Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная, заочная.

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026г.

Автор:

Доцент	Т. П. Назарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол №10 от 12 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1
11	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
12	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
13	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
14	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
15	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
16	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;	3

	4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
17	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
18	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
19	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
20	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
10.2. Завершение объединения русских земель.
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.

17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

а) дисциплина, изучающая социальные отношения

б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом

в) наука, изучающая историю государства и права

г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

а) общественная

б) политическая

в) духовная

г) экономическая

д) все вышеназванные

3.Определите, какое событие произошло раньше других:

а) распад Римской империи

б) образование Киевской Руси

в) принятие христианства Русью

г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4.Определите, какое событие произошло позже других

а) строительство пирамид Хеопса

б) падение Византии

в) правление Ярослава Мудрого

г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

а) познавательная

б) воспитательная
в) прогностическая
г) практическая
Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVI в.
б)XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а) IX в.
б) X в.
в) XIв.
г) XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
а) битва на Калке
б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения
Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XIV в.
4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
а) Петр I
б) Екатерина II

в) Елизавета
г)Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а) рабовладельческий
б) капиталистический
в) традиционный
г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
а) I-IX вв.
б) III-XI вв.
в) V-X вв.
г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
б) закон, составленный Хлодвигом
в) делопроизводственный источник
г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
а) защитные механизмы в живом организме
б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
А) 980
б) 988
в) 1054
г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
а)Византия
б)Римская империя
в)Армения
г)Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
А)Петр

б)Андрей
в)Ярослав Мудрый
г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
а) глиняных табличках
б) бумаге
в) бересте
г) пергаменте.
5.Создателем «Повести временных лет» был:
а) Даниил
б) Нестор
в) Иларион
г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
а) Италия
б) Византия
в) Скандинавия
г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
а) строительство Десятинной церкви в Киеве
б) строительство Софийского собора в Киеве
в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III
Тема 14. Русская культура XVIII в.
1. Московский университет был основан в:
а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81-100 % правильных ответов
4 балла	61-80 % правильных ответов
3 балла	41-50 % правильных ответов
2 балла	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I.
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.

26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.
27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.
2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.

	Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.

20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.

50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Установите соответствие между событиями и годами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Призвание Рюрика	А. 988 г.
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность
3. Александр II	В. Регулярная армия
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый эле-

	мент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Реформы Избранной рады – А. Восточно-Прусская операция 2. Экономическая политика XVII в. – Б. Смоленская война 3. Первая мировая война – В. Издание Новоторгового устава 4. Ликвидация последствий Смуты – Г. Отмена кормлений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Московская битва – А. «Барбаросса» 2. Сталинградская битва – Б. «Цитадель» 3. Курская битва – В. «Уран» 4. Нападение Германии на СССР – Г. «Тайфун» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. «Кровавое воскресенье» – А. 1147 г. 2. Воцарение Михаила Романова – Б. 1905 г. 3. Стояние на реке Угре – В. 1613 г. 4. Первое упоминание о Москве в летописи – Г. 1480 г. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Начало Великой Отечественной войны – А. 22.06.1941 г. 2. Окончание Сталинградской битвы – Б. 08.09.1941 г.

	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.
	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачевым
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. М.С. Горбачев	А. 1964-1982 гг.
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства
3. Ваучер	В. Самопровозглашенный орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4

12 Установите соответствие «событие-лидер».
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачев
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. Нашествия хана Батыя на Русь
2. Поход хана Мамая на Русь
3. Поход Чингисхана на Русь
4. Набег хана Тохтамыша
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Расположите в хронологической последовательности правителей России.
1. Петр II
2. Екатерина I
3. Анна Иоановна
4. Елизавета
5. Петр III
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.
1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16 Расположите в хронологической последовательности исторические события
1. Куликовская битва
2. Бородинское сражение
3. Полтавская битва
4. Невская битва
5. Ледовое побоище
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название

	«_____».
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____мир.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Черному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задание 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задание 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задание 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задание 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задание 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задание 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.
1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.
Задание 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.
Задание 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.
Задание 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. До-

	пускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. До-

	пускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадиальном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формальным поводом для Крымской войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, а фактически речь шла об установлении преобладающего влияния на ослабленную Османскую империю. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Алексей Михайлович – второй русский царь из династии Романовых, сын Михаила Фёдоровича и его второй жены Евдокии, отец Петра Великого. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу; также было принято Соборное Уложение

<table>
<tr><td></td><td>3. Соборное Уложение
4. Раздел Речи Посполитой
5. Открытие МГУ
6. Создание стрелецких полков
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>в 1649 г.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Правление Ивана Грозного характеризовалось крупными реформами, нацеленными на централизацию страны, активной внешней политикой и периодом опричнины. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
1. Присоединение Казанского ханства к России
2. Введение государственного герба — двуглавого орла
3. Созыв первого Земского собора
4. Заключение Столбовского мира
5. Создание стрелецкого войска
6. Введение «урочных лет»
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135
Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Иван Грозный создал стрелецкие войска</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В период с XII по XV в. русские земли и княжества пережили период раздробленности, монголо-татарское нашествие и началось объединение Руси. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами	
			Д	присоединение Казанского ханства	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

Государственный деятель			Деятельность государственного деятеля
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ
		Д	первый президент СССР

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Основными общественно-политическими теориями в России в XIX веке были консерватизм, либерализм, народничество, марксизм, анархизм**.** Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3Г4А

Общественная теория			Основные положения
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму
		Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. XIX век стал для России эпохой великих потрясений и преобразований. Это время войн, реформ, культурного расцвета и социальных изменений. Всё это было бы невозможно без ярких личностей, которые своими действиями и идеями изменили ход истории. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б

Государственные деятели		Исторические события	
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов
		Д	роспуск Учредительного собрания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность «Избранной рады» при Иване IV (Грозном) и Петра I отличалась целями и методами реформ. Оба правителя стремились к укреплению самодержавной власти и централизации государства, но их методы и результаты существенно различались. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами,	1В2Г3А4Б

<table>
<tr><td></td><td>относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Процесс (явление, событие)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr><tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr><tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества:
1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>32415</td></tr>
</table>

	Внешняя политика России в XVIII веке была направлена на расширение территории, укрепление влияния на международной арене и защиту национальных интересов. Под руководством Петра I и Екатерины II Россия активно расширяла границы, осваивала новые территории и укрепляла влияние на Балканах, в Черноморском регионе и на Дальнем Востоке. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐☐	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I	В первые годы правления Александра I ожидания общества

	– «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	стали оправдываться, были проведены либеральные реформы: создание министерств; открытие университетов; указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В документе говорится о новой экономической политике (НЭП), которая проводилась в 1920-е гг. и включала введение продналога, денационализацию предприятий, свободную торговлю, денежную реформу, восстановление рыночных отношений при сохранении государственного контроля над крупными предприятиями
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Серебряный век — название периода в истории русской поэзии, относящегося к концу XIX—началу XX веков, данное по аналогии с Золотым веком. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Отличительными чертами Серебряного века были индивидуализм и субъективизм; сильное влияние абстракционизма (В. Кандинский, К. Малевич); расцвет меценатства; появление новых течений: акмеизм (А. Ахматова, Н. Гумилёв), символизм (А. Блок), футуризм (В. Маяковский)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополни-	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления - Сенат и Синод, основана Академия Наук

	тельными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, рожданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора от-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

ветов	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная, заочная.

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Доцент	Л.Н. Шадрина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 10 от 12.05.2026 г.

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип:	3

	1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2
11	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2
12	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3
13	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2
14	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2
15	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4
16	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	2
17	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения;	3

	3) размер дохода; 4) черты характера	
18	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
19	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3
20	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.

3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.

2. Мировоззрение и его исторические типы.

3. Материализм и идеализм как два направления в развитии философского мировоззрения.

4. Методологическое значение философии для научного познания и практической деятельности людей.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии

1. Философия Древнего Востока.

2. Античная философия: общая характеристика, особенности, роль и значение в развитии последующей философской мысли.

3. Общая характеристика средневековой философии.

4. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Сущность гуманизма.

5. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII – XVIII вв.

6. Классическая немецкая философия и ее влияние на дальнейшее развитие европейской философии.

7. Возникновение и развитие марксистской философии.

8. Развитие философской мысли в России второй половины XIX-первой половины XX вв.

9. Философия XX века. Кризис классической философской парадигмы; его социокультурная и мировоззренческая основа

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Бытие и материя как основные проблемы современной научной картины мира.

2. Современные естественно-научные теории пространства и времени и их философское значение.

3. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Материалистические и идеалистические трактовки сознания.

2. Структура сознания. Разум и чувства в структуре человеческой психики. Сознание и язык.

3. Общественное сознание: сущность, структура, функции.

4. Уровни и формы познания. Вера и знание.

5. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и существования человека в историко-философской ретроспективе.

2. Проблема человека в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плесснер.

3. Понятие антропосоциогенеза и проблема факторов формирования и развития человекаэ

4. Формирование и развитие концепции гуманизма: историко-философский анализ.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Специфика социальных законов..

2. Преемственность и развитие культур и проблема сохранения культурного наследия.

3. Диалог культур «Запад-Восток- Россия»

4. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации.

5. Место России в мировой цивилизационной системе.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Будущее человечества: идеалы, мечты, утопии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Темы эссе

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.

«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

Тестовые задания

Тема 1**.** Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Предметом философии является:
1) человек и его место в мире;
2) общественно-исторические процессы;
3)природа и ее законы;
4) социальные законы и принципы.
2. Философия может быть определена как:
1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Чем отличается философия от мифологии и религии?
1) учением об авторитетах;
2) рационально-теоретическим представлением о мире;
3) образностью представлений;
4) учением о сверхъестественном

4. Мировоззрение – это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
4) научная картина мира.
5. Время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия;
2) XVII – XVIII вв.;
3) конец VII - начало VI веков до н. э.;
4) XV – XVIвв.
6. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это …
1) герменевтика;
2) онтология;
3) социология;
4) аксиология.
7. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:
1) этика;
2) эстетика;
3) гносеология;
4) антропология.
8. Философское учение о человеке:
1) аксиология;
2) антропология;
3) герменевтика;
4) гносеология.
9.Философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) семиотика;
4) нейролингвистика;
10.Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье:
1) философия;
2) пропедевтика;
3) майевтика;
4) гуманизм.
11. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:
1) «философия включает в себя мировоззрение»;
2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
4) «философия - это тип мировоззрения
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии
1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;
4) Нового времени.

2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
1) Зенон;
2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
1) Анаксимандр;
2) Демокрит;
3) Аристотель;
4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
1) Бэкон;
2) Декарт;
3) Спиноза;
4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
1) дуализм;
2) рационализм
3) субъективизм;
4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
1) соотношения веры и знания;
2) обоснования знания;
3) метода познания;
4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
1) в 4 в. до н. э.;
2) в XIV в.;
3) в XVII в.;
4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
1) Д. Дидро;
2) Ж. Ж. Руссо;
3) Ж. Ламетри;
4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж. Беркли;
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
1) Р. Декарт;
2) Ф. Бэкон;
3) Ф. Энгельс;
4) М. Монтень.

12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
1) квиетизм;
2) структурализм;
3) томизм;
4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
1) Л. Фейербах;
2) Г. Лейбниц;
3) И. Кант;
4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
1) Руссо;
2) Кондильяк;
3) Вольтер;
4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а) антропологический материализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм;
г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
а) закрытую для других личность;
б) явление;
в) закон;
г) сущность.
18. Течение философии XX века:
1) номинализм;
2) реализм;
3) сенсуализм;
4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
1) основа мира – это число и гармония;
2) цель оправдывает средство;
3) «знание – сила»;
4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
1) К. Г. Юнг;
2) Ж. Лакан;
3) К. Ясперс;
4) З. Фрейд.

22. Архетипы - это:
1) артефакты;
2) хранилища;
3) архивы;
4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
1) П. И. Новгородцев;
2) Н. А. Бердяев;
3) В. В. Розанов;
4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
1) К.Э. Циолковский;
2) В.И.Вернадский;
3) Н.А. Бердяев;
4) Л.Чижевский.

Тема 3. Философское учение о бытие и единстве мира

1. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:
1) содержание;
2) форма;
3) единое;
4) количество.
2. Категория, выражающая внутренний источник всякого движения, развития изменения:
1) противоречие;
2) закон;
3) необходимость;
4) компонент.
3. Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой:
1) атрибут;
2) качество;
3) множество;
4) тождество.
5. Что характеризует пространство как философскую категорию:
1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
6. Основы бытия изучает:
1) гносеология;
2) этика;
3) онтология;
4) аксиология.
7. Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос:

1) каково строение вселенной;
2) един мир или множествен;
3) способен ли человек познать объективную реальность;
4) что такое объективная истина?

8. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

9. К формам бытия относят:
1) бытие природное;
2) бытие социальное;
3) бытие виртуальное;
4) бытие духовное.

10. Имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:
1) Фалес;
2) Декарт;
3) Парменид;
4) Августин Аврелий.

11. Категория, парная по отношению к категории «бытие»:
1) сознание;
2) небытие;
3) дух;
4) материя.

12. Укажите категорию, которая соразмерна категории «бытие»:
1) бессознательное;
2) сознание;
3) материя;
4) небытие.

13. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
1) вульгарный материализм;
2) диалектический материализм;
3) субъективный идеализм;
4) объективный идеализм.

14. Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это:
1) существовать в ощущениях человека;
2) быть трансцендентной миру;
3) быть объективной реальностью;
4) быть «чистым» феноменом.

15. Способ существования материи – это:
1) пространство;
2) причинность;
3) время;
4) взаимообусловленность.

16. Кому принадлежит классификация основных форм движения материи:
1) Ф. Бэкону;
2) Г. Гегелю;
3) Ф. Энгельсу
4) Р. Декарту?

17. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения:
1) движение – это перемещение тел в пространстве;
2) движение – это любое изменение;
3) движение – это поток сознания;
4) движение – это любая совокупность ощущений человека?
18. Какому из принципов соответствует онтологический дуализм:
1) признание первичности материи;
2) тождество мышления и бытия;
3) признание первичности духовного начала;
4) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?
19. Какое философское направление полностью отрицает идеальное:
1) дуализм;
2) плюрализм;
3) идеализм;
4) материализм?
20. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:
1) бытие природы;
2) бытие духовное;
3) бытие социума;
4) бытие человека.
21. Новая форма движения материи, открытые современной наукой – это:
1) биологическая форма;
2) социальная форма;
3)субэлементарная форма;
4) неорганическая форма.
22. Исходным понятием в представлении о структурной организации материи является:
1) понятие качества;
2) понятие пространства;
3) понятие системы;
4) понятие времени.
23. Общее свойства, характеризующие пространство – это:
1) длительность;
2) необратимость;
3) одномерность;
4) протяженность.
24. Кто является автором теории относительности:
1) И. Пригожин;
2) Н. Борн;
3) А. Эйнштейн;
4) Н. Моисеев.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа

1. Истина – это:
1) адекватное отражение действительности;
2) результат познания;
3) ошибочный результат познавательной деятельности;
4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
1) предположение;
2) утверждение;

3) наблюдение;
4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
1) восприятие;
2) суждение
3) ощущение;
4) представление.
4. Гносеология – это:
1) учение о первоматерии;
2) учение о познании;
3) учение о ценностях;
4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
1) недоступность мира познанию;
2) несовершенство и изменчивость знания;
3) уверенность в способности человека познать истину;
4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
1) представление;
2) восприятие;
3) ощущение;
4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) сенсуализм;
4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) сравнение;
4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
1) индукция;
2) дедукция;
3) диалектический метод;
4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
1) гипотеза;
2) теория;
3) факт;
4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
1) Новому времени;
2) средневековью;
3) античности;
4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
1) пассивным;

2) эмоциональным;
3) рациональным;
4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
1) обыденное познание;
2) научное познание;
3) эмпирическое познание;
4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
1) принятые соглашения;
2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
3) практика;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
1) практика;
2) принятые соглашения;
3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
1) субъективную;
2) индивидуальную;
3) относительную;
4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) измерение;
4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
1) описание;
2) наблюдение;
3) моделирование;
4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
1) концепция;
2) гипотеза;
3) факт;
4) теория.
20. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
Тема 5. Философское учение о человеке
1. Высказывание, наиболее точно характеризующее природу человека:
1) природа человека исключительно определена его принадлежностью к миру животному;
2) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начала;
3) человек является существом исключительно социальным;
4) природе человека присуще непреодолимым дуализм природного и социального начал.
2. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется:

1) антропогенез;
2) антропосоциогенез;
3) онтогенез;
4) коэволюция.
3. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
1) гносеология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4) антропология.
4. Антропоцентризм характерен для …
1) Древнего мира;
2) Средневековья;
3) эпохи Возрождения;
4) эпохи постмодерна.
5. Укажите имя автора идеи антропогенеза.
1) Г. Плеханов;
2) Г. Гегель;
3) Ч. Дарвин;
4) Д. Юм.
6. Укажите имена философов, рассматривающих человека в качестве модуса бытия.
1) Т. Кун, К. Поппер;
2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
3) Дж. Беркли, Д. Юм;
4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
7. Назовите русского философа, не верящего в возможность счастливой индивидуальной любви, и утверждавшего, что что любить следует – Бога, народ»:
1) Ф.М. Достоевский;
2) В.С. Соловьев;
3) Л.Н.Толстой;
4) В.Г.Белинский.
8. Кого из русских философов называли знатоком «подвалов человеческой души»?
1) Н. А. Бердяева;
2) Ф. М. Достоевского;
3) С. Л. Франка;
4) Л. Н. Толстого.
9. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
10. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
1) теоретический субъект;
2) морально-нравственный субъект;
3) целостная личность;
4) прогрессивный.
11. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
12. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;

2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
13. Идею антропологического материализма развивал …
1) Демокрит;
2) Дж. Локк;
3) Л. Фейербах;
4) Н. Лосский.
14. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика.
Тема 6. Социальная философия и философия культуры
1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
1) антропология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4). аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
1) совокупность отдельных индивидов;
2) совокупность общественных отношений;
3) система социальных действий;
4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
1) любовь к ближнему;
2) война всех против всех;
3) примирение с действительностью;
4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
1) Гегелю;
2) Марксу;
3) Фейербаху;
4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
1) антропогенез;
2) социогенез;
3) коэволюция;
4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
2) Платон и Аристотель;
3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
1) личность;
2) индивид;
3) организм;
4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
1) реформа;
2) революция;
3) прогресс;
4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
1) ступень политического развития человечества;
2) ступень достижений науки;
3) характеристика линейного общественного прогресса;
4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
1) IV тыс. до н.э.;
2) II тыс. до н.э.;
3) VIII – III вв. до н.э.;
4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
1) Карл Маркс;
2) Иммануил Кант;
3) Артур Шопенгауэр;
4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
1) совокупность материальных и духовных ценностей;
2) окружающий мир;
3) деятельностная природа человека;
4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
1) социальную;
2) экономическую;
3) политическую;
4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) духовная.
Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
1. Различные исследования будущих состояний общества называются:
1) футурошоком;
2) эсхатологией;
3) фурологией;
4) **ф**утуризмом

2. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название:
1) Венский клуб;
2) Гейдельбергский клуб;
3) Римский клуб;
4) Парижский клуб.
3. Для разрешения глобальных проблем необходимо:
1) унифицировать национальные культуры;
2) прекратить исследование космоса;
3) отказаться от научно-технического прогресса;
4) изменить потребительское отношение человека к природе.
4. Одним из проявлений противоречивого характера глобализации является:
1) глобальное разделение труда;
2) использование информационных технологий;
3) угроза исчезновения национального разнообразия;
4) формирование демократических институтов.
5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии:
1) **г**лобализация;
2) технологизация;
3) идеологизация;
4) информатизация.
6. Философом, обратившимся к понятию ноосферы, является:
1) Ш. Монтескьё;
2) В.И. Вернадский;
3) Д.Т. Мальтус;
4) И.И. Мечников.
7. Под коэволюцией понимается:
1) взаимодействие индивида и общества;
2) современная теория эволюции;
3) совместное развитие Востока и Запад;
4). совместное взаимосогласованное развитие природы и человека.
8. В науке термин "ноосфера" означает:
1) улучшение отношений между государствами;
2) утверждение значения разума как космического феномена;
3) объединение человечества в единую мировую систему;
4) система глобального моделирования окружающей среды.
9. Философия полагает, что человечество может выжить:
1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы;
2) **о**своив космос;
3) отказавшись от техногенной цивилизации;
4) сделав развитие техники своей главной целью.
10. современный этап развития земной цивилизации характеризует:
1) неравномерность и нелинейность социальных изменений;
2) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
3) отсутствие угрозы термоядерной войны;
4) гармония в развитии отношений природы и общества.
11. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить полностью природную среду на искусственную, техническую, называется:
1) экологическим оптимизмом;
2) технократическим утопизмом;

3) экологическим пессимизмом;
4) неоруссоизмом.
12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является:
1) толерантность во взаимоотношениях наций;
2) коэволюция природы и общества;
3) неравномерность развития отдельных стран и народов;
4) сбалансированность в отношении стран «Севера» и «Юга».
13. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники;
1) прерывает накопление культурных ценностей;
2) способствует быстрому загрязнению окружающей среды;
3) грозит стать самоцелью;
4) приводит к дегуманизации общества.
14. К возможностям выхода из глобальных проблем можно отнести:
1) увеличение населения Земли;
2) сокращение разрыва между «Севером» и «Югом»;
3) покорение природы человеком;
4) коэволюцию природы и общества.
15. К глобальным проблемам человечества относятся:
1) наводнения в результате проливных дождей в странах Европы;
2) предотвращение третьей мировой войны;
3) загрязнение атмосферы и Мирового океана;
4) отсутствие водоснабжения в отдельном поселке;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

Вариант № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

Вариант № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

Вариант № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

Вариант № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

Вариант № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

Вариант № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

Вариант № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.

3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

Вариант № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

Вариант № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

Вариант № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

Вариант № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Вариант № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

Вариант № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

Вариант № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

Вариант № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.

3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

Вариант № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

Вариант № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

Вариант № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

Вариант № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

Вариант № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

Вариант № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

Вариант № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

Вариант № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.

16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Онтология	А. Учение о познании
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях
3. Аксиология	В. Учение о человеке
4. Гносеология	Г. Учение о бытии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Пантеизм	А. Т.Мор
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr>
<tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr>
<tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr>
<tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr>
<tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr>
<tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr>
<tr><td>4. Соловьев</td><td>Г. Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr>
<tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr>
<tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr>
<tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	1. Маркс	А. «идеальный тип»
	2. Вебер	Б. «пассионарность»
	3. Гумилев	В. «либидо»
	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о

1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей
3. Франклин	В. человек – это политическое животное
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке.

1)философия
2) мифология
3) наука
4) религия

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.

5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания,

	успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современной физической теории время трактуется как соотносительный с пространством атрибут бытия. Согласно Эйнштейну, все в мире происходит в пространственно-временном континууме. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов,	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов. Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час,

	характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	минута и т.п.) и последовате-льность (прошлое – настоящее – будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В диалектической концепции всякое развитие и изменение трактуется как результат взаимодействия предметов, событий или явлений через обмен материей, энергией, информацией. Диалектика – это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически: 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Согласно Ф.М. Достоевскому, личность человека во всем ее многообразии – это бездна бытия, некая космическая загадка. Для разгадывания тайны человека философы использовали часто различные и часто противоположные понятия и принципы:
1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
2) Человек является личностью с момента рождения.
3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>356
Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите раздел философии и предмет его изучения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека</td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ложные представления. Соотнесите заблуждения и суть этих заблуждений, препятствующих познанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr>
<tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах,
вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах,
обусловленные несовершенными органами
чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr>
<tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества,
которые люди воспринимают друг от друга
в процессе общения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления
об окружающей действительности,
связанные с индивидуальным воспитанием
каждого человека,
уровнем его образования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы,</th></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4А</td>
</tr>
</table>

		определяющие образ жизни	
	1 Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю
	2 Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
	3 Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю
	4 Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.
		Д	Знаю и подчиняюсь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические	3412

	формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Человек стоит перед лицом жизненно важной альтернативы - «иметь» или «быть». От чего будет зависеть его выбор? Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Философские идеи и

	На семинарском занятии по философии преподаватель высказал такую мысль: «Всякая наука настолько наука, насколько в ней философии». Какой смысл заключен в этом высказывании? В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	принципы обосновывают идеалы и нормы науки как таковой, а также обеспечивают содержательные представления научной картины мира
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостигаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и методах ее познания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В современных отечественных учебниках по культурологии утверждается, что Россия является мостом между двумя культурами – западной и восточной. Согласны ли Вы с данным утверждением? Раскройте понятие «культура». Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Отличительные черты восточной культуры:

	_____ _____ _____	традиционализм, иррационализм, коллективизм. Отличительные черты западной культуры: прогрессизм, рационализм, индивидуализм. Культура России синтетична. Россия - «мостом» между культурой Востока и культурой Запада

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

закрытого типа на установление последовательности	ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная, заочная.

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.Н. Попкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 10 от 12.05.2026 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А.Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) современному обществу свойственно сословное строение.	1
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
3	Выберите верные суждения: 1) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; 2) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; 3) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; 4) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	3
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	4
5	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	1
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: 1) наблюдение; 2) описание; 3) пересказ; 4) синтез.	1
7	Кто был инициатором политики «перестройки»:	3

	1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев; 4) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов; 2) первая русская газета; 3) первая русская летопись; 4) указание императора	1
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) «Уран».	3
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	1
11	11. Союзники России в I мировой войне: 1) Франция, Англия 2) Италия, Болгария 3) Болгария, Турция	1
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? 1) Хазарский каганат; 2) Золотая Орда; 3) Персия; 4) Чагатайский улус.	2
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: 1) мировая культура; 2) классическая культура; 3) духовная культура; 4) материальная культура	3
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
15	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это:	2

	1) массовая культура; 2) традиции; 3) новации; 4) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? 1) конфессиональная культура; 2) контркультура; 3) массовая культура; 4) субкультура	2
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: 1) Средневековье; 2) Новое время; 3) Возрождения; 4) Античность?	4
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: 1) область; 2) автономная область; 3) автономный край; 4) город федерального значения.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия
Россия: географические факторы и природные богатства
Территория и административно-территориальное деление
Многообразие российских регионов
Языковое и культурное разнообразие народов России
Общероссийские и региональные символы и монументы (на примере Волгоградской области)
Испытания и победы России
Герои страны, герои народа
Тема 2. Российское государство-цивилизация
Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность
Философское осмысление России как цивилизации
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Российская цивилизация в исторической динамике
Российская цивилизация в академическом дискурсе
Государственность и государство
Этапы развития российской государственности
Принципы российской государственности
Государство-цивилизация и государство-нация
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Мировоззрение и идентичность
Уровни и структура мировоззрения
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные вызовы современной политики
Концепт мировоззрения в социальных науках
Системная модель мировоззрения
Ценности российской цивилизации
Классификация ценностей
Мировоззрение и государство
Высшие ценности государства

Идеология и ее функции.
Исторический опыт формирования государственной идеологии России
Тема 4. Политическое устройство России
Конституционные принципы и разделение властей
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Уровни и ветви власти
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
Актуальные вызовы и проблемы развития России
Сценарии развития российской цивилизации
Россия и глобальные вызовы
Внутренние вызовы общественного развития
Образы будущего России
Ориентиры стратегического развития
Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.

2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не

	раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?

5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения
в) лампа накаливания
г) периодический закон химических элементов

д) попытка построения самолета с 2 паровыми двигателями

е) радиосвязь

ж) основы современного почвоведения

з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1.	Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2.	Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3.	Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге

б) храма Вознесения в Коломенском

в) здания Адмиралтейства в Петербурге

г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:

а) символика;

б) налоги;

в) аппарат управления и насилия;

г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;

б) конфедеративным;

в) унитарным;

г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

а) мифологический ;

б) религиозный;

в) философский.

13. Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:

а) мышлением;

б) менталитетом;

в) мировоззрением

Вариант 2

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России?

Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

5. Соотнесите картину и ее автора:

1) И.Е. Репин
2) А.К. Саврасов
3) В.И. Суриков
4) В.Г. Перов
5) И.Н. Крамской

а) «Грачи прилетели»
б) «Тройка»
в) «Некрасов в период Последних песен»
г) «Бурлаки на Волге»
д) «Утро стрелецкой казни»

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. К. Виттфогель	А) Теория насилия
2. Л. Гумплович	Б) Договорная теория
3. Дж. Локк	В) Ирригационная теория
4. Фома Аквинский	Г) Патриархальная теория
5. Р. Фильмер	Д) Теологическая теория

7. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?

а) барокко
б) ампир
в) рококо
г) эклектика

8. Согласно этой теории государство произошло от права собственника на землю:

а) патриархальная;
б) теологическая;
в) патримониальная;
г) психологическая.

9. Государство, как политическое состояние общества, определяли:

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Макиавелли;
г) Аквинский.

10. Не является признаком государства:

а) официальное представительство всего общества;
б) издание законов и подзаконных актов;
в) наличие одной нации;
г) верховенство государства на своей территории.

11. Конфедерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;

б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;

в) государство, отличающееся целостностью, неделимостью;
г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.
12. Это мировоззрение определяется как системно-теоретическое:
а) философское;
б) мифологическое;
в) религиозное.
13. Личные взгляды, убеждения и верования:
а) ценностно-нормативный компонент мировоззрения;
б) познавательный компонент мировоззрения;
в) эмоционально-волевой компонент мировоззрения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий контрольной работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий контрольной работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы судебной практики (при необходимости – также практики работы тех или иных правоохранительных органов).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданствен-	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидар-

	ность		ности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определенной форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям,

	непрерывности		финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определенного уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделенной определенными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделенных соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.

2) Физиологические потребности (воздух, еда, питье)

3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).

4) Безопасность и защищенность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.

2) Конституция РФ

3) Федеральные законы.

4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация

2) коммунистическая формация

3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация

4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.

2) Семья — традиции.

3) Общество — согласие.

4) Человек — созидание.

5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие

2) Мироощущение.

3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____
_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____
_____
_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

2. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

4. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

5. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

6. Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

7. Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

8. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

9. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

10. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам

написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от способов распределения власти между высшими органами государственной власти выделяют президентскую, парламентскую и смешанную республики. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За многовековую историю в России сложилось немало правил поведения, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Как называются наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы.	2 Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-культурное и национальное наследие, сохраняющееся в

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	обществе длительное время
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Назовите к какой ветви власти относится Государственная Дума РФ: 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная Дума это высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, (труд «Закат Европы»), предполагает цикличность культурного развития и многообразие культур; цивилизация, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби (труд «Исследование истории») - цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и за-	45

<table>
<tr><td></td><td>пишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Высокотехнологичные сферы экономики — это отрасли, в которых преобладающее значение имеют наукоемкие технологии, а затраты на научные исследования и разработки (НИОКР) превышают среднее значение этого показателя в других областях экономики. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции:
1) агрономия и биологические исследования;
2) компьютерные и информационные технологии;
3)микробиологические исследования и педагогические науки;
4) космические технологии и атомная энергетика;
5) вооружение и техника;
6) возобновляемые источники энергии.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Россия занимает второе место в рейтинге стран по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников для исследования космоса и космических аппаратов. В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов В военной сфере разрабатываются и производятся передовые образцы вооружения и военной техники</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Нравственные чувства</th><th colspan="2">Нравственные качества</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Компоненты мировоззрения</td><td colspan="2">Содержание мировоззрения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Человеческие потребности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Регуляторы поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Представления о мире</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Принципы</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

			также пути достижения этих целей и решения этих задач.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определенные хронологические периоды. Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Российская империя	А	Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства.
2	Новейшая история	Б	В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по ее итогам в сверхдержаву.
3	Древнейшая эпоха	В	При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю.
4	Советский период	Г	Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР
		Д	Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3А4Б

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Ценностные ориентиры в российском обществе включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов. Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ценностные ориентиры		Основополагающие идеи и принципы	
1	Патриотизм	А	А) ценность знаний Б) стремление получать образование В) занимать достойное место в обществе
2	Важность общего дела, коллективизм.	Б	А) любовь к Родине Б) готовность трудиться во благо страны

1Б2Г3В4Д

				В) защищать государственные интересы страны
	3	Семья	В	А) воспитание будущего гражданина Б) сохранение традиционных ценностей В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине
	4	Историческая память	Г	А) чувство общности Б) единения со своим народом Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.
			Д	А) почитание истории своего народа Б) Формирование идентичности В) бережное отношение к историческим памятникам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования. Укажите правильную последовательность этапов формирования российской цивилизации (с IX века по наши дни): 1) Российская империя 2) Советский Союз 3) Древнерусское государство 4) Современная Россия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Укажите правильную последовательность уровней модели и соответствующих им ценностных доминантов: 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии	2314

	нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Укажите правильную последовательность потребностей человека от низших к высшим: 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	В качестве основных плюсов можно выделить

	Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	следующие: - в основе лежит учет самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало союз, объединение. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Семейная политика — часть социальной политики государства, направленная на поддержку семьи как базового института общества. Семейная политика является важной составляющей демографического развития России. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определение понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа российской цивилизации как «единство многообразия». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Базовые принципы российской цивилизации — это ценностные константы, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. Единство многообразия. Россия — многонациональная страна, которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе социологического опроса жители разных регионов России назвали ключевые ценности, среди которых чаще всего упоминались «справедливость», «коллективизм» и «духовные традиции». Какой термин отражает это единство ценностей в российском мировоззрении? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Этот феномен отражает соборность – традиционную для России идею духовного единства и общности на основе нравственных ценностей. В отличие от западного индивидуализма, соборность подчеркивает взаимосвязь личности и общества

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	указана вся последовательность цифр	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закры-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

того типа на установление соответствия	ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой ча-	**2**

	сти бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	**2**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	**3**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	**2**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	**1**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО	**2**

	выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	**4**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	**3**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	**4**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	**3**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным»

	знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
-в) эмоциональную;
-г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием;
-г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную;
-г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект;
-г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
+а) публицистическому;
-б) художественному;
-в) официально-деловому;
-г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставле-	А. Причины этого явления изучены автором в статье…;

ния	Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
+а) описание;
-б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

-а) повествование с элементами рассуждения;
-б) повествование;
+в) рассуждение;
-г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
+в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
-в) логическая последовательность изложения;
-г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-а) минимум требований к форме выражения мыслей;
-б) логическая последовательность изложения;
+в) единство коммуникативной и эстетической;
-г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…

-д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
+а) дрожмя дрожит;
-б)обоюдное согласие;
-в) лично я;
-г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
-б) эпистемическая и когнитивная;
-в) эстетическая и воздействующая;
-г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
-г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
-а) антитеза;
-б) оксюморон;
+в) аллюзия;
-г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:
+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:
-а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
+б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или

иных фактов и событий.
-а) счет;
-б) распоряжение;
+в) справка;
- г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
-а) счет;
+б) акт;
-в) справка;
-г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
-а)контракт;
+б)анкета;
-в) приказ;
-г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
+а)ведомость;
-б) резолюция;
-в) справка;
-г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
+а)счет;
-б) извещение;
-в) контракт;
-г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
-а) распоряжение;
- б) справка;
+в) резолюция;
- г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
-а) акт;
+б) доверенность;
-в) договор;
-г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

-а) выписка;
-б) контракт;
-в) протокол;
+г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
+а) извещение;
-б) опись;
-в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
-а) извещение;
+б) контракт;
-в) опись;
-г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
-а) деловое письмо;
-б) доверенность;
+в) отчет;
-г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
-а) анкета;
-б) резолюция;
-в) справка;
+г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
+а) оферта;
-б) сопроводительное письмо;
-в) рекламация;
-г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…
-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
+а) 40, 90;
-б) 50,60;
-в) 10,14;
-г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
-а) строгость и простота изложения;
-б) официальный характер изложения;
+в) объективность изложения;
-г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная;
-в) так же частотна, как и абстрактная;
-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) экспрессивностью;
-г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером;
-в) обладают оценочностью;
-г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный;
-в) глагольно-именной;
-г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое»;
-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-в) концентрический;
+г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
+а) термины;
-б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
+ а) сложноподчинённые предложения;
-б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
-г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:
-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
-б) коммуникативную и экспрессивную;
-в) коммуникативную и регулирующую;
-г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) эмоционально-экспрессивным характером;
-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:
+а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
-б) научно-справочные (справочник, словарь…);
-в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.;
-б) I в. до н. э.;
-в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая;
+б) сократическая;
-в) ни сократическая, ни софистическая;
-г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
-а) социально-политическому;
-б) академическому;
+в) социально-бытовому;
-г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
+а) социально-политическому;
-б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
-а) социально-политическому;
+б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения;

-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство;
-б) договОр;
-в) рефлЕксия;
+г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу;
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
-г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
-б) исключает полемическое начало;
-в) полемична отчасти;
-г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
+ г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
+а) форзац;
-б) звонит;
-в) включит;
-г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
-а) соответствует литературной норме;
+б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
-в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
-г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
-а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;

-в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
-б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
+а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
-б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
-в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
-г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, по-

лученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.

«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:
валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:
В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,

наличие _____— наличность _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
Александрову О. И.
от Сидорова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2025
(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1)Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…

2)Ввиду особых обстоятельств…

3)К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…

4)Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
Запишите данное предложение в отредактированном виде.
Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы **Определения**

1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и изморенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;

- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние

между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы:

в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____
_____
комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.
Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх- (естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. **3.** Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике**. 4.** Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. **5.** Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.
Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной во-

ды. …Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле…ма, ар...ергард, фр...вольный, пр…тенциозный, эксп…нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

А. О назначении кого-либо на должность;

Б. Об отмене предыдущего приказа;

В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер___, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболь__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответстви… с Указом Пр…зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р…формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени… операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить_____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета
Василию Ивановичу
Сидорову
от студента 1 курса
эколого-мелиоративного факультета
Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф…ерентный, р…ферент, кон…юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:
квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:
А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;
Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1.Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
3) Она сидела чуть откинув голову.
4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие…). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы З-12
Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушки-

на, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супруг, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется ъ:

1) транс_____атлантический;
2) дез_____информация;
3) транс_____европейский;
4) кон_____юнктура;
5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кафе-кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
УК-4 Способен осуществ-	1-30	1-15	1-15

лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество.

Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно

следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный	1

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	**Высокое искусство слова**, представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. Это стиль, употребляющийся в средствах массовой информации (СМИ): печатной прессе, радио и телевидении, информационных службах.
3	Прочитайте текст, выберите пра-	1

	вильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Классификация документов по личному состав у с учётом этапов трудовой деятельности — удобный способ сгруппировать их для дальнейшей обработки и анализа.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика.	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Основная цель научного стиля речи — сообщить адресату новое знание о действительности и доказать его истинность в убедительной и доступной форме.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.
Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

				написа-ния,произношения, изменения и соединениясло в
	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
	4	Правильность	Г	речи – испольвование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устой-	Б	Царственный указ вызвал

			чивых словосочетаний		возмущение крестьян.
		3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
		4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
				Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3А4Б
		Ошибка		Предложение	
		1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности
		2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
		3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
		4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
				Д	Проповедь, речь на соборе
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент пра-			

<table>
<tr><td></td><td>вого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	*Установите правильную последовательность.* Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2) Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм — это способ находить новые решения коллективно. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. | | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	264351

	Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. описание = признак +признак+признак Описание - рассказ о предметах, событиях, фактах, содержащий информацию об их деталях и подробностях.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ:	Повествование. Повествование = действие+действие+действие Повествование — это тип речи, предназначенный для передачи событий, действий и их последовательности. Он описывает процесс, динамику событий, часто включает указание на время и место происходящего.

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ — _____ — _____ — _____ — _____ —	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение Рассуждение – это тип речи, в котором автор передаёт мысли, объясняет причины и следствия, доказывает или опровергает определённые утверждения.
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу? Ответ: _____ _____ — _____ — _____ — _____ — _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?

	—	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы,

	сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

28.05.2026 г
.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.В. Попова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки».

Протокол № 10 от 20.05.2026г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the	2

	3. an 4. any	
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....?	3

	1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both	3

	4. as	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not

accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических бок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесе-

нием лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.

5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.
In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7^{th} faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at con-

stant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.

«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...

- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. General course

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Professional-oriented course

Тема 1. Введение в профессию

Тема 2. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринима-

	ется на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?
2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) They (are, were, will be) first-year students now.
2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) Children have a break for lunch in the morning.
2) We had a difficult test yesterday.
3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) My brother (to get) a grant for further education.
2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are 42 universities … Great Britain.
2) About 5 % of the population in Great Britain go … public schools.
3) Last year my brother left school and got a job … a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) School education in the USA (is, was, will be) free.
2) They (are, were, will be) second-year students last year.
3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) They have five lessons every day.
2) We had four exams last term.
3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) He (to get) a degree in chemistry last year.
2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are three terms … a school year.
2) University classes start … September.
3) In America all children from 6 to 16 go … school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.

20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb he biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand [1] they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand [2] they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Введение в профессию

Тема 5. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные

	вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачет выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза «or»: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ:	4 Альтернативный вопрос (Alternative Question) – это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза «or»

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное (Present Continuous) показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению, по структуре и по способу образования форм. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением «d», «-ed» к основе глагола: 1) правильные глаголы; 2) неправильные глаголы; 3) вспомогательные глаголы; 4) модальные глаголы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания -ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	24 «can» (для настояще-

	Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»: 1) to be able to; 2) can; 3) canned; 4) could. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	го времени) и «could» (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Сравнительная степень прилагательных в английском языке – форма, которая используется для сравнения двух объектов, где один объект обладает более выраженным качеством, чем другой. Как образуется сравнительная степень прилагательных: 1) при помощи слова «more»; 2) при помощи суффикса «-er»; 3) при помощи слова «the most»; 4) при помощи суффикса «-est». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-er». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова «more»
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Имя прилагательное (adjective) в английском языке обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Д2А3Б4В

	<table><tr><th colspan="2">Прилагательное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Подберите синонимы к исходным словам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исходное слово</th><th colspan="2">Синоним</th></tr><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1Г2Д3А4В
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Перевод предложений с английского на русский – это процесс передачи смысла английского предложения на русский язык, сохраняя его значение и стиль, но адаптируя к грамматическим и культурным особенностям русского языка. Этот процесс может быть как буквальным, так и художественным, где переводчик использует различные приемы, чтобы текст звучал естественно для носителя русского языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение на английском языке</th><th colspan="2">Предложение на русском языке</th></tr><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики</td></tr></table>	1В2Г3Б4А

	2	People began to grow crops many thousand years ago	Б	Жизнь невозможна без растений
	3	Life is impossible without plants	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой
	4	Agriculture is an important branch of economy	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад
			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3Д4А

Предложение		Слово	
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials.	А	thousand
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred
3	We do not know when _____ began to grow crops.	В	food
4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word
		Д	people

Запишите выбранные буквы под соответствующими циф-

<table>
<tr><td></td><td>рами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Предложение</td><td colspan="2">Слово</td></tr><tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr><tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr><tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3В4А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:
1) сельское хозяйство;
2) разнообразие;
3) температура;
4) рост.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3142</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлены определения следующих слов: animal</td><td>3142</td></tr>
</table>

	husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	43512
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	25143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐☐	316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ:	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing

	_____ _____ _____ _____ _____	and other necessary materials
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How many faculties are there at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Факторы окружающей среды влияют не только на сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.
дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация	1

	4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4
14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому	2

	называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	
15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.

7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется

ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в

длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и

	систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии, охарактеризуйте предмет и задачи психологии
2. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
3. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Охарактеризуйте особенности методологии психологии в системе классификации наук по Б.М.Кедрову, К.К. Платонову, В.А.Ганзену
3. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности психических процессов, свойств и состояний.
3. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента и назовите основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
2. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
3. Дайте общее представление о характере и его формировании.
4. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.
2. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Охарактеризуйте формы, методы и средства образовательного процесса.
2. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм самообразования в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы.

	Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, а каждая группа решает определенную задачу. Соотнесите группы методов и исследовательские задачи для их решения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		**Исследовательские задачи**	
1	Психометрические методы	А	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания.
2	Не экспериментальные методы	Б	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых.
3	Генетические методы	В	Объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования.
4	Экспериментальные методы	Г	Количественная обработка исследовательских данных.
		Д	Описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые

	профессионального самоопределения		связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений
4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие Методы исследования в психологии по А.Б. Орлову можно разделить на четыре основные группы. Соотнесите группы методов исследования и частные методы по А.Б. Орлову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Частные методы	
1	Психометрические методы	А	психобиография, корреляционный анализ, регрессионный анализ
2	Не экспериментальные методы	Б	анализ продуктов деятельности, лонгитюдный метод, наблюдение
3	Генетические методы	В	естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, моделирующий эксперимент
4	Экспериментальные методы	Г	метод опроса, тестирование
		Д	формирующий эксперимент, мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип характеризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	пытаются самоутвердиться за счет других
2	Холерик	Б	энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В	редко рискуют ради удовольствия
4	Меланхолик	Г	при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д	повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянство, ориентация на результат, необходимость для выживания организма и ориентация потребности в будущее - это характеристики различных аспектов потребностей. Соотнесите основания классификации потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основание классификации потребности		Характеристика	
1	Постоянство	А	Устойчивые-Ситуативные
2	Ориентация на результат	Б	Результативные-Процессуальные
3	Необходимость для выживания организма	В	Витальные-Факультативные
4	Ориентация потребности в будущее	Г	Дефицита-Роста
		Д	Сильные-Слабые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные направления в психологии представляют собой разнообразные подходы к изучению человеческой психики и поведения. Соотнесите центральное понятие и психологическое направление психологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Центральное понятие		Направление психологии	
1	Фигура, фон	А	Классический психоанализ
2	Бессознательное	Б	Бихевиоризм
3	Понятия высших психических функций, опосредованные знаками	В	Гештальт-психология
4	Стимул, реакция	Г	Культурно-историческая психология
		Д	Деятельностный подход

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Существует множество выдающихся психологов, внесших значительный вклад в развитие различных психологических направлений. Установите соответствие между основателями и центральным понятием его психологической теории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основатель		Центральное понятие	
1	З. Фрейд	А	Самоактуализация
2	К. Юнг	Б	Архетип
3	Дж. Уотсон	В	Поведение
4	А.Н. Леонтьев	Г	Деятельность
		Д	Либидо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Психические процессы - это основные, динамические аспекты психической деятельности, обеспечивающие отражение

объективной реальности и регуляцию поведения. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Внимание	А	Психический процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания
2	Ощущение	Б	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач
3	Восприятие	В	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку
4	Воображение	Г	Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета
		Д	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

В целом, педагогический процесс представляет собой сложную, динамичную систему, состоящую из взаимосвязанных этапов, направленных на достижение определенных целей обучения и развития личности.

Укажите правильную последовательность этапов образовательного процесса:

1) «Подготовка»;
2) «Применение знаний»;
3) «Оценка результатов»;
4) «Усвоение материала».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

В педагогике выделяют несколько последовательных этапов, которые можно рассматривать как этапы развития педагогики как науки. Укажите правильную последовательность этапов развития педагогики:

1) Становление педагогической мысли в XX веке;
2) Современный этап;
3) Экспериментальный этап;
4) Развитие педагогики как научного знания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. При социализации детей, подростков действуют условия, которые принято называть факторами. Из известных факторов далеко не все изучены, а знания о тех, которые исследовались, весьма скудны и неравномерны. Более или менее изученные условия или факторы социализации объединяют в 4 группы согласно классификации факторов социализации (А.В. Мудрик). Укажите правильную последовательность цепочки факторов социализации по А.В. Мудрику:

1) макрофакторы (страна, общество, этнос, государство);
2) мезофакторы (регион, город, село (тип поселения), субкультура);
3) микрофакторы (семья, соседи, группа сверстников, воспитательные организации, общественные и религиозные объединения);
4) мегафакторы социализации (космос, планета, мир).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, адресованная большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации., при этом для реализации функций воспитания существует определенный набор социальных ролей. Укажите правильную последовательность набора социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания:

1) организаторы воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;
2) воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники и пр.);
3) воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности;
4) воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. В филогенезе, то есть историческом развитии психики, выделяют три основные стадии: элементарную сенсорную психику, перцептивную психику и стадию интеллекта, предложенные А.Н. Леонтьевым. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов развития психики в филогенезе:
1) «интеллект»;
2) «перцептивная психика»;
3) «элементарная сенсорная психика»;
4) «допсихическая»;
5) «сознание».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. В образовательном учреждении последовательность этапов воспитания представляет собой циклический процесс, направленный на развитие личности в соответствии с поставленными целями и задачами. Каждый этап процесса воспитания тесно связан с предыдущим и последующим. Укажите правильную последовательность взаимосвязи этапов в рамках воспитательной системы образовательного учреждения:
1) анализ результатов;
2) выбор методов и средств;
3) определение содержания;
4) постановку целей и задач;
5) выявление исходного уровня воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс обучения традиционно рассматривается как последовательность этапов, включающий основные шаги. Укажите правильную последовательность этапов обучения:
1) контроль;
2) применение;
3) осмысление;
4) восприятие;
5) подготовка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом социального опыта, приводящий к его включению в общество. Этот процесс можно разделить на несколько этапов. Укажите правильную последовательность этапов социализации в педагогике:
1) послетрудовая стадия;
2) рудовая стадия;
3) интеграция;
4) индивидуализация;
5) первичная социализация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс воспитания можно разделить на несколько последовательных этапов. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя целостный процесс, направленный на развитие личности. Укажите правильную последовательность этапов воспитания:
1) анализ результатов воспитания;

2) организация деятельности и управление процессом воспитания;
3) выбор методов, форм и средств воспитания;
4) определение содержания воспитания;
5) постановка целей и задач воспитания;
6) диагностика воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике согласно подходу А.В. Мудрика, этапы социализации могут быть соотнесены с периодами психического развития человека и насчитывают семь, при этом седьмым этапом выступает долгожительство Укажите правильную последовательность первых шести этапов социализации:
1) стадия старости,
2) пожилой возраст,
3) стадия зрелости,
4) стадия молодости,
5) стадия отрочества;
6) стадия детства.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:
1) сензитивность;
2) реактивность;
3) ригидность;
4) интровертированность;

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ключевая характеристика основания для классификации в современных теориях личности по способу объяснения поведения не включает в себя:
1) психодинамические теории;
2) социодинамические теории;
3) структурные теории;
4) интеракционистские теории.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как:
1) математические методы;
2) генетические методы;
3) клинические методы;
4) психометрические методы.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В психологии психические процессы обеспечивают восприятие, переработку, хранение и использование информации. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) познавательные;
2) когнитивные;
3) мотивационные;
4) прогрессивные;

5) развивающие;
6) воспитательные.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике выделяют несколько видов процессов. Эти процессы тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося. Из перечисленных видов к педагогическим видам процессов относятся:
1) воспитательный;
2) эволюционный;
3) образовательный;
4) прогрессивный;
5) регрессивный;
6) добровольческий.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) стресс;
2) фрустрация;
3) акцентуация;
4) психопатия.

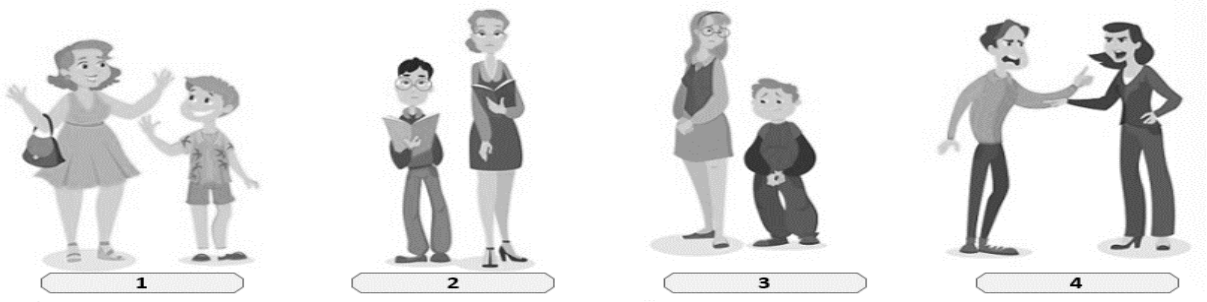
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной совокупности приобретаемых устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, выражается в отношении человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данный термин подразумевает индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства личности- это разные, но взаимосвязанные аспекты личности, при этом могут быть как врожденными, так и формируются в процессе жизни под влиянием опыта, воспитания и социальных условий. Ассоциативно два основных свойства личности сравнивают с «мотором» и «рулем» личности, которые направляют ее «движение». Из перечисленных вариантов к основным психическим свойствам относятся:
1) память;
2) темперамент;
3) внимание;
4) характер;
5) чувства;
6) мышление.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучением темперамента занимались и продолжают заниматься многие ученые. Среди наиболее известных можно выделить Гиппократа, И. П. Павлова, В. С. Мерлина, Я. Стреляу и других. Современные исследования темперамента часто опираются на психофизиологические и психологические подходы, изучают роль темперамента в различных областях, таких как обучение, работа, межличностные отношения. Также, исследуются нейрохимические основы темперамента и его связь с другими психологическими характеристиками. Из перечисленных типов к типам темперамента относятся:
1) интроверт;
2) сангвиник;
3) экстраверт;
4) флегматик;
5) гипотим;
6) гипертим.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается, в результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку меньше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» (Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968). Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам больше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно концепции К.К. Платонова, психологические науки дифференцируются на основе выделения различных подструктур личности, которые формируют ее структуру. Проиллюстрируйте структуру дифференциации психологических наук по К.К.Платонову.
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как….
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. В создании образа русалки писателем была задействована такая мыслительная операция, как…

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли вид внимания у начинающего писателя произвольному по Н.Ф.Добрынину, если известно, что «начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер». Ответ подтвердите данными формулировки по Н.Ф.Добрынину, указав правильный вид.
17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление такого свойства восприятия, как константность в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав свойство.
18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление зрительной памяти выделяемой на основании типа воспроизводимых представлений и основанных на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков и позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав о каком типе памяти идет речь.
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению В.А. Ганзена группировку психологических наук можно объяснить с помощью пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Ответ подтвердите, указав правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса.
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий.

	Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

	_____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение,	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды

	обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают	1Б2А3Г4Д

<table>
<tr><td></td><td>неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Метод</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов</td><td>1Д2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психология как наука о душе</td><td>А</td><td>Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Психология как наука о сознании</td><td>Б</td><td>Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психология как наука о поведении</td><td>В</td><td>Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г</td><td>Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Тип темперамента представляет собой общую</td>
<td>1Б2А3Д4В</td>
</tr>
</table>

формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается

				высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите				3142

	правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время;	13425

	5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

	_____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме. *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ:	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

	_____ _____ _____ _____ _____	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	13 К низшим

<table>
<tr><td></td><td>Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. Соотнесите вид эмоций и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

				миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Формальное</td><td>В</td><td>Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Неформальное</td><td>Г</td><td>Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. Соотнесите отрасль и ее характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Отрасль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагогика</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Д</td></tr>
</table>

			человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

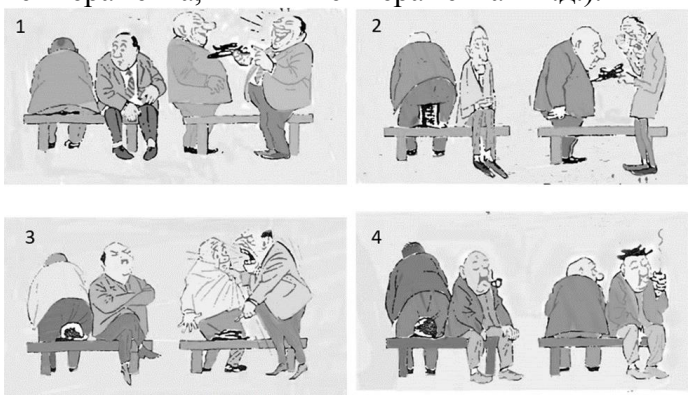
Вид общения		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное	Г	Общение

1Г2А3Б4В

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>общение</td><td></td><td>предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3214</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:
1) Дж. Уотсон
2) В. Вундт
3) Аристотель
4) К.К. Платонов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3214</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая</td><td>41352</td></tr>
</table>

	общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала.	326514

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент	Н.А. Александрина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол № 10 от 24 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой	Е.В.Мелихова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами;	3

	2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная;	3

	4) ошибочная запись.	
16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Что такое аппаратное обеспечение?
2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

4. Как устройства компьютера обмениваются данными?

5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?

16. Какие устройства ввода информации вы знаете?

17. Какие устройства обработки информации вы знаете?

18. Какие устройства вывода информации вы знаете?

19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

17. Какие существуют модели защиты информации?

18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

19. Дайте определение термина «информационная война».

20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации (Свернуть), максимизации (Восстановить), и закрытия окна (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда

	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:
а) информация;
б) объект;
в) предмет;
г) информатика
2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
3. Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью…
а) специальных приборов;
б) термометров;
в) барометров;
г) органов осязания.
4. Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) книжный фонд библиотеки;
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
г) сведения, содержащиеся в научных теориях.
6. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?
а) понятной;
б) полной;
в) полезной;
г) актуальной.
7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
б) знаковую и образную;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

8. Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
9. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) понятной;
б) объективной;
в) полезной;
г) объективной.
10. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных
1. За наименьшую единицу измерения информации принят...
а) 1 файл;
б) 1 бит;
в) 1 байт;
г) 1 Кбайт.
2. Чему равен 1 байт?
а) 10 бит;
б) 10 Кбайт;
в) 8 бит;
г) 8 точек.
3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла?
а) 10 000 бит;
б) 1 024 байта;
в) 10 Кбайт;
г) 1 000 бит.
4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
а) 1 страницу текста;
б) черно-белый рисунок 100 × 100 пикселей;
в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
г) видеоклип длительностью 1 мин.
5. Назовите формы представления графической информации.
а) аналоговая и дискретная;
б) векторная и аналоговая;
в) дискретная и векторная.
6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
а) точка;
б) дюйм;
в) пиксель;
г) сантиметр;
д) растр.

7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:
а) N=2^i;
б) N=2*i;
в) I=N*2;
г) 2=N^i;
д) I=N^2
8. Глубина цвета – это...
а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.
9. Базовые цвета палитры RGB:
а) красный, синий и зеленый;
б) синий, желтый, зеленый;
в) красный, желтый и зеленый;
г) голубой, желтый и пурпурный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
10. Базовые цвета палитры CMYK:
а) красный, желтый, пурпурный;
б) желтый, голубой, пурпурный;
в) красный, голубой, зеленый;
г) синий, желтый, красный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС
1. Процессор – это…
а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) плата, к которой подключается внешнее устройство.
2. Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
3. Материнская плата – это…
а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.
4. Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):
а) печать на бумагу;
б) ручной набор текста;
в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
г) вывод информации на экран;
д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
е) чтение и запись информации на FLASH-карту.
5. Принтер – это устройство…
а) для печати информации на бумагу;
б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
в) для вывода информации на экран;

г) для выбора объекта на экране монитора;
д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.
6. Модем – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
7. Сканер – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
8. Архитектура компьютера – это
а) техническое описание деталей устройств компьютера;
б) описание устройств для ввода-вывода информации;
в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.
9. В состав процессора входят:
а) устройства записи информации, чтения информации;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
с) устройства ввода и вывода информации;
д) устройство для хранения информации.
10. Назначение системной шины
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений;
г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение
1. Прикладные программы предназначены для:
а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
б) решения математических задач определенного класса;
в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.
2. Программное обеспечение делится на:
а) прикладное и аппаратное;
б) системное и прикладное;
в) системное, прикладное, среда программирования.
3. Системное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
4. Прикладное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
5. Самой важной системной программой является:
а) текстовый процессор;

б) табличный процессор;
в) операционная система.
6. Коммуникационные программы необходимы для:
а) обмена информацией между компьютерами;
б) организации и управления данными;
в) создания текстовых документов.
7. Что такое программа?
а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
б) набор инструкций на машинном языке;
в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
8. Какая программа предназначена для работы с базами данных
а) табличный процессор;
б) СУБД;
в) ОИВТ;
г) графический редактор;
д) система программирования.
9. К какой из типов программ относится MS Office
а) текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) операционная система;
г) система программирования;
д) пакет прикладных программ.
10. Для чего нужны инструментальные программы
а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий
1. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации
а) информационные технологии;
б) технологии материального производства;
в) системы управления базами данных.
2. Цель информационной технологии
а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
в) овладеть набором элементарных операций.
3. Инструментарий информационных технологий
а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.
4. Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?
а) загрузка денег на карту;
б) создание рекламы;
в) поиск информации в интернете;

г) написание книги.
5. Что из перечисленного не является примером облачной технологии?
а) Google Drive;
б) Dropbox;
в) Microsoft Office;
г) iCloud.,
6. Предметная технология – это:
а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;
б) совокупность программных средств для компьютера;
в) метод разработки информационных систем;
г) способ организации баз данных.
7. Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
б) предназначены только для одной предметной области;
в) используются исключительно для программирования;
г) применяются только в системном администрировании.
8. Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
а) системной интеграции;
б) недостатка финансирования;
в) нехватки квалифицированных кадров;
г) устаревания оборудования.
9. Информационная технология определяется как:
а) процесс выполнения операций над информацией;
б) совокупность компьютерных программ;
в) метод проектирования систем;
г) способ хранения данных.
10. Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная:
а) ориентирована на конкретную предметную область;
б) используется только одним пользователем;
в) не требует специальной настройки;
г) работает только в локальных сетях.
Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС
1. Информационная система – это
а) любая система обработки информации;
б) система обработки текстовой информации;
в) система обработки графической информации;
г) система обработки табличных данных;
д) нет верного варианта.
2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
а) банк данных;
б) база данных;
в) информационная система;
г) словарь данных;
д) вычислительная система.
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
б) база данных;
в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.

4. Традиционным методом организации информационных систем является
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;
в) архитектура сервер-сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.
5. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
а) анализа;
б) проектирования;
в) реализации;
г) внедрения;
д) сопровождения.
6. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
Какое следующее действие необходимо выполнить?
а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
в) ввод технических средств;
г) повседневная эксплуатация;
д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.
7. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
8. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:
а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
б) системы глобальные и локальные;
в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.
9. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
б) внутренние и внешние;
в) сплошные и выборочные.
10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) – это…»
а) информационная система промышленного предприятия;
б) информационная система торгового предприятия;
в) корпоративная информационная система;
г) информационная система кредитного учреждения.

Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета

1. Локальная компьютерная сеть – это…
1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;
4) сеть, к которой подключены все компьютеры.

2. Модем – это
1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.
3. Домен – это
1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;
2) название программы для осуществления связи между компьютерами;
3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
4) единица измерения информации.
4. Протокол сети – это
1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
3) документ, в котором хранится вся информация по сети;
4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге
5. TCP/IP – это
1) организация, контролирующая Интернет;
2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
3) пакетный протокол;
4) название международной сети.
6. Сервер – это
1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;
2) компьютер, на котором установлены тренажеры;
3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
4) компьютер с большим монитором.
7. Что такое почтовый ящик?
1) раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
2) название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
4) программа вызова почтальонов на дом.
8. Обмен письмами в компьютерных сетях называется
1) конференцией;
2) чатом;
3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
4) электронной почтой.
9. Отметьте правильно написанный адрес электронной почты
1) shcool2017@mailru
2) shcool@2017mail.ru
3) shcool2017@mail.ru
4) shcool2017@mail@ru
10. Служба FTP в Интернете предназначена:
1) для создания, приема и передачи web-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата.
11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) доменное имя;
2) IP-адрес;
3) Web-сервер;
4) домашнюю Web-страницу.

12. Браузер – это
1) техническое устройство;
2) деталь компьютера;
3) программа создания web-страниц;
4) программа просмотра web-страниц.
13. Логин – это
1) имя сервера;
2) пароль доступа к почтовому ящику;
3) имя пользователя в записи почтового адреса;
4) почтовый адрес.
14. Гипертекст – это
1) очень большой текст;
2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
3) текст на страницах сайтов Интернета;
4) текст, выделенный подчеркиванием и цветом.
15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется
1) глобальной компьютерной сетью;
2) информационной системой с гиперсвязями;
3) локальной компьютерной сетью;
4) электронной почтой.
16. Топология сети:
1) способ соединения компьютеров в сеть;
2) количество каналов связи компьютерной сети;
3) тип каналов связи компьютерной сети;
4) скоростные характеристики компьютерной сети.
17. Клиент:
1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
2) организация, поставщик сетевых услуг;
3) рядовой компьютер в сети;
4) сетевой адаптер.
18. Сетевой адаптер:
1) преобразователь сигналов;
2) ускоритель сигналов;
3) руководство по работе в сети;
4) тренажер по работе в сети.
19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
1) адаптером;
2) сервером;
3) коммутатором;
4) станцией.
20. Рабочая станция:
1) рядовой компьютер локальной сети;
2) пункт обслуживания компьютеров;
3) компьютер, управляющий работой локальной сети;
4) тренажер по работе в сети.

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Защита информации – это …

а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;

б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;

в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.
2. Угроза – это …
а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;
в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.
3. Правовое обеспечение безопасности информации делится:
а) международно-правовые нормы;
б) национально-правовые нормы;
в) все ответы правильные.
4. Конфиденциальность – это …
а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
в) защита от несанкционированного доступа к информации;
г) логическая независимость.
5. Что такое коммерческая тайна?
а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
б) информация, содержащая в учредительных документах;
в) информация, содержащая в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;
г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
6. Что такое идентификация?
а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
в) проверка количества переданной и принятой информации;
г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
7. Что такое аутентификация?
а) процедура проверки подлинности;
б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
8. Что такое электронная цифровая подпись?
а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;
в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.

9. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;
б) любопытные администраторы;
в) обиженные сотрудники;
г) заинтересованные пользователи.
10. Компьютерные вирусы
а) являются следствием ошибок в операционной системе;
б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I
Задания теоретической части

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Информация как особый вид ресурсов.
3. Носители информации. Виды информации.

4. Единицы измерения информации.
5. Понятие информатики.
6. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
9. Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).
10. Устройства памяти ПК. Внешняя память.
11. Принцип работы оперативной памяти.
12. Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
13. Устройства вывода, их виды и характеристики.
14. Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
15. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
16. Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
17. Системы программирования.
18. Обзор прикладного программного обеспечения
19. Вспомогательные программы
20. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
21. Операционная система Windows.
22. Современные российские операционные системы.
23. Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Структура алгоритмов на языке блок–схем.
25. Компьютерные сети. Классификация сетей.
26. Этапы решения задач на ПК
27. Языки программирования.
28. Компьютерные вирусы и их классификация.
29. Объекты заражения вирусами.
30. Признаки заражения компьютера вирусами.
31. Средства защиты от вирусов.
32. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
33. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
34. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
35. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II
Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

Д Е Й С Т В И Е П Е Р В О Е

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь*.) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.

К у д р я ш . А что?

К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.

К у д р я ш . Нешто́!
К у л и г и н . Восторг! А ты: «нешто́!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.
К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!
К у л и г и н . Механик, самоучка-механик.
К у д р я ш . Все одно.

Молчание.

К у л и г и н (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?
К у д р я ш . Это? Это Дико́й племянника ругает.
К у л и г и н . Нашел место!

А.Н. Островский. **Гроза.**

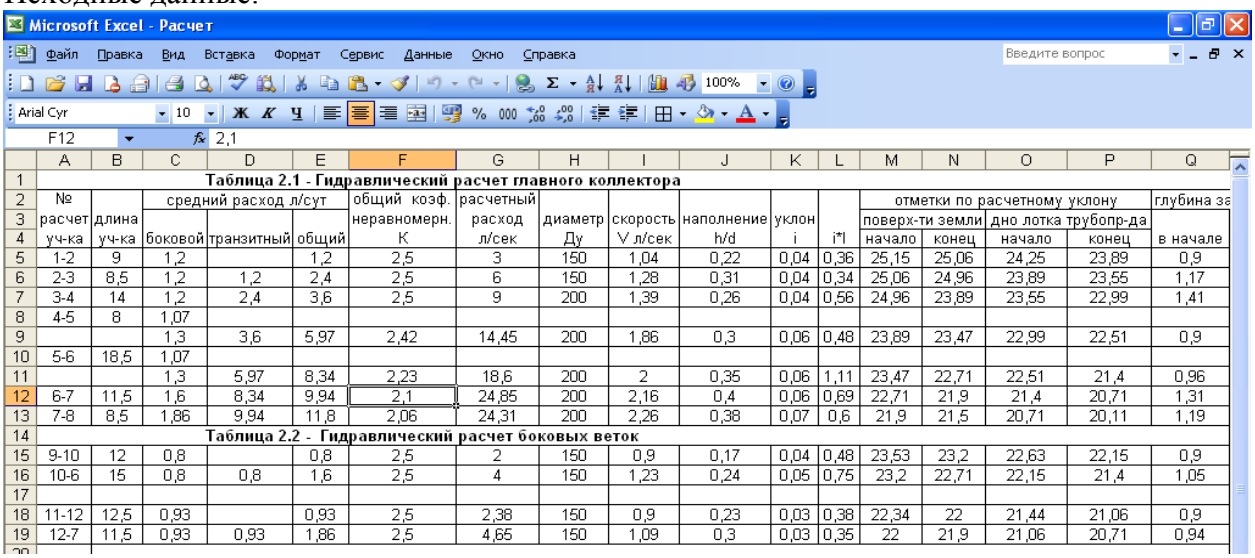
1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой ненумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатиика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



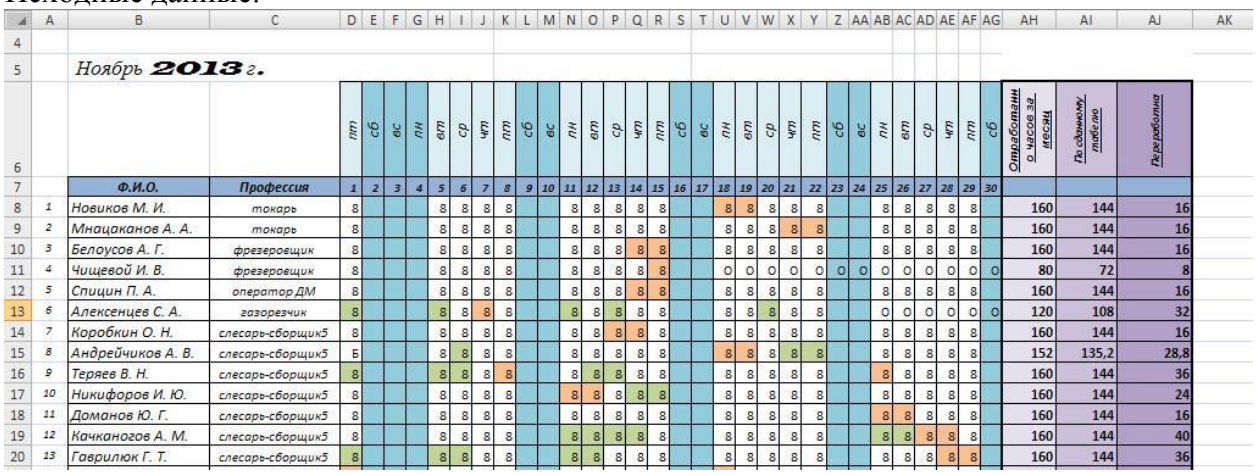
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
2	№		средний расход л/сут			общий коэф.	расчетный						отметки по расчетному уклону				глубина за
3	расчет	длина				неравномерн.	расход	диаметр	скорость	наполнение	уклон		поверх-ти земли		дно лотка трубопр-да		
4	уч-ка	уч-ка	боковой	транзитный	общий	K	л/сек	Ду	V л/сек	h/d	i	i*l	начало	конец	начало	конец	в начале
5	1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
6	2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
7	3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
8	4-5	8	1,07														
9			1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
10	5-6	18,5	1,07														
11			1,3	5,97	8,34	2,23	18,6	200	2	0,35	0,06	1,11	23,47	22,71	22,51	21,4	0,96
12	6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
13	7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
14	Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
15	9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
16	10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
17																	
18	11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
19	12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому

краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



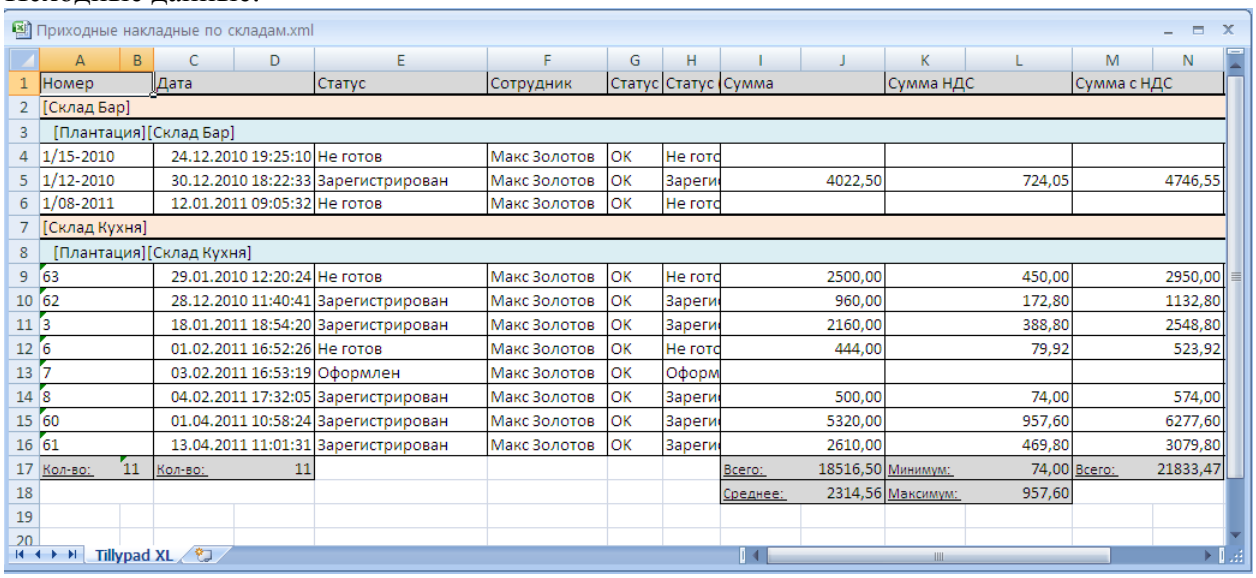
Ноябрь 2013 г.

		Ф.И.О.	Профессия	1 пт	2 сб	3 вс	4 пн	5 вт	6 ср	7 чт	8 пт	9 сб	10 вс	11 пн	12 вт	13 ср	14 чт	15 пт	16 сб	17 вс	18 пн	19 вт	20 ср	21 чт	22 пт	23 сб	24 вс	25 пн	26 вт	27 ср	28 чт	29 пт	30 сб	Отработанно часов за месяц	По единому тарифу	Переработка
8	1	Новиков М. И.	токарь	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8						8	8	8	8			160	144	16
9	2	Мнацаканов А. А.	токарь	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
10	3	Белоусов А. Г.	фрезеровщик	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
11	4	Чищевой И. В.	фрезеровщик	8				8	8	8				8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	80	72	8
12	5	Спицин П. А.	оператор ДМ	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
13	6	Алексенцев С. А.	газорезчик	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	120	108	32
14	7	Коробкин О. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
15	8	Андрейчиков А. В.	слесарь-сборщик5	Б				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			152	135,2	28,8
16	9	Теряев В. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	36
17	10	Никифоров И. Ю.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	24
18	11	Доманов Ю. Г.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
19	12	Качаногов А. М.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	40
20	13	Гаврилюк Г. Т.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	36

Вариант 3 (7, 11, 15)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



Приходные накладные по складам.xml

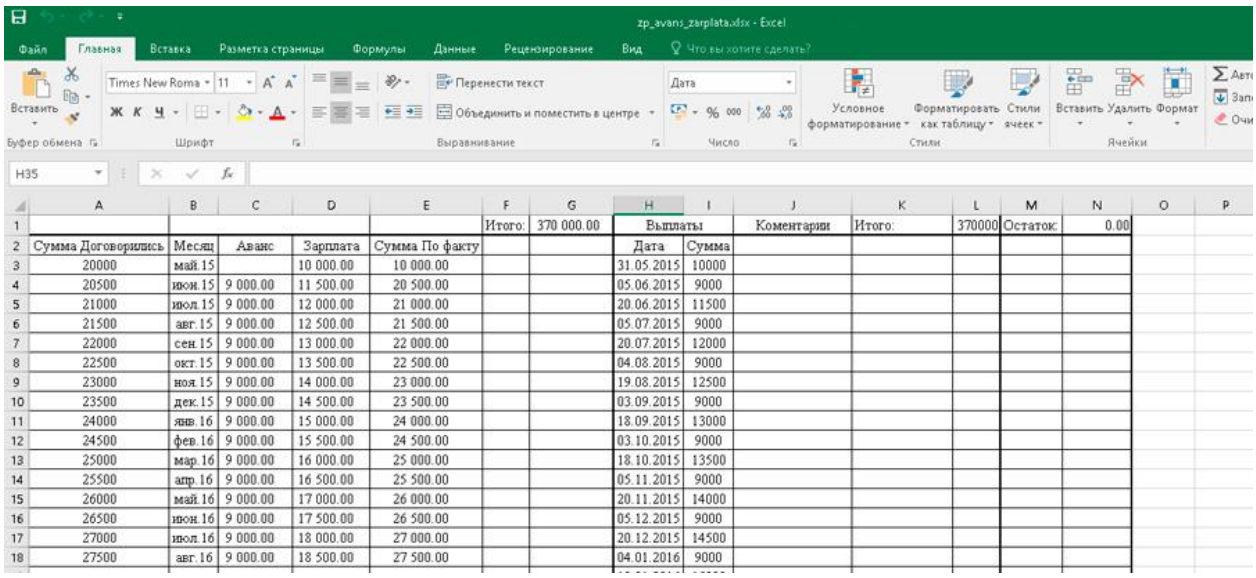
Номер	Дата	Статус	Сотрудник	Статус	Статус	Сумма	Сумма НДС	Сумма с НДС
[Склад Бар]								
[Плантация][Склад Бар]								
1/15-2010	24.12.2010 19:25:10	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
1/12-2010	30.12.2010 18:22:33	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	4022,50	724,05	4746,55
1/08-2011	12.01.2011 09:05:32	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
[Склад Кухня]								
[Плантация][Склад Кухня]								
63	29.01.2010 12:20:24	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	2500,00	450,00	2950,00
62	28.12.2010 11:40:41	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	960,00	172,80	1132,80
3	18.01.2011 18:54:20	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	2160,00	388,80	2548,80
6	01.02.2011 16:52:26	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	444,00	79,92	523,92
7	03.02.2011 16:53:19	Оформлен	Макс Золотов	ОК	Оформл			
8	04.02.2011 17:32:05	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	500,00	74,00	574,00
60	01.04.2011 10:58:24	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	5320,00	957,60	6277,60
61	13.04.2011 11:01:31	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	2610,00	469,80	3079,80
Кол-во: 11	Кол-во: 11					Всего: 18516,50	Минимум: 74,00	Всего: 21833,47
						Среднее: 2314,56	Максимум: 957,60	

Tillypad XL

Вариант 4 (8, 12, 16)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1						Итого:	370 000.00	Выплаты		Коментарии	Итого:	370000	Остаток:	0.00		
2	Сумма Договорились	Месяц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту			Дата	Сумма							
3	20000	май.15		10 000.00	10 000.00			31.05.2015	10000							
4	20500	июн.15	9 000.00	11 500.00	20 500.00			05.06.2015	9000							
5	21000	июл.15	9 000.00	12 000.00	21 000.00			20.06.2015	11500							
6	21500	авг.15	9 000.00	12 500.00	21 500.00			05.07.2015	9000							
7	22000	сен.15	9 000.00	13 000.00	22 000.00			20.07.2015	12000							
8	22500	окт.15	9 000.00	13 500.00	22 500.00			04.08.2015	9000							
9	23000	ноя.15	9 000.00	14 000.00	23 000.00			19.08.2015	12500							
10	23500	дек.15	9 000.00	14 500.00	23 500.00			03.09.2015	9000							
11	24000	янв.16	9 000.00	15 000.00	24 000.00			18.09.2015	13000							
12	24500	фев.16	9 000.00	15 500.00	24 500.00			03.10.2015	9000							
13	25000	мар.16	9 000.00	16 000.00	25 000.00			18.10.2015	13500							
14	25500	апр.16	9 000.00	16 500.00	25 500.00			05.11.2015	9000							
15	26000	май.16	9 000.00	17 000.00	26 000.00			20.11.2015	14000							
16	26500	июн.16	9 000.00	17 500.00	26 500.00			05.12.2015	9000							
17	27000	июл.16	9 000.00	18 000.00	27 000.00			20.12.2015	14500							
18	27500	авг.16	9 000.00	18 500.00	27 500.00			04.01.2016	9000							

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-35	1-13	1-12

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

2. Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы READMY.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

3. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

4. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

5. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного	

меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

6. Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе? Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

7. Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

8. MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~);
7. Интервал (обычный, Уплотнённый, Р а з р я ж е н н ы й)

9. MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

10. MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38
Пятница	60	27	43

11. MS Word. Создайте таблицу по образцу.

Напишите следующую формулу.

$$\sum_{7} a^{5} = \sqrt[9]{a_1^6 + 78}\,,\ \sqrt{56 - 3 \cdot a - 8} + \int_{\infty}^{9} \frac{x}{5} + \prod_{i} 4 \cdot x$$

12. MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчётный период	Производство продукции за отчётный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автонормаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

13. MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

а) сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;

б) сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. НабережныеЧелны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СеАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининград-ская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТагАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

14. MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	**Импорт, млн. руб.**		**Экспорт, млн. руб.**	
	2001 г.	**2010 г.**	**2001 г.**	**2010 г.**
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

15. MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.

Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

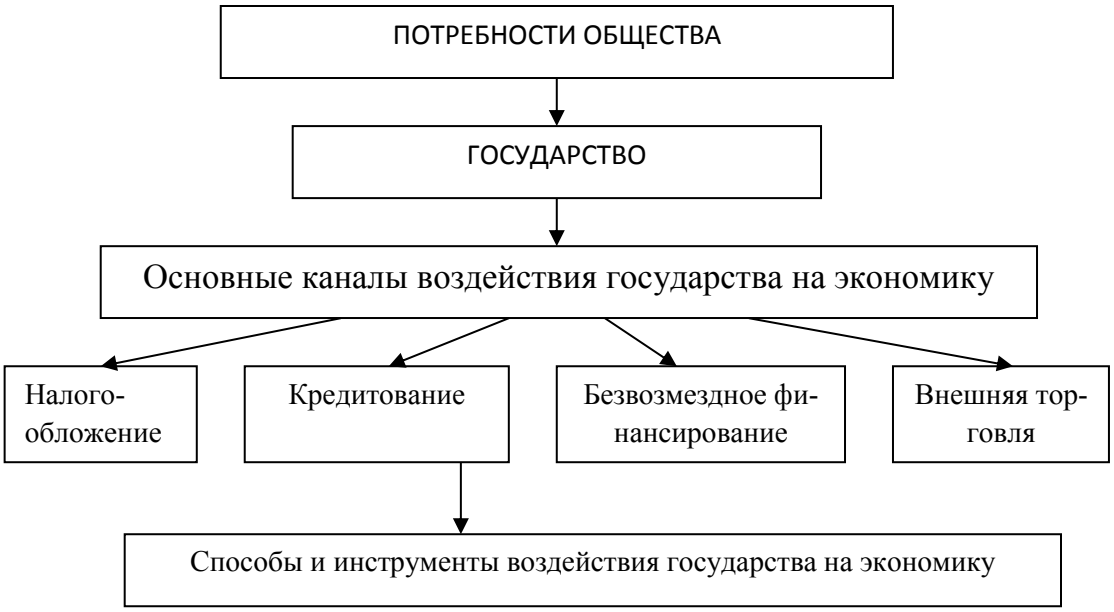
1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма

1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л + 1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.

2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^ а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посред-	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с

<table>
<tr><td></td><td>ником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может:
1) осуществлять шифрование данных;
2) создавать текстовые файлы;
3) создавать структуру базы данных;
4) хранить графические файлы;
5) просматривать веб страницы;
6) выполнять сортировку данных.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:
1) хранение;
2) систематизация;
3) обработка;
4) утилизация;
5) дезинформация;
6) консолидация.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Понятия</td><td>Определения</td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

	1	Информационный ресурс	А	Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации	
	2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией	
	3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	
	4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей	
			Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2В3А4Г

Понятия		Определения		
1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным	
2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигна-	

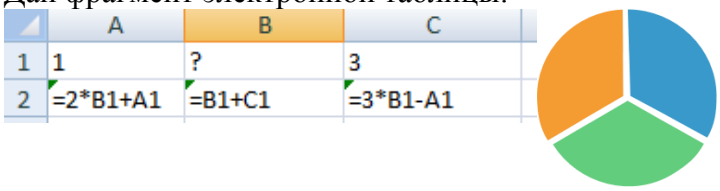
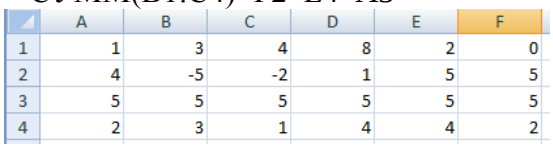
<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>туры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Программы-ревизоры</td><td>В</td><td>Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Антивирусные мониторы</td><td>Г</td><td>Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятия</td><td colspan="2">Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Логические бомбы</td><td>А</td><td>Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Троянский конь</td><td>Б</td><td>Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Червь</td><td>В</td><td>Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Злые шутки</td><td>Г</td><td>Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы поль-</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>зователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятия</td><td colspan="2">Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Доступность</td><td>А</td><td>Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конфиденциальность</td><td>Б</td><td>Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Целостность</td><td>В</td><td>Защита от несанкционированного доступа к информации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Эргономичность</td><td>Г</td><td>Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проверка подлинности данных.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных.</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Таблица в СУБД Access</td><td>А</td><td>Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td></tr><tr><td>2</td><td>Запрос в СУБД Access</td><td>Б</td><td>Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде</td></tr><tr><td>3</td><td>Форма в СУБД Access</td><td>В</td><td>Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре</td></tr><tr><td>4</td><td>Отчет в СУБД Access</td><td>Г</td><td>Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:
1) имя почтового сервера;
2) имя пользователя;
3) символ @;
4) домен.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем:
1) выбрать место и имя файла;</td><td>2413</td></tr>
</table>

	2) нажать кнопку ; 3) нажать кнопку «Сохранить»; 4) выбрать «Сохранить как». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: 1) выбрать инструмент кисть; 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; 4) указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл; 2) открыть папку, в которой находится файл; 3) нажать Ctrl+V; 4) выделить файл; 5) нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: 1) составление алгоритма; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) написание программы.	231645

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизовано на сервере
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	После подстановки значений формулы примут вид:

	Дан фрагмент электронной таблицы:  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	= 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29

	A	B	C
1	1	?	3
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями друго-	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	го столбца)	
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснова-ни-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из отве-

ем выбора ответов	тов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент	И.А. Петерс
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 9 от 22 мая 2026г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3
11	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4

17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
19	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.

2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.

10. Социально-экономические последствия инфляции.
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.
1. Функции денег.
2.Элементы денежной системы государства.
3.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4.Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала,

пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.
6	Какого вида благ не существует:

	1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

Номер задания	Задание
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево;

	3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

	4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) ATC*ΔQ; 2) (AFC + AVC)*Q; 3) Δ MC; 4) VC – FC.
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.

Номер задания	Задание
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
6	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
10	Ценовая дискриминация – это:

	1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Номер задания	Задание
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.
4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на

	территории страны как своими, так и иностранными производителями.
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны; 4) рост реальных доходов населения.
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВНП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВНП на душу населения.
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении.

6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный; 2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:

	1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10до 15%.
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.

2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: МО, Ml, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) МО; 2) Ml; 3) М2; 4) М3?
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, основная проблема экономики, подходы к ее разрешению.
2. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты (факторы) спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
8. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
9. Понятие, классификация, виды издержек производства.
10. Доход и прибыль предприятия.
11. Теория поведения потребителя.
12. Теория поведения производителя.
13. Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция.
14. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная.

15. Рынки факторов производства.
16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
17. Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВНП, ЧНП и тд.).
18. Теневая экономика.
19. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.
20. Экономический рост.
21. Циклическое развитие рыночной экономики.
22. Макроэкономическая нестабильность: Занятость и безработица. Рабочая сила. Занятые и безработные.
23. Уровень безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, причины, классификация, социально-экономические последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
25. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита.
26. Кредитная система и ее элементы. Банковские операции.
27. Денежно-кредитная политика.
28. . Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
29. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг
30. Фискальная политика.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

2. Установите соответствие между видами конкуренции и типами конкурентных рынков:

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

3. Установите соответствие между видами издержек производства и определениями:

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

4. Установите соответствие между типом экономического роста и характеристикой:

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном

	отношении факторов производства.
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

5. Установите соответствие между фазой экономического цикла и его характеристикой:

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.

6. Установить соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

7. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

8. Соотнести принцип налогообложения и его сущность:

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

9. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

10. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

11. Установите правильную последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

12. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

13. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

14. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины

		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

15. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

16. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

17. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

18. К каждому типу экономической системы, представленному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристики	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

19. Распределите затраты, приведенные в левом столбце по видам издержек, представленным в правом столбце:

Затраты		Виды издержек	
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

20. Установите соответствие между уровнями банковской системы и выполняемыми функциями:

Уровни банковской системы		Функции	
1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

22. Установите соответствие между типами экономического роста и представленными в правом столбце примерами:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

23. Установите соответствие между видами безработицы и характеристиками:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

24. Установите правильную последовательность стадий экономического кругооборота:
1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.

25. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
1) сокращение доходов домашних хозяйств;
2) сокращение объема национального производства;
3) повышение ставки подоходного налога;
4) уменьшение совокупного спроса.

26. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1)Жилая квартира;
2) Ювелирное украшение;
3) Акция компании ПАО «Газпром»;
4) Рублевая банкнота достоинством 500 руб.

27.Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
2) Снижение цены предложения;
3) Увеличение спроса и сокращение предложения;
4) Снижение рыночной цены.

28.Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.

1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
2)Производители начинают расширять выпуск своего товара;
3)Понижается рыночная цена;
4)Увеличивается объем спроса;
5)Уменьшается объем предложения;
6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;
7) Возникает товарный дефицит.

29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин		Определение	
1	Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
2	Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве
3	Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
4	Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

30.Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация		Виды расходов	
1	семья получает пособие на рождение ребенка	А	расходы потребителей
2	жильцы платят коммунальные платежи	Б	инвестиции
3	муниципалитет строит новый стадион	В	расходы государства или муниципального образования
4	семья покупает бытовую технику		
5	завод покупает новые станки		

3. Практические и ситуационные задания

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики острова. Как она изменится, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

3. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

4. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом

магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по х руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

5. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар Q_d =9 – P . Функция предложения Q_S = -6 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7.. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 9 – P. Функция предложения Q_S = -6 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 8 – P . Функция предложения Q_S = -7 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

9. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

10. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

12. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

13. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

15. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

16. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

17. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

18. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

19. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и

уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

20. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

21..В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

22. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

23. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займам и на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

24. Марк Аристархович, запланировал и выполнил ряд важных дел в течение дня. Сначала он сходил в Сбербанк и снял со счета 250000 руб., чтобы вернуть коллеге долг и часть денег оставить на покупку нового компьютера. Затем он решил зайти в магазин электроники и узнать цены на современные компьютеры. Узнав цену, он понял, что сможет приобрести компьютер после выплаты ему премии по итогам года. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимое мороженое и чашечку капучино. Поясните, какие функции выполняли деньги для Марка Аристарховича в этот день.

25. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

26. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

27.Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

28. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

29.Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

30.Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2010 г. 10 руб., а в 2020 г. - 18 руб. за штуку. Яблоки в 2010 г. стоили 5 руб., а

в 2020 г. - 9 руб. В 2010 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2010 год за базисный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8
9	9,22	9	9
10	10,21	10	10
11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14

15	15,16	15	15
16	16,1	16	16
17	17,2	17	17
18	18,,3	18	18
19	19,4	19	19
20	20,5	20	20
21	21,6	21	21
22	22,7	22	22
23	23,8	23	23
24	24,9	24	24
25	25,10	25	25
26	26,11	26	26
27	27,12	27	27
28	28,13	28	28
29	29,14	29	29
30	30,15	30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	1-12	1-3

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.

21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов

2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

3. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

4. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

5. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
8.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
9.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
10.	Понижается рыночная цена
11.	Увеличивается объем спроса
12.	Уменьшается объем предложения
13.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
14.	Возникает товарный дефицит

6. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

7. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей

2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

8. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

9. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

10. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

11. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

12. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

3. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков.

	Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса

	падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная; 5) командная; 6) рыночная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны: 1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России; 2) международных стандартах финансовой отчетности; 3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории; 4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики; 5) бюджетном послании Президента РФ; 6) докладах губернаторов субъектов РФ.	345 Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип экономической системы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Преобладание теневого сектора экономики</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Затраты предприятия</th><th colspan="2">Вид издержек</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Постоянные издержки</td><td>А</td><td>Арендная плата за здание</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Переменные издержки</td><td>Б</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Неявные издержки</td><td>В</td><td>Предпринимательский риск</td></tr>
</table></td><td>1А2БД3В4Г</td></tr>
</table>

	4 | Предельные издержки | Г | Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции Д | Плата за электроэнергию Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Финансовая организация | Функции 1 | Банки | А | Широкий спектр услуг (хранение денежных средств на счетах клиентов, выдача кредитов, проведение различных платежей) 2 | Страховые компании | Б | Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий 3 | Пенсионные фонды. | В | Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода 4 | Инвестиционные фонды | Г | Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость | | Д | Управление активами клиентов от их имени Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1А2Б3В4Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1БД2А3В4Г

	Стадия экономического цикла		Характеристика
	1 Кризис	А	Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики
	2 Депрессия	Б	Начальная и определяющая фаза цикла
	3 Оживление	В	Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения
	4 Бум	Г	Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, ростом доходов предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта.
		Д	Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост безработицы, обострение социально-экономических противоречий в обществе
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		
	1 | 2 | 3 | 4 | 5		
	| | | | |		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1АД2В3Б4Г
	Вид безработицы		Характеристика
	1 Фрикционная	А	Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями
	2 Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике
	3 Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива
	4 Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика

		зимой
	Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота: 1) производство; 2) обмен; 3) распределение; 4) потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр	1243

	слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4215376
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	К положительным последствиям

	Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар Q_d = 15 – 3P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: Qd = Qs 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 д.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену	Формула расчета равновесной цены выглядит так: Qd = Qs, где Qd — объем спроса, Qs — объем предложения.

	товара, если функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P, функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А. Н. Садков
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 10 от 15 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Человек, согласно современным представлениям, есть существо 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное	2
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчетам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы 1) войны и мира 2) экономической 3) демографической 4) энергетической	3
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? 1) постиндустриальному 2) индустриальному 3) традиционному 4) информационному	3
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию 1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация	2
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты	4

	2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: 1) научно-техническая революции 2) социальной реформе 3) общественном прогрессе 4) общественном регрессе	3
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: 1) среды обитания человека 2) динамической системы 3) целостной системы 4) выделившейся части материального мира	3
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется: 1) личный авторитет 2) этническая принадлежность человека 3) престиж семьи 4) социальный статус личности	4
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) наемные работники 2) молодежь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы	2
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? 1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы	4
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами 3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства	4
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? 1) мышление, речь 2) предупреждение, запрет 3) воспитание, образование 4) класс, сословие	2
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: 1) уровень образования 2) мировоззрение 3) физические данные 4) особенности темперамента	1
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные	4

	2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие	3
17	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? 1) член семьи 2) избиратель 3) водитель легковой машины 4) директор предприятия	1
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется 1) указом 2) постановлением 3) законом 4) декларацией	3
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: 1) приговор суда 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Указ Президента Российской Федерации 4) правовой обычай	3
22	Высшей ценностью российского государства является: 1) общество в целом 2) материальное благосостояние людей 3) человек, его права и свободы 4) внешняя политика	3
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: 1) Президент Российской Федерации 2) многонациональный народ России 3) Правительство РФ	2

	4) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: 1) Спенсер 2) Сорокин 3) Дюркгейм 4) О. Конт	1
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? 1) Социальная группа 2) Социальный институт 3) Социальная общность 4) Социальное партнерство	3
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … 1) защиты частной собственности 2) всеобщего равенства 3) незыблемости договора 4) нет правильного ответа	4
27	Под формой правления понимается: 1) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) способ организации исполнительной власти в государстве 3) порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) все ответы верны	1
28	Под формой государственного устройства понимается: 1) способ организации верховной власти в государстве 2) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 3) административно-политическое и территориальное устройство государства 4) все вышеперечисленное	3
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? 1) Разделение властей 2) Политический плюрализм 3) Отсутствие многопартийной системы 4) Все вышеперечисленное	3
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: 1) политический плюрализм 2) наличие государственной идеологии 3) однопартийная система 4) все вышеперечисленное	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации

7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства
Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора
Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ
Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство

5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении собеседования является демон-

страция основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, готовность применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?
а) Публичная власть
б) Идеология
в) Народ
г) Территория
д) Мораль
е) Право
2. Под формой правления понимается:
а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.
3. Под формой государственного устройства понимается:
а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.
4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:
а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.
5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.
6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.
7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.
8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.
10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов
3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
г) все вышеперечисленные граждане.
4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
б) 89
в) 88
г) 85
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
д) разграничение государственной собственности
е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.
7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены
8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
г) с рождения.
2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.
7. К объектам гражданских прав относятся:

а) вещи
б) муниципальные образования
в) деньги, включая ценные бумаги
г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
д) имущественные права
е) юридические лица
8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка
9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
б) деликтной
в) солидарной
г) долевой
10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
г) из всего вышеперечисленного
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.
2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.
3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
г) Правильного ответа нет.
4. К наследованию по закону могут призываться:
а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.
5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.

в) Все вышеперечисленные субъекты.
6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.
7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.
8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.
9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.
10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.
2. На какой срок может быть заключен трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев
3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок?
а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключен с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет
5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования
6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным?
а) Если трудовой договор заключается на неопределенный срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя
7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтвержденного результатами аттестации
б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своем рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд
8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключен для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключен для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет
9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности
10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности
Тема 6. Основы российского административного законодательства.
1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.

б) между гражданами и органами исполнительной власти.
в) между гражданами и органами местного самоуправления.
г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями
2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений
3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя
4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного
5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения
6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации
7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий
9. Срок лишение специального права не может быть более…
а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.
10. Административный арест назначается…

а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
в) судом.
г) административной комиссией.
Тема 7. Основы уголовного права РФ.
1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы
2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.
3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.
4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.
5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Объективное вменение не допускается.
7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.
8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …

а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
в) подстрекатель
г) пособник
10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.
1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп
2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Источники (формы) права.
2. Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
2. Политические основы конституционного строя.
3. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
4. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

2. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

3. Недействительность сделок.

4. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.

2. Фиктивный брак.

3. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

4. Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Испытание при проеме на работу.

2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

4. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. Государственный контроль и его виды.

2. Государственное управление и исполнительная власть.

3. Государственные служащие, как субъекты административного права.

4. Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.

2. Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.

3. Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.

4. Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.

2. Особенности квалификации взятки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студент владеет темой и аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, четко излагаются основные моменты с опорой на конспект, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
4 балла	Студент владеет темой, студент поддерживает хороший контакт с аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, основные моменты темы излагаются правильно, но остаются отдельные неточности, которые после дополнительного вопроса уточняются, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.

3 балла	Студент ориентируется в заявленной теме, студент в целом владеет аудиторией, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта правильно, но недостаточно полно, студент предпринимает попытки продемонстрировать специфику применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
2 балла	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, владеет аудиторией слабо, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта в целом правильно, но недостаточно полно, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
1 балл	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, аудиторию заинтересовать не может, путается при изложении своих выводов, большая часть выступления зачитываются с конспекта, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
0 баллов	Сообщение не подготовлено, или выполнено с существенными ошибками.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада (сообщения) студенту необходимо вдумчиво изучить обозначенную проблематику, обращаясь к актуальной редакции правовых норм и специальной литературе. Необходимо собственноручно составить опорный конспект (объем 2–3 стр. формата А-4), рассчитать время выступления (3–4 мин.), проработать примеры, иллюстрирующие применение проблемных вопросов темы к наиболее типичным жизненным ситуациям, провести тренировку своего устного выступления.

В процессе выступления не сосредотачиваться на чтении текста, а высказывать свою позицию с опорой на конспект, наиболее важные моменты выделять интонацией, поддерживать контакт с аудиторией.

Индивидуальное домашнее задание (ситуационные задания)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задание 1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задание 1. В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задание 2. В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что це-

лью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

Задание 1. ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задание 2. Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задание 1. Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задание 2. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?).

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задание 1. При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Задание 2. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

Задание 1. Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Вопрос: Укажите какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Задание 1. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 2. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

Задание 1. Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание решено принципиально правильно, ответ собственноручно записан в рабочей тетради. В обоснование ответа студент ссылается на нормы права и материалы правоприменительной практики.
«Не зачтено»	Задание решено неправильно или не решено совсем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Студенту необходимо вдумчиво прочитать задание, кратко изложить суть ситуации в тетради. Опираясь на нормы российского законодательства предложить решение ситуации и записать свое видение в тетрадь. При решении задания рекомендуется пользоваться правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», обращаться к актуальным нормам права. Обосновывая свой ответ также рекомендуется опираться на акты высших судебных инстанций (Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ) и акты официального толкования права.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.
1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.
Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.
1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.
Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.
1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (раскрывается суть проблемы или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга) и заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Прочитайте текст и установите соответствие.

В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения
4	Структура правовой	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы

	нормы		
		Д	Разнородные части правовой нормы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке

доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
		Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государ-	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Фе-

	ственная Дума		дерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Содержание категории	
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
		Д	Способность быть субъектом международных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Организационно-правовая форма организации	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество
4	Некоммерче-	Г	Государственное унитарное предприятие

	ская унитарная организация		
		Д	Индивидуальный предприниматель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сделок		Сущность действий	
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.

1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта
2) Причинение смерти по неосторожности
3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
4) Доведение до самоубийства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой
2) Подписание закона Президентом РФ
3) Обнародование закона Президентом РФ
4) Внесение законопроекта в Государственную Думу
5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые

	законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задание 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задание 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задание 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задание 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое

решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задание 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задание 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задание 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задание 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задание 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задание 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задание 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?
Задание 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задание 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?
Задание 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридиче-

ского лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задание 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задание 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебно-

	го материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованностью коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения

	4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»: 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения: 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ	14 Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено: - Генеральному прокурору РФ; - Заместителе Генерального прокурора РФ; - либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категория преступления</th><th colspan="2">Срок лишения свободы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr>
</table></td><td>1Г2Д3Б4В</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr><tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr><tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr><tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr><tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1Г2В3Б4А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Наименование категории</td><td>Содержание категории</td></tr></table>	1Г2А3В4Б

	1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
			Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание противоправных действий		Квалификация деяния	
1	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.
2	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткопо-	Б	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК

1В2Г3Б4А

		лучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.		РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.	
	3	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.	
	4	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.	
			Д	Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):	4321

	1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия коррупции, террори-	7216354

	стической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах.	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует отно-

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	сить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходи-

	_____	мость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обу-

	чающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	А.Ю. Китов
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится:	1

	1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных	2

	понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.

2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменыне затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

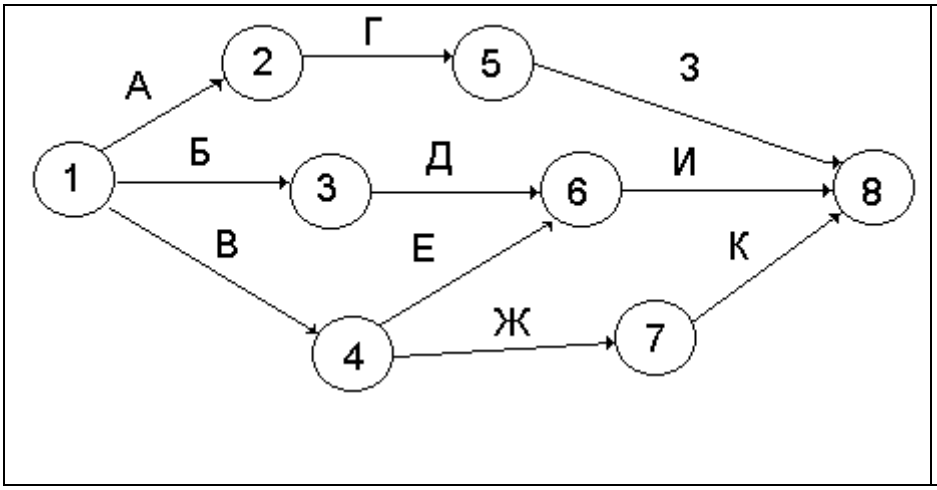
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Работы	а, дней	в, дней
1	6	10
2	2	6
3	5	11
4	7	9

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней
1	5	9
2	6	8
3	5	10
4	6	12

а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ;
в–пессимистические …

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.

	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач,

приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с его порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1-50	Задание 1-10	Задание 1-17

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.

28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А</td><td>Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная про-грамма предприятия</td><td>Б</td><td>Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производственная структура предприятия</td><td>В</td><td>План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	4	Проект	Г	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией
			Д	Результат практического или научно-технического освоения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Фундаментальные исследования	А	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта
4	Улучшающие исследования	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	Оценка состояния работ по проекту

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.
4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Пояснение	
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Пояснение
1	Бюджет	А	Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
3	Венчурная фирма	В	Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:

1) амортизация;

	2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес-плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

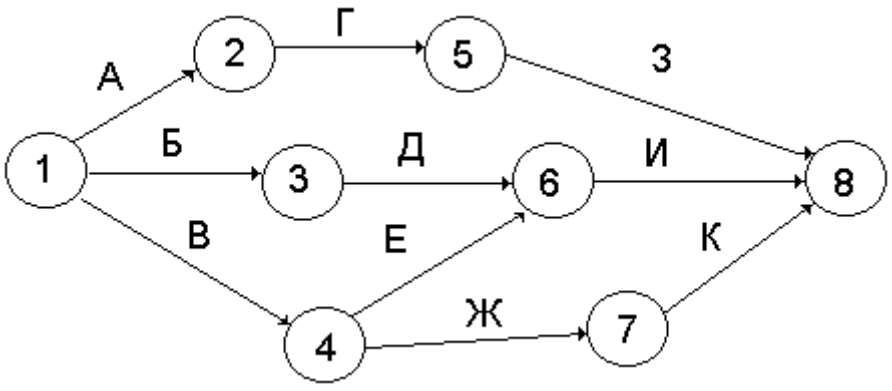
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 15

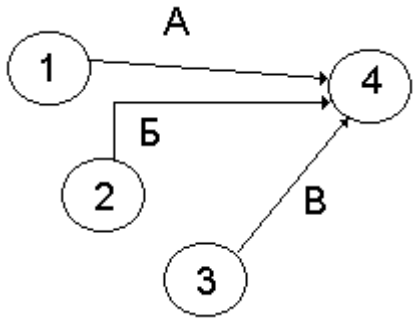


Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.

2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 16



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 17

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как известно, дисциплина: «Основы проектной деятельности» тесно связана с теоретическим базисом иных экономических дисциплин в основном микроуровня: менеджмент, финансы предприятий, экономика предприятия. Поэтому из представленного перечня ученых-экономистов в первую очередь следует выделить тех, кто посвятил свою деятельность экономике предприятия на микроуровне. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К. Маркса, В. Ленина, Ф. Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора;	2 Г. Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А. Файоль и Ф. Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.

	3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проект как объект управления имеет свой жизненный цикл. Однако в отличие от товара или предприятия, жизненный цикл проекта имеет свою специфику. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от менеджмента в управлении проектами объекты управления имеют свою специфику, которую следует учитывать при выборе правильного ответа. К объектам управления можно отнести: 1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; 3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; 4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____	4 Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Любой коммерческий проект не является изолированной системой, а реализуется в определенном окружении. Окружение проекта – это: 1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; 2) способы достижения целей и решения задач; 3) совокупность приемов для достижения цели; 4) исполнители; 5) заказчик проекта; 6) внешняя среда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	16 В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рассматривая участников проекта, следует вспомнить об основных его субъектах управления, которые имеют определенную специфику в отличие от классического менеджмента. Главные участники проекта: 1) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; 2) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; 3) способы и методы реализации проекта; 4) команда проекта; 5) органы государственной власти; 6) лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	26 Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта

<table>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Реализация коммерческих проектов на микроуровне реализуется согласно определенных принципов, которые составляют теоретический базис проектного менеджмента. Соотнесите принципы реализации проектов и их содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание принципа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>Определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>Определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>Объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>Объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3В4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает использование специфических терминов, каждый из которых имеет свою трактовку. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
			Д	Лицо, оказывающее косвенное воздействие на реализацию проекта.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление проектами предполагает разные их виды, каждый их которых имеет свою характеристику. Соотнесите виды проектов и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3В4А
	Вид проекта		Характеристика		
	1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений	
	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	

	4 Организационный проект — Г — Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем Д — Оперативный план работы на ближайший квартал. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Основы проектной деятельности тесно коррелирует с инновационной деятельностью. Поэтому важно знать отличия отдельных ее явлений и терминов. Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Термин — Определение 1 Инновация — А — Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований 2 Новшество — Б — Результат практического или научно-технического освоения 3 Нововведение — В — Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров 4 Псевдоинновации — Г — Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники Д — Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В2А3Б4Г
10	Прочитайте текст и установите соответствие Представленные ниже понятия не связаны одной темой, однако входят в число ключевых терминов дисциплины «Основы проектной деятельности». Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1Б2А3В4Г

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td>Г</td><td>Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо, выполняющее отдельные задачи в рамках проекта.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Отличительной спецификой коммерческого проекта является наличие экономического риска. Такое явление обуславливает тесную связь основ проектной деятельности с риск-менеджментом. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте:
1) качественная идентификация факторов риска;
2) количественная оценка факторов риска;
3) выделение наиболее опасных факторов риска;
4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1234</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В теории проектного менеджмента рассматривается несколько концепций деления жизненного цикла проекта на стадии, каждая из которых имеет аргументы в свою пользу. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта:
1) инициация;
2) планирование;
3) исполнение;</td><td>12345</td></tr>
</table>

	4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Поскольку реализацией проектов занимаются люди, в их взаимодействии друг с другом неизбежны конфликты. Протекание таких конфликтов усугубляется факторами неопределенности, хаотичности, скоротечности и слабого уровня формализации отношений. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проекты как любые объекты управления должны планироваться. Специфика проектов определяет особенности этапов такого планирования. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Многие коммерческие проекты реализуются согласно разработанного бизнес-плана, который, по сути, является формализацией соответствующего проекта. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр	123456

	слева направо: | | | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ключевым и определяющим понятием дисциплины является «проект». Раскрытие сущности этого термина, определяющих концепций – позволяет точнее осмыслить содержание изучаемой дисциплины. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении коммерческими проектами определяющим фактором является его цель. Каждый проект имеет свою цель. Поэтом важно иметь ясное представление сути данного понятия. Что такое цель проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каждый проект имеет как цель, так и идею. Важно понимать не только сущность данного термина, но и отличие от цели проекта. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассмотрение сущности субъектов управления относится к классическому менеджменту. Однако в теории основ проектной деятельности следует учитывать определенную специфику, которая лежит в основе проектного менеджмента. Назовите субъектов проекта. Что (кто) рассматривается в качестве объектов управления в реализации проекта? Ответ:	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом. В проектном менеджменте к объектам управления можно

	_____ _____ _____ _____ _____	отнести достаточно значительное число: исполнители, сам проект, задачи, процессы и их элементы, ресурсы, структуры и их элементы, риски
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дисциплина «Основы проектной деятельности» имеет тесную связь с финансами предприятий, финансовым менеджментом и вопросами инвестиционной деятельности, поскольку для любого проекта нужны инвестиции. Знание теоретических основ таких дисциплин крайне важно для успешной реализации коммерческих проектов микроуровня. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Какой практический смысл несет данная концепция в проектном менеджмент? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности. Учет концепции изменения ценности денег во времени приводит к необходимости как дисконтирования будущих денежных потоков, так и опираться в оценке целесообразности не на доходы и затраты, а на денежные потоки по проекту

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без

	пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	Е.Ю. Гузенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2026 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета — О.А. Федорова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению;	3

	3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата	3

	калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5

20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
-б) не более 10 кг
+ в) на более 7 кг
-г) не более 15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее 12 м^3
- в) не менее 10 м^3
-г) не менее 9 м^3

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для

хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация

рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовле-

нии, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на

складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооруже-

ниях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
123. Средства защиты органов дыхания и кожи.
124. Медицинские средства защиты.
125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20Lg \cdot \frac{X}{10^2} = 10^9$Па
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интенсивность звука, если звуковое давление	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420} = 0.24 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}$

	равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: ___ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$V_{ав} = I * R_З = 0.1*3 = 0.3$ V
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$К_ч = Н*1000/Р$, Кч=4*1000/100=40
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$

11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	$W_n = \frac{B_{rn}}{B_d - B_n} \cdot 1000 = \frac{100}{6 - 0.1} \cdot 1000 = 16949 \frac{м^3}{ч}$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_ф \cdot R_3}{R_3 + R_0} = \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10. Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot lg \cdot \Sigma \frac{I_i}{I_0}$

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3? Ответ: _____ _____ _____	Lnpgnp+ G = Lвgв, где Znp ≈ LB ≈ L, то последнее уравнение можно записать в следующем виде: L(gB- gnp) = G, откуда L= G/(gв-gnp)- Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать gs = ?цдк- Тогда воздухообмен, м3/ч, L= G/(gпдк - gпР) . В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. gnp = 0. В этой ситуации последняя формула примет вид: L= G/gпдк
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____ _____ _____	1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. 2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей > 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для

		1 человека: общее количество воды = 3600 литров * количество жителей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 $м^3$/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па. Ответ: _____ _____ _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: P = (Q × p) / (1000 × ηобщ), Общий КПД можно рассчитать по формуле: ηобщ = ηвент × ηпер × ηдвиг, Подставив значения, получим: P = (4000 × 600) / (1000 × 600).
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м². Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк. Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов). Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы. Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт,

		чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 $м^2$, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 $Вт/м^2$. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: Площадь = 50 м². Нормируемая удельная мощность: Удельная мощность = 10 Вт/м². Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: Общая мощность = Площадь* Удельная мощность = 50 *10 =500 , Вт. Рассчитаем количество ламп. Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность /Мощность одной лампы= 500/200 = 2.5 Округление. Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности.
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rmin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 $м^2$. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, $м^2$ $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$

24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_{п} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч

29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{ф}$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов,

а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5

31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.

8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.
28. Структура РСЧС, задачи и цели.
29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (а,р *,у*).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н–1 — такой документ составляется по каждому _____случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____— регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____— проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда	Б	Вредный производственный фактор

	установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г	В службах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А.	Квалифицированная медицинская помощь
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса)

			БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные

3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей

на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А)Назначить ответственного за охрану труда.; Б)Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{п}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по

которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ: _____	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.

	Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления). Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиа-	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.

	ка. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиден-

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

				ное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый эле-				

1	2	3	4
А	В	Г	Б

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

<table>
<tr><td></td><td>мент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>Аммиак</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дезинфекция в быту</td><td>Б</td><td>Гербициды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>Хлорная известь</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Боевые действия</td><td>Г</td><td>Иприт</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хлор</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг</td><td>А</td><td>Условия труда</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Документ,</td><td>Б</td><td>Вредный</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		производственный фактор	
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор	
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда	
5	Условия труда, при которых воздействие на работа-	Д	Рабочее место	

	ющих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы		
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 2, 1, 4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: 1) Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2,1,3

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. 1) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечеб-

	работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда. Ответ:_____ _____ _____	но-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ:_____ _____ _____	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный закон №28-ФЗ от	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи постра-

	12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	давшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соот-	1. Внимательно прочитать текст задания и по-

ветствия	нять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

доцент	Т.И. Рябухина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 18 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают трениро-	3

	вочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:** 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай;	3

	3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисци-

	плины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
а) плавание;
б) бег, ходьба;
в) метание;
г) фехтование.
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
а) воспитательные;
б) рекреационные;
в) образовательные;
г) оздоровительные.
3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
а) фоновая;
б) профессионально-прикладная;
в) базовая;
г) факультативная.
4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
а) реабилитационная группа;
б) основная;
в) подготовительная;
г) специальная.
5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
а) закрепляют профессиональные навыки;
б) повышают работоспособность;
в) повышают функциональную подготовленность;
г) повышают физическую подготовленность.
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
б) утренняя гигиеническая гимнастика;
в) прогулки;
г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
а) оздоровительно-реабилитационная;
б) базовая;
в) военно-прикладная;
г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
а) занятия в спортивных секциях в вузе;
б) учебные занятия;
в) занятия в группах ЛФК;
г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
а) наглядные пособия;
б) физические упражнения;
в) спортивные сооружения, инвентарь;
г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
а) соревновательная;
б) зрелищная;
в) трудовая;
г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
а) утренняя гигиеническая гимнастика;
б) туризм и походы выходного дня;
в) физкультурно-спортивные развлечения;
г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
б) физическая трудовая деятельность;
в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
а) любое проявление двигательной активности человека;
б) соревновательная деятельность;
в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
а) базовая;
б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
в) факультативная;

г) фоновая.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
1. Онтогенез, это:
а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
в) ЧСС=180 - возраст (годы);
г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
б) приспособление организма к изменившимся условиям;
в) ускоренный рост и развитие организма;
г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
а) снижение ЧСС в покое;
б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
в) снижение сократительной способности мышц;
г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
а) 50-70 уд/мин;
б) 60-95 уд/мин;
в) 60-80 уд/мин;
г) 80-100 уд/мин.
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

а) не изменяется;
б) повышается;
в) снижается;
г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
а) томление после физических нагрузок;
б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
в) потребность в физических нагрузках;
г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
а) эритроцитами;
б) лейкоцитами;
в) тромбоцитами;
г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
а) белки;
б) жиры;
в) углеводы;
г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
а) вертикальное положение тела человека;
б) форма позвоночника;
в) привычная поза человека в вертикальном положении;
г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
а) технической и физической подготовленностью;
б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
а) образования условных рефлексов;
б) образования безусловных рефлексов;
в) варьирования нагрузки;
г**)** отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
а) красных;
б) белых;
в) красных и белых;
г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
а) генерализация, концентрация, автоматизация;
б) концентрации, автоматизации, генерализация;
в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
а) при однократной интенсивной нагрузке;
б) при многократных систематических нагрузках;

в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
а) газообмен между тканями организма и кровью;
б) транспорт кислорода кровью;
в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.
Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.
1. Исследование физического развития производится методами:
а) соматоскопии и антропометрии;
б) методом прогнозирования;
в) калиперометрии;
г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
а) проба PWC $_{170;}$
б) ортостатическая проба;
г) клиностатическая проба;
в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
а) разностный показатель;
б) росто-массовый показатель;
в) конституциональный показатель;
г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
а) рост;
б) индекс Кетле;
в) масса тела;
г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
б) определение методов тренировки силовых способностей;
в) повышение общей работоспособности;
г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
а) общую физическую работоспособность;
б) уровень тренированности;
в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
а) до 11 ударов;
б) от 12 до 18 ударов;
в) от 19 до 25 ударов;
г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:
а) физиотерапевтическая процедура;
б) врачебное обследование;
в) функциональное состояние;

г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
а) из положения стоя в положение лежа;
б) из положения лежа в положение сидя;
в) из положения сидя в положение лежа;
г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
а) жизненная емкость легких;
б) проб Штанге и Генчи;
в) частоты дыханий в покое;
г) дыхательных упражнений.
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.
1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
а) бодрствование;
б) дневной сон;
в) ночной сон;
г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
а) образ жизни;
б) генетика человека;
в) внешняя среда;
г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
а) рождаемость;
б) средняя продолжительность жизни;
в) работоспособность;
г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
а) максимального потребления кислорода (МПК);
б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
в) минутный объем крови (МОК);
г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;

б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
б) рациональное питание, организация двигательной активности;
в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
а) легкая;
б) средняя;
в) большая;
г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
а) систематичность в работе;
б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
в) четкое планирование работы;
г) порядок на рабочем месте.

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
а) релаксация;
б) аутогенная тренировка;
в) выполнение заданий с использованием ПК;
г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
а) срочное утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
а) своевременная защита организма от истощения;
б) регуляция психоэмоционального состояния;
в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
а) острое утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
а) контрольными упражнениями (тестами);
б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
в) спортивными результатами;
г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
а) формы и подвижности суставов;
б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
в) температуры окружающей среды;
г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
б) способность противостоять утомлению;

в) способность справляться с физическими нагрузками;
г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
а) подвижность нервных процессов;
б) соотношение различных мышечных волокон;
в) эффективность внутримышечной координации;
г) тактической подготовленности.
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
г) зависимости между показателями силы и веса не существует.
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
б) способность быстро овладеть новыми движениями;
в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
г) способность к длительному выполнению движений.
7. Что такое «взрывная сила»?
а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
г) мощность выполняемой работы.
8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
а) тактическая;
б) психологическая;
в) физическая;
г) техническая.
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
б) повышение функциональных возможностей организма;
в) понижение объема двигательной активности;
г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;

г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
а) хоккей с шайбой;
б) гребля;
в) художественная гимнастика;
г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
а) атлетическая гимнастика;
б) лыжные гонки;
в) волейбол;
г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
б) не влияют на процессы инволюции в организме;
в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
а) единая спортивная классификация;
б) единая спортивная тарификация;
в) систематическое обследование физического развития;
г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
а) циклические;
б) ациклические;
в) комбинированные, смешанные;
г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
а) тяжелая атлетика;
б) пауэрлифтинг;
в) гиревой спорт;
г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
б) нет связи;
в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
а) общеразвивающие упражнения;
б) имитационные упражнения;
в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
а) 1-2 упражнения;
б) 4-5 упражнений;
в) 8-12 упражнений;
г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
а) утром (сразу после сна);
б) перед обедом;
в) вторая половина дня;
г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
а) индивидуализации;
б) сознательности и активности;
в) адекватности;
г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
а) увеличение количества повторений;
б) увеличение амплитуды движений;
в) увеличение интервалов отдыха;
г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
а) 145-160 уд/мин;
б) 90-110 уд/мин;
в) 170-180 уд/мин;
г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
а) ускоренная ходьба и бег;
б) волейбол;
в) футбол;
г) прыжки в воду.
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
а) 1 раз в день;
б) через каждые 1-1,5 часа работы;
в) в начале рабочего дня;
г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
а) 1 раз в неделю;
б) 1- 2 раза в неделю;
в) 2-6 раза в неделю;
г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
а) физические упражнения в течение учебного дня;
б) факультативные занятия;
в) утренняя гигиеническая гимнастика;
г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
а) постепенности;
б) индивидуализации;

в) систематичности;
г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
а) волейбол;
б) тяжелая атлетика;
в) настольный теннис;
г) велоспорт.
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
а) шахматы;
б) спортивная гимнастика;
в) плавание;
г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
а) легкая атлетика (спринтерский бег);
б) стрельба из лука;
в) гребной спорт;
г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
а) плавание;
б) художественная гимнастика;
в) дзюдо;
г) настольный теннис.
15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
а) игровые виды спорта;
б) фигурное катание;
в) бег на 800-1500 м;
г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
а) бодибилдинг;
б) метание молота;
в) прыжки в длину;
г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
а) многочасовая продолжительность;
б) невысокий темп и умеренная мощность;
в) работа на предельных уровнях интенсивности;
г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) снижение ЧСС в покое;
б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
в) увеличение фазы диастолы сердца;
г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) увеличение ЖЕЛ;
б) улучшается координация деятельности всех органов;
в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;

г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
а) повышение твердости костей;
б) повышение минерализации костей;
в) повышение эластичности костей;
г) повышение хрупкости костей.
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.
1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
б) управлять мото- и автотранспортом;
в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
б) противостояние условиям внешней среды;
в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
а) рабочая поза;
б) характер трудовой деятельности;
в) степень и характер усталости;
г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) вводная гимнастика;
б) физкультурная пауза;
в) веселые старты;
г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
г) занятия в группах ЛФК.
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
а) формы труда специалистов данного профиля;

б) условия и характер труда;
в) труд и динамика работоспособности;
г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
а) ускорение профессионального обучения;
б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
б) активная спортивная подготовка;
в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.
1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
а) Египет;
б) Греция;
в) Рим;
г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
а) 1836 г.;
б) 1894 г.;
в) 1896 г.;
г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
а) по названию горы, на которой жили Боги;
б) по названию города, в котором они проводились;
в) по фамилии основателя игр;
г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
а) Хуан Антонио Самаранч;
б) Пьер де Кубертен;
в) Уинстон Черчилль;
г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
а) 1812 г.;
б) 1896 г.;
в) 1908 г.;
г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
а) Валерий Борзов;
б) Леонид Жаботинский;
в) Алексей Немов;
г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
а) пять континентов;
б) пять стран;
в) пять народов;
г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?

а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
б) О спорт! Ты – мир!;
в) В здоровом теле – здоровый дух!;
г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
б) Первая и Вторая мировые войны;
в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
а) Устав Олимпиады;
б) Олимпийская клятва;
в) Олимпийская хартия;
г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
а) легкой атлетике;
б) баскетболе;
в) спортивной гимнастике;
г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
а) Тамара Пресс;
б) Лариса Латынина;
в) Лидия Скобликова;
г) Елена Исимбаева.
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
а) 1935;
б) 1961;
в) 1931;
г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
а) государственное трудовое объединение;
б) готов к труду и обороне;
в) главная таблица очков.

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
а) трудового населения;
б) молодежи;
в) военных;
г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
а) букет цветов;
б) почетная грамота;
в) значок ГТО;
г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
а) 2010;
б) 2012;
в) 2015;
г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
а) 5;
б) 8;
в) 11;
г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
а) IV;
б) III;
в) VI;
г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
а) медаль;
б) кубок;
в) удостоверение и знак отличия;
г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
а) быстрота, сила, гибкость;
б) быстрота, выносливость, сила;
в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
г) сила, гибкость, выносливость.
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.
1. Первая доврачебная помощь:
а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
б) специализированная врачебная помощь;
в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
в) аппарат для измерения давления.
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
б) похолодение тела;
в) асфиксия.
8. К признакам жизни не относится:
а) наличие пульса или сердцебиения;
б) наличие симптома «кошачий глаз»;
в) наличие дыхания.
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
а) ушиб;
б) растяжение;
в) гемартроз.
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
а) раной;
б) переломом;
в) вывихом.
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
а) перелом;
б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
в) вывих.
12. Припухлость – это:
а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
б) изменение формы травмированной части тела;
в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:

а) глубокая рана в суставе;
б) кровоизлияние в область сустава;
в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
а) боль различной интенсивности;
б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
а) излияние крови на поверхность кожи;
б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
б) на переносицу накладывают холодный компресс;
в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
б) накладывают холод;
в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
а) ортостатический;
б) анафилактический;
в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая

формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----

10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:

_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:_____
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1
1. Валеология.
2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья
Вариант 2
1. Рациональное питание
2. Профилактика вредных привычек
Вариант 3
1. Режим труда и отдыха
2. Психофизическая профилактика
Вариант 4
1. Организация двигательной активности
2. Оздоровительные системы физических упражнений
Вариант 5
1. Личная гигиена
2. Закаливание
Вариант 6
1.Самоконтроль и самочувствие при занятиях спортом
2. Понятие о здоровом образе жизни
Вариант 7
1.Терминалогия физических упражнений
2.Правила составления комплексов
Вариант 8
1.Комплексы упражнений для снятия профессионального утомления
2.Применение физических упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки
Вариант 9
1.Правила разработки структурных частей учебно-тренировочного занятия
2.Индивидуальный режим двигательной активности
Вариант 10
1.Влияние экологических факторов на здоровье человека
2.Физическая культура и спорт в семье

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники. Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении
«Не зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры. Для каждого обучающегося номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.

21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39.Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

2. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
3. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
4. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности

3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

5. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

6. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

7. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

8. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

9. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

10. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

11. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

12. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

13. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

14. Укажите последовательность массажных приёмов:
1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

15. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

16. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

17. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:
1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

18. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

19. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

20. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:
1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

21. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе: вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
22. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

23. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

24. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:
25. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы)
2	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет)
3	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле: ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст
4	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет
5	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет
6	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд
7	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп
8	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.
9	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):
10	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и удар-

	ном объеме (УОК) 70 мл по формуле: МОК=ЧСС х УОК:
11	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох
12	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела
13	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)
14	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий
15	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.
16	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см: ИК= М / D
17	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об
18	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.
19	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.
20	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин
21	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.
22	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.
23	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.
24	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).
25	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспосо-

	бен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средства физической культуры – это совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства. Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы. Ответ: _____ Обоснование:	2 Физические упражнения – двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

	_____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание студентов представляет собой процесс, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе: 1) лечебная; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) квалификационная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Образовательные – формирование и совершенствование двигательных умений и навыков
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель врачебного контроля при занятиях физической культурой состоит в том, чтобы оценить воздействие на организм физических нагрузок, установить уровень функциональной готовности и на основании этого совершенствовать учебно-тренировочный процесс. Врачебный контроль при занятиях физической культурой направлен на: 1) изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) достижение спортивного результата. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья (основная, подготовительная и специальная)

	_____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Самостоятельные занятия физическими упражнениями – это специально организованный процесс, направленный на развитие и совершенствование физических качеств, а также на устранение недостатков в физическом развитии. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) организованные тренировочные занятия; 5) прогулки перед сном; 6) соревнования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Такие формы занятий могут быть направлены на укрепление здоровья, компенсацию дефицита двигательной активности, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности. Формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе; 2) самостоятельные занятия прикладными видами спорта; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК; 5) факультативные занятия; 6) спортивно-тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Такие формы занятий адаптируются под специфику конкретной профессии и факторы профессиональной деятельности
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Разные виды спорта по-разному влияют на развитие физических качеств человека. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, которые составляют основу двигательных способностей человека. Соотнесите физические качества и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Кровь состоит из жидкой среды – плазмы – и взвешенных в ней форменных элементов (клеток и производных от клеток). Элементы крови выполняют важнейшие функции жизнедеятельности. Соотнесите элементы крови и их функции.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Элементы крови</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>1</td><td>Эритроциты</td><td>А</td><td>Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2</td><td>Тромбоциты</td><td>Б</td><td>Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3</td><td>Лейкоциты</td><td>В</td><td>Сворачиваемость крови</td></tr><tr><td>4</td><td>Плазма</td><td>Г</td><td>Обеспечивает постоянство объёма внустрисосудитой жидкости</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выводит токсины из организма</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
На спортивных площадках можно проводить тренировки по разным видам спорта. При этом тренировки по видам спорта проводятся на спортивных площадках стандартного размера. Соотнесите вид спорта и размер площадки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Вид спорта</td><td colspan="2">Размер площадки</td></tr><tr><td>1</td><td>Футбол</td><td>А</td><td>16 м.*28 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Баскетбол</td><td>Б</td><td>90 м. *120 м</td></tr><tr><td>3</td><td>Волейбол</td><td>В</td><td>16 м.*32 м</td></tr><tr><td>4</td><td>Большой теннис</td><td>Г</td><td>9 м.*18 м</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>25 м.* 50 м</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физкультурно-спортивная деятельность – организационная деятельность, направленная на развитие физических качеств и двигательных способностей. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подбери-</td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

	те соответствующую позицию из правого столбца: Понятие / Определение 1 Физическая культура — А Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности 2 Спорт — Б Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней 3 Физическое воспитание — В Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения 4 Физическое развитие — Г Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания Д Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Закаливание - компонент здорового образа жизни направленный на поддержание физического и психического здоровья. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения водных процедур: 1. Контрастные ванны. 2. Обливание. 3. Обтирание. 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | 4	3241

<table>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Обмен веществ и энергия – совокупность химических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность организма. Укажите правильную последовательность основных этапов обмена веществ в организме человека:
1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды.
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду.
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований.
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1432</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Работоспособность – это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Укажите правильную последовательность основных фаз работоспособности в течение дня:
1. Оптимальная работоспособность.
2. Врабатывание.
3. Неустойчивая компенсация.
4. Полная компенсация.
5. Прогрессивное снижение работоспособности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21435</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Физическая адаптация – совокупность физиологических реакций, способствующих приспособлению организма к физическим нагрузкам. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования адаптации к физическим нагрузкам:
1. Увеличение резервных возможностей.
2. Острая реакция на нагрузку.
3. Изменение структуры и физиологических характеристик.
4. Приспособление к регулярным тренировкам.
5. Функциональное восстановление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24513</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Переутомление – процесс развития глубокого физического, умственного и эмоционального истощения. Укажите правильную последовательность основных</td><td>325164</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>фаз формирования переутомления:
1. Долгосрочное снижение результативности.
2. Незначительное снижение продуктивности.
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда.
4. Хроническая утомляемость.
5. Сильное утомление.
6. Бессонница.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Физические нагрузки регулируются изменением исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, изменение дистанции, продолжительности и характера отдыха. Приведите способы регулирования физических нагрузок при выполнении комплекса общеразвивающий упражнений.
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Подготовительная часть (разминка) делится на две части: общеподготовительную и специальную. Раскройте содержание общеподготовительной части самостоятельного тренировочного занятия.
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Общеподготовительная часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения. Какие виды двигательной активности и виды спорта относятся к циклическим видам упражнений?
Ответ:
_____
_____
_____</td><td>Ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт</td></tr>
</table>

	_____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Минутный объем кровообращения (МОК) – это количество крови, выбрасываемое сердцем в аорту за 1 минуту. Рассчитайте минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	МОК = ЧСС × УОК 70 уд/мин × 70 мл = 4900 мл
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела. Рассчитайте силовой индекс (СИ) по формуле при следующих показателях силы кисти 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50 кг / 70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

соответствия	факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.13 Возрастная физиология и психофизиология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	_____	Н.В. Золотых
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04.26 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа понятие «личность» определяется как: 1) это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества 3) все ответы верны	**3**
3	Биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства – это 1) человек 2) личность 3) индивид	**1**
4	Поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности: 1) адаптация 2) интеграция 3) индивидуализация	**3**
5	Учение об обществе: 1) естествознание 2) технознание 3) обществознание	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах	**1**
7	Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся предпосылкой процессов формирования	**2**

	способностей – это: 1) синкенезия 2) задатки 3) синапс	
8	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром	**2**
9	Найдите в предложенном перечне обобщающее понятие, которое характеризует общество в целом: 1) биосфера 2) человечество в прошлом, настоящем и будущем 3) формы объединения и способы взаимодействия людей	**3**
10	Человек –существо социальное. Это означает, что 1) речь и мышление формируется только в обществе 2) человек, как все живые существа, способен к деятельности 3) поведение человека регулируют условные рефлексы	**1**
11	Критический период в развитии, когда организм наиболее чувствителен к воздействию внешних факторов: 1) сензитивный период 2) латентный период 3) рефрактерный период	**1**
12	1Основной гормон, регулирующий рост организма в детском и подростковом возрасте: 1) тироксин 2) соматотропин 3) адреналин	**2**
13	Процесс формирования новых нейронных связей в ответ на обучение и опыт называется: 1) нейрогенез 2) синаптическая пластичность 3) миелинизация	**2**
14	Возрастной период, характеризующийся наиболее интенсивным когнитивным развитием: 1) младенчество 2) дошкольный возраст 3) подростковый возраст	**2**
15	Какой отдел мозга отвечает за регуляцию эмоций и мотивации? 1) мозжечок 2) лимбическая система 3) таламус	**2**
16	Физиологический процесс полового созревания запускается под влиянием: 1) гипофиза и гипоталамуса 2) щитовидной железы	**1**

	3) надпочечников	
17	Способность мозга изменяться под влиянием опыта называется: 1) нейропластичность 2) гомеостаз 3) интроспекция	**1**
18	Какой из перечисленных факторов не относится к биологическим основам поведения? 1) генетическая предрасположенность 2) социальное окружение 3) гормональный фон	**2**
19	Психофизиологический механизм, обеспечивающий устойчивость к стрессу: 1) симпатическая нервная система 2) парасимпатическая нервная система 3) адаптационный синдром	**3**
20	Возрастная физиология изучает: 1) только анатомические изменения с возрастом 2) закономерности развития организма на разных этапах онтогенеза 3) только психическое развитие человека	**2**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре.

Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию

1. Дайте характеристику понятиям возрастная психология, возрастная физиология и психофизиология.
2. Назовите основные понятия возрастной психологии.
3. Уточните базовые определения психофизиологии.
4. Охарактеризуйте ведущие детерминанты развития человека.
5. Дайте сравнительную характеристику стратегиям, методам и схеме организации исследования в психофизиологии и возрастной психологии.

Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов

1. Раскройте содержание закономерностей психического развития.
2. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции биогенетического подхода.
3. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции социогенетического подхода.
4. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции когнитивных теорий.
5. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции персоногенетического подхода.
6. Психологические особенности возраста: социальная ситуация развития; ведущая деятельность; центральные новообразования.
7. Особенности взаимоотношений подростка.
8. Охарактеризуйте психологические особенности ранней взрослости (21-40 лет): развитие познавательных психических процессов; эмоциональная и мотивационная сферы; «Я-концепция» в период взросления.
9. Охарактеризуйте психологию людей возраста средней взрослости (40-60 лет): характеристика психофизических функций; развитие аффективной и мотивационной сферы; «Я-концепция».

Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов

1. Назовите особенности психофизиологии мыслительной деятельности. Интеллект.
2. Назовите особенности психофизиологии речи.
3. Какие эмпирические методы диагностики психофизиологических основ и эмоционального интеллекта взрослой личности Вы знаете?
4. Какие методы исследования психофизиологических основ личности Вы знаете?
5. Какие методы исследования интеллекта взрослой личности Вы знаете?

Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности

1. Раскройте содержание понятий «сознание» и «бессознательное».
2. Раскройте особенности основных теорий сознания.
3. Раскройте особенности становления функций сознания и бессознательного.
4. Назовите особенности психофизиологии внимания.
5. Назовите особенности психофизиологии восприятия.
6. Назовите особенности психофизиологияи памяти.

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний

1. Раскройте особенности понятия «функциональное состояние».
2. Назовите особенности физиологии сна.
3. Назовите особенности состояния бодрствования.
4. Назовите особенности психофизиологии стресса.

5. Назовите особенности биологических ритмов.

Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда

1. Что включают в себя основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми.

2. Что включают в себя физиологические основы индивидуальных различий.

3. Назовите особенности профессионально важных качеств сотрудника.

4. Обоснуйте содержание понятий личностные качества и характеристики профессиональной подготовки сотрудника.

5. Уточните пять основных слагаемых пригодности к профессии по Е.А. Климову.

Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда

1. Дайте психологическую характеристику понятий профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

2. Дайте психологическую характеристику понятия работоспособность.

3. Назовите особенности психологических компонентов работоспособности.

4. Назовите особенности психологических функциональных состояний профессиональной деятельности.

5. Выберите профессию и проведите профессиографирование с применением психодиагностических методик: теоретическое и прикладное основание, примеры использования.

Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности

1. Проведите анализ содержания профессиональной деятельности.

2. Что включают в себя профессионально-значимые качества личности по В.А. Крутецкому.

3. Дайте психологическую характеристику профессиограмме педагога.

4. Охарактеризуйте индивидуальные стили функциональных состояний.

5. Назовите критерии оценки типичных состояний личности и механизмов саморегуляции на индивидуальном и популяционном уровне.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (практические (лабораторные) занятия) – это форма учебной деятельности, направленная на закрепление теоретических знаний через решение практических и ситуационных задач, выполнение лабораторных работ, участие в дискуссиях и т. п. В отличие от лекционных занятий, которые дают теоретическую базу, практические (лабораторные) занятия делают акцент на активное участие обучающихся и их умение применять знания в профессиональных или приближенных к реальности условиях. Целью практических (лабораторных) занятий является закрепление теоретического материала, изученного на лекциях или самостоятельно, формирование навыков решения профессиональных задач, развитие умения мыслить критически и способности аргументировать, обучение работе в группе и коммуникации в процессе обсуждения.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации в области возрастной физиологии и психофизиологии.

Темы докладов

1. «Предмет, задачи и место возрастной психофизиологии в системе наук». Раскрыть связь с физиологией, психологией развития, нейронауками; обозначить основные проблемы, которые решает дисциплина.
2. «Принципы и закономерности онтогенеза: гетерохронность, гетерогенность, сенситивные периоды». Проиллюстрировать на примерах развития разных функциональных систем.
3. «Биологический возраст и критерии зрелости: морфологические, физиологические, нейрофизиологические». Сравнить разные подходы к оценке зрелости и их практическую значимость.
4. «Гормональные перестройки пубертата и их влияние на функциональное состояние мозга». Рассмотреть роль половых гормонов и кортизола в эмоциональной регуляции и когнитивных процессах.
5. «Особенности ЭЭГ и когнитивных функций в подростковом возрасте». Описать изменения альфа-ритма, рост эффективности исполнительных функций и одновременно повышенную импульсивность.
6. «Сон и его роль в когнитивном и эмоциональном развитии подростков». Проанализировать сдвиг циркадных ритмов, дефицит сна и его последствия для обучения и настроения.
7. «Рисковое поведение подростков: нейробиологические и психофизиологические механизмы». Объяснить повышенную склонность к риску через призму созревания префронтальной коры и системы вознаграждения.
8. «Возрастные изменения когнитивных функций и нейропластичность в зрелом возрасте». Показать баланс между инволюционными процессами и возможностями компенсации.
9. «Функциональные состояния и стрессоустойчивость в разных возрастах». Сравнить реакции на стресс у молодых, взрослых и пожилых людей, роль адаптационных ресурсов.
10. «Старение мозга: структурные изменения, ритмы ЭЭГ и когнитивные стратегии». Описать снижение скорости обработки информации и компенсаторные механизмы.

11. «Факторы здорового старения: физическая активность, когнитивная нагрузка, питание». Привести данные о влиянии образа жизни на сохранение когнитивных функций.
12. «Акселерация и ретардация: биосоциальные факторы и их психофизиологические последствия». Проанализировать, как ускорение или замедление темпов развития отражается на функциональных показателях.
13. «Индивидуальные различия в темпах созревания и их значение для обучения и воспитания». Показать, почему единый подход не всегда эффективен и как учитывать биологическую зрелость.
14. «Кросскультурные аспекты возрастной психофизиологии». Сравнить влияние социокультурных условий на сроки и особенности развития.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Защита доклада (сообщения) предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для доклада (сообщения) проблемы, изложение выводов по теме доклада (сообщения). Выбор предмета и темы доклада (сообщения) осуществляется студентом в процессе изучения дисциплины. Доклад (сообщение) сдается на проверку преподавателю за 1 неделю до зачетного занятия. Защита тематического доклада (сообщения) может проводится на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции, или по одному докладу (сообщению) при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке доклада (сообщения) преподаватель учитывает качество, степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность составления, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Предмет, задачи и место возрастной психофизиологии в системе наук. Связь с физиологией, психологией развития, нейронауками.
2. Основные принципы и закономерности онтогенеза: гетерохронность, гетерогенность, биологическая надёжность, пластичность.
3. Понятие сенситивных и критических периодов: примеры и значение для обучения и воспитания.
4. Методы возрастной психофизиологии. Какие задачи они решают в разных возрастах.
5. Биологический возраст и критерии зрелости: морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные показатели.
6. Акселерация и ретардация: определения, возможные причины, социальные и биологические последствия.
7. Нейроэндокринные изменения пубертата и их влияние на поведение и когнитивные функции.
8. Перестройки ЭЭГ в подростковом возрасте: изменения альфа-ритма, фронтальные области и контроль импульсов.
9. Психофизиологические особенности эмоциональной сферы и рискованного поведения в подростковом возрасте.
10. Созревание префронтальной коры и развитие исполнительных функций: планирование, торможение, переключение.
11. Понятие функционального состояния; регуляция состояний бодрствования и сна в онтогенезе.

12. Работоспособность и утомление в разных возрастах: физиологические механизмы и внешние проявления.
13. Психофизиология школьных трудностей: возможные нейрофизиологические причины (внимание, переработка сенсорной информации).
14. Влияние среды (обогащённой/обеднённой) на созревание мозга и когнитивное развитие: данные экспериментальных и полевых исследований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: 1) владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; 2) знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; 3) наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих

выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Задания для выполнения практических работы

Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию

Задание 1. Дать психологическое объяснение проблемы психофизиологического параллелизма.

Задание 2. Проверка самоподготовки студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой. Подготовиться к устному опросу по теме: «В каком смысле возрастная психофизиология рассматривает организм как «целостную, открытую систему»?».

Задание 3. Подготовка презентации на 5-10 слайдов и защита на занятиях на темы:

1. Общая характеристика и преимущества электрофизиологических методов.
2. Регистрация импульсной активности нервных клеток.
3. Электроэнцефалография.
4. Магнитоэнцефалография.
5. Позитронно-эмиссионная томография мозга.
6. Вызванные потенциалы головного мозга.
7. Методы воздействия на мозг.
8. Методы исследования вегетативных реакций.
9. Электрическая активность кожи (ЭАК).
10. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.
11. Томография и реография.
12. Электрокардиограмма.
13. Плетизмография.
14. Показатели активности мышечной системы.
15. Показатели активности дыхательной системы.
16. Реакции глаз.
17. Детектор лжи.

Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов

Задание 1. Проверка самоподготовки студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой. Подготовиться к устному опросу по теме: «Закономерности онтогенетического развития?».

Задание 2. Дать психологическое объяснение соотношению базовых категорий (субъект и психика, взаимодействие и поведение; деятельность и общение; психика как регулятор поведения субъекта) в профессиональной деятельности педагога.

Задание 3. Подготовка презентации на 5-10 слайдов и защита на занятиях на темы: «Психофизиологические кризисы возраста».

Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов

Задание 1. Выполнить и проанализировать тесты для определения уровня самооценки (автор Л.Д.Столяренко, автор С.В.Ковалев); измерения личностного качества настойчивости и измерение мотивации к успеху.

Задание 2. Дать психологическое объяснение субъекту в соотношении с объектом (принцип активности и локальное нарушение природных и социальных законов) в профессиональной деятельности педагога.

Задание 3. Подготовка презентации на 5-10 слайдов и защита на занятиях на темы:

1. Эмоции, мотивы.
2. Инверсия эмоций – базовый защитный механизм.
3. Морфофункциональный субстрат эмоций.

4. Круг Папеца и лимбическая система.

5. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций.

7. Таламическая теория эмоций.

8. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.

9. Теория Джеймса-Ланге.

10. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.

11. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

12. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.

13. Мотивированное и немотивированное поведение: психическая и физиологическая регуляция.

14. Механизмы голода и жажды как мотивационные регуляторы поведения.

15. Понятие об аффекте и эйфории.

16. Вегетативная регуляция и эмоции.

17. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.

Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности

Задание 1. Выполнить и проанализировать тест «Уровень субъективного контроля» автор М.К. Тутушкина.

Задание 2. Дать психологическое объяснение основным психическим функциям и их эффектам в психофизиологической регуляции - отражение и образ, оценка и переживание, категоризация и символизация, прогноз и ожидание, решение и намерение, «образ действия», альтернативы и выбор, регуляция и действие в профессиональной деятельности педагога.

Задание 3. Подготовка реферата на 10-15 страниц и защита на занятиях на темы:

1. Информационная парадигма.

2. Векторная психофизиология.

3. Системный подход к проблеме «мозг-психика».

4. Функции мозга.

5. Стадии и свойства познавательных процессов.

6. Восприятие.

7. Статистическая теория обнаружения сигнала при восприятии.

8. Психофизиология сознания.

9. Психофизиология бессознательного.

10. Непроизвольное внимание и ориентировочный рефлекс.

11. Ориентировочно-исследовательская деятельность.

12. Теория функциональных систем как основа психофизиологии.

13. Определение и виды сна.

14. Физиологические изменения во сне.

15. Классификация стадий сна.

16. Быстрый сон и его специфика.

17. Индивидуальные различия в динамике сна.

18. Теории сна.

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний

Задание 1. Определение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании.

Цель работы: овладеть методикой определения характеристик тактильного восприятия человека.

Работа проводится в парах с целью интерпретации результатов другого человека.

Ход работы:

Для сравнения точности пассивного и активного осязания в данном эксперименте предусмотрено проведение пяти опытов:

Опыт № 1. Пассивное осязание неподвижной фигуры–стимула. Экспериментатор кладет фигуру на неподвижную ладонь испытуемого. При этом экспериментатору

запрещается нажимать на фигуру, а испытуемому производить перемещение ее на ладони и ощупывать с помощью другой руки. По сигналу испытуемого экспериментатор убирает фигуру, после чего испытуемый приступает к зарисовке воспринятой фигуры.

Опыт № 2. Пассивное осязание при движении фигуры–стимула. Экспериментатор плавно обводит контуром фигуры по неподвижному указательному пальцу правой руки испытуемого. После одного обведения контуром фигуры испытуемый приступает к зарисовке ее формы.

Опыт № 3. Редуцированное (искусственное) активное осязание. Испытуемый сам последовательно (без возвратов) обводит контур фигуры–стимула пальцем правой руки. При этом ему разрешается 3–4-кратное обведение контура каждой фигуры. Экспериментатор во время опыта придерживает фигуру таким образом, чтобы в процессе обведения она оставалась неподвижной, после чего испытуемый приступает к зарисовке воспринятой фигуры.

Опыт № 4. Активное осязание.

Испытуемый сам ощупывает одной рукой предъявленную фигуру. Время ощупывания не ограничено. После ощупывания фигуры испытуемый делает ее зарисовку.

Опыт № 5. Бимануальное осязание.

Экспериментатор предъявляет испытуемому фигуру, предлагая, как можно точнее определить ее форму с помощью осязания – активного ощупывания двумя руками. Испытуемого просят в процессе ощупывания производить самонаблюдение с целью подробного анализа функций движения пальцев каждой из рук, а также функций правой и левой рук. Кроме словесного отчета о характере движений испытуемый делает зарисовки фигур. Бимануальное осязание проверятся 2 раза: на плоской и объемной фигуре.

По результатам проведенных исследований пишется развернутая интерпретация характеристик восприятия респондента.

Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда

Задание 1. Проверка самоподготовки студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой посредством практической работы. Работа проводится в парах с целью интерпретации результатов другого человека. Ход работы:

1. Работа с методикой изучения ПВК персонала системы «человек—машина—знаковая система».

2. Работа с методикой таблицы Шульте, построение кривой запоминания.

3. Работа с методикой выявления и анализа ПВК специалистов системы «человек-техника».

4. После получения результатов следует сделать вывод о характеристиках ПВК респондента. Составить психологический портрет работника.

Задание 2. Дать психологическое объяснение рискам и прогнозу безопасности труда в профессиональной деятельности педагога.

Задание 3. Подготовка презентации на 5-10 слайдов и защита на занятиях на темы:

1. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности.

2. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека.

3. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

4. Психофизиология научения.

5. Основные виды научения.

6. Психофизиология профессиональной деятельности.

7. Педагогическая психофизиология.

8. Социальная психофизиология.

9. Экологическая психофизиология.

10. Дифференциальная психофизиология.

11. Психофизиология аномального поведения.

Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда

Задание 1. Проверка самоподготовки студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой. Подготовиться к устному опросу по теме: «Психофизиологические ресурсы индивида и работоспособность».

Задание 2. Дать психологическое объяснение процедуре изучения и анализа трудовой деятельности педагога

Задание 3. Исследовать социальные и профессиологические характеристики профессии. Составить собственную схему и план профессиографического исследования. Выполнить психограмму.

Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности

Задание 1. Проверка самоподготовки студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой. Подготовиться к устному опросу по теме: «Психофизиологические ресурсы индивида и работоспособность».

Задание 2. Подготовка презентации на 5-10 слайдов и защита на занятиях по теме на выбор: Психофизиологический анализ жизненного пути и технологии управления человеческими ресурсами (информирование, консультирование, социальнопсихологический тренинг, переобучение, оценка профессионализма и повышение квалификации, социальная и профессиональная адаптация и др.).

Задание 3. Дать рекомендации по профилактике стрессов в обучении

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент точно и полно выполнил задание лабораторной работы, вывод по работе точен и подробен. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«Хорошо»	Студент выполнил задание лабораторной работы, в выводах имеются незначительные ошибки и неточности. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задание лабораторной работы, в выводах ошибки и неточности. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные

	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«Неудовлетворительно»	Студент не выполнил работу или отсутствовал на занятии. У студента не сформированы дисциплинарные компетенции. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по выполнению практической работы во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания по выполнению практической работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области возрастной физиологии и психофизиологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Аргументируйте мотивы поступления в СПО и ВУЗ в контексте вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Приемы формирования мотивации учения.

Задание 2. Практическое задание. Раскройте и аргументируйте взаимосвязь профессиональной мотивации с учебной деятельностью в контексте вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 3

Задание 1. Моделирование и анализ педагогических ситуаций и конфликтов.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания ситуации и основному содержанию рекомендуемых действий в вашей профессиональной деятельности: - в группу прибыл «новенький», предложите обучающимся включить его в совместную коллективную деятельность; - обучающийся не может самостоятельно справиться с заданием и просит помощи у педагога (преподавателя); - обучающиеся не

слушают объяснение сложной или неинтересной темы. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 4

Задание 1. Методики, позволяющие выявлять преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Задание 2. Практическое задание. Выпишите свои мотивы учения в количестве 8 - 10. Используя классификацию мотивов М.В. Матюхиной распределите их на: 1. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (связанные с содержанием учения, связанные с самим процессом учения); 2 - мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (широкие социальные мотивы, узколичные мотивы, отрицательные мотивы). Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 5

Задание 1. Особенности профессионального самоопределения.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку показателя силы воли и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сотруднику современной сферы образования, сделайте собственный самоанализ. Для этого используйте психологический тест «Тест на определение силы воли». Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 6

Задание 1. Потребность «быть личностью» в подростковом возрасте.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку показателя личностных черт и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сотруднику современной сферы образования, сделайте собственный самоанализ. Для этого используйте психологический тест «Методика многофакторного исследования личности» Р.Кеттелла. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 7

Задание 1. Взаимоотношения со сверстниками в юношеском возрасте.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания ситуации и основному содержанию рекомендуемых действий в вашей профессиональной деятельности: - в присутствии одногруппников педагог (преподаватель) сделал обучающемуся замечание в грубой форме; - педагог (преподаватель) приступил к ведению занятия, все успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся; - обучающийся выразил педагогу (преподавателю) свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого предмета. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 8

Задание 1. Функции общения со сверстниками в юношеском и студенческом возрасте.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания ситуации и основному содержанию рекомендуемых действий в вашей профессиональной деятельности: - обучающийся с иронией прокомментировал ответ одногруппника; - обучающийся явно демонстрирует свое плохое отношение к кому-либо из одногруппников, педагогов (преподавателей); - обучающийся не выполнил домашнее задание и объясняет это те, что забыл тетрадь дома. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 9

Задание 1. Возрастные границы молодости и основания для их выделения.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания ситуации и основному содержанию рекомендуемых действий в вашей профессиональной деятельности: - педагог (преподаватель) дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять; - обучающийся выражает сомнение по поводу компетентности педагога (преподавателя); - у педагога (преподавателя) была обидная манера обсуждать выполнения контрольных работ. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 10

Задание 1. Особенности периодизации Д. Б. Эльконина.

Задание 2. Практическое задание. Написать эссе – размышление о том, легко ли быть молодым? Собственная точка зрения на период молодости, представление о молодости, творческая работа, возможно написание эссе по следующей схеме, используя структуру самосознания доктора психологических наук В. С. Мухиной: имя, психологическое время, притязание на признание, права и обязанности, общение. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 11

Задание 1. Локус контроль и характеристики личности в деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку показателя локус контроля и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сотруднику современной сферы образования, сделайте собственный самоанализ. Для этого используйте психологический тест «Локус контроля». Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 12

Задание 1. Специфика кризиса 30 лет.

Задание 2. Практическое задание. Написать эссе – размышление о том, легко ли быть педагогом? Собственная точка зрения на профессию, представление о профессии, творческая работа, возможно написание эссе по следующей схеме: имя, психологическое время, притязание на признание, права и обязанности, общение. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 13

Задание 1. Половые различия в переживании кризиса середины жизни.

Задание 2. Практическое задание. Провести и проанализировать тест «САН», испытуемых должно быть двое мужчин и две женщины (сравнить показатели теста). Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 14

Задание 1. Основные задачи развития в зрелости.

Задание 2. Практическое задание. Провести с испытуемыми зрелого возраста тест «САТ» (Тест «Измерение уровня самоактуализации» Э. Шострома (адаптация Н. Ф. Калины). Вопросник «Самоал»). Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 15

Задание 1. Основные источники профессионального стресса педагога.

Задание 2. Практическое задание. Провести и проанализировать тест «Ориентировочная анкета (ОА)» В.Смекала и М. Кучера. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 16

Задание 1. Возрастные изменения познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о деструктивных стратегиях старения. Предложите рекомендации преодоления деструктивных стратегий старения. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 17

Задание 1. Взаимосвязь здоровья и социальных контактов пожилых.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров как должна проводиться подготовка к старости, как и в каком возрасте? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 18

Задание 1. Возрастание внутрисемейных конфликтов в период подросткового возраста.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров как вы общаетесь со своими коллегами, обучающимися, родственниками? Применяете ли для этого знания, полученные в рамках изучения курса возрастной психологии? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 19

Задание 1. Электродермальная реакция в детекции лжи, диагностике психологических особенностей и формировании стрессоустойчивости.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров как можно тренировать свойства произвольного внимания с помощью тренингов с биологической обратной связью? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 20

Задание 1. Сферы практического применения терапии с биологической обратной связью.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по каким физиологическим параметрам деятельности организма могут проводиться тренинги с биологической обратной связью? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 21

Задание 1. Специфика временной организации памяти. Теории временной фиксации памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров состояния энграммы и средств восстановления памяти при ретроградной амнезии? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 22

Задание 1. Структуры «эмоционального» мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров эффективного применения теории интенсивности и знака эмоций в вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 23

Задание 1. Роль элементов лимбической системы по формированию психологических типов личности и темпераментов.

Задание 2. Практическое задание. Проведение методики определения ведущей модальности и характеристик восприятия человека. Ход работы: методика на определение ведущей модальности. По результатам проведенных исследований пишется развернутая интерпретация характеристик восприятия респондента.

Вариант 24

Задание 1. Семантическая дифференцировка подсознательных стимулов.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров психологического объяснения проблемы работоспособности - режимы работы и управление состоянием (закон работоспособности, релаксация, стимуляция и рекреация. Связь с эффективностью) в вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 25

Задание 1. Ассоциации (условные рефлексы, обучение) на подсознательном уровне.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых значение работ И.М.Сеченова и И.П. Павлова, послужили основой для развития учения об утомлении человека в вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 26

Задание 1. Функциональная асимметрия полушарий и подсознательное.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых наблюдалась приспособительная роль нервных и гуморальных механизмов регуляции в вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 27

Задание 1. Лимиты нашего мозга: пропускная и обрабатывающая способности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров единства нервной и гормональной регуляции функций и его значение для приспособления организма к условиям существования, условно проявления в вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 28

Задание 1. Коэволюция психологии и физиологии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров влияния обстановочной афферентации на результат деятельности в контексте вашей профессиональной деятельности. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в условиях обстановочной афферентации. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 29

Задание 1. Общие данные о нервно - мышечной системе. Проприоцепция.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов влияния, связанных с изучением условно-рефлекторной деятельности человека с применением словесного раздражителя в вашей профессиональной деятельности. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 30

Задание 1. Полиграфические методы диагностики.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров эффективного применения полиграфического метода в вашей профессиональной деятельности. Какие типы вопросов обычно используются при полиграфической проверке? Сделайте соответствующие выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачету. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-30	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и ключевые понятия возрастной физиологию и психофизиологии
2. Практические аспекты применения современной психофизиологии
3. Стратегии, методы и схема организации исследования в психофизиологии и возрастной физиологию
4. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов
5. Понятие о возрасте и его психолого-педагогических особенностях.
6. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной науке
7. Значение возрастных периодов и их особенности
8. Психологическая сущность возрастных кризисов
9. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов
10. Понятие эмоциональный интеллект в психологии
11. Физиологический, аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты эмоционального интеллекта
12. Методы исследования психофизиологических основ личности
13. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности
14. Особенности когнитивного научения и образования взрослых
15. Психофизиология функциональных состояний
16. Связь функциональных состояний с работоспособностью
17. Диагностика функциональных состояний
18. Психофизиология бодрствования и сна
19. Активирующие системы мозга
20. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда
21. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми
22. Физиологические основы индивидуальных различий
23. Особенности профессионально важных качеств сотрудника
24. Личностные качества и характеристики профессиональной подготовки сотрудника
25. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда
26. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора

27. Профессиографирование
28. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности
29. Ключевые понятия профессиональной подготовки и адаптации к трудовой деятельности
30. Закономерности планирования рабочего времени, хронофаги и технические форс-мажоры потери времени

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4):

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

2. Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:

1. Медицинский	А. специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.
2. Физиологический	Б. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья и уровень физического развития которых позволяет успешно овладеть специальностью и т.д.
3. Образовательный (педагогический)	В. направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков и т.д.
4. Психологический	Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска и т.д.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

3. Установите соответствие между основаниями психофизиологии профессиональной деятельности и безопасностью труда:

1. Обеспечение безопасности на этапе выбора и вхождения в профессию	А. Анализ и оценка психофизиологических рисков трудовой деятельности
2. Обеспечение безопасности труда	Б. Отсев рискогенного потенциала и претендентов на вакансии
3. Создание и поддержание состояния функционального комфорта сотрудника	В. Измерение и анализ рабочих нагрузок персонала

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

4. Установите соответствие между видом профессиональных рисков и его конкретным примером:

1. Риски, связанные с особенностями выполняемой работы	А. Повышенная/пониженная температура воздуха в помещении
2. Организационные риски	Б. Несоответствие прав и обязанностей
3. Санитарно-гигиенические риски	В. Низкая трудовая мотивация
4. Личностные риски	Г. Большой объём перерабатываемой информации

Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В

5. Установите соответствие между видом профессиональных рисков и его конкретным примером:

1. Риски, связанные с особенностями выполняемой работы	А. Отсутствие потребности к саморазвитию
2. Технические риски	Б. Сбои в работе техники
3. Санитарно-гигиенические риски	В. Отсутствие места для питания
4. Личностные риски	Г. Монотонность работы

Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А

6. Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4)

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

7. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:

1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии
2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии
4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

8. Установите соответствие между типом хронофага и его примером:

1.Неконтролируемые хронофаги	А. начальник срочно отправился на объект
2. Контролируемые хронофаги	Б. автомобильные пробки, сидение в приемных
3. Непрогнозируемые хронофаги	В. утренние процедуры, обед
4. Прогнозируемые хронофаги	Г. дожидаться совещания минимум четверть часа

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

9. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов развития психики в филогенезе: интеллект (1), перцептивная психика (2), элементарная сенсорная психика (3), допсихическая (4); сознание (5):

Ответ: 4 – 3 – 2 – 1 – 5

10. Установите соответствие между методами исследований в психофизиологии и их определениями:

1. Электроэнцефалография (ЭЭГ)	А. метод, позволяющий измерять и визуализировать магнитные поля, возникающие вследствие электрической активности мозга
2. Магнитоэнцефалография (МЭГ)	Б. метод исследования работы головного мозга, основанный на регистрации электрических импульсов, которые исходят от отдельных зон и областей. Данный метод направлен на выявление патологий головного мозга
3. Полиграф	В. метод, дающий точные и детальные изображения малейших изменений плотности мозгового вещества, соединяя в себе рентгеновскую и вычислительную технику
4. Компьютерная томография (КТ)	Г. метод одновременно регистрирующий комплекс физиологических показателей с целью выявить динамику эмоционального напряжения

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какое состояние можно предположить у обучающегося в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный …, апатия,

жалобы на ……... Речь идет о таком типе состояния, как ……..: а) одиночество; б) фон; в) депрессия.
Ответ: фон – одиночество –депрессия.
2. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие …… о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Речь идет о таком типе расстройства, как ……..……..: а) посттравматическое стрессовое расстройство
(ПТСР); б) воспоминания.
Ответ: воспоминания –посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
3. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: Алексей - 17-лет, замкнут, необщителен, …….. холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти …….. обострились, в последние 1,5 года, когда мальчику исполнилось 16 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате. Речь идет о таком виде запросов, как ……..: а) особенности; б) аффективные состояния обучающихся; в) эмоционально.
Ответ: эмоционально – особенности – аффективные состояния обучающихся.
4. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: у 9-классницы …. на профориентацию показал, что она гуманитарий, ей была дана ……. идти на филологический профиль. Речь идет о таком виде запросов, как …….: а) профориентация; б) рекомендация; в) тест.
Ответ: тест – рекомендация – профориентация
5. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: В приемную комиссию колледжа обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в колледж (но он не знает, на какое именно, ……. подготовки, явных интересов у него нет). Речь идет о таком виде запроса, как …….: а) личностная незрелость обучающегося; б) направление.
Ответ: направление – личностная незрелость обучающегося
6. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о каких личностных состояниях согласно возрасту свидетельствуют данная статистика: От 10 до 20 процентов подростков во всем мире страдают от различных …… с психическим здоровьем, чаще всего от ……и ……: а) тревожности; б) депрессии; в) проблем.
Ответ: проблем – тревожности – депрессии
7. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому возрастному периоду соответствует данная интерпретация: Формирование …….. и собственной …… ценностей, процессы самоидентификации приводят к тому, что установки, привитые родителями и социальными институтами, подвергаются критике, а другое отношение к различным аспектам взрослой жизни еще не сформировано и не осознано применительно к себе. Речь идет о таком возрасте, как ……..: а) «Я-концепции»; б) подростковый (пубертатный); в) системы.
Ответ: «Я-концепции» – системы – подростковый (пубертатный).

8. Вставьте пропущенные слова в текст. Понятие …….. было введено З. Фрейдом для характеристики …… психологической защиты, заключающегося в преобразовании энергии неприемлемых инстинктивных влечений в социально одобряемые формы активности (художественное творчество, профессиональная и общественная деятельность): а) механизма б) сублимация.
Ответ: сублимация – механизма
9. Вставьте пропущенные слова в текст. Эмоциональное реагирование мозга подростка на раздражители существенно ……., чем у детей и взрослых, что вызывает беспричинные взрывы ….., обидчивость, демонстративное поведение. Подростки предпочитают действия с ……. уровнем эмоционального напряжения, склонны к импульсивным ……, включая экспериментирование с наркотиками и алкоголем, редко думают о возможных негативных последствиях своего поведения и не способны их оценить: а) выше; – б) высоким; в) поступкам (действиям); г) эмоций.
Ответ: выше – эмоций – высоким – поступкам (действиям)
10. Вставьте пропущенные слова в текст. Мозг подростка уже способен адекватно перерабатывать и воспринимать большие ……. информации, и это дает огромные возможности для развития и самопознания. Однако незрелость нейронной сети, отвечающей за процесс оценки и …… ситуации, объясняет трудность или даже невозможность принятия взвешенных, разумных ……. в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников: а) анализа; б) решений (выводов); в) объёмы.
Ответ: объёмы — анализа – решений (выводов).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения обучающимся учебного материала, но и понимание им основных понятий и кате-

горий дисциплины, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию. Обучающийся должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

	по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

На экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения обучающимся учебного материала, но и понимание им основных понятий и категорий дисциплины, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию. Обучающийся должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, рекомендуемую учебную литературу. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к экзамену обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе изучения дисциплины, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к экзамену, во-первых, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, во-вторых, знания углубляются, систематизируются и упорядочиваются. На экзамене демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Опорно-двигательный аппарат человека состоит из костей, суставов и мышц. Он выполняет несколько важных функций: обеспечивает поддержку тела, защищает внутренние органы и позволяет двигаться. Кости образуют скелет, который является основой для крепления мышц. Суставы, соединяющие кости, бывают подвижными, полуподвижными и неподвижными, что позволяет выполнять различные движения. Из перечисленных функций опорно-двигательного аппарата к основным относится: 1) Защита внутренних органов 2) Обеспечение движений 3) Поддержка тела Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Обоснование (пример): Поддержка тела, потому что основная задача опорно-двигательного аппарата — это обеспечение структуры и формы человеческого тела. Хотя защита внутренних

	_____ _____ _____	органов и обеспечение движений также важны, именно поддержка тела является фундаментальной функцией, без которой невозможно было бы осуществлять другие функции.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внутренняя среда организма включает в себя все жидкие и полужидкие компоненты, которые обеспечивают транспортировку питательных веществ, кислорода и отходов. Основными компонентами внутренней среды являются кровь, лимфа и межклеточная жидкость. Эти жидкости играют ключевую роль в поддержании гомеостаза — стабильности внутренней среды организма. Например, кровь не только транспортирует кислород и углекислый газ, но и участвует в терморегуляции и иммунной защите. Из перечисленных вариантов ответов укажите какую роль играет внутренняя среда организма: 1) Обеспечивает защиту от инфекций; 2) Участвует в терморегуляции; 3) Транспортирует кислород и питательные вещества; 4) Все вышеперечисленное. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Внутренняя среда организма, в частности кровь, выполняет ключевые функции: транспортирует кислород и питательные вещества к клеткам, удаляет углекислый газ и отходы, участвует в терморегуляции и иммунной защите, обеспечивая доставку иммунных клеток к инфекциям. Таким образом, она критически важна для жизнедеятел

		ьности организма.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обмен веществ (метаболизм) — это совокупность химических реакций, происходящих в организме, которые обеспечивают его жизнедеятельность. Обмен веществ делится на два основных процесса: анаболизм и катаболизм. Анаболизм включает в себя процессы синтеза сложных молекул из более простых, что приводит к накоплению энергии и строительным материалам для клеток. Катаболизм, напротив, включает расщепление сложных молекул на более простые с высвобождением энергии, которая используется для выполнения различных функций организма. Эффективный обмен веществ важен для поддержания здоровья и жизненной активности. Из перечисленных функций анаболизма основной является: 1) Расщепление сложных молекул на более простые; 2) Синтез сложных молекул из более простых; 3) Выделение энергии для клеточных процессов; 4) Удаление отходов из организма Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Анаболизм — это процесс синтеза сложных молекул (белков, углеводов, липидов) из простых, требующий энергии из АТФ. Он важен для роста, восстановления тканей и накопления энергии. Основная функция анаболизма — синтез сложных молекул, в отличие от катаболизма, который расщепляет вещества и выделяет энергию.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В подростковом возрасте наблюдается значительная перестройка работы мозга, связанная с созреванием лобных долей и усилением влияния дофаминовой системы. Это приводит к повышенной поисковой активности, склонности к риску, но также и к улучшению когнитивного контроля по мере взросления. Какое из утверждений верно отражает психофизиологические особенности подросткового возраста? 1. У подростков сформированы функции лобных долей, что обеспечивает взрослый уровень самоконтроля. 2. Активное созревание дофаминовой системы делает подростков склонными к рискованному поведению, но одновременно развивается когнитивный контроль. 3. Основная проблема подросткового возраста — замедление	2 Активность дофаминовой системы повышает мотивацию к новизне и риску, но параллельно (хотя и медленнее) развиваются префронтальные структуры,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>развития мозга, что снижает интеллектуальные способности.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>улучшающие регуляцию поведения.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Возрастные периоды жизни человека — это определённые этапы, каждый из которых характеризуется особыми изменениями, затрагивающими не только физическое состояние, но психическое и социальное развитие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Возрастной период</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Детский возраст</td><td>А</td><td>Пик физического и психического здоровья, гармония функций организма.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Подростковый возраст</td><td>Б</td><td>Высокая скорость метаболизма и пластичность организма. .</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Взрослый возраст</td><td>В</td><td>Начало полового созревания и гормональные изменения.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Пожилой возраст</td><td>Г</td><td>Снижение мышечной массы и плотности костей, хронические заболевания.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Старческий возраст</td><td>Д</td><td>Изменения в когнитивной функции, снижение памяти.</td></tr>
</table>

Запишите буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д
В детском возрасте организм активно растет и развивается, что сопровождается высокой скоростью обмена веществ и пластичностью, необходимой для формирования различных функций. Подростковый возраст характеризуется значительными гормональными изменениями, связанными с половым созреванием, что влияет на физическое и психическое развитие. Взрослый</td>
</tr>
</table>

		возраст обычно ассоциируется с достижением пика физического и психического здоровья, когда функции организма находятся в гармонии. В пожилом возрасте наблюдается естественное снижение мышечной массы и плотности костей, а также увеличение вероятности хронических заболеваний. Старческий возраст часто сопровождается изменениями в когнитивных функциях, включая снижение памяти и других умственных способностей.
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Критическим периодом для развития речи у детей считается возраст от 2 до 7 лет. В это время мозг обладает высокой пластичностью, и формирование языковых навыков происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребёнок не получает достаточного речевого	2 Критические периоды — это этапы, когда мозг особенно

<table>
<tr>
<td></td>
<td>общения, в дальнейшем компенсировать эти нарушения сложнее.
Почему возраст 2–7 лет считается критическим для развития речи?
1. В этом возрасте дети начинают читать, что ускоряет развитие речи.
2. Мозг в этот период наиболее пластичен, что способствует активному усвоению языка.
3. После 7 лет ребёнок теряет способность к обучению.
4. Родители больше разговаривают с детьми в этом возрасте.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>чувствителен к определённым воздействиям. В возрасте 2–7 лет нейронные связи, отвечающие за речь, формируются особенно быстро, и сензитивность к языковому обучению максимальна. Позже пластичность снижается, и освоение новых языковых навыков требует больше усилий.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Аспекты человека как биологической системы включают изучение и анализ его организма как сложноорганизованной, целостной системы многочисленных и тесно связанных элементов (клеток, тканей, органов, систем)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Аспекты</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Целостность организма</td><td>А</td><td>Способность поддерживать стабильность внутренних условий при изменении внешней среды.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Системный подход</td><td>Б</td><td>Учет всех аспектов жизни человека для определения его здоровья.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Адаптация и гомеостаз</td><td>В</td><td>Все органы и системы взаимосвязаны и функционируют как единое целое.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Взаимодействие с окружающей средой</td><td>Г</td><td>Человек реагирует на сигналы из внешней среды через органы чувств.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Здоровье как целостное</td><td>Д</td><td>Различные уровни организации: клеточный, тканевый, органный и</td></tr>
</table>
</td>
<td>1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б
Целостность организма подразумевает, что все его компоненты (клетки, ткани, органы) работают в едином взаимодействии, обеспечивая нормальное функционирование всего организма. Системный</td>
</tr>
</table>

	состояние		системный.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

Ответ: _____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

подход включает в себя анализ всех уровней организации и аспектов жизни (физические, психические, социальные), что позволяет более полно оценить состояние здоровья человека. Адаптация и гомеостаз связаны с тем, как организм сохраняет свои внутренние параметры (температуру, уровень pH и т.д.) стабильными, несмотря на изменения во внешней среде. Взаимодействие с окружающей средой подразумевает восприятие информации из внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, обоняние и т.д.), что позволяет

<table>
<tr><td></td><td></td><td>организму адаптироваться к изменениям. Здоровье рассматривается как целостное состояние, которое зависит от функционирования всех уровней организации в организме — от клеток до органов и систем.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Подростки демонстрируют пик рискованного поведения около 14-16 лет. Нейровизуализационные исследования показывают, что это совпадает с периодом высокой активности подкорковых reward-центров при относительной незрелости префронтального контроля. Какой нейробиологический механизм лежит в основе подростковой рискованности?
1. Гиперактивность дофаминовой системы при запаздывающем созревании тормозных механизмов
2. Преобладание процессов торможения над возбуждением
3. Раннее созревание височных долей

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
Подкорковые структуры (nucleus accumbens) чувствительны к дофамину и активируются на награду Префронтальная кора (контроль) отстает в развитии</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Опорно-двигательный аппарат — это совокупность мышц, костей, формирующих скелет, и их сочленений, которые позволяют человеку управлять телом и его движениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Аспекты</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Структура опорно-двигательного аппарата</td><td>А</td><td>Обеспечивают поддержку тела и защиту органов, участвуют в образовании кровеносных клеток.</td></tr>
</table></td><td>1-Д, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Г
Структура опорно-двигательного аппарата включает в себя кости, суставы и мышцы, которые совместно</td></tr>
</table>

2	Функции костей	Б	Различаются на подвижные, полуподвижные и неподвижные, позволяя движению костей.
3	Типы суставов	В	Включают скелетные, гладкие и сердечные мышцы, отвечающие за различные функции организма.
4	Мышцы и их функции	Г	Состояния, влияющие на качество жизни, такие как остеоартрит и остеопороз.
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Д	Состоят из костей и мышц, обеспечивающих движение и поддержку.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

обеспечивают поддержку тела и его движение. Кости выполняют множество функций, включая поддержку тела, защиту жизненно важных органов и участие в гемопоэзе (образовании кровеносных клеток) в костном мозге. Суставы классифицируются по степени подвижности, что определяет их функциональные возможности в движении. Мышцы делятся на три типа: скелетные (обеспечивают движение), гладкие (внутренние органы) и сердечные (сердце), каждая группа выполняет свои специфические функции.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Заболевания опорно-двигательного аппарата, такие как остеоартрит и остеопороз, могут существенно влиять на подвижность и общее качество жизни человека.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
При фрустрации потребностей у детей активируется передняя поясная кора, которая связана с переживанием дискомфорта. Если фрустрация частая, это может привести к повышенной тревожности или агрессивным реакциям как способу компенсации. Какая область мозга наиболее активна при переживании фрустрации у детей?
1. Мозжечок
2. Передняя поясная кора
3. Затылочная доля
4. Таламус

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Передняя поясная кора входит в состав "болевой матрицы" мозга и активируется не только при физической, но и при социально-психологической боли, включая переживание фрустрации.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.Тканевая жидкость находится в промежутках между клетками тканей. Она образуется из плазмы крови путём фильтрации через стенки капилляров и является посредником между кровью и тканями организма. Лимфа — компонент внутренней среды организма, прозрачная вязкая желтоватая жидкость, в которой нет эритроцитов, но много лимфоцитов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тканевая жидкость</td><td>А</td><td>Жидкость, которая циркулирует по лимфатическим сосудам и содержит лимфоциты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Лимфа</td><td>Б</td><td>Жидкость, заполняющая межклеточное пространство и обеспечивающая обмен веществ между клетками и кровью.</td></tr>
</table></td><td>1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Тканевая жидкость находится в промежутках между клетками и играет важную роль в обмене веществ, обеспечивая транспорт питательных веществ и</td></tr>
</table>

3	Функции тканевой жидкости	В	Участвует в поддержании гомеостаза, транспортировке питательных веществ и удалении отходов
4	Функции лимфы	Г	Играет важную роль в иммунной системе и защите организма от инфекций.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

Ответ: _____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

кислорода к клеткам, а также удаление продуктов метаболизма.

Лимфа — это прозрачная жидкость, которая, в отличие от тканевой жидкости, циркулирует по лимфатическим сосудам и содержит большое количество лимфоцитов, что делает её важной частью иммунной системы.

Тканевая жидкость помогает поддерживать гомеостаз (стабильность внутренней среды организма), участвуя в обмене веществ и обеспечивая клетки необходимыми веществами.

Лимфа содержит лимфоциты, которые являются ключевыми клетками

<table>
<tr><td></td><td></td><td>иммунной системы и помогают организму защищаться от инфекций и заболеваний.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Хронический стресс в детском возрасте может привести к уменьшению объема гиппокампа – структуры мозга, отвечающей за память и обучение. Это происходит из-за длительного воздействия кортизола, который угнетает нейрогенез. Как хронический стресс влияет на гиппокамп?
1. Улучшает его работу за счет повышения уровня кортизола.
2. Уменьшает его объем из-за подавления образования новых нейронов.
3. Не оказывает значительного влияния.
4. Вызывает временное увеличение гиппокампа.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Кортизол при длительном воздействии снижает нейрогенез (образование новых нейронов) в гиппокампе, что приводит к его структурным изменениям и ухудшению когнитивных функций.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Система кислородного обеспечения организма включает дыхательную систему, которая обеспечивает газообмен организма с окружающей средой и поступление кислорода, а также выведение углекислого газа. В процессе дыхания кислород попадает в кровь, связывается с гемоглобином и разносится по всему организму, снабжая клетки и ткани.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Легкие</td><td>А</td><td>Процесс, при котором кислород поступает в клетки.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гемоглобин</td><td>Б</td><td>Орган, отвечающий за газообмен в организме.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кислородный обмен</td><td>В</td><td>Белок, связывающий кислород и углекислый газ в крови.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Эритроциты</td><td>Г</td><td>Клетки крови, транспортирующие кислород к тканям.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Альвеолы</td><td>Д</td><td>Микроскопические мешочки в легких, где происходит газообмен.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д
Легкие — основной орган дыхательной системы, где происходит газообмен: кислород поступает в кровь, а углекислый газ выводится. Гемоглобин, белок в эритроцитах, связывает кислород в легких и переносит</td></tr>
</table>

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	его к тканям, а также помогает удалять углекислый газ. Кислородный обмен — это доставка кислорода из крови в клетки для клеточного дыхания и получения энергии. Эритроциты транспортируют кислород от легких к тканям и углекислый газ обратно. Альвеолы — микроскопические мешочки в легких, где происходит обмен газов: кислород проникает в кровь, а углекислый газ выходит в воздух.
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Депривация сна у школьников приводит к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти и повышенной раздражительности. Это связано с нарушением процессов консолидации памяти во время медленного сна и накоплением токсичных метаболитов в мозге из-за недостаточного очищения глимфатической системы. Какое из последствий недосыпа связано с нарушением работы глимфатической системы? 1. Снижение концентрации внимания. 2. Ухудшение настроения. 3. Накопление токсичных веществ в мозге. 4. Замедление роста.	3 Глимфатическая система активируется во время сна и выводит продукты метаболизма нейронов. При недосыпе этот процесс нарушается,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>что приводит к накоплению вредных веществ, влияющих на работу мозга.</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Транспорт газов в крови — это процесс переноса кислорода от лёгких к тканям и углекислого газа от тканей к лёгким. Перенос кровью кислорода. Обогащённая кислородом кровь направляется по сосудам с током крови из лёгких в ткани организма. Кислород транспортируется кровью двумя способами: в связанном с гемоглобином виде — в форме оксигемоглобина и за счёт физического растворения газа в плазме крови. Перенос кровью углекислоты. Углекислота, образующаяся в тканях, переносится с кровью к лёгким и выделяется выдыхаемым воздухом в атмосферу.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гемоглобин</td><td>А</td><td>Процесс, при котором углекислый газ выводится из организма через легкие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Транспорт кислорода</td><td>Б</td><td>Белок, содержащийся в эритроцитах, который связывает кислород.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Транспорт углекислого газа</td><td>В</td><td>Основной способ, которым кислород переносится от легким к тканям.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Дифузия</td><td>Г</td><td>Процесс, при котором газы перемешиваются из области с высоким давлением в область с низким давлением.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
Гемоглобин — это белок, который отвечает за связывание кислорода в крови.
Транспорт кислорода включает в себя перемещение кислорода от легких к тканям, что происходит благодаря гемоглобину.
Этот процесс включает перенос углекислого газа от тканей к легким для его выведения.
Дифузия — это механизм, который позволяет газам перемещатьс я между альвеолами и капиллярами</td>
</tr>
</table>

		на основе разницы в концентрации.
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При нормальном старении после 60 лет наблюдается уменьшение объема белого вещества и снижение плотности синаптических контактов, однако компенсаторные механизмы позволяют сохранять когнитивные функции за счет реорганизации нейронных сетей. Какой процесс помогает компенсировать возрастные изменения? 1. Увеличение количества нейронов 2. Повышенная активность стволовых структур 3. Функциональная реорганизация и использование альтернативных нейронных путей Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Нейропластичность сохраняется в пожилом возрасте. Мозг использует стратегию bilateralization (задействование обоих полушарий)
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В первые месяцы жизни у младенцев наблюдается феномен 'неонатального имитационного поведения' - способности повторять простые мимические движения взрослых. Это связывают с работой системы зеркальных нейронов, которые активно формируются в этот период. Какое утверждение лучше всего объясняет значение имитационного поведения для развития? 1. Имитация замедляет когнитивное развитие, так как отвлекает от изучения окружающей среды 2. Это побочный эффект незрелости зрительной системы младенца 3. Имитация способствует социальному взаимодействию и раннему обучению Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Система зеркальных нейронов лежит в основе способности к обучению через подражание и формирования социальных связей. Имитация мимики - первый шаг в развитии эмоционального контакта с воспитателем
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У детей 7-10 лет активно развиваются лобные доли, отвечающие за	2 Миелинизация повышает

	планирование и контроль. В этом возрасте усиленно миелинизируются проводящие пути между корой и подкорковыми структурами, что способствует улучшению произвольного внимания и рабочей памяти. Какое изменение в мозге объясняет прогресс в управлении поведением у младших школьников? 1. Сокращение объема серого вещества в затылочных долях. 2. Усиление миелинизации связей между корой и подкорковыми ядрами. 3. Завершение развития мозжечка, отвечающего за эмоции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	скорость и точность передачи сигналов между префронтальной корой (контроль) и базальными ганглиями (автоматические действия), что помогает ребенку лучше управлять вниманием и подавлять импульсы.
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. (Раннее детство, 0-3 года) В первые годы жизни происходит интенсивное формирование синаптических связей в мозге (синаптогенез), особенно в сенсорных и моторных зонах. Однако к 3 годам начинается процесс синаптического прунинга — устранения избыточных нейронных связей, что повышает эффективность работы мозга. Какой процесс обеспечивает оптимизацию нейронных сетей в раннем детстве? 1. Увеличение объема головного мозга за счет роста новых клеток. 2. Синаптический прунинг (устранение редко используемых связей). 3. Замедление миелинизации нервных волокон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Прунинг — ключевой механизм, устраняющий избыточные связи и укрепляющий часто используемые нейронные пути. Это повышает эффективность обработки информации (например, улучшает координацию, восприятие речи).
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С возрастом уменьшается объем гиппокампа и снижается активность дофаминовой системы, что может приводить к ухудшению эпизодической памяти и замедлению обработки информации. Однако нейропластичность сохраняется, и когнитивные функции можно поддерживать через обучение и	2 Нейропластичность поддерживается за счет новых задач (изучение

	физическую активность. Какой фактор помогает компенсировать возрастные изменения в мозге? 1. Отказ от новых видов деятельности для снижения нагрузки на нервную систему. 2. Регулярная умственная и физическая активность. 3. Увеличение времени сна до 12 часов в сутки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	языков, спорт), которые стимулирую т образование новых связей даже в пожилом возрасте.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме

	подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Социальная психология» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	**2**
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	**2**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер;	**3**

	2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	**2**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	**1**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	**2**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	**4**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	**3**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует	**4**

	ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	**3**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
-в) эмоциональную;
-г) оценочную.
4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием;
-г) с выражением оценок.
5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную;
-г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект;
-г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
+а) публицистическому;
-б) художественному;
-в) официально-деловому;
-г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
+ г) 1-В, 2-Б, 3-А
16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
+а) описание;
-б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:
-а) повествование с элементами рассуждения;
-б) повествование;
+в) рассуждение;
-г) описание.

20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
+в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
-в) логическая последовательность изложения;
-г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-а) минимум требований к форме выражения мыслей;
-б) логическая последовательность изложения;
+в) единство коммуникативной и эстетической;
-г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…
-д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
+а) дрожмя дрожит;
-б)обоюдное согласие;
-в) лично я;
-г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
-б) эпистемическая и когнитивная;
-в) эстетическая и воздействующая;
-г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
-г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать

3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
-а) антитеза;
-б) оксюморон;
+в) аллюзия;

-г) катахреза.
18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) рассуждение и описание.
19. Анафора – это:
+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) резкое противопоставление.
20. Параллелизм – это:
-а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
+б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
-а) счет;
-б) распоряжение;
+в) справка;
- г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
-а) счет;
+б) акт;
-в) справка;
-г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
-а)контракт;
+б)анкета;
-в) приказ;
-г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
+а)ведомость;
-б) резолюция;
-в) справка;
-г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
+а)счет;
-б) извещение;
-в) контракт;
-г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
-а) распоряжение;
- б) справка;
+в) резолюция;
- г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
-а) акт;
+б) доверенность;
-в) договор;
-г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
-а) выписка;
-б) контракт;
-в) протокол;
+г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
+а) извещение;
-б) опись;
-в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
-а) извещение;
+б) контракт;
-в) опись;
-г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
-а) деловое письмо;
-б) доверенность;
+в) отчет;
-г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
-а) анкета;
-б) резолюция;
-в) справка;
+г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
+а) оферта;
-б) сопроводительное письмо;
-в) рекламация;
-г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…
-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
+а) 40, 90;
-б) 50,60;
-в) 10,14;
-г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
-а) строгость и простота изложения;
-б) официальный характер изложения;
+в) объективность изложения;
-г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная;
-в) так же частотна, как и абстрактная;
-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) экспрессивностью;
-г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером;
-в) обладают оценочностью;
-г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный;
-в) глагольно-именной;
-г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое»;
-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;
+г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-в) концентрический;
+г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
+а) термины;
-б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.
15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
+ а) сложноподчинённые предложения;
-б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
-г) бессоюзные сложные предложения.
16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.
18. Научный стиль выполняет функции:
-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
-б) коммуникативную и экспрессивную;
-в) коммуникативную и регулирующую;
-г) коммуникативную и императивную.
19. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) эмоционально-экспрессивным характером;
-г) оценочностью.
20. К вторичным текстам относятся:
+а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
-б) научно-справочные (справочник, словарь…);
-в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.;
-б) I в. до н. э.;
-в) III в. до н. э.;
г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая;
+б) сократическая;
-в) ни сократическая, ни софистическая;
-г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
-а) социально-политическому;
-б) академическому;
+в) социально-бытовому;
-г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
+а) социально-политическому;
-б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
-а) социально-политическому;
+б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному.

6. Информативное выступление – это:
+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство;
-б) договОр;
-в) рефлЕксия;
+г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу;
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
-г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
-б) исключает полемическое начало;
-в) полемична отчасти;

-г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
+ г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
+а) форзац;
-б) звонит;
-в) включит;
-г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
-а) соответствует литературной норме;
+б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
-в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
-г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
-а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
-б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
+а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
-б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
-в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
-г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетвори-тельно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетвори-тельно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь

20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:
валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:

В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

наличие _____— наличность _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

Александрову О. И.
от Сидорова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2025
(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.

3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1)Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…

2)Ввиду особых обстоятельств…

3)К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…

4)Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),
_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках,

которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена

производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку.** Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	**Определения**
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и изможенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;

- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

_____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…ситься, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.
Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.
Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.
Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.
1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. **3.** Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике**. 4.** Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. **5.** Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
I.
Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)
Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.
Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.
Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной воды. …Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле…ма, ар...ергард, фр...вольный, пр…тенциозный, эксп…нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

А. О назначении кого-либо на должность;

Б. Об отмене предыдущего приказа;

В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер___, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболь__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответстви… с Указом Пр…зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р…формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени… операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить_____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета
Василию Ивановичу
Сидорову
от студента 1 курса
эколого-мелиоративного факультета
Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф…ерентный, р…ферент, кон…юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут

заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:
квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:
А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;
Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1.Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
3) Она сидела чуть откинув голову.
4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие…). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы З-12
Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушкина, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика,

и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супруг, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас

любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется **ъ**:

1) транс_____атлантический;
2) дез_____информация;
3) транс_____европейский;
4) кон_____юнктура;
5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кафе-кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»	Задания для проверки уровня обученности

			«ВЛАДЕТЬ»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому

множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество

баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 **Высокое искусство слова**, представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. Это стиль, употребляющийся в средствах массовой информации (СМИ): печатной прессе, радио и телевидении, информационных службах.

	____ _____ ____ _____ ____ _____ ____ _____ ____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Классификация документов по личному составу с учётом этапов трудовой деятельности — удобный способ сгруппировать их для дальнейшей обработки и анализа.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов.

<table>
<tr><td></td><td>_
_____
_
_____
_
_____
_</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится:

1) книжная лексика;
2) эмоционально-экспрессивная лексика;
3) стилистически нейтральная лексика;
4) разговорная лексика;
5) терминологическая лексика;
6) просторечная лексика.
Ответ:
_____
Обоснование:
_
_____
_
_____
_
_____
_
_____
_</td><td>135

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Основная цель научного стиля речи — сообщить адресату новое знание о действительности и доказать его истинность в убедительной и доступной форме.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.
Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальност</td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

				ь
	2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика
	3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность
	4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность
			Д	Массовость, доходчивость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Б3Г4А

Категории		Характеристика	
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениясл ов
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
4	Правильность	Г	речи – испольование выразительных средств языка, эмоциональность и

				образность речи
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
		Д	Заведующий кафедры

1Б2А3Г4В

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>сообщил дату заседания.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Ошибка</td><td colspan="2">Предложение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь председательствующего суда.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социально-бытовое</td><td>В</td><td>Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Судебное</td><td>Г</td><td>Доклады политико-экономической и социально-политической направленности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проповедь, речь на соборе</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди общих принципов,</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	*Установите правильную последовательность.* Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2) Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм — это способ находить новые решения коллективно. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма;	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы.	23514

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	Описание. описание = признак +признак+признак Описание - рассказ о предметах, событиях, фактах, содержащий информацию об их деталях и подробностях.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок?	Повествование. Повествование = действие+действие+действие Повествование — это тип речи, предназначенный для передачи событий, действий и их последовательности. Он описывает

	Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ: _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	процесс, динамику событий, часто включает указание на время и место происходящего.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ ____ _____ ____ _____ ____ _____ ____ _____ ____	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение Рассуждение – это тип речи, в котором автор передаёт мысли, объясняет причины и следствия, доказывает или опровергает определённые утверждения.
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела…ые из любого	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?

	материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу? Ответ: _____ __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов

выбора ответов	ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Социальная психология

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа учение об обществе: 1) естествознание 2) технознание 3) обществознание 4) правосознание	**4**
2	Выберите номер правильного варианта ответа по данным психологических исследований не выявлено прямой связи между успешностью деятельности и таким фактором, как: 1) мотивация 2) интеллект 3) религиозность 4) стрессоустойчивость	**3**
3	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа к способам повышения эффективности производства относится: 1) повышение объема затрачиваемых ресурсов 2) экономное расходование ресурсов 3) отказ от внедрения новой техники и технологий 4) взаимодействие с крупными производителями	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	**1**
6	Выберите номер правильного варианта ответа поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности: 1) адаптация 2) интеграция 3) индивидуализация 4) стагнация	**3**
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память	**3**

	1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**1**
9	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	**1**
10	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	**2**
11	Выберите номер правильного варианта ответа что является главным признаком социальных отношений: 1) наличие связей между людьми 2) проживание в одном многоквартирном доме 3) отсутствие связей между людьми 4) одна и та же фамилия	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	**2**
13	Выберите номер правильного варианта ответа как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	**4**
14	Выберите номер правильного варианта ответа какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	**3**
15	Выберите номер правильного варианта ответа какие из перечисленных видов социальных отношений выделяются	**4**

	по объектам взаимодействия: 1) формальные 2) международные 3) межнациональные 4) религиозные	
16	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, в основе которых лежит стремление сообща достичь цели: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) конкуренция 4) соперничество	**2**
17	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, основанная на стремлении доказать своё превосходство: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) приспособление 4) соперничество	**4**
18	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**1**
19	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
20	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	**4**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном

	объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Введение в социальную психологию

1. Дайте определение социальной психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии
3. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие социальной психологической науки
5. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии.

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии

1. Охарактеризуйте основные теоретические предпосылки формирования социально-психологических ориентаций 20-го столетия
2. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации социологической ветви социальной психологии.
3. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации психологической ветви социальной психологии
4. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации в отечественной социальной психологии.
5. Дайте сравнительную характеристику ролевым и типологическим подходам к управлению группой.

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования

1. Дайте определение методологии, методики, метода в социальной психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы социально – психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов социальной психологии.

Тема 4. Социально-психологические закономерности общения

1. Дайте определение общения как обмена информацией (коммуникативная сторона общения).
2. Дайте определение общения как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

3. Дайте определение общения как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

4. Дайте определение социальной перцепции.

5. Охарактеризуйте основные механизмы социальной перцепции.

6. Дайте развернутую характеристику основным эффектам социальной перцепции.

7. Выделите основные элементы вербальной и невербальной коммуникации.

8. Определите профессиональные требования к сотруднику отдела управления в сфере образования.

Тема 5. Феноменология межличностных отношений

1 Охарактеризуйте общественные отношения и межличностные отношения.

2. Дайте определение межличностным отношениям и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух).

2. Какую роль занимает общение в системе межличностных и общественных отношений.? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

3. Дайте общее представление о социальных установках и их формировании

4. Охарактеризуйте наиболее значимые особенности межэтнических отношений.

5. Какие опросники межличностных отношений Вы знаете? Выберите три психодиагностические методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 6. Особенности психологии социальной группы и социальных классов

1. Охарактеризуйте особенности техноструктурной стратегии (вмешательство с целью оптимизации структуры организации) в профессиональной деятельности.

2. Дайте определение управленческим технологиям: понятия и виды.

3. Охарактеризуйте общие черты и основные механизмы управленческой деятельности.

4. Дайте развернутую характеристику основным стадиям управленческой деятельности.

5. Выделите основные виды управленческих технологий

6. Дайте определение основным характеристикам группы.

7. Выделите основные классификации групп в социальной психологии.

8. Охарактеризуйте групповые процессы: создание и развитие.

9. Охарактеризуйте динамические процессы в малой группе: общая характеристика.

10. Дайте определение влияния группы: феномен группового давления, социальная фасилитация, групповая сплоченность и др.

Тема 7. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

5. Охарактеризуйте структуру личности

6. Выделите основные моменты самопрезентации личности

7. Охарактеризуйте наиболее значимые признаки организационной культуры.

Тема 8. Практическая социальная психология

1. Дайте определение понятию прикладные исследования в практической социальной психологии.

2. Охарактеризуйте специфику и эффективность прикладных исследований в практической социальной психологии.

3. Охарактеризуйте особенности стратегии индивидуального изменения в профессиональной деятельности.

4. Что такое социализация?

5. Как соотносятся социализация и воспитание?

6. Каковы задачи и мотивы социализации?

7. Каковы критерии социализации человека?

8. Раскройте механизмы социализации.

9. Какие факторы социализации выделил А. В. Мудрик? Раскройте каждый фактор социализации. Какие 3 фазы социализации личности выделил А. В. Петровский? Раскройте каждую фазу социализации.

10. Обоснуйте состоятельность фразы «педагог - агент социализации».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступлении на семинаре - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание ответа на основе изученного материала должно быть логичным, выступление на семинаре носит проблемно-поисковый характер.

Выступлении на семинаре проводится в дискуссионной форме в рамках которой проходит обсуждение конкретных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает анализ и поиск решения, содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые необходимо измерить. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции, а также наглядно демонстрирует, как студент на практике применяет теоретический материал. Выступление на семинаре, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Один из видов выступления на семинаре является собеседование (семинарское) занятие включает в себя специально подготовленные выступления по какой-либо сложной

или особо актуальной проблеме. Собеседования - одна из основных форм организации практического (семинарского) занятия, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью собеседования (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На собеседовании (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к собеседованию (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к собеседованию (семинарскому) занятию включает в себя следующее: обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия; работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на собеседовании (семинаре); формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; обращение за консультацией к преподавателю.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение в социальную психологию.

1. Прокомментируйте какое место занимает социальная психология в системе научного знания и приведите примеры по поводу следующих причин:

1.1. обоснование «прародительницы» социальной психологии;

1.2. условия эволюции представлений о предмете социальной психологии (дискуссия в 20-е гг. прошлого века: Г.И.Челпанов, В.А. Артемов, К.Н.Корнилов, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, М.А. Рейснер);

1.3 «перерыв» в развитии социальной психологии (Л.С. Выготский);

1.4. второй этап дискуссии о предмете социальной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно

	изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Собеседование (семинарское) занятие включает в себя специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Собеседования - одна из основных форм организации практического (семинарского) занятия, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью собеседования (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На собеседовании (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к собеседованию (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к собеседованию (семинарскому) занятию включает в себя следующее: обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия; работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на собеседовании (семинаре); формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; обращение за консультацией к преподавателю.

Тестовые задания

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии

1. Установите соответствие между опосредованный регулярный и нерегулярный виды менеджмента с соответствующими характеристиками?

1. Рациональная бюрократия	А. - это такой способ управления, который в минимальной степени регулируется положениями, правилами и инструкциями. Далеко не всегда он основывается и на профессиональных стандартах и, соответственно, является подотчетным профессиональному сообществу. Решения в таких системах принимаются на основании разделяемого членами группы видения ситуации и согласованных целей. При этом общие цели должны быть сопряженными со стратегией и политикой организации. Кроме того, служащие самостоятельно вырабатывают правила и процедуры обсуждения проблем и способы решения текущих задач.
2. Профессиональная бюрократия	Б. - это такой способ управления, который основывается на разграничении зон компетенции между людьми, получившими необходимую (и должным образом документированную) специальную подготовку, адекватную этим зонам компетенции. В рамках своей компетенции сотрудникики руководствуются своим знанием дела (компетентностью) и кодексом специализированной этики. Служащий несет ответственность перед администрацией в том

	случае, если он вышел за рамки своей компетенции или перестал функционировать внутри этих рамок.
3. Командный менеджмент	В. - это такой способ управления, где решения принимаются на основе прописанных инструкций, сводов правил и положений. Служащий несет перед администрацией ответственность за строгое соблюдение духа и буквы всех установлений. В данных системах контролируется не только и не столько результат, сколько процесс деятельности

а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А
г)1 – Б, 2 – А, 3 – В

2. Верны ли следующие утверждения:

А. В управленческой ситуации командообразования для заинтересованного в развитии своей команды руководителю оптимально использовать модель Р.М. Белбина, если ожидаются сбои, связанные с человеческим фактором или прогнозируемыми противоречиями внутри команды.

Б. В управленческой ситуации командообразования для заинтересованного в развитии своей команды руководителю оптимально применять модель Марджерисона – МакКенна, если команда имеет насыщенную коммуникацию с внешним миром.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между понятием «роли» и ее характеристикой?

1. Функциональная роль	А. - раскрывается через предметное содержание деятельности (например, финансовой, маркетинговой, производственной)
2. Командная (групповая) роль	Б. - раскрывается через широкий диапазон задач, зачастую несводимых к той или иной предметной позиции профессиональной деятельности
3. Управленческая роль	В. - раскрывается через вклад в деятельность, не являющуюся узко специализированной, а также коммуникативную и групподинамическую ситуацию внутри и вне коллектива

а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А
г)1 – Б, 2 – А, 3 – В

4. Какой командной роли в модели Р.М. Белбина соответствует данное определение: - это командная роль, активность которой направлена преимущественно внутрь, а не во вне команды. Это член команды, который умеет слушать, предчувствовать и сглаживать конфликты и противоречия, основное, а иногда единственное связующее звено в команде, позволяющее удержаться вместе нескольким ярким и сильным личностям (их доля среди консультантов и психологов довольно высока), но они иногда занимают высшие посты, что называется, «от противного» – яркие личности, не желающие подчиняться друг другу, находят успокоение в подчинении как бы не претендующему на первенство этому типу?

а) аналитик
б) мотиватор
в) гармонизатор
г) реализатор

5. Ключевая характеристика «гармонизатора» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

а) лидеры

б) переговорщики

в) интеллектуалы

г) менеджеры-трудяги

6. Ключевая характеристика «аналитика» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

а) лидеры

б) переговорщики

в) интеллектуалы

г) менеджеры-трудяги

7. Ключевая характеристика «мотиватора» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

а) лидеры

б) переговорщики

в) интеллектуалы

г) менеджеры-трудяги

8. Верны ли следующие утверждения:

А. Мотивация сотрудников; конфликты интересов; командная работа; самооценка сотрудника; коммуникация; идентичность сотрудников выступают психологическими характеристиками и являются обязательными для изучения организационных ресурсов проектной группы в административном управлении.

Б. Мотивация сотрудников; конфликты интересов; командная работа; самооценка сотрудника; коммуникация; идентичность сотрудников выступают психологическими характеристиками и являются обязательными для изучения организационных ресурсов проектной группы в управлении персоналом.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения:

А. «Информационные доноры», «информационные накопители» - это роли подразделений, которые участвуют в информационном обмене организации.

Б. «Организационная власть», «организационная зависимость» - это роли подразделений, которые участвуют в информационном обмене организации.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Назовите этап командообразования по Т. Ю. Базарову, который в большей степени связан с практикой функционирования групп в реальной социальной действительности?

а) сопротивление

б) адаптация

в) ориентация

г) консолидация

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и

	систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы индивидуальных / групповых творческих заданий

Тема 6. Прикладные исследования и практическая социальная психология

Задание 1. Приведите собственные примеры по 2-3 варианта объяснения нескольких житейских ситуаций: на основе стимульных атрибуций, личностных атрибуций и взаимодействия типа личность - стимул.

Задание 2. Приведите собственные примеры, подтверждающие или опровергающие следующий тезис. Согласны ли Вы с выводом Ф.Зимбардо о том, что «в поединке между хорошими людьми и порочной ситуацией победила ситуация»?

Задание 3. Выберите из текстов известных Вам песен фрагменты, которые можно считать формулировкой психологических закономерностей (подобно приведенной в статье Дж.Пейнбэйкера и др. строке «Все девушки становятся симпатичнее перед закрытием»). Переведите эту закономерность на научный психологический язык. Как Вам

кажется, является ли эта закономерность верной? Опишите план возможного исследования, посвященного ее проверке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Выполнение индивидуальных/ групповых творческих заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов по выполнению индивидуальных/ групповых творческих заданий может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Темы индивидуальных/ групповых творческих заданий выбираются в зависимости от познавательных интересов студента и могут быть конкретизированы и адаптированы к профессиональным знаниям и тематическому содержанию по дисциплине. Тематика индивидуальных заданий определяется научным руководителем и студентом по взаимному согласию. Методика выполнения индивидуальных заданий зависит от цели, задач, формы научно-исследовательской деятельности студентов и реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении практических (семинарских) работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов по научно-исследовательской работе студентов (НИРС), при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при индивидуальных / групповых творческих заданиях во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении индивидуальных / групповых творческих заданий является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области социальной психологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 3

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Мотивационная сфера личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 5

Задание 1. Язык как главное средство общения.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 6

Задание 1. Когнитивный диссонанс по Л.Фестингеру.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 7

Задание 1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 8

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 9

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 10

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 11

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 12

Задание 1. Групповые методы в обучении

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 13

Задание 1. Сущность, структура и функции аттитюдов.

Задание 2. Практическое задание. Оцените влияние людей друг на друга в вашей профессиональной деятельности. Сделайте выводы об присутствии аттитюдов вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры того, как стереотипы используются людьми для объяснения их собственного поведения (по типу приведенного в статье Д.Родин и Э.Лангер объяснения: забываю, потому что старый). Приведите возможные альтернативные объяснения (забываю, потому что беспокоюсь о том, что забуду, и это мешает хорошей работе памяти). Каковы возможные последствия подобных атрибуций вашей профессиональной деятельности.

Вариант 15

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 16

Задание 1. Конфликты между педагогом и обучающимися и способы их разрешения

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание несколько ситуаций конфликтов между педагогом и обучающимися, при решении которых целесообразно использовать социально-психологические теории. Какие конкретные закономерности можно применить в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 17

Задание 1. Проблема конформности в социальной психологии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание ситуации в вашей профессиональной деятельности из реальной жизни, сходную с ситуациями, описанными в статьях (экспериментальное исследование конформизма, «Третья волна», Стэнфордский тюремный эксперимент). Что общего между этими ситуациями и чем они отличаются.

Вариант 18

Задание 1. Проблема агрессии в социальной психологии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание на примере Стэнфордского тюремного эксперимента: какую информацию он дает для понимания причин жестокости и насилия.

Вариант 19

Задание 1. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание несколько ситуаций вашей профессиональной деятельности, встречающихся в повседневной жизни, в которых высока вероятность возникновения аттракции к ранее незнакомому человеку противоположного пола. Аргументируйте свои предположения.

Вариант 20

Задание 1. Психоаналитическая концепция массового сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о предрассудках, обусловленных действием психологических защит. Предложите стратегии изменения этих предрассудков в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 21

Задание 1. Организационные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективных стратегий поведения в организационных конфликтах по основным типам транзактного анализа Э.Берна вашей профессиональной деятельности и способов выхода из них.

Вариант 22

Задание 1. Социально-психологические механизмы общения.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров социально-психологических регуляторов принятия личностью информации в вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 23

Задание 1. Социальная психология конфликта.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров эффективного применения теории конфликтологии в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 24

Задание 1. Стихийные группы и массовые движения.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров проявления огруппления мышления из СМИ или известные на личном опыте. Укажите конкретные симптомы и последствия огруппления в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни вашей профессиональной деятельности под влиянием группы и группового давления. Какие средства воздействия и давления использовала группа.

Вариант 26

Задание 1. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы. Группы тренинга умений. Т-группы.

Задание 2. Практическое задание. Какие особенности стереотипов, существующих в повседневной жизни, могут объясняться действием механизма самоподтверждающегося пророчества? Приведите примеры. Предположите, какие особенности социального взаимодействия могут способствовать упрочению стереотипов. К каким последствиям может привести наличие этих стереотипов? Опишите примеры вашей профессиональной деятельности.

Вариант 27

Задание 1. Специфика социально-психологических исследований: основные типы.

Задание 2. Практическое задание. Можно ли какие-нибудь из исследований, счесть недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними? Допустимо ли, с Вашей точки зрения, проводить исследования, подобные исследованию подчинения или Стэнфордскому тюремному эксперименту? Прав ли был Ф.Зимбардо, прекратив досрочно свой эксперимент?

Вариант 28

Задание 1. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей в контексте вашей профессиональной деятельности. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в условиях групповой сплоченности вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Психология влияния.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов влияния, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его коррекции.

Вариант 30

Задание 1. Профессионально-личностный имидж педагога

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период,

выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачету. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1-30	1-10	1-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражение «социальная психология как наука»?
2. Современные представления о предмете социальной психологии
3. Основные направления в социальной психологии.
4. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
5. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
6. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
7. Назовите особенности психологических явлений.
8. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
11. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
12. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
13. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
14. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
15. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
16. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
17. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
18. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
19. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
20. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
21. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
22. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
23. Дайте определение основным групповым эффектам?

24. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

25. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

26. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.

27. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?

28. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

29. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.

30. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по по Б.Г. Ананьеву представляют собой классификацию психологических методов, включающих четыре взаимосвязанные группы с этапами исследования, от организации и сбора данных до их анализа. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Организационные методы	А	Эксперимент
2	Эмпирические методы	Б	Лонгитюд
3	Методы обработки данных	В	Балансовый анализ
4	Интерпретационные методы	Г	Математико-статистический анализ
		Д	Психография

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Построение теорий в социальной психологии не может развиваться при отсутствии теоретических обобщений. Основные теоретические школы социальной психологии состоят из четырех направлений и представляют собой социально-психологические варианты основных течений. Соотнесите направление и содержание определения его предмета исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление		Предмет	
1	Интеракционизм	А	фокусируется на наблюдении и измерении поведения
2	Психоанализ	Б	фокусируется на влиянии бессознательных процессов
3	Когнитивизм	В	фокусируется на изучении познавательных процессов
4	Бихевиоризм	Г	фокусируется на важности социального взаимодействия
		Д	фокусируется на историческом развитии общества

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной психологии используются методы сбора данных, такие как наблюдение, опрос (анкетирование и интервью), эксперимент, анализ документов, тесты, изучение продуктов деятельности и аппаратурные методы. Эти методы помогают изучать как поведение людей в группах, так и структуру этих групп и отношения между ними. Соотнесите методы научного исследования и группу которой они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Группа методов	
1	Социометрия	А	Методы социально – психологического воздействия
2	Техническая имитация процессов деятельности	Б	Методы управленческо – воспитательного воздействия
3	Упражнения, организующие деятельность	В	Метод моделирования
4	Заражение	Г	Методы научной абстракции
		Д	Методы эмпирического исследования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Четыре основных закона научения, выведенные Эдвардом Торндайком, это закон упражнения, закон эффекта, закон готовности и закон ассоциативного сдвига. Соотнесите основной закон научения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Закон научения		Характеристика	
1	Закон эффекта	А	связь между стимулом и реакцией становится сильнее при повторении их сочетания и наоборот
2	Закон упражнения	Б	если индивид готов к выполнению какого-либо действия, то он испытывает удовольствие от его выполнения и наоборот
3	Закон готовности	В	если действие приводит к приятным последствиям, то вероятность повторения этого действия в будущем возрастает
4	Закон ассоциативного сдвига	Г	позволяет научиться переносить реакцию с одного стимула на другой, сходный с первоначальным
		Д	связь исторической динамики повторяющихся процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе общения люди воспринимают и интерпретируют не только слова, но и невербальные сигналы (жесты, мимика, интонация), что помогает понять истинное отношение и намерения собеседника. Соотнесите механизм перцепции и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизм		Характеристика механизма	
1	Каузальная атрибуция	А	Механизм формирования позитивного отношения к человеку на основе схожести интересов и положительного восприятия
2	Аттракция	Б	Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место
3	Рефлексия	В	Механизм который проявляется в способности

			проникнуться чувствами другого человека, сопереживать и оказывать поддержку
4	Эмпатия	Г	Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями
		Д	Механизм осознания себя и того, какое впечатление вы производите на других в процессе взаимодействия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности включают 4 механизма, которые способствуют формированию неформальной структуры коллектива, поддержанию сплоченности, согласованию взглядов сотрудников на общие цели, налаживанию взаимопонимания и эффективному взаимодействию между членами группы для достижения совместных задач. Укажите правильную последовательность психологических механизмов регуляции коллективной деятельности от высшей к низшей:

1) коммуникация;
2) интеграция;
3) адаптация;
4) идентификация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Общие представления о личности включают понимание её как сформировавшейся системы ценностей и жизненных принципов, проявляющейся в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности от высших форм ее проявления к низшим:

1) «Индивид»;
2) «Индивидуальность»;
3) «Человек»;
4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А.Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу от высших к низшим:

1) потребность в уважении и самоуважении;
2) потребность в принадлежности и любви;
3) потребность в надежности и безопасности;
4) физиологические потребности;
5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Периоды становления социальной психологии как науки происходили на основе сочетания теорий, изучающих как внутренние, так и внешние факторы, определяющие поведение человека в обществе и его взаимодействие с другими людьми. Укажите

правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области социальной психологии в процессе исторического развития психологического знания:
1) Современный этап;
2) Феноменологический этап;
3) Донаучный этап;
4) Философский этап.
5) Экспериментальный.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Структура психологии большой социальной группы – это различные психические свойства, психические процессы и психические состояния подобно психике отдельного человека. Укажите правильную последовательность формирования структуры психологии большой социальной группы:
1) нравы;
2) культура;
3) обычаи;
4) традиции;
5) ценности;
6) менталитет.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные теоретические школы социальной психологии представляют разные, но часто взаимодополняющие взгляды на сложные процессы человеческого взаимодействия в социальном контексте. Из перечисленных теоретических школ социальной психологии к психологической ориентации по происхождению не относится:
1) когнитивизм;
2) психоанализ;
3) бихевиоризм;
4) интеракционизм.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В социальной психологии общение — это многогранный процесс взаимодействия людей, включающий три ключевые стороны. Из перечисленных определений к основным сторонам общения относятся:
1) интеракция;
2) интеграция;
3) аттракция;
4) проекция;
5) сублимация;
6) перцепция.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Г.М. Андреева в социальной психологии обосновывает появление социальной психологии на стыке двух наук, которые являются ее непосредственными науками-«родителями». Из перечисленных наук к «прародителям» социальной психологии относятся:
1) философия;
2) психология;
3) антропология;
4) социология;
5) этнография;

6) языкознание.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При помощи этой бихевиористической формулы удобно управлять отдельными людьми и коллективами. Например, если человек чувствует вину, он проявляет готовность подвергнуться манипулированию. Таким образом, если создать искусственно событие, после которого человек почувствует вину, то создаются условия для манипуляции им. Из перечисленных формул к ее правильной трактовке относятся:

1) Э = f [П, (Ин - Ис …)];

2) h = P + 5E + 3H;

3) причина→ усиление →влияние →воздействие→эффект;

4) стимул (S) → реакция (R).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Представьте, что вы наблюдаете за огромным муравейником под названием «общество». Каждый день мы взаимодействуем с десятками людей, принимаем решения под влиянием других и даже не замечаем, как сильно общество влияет на наше поведение. Именно эти интересные процессы и изучает социальная психология. Из перечисленных видов к структуре исследований социальной психологии относятся:

1) психические процессы индивида;

2) личность индивида;

3) групповая динамика;

4) межличностное общение;

5) развитие психики в онтогенезе.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – сангвиническому (сангвинику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 30%Х + 20%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - истероидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - шизоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует повышенную нравственную требовательность к себе. Ответ подтвердите.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению Т.М. Дридзе партнеры по общению могут попадать под действие «эффекта смысловых ножниц» или данного барьера, в частности назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического анализа свидетельствует о применении определенного вида воздействия. Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения:

Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Если не прекратишь – оставлю всех после уроков! Считаю до трех!».
Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, создает видимость активной и вовлеченной работы, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат- ссылается на перегруженность «Меня рвут на части» и вся работа как правило не приносит конкретных плодов.
Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: ребенок просит родителя показать, как рассчитать пример по математике (задание на дом). Родитель объясняет, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Ребенок доволен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать

	полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные теоретические школы социальной психологии состоят из направлений психологической и социологический мысли. Из перечисленных теоретических школ социальной психологии по происхождению теоретической ориентации к вариантам психологической мысли	4 Основные теоретические школы в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

	не относится: 1) когнитивизм; 2) психоанализ; 3) бихевиоризм; 4) интеракционизм. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Первые три направления (или бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм) представляют социально-психологические варианты психологической мысли, интеракционизм – социологической мысли или зародился в социологии.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Леонтьева А.А. «в нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предметному миру всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу», т.е. включены в общение. В структуре общения, которому необходимо дать определение, могут быть выделены такие его стороны, которые описаны или исследованы в других системах социально-психологического знания. Из перечисленных видов к взаимосвязанным сторонам общения не относятся: 1) конъюнктивная; 2) коммуникативная; 3) интерактивная; 4) перцептивная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя структуру. В структуру общения включены три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Поведенческая психология более известна как бихевиоральное направление или бихевиоризм, изучающая проблемы закономерностей поведения человека и животных, получила достаточно широкое распространение в психологической науке. К основным представителям направления относятся И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Д.Уотсон, Э.Толмен, Б. Скиннер, К. Халл и др. При этом ключевое понятие поведение изучалось по формуле. Из перечисленных формул к правильной трактовке относятся: 1) реакция (R)→ реакция (R);	4 Поведение изучалось по формуле: стимул (S) – реакция (R) Реакция – это ответ на внешний стимул, посредством которого происходит адаптация индивида к окружающей среде.

	2) стимул (S) → стимул (S); 3) реакция (R)→ стимул (S); 4) стимул (S) → реакция (R). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методы социальной психологии созависимы от общих методов психологии и применяются в определенном «методологическом ключе». Из перечисленных методов социальной психологии к основным методам эмпирического исследования относятся: 1) наблюдение; 2) тестирование; 3) опросный метод; 4) анкетирование; 5) психобиография; 6) эксперимент. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	16 К основным методам эмпирического исследования социальной психологии относятся наблюдение и эксперимент.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определение науки социальной психологии представляет собой соотношение с науками ее непосредственными «родителями», что по мнению Андреевой Г.М. в нашей стране исходит из принципа деятельности и не означает согласия в понимании решаемого круга задач. Из перечисленных наук к непосредственным «родителям» при определении науки социальной психологии относятся: 1) философия; 2) психология; 3) антропология; 4) социология; 5) этнография; 6) языкознание. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	24 Социальная психология – это наука, отрасль психологии, изучающая закономерности социально-психологических явлений, т.е. особенности межличностного взаимодействия (психической регуляции поведения, общения и деятельности людей, обусловленные ситуациями их социального взаимодействия, фактом включения индивидов в большие и малые социальные группы).

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Построение теорий в социальной психологии не может развиваться при отсутствии теоретических обобщений. Основные теоретические школы социальной психологии состоят из четырех направлений и представляют собой социально-психологические варианты основных течений. Соотнесите направление и содержание определения его предмета исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Предмет</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Интеракционизм</td><td>А</td><td>теория социального научения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Психоанализ</td><td>Б</td><td>психология бессознательного</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Когнитивизм</td><td>В</td><td>психология познавательных процессов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Бихевиоризм</td><td>Г</td><td>теория социального познания</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>поведенческая психология</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Частная методология социальной психологии нацелена на всестороннее исследование изучаемых явлений и процессов. Соотнесите группы методов и методы научного исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Метод</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Методы эмпирического исследования</td><td>А</td><td>Заражение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метод моделирования</td><td>Б</td><td>Упражнения, организующие деятельность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Методы управленческо – воспитательного воздействия</td><td>В</td><td>Техническая имитация процессов деятельности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Методы социально – психологического воздействия</td><td>Г</td><td>Метод вызванных потенциалов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социометрия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Д2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

Центральными социально-психолоическими проблемами в рамках бихевиоризма стали проблемы научения (приобретения индивидуального опыта путем проб и ошибок) и идея подкрепления. В зависимости от степени значимости было выделено 4 основных закона научения. Соотнесите основной закон научения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Закон научения		Характеристика	
1	Закон эффекта	А	Реакция на ситуацию закрепления пропорциональна частоте, силе и длительности повторения, что лежит в основе формирования социальной привычки
2	Закон упражнения	Б	Выявление возможностей человека посредством упражнения улучшения адаптированности на психофизиологическом уровне
3	Закон готовности	В	Из всех реакций на одну и ту же ситуацию закрепления и становления преобладает только та, которая сопровождается положительными эмоциями
4	Закон ассоциативного сдвига	Г	Проявление одновременного действия 2-х раздражителей, когда один из них вызывает положительную (отрицательную) реакцию, то и другой (до этого нейтральный) приобретает способность вызывать ту же реакцию
		Д	Социальное поведение человека

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>рассматривается через призму познавательных (когнитивных) процессов личности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается прочтением за физическими характеристиками человека его психологических свойств и особенностей его поведения. Восприятие включает в себя механизмы перцептивной стороны общения. Соотнесите механизм и содержание его определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Механизм</td><td colspan="2">Определение механизма</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация</td><td>А</td><td>Механизм который проявляется в сочуствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эмпатия</td><td>Б</td><td>Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рефлексия</td><td>В</td><td>Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проекция</td><td>Г</td><td>Механизм объяснения причин поведения другого человека</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

				руководствуясь своими наблюдениями
			Д	Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности. Укажите правильную последовательность психологических механизмов регуляции коллективной деятельности: 1) коммуникация; 2) интеграция; 3) адаптация; 4) идентификация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А.Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-	43215

	мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета социальной психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области социальной психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Современный этап; 2) Феноменологический этап; 3) Донаучный этап; 4) Философский этап. 5) Экспериментальный. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	34215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Р. Чалдини описал шесть техник, подтверждённых экспериментами – это принципы убеждения. У всех животных есть фиксированные паттерны поведения. Фиксированные паттерны поведения выгодны живым существам, потому что экономят ресурсы нервной системы на принятие решений. Мы принимаем решения, основываясь на стереотипах, мнении экспертов, выборе других людей, по привычке. Укажите правильную последовательность принципов убеждения: 1) взаимный обмен; 2) обязательство и последовательность; 3) социальное доказательство; 4) благорасположение; 5) авторитет; 6) дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	134256
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Не соответствует, т.к. 40 % составляет

	Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – сангвиническому (сангвинику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли утверждение «ритуальному стилю поведения», если в качестве примера по мнению Андреевой Г.М. для американцев традиционно на вопрос: «Как дела?» отвечать «Прекрасно!», как бы это ни было на самом деле, для нашей культуры свойственно отвечать «по существу», причем не стесняться негативных характеристик собственного бытия («Ой, жизни нет, цены растут, транспорт не работает..»). Ответ подтвердите Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. ритуальный стиль поведения — это индивидуальный стиль общения, свойственный человеку/людям часто задается некоторой культурой (человек, привыкший к другому ритуалу, получив такой ответ, будет озадачен, как взаимодействовать дальше).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;	Семантический барьер

	2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического анализа свидетельствует о применении определенного вида воздействия. Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения: Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!». Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено». Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внучка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внучка довольна. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Манипуляция — это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду. Манипуляция — это побуждение другого к достижению косвенно вложенной манипулятором цели. Если манипуляция становится единственным способом воздействия, то в данном случае формируется мапипулятивный стиль общения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Социальная психология» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без

	пробелов и знаков препинания (например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 История педагогических учений
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры «Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № _10_ от _20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой А.В.Черняева

Оценочные материалы дисциплины одобрены методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № __10__ от _27.05.2026 г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: В школах Древнего Востока обучались только: 1) мальчики, 2) девочки, 3) мальчики и девочки совместно, 4) мальчики и девочки раздельно	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: Наиболее легкой для усвоения была письменность в: 1) Древнем Египте, 2) Индии, 3) Китае, 4) Месопотамии.	**2**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: В Месопотамии писали на: 1) бересте, 2) бумаге, 3) глиняных табличках, 4) папирусе.	**3**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: В древности индийские дети проходили период ученичества в: 1) доме учителя, 2) собственном доме, 3) монастыре, 4) школе.	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: В число "шести искусств", которым в древности обучали китайцев, не входила: 1) музыка, 2) литература, 3) стрельба из лука, 4) этика.	**2**
6	В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у: 1) кифариста, педотриба, грамматиста, 2) грамматиста, педотриба, кифариста, 3) грамматиста, кифариста, педотриба 4) педотриба, кифариста, грамматиста.	**3**
7	Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д.Ушинский считал: 1) литературу нравственного содержания 2) личный пример педагога 3) нравственные наставления, 4) поощрение и наказание.	**2**
8	"Отцом римской образованности" называют: 1) Квинтилиана, 2) Марка Теренция Варрона, 3) Сенеку, 4) Цицерона.	**2**
9	Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.: 1) гимназии, 2) лицеи, 3) приходские училища, 4) уездные училища.	**2**
10	Для средневекового рыцаря необязательным было умение:	**1**

	1) читать и писать, 2) плавать, 3) охотиться, 4) играть в шахматы.	
11	Выберите номер правильного варианта ответа: Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция.	**3**
13	Выберите номер правильного варианта суждения: 1) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; 2) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; 3) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.	**3**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек.	**1**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: 1) Гермоген 2) Филарет 3) Никон	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: В каком веке состоялась отмена крепостного права: 1) в XIX в. 2) в XVI в. 3) в XIV в.	**1**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: Из какого государства Русь приняла христианство: 1) Израиль 2) Византия 3) Хазарский каганат	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: .«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов 2) первая русская газета 3) первая русская летопись	**1**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: 1) Алексея Михайловича 2) Ивана Грозного 3) Екатерины Великой	**3**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: . Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым 2) Н.М. Карамзиным 3) В.О. Ключевским	**1**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1. В каких условиях возникло и развивалось примитивное педагогическое мышление?
2. Как и почему менялись нормы и направления воспитания в первобытном обществе?
3. В чем состоит роль народной педагогики в развитии педагогики?
4. Какова роль религии в развитии педагогики?
5. Существовали ли специальные формы воспитания в первобытном обществе?
6. Кто выступал в роли преподавателя в первобытном обществе?
7. Как вырабатывались дидактические приемы воспитания и какой характер они носили?
8. Что явилось фактором осознания воспитания как особого вида деятельности?
9. Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?
10. Как реализовались задачи воспитания в тех первобытных племенах, где инициация не была главной формой его организации?

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

1. Каковы основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизации х Востока?
2. Какие педагогические идеи зародились в Древнем мире и были развиты впоследствии?
3. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
4. В чем состоят отличительные особенности воспитания и обучения в эллинскую эпоху? .
5. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей эллинской эпохе?
6. Расскажите о первых учебных заведениях Древней Греции.

7. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды на воспитание одного из них.

8. Расскажите об античном отношении к образованию и перечислите «семь свободных искусств» античности

9. В чем состоит вклад Аристотеля в образование?

10. Какими особенностями отличались наука и образования в Древнем Риме?

11. Каковы были структура и ступени античного образования?

12. Как связаны между собой образование и государство в концепции Платона?

13. Каковы главные черты римской системы образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Вопросы для коллоквиума

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России

1. Каковы основные черты педагогики и образования советского периода (1917-1930)?
2. Какие изменения произошли в государственной системе народного образования с 1917 по 1930 год?
3. В чем состоит вклад в развитие педагогики К. Н. Вентцеля?
4. Какие педагогические идеи высказывал С. Т. Шацкий?
5. В чем видится заслуга в развитии педагогики П. Ф. Каптерева?

6. Какие идеи отличают педагогическую систему А. С. Макаренко?
7. Какие законы и принципы организации коллектива сформулировал А. С. Макаренко?
8. Отличительные черты системы воспитания А. С. Макаренко.
9. В чем состояла задача педагогики и образования в годы Великой Отечественной войны?
10. В чем видятся особенности развития педагогики и образования в послевоенный период?
11 Как рассматривается понятие «образование» в современных условиях?
12. Какие основные задачи стоят перед российским образованием?
13. В чём состоит аксиологический аспект образования?
14. Какие интеграционные процессы осуществляются в образовании?
15. Чем вызвана интеграция России в мировое образовательное пространство?
16. Что собой представляет Болонское соглашение?
17. Какие опасения существуют при вхождении России в Болонский процесс?

Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
2. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
4. Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега.
5. Формирование в XIX – начале XX в. идей «трудовой школы».
6. Формирование основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний.

Тестовые задания

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

1. Автор высказывания: "Воспитание детей - рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе несравнимо ни с какими другими":
   +1. Демокрит
   -2. Плутарх
   -3. Платон
2. Автор работы «Опыты»:
   -1. Аристотель
   -2. Оуэн
   +3. Монтень
   -4. Вивес
3. «Облака» написал:
   -1. Аристотель
   -2. Квинтилиан
   +3. Аристофан
   -4. Цицерон
4. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
   -1. в Афинах
   -2. в Риме
   +3. в Спарте
   -4. в Египте
5. Древнегреческий философ, сторонник общественного воспитания с младшего возраста, высказавший мысль о последовательной государственной системе воспитания:
   +1. Платон
   -2. Аристотель

-3. Сократ
-4. Демокрит

6. Философ, целью воспитания которого является познание самого себя, а не изучение природы вещей:
-1. Демокрит
-2. Фихте
+3. Сократ
-4. Аристотель

7. В какой древней стране считалось: прием в школу - второе рождение?
+1. Индия
-2. Китай
-3. Египет

8. В какой древней стране существовала кастовая система образования?
-1. Китай
-2. Египет
+3. Индия
-4. Аттика

9. Укажите страну - родину Конфуция
-1. Индия
+2. Китай
-3. Египет
-4. Аттика
-5. Лакония

10. Кому принадлежит высказывание: «Знаю, что ничего не знаю».
+1. Платон
-2. Демосфен
-3. Сократ

11. Основатель Академии в Афинах, просуществовавшую 1000 лет
-1. Демокрит
-2. Сократ
+3. Платон

12. Воспитатель сына македонского царя Александра:
-1. Демокрит
-2. Платон
+3. Аристотель

13. В какой системе воспитания Древней Греции цель воспитания - воспитание воина
-1. Афины
+2. Спарта

14. В какой системе Древней Греции существовала школа Кифариста
-1. Спарта
+2. Афины

15. Цель воспитания - всестороннее гармоническое формирование личности. В какой системе Древней Греции она поставлена
-1. Спарта
+2. Афины

16. Автор труда «Воспитание оратора»
-1. Цицерон
-2. Сенека
+3. Квинтилиан

Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины

.

1. Составьте пары, определив авторов названия педагогических трактатов:

Дистракторы:

1. Я.А. Коменский
2. Д. Локк
3. К.Д. Ушинский
4. Ж.-Ж. Руссо

Дистракторы соответствия:

1. "Человек как предмет воспитания"
2. "Материнская школа"
3. "Мысли о воспитании"
4. "Эмиль, или О воспитании"

Соответствие: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 4.

2. "9/10 людей становятся тем, кем есть, благодаря воспитанию". Кто это сказал?

-1. Гельвеций
+2. Локк
-3. Дидро

3. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж. Руссо:

-1. школа, родители, сверстники
+2. природа, люди, вещи
-3. воспитание, книги, учителя
-4. культура, люди, вещи

4. Кто из названных педагогов на практике соединил обучение с производительным трудом?

-1. Ж.-Ж. Руссо
+2. И.Г. Песталоцци
-3. Я.А. Коменский

5. Кто считал (назвать автора), что процесс обучения нужно строить по четырем ступеням:

- ясность - выделение материала, углубленное его рассмотрение;
- ассоциации - связи нового материала с прошлыми знаниями;
- системы - формирование выводов, понятий, законов;
- метода - применение полученных знаний.

-1. Дистервег
+2. Гербарт
-3. Песталоцци

6. Автор теории "tabula rasa"

-1. Руссо
+2. Локк
-3. Песталоцци
-4. Мор

7. Последователь Песталоцци, педагог - демократ, написавший труд в котором изложил систему дидактических правил:

-1. Дистервег
-2. Фребель
+3. Гербарт

8. Автор высказывания: "Школа без дисциплины, что мельница без воды":

+1. Коменский
-2. Локк
-3. Дидро

9. Великий чешский педагог:

-1. Кондорсе
+2. Коменский
-3. Бабёф

-4. Бердяев

10. Крупнейший швейцарский педагог, теоретик народной школы

-1. Кондорсе

+2. Песталоцци

-3. Гербарт

-4. Оуэн

11. Организатор школы «Дом радости»:

-1. Ратихий

+2. Фельтре

-3. Коменский

-4. Роттердамский

12. Э. Роттердамский написал:

+1. «Похвала глупости»

-2. «Опыты»

-3. «Материнская школа»

-4. «Великая дидактика»

13. Социалисты-утописты:

-1. Рабле

+2. Мор

-3. Локк

-4. Кершенштейнер

14. В каком произведении король отдал своего сына учёным-схоластам, а потом - учителям гуманистам?

-1. «Город Солнца»

-2. «Облака»

+3. «Гаргантюа и Пантагрюэль»

-4. «Эмиль, или О воспитании»

Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.

1.Серб, последователь Я. Коменского, один из организаторов народного просвещения в России:

+1. Янкович

-2. Новиков

-3. Корф

-4. Лесгафт

2. Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика»:

-1. Жуковский

-2. Радищев

+3. Новиков

-4. Добролюбов

3. Под влиянием чьих идей провел И.И. Бецкой реформу образования (1763-64 г.)?

-1. Гельвеций

-2. Дидро

+3. Руссо

4. Дата открытия учительской семинарии Ф.И. Янковичем в России

-1. 1764

+2. 1782

-3. 1774

5. Дата открытия в России Академии наук

-1. 1701

+2. 1725

-3. 1755

6. Назвать дату открытия Московского университета

-1. 1725

+2. 1755

-3. 1764

7. Кого пригласила Екатерина II для проведения реформы образования?

-1. И.И. Бецкой

+2. Ф.И. Янкович

-3. В.А. Жуковский

8. Дата открытия Смольного института благородных девиц

-1. 1782

+2. 1764

-3. 1755

9. Основоположник отечественной педагогики и народной школы

-1. Толстой

+2. Ушинский

-3. Пирогов

10. Русский писатель, которому принадлежат слова «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских детей».

-1. Чернышевский

-2. Гоголь

+3. Толстой

11 Автор учебного пособия «Родное слово».

-1. Одоевский

+2. Ушинский

-3. Водовозов

12. Автор учебных пособий «Азбука» и «Новая Азбука».

-1. Ушинский

+2. Толстой

-3. Одоевский

Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в

1. Представитель «свободного воспитания» в России, создатель «Дома свободного ребенка».

-1. Май

+2. Вентцель

-3. Шацкий

2. Автор книги «Сердце отдаю детям».

+1. Сухомлинский

-2. Макаренко

3. Представитель западной педагогической мысли, автор «Школы действия».

1. Лай

2. Кершенштейнер

4. Представитель западной педагогической мысли, автор идеи «Трудовой школы».

-1. Лай

+2. Кершенштейнер

5. Теоретик клубной работы и эстетического воспитания начала 20 века

+1. Шацкий

-2. Крупская

-3. Блонский

6. Теоретик политехнического и трудового воспитания и образования в системе коммуникативного воспитания

+1. Крупская

-2. Шацкий

7. Организатор и теоретик дошкольного воспитания и пионерского движения

-1. С.Т. Шацкий

+2. Н.К. Крупская

-3. П.П. Блонский

8. Автор книги «Школа им. Достоевского».

-1. Блонский

-2. Макаренко

+3. Сорока-Росинский

9. Кто из советских педагогов в основу своей воспитательной системы положил принцип суворовской педагогики «Глазомер, быстрота, натиск», «Тяжело в учении, легко в бою»?

-1. Макаренко

+2. Сорока-Росинский

-3. Сухомлинский

10. Автор высказывания «Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость»?

-1. Сорока-Росинский

+2. Макаренко

-3. Сухомлинский

11. Кто автор педагогического произведения «Педагогическая поэма»?

-1. Сухомлинский

-2. Пинкевич

+3. Макаренко

12. Кто из советских педагогов осуществил опыт массового перевоспитания детей - правонарушителей

+1. Макаренко

-2. Крупская

-3. Сухомлинский

13. Составьте пары, определив авторов названия педагогического произведения:

Дистракторы:

1. Сорока-Росинский
2. Макаренко
3. Шацкий
4. Сухомлинский

Дистракторы соответствия:

1. Бодрая жизнь
2. Флаги на башне
3. Рождение гражданина
4. Школа им. Достоевского

Соответствие: 1 - 4, 2 - 2, 3 - 1, 4 - 3

14. Установите соответствие между воспитательными учреждениями и их создателями

Дистракторы:

1. Колония им. Горького
2. Бодрая жизнь
3. Школа-коммуна

Дистракторы соответствия:

1. Пистрак
2. Макаренко
3. Шацкий

Соответствие: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1

15. Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательной деятельности школы, в ряде книг уделивший внимание вопросам формирования у школьников

гражданской зрелости:

-1. Радищев
+2. Сухомлинский
-3. Чернышевский
-4. Макаренко

16. Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив:

+1. Макаренко
-2. Блонский
-3. Шацкий
-4. Пистрак

17. Организатор Первой опытной станции по народному образованию, в деятельности которой решались теоретические и практические вопросы строительства новой школы:

-1. Крупская
-2. Добролюбов
+3. Шацкий
-4. Сухомлинский

18. Какому известному педагогу принадлежат слова: "Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему"

-1. Ушинский
+2. Макаренко
-3. Сухомлинский

19. Автор идеи коллективного воспитания, но с большим акцентом на внимание к отдельной личности

+1. Сухомлинский
-2. Макаренко

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)

1.Год учреждения Министерства народного просвещения в России

+1. 1802
-2. 1804
-3. 1828

2. Автор романа «Что делать»?

-1. Н.А. Добролюбов
+2. Н.Г. Чернышевский
-3. В.Г. Белинский

3. Сторонники воспитания сознательной дисциплины у школьников

+1. Н.Г. Чернышевский
+2. Н.А. Добролюбов
-3. В.Г. Белинский
-4. Н.И. Пирогов

4. Автор утверждения «Быть человеком - вот к чему должно вести воспитание».

-1. В.Г. Белинский
+2. Н.И. Пирогов
-3. Н.А. Добролюбов

5. Русский педагог, врач и анатом, создатель оригинальной системы физического воспитания

-1. Пирогов
+2. Лесгафт
-3. Каптерев

6. Ушинский в 1859 г. пришел с планами преобразования учебно-воспитательной системы на новых принципах в:

+1. Смольный институт благородных девиц
-2. Гатчинский сиротский институт
-3. Демидовский лицей

7. Из какой это работы Ушинского "... лучше начать ученье несколько позднее, чем несколько раньше, хотя как то, так и другое имеют свои дурные стороны":
+1. "Родное слово"
-2. "Детский мир"
-3. "О пользе педагогической литературы"

8. О какой работе К.Д. Ушинского идет речь: "Она знакомит нас с психологическими наблюдениями множества умных и опытных педагогов и, главное, направляет нашу собственную мысль на такие предметы, которые легко могли бы ускользнуть от нашего внимания":
+1. "О пользе педагогической литературы"
-2. "О народности в общественном воспитании"
-3. "Труд в его психическом и воспитательном значении"

9. Как называется работа Ушинского "о чувстве, которое так сильно в каждом, что при общей гибели всего святого и благородного оно гибнет последнее":
-1. "О пользе педагогической литературы"
+2. "О народности в общественном воспитании"
-3. "Труд в его психическом и воспитательном значении"

10. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием В России:
-1. М.В. Ломоносов
-2. Н.И. Новиков
+3. И.И. Бецкой

11. Русский педагог, методист начального обучения, организатор земских школ:
+1. Корф
-2. Бунаков
-3. Стоюнин

12. Автор высказывания «Образование - свободное соотношение людей, из которых один сообщает известную сумму знаний, а другой свободно воспринимает ее».
-1. Ушинский
-2. Пирогов
+3. Толстой

13. Автор утверждения «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он совершенный учитель».
-1. Ушинский
-2. Пирогов
+3. Толстой

14. Название педагогического журнала Л.Н. Толстого.
-1. Современник
+2. Ясная поляна
-3. Отечественные записки

15. Кто сказал фразу: "Чем труднее учителю, тем легче ученику"?
+1. Л.Н. Толстой
-2. К.Д. Ушинский
-3. И.Ф. Бунаков

16. Время открытия женских гимназий в России.
-1. 1850
+2. 1864
-3. 1870

17. Теоретик и пропагандист свободного воспитания в России.
-1. Каптерев
+2. Вентцель

-3. Черье

18. Составь пары, определив авторов названия педагогических работ.

Дистракторы:

1. Л.Н. Толстой
2. К.Д. Ушинский
3. Н.И. Пирогов

Дистракторы соответствия:

1. Вопросы жизни
2. Народное образование
3. О пользе педагогической литературы

Соответствие: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1

19. Время создания первого Устава учебных заведений в России.

+1. 1804

-2. 1828

20. В каком городе существовали Бестужевские женские курсы

-1. Москва

+2. С – Петербург

-3. Смоленск

21. Автор рассказа "Филлипок"

+1. Толстой

-2. Ушинский

22. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:

+1. Пирогов

-2. Бецкой

-3. Ломоносов

-4. Радищев

23. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности:

-1. Герцен

+2. Ушинский

-3. Толстой

-4. Коменский

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.

1. Влияние общественного быта на воспитание детей на Руси.
2. Особенности воспитания детей в крестьянской семье (до XVII в.).
3. Воспитательная роль трудовой деятельности детей.
4. Воспитательные возможности народного искусства.
5. «Поучение Владимира Мономаха детям» — памятник педагогической мысли Руси.
6. Крещение Руси: прогресс или регресс.
7. Педагогическая мысль на Руси в X-XП вв.
8. Вклад в педагогику Епифания Славинецкого и Федора Ртищева.
9. Ионникий и Софроний Лихуды и их педагогические взгляды.
10. Педагогическая мысль в России XVII в.

Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.

1. Социокультурные особенности XIX в.
2. Педагогические идеи и деятельность И. Г. Песталоцци.
3. Педагогика И. Ф. Гербарта.
4. Этические взгляды И. Ф. Гербарта.
5. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И. Г. Песталоцци и И. Ф. Гербарта.
6. Классики немецкой философии о педагогике (И. Кант, Г. В. Гегель).
7. Педагогическая система Ф. А. В. Дистервега
8. Актуальные педагогические идеи Ф. А. В. Дистервега. ,
9. Принцип культуросообразности Ф. А. В. Дистервега
10. Развивающее обучение: его истоки и педагогическая основа.
11. Философско-педагогическая система Г. Спенсера.
12. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании.
13. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
14. Педагогика и философия позитивизма.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв.

1. Характеристика одного из женских учебных заведений XIX — начала XX вв.
2. Характеристика одного из учебных заведений X1X-начала XX вв.
3. Известные деятели педагогического образования X1X-начала XX вв.
4. Педагогические идеи К. Д. Ушинского.
5. Невостребованные идеи К. Д. Ушинского.
6. Педагогические идеи и находки Н. А. Корфа и Н. Ф. Бунакова и их значение для современной школы.

7. Характерные особенности педагогики Л. Н. Толстого.
8. Анализ художественного произведения для детей М. Н. Толстого.
9. Педагогические идеи Л. Н. Толстого и С. А. Рачинского и современная школа.
10. Педагогическая деятельность и педагогические идеи педагогов XIX — начала XX вв. (Н. И. Водовозов, Л. Н. Модзалевский, А. Н. Острогорский, В. П. Острогорский, В. Я. Стоюнин, Д. И. Тихомиров, известные педагоги Урала (до **1917** г.)).

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

1. Экспериментальная педагогика.
2. Джон Дьюи — идеолог педагогики прагматизма.
3. Истоки реформаторской педагогики.
4. Трудовое воспитание в трудах Георга Кершенштейнера.
5. Педагогика прагматизма или прогрессивизма.
6. Идеи социопедагогики в работах Эмиля Дюркгейма.
7. Жизнь и творчество Жан-Поля Сартра.
8. Реформаторская педагогика.

Формирование гуманистической личности в педагогических взглядах Рудольфа Штайнера

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

1. Жизнь и педагогические взгляды П. Ф. Каптерева.
2. Педагогические взгляды СТ. Шацкого.
3. Вклад в развитие педагогики К. Н. Вентцеля.
4. Педагогическая система А. С. Макаренко.
5. Теория коллектива по А. С. Макаренко.
6. Система воспитания А. С. Макаренко.
7. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко.
8. Педагогика периода Великой Отечественной войны.
9. Проблемы реформирования образования в после военное время.
10. Основные задачи народного образования в советский период.
11. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к

	оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1.1 Предмет истории педагогических учений.
1.2. Становление и развитие философии образования.
1.3. История педагогических учений как наука.
1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.
1.5. Зарождение педагогического мышления.
1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.
1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
2.2. Системы воспитания в Древней Греции.
2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.
2.4. Педагогические идеи Античного мира.
2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.
3.2.Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
3.4.Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.

4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.
4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.
4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.
4.4. Открытие первых высших школ.
4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

5.1.Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.
5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.
5.3.Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского

Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.

6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.
6.2.Система воспитания джентльмена.
6.3.Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.

7.1.Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.
7.2.Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.
7.3.Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.
7.4.Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
7.5.Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.

8.1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.
8.2.Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.
8.3.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.
8.4.Реформы системы образования в России в XIX в.
8.5.Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
8.6.Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России

9.1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг.1931-1945 гг.1946-1985 гг.
9.2. Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.

Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в

10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в
10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в
10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв
11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)

12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв
12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в
12.3. Развитие семейной педагогики

Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами.

13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.
13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти
14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг
14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования
15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в
15.3. Базовые концепции развития современного образования
15.4. Направления развития практики образования
15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики
15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная

последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1.1 Предмет истории педагогических учений.
1.2. Становление и развитие философии образования.
1.3. История педагогических учений как наука.
1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.
1.5. Зарождение педагогического мышления.
1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.
1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
2.2. Системы воспитания в Древней Греции.
2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.
2.4. Педагогические идеи Античного мира.
2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.
3.2.Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
3.4.Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.

4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.
4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.
4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.
4.4. Открытие первых высших школ.
4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

5.1.Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.
5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.
5.3.Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского

Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.

6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.
6.2.Система воспитания джентльмена.
6.3.Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.

7.1.Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.
7.2.Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.
7.3.Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.
7.4.Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
7.5.Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.

8.1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.
8.2.Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.

8.3.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.
8.4.Реформы системы образования в России в XIX в.
8.5.Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
8.6.Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России

9.1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг.1931-1945 гг.1946-1985 гг.
9.2. Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.

Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в

10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в
10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в
10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв
11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)

12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв
12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в
12.3. Развитие семейной педагогики

Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами.

13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.
13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти
14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг
14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования
15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в
15.3. Базовые концепции развития современного образования
15.4. Направления развития практики образования
15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики
15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1.1 Предмет истории педагогических учений.
1.2. Становление и развитие философии образования.
1.3. История педагогических учений как наука.
1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.
1.5. Зарождение педагогического мышления.
1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.
1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
2.2. Системы воспитания в Древней Греции.
2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.
2.4. Педагогические идеи Античного мира.
2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.
3.2.Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
3.4.Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.
4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.
4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.
4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.
4.4. Открытие первых высших школ.
4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
5.1.Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.
5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.
5.3.Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.
6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.
6.2.Система воспитания джентльмена.
6.3.Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо
Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.
7.1.Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.
7.2.Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.
7.3.Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.
7.4.Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
7.5.Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.
8.1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.
8.2.Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.
8.3.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.
8.4.Реформы системы образования в России в XIX в.
8.5.Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
8.6.Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России
9.1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг.1931-1945 гг.1946-1985 гг.
9.2. Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в
10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в
10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в
10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.
11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв
11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)
12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв
12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в
12.3. Развитие семейной педагогики
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами.
13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.

13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти

14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг

14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования

15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в

15.3. Базовые концепции развития современного образования

15.4. Направления развития практики образования

15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики

15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации,

правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1.1 Предмет истории педагогических учений.
1.2. Становление и развитие философии образования.
1.3. История педагогических учений как наука.
1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.
1.5. Зарождение педагогического мышления.
1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.
1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
2.2. Системы воспитания в Древней Греции.
2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.
2.4. Педагогические идеи Античного мира.
2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.
3.2.Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
3.4.Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.

4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.
4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.
4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.
4.4. Открытие первых высших школ.
4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

5.1.Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.
5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.
5.3.Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского

Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.

6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.
6.2.Система воспитания джентльмена.
6.3.Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.

7.1.Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.
7.2.Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.
7.3.Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.
7.4.Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
7.5.Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.

8.1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.
8.2.Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.

8.3.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.
8.4.Реформы системы образования в России в XIX в.
8.5.Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
8.6.Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России

9.1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг.1931-1945 гг.1946-1985 гг.
9.2. Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.

Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в

10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в
10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в
10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв
11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)

12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв
12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в
12.3. Развитие семейной педагогики

Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами.

13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.
13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти
14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг
14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования
15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в
15.3. Базовые концепции развития современного образования
15.4. Направления развития практики образования
15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики
15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1.1 Предмет истории педагогических учений.
1.2. Становление и развитие философии образования.
1.3. История педагогических учений как наука.
1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.
1.5. Зарождение педагогического мышления.
1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.
1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
2.2. Системы воспитания в Древней Греции.
2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.
2.4. Педагогические идеи Античного мира.
2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.
3.2.Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
3.4.Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.
4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.
4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.
4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.
4.4. Открытие первых высших школ.
4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
5.1.Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.
5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.
5.3.Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.
6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.
6.2.Система воспитания джентльмена.
6.3.Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо
Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.
7.1.Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.
7.2.Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.
7.3.Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.
7.4.Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
7.5.Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.
8.1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.
8.2.Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.
8.3.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.
8.4.Реформы системы образования в России в XIX в.
8.5.Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
8.6.Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России
9.1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг.1931-1945 гг.1946-1985 гг.
9.2. Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в
10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в
10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в
10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.
11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв
11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)
12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв
12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в
12.3. Развитие семейной педагогики
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами.
13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.

13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти

14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг

14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования

15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в

15.3. Базовые концепции развития современного образования

15.4. Направления развития практики образования

15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики

15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации,

правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант №1

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.

2. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.

Вариант № 2

1. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея и др.)

2. Педагогический аспект литературно-исторического памятника «Поучение Владимира Мономаха»

Вариант № 3

1. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.

2. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина

Вариант № 4

1. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии.

2. Просветительские реформы Петра I.

Вариант № 5

1. Церковные и светские школы в средние века.

2. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Вариант № 6

1. Возрождение – эпоха зарождения школ нового типа (Витторино да Фильтре, Гуарино Гуарини).

2. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.

Вариант № 7

1. Контрреформация и ее влияние на практику школы. Иезуитская система воспитания.

2. Заслуга русских педагогов и просветителей в развитии системы образования в России XVIII в.

Вариант № 8

1.Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII –XVIII в.).

2. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.

Вариант № 9

1.Идеи развивающего поэлементного начального обучения и нравственного воспитания (И.Г. Песталоцци).

2.Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича.

Вариант № 10

1.Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения (Ф.В.А. Дистервег, И.Ф. Гербарт).

2. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIXв.

Вариант № 11

1. Контрреформация и ее влияние на практику школы. Иезуитская система воспитания.

2. К.Д. Ушинский − основоположник русской национальной системы воспитания.

Вариант № 12

1.Сущность дидактики Я.А.Коменского и степень ее актуальности в настоящее время.

2. Деятельность Л.Н.Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне и организации сельских школ. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. **Вариант**

Вариант № 13

1. Школа и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования (начало XIX в.)

2. Педагогическая мысль в России в конце XIX – нач. XX в.: развитие педагогической антропологии, экспериментальной педагогики, идей «свободного воспитания».

Вариант № 14

1.Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению (90-е гг. XIX в.).

2. Значение идей Н.И. Пирогова в развитии общественно-педагогического движения в России XIX в.

Вариант № 15

1.Реформаторская педагогика или «новое воспитание»: идеи свободного воспитания (Э. Кей. М. Монтессори), трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), прагматисткая педагогика Д. Дьюи и его последователей, зарождение экспериментальной педагогики (В.А. Лай, Э. Мейман, О. Вильман, Р. Ришар и др.), возникновение педологии (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине).

2.Синтез достижений русской педагогики XIX – нач. XX вв. в творчестве П.Ф. Каптерева.

Вариант № 16

1. Реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннеткаплан, Говард-план, «центры интересов» Декроли, Иена-план и др.

2. Проблема духовности личности в трудах русских философов (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев и др.).

Вариант № 17

1.Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии). Курс на «культурную ассимиляцию» в образовательной политике стран-метрополий в колониях.

2.Сущность развивающего обучения у И.Г. Песталоцци и Ф.В.А. Дистервега.

Вариант № 18

1.Педоцентристкая революция конца XIX – начала XX в. на Западе и идеи реформаторской педагогики.

2. Сходство и различие концепции человека в католической, мусульманской и православной конфессиях.

Вариант № 19

1.Февральская революция 1917г. Деятельность Государственного комитета по народному образованию.

2.Анализ возрастных периодизаций и соответствующих им систем воспитания, разработанных Аристотелем, Я.А. Коменским, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Вариант № 20

1. Октябрьская революция 1917 г. Первые документы о народном образовании.

2.Сущность общечеловеческого, естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Вариант № 21

1.Разработка педагогами 1920-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания, общего и политехнического образования, вопросов

школьного самоуправления, деятельности детских и юношеских организаций (П.П. Блонский, А.П. Пинкевич. М.М. Пистрак. С.Т. Шацкий и др.)
2. Вклад А. Дистерверга в разработку теории и практики педагогического образования.

Вариант № 22

1. Развитие общеобразовательной школы в 1950-е гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание в России профессионально-технических училищ (ПТУ).
2.Взгляды Д. Локка и французских просветителей о взаимосвязях между воспитанием, наследственностью и средой.

Вариант № 23

1.Реализация партийно-государственной школьной политики в деятельности Наркомпроса РСФСР (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская).
2. Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Вариант № 24

1. Вклад А.С. Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики.
2. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль -Бируни, ибн Сина и др.) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Вариант № 25

1. Основные идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.
2. Вопросы воспитания в социально-педагогических учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студента заочного отделения по освоению теоретического материала учебной дисциплины.

Целью выполнения контрольной работы является формирование у студентов навыков изложения и обобщения теоретического материала, осуществления самостоятельной исследовательской деятельности. Предлагаемая тематика контрольных работ включает теоретическое освещение историко-педагогического отечественного и зарубежного наследия в контексте различных культурно-временных периодов развития человеческой цивилизации. Написание контрольной работы предполагает следующие виды учебной деятельности: подбор научно-методических источников для написания контрольной работы, их анализ, составление плана контрольной работы, оформление и представление работы в заочное отделение.

Распределение тематики контрольных работ среди студентов учебной группы осуществляется путем соотнесения номера контрольной работы и порядкового номера записи студента в журнале посещаемости. Данный принцип распределения позволяет более четко проконтролировать распределение работ. Контрольная работа по дисциплине «История педагогических учений» состоит из двух вопросов. Один из вопросов отражает развитие систем образования в различные культурно-временные периоды в России и за рубежом. Другой вопрос отражает историческое развитие отечественной и зарубежной педагогики. Содержание контрольной работы должно включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении студент дает характеристику исторического периода, с которым связана тема работы, показывает ее актуальность для наших дней, раскрывает ее цель и задачи. Объем введения должен составлять 1 – 2 страницы. Основное содержание должно четко соответствовать теме, целям и задачам работы. При цитировании литературных источников необходимо давать затекстовые ссылки в квадратных скобках (например, [15, с. 8–10]. Цифра 15 указывает на порядковый номер источника в списке литературы).

В заключении студент делает общие выводы по теме, показывает влияние историко-педагогического наследия на дальнейшее развитие педагогики и образования. При написании контрольной работы необходимо обратить внимание на стиль изложения контрольной работы. Он должен быть научным и логичным.

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради объемом 12 – 18 листов или в машинописном формате на 6 – 10 листах. На титульном листе необходимо указывать наименование федерального агентства, университета, института или факультета, кафедры; фамилию, имя, отчество студента, выполнившего работу; номер группы; фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего контрольную работу, с указанием его ученой степени и звания; год выполнения контрольной работы.

Библиографические сведения приводятся в конце работы. Указываются: автор, название источника, место издания, издательство, год, общее количество страниц. Следует отметить, что студент должен обязательно использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Контрольная работа регистрируется на кафедре в специальном журнале. После регистрации она передается для проверки преподавателю. Студент не допускается до экзамена, если контрольная работа не выполнена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-34	1-16	1-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История педагогических учений как отрасль научного знания
2. Методология философии и истории образования
3. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока
4. Развитие воспитания и школы в античном мире

5. Развитие педагогических идей в философии античного мира
6. Развитие христианской педагогической традиции в Византии
7. Воспитание и образование в период раннего Средневековья
8. Воспитание и образование во время позднего Средневековья
9. Возникновение и развитие средневековых университетов
10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения
11. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
12. Педагогические идеи и практика образования Нового времени
13. Педагогические идеи практика образования эпохи Просвещения
14. Воспитание у древних славян
15. Образование и педагогические идеи на Руси в Киевский период
16. Воспитание и образование в Русском государстве в Московский период
17. Развитие государственной системы образования в России в XVIII в
18. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX в
19. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х гг. XIX в
20. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в
21. Развитие государственной системы образования в России в XIX в
22. Развитие русской педагогической мысли в XIX в
23. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв
24. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв
25. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв
26. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в
27. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами
28. Реформирование системы образования в первые годы советской власти
29. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг
30. Педагогические идеи и практика образования в СССР во 2 половине XXв
31. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в
32. Базовые образовательные концепции современности
33. Направления развития практики образования в России
34. Направления развития практики образования в Европе и США

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно в соответствии с годами жизни фамилии видных мыслителей, ученых-педагогов:

1)А. Дистервег,
2)Ж.Ж. Руссо,
3)Д. Локк,
4)И. Песталоцци,
5)И. Гербарт.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 32415

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Содержание образования в монастырских и кафедральных школах составляли семь свободных искусств. Тривиум составлял первую ступень средневекового образования, предшествующую квадривиуму. Тривиум преподавался отдельно в начальных

школах, которые поэтому назывались элементарными или тривиальными. Перечислите дисциплины которые в нем изучались.

Тривиум

1. Арифметика
2. Грамматика
3. Геометрия
4. Диалектика
5. Астрономия
6. Риторика
7. Музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 246

3. Прочитайте текст и установите последовательность. Содержание образования в монастырских и кафедральных школах составляли семь свободных искусств. Тривиум составлял первую ступень средневекового образования, которая предшествующую квадривиуму. В квадривиуме изучались следующие дисциплины:

Квадривиум

1. Арифметика
2. Грамматика
3. Геометрия
4. Диалектика
5. Астрономия
6. Риторика
7. Музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 1357

4. Прочитайте текст и составьте пары, определив авторов названия педагогических работ.

Дистракторы:

1. Л.Н. Толстой
2. К.Д. Ушинский
3. Н.И. Пирогов

Дистракторы соответствия:

1. Вопросы жизни
2. Народное образование
3. О пользе педагогической литературы

Ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 - 1

5. Прочитайте текст и составьте пары, определив авторов названия педагогических трактатов:

Дистракторы:

1. Я.А. Коменский
2. Д. Локк
3. К.Д. Ушинский
4. Ж.-Ж. Руссо

Дистракторы соответствия:

1. "Человек как предмет воспитания"
2. "Материнская школа"
3. "Мысли о воспитании"
4. "Эмиль, или о воспитании"

Ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-4.

6. Прочитайте текст и установите соответствие между древними книгами, содержащими глубокие педагогические мысли, и странами, где они были созданы:

1. Шугинг	1. Индия
2. Веды	2. Египет
3. Книга бога Тоты	3. Китай

Ответ: 1-1; 2-1; 3-2.

7.Прочитайте текст и установите соответствие между видами учебных заведений в Древней Греции и видом деятельности в них:

1. Школа грамматиста	1. Изучение философии, политики, литературы
2. Школа кифариста	2. Освоение системы физических упражнений
3. Палестра	3. Обучение чтению, письму, счету
4. Гимназия	4. Обучение музыке, письму, декламации
5. Эфебия	5. Военное и политическое воспитание

Ответ: 1-3; 2-4;3-2;4-1;5-5.

8. Прочитайте текст и установите соответствие между крупными представителями философской и педагогической мысли Древней Греции и их основными идеями:

1. Сократ	1. Познай себя
2. Демокрит	2. Учение о трех видах души, Учение о золотой середине
3. Платон	3. Учение о мире и детализации явлений
4. Аристотель	4. Человек должен обладать тремя дарами: хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать дело

Ответ: 1-1; 2-4;3-3;4-2.

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Кто является основателем следующих учебных заведений в Древней Греции:

1. Аристотель	1. Академия
2. Платон	2. Ликей

Ответ: 1-2; 2-1.

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и Приведите в соответствие учреждения, создаваемые И. Песталоцци и поселения, в которых они располагались:

1. д. Нейгоф	1. Средняя школа
2. г. Станце	2. Средняя школа, отделение подготовки учителей
	3. Детский приют
3. г. Ивердан	4. Учреждения для бедных

Ответ: 1-4; 2-3;; 3-1.

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Приведите в соответствие авторов и их произведения:

1.И. Песталоцци	1. «Как Гертруда учит своих детей»
2.И. Гербарт	2. «Руководство к образованию немецких учителей»
3.А. Дистервег	3. «Лебединая песня»
	4. «Общая педагогика, выделенная из целей воспитания»
	5.«Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода»

Ответ: 1-1,3,5; 2-4; 3-2.

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Приведите в соответствие авторов и их произведения:

1. Витторино да Фельтре	1. Роман «Остров Утопии»
2. Франсуа Рабле	2. Школа «Дом радости»
3. Томас Мор	3. Роман «Город солнца»
4. Томазо Кампанелла	4. Роман «Гаргантюа и Пантагриель»

Ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-3.

13. Прочитайте текст и установите соответствие. Кого, чему и в каких школах учили в Древнем Риме (Установите соответствие между древнеримскими школами и предметами в них преподаваемыми):

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Древнеримская школа		Предметы	
1	элементарные.	А	Учили богатых сынков языкам, риторике, литературе.
2	грамматические.	Б	Учили знатное юношество философии, риторике, языку, математике.
3	риторики	В	Учили плебеев счету, письму, чтению

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1В2А3В.

14. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями система образования и тип школы по книге Я.А. Коменского «Великая дидактика». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип школы		Система образования	
1	*материнская школа*	А	до 6 лет – детство
2	*школа Родного языка*	Б	6-12 лет – отрочество
3	*Латинская школа или гимназия*	В	12-18 лет – юность
4	*академия*	Г	18-24 лет - возмужалость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2Б3В4Г

15.Прочитайте текст и установите соответствие между крупными представителями философской и педагогической мысли Древней Греции и их основными идеями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Учебное заведение	Основные идеи педагогической мысли Древней Греции

1	*материнская школа*	А	Познай себя
2	*школа Родного языка*	Б	Учение о трех видах души, Учение о золотой середине
3	*Латинская школа или гимназия*	В	Учение о мире и детализации явлений
4	*академия*	Г	Человек должен обладать тремя дарами: хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать дело

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2Г3В4Б

16. Прочитайте текст и установите соответствие. Кому принадлежат высказывания? Установите соответствие между авторами и их высказываниями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

Авторы		Высказывания	
1	*Конфуций*	А	«Чего себе не пожелаешь, того не делай другим»
2	*Аристотель*	Б	«Платон мне друг, но истина дороже»
3	*Квинтилиан*	В	«Мы несправедливо жалуемся, будто бы природа весьма немногим людям дала нужную способность к наукам… Напротив, найдем немалое число и острых, и восприимчивых… Тупые и невежественные появляются против законов природы.»
4	*Демокрит*	Г	«Держаться середины, возможного, пристойного»
5	*Коменский*	Д	«Многознание уму не научит.»
6	*Сократ*	Е	Есть четыре координальных нравственных добродетели это - мужество, мудрость, умеренность, справедливость.
		Ж	Есть три ступени: приготовления к воспитанию, познать себя, управление собою и стремление к богу.
		З	Идти от более общего к более частному, двигаться вперед не спеша, учитывать возраст, применять «Золотое правило».
		И	Правитель должен быть правителем, подданный – подданным, отец – отцом, сын – сыном.
		К	«Я знаю только то, что ничего не знаю.»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6

Ответ: 1АИ2БГ3В4Д5ЕЖЗ6К

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средневековая церковная школа стала преемником античных традиций на протяжении V–XV вв. Вначале она выступала единственным, а затем преобладающим учебно-воспитательным учреждением Европы и являлась важным инструментом религиозного воспитания. По сравнению с античным воспитанием, что использовали средневековые школы в обучении?

1) Использовали и учитывали индивидуальные особенности учеников.

2) Использовали и давали более систематическое и полное образование.

3) Использовали меры пресечения в ущемлении индивидуальности ученика, требовала безоговорочного подчинения.

4) Использовали более прогрессивные формы и методы обучения и воспитания.

Ответ: 3

Обоснование: Латинский язык был основным языком обучения и социального взаимодействия в средневековой Англии; так было и в школах, где все предметы преподавались на латыни. Школьная дисциплина была строгой, практиковались телесные наказания, а семьи, которые не обеспечивали своим сыновьям образование, могли штрафовать. В период Средневековья не было системы отметок, за неповиновение или непослушание было предусмотрено физическое наказание (розги).

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные начала предпринятой воспитательной реформы изложены в докладе: «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола», утвержденном императрицей Екатериной II (12) марта 1764 г. В «Генеральном учреждении» – общими афористическими выражениями, а в уставах – по пунктам, в приложении к практическим надобностям, изложены педагогические воззрения западноевропейского рационализма. Кем была изложена эта воспитательная реформа в докладе?

1) Воспитательная реформа была изложена Р. Оуэном, английским философом, педагогом и социалистом, одним из первых социальных реформаторов.

2) Воспитательная реформа была изложена В. Н. Татищевым, государственным деятелем, автором первого капитального труда по русской истории – «Истории Российской».

3) Воспитательная реформа была изложена И. И. Бецким, деятелем русского Просвещения, президентом Императорской Академии художеств, инициатором создания Смольного института и Воспитательных домов в Москве и Санкт-Петербурге с госпиталем для рожениц.

4) Воспитательная реформа была изложена В. Г. Белинским, известным литературным критиком, писателем, публицистом, одним из выдающихся философов-западников.

Ответ: 3

Обоснование: Екатерина II известна своими реформами в духе Просвещения. Среди ее сподвижников в образовательной сфере был Иван Иванович Бецкой. Он занимался вопросами воспитания, создавал учебные заведения, такие как Смольный институт благородных девиц и Воспитательные дома. Бецкой был деятелем русского Просвещения, президентом Императорской Академии художеств. Основные начала предпринятой Бецким воспитательной реформы изложены им в докладе: «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола», утверждённом императрицей 1 (12) марта 1764 года. Взгляды Бецкого на методы воспитания были прогрессивны для своего времени: воспитатели должны быть «добросовестными и примера достойными людьми», обучать без принуждения, с учётом склонностей ребёнка, не применять телесных наказаний.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Впервые как самостоятельный принцип педагогики принцип культуросообразности был выдвинут А. Дистервегом. Всякое явление, которое имеет большое значение или влияние на жизнь людей, непременно сообразно с требованиями данного времени. Если мы не будем исходить из этой предпосылки,

то столкнемся в истории с одними непонятными явлениями. В чем заключается сущность принципа культуросообразности по А. Дистервегу?

1) Воспитание культурного человека с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной.

2) Преодоление бескультурья, повышение культурного уровня в обществе. человека с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной.

3) Организация учебно-воспитательного процесса с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной.

4) Организация учебно-воспитательного процесса с учетом внешней и внутренней культуры.

Ответ: 3

Обоснование: А. Дистервег подчеркивал, что воспитание должно быть согласовано с культурным контекстом, включая внешние (социальные нормы, традиции), внутренние (личностные ценности, мировоззрение) и общественные (исторические, национальные особенности) аспекты культуры.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В разработке новой системы обучения Л. В. Занков исходил из положения Л. С. Выготского, что обучение должно вести за собой развитие. Он показал, каким должно быть обучение, чтобы оно могло вести за собой развитие. Общее развитие детей в рамках экспериментальных работ Л. В. Занкова рассматривалось как развитие способностей, а именно: наблюдательности, умения воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и др.; отвлеченного мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.п.; практических действий, умения создать некоторый материальный объект, произвести ручные операции, развивая одновременно восприятие и мышление. Что было разработано в лаборатории Л. В. Занкова в 1960-е гг.?

1) система по дошкольному и начальному образованию

2) программы и методика начального обучения

3) программа начального обучения

4) методика начального обучения

Ответ: 2

Обоснование: В 60 годы лабораторией Л.В.Занкова были разработаны программы и методика начального обучения. Экспериментальная система повлияла на обучение не только в начальной школе. Другие исследования показали возможности дидактики средней школы строить процесс обучения как развивающий, используя ряд методов и приемов в организации учебной деятельности. Она направлена на общее, целостное развитие личности. В тексте подчеркивается развитие способностей (наблюдательность, мышление, практические навыки), что предполагает сочетание программ (структурирование учебного материала) и методик (способы организации учебного процесса).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выступая против схоластики, догматизма и зубрежки, царивших в средневековой школе, М. Монтень призывал к развитию умственных способностей учащихся, формированию навыков самостоятельного мышления и критического отношения к различным суждениям и авторитетам. Какая при этом была цель в воспитании и обучения? Как она называлась?

1) Формирование нравственности – «чистоты познания», достигаемой путем соблюдения постов, усердного чтения религиозных текстов, устранения пристрастия к земным благам.

2) Формирование нравственности – «чистоты разума», достигаемой путем соблюдения постов, усердного чтения религиозных текстов, устранения пристрастия к земным благам.

3) Формирование нравственности – «чистоты ума», достигаемой путем соблюдения постов, усердного чтения религиозных текстов, устранения пристрастия к земным благам.

4) Формирование нравственности – «чистоты сердца», достигаемой путем соблюдения постов, усердного чтения религиозных текстов, устранения пристрастия к земным благам.

Ответ: 3

Обоснование: М. Монтень, будучи представителем эпохи Возрождения, критиковал средневековую схоластику за механическую зубрежку и отсутствие критического мышления. Его цель — развитие самостоятельного ума, а не просто усвоение знаний. Термин «чистота ума» отражает стремление к ясности мышления, свободного от догм и предрассудков.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Л. Н. Толстой написал статью «Воспитание и образование», где проанализировал понятия «воспитание», «образование», «обучение», «преподавание» и сделал вывод о том, что образование и воспитание суть два не связанных между собой явления, образование свободно и потому законно и справедливо; воспитание насильственно и потому незаконно и несправедливо, оно не оправдываемо разумом и потому не может быть предметом педагогики. Чем должна заниматься школа по мнению Л. Н. Толстого?

1) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна заниматься только обучением тому, что интересует детей.

2) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна заниматься только обучением, а также воспитывать и обучать детей.

3) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна заниматься только воспитание, а не быть местом для игр и общения.

4) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна: не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.

Ответ: 1

Обоснование: В статье «Воспитание и образование» Толстой четко разделяет образование (свободное, основанное на интересе) и воспитание (насильственное, навязываемое). Он считал, что школа должна быть свободной от принуждения и ориентироваться на интересы ребенка. Школа должна давать детям широкий круг знаний, всесторонне развивать их творческие силы. Толстой отрицал заранее установленные программы, твёрдое учебное расписание, требовал, чтобы содержание учебных занятий в школе определялось интересами и потребностями детей.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На рубеже XVII – начала XXI вв. школьное дело и педагогика в Европе развивалась в условиях переломного периода для человечества. Постепенно начинают зарождаться новые культурно-религиозные ценности, тесно связанные с образованием и воспитанием. Значительно усилилась критика системы сословного образования, появляется огромное количество педагогических трактатов, в которых заложена одна из главных мыслей – это «свобода человеческой личности» по средствам новой образовательной системы. Какая цель воспитания и обучения была на этом рубеже?

1) Максимальное развитие личности человека, усердное чтение религиозных текстов, устранение пристрастия к земным благам, формирование свободного человека, его подготовка к исполнению гражданских обязанностей; обеспечение определенной карьеры в военном деле или политике.

2) Максимальное развитие личности человека в соответствии с его природными задатками, способностями и интересами.

3) Максимальное развитие личности человек, подготовка патриота, «слуги Отечества», человека, приносящего пользу обществу.

4) Максимальное развитие личности человека, подготовка патриота, «слуги Отечества», человека, приносящего пользу обществу.

5) Максимальное развитие личности человек, формирование нравственности – «чистоты сердца», достигаемой путем соблюдения постов, усердного чтения религиозных текстов, устранения пристрастия к земным благам.

Ответ: 2

Обоснование: На рубеже XVII–XXI вв. в Европе происходил переход от традиционного сословного образования к новым ценностям, связанным с свободой личности. Это отражалось в педагогических трактатах, где акцент делался на индивидуальное развитие, а не на навязывание религиозных или социальных норм.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общественные отношения в первобытном обществе совпадают с кровнородственными. Разделение труда и социальных функций в нем базировалось на естественно-биологических основах, вследствие чего существовало разделение труда между мужчинами и женщинами, а также возрастное деление общественного коллектива. Были ли педагоги в общинах как особая профессиональная группа? Кто мог стать в общине воспитателем?

1) В первобытном обществе предполагалось наличие педагогов как особой профессиональной группы – пожилой человек мог и должен был выступать в качестве воспитателя для передачи опыта предков.

2) В первобытном обществе не предполагалось наличие педагогов как особой профессиональной группы – каждый взрослый мог и должен был выступать в качестве воспитателя для передача жизнедеятельного опыта предков.

3) В первобытном обществе не предполагалось наличие педагогов как особой профессиональной группы – каждый взрослый и пожилой человек мог и должен выступать в качестве воспитателя.

4) В первобытном обществе не предполагалось наличие педагогов как особой профессиональной группы – каждый взрослый или пожилой человек не мог выступать в качестве воспитателя не имея наличие жизненного опыта.

Ответ: 2

Обоснование: В первобытном обществе не было разделения на профессиональные группы, включая педагогов. Воспитание и обучение были естественной частью жизни общины, а не специализированной деятельностью.

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим средством воспитания И. Г. Песталоцци считал любовь воспитателя к детям. Первостепенное значение для ребенка имеет воспитательное воздействие личности педагога. На основе этих принципов И. Г. Песталоцци построил методику элементарного преподавания. Какие основные средства воспитания И. Г. Песталоцци выделял?

1) труд, общение, игра

2) только учение и труд

3) труд, игра, учение и общение
4) труд, игра и учение

Ответ: 3

Обоснование: И. Г. Песталоцци подчеркивал гармоничное развитие ребенка, включающее интеллектуальное, физическое, нравственное и трудовое воспитание. Это предполагает использование разнообразных средств, таких как труд, игра, учение и общение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Воспитательный процесс в Спарте начинался с самого рождения ребенка и не зависел от воли отца. Ребенок вместе с остальными детьми попадал в специальный отряд. «Чтению и письму они учились, но по необходимости, остальное же их воспитание преследовало одну цель: беспрекословное послушание, выносливость и науку побеждать». В каком возрасте начиналось обучение мальчиков в Древней Греции и Спарте? Как назывались эти специальные отряды?

1) С 7–9 лет начиналось обучение мальчиков в Древней Греции и Спарте. Специальные отряды назывались «агкелу», где дети жили, ели и обучались вместе.

2) В 7 лет начиналось обучение мальчиков в Древней Греции и Спарте. Специальные отряды назывались «агелу», где дети жили и ели вместе.

3) К 6 годам начиналось обучение мальчиков в Древней Греции и Спарте. Специальные отряды назывались «акелу», где дети жили и ели вместе.

4) В 6 лет начиналось обучение мальчиков в Древней Греции и Спарте. Специальные отряды назывались «агелу», где дети жили и обучались вместе.

Ответ: 2

Обоснование: В Спарте воспитание мальчиков начиналось с 7 лет, когда они покидали семью и поступали в государственные отряды для военной подготовки. Это подтверждается историческими источниками.

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Междуречье (Месопотамия) Тигра и Евфрата возникли города-государства Шумер и Аккад, существовавшие здесь почти до начала нашей эры, и другие древние государства, такие как Вавилон и Ассирия. Все они обладали достаточно развитой культурой. Приблизительно в каком веке это произошло? Какие отрасли получили в этот период развитие?

1) Приблизительно в IV тыс. до н. э. получили развитие такие отрасли как астрономия, математика, сельское хозяйство, была создана оригинальная письменность, возникли различные искусства.

2) Приблизительно в V тыс. до н. э. получили развитие такие отрасли как геометрия, математика, ремесла, была создана оригинальная письменность, возникли различные искусства, школы агеллы.

3) Приблизительно в VI тыс. до н. э. получили развитие такие отрасли как астрономия, математика, сельское хозяйство, была создана оригинальная письменность, возникли различные искусства.

4) Приблизительно в VII тыс. до н. э. получили развитие такие отрасли как геометрия, математика, ремесла, была создана оригинальная письменность, возникли различные искусства, школа спартанцев.

Ответ: 1

Обоснование: Цивилизации Шумера и Аккада возникли в IV тысячелетии до н. э. (около 3500–3000 гг. до н. э.). Это подтверждается археологическими и историческими данными. В этот период в Месопотамии активно развивались:

Астрономия (наблюдение за звездами для сельского хозяйства и религиозных целей); Математика (создание системы счета и измерений); Сельское хозяйство (ирригационные системы для выращивания зерновых культур); Письменность (появление клинописи — одной из первых систем письма); Искусства (скульптура, архитектура, литература).

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общество остро нуждалось в переменах, и они не замедлили коснуться всех сфер жизни, в том числе одной из самых важных – образования. Политика, проводившаяся при И. В. Сталине, подверглась критике и пересмотру. Собираясь строить новое общество, энергичный лидер страны Н. С. Хрущёв обратил пристальное внимание на воспитание молодого поколения. Какие мероприятия были осуществлены в ходе реформы образования при Н. С. Хрущёве?

1)Ликвидированы льготные условия приема в вузы для лиц, имевших стаж работы на производстве.

2) Ликвидирована сеть военизированных училищ.

3) Ликвидированы военизированные средние школы.

4) Ликвидированы правила поступления на общих основаниях в вузы для лиц, а также возрастные ограничения.

Ответ: 1

Обоснование: При Н. С. Хрущёве в 1950–1960-х гг. проводилась реформа образования, направленная на повышение его доступности и качества. Одним из ключевых изменений была отмена льгот для абитуриентов с производственным стажем, что способствовало более справедливому отбору студентов.

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе трудовой деятельности детей, говорил А. С. Макаренко, надо развивать их умение ориентироваться, планировать работу, бережно относиться ко времени, к орудиям производства и к материалам, добиваться высокого качества работы. Как, по мнению А. С. Макаренко, называлось продвижение коллектива детей от более близких целей к более далеким?

1) стиль деятельности коллектива

2) система требований

3) система перспективных линий

4) методика параллельного действия

Ответ: 3

Обоснование: Он разработал теорию коллективного воспитания, в которой важное место занимает система перспективных линий. Это метод, при котором коллектив движется от близких, достижимых целей к более далеким, перспективным, что мотивирует детей и развивает их способности.

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) – орган государственной власти, контролировавший практически все культурно-гуманитарные сферы: образование, науку, библиотечное дело, книгоиздательство, музеи, театры и кино, клубы, парки культуры и отдыха, охрану памятников архитектуры и культуры, творческие объединения, международные культурные связи и др. Кто был первым народным комиссаром просвещения в советском правительстве?

1) Н. К. Крупская, российская революционерка, советская государственная, партийная, общественная и культурная деятельница, организатор и главный идеолог советского образования и коммунистического воспитания молодежи.

2) А. С. Бубнов, советский политический, партийный и военный деятель; один из организаторов ликбеза в СССР.

3) А. В. Луначарский, русский советский писатель, общественный и политический деятель, переводчик, публицист, критик, искусствовед.

4) В. М. Молотов, российский революционер, советский политический, государственный и партийный деятель.

Ответ: 3

Обоснование: Первым народным комиссаром просвещения РСФСР был А. В. Луначарский в 1917 году, сразу после Октябрьской революции. Он был назначен народным комиссаром просвещения в составе первого Совета народных комиссаров, созданного Вторым Всероссийским съездом Советов и занимал эту должность до 1929 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме

экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Итоговой формой отчетности по курсу являются экзамен. На экзамене студент должен продемонстрировать, знания, умения, навыки, компетенции, продемонстрировать свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

По ходу изучения всего курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «не удовл.», от 61балла и выше – «удовл», «хорошо», «отлично».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) – орган государственной власти, контролировавший	3 Обоснование: Первым народным комиссаром просвещения РСФСР был А. В. Луначарский

	практически все культурно-гуманитарные сферы: образование, науку, библиотечное дело, книгоиздательство, музеи, театры и кино, клубы, парки культуры и отдыха, охрану памятников архитектуры и культуры, творческие объединения, международные культурные связи и др. Кто был первым народным комиссаром просвещения в советском правительстве? 1) Н.К. Крупская, российская революционерка, советская государственная, партийная, общественная и культурная деятельница, организатор и главный идеолог советского образования и коммунистического воспитания молодежи. 2) А.С. Бубнов, советский политический, партийный и военный деятель; один из организаторов ликбеза в СССР. 3) А.В. Луначарский, русский советский писатель, общественный и политический деятель, переводчик, публицист, критик, искусствовед. 4) В.М. Молотов, российский революционер, советский политический, государственный и партийный деятель. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	в 1917 году, сразу после Октябрьской революции. Он был назначен народным комиссаром просвещения в составе первого Совета народных комиссаров, созданного Вторым Всероссийским съездом Советов и занимал эту должность до 1929 года.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средневековая церковная школа стала преемником античных традиций на протяжении V–XV вв. Вначале она выступала единственным, а затем преобладающим учебно-воспитательным учреждением Европы и являлась важным инструментом религиозного воспитания. По сравнению с античным воспитанием, что использовали средневековые школы в обучении? 1) Использовали и учитывали индивидуальные особенности учеников. 2) Использовали и давали более систематическое и полное образование. 3) Использовали меры пресечения в ущемлении индивидуальности ученика, требовала безоговорочного подчинения. 4) Использовали более прогрессивные формы и методы обучения и воспитания. Ответ:	3 Обоснование: Латинский язык был основным языком обучения и социального взаимодействия в средневековой Англии; так было и в школах, где все предметы преподавались на латыни. Школьная дисциплина была строгой, практиковались телесные наказания, а семьи, которые не обеспечивали своим сыновьям образование, могли штрафовать. В период Средневековья

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	не было системы отметок, за неповиновение или непослушание было предусмотрено физическое наказание (розги).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Впервые как самостоятельный принцип педагогики принцип культуросообразности был выдвинут А. Дистервегом. Всякое явление, которое имеет большое значение или влияние на жизнь людей, непременно сообразно с требованиями данного времени. Если мы не будем исходить из этой предпосылки, то столкнемся в истории с одними непонятными явлениями. В чем заключается сущность принципа культуросообразности по А. Дистервегу? 1) Воспитание культурного человека с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной. 2) Преодоление бескультурья, повышение культурного уровня в обществе. человека с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной. 3) Организация учебно-воспитательного процесса с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной. 4) Организация учебно-воспитательного процесса с учетом внешней и внутренней культуры. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Обоснование: А.Дистервег подчеркивал, что воспитание должно быть согласовано с культурным контекстом, включая внешние (социальные нормы, традиции), внутренние (личностные ценности, мировоззрение) и общественные (исторические, национальные особенности) аспекты культуры.
4	6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Л. Н. Толстой написал статью «Воспитание и образование», где проанализировал понятия «воспитание», «образование», «обучение», «преподавание» и сделал вывод о том, что образование и воспитание суть два не связанных между собой явления, образование свободно и потому законно и справедливо; воспитание насильственно и потому незаконно и несправедливо, оно не оправдываемо разумом и потому не может быть предметом педагогики. Чем должна заниматься	1 Обоснование: В статье «Воспитание и образование» Толстой четко разделяет образование (свободное, основанное на интересе) и воспитание (насильственное, навязываемое). Он считал, что школа должна быть свободной от принуждения и

	школа по мнению Л. Н. Толстого? 1) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна заниматься только обучением тому, что интересует детей. 2) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна заниматься только обучением, а также воспитывать и обучать детей. 3) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна заниматься только воспитание, а не быть местом для игр и общения. 4) По мнению Л. Н. Толстого, школа должна: не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	ориентироваться на интересы ребенка. Школа должна давать детям широкий круг знаний, всесторонне развивать их творческие силы. Толстой отрицал заранее установленные программы, твёрдое учебное расписание, требовал, чтобы содержание учебных занятий в школе определялось интересами и потребностями детей.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе трудовой деятельности детей, говорил А. С. Макаренко, надо развивать их умение ориентироваться, планировать работу, бережно относиться ко времени, к орудиям производства и к материалам, добиваться высокого качества работы. Как, по мнению А. С. Макаренко, называлось продвижение коллектива детей от более близких целей к более далеким? 1) стиль деятельности коллектива 2) система требований 3) система перспективных линий 4) методика параллельного действия Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Обоснование: Он разработал теорию коллективного воспитания, в которой важное место занимает система перспективных линий. Это метод, при котором коллектив движется от близких, достижимых целей к более далеким, перспективным, что мотивирует детей и развивает их способности.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Кого, чему и в каких школах учили в Древнем Риме (Установите соответствие между древнеримскими школами и предметами в них преподаваемыми): К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого	1В2А3В

<table>
<tr><td></td><td>столбца:
<table><tr><td colspan="2">Древнеримская школа</td><td colspan="2">Предметы</td></tr><tr><td>1</td><td>элементарные.</td><td>А</td><td>Учили богатых сынков языкам, риторике, литературе;</td></tr><tr><td>2</td><td>грамматические.</td><td>Б</td><td>Учили знатное юношество философии, риторике, языку, математике.</td></tr><tr><td>3</td><td>риторики</td><td>В</td><td>Учили плебеев счету, письму, чтению</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями система образования и тип школы по книге Я.А. Коменского «Великая дидактика».
К позициям, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Тип школы</td><td colspan="2">Система образования</td></tr><tr><td>1</td><td>материнская школа</td><td>А</td><td>до 6 лет – детство</td></tr><tr><td>2</td><td>школа Родного языка</td><td>Б</td><td>6-12 лет – отрочество</td></tr><tr><td>3</td><td>Латинская школа или гимназия</td><td>В</td><td>12-18 лет – юность</td></tr><tr><td>3</td><td>академия</td><td>Г</td><td>18-24 лет - возмужалость</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между крупными представителями философской и педагогической мысли Древней Греции и их основными идеями:.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Философы</td><td colspan="2">Основные идеи</td></tr><tr><td>1</td><td>Сократ</td><td>А</td><td>Познай себя</td></tr><tr><td>2</td><td>Демокрит</td><td>Б</td><td>Учение о трех видах души, Учение о</td></tr></table></td><td>1А2ГЗВ4Б</td></tr>
</table>

				золотой середине
	3	Платон	В	Учение о мире и детализации явлений
	4	Аристотель	Г	Человек должен обладать тремя дарами: хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать дело

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие. Кому принадлежат высказывания? Установите соответствие между авторами и их высказываниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	1.Конфуций	А	«Чего себе не пожелаешь, того не делай другим»
2	2.Аристотель	Б	«Платон мне друг, но истина дороже»
3	3. Квинтилиан	В	«Мы несправедливо жалуемся, будто бы природа весьма немногим людям дала нужную способность к наукам… Напротив, найдем немалое число и острых, и восприимчивых… Тупые и невежественные появляются против законов природы.»
4	4.Демокрит	Г	«Держаться середины, возможного, пристойного»
	5. Коменский	Д	«Многознание уму не научит.»
	6.Сократ	Е	Есть четыре координальных нравственных добродетели это -

1АИ2БГ3В4Д5ЕЖ6К

				мужество, мудрость, умеренность, справедливость.
			Ж	Есть три ступени: приготовления к воспитанию, познать себя, управление собою и стремление к богу.
			З	Идти от более общего к более частному, двигаться вперед не спеша, учитывать возраст, применять «Золотое правило».
			И	Правитель должен быть правителем, подданный – подданным, отец – отцом, сын – сыном.
			К	«Я знаю только то, что ничего не знаю.»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Приведи в соответствие фамилии авторов и принадлежащие им произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Г

Авторы		Педагогические трактаты	
1	Я.А. Коменский	А	"Человек как предмет воспитания"
2	Д. Локк	Б	"Материнская школа"
3	К.Д. Ушинский	В	"Мысли о воспитании"
4	Ж.-Ж. Руссо	Г	"Эмиль, или О воспитании"

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите	32415

	последовательно в соответствии с годами жизни фамилии видных мыслителей, ученых-педагогов: 1)А. Дистервег, 2)Ж.Ж. Руссо, 3)Д. Локк, 4)И. Песталоцци, 5)И. Гербарт. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Содержание образования в монастырских и кафедральных школах составляли семь свободных искусств. Тривиум составлял первую ступень средневекового образования, предшествующую квадривиуму. Тривиум преподавался отдельно в начальных школах, которые поэтому назывались элементарными или тривиальными. Перечислите дисциплины которые в нем изучались. Тривиум 1. Арифметика 2. Грамматика 3. Геометрия 4.Диалектика 5.Астрономия 6.Риторика 7.Музыка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	246
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Содержание образования в монастырских и кафедральных школах составляли семь свободных искусств. Тривиум составлял первую ступень средневекового образования, которая предшествующую квадривиуму. В квадривиуме изучались следующие дисциплины: Квадривиум 1. Арифметика 2. Грамматика 3. Геометрия 4.Диалектика 5.Астрономия 6.Риторика 7.Музыка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1357
14	Прочитайте текст. Из перечисленных книг, Аристотелем были написаны: 1 «Метафизика» 2 «О природе добра и зла» 3 «Этика»	134678

	4 «О душе» 5 «Об ораторе» 6 «Поэтика» 7 «Риторика» 8 «Физика» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
15	Прочитайте текст и из перечисленных отраслей знания, «математическую четверицу» в системе византийского образования составляли: 1) арифметика 2) грамматика 3) астрономия 4) геометрия 5) диалектика 6) музыка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1346
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основные начала предпринятой воспитательной реформы изложены в докладе: «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола», утвержденном императрицей Екатериной II (12) марта 1764 г. В «Генеральном учреждении» – общими афористическими выражениями, а в уставах – по пунктам, в приложении к практическим надобностям, изложены педагогические воззрения западноевропейского рационализма. Кем была изложена эта воспитательная реформа в докладе? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Воспитательная реформа была изложена И. И. Бецким, деятелем русского просвещения, президентом Императорской Академии художеств, инициатором создания Смольного института и Воспитательных домов в Москве и Санкт-Петербурге с госпиталем для рожениц. Взгляды Бецкого на методы воспитания были прогрессивны для своего времени: воспитатели должны быть «добросовестными и примера достойными людьми», обучать без принуждения, с учётом склонностей ребёнка, не применять телесных наказаний.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В разработке новой системы обучения Л. В. Занков исходил из положения Л. С. Выготского, что обучение должно вести за собой развитие. Он показал, каким должно быть обучение, чтобы оно могло вести за собой развитие. Общее развитие	В 60 годы лабораторией Л.В. Занкова были разработаны программы и методика начального обучения. Они были направлены на общее, целостное развитие

	детей в рамках экспериментальных работ Л. В. Занкова рассматривалось как развитие способностей, а именно: наблюдательности, умения воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и др.; отвлеченного мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.п.; практических действий, умения создать некоторый материальный объект, произвести ручные операции, развивая одновременно восприятие и мышление. Что было разработано в лаборатории Л. В. Занкова в 1960-е гг.? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	личности, развитие способностей (наблюдательность, мышление, практические навыки), что предполагает сочетание программ и различных методик в организации учебного процесса. Их дальнейшие исследования показали возможности дидактики средней школы строить процесс обучения как развивающий, используя ряд методов и приемов в организации учебной деятельности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выступая против схоластики, догматизма и зубрежки, царивших в средневековой школе, М. Монтень призывал к развитию умственных способностей учащихся, формированию навыков самостоятельного мышления и критического отношения к различным суждениям и авторитетам. Какая при этом была цель в воспитании и обучения? Как она называлась? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Она называлась формированием нравственности – «чистоты ума», достигаемой путем соблюдения постов, усердного чтения религиозных текстов, устранения пристрастия к земным благам. М. Монтень, будучи представителем эпохи Возрождения, критиковал средневековую схоластику за механическую зубрежку и отсутствие критического мышления. Его цель — развитие самостоятельного ума, а не просто усвоение знаний. Термин «чистота ума» отражает стремление к ясности мышления, свободного от догм и предрассудков.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общественные отношения в первобытном обществе совпадают с кровнородственными. Разделение труда и социальных функций в нем базировалось на естественно-биологических основах, вследствие	В первобытном обществе не предполагалось наличие педагогов как особой профессиональной группы – каждый взрослый мог и должен был выступать в качестве воспитателя для передачи жизнедея-

	чего существовало разделение труда между мужчинами и женщинами, а также возрастное деление общественного коллектива. Были ли педагоги в общинах как особая профессиональная группа? Кто мог стать в общине воспитателем? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	тельного опыта предков. В первобытном обществе не было разделения на профессиональные группы, включая педагогов. Воспитание и обучение были естественной частью жизни общины, а не специализированной деятельностью.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рубеже XVII – начала XXI вв. школьное дело и педагогика в Европе развивалась в условиях переломного периода для человечества. Постепенно начинают зарождаться новые культурно-религиозные ценности, тесно связанные с образованием и воспитанием. Значительно усилилась критика системы сословного образования, появляется огромное количество педагогических трактатов, в которых заложена одна из главных мыслей – это «свобода человеческой личности» по средствам новой образовательной системы. Какая цель воспитания и обучения была на этом рубеже? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Целью воспитания и обучения на этом рубеже было максимальное развитие личности человека в соответствии с его природными задатками, способностями и интересами. На рубеже XVII–XXI вв. в Европе происходил переход от традиционного сословного образования к новым ценностям, связанным с свободой личности. Это отражалось в педагогических трактатах, где акцент делался на индивидуальное развитие, а не на навязывание религиозных или социальных норм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в

памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по проверки остаточных знаний по дисциплине осуществляется путем тестирования и определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Общая и профессиональная педагогика

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность)44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент _____ Ю.В.Шагина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Доцент _____ А.Ю. Китов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике относят: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	**1**
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	**1**
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	**2**
8	Установленный порядок поведения где-либо: 1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	**1**
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это:	**1**

	1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогика как наука: 1) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля, 2) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского, 3) сформировалась в XVII веке в работах Коменского; 4) нет верного ответа.	**3**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	**3**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	**4**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.:	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**1**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: термин «педагогика» 1) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии; 2) восходит к древнегреческому источнику; 3) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии; 4) нет верного ответа	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: предметом педагогики выступает 1) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях; 2) процесс общения педагога с учеником; 3) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания; 4) процесс научения	**3**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: Педагогика – это наука	**2**

	1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений; 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности; 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости; 4) процессе общения педагога с учеником	
20	Размышление над отдельными качествами своей личности 1) самоконтроль 2) самоанализ 3) самооценка 4) самомнение	**2**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.

1. Обучение и воспитание при рабовладельческом строе: спартанская и афинская системы воспитания.
2. Педагогическая мысль древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
3. Связь педагогики с другими науками.
4. А. Коменский – великий чешский педагог, основоположник дидактики.

Тема 2. Целостный педагогический процесс.

1. Дайте определение понятию «педагогический процесс».

2. Перечислите компоненты педагогического процесса.
3.Этапы педагогического процесса.
4. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.

1. Взаимосвязи между развитием, обучением и воспитанием
2. Эффективность и степень воздействия воспитания на развитие личности
3. Задачи воспитания.
4. Определите движущие силы процесса развития личности

Тема 6. Процесс профессионального обучения.

1.Дайте определение понятия «профессиональное обучение».
2.Перечислите признаки процесса обучения.
3.Перечислите этапы познания мира.
4.Раскройте основные этапы овладения знаниями.
5.Укажите функции обучения и раскройте каждую из них.
6.Дайте определения научному и ученическому познанию исходя из их сравнительного анализа и выделенных признаков.

Тема 8. Современные модели организации обучения.

1.Урок как основная форма организации обучения.
2. С какой целью проводятся факультативы и предметы по выбору?
3. Перечислите типы экскурсий.
4. Преимущества современных моделей организации обучения и воспитания.
5.Классификация инновационных моделей обучения.

Тема 9. Дидактические средства профессионального обучения.

1.Дидактика как наука о закономерностях обучения. Основные категории и понятия дидактики.
2. Учебник как текстовое средство обучения.
3.Визуальные средства обучения.
4.Классификация раздаточных материалов.
5.История развития и становления дидактики.

Тема 10. Управление образовательными системами.

1. Сущность управления образованием. Функции управления.
2. Управление учебным заведением как целостная система. Принципы организации управленческой деятельности.
3. Качество подготовки специалистов: состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы для проведения коллоквиума.

Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.

1.Дать определения следующим понятиям: образование, воспитание, обучение, педагогическая технология, развитие, формирование, становление личности, педагогическая задача.

2.Охарактеризуйте понятие метод исследования.

3. Классификация и разнообразие педагогических методов исследования.

4. Охарактеризуйте отличия житейского знания от научного на основе анализа отрывка из книги М.Н. Скаткина «Методология и методика педагогических исследований».

Тема 11. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.

1. Контроль как функция управления.
2. Сущность, цели, задачи и методы контроля.

3. Понятие «педагогический коллектив». Сплочение педагогического коллектива.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует

	сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в коллоквиуме.

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Тестовые задания.

Тема 7. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении

1. Спартанская система воспитания имела цель:
+а) полное послушание старших, закалка, выносливость;
-б) формирование гармонически развитой личности;
-в) подготовить политика;
-г) всестороннее развитие личности.
2. Что такое воспитание в узком смысле:
-а) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
-б) процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретённых свойств личности;
+в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на решение воспитательных задач (формирование определенных качеств личности);
-г) нет правильного ответа.
3.Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
+а) приемами;
-б) средствами;
-в) воспитательными делами;
-г) КТД.
4. Структура воспитательного процесса включает:
-а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания;
-б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание;
+в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания;
-г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
5. Под методом воспитания понимается:
-а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
+б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
-в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
-г) все ответы верны;
6. Ведущим методом нравственного воспитания является:
-а) порицание;
-б) упражнение;

+в) убеждение;
-г) все ответы верны;
7. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
-а) воспитательная деятельность;
-б) воспитывающая среда;
-в) гуманное общение;
+г) все ответы верны.
8. Содержание воспитания включает в себя:
-а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
-б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
+в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная
на образование и развитие личности обучающегося;
-г) все ответы верны.
9. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:
-а) католической школы;
+б) афинской школы;
-в) спартанской школы;
-г) все ответы верны.
10. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
-а) опытом учебно-познавательной деятельности;
+б) социальным опытом;
-в) индивидуально-личностным опытом;
-г) все ответы верны.

Тема 12. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.

1.Педагогический мониторинг – это:
+ а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
-б) процесс реализации педагогических задач;
-в) система функционирования педагогического процесса;
-г) нет правильного ответа;
2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
-а) цели мониторинга;
+б) область применения;
- в) иерархия систем управления;
-г) нет правильного ответа;
3. Педагогическая диагностика является частью:
а) педагогического процесса;
б) педагогического мониторинга;
в) педагогической деятельности;
+г) все ответы правильные**.**
4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
+ а) информационная функция;
-б) аналитическая функция;
-в) коррекционная функция;
-г) нет правильного ответа;

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
-а) нормативно-установочный этап;
-б) коррекционно-деятельностный этап;
+в) диагностико-прогностический;
-г) нет правильного ответа;
6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
+а) к нормативно-установочному;
-б) к диагностико-прогностическому;
-в) к коррекционно-деятельностному;
-г) к итогово-диагностическому;
7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:
-а) информационная функция;
+ б) диагностическая функция;
-в) коррекционная функция;
-г) нет правильного ответа;
8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
-а) диагностико-прогностический этап;
-б) коррекционно-деятельностный этап;
+в) нормативно-установочный этап;
-г) нет правильного ответа;
9. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:
-а) информационная функция;
-б) диагностическая функция;
+в) организационно-управленческая функция;
-г) нет правильного ответа;
10. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:
+а) итогово-диагностический этап;
-б) коррекционно-деятельностный этап;
-в) нормативно-установочный этап;
-г) нет правильного ответа;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и

	систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов

Тема 5. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.

1. Виды и уровни современного отечественного профессионального образования.
2. Становление и развитие теории и практики отечественного профессионального образования.
3. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
4. Система подготовки кадров в Российской Федерации.
5. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
6. Современные требования к подготовке кадров (требования к профессионалу).
7. Основные направления развития профессионального образования в современном мире.
8. Социальные и личностные функции образования.
9. Законы и закономерности педагогики.
10. Система педагогических наук
11. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
12. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
13. Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

14.Организационно-методические условия становления инклюзивного образования в образовательной организации
15.Организация образовательного процесса обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
16.Особенности педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17.Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
18.Основные положения педагогической теории Я.А.Каменского. Принцип природосообразности.
19. Основные идеи В.А. Сухомлинского.
20. Основные тенденции мирового развития профессионального образования.
21.Состояние профессионального образования в России и за рубежом.
22. Реформы системы образования в России в XIX в.
23. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
24. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
25. Становления среднего профессионального образования.
26. Профессиональная педагогика как ветвь общей педагогики.
27. Периодизация профессионального образования.20.Формирование личностных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие их профессионального самоопределения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование педагогических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования

Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.

1. Охарактеризуйте объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Целостный педагогический процесс.

1. Охарактеризуйте сущность и структуру педагогического процесса.
2. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.

1. Методы и их краткая характеристика.
2 Методы изучения педагогического опыта или методы эмпирического познания.

Тема 4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.

1. Определение понятий развития и воспитания.
2 Эффективность и степень воздействия воспитания на развитие личности.
3 Задачи воспитания. Взаимосвязь обучения и развития личности.

Тема 5. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.

1 Объект, предмет, задачи профессиональной педагогики.
2 Категории профессиональной педагогики.

Тема 6. Процесс профессионального обучения.

1. Охарактеризуйте сущность педагогического процесса как целостной динамической системы (модель педагогического процесса).
2 Структура профессиональной педагогики.

Тема 7. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.

1. Воспитательная система профессионального учебного заведения.
2 Организационно-воспитательная система профессионального образовательного учреждения.

Тема 8. Современные модели организации обучения.

1 Сущность, структура модели обучения.

2 Модели организации обучения и использованием ИКТ-технологий.
3 Классификация моделей обучения.
4 Преимущества и недостатки современных моделей обучения.

Тема 9. Дидактические средства профессионального обучения.

1 Охарактеризуйте понятие «средство обучения». Общая характеристика дидактических средств профессионального образования.
2 Особенности текстовых, визуальных и технических средств профессионального обучения

Тема 10. Управление образовательными системами.

1 Сущность управления образованием. Функции управления.
2 Принципы организации управленческой деятельности.
3 Особенности инновационного управления.
4 Управление учебным заведением как целостная система.
5 Специфические особенности управления профессиональным учебным заведением.

Тема 11. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.

1 Качество подготовки специалистов: состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов.
2 Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга.
3 Мониторинг образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении и мониторинг профессионального развития личности.

Тема 12. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.

1 Охарактеризуйте сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
2 Технология педагогического проектирования.
3 Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
4 Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области педагогики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ для обучающихся очной и заочной формы обучения

1. Активные методы обучения и проблемы их реализации в ПО.
2. Антропологический подход в воспитании и его реализация в ПО.
3. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе НПО.
4. Виды педагогического контроля и особенности их использования в системе ПО.
5. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
6. Гуманизация профессионального образования и инновации в педагогике.
7. Проблемы информатизации образовательного процесса в профессиональной школе.
8. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в образовании.
9. Источники и факторы развития личности в системе ПО.
10. Место профессиональной педагогики в общей системе наук о человеке.
11. Мотивы профессиональной деятельности и проблемы их формирования в ПО.
12. Мотивы и потребности к самообразованию и способы их формирования в ПО.
13. Народная педагогика - как многовековая педагогическая культура.
14. Основные категории педагогики, их взаимосвязь и взаимозависимость.
15. Основные виды педагогической деятельности и реализация их в ПО.
16. Педагогическое общение и его особенности в системе ПО.
17. Особенности внедрения проблемного обучения в системе ПО.
18. Педагогическая деятельность как творчество.
19. Педагогическая наука и практика как единая система.
20. Преимущества и недостатки лекционной формы обучения.
21. Приёмы повышения эффективности учебного процесса в ПО.
22. Профессиональная этика педагога - психолога и его роль в ПО.
23. Педагогический такт как фактор снятия конфликтогенности обучающей среды.
24. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
25. Реализация гуманистической парадигмы в образовательной системе ПО.
26. Стратегия развития профессионального образования в России.
27. Творческая активность обучающихся и способы её развития в системе ПО.
28. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
29. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.

30. Формы организации педагогического процесса и особенности их реализации в ПО.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность в курсовой работе. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема курсовой работы раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению курсовой работы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Курсовая работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении курсовой работы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются существенные недостатки в оформлении курсовой работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему курсовой работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Курсовую работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, который соответствует номеру по списку обучающихся.

Курсовая работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при

необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-11	12-21	10-18
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	12-30	1-11	1-9

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общая педагогика как научная область знания.
2. Назовите объект исследования педагогики.
3. Что является предметом исследования педагогики.
4. Охарактеризуйте задачи исследования педагогики.
5. Сущность педагогического процесса.
6. Структура педагогического процесса.
7. Методы педагогического исследования.
8. Дайте определение развитию личности.
9. Назовите факторы развития личности.
10. Укажите виды развития личности.
11. Раскройте понятие воспитание.
12. Дайте определение профессиональной педагогике.
13. Что является объектом изучения профессиональной педагогики.

14. Назовите предмет изучения профессиональной педагогики.
15. Что называют профессиональным становлением?
16. Охарактеризуйте профессиональное мастерство педагога.
17. Перечислите уровни профессиональной деятельности.
18. Укажите педагогические категории.
19. Назовите категории профессиональной педагогики.
20. Дайте определение профессиональному обучению
21. Перечислите функции профессионального обучения.
22. Основные виды методов обучения.
23. Что представляет модель обучения.
24. Назовите современные модели организации обучения.
25. Укажите основные типы воспитания
26. Что называют дидактикой?
27. Что является формой организации обучения
28. Что такое педагогические инновации?
29. Какие средства обучения используют в педагогическом процессе?
30. Назовите методы педагогического контроля.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Прочитайте текст и установите соответствие. Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей. Они включают в себя разнообразные приемы и средства, которые помогают организовать процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, развитие творческих способностей и воспитание личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Словесные	А	Упражнения, лабораторные работы, практикумы, проекты.
2	Наглядные	Б	Лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
3	Практические	В	Демонстрация, иллюстрация, модели (макеты), изображения, графиков, схем.
4	Репродуктивные методы	Г	Учащиеся выполняют задания по образцу без необходимости самостоятельного поиска решений (например, упражнения).
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3А4Г

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Функции обучения — это основные направления и цели, которые должен реализовать процесс обучения для достижения поставленных образовательных задач.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функция		Характеристика	
1	Поощрение и стимулирование учебной деятельности	А	Диагностическая
2	Определение степени успешности ученика в освоении	Б	Мотивационная

	учебного материала		
3	Формирование личностных качеств ученика, нравственности	В	Информационная
4	Развитие навыков работы с различными источниками информации, включая книги, статьи, интернет-ресурсы и другие медиа.	Г	Воспитательная
		Д	Проблемная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы обучения представляют собой основные идеи и подходы, на которых строится образовательный процесс. Они помогают организовать обучение таким образом, чтобы оно было эффективным, доступным и соответствовало современным требованиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы		Характеристика	
1	Гуманизация и демократизация обучения	А	Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся
2	Модульность	Б	Организация на индивидуальное развитие личности обучаемого
3	Доступность и наглядность	В	Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное обновление содержание профессионального обучения
4	Профессиональная мобильность	Г	Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:1А2Г3Б4В

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Знания	А.	Действия, выполняемые автоматически
2.Умения	Б.	Действия, выполняемые под контролем сознания
3.Навыки	В.	Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить
4. Компетентность	Г.	Совокупность знаний, умений, навыков и

		личностных качеств, позволяющая человеку эффективно выполнять профессиональные задачи
	Д.	Рефлексия, самоприказ, самоотчет,самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Б3А4Г

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование применения метода обучения — это процесс, включающий определение целей, выбор подходящих методов и инструментов, а также организацию и контроль всех этапов обучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Оценка достигнутых результатов в сравнении с поставленными целями
2	Обзор различных методов	Б	Выбор наиболее подходящего метода в зависимости от целей и контекста обучения.
3	Разработка учебных материалов	В	Установление конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных по времени целей обучения.
4	Оценка результатов обучения	Г	Создание презентаций, кейсов, подготовка интерактивных элементов
		Д	Разработка программы самосовершенствования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Б3Г4А

6.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых в учебном процессе
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:1Б2Г3В4А

7.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.

4	Самообразованиее	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:1Б2А3Г4В

9.Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

10.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.

3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Д3Г4В

11.Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

12.Прочитайте текст и установите последовательность. Образование можно рассматривать как структурированную систему, состоящую из различных уровней, через которые проходит человек в течение своей жизни. Каждый из этих уровней направлен на постепенное расширение знаний, умений и навыков, необходимых для личностного роста и профессиональной деятельности человека. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) среднее специальное;
2) профессионально-техническое;
3) общее базовое;
4) высшее.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:3214

13.Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое исследование — это систематический процесс изучения и анализа педагогических явлений с целью улучшения образовательной практики. Правильная последовательность обеспечивает системный и комплексный подход к проведению педагогического исследования, что способствует получению объективных и обоснованных результатов.

Укажите правильную последовательность проведения педагогического исследования:

1) анализ литературы и предшествующих исследований;
2) цели и задачи исследования;
3) выбор методов и методик исследования;
4) обработка и анализ данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 2134

14.Прочитайте текст и установите последовательность. Проблемное обучение включает несколько этапов, которые помогают учащимся активно участвовать в процессе обучения через решение проблемных ситуаций. В отличие от традиционных методов обучения, где информация подается готовой для усвоения, проблемное обучение направлено на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза и оценки информации.

Установите правильную последовательность этапов организации проблемного обучения:

1) рефлексия;
2) введение проблемной ситуации;
3) актуализация знаний и умений обучающихся, требуемых для решения проблемной ситуации;
4) проверка приведенного решения;
5) выдвижение гипотезы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 23541

15.Прочитайте текст и установите последовательность. Структурирование урока — это процесс планирования и организации содержания, методов и этапов учебного занятия для достижения поставленных образовательных целей. Структура урока закрепления изученного материала включает несколько этапов, которые помогают ученикам систематизировать и углубить полученные знания. Расположите правильную последовательность структурирования урока закрепления изученного материала:

1) актуализация опыта и опорных знаний учащихся;
2) организация работы, мотивация учебной деятельности, сообщение её задач;
3) повторение и систематизация теоретических положений предыдущих уроков;
4) применение изученных знаний в новых ситуациях;
5) закрепление изученного.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 21345

16.Прочитайте текст и установите последовательность. Процедура проведения оценочных мероприятий в педагогике включает несколько последовательных этапов, направленных на объективную и всестороннюю оценку знаний, умений и навыков учащихся. Укажите правильную последовательность проведения оценочных мероприятий:

1) выбор формы оценочных мероприятий;
2) определение целей оценочных мероприятий;
3) проведение оценочных мероприятий;
4) разработка оценочных материалов;
5) обработка и анализ результатов;
6) сообщение результатов учащимся.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 214356

17.Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;

2) «Индивидуальность»;
3) «Человек»;
4) «Личность».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:3142

18.Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:
1) Я. А. Коменский
2) В.А. Сластёнин
3) К.Д. Ушинский
4) Сократ
5) А.С.Макаренко
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

19.Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.
Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
1) бакалавриат;
2) среднее профессиональное образование;
3) среднее (полное) общее образование;
4) основное общее образование;
5) магистратура.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:43215

20.Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование коллектива — сложный и многогранный процесс, который проходит через несколько важных этапов. Эти этапы могут проходить в разной последовательности и с различной интенсивностью в зависимости от особенностей конкретного коллектива, возраста учащихся, культурного контекста и других факторов. Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в процессе формирования коллектива, создавая условия для его успешного развития и укрепления.
Укажите правильную последовательность формирования коллектива:
1) адаптация;
2) установление норм;
3) формирование подгрупп;
4) совместная продуктивная работа;
5) высокий уровень интеграции;
6) рефлексия.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 132456

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика — это наука о воспитании, обучении и образовании человека. В педагогике выделяют несколько ключевых категорий, каждая из которых существенно влияет на личность и образовательный процесс. Эти категории взаимосвязаны и работают в комплексе, обеспечивая целостный подход к образованию и развитию личности.
Из перечисленных к основным категориям педагогики относятся:
1) среда, наследственность, воспитание;
2) воспитание, обучение, развитие;
3) принципы, методы, средства;
4) знания, умения, навыки;
Ответ: 2_____
Обоснование: В педагогике выделяют три основные категории: обучение, воспитание и развитие. Обучение даёт знания и навыки, воспитание формирует личностные качества, а развитие - это процесс физического, интеллектуального становления личности.
2.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данная гуманитарная научная дисциплина зародилась в XIX в с развитием промышленности появилась необходимость в квалифицированных рабочих силах. Сегодня она ориентирована на гибкость и адаптивность образовательных программ, чтобы соответствовать постоянно меняющимся требованиям глобального рынка труда. Важными становятся подходы, обеспечивающие интеграцию теоретических знаний и практических навыков, а также развитие междисциплинарных компетенций. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) общая педагогика;
2) профессиональная педагогика;
3) психологическая педагогика;
4) психология.
Ответ: _2_____
Обоснование: Профессиональная педагогика - это отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности обучения человека профессии и
формирования профессионально важных качеств личности работника.
3.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогике — это совокупность методик, процессов и инструментов, используемых для обработки, хранения, передачи и обмена информацией. ИКТ охватывают широкий спектр технологий и приложений, которые используются в различных сферах жизни, включая образование.
Из перечисленных видов к информационно-коммуникационным технологиям относятся:
1) учебники;
2) плакаты;
3) интерактивные доски;
4) макет.
Ответ: _3_____
Обоснование: Интерактивные доски — это устройства, представляющие собой большие сенсорные экраны, которые могут использоваться в образовательных средах для демонстрации информации, проведения презентаций.
4.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека ставит перед собой ряд ключевых задач, направленных на развитие личности, передачу знаний и формирование социально значимых качеств. Из перечисленных задач к основным задачам педагогики относятся:
1) изучение и обобщение педагогического опыта;
2) социальную адаптацию;

3) определение и изучение закономерностей в областях воспитания и обучения и развития обучающихся;
4) исследование психолого-педагогических аспектов развивающего обучения;
5) диагностика личностных проблем обучающихся;
6) разработка соцсетей или видеоплатформ.
Ответ: 13Обоснование: К основным задачам педагогики относят: изучение и обобщение педагогического опыта, определение и изучение закономерностей в областях воспитания и обучения
5.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональная педагогика охватывает широкий спектр категорий, которые помогают систематизировать знания об обучении и воспитании, а также понять различные аспекты педагогической деятельности. Из перечисленных категорий к категориям профессиональной педагогике относят:
1) дидактика;
2) творчество;
3) профессиональное обучение;
4) профессиональное образование;
5) сотрудничество;
6) рефлексия.
Ответ: 23
Обоснование:К категориям профессиональной педагогике относят профессиональное обучение, профессиональное образование. Эти категории обеспечивают эффективность обучения и развитие обучающихся.
6.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли дидактический прием проектная деятельность данному занятию, если преподаватель при изучении темы «Сталинградская битва» выдал следующее домашнее задание: изучить мемориальную доску, в том районе, где находится образовательное учреждение и подготовить рефераты, посвященные событиям и людям, о которых там говорится.
Ответ: Соответствует, так как обучающиеся самостоятельно изучили исторические объекты и подготовили рефераты.
7.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли данное занятие лекционной форме обучения, если преподаватель излагает на основе теоретического материала конкретную проблему и предлагает ученикам совместно ответить на вопросы, каждый обучающийся предлагает свою точку зрения, а в конце занятия преподаватель и обучающиеся совместно подводят итоги.
Ответ: Не соответствует, т.к. данное занятие относится к семинарскому.
8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Учитель заметил, что один из обучающихся, Даниил, систематически не выполняет домашние задания по математике. На занятиях он часто отвлекается и не участвует в обсуждениях, что сказывается на его успеваемости и мотивации к учебе. Учителю важно найти подходящий способ помочь ученику справиться с этой проблемой. Какой подход использовать педагогу для повышения успеваемости обучающегося?
Ответ: Педагог использовал индивидуальный подход. Индивидуальный подход – это поддержка мотивация со стороны преподавателя помогут обучающемуся преодолеть трудности в обучении и повысить его успеваемость.
9.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В рамках учебного плана преподавателю предстоит объяснить тему "Строение и функции клетки". В группе есть обучающиеся с разными уровнями успеваемости и стилями восприятия информации: кто-то лучше понимает материал через чтение, кто-то через слушание, а кто-то через зрительные образы. Чтобы каждый студент смог понять и

усвоить материал, преподаватель подготовил набор раздаточных материалов и презентацию по теме "Строение и функции клетки".
Какой метод обучения использовал преподаватель для достижения образовательной цели?
Ответ: Преподаватель использовал наглядный метод обучения, который способствует лучшему пониманию, усвоению учебного материала.
10.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На уроке литературы, посвященном изучению романа «Евгений Онегин» Александра Пушкина, преподаватель замечает, что большинство учащихся не проявляют активного интереса к тексту. Некоторые из них признаются, что чтение длинных отрывков им кажется скучным и трудным для понимания. На следующее занятие преподавать выбрал ключевые сцены или главы романа и предложил ученикам читать их в ролях. Это метод помогает оживить текст и делает его более понятным и интересным для учеников. После обсуждали прочитанный отрывок: как персонажи взаимодействовали друг с другом, что они чувствовали, какие темы поднимались.
Какой дидактический прием использовал преподаватель для вовлечения обучающихся?
Ответ: Преподаватель использовал дидактический прием ролевой игры. Этот метод предполагает активное участие учащихся в процессе изучения текста через разыгрывание сцен.
11.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ:1
Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности передачи накопленного опыта старшего поколения младшему.
12.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика изучает закономерности, принципы, методы и условия развития личности в образовательных и воспитательных системах. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения. Из перечисленных видов к предмету исследования педагогики относят:
1) физическое развитие человека;
2) социальные взаимодействия в обществе;
3) процессы обучения и воспитания;
4) экономические системы.
Ответ: 3
Обоснование: Предметом исследования в педагогике являются процессы обучения и воспитания, которые способствует всестороннему развитию обучающихся
13.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

1) лекции;
2) мозговой штурм;
3) лабораторные занятия;
4) семинары.
Ответ: 2
Обоснование: Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.
14.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:
1) средства обучения;
2) личное время и досуг обучающихся;
3) профессиональная деятельность;
4) экстернат;
5) методы обучения;
6) тренинг.
Ответ: 15
Обоснование: К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения
15.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:
1) экстернат;
2) лекционные
3) семинарские;
4) тренинг;
5) опрос;
6) наблюдение.
Ответ: 23
Обоснование: Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. К формам обучения относят лекционные, семинарские занятия.16.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
16. Соответствует ли данному занятию проблемный метод обучения, если на занятии по дисциплине «Психология и педагогика» преподаватель объяснял тему «Психические состояния», преподаватель предупредил студентов, что после объяснения новой темы они должны будут выполнить самостоятельную работу: соотнести психические категории: процесс – состояние – свойство и обосновать примерами из жизни.

Ответ: Соответствует, так как перед студентами была поставлена проблема для решения, что является ключевым элементом метода проблемного обучения.

17.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ: Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

18.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ: Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства

19.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ: Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.

20.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какой метод обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: активизацию познавательной активности; эмоциональное вовлечение; мотивацию к обучению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся

	обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной

аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика — это наука о воспитании, обучении и образовании человека. В педагогике выделяют несколько ключевых категорий, каждая из которых существенно влияет на личность и образовательный процесс. Эти категории взаимосвязаны и работают в комплексе, обеспечивая целостный подход к образованию и развитию личности. Из перечисленных к основным категориям педагогики относятся: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) воспитание, обучение, развитие; 3) принципы, методы, средства; 4) знания, умения, навыки; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 В педагогике выделяют три основные категории: обучение, воспитание и развитие. Обучение даёт знания и навыки, воспитание формирует личностные качества, а развитие - это процесс физического, интеллектуального становления личности.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данная гуманитарная научная дисциплина зародилась в XIX в с развитием промышленности появилась необходимость в квалифицированных	2 Профессиональная педагогика - это отрасль педагогической науки, которая изучает

	рабочих силах. Сегодня она ориентирована на гибкость и адаптивность образовательных программ, чтобы соответствовать постоянно меняющимся требованиям глобального рынка труда. Важными становятся подходы, обеспечивающие интеграцию теоретических знаний и практических навыков, а также развитие междисциплинарных компетенций. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) общая педагогика; 2) профессиональная педагогика; 3) психологическая педагогика; 4) психология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	закономерности обучения человека профессии и формирования профессионально важных качеств личности работника.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогике — это совокупность методик, процессов и инструментов, используемых для обработки, хранения, передачи и обмена информацией. ИКТ охватывают широкий спектр технологий и приложений, которые используются в различных сферах жизни, включая образование. Из перечисленных видов к информационно-коммуникационным технологиям относятся: 1) учебники; 2) плакаты; 3) интерактивные доски; 4) макет. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Интерактивные доски — это устройства, представляющие собой большие сенсорные экраны, которые могут использоваться в образовательных средах для демонстрации информации, проведения презентаций.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека ставит перед собой ряд ключевых задач, направленных на развитие личности, передачу знаний и формирование социально значимых качеств. Из перечисленных задач к основным задачам педагогики относятся:	13 К основным задачам педагогики относят: изучение и обобщение педагогического опыта, определение и изучение закономерностей в областях воспитания и

	1) изучение и обобщение педагогического опыта; 2) социальную адаптацию; 3) определение и изучение закономерностей в областях воспитания и обучения и развития обучающихся; 4) исследование психолого-педагогических аспектов развивающего обучения; 5) диагностика личностных проблем обучающихся; 6) разработка соцсетей или видеоплатформ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	обучения
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональная педагогика охватывает широкий спектр категорий, которые помогают систематизировать знания об обучении и воспитании, а также понять различные аспекты педагогической деятельности. Из перечисленных категорий к категориям профессиональной педагогике относят: 1) дидактика; 2) творчество; 3) профессиональное обучение; 4) профессиональное образование; 5) сотрудничество; 6) рефлексия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 К категориям профессиональной педагогике относят профессиональное обучение, профессиональное образование. Эти категории обеспечивают эффективность обучения и развитие обучающихся.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей. Они включают в себя разнообразные приемы и средства, которые помогают организовать процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, развитие творческих способностей и воспитание личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Г

		Методы	Характеристика
	1	Словесные	А Упражнения, лабораторные работы, практикумы, проекты.
	2	Наглядные	Б Лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
	3	Практические	В Демонстрация, иллюстрация, модели (макеты), изображения, графиков, схем.
	4	Репродуктивные методы	Г Учащиеся выполняют задания по образцу без необходимости самостоятельного поиска решений (например, упражнения).
			Д Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Функции обучения — это основные направления и цели, которые должен реализовать процесс обучения для достижения поставленных образовательных задач. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3Г4В

Функция		Характеристика	
1	Поощрение и стимулирование учебной деятельности	А	Диагностическая
2	Определение степени успешности ученика в	Б	Мотивационная

		освоении учебного материала			
	3	Формирование личностных качеств обучающегося, нравственности	В	Информационная	
	4	Развитие навыков работы с различными источниками информации, включая книги, статьи, интернет-ресурсы и другие медиа.	Г	Воспитательная	
			Д	Проблемная	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы обучения представляют собой основные идеи и подходы, на которых строится образовательный процесс. Они помогают организовать обучение таким образом, чтобы оно было эффективным, доступным и соответствовало современным требованиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Г3Б4В

Принципы		Характеристика	
1	Гуманизация и демократизация обучения	А	Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся
2	Модульность	Б	Организация на индивидуальное развитие личности обучаемого
3	Доступность и наглядность	В	Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>обновление содержание профессионального обучения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Профессиональная мобильность</td><td>Г</td><td>Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1.Знания</td><td>А</td><td>Действия, выполняемые автоматически</td></tr>
<tr><td>2.Умения</td><td>Б</td><td>Действия, выполняемые под контролем сознания</td></tr>
<tr><td>3.Навыки</td><td>В</td><td>Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить</td></tr>
<tr><td>4. Компетентность</td><td>Г</td><td>Совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющая человеку эффективно выполнять профессиональные задачи</td></tr>
</table>
</td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет,самоодобрение, самоосуждение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Планирование применения метода обучения — это процесс, включающий определение целей, выбор подходящих методов и инструментов, а также организацию и контроль всех этапов обучения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Этапы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определение целей и задач обучения</td><td>А</td><td>Оценка достигнутых результатов в сравнении с поставленными целями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Обзор различных методов</td><td>Б</td><td>Выбор наиболее подходящего метода в зависимости от целей и контекста обучения.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разработка учебных материалов</td><td>В</td><td>Установление конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных по времени целей обучения.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка результатов обучения</td><td>Г</td><td>Создание презентаций, кейсов, подготовка интерактивных элементов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разработка программы самосовершенствования</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Образование можно рассматривать как структурированную систему,</td><td>3214</td></tr>
</table>

	состоящую из различных уровней, через которые проходит человек в течение своей жизни. Каждый из этих уровней направлен на постепенное расширение знаний, умений и навыков, необходимых для личностного роста и профессиональной деятельности человека. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) среднее специальное; 2) профессионально-техническое; 3) общее базовое; 4) высшее. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Педагогическое исследование — это систематический процесс изучения и анализа педагогических явлений с целью улучшения образовательной практики. Правильная последовательность обеспечивает системный и комплексный подход к проведению педагогического исследования, что способствует получению объективных и обоснованных результатов. Укажите правильную последовательность проведения педагогического исследования: 1) анализ литературы и предшествующих исследований; 2) цели и задачи исследования; 3) выбор методов и методик исследования; 4) обработка и анализ данных. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проблемное обучение включает несколько этапов, которые помогают учащимся активно участвовать в процессе обучения через решение проблемных ситуаций. В отличие от традиционных методов обучения, где информация подается готовой для усвоения, проблемное обучение направлено на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза и оценки информации. Установите правильную последовательность этапов организации проблемного обучения: 1) рефлексия; 2) введение проблемной ситуации; 3) актуализация знаний и умений обучающихся, требуемых для решения проблемной ситуации;	23541

	4) проверка приведенного решения; 5) выдвижение гипотезы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Структурирование занятия — это процесс планирования и организации содержания, методов и этапов учебного занятия для достижения поставленных образовательных целей. Структура урока закрепления изученного материала включает несколько этапов, которые помогают ученикам систематизировать и углубить полученные знания. Расположите правильную последовательность структурирования урока закрепления изученного материала: 1) актуализация опыта и опорных знаний учащихся; 2) организация работы, мотивация учебной деятельности, сообщение её задач; 3) повторение и систематизация теоретических положений предыдущих уроков; 4) применение изученных знаний в новых ситуациях; 5) закрепление изученного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процедура проведения оценочных мероприятий в педагогике включает несколько последовательных этапов, направленных на объективную и всестороннюю оценку знаний, умений и навыков учащихся. Укажите правильную последовательность проведения оценочных мероприятий: 1) выбор формы оценочных мероприятий; 2) определение целей оценочных мероприятий; 3) проведение оценочных мероприятий; 4) разработка оценочных материалов; 5) обработка и анализ результатов; 6) сообщение результатов учащимся. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	214356
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли дидактический прием проектная деятельность данному занятию, если преподаватель при изучении темы «Сталинградская битва» выдал следующее	Соответствует, так как обучающиеся самостоятельно изучили исторические объекты и подготовили рефераты.

	домашнее задание: изучить мемориальную доску, в том районе, где находится образовательное учреждение и подготовить рефераты, посвященные событиям и людям, о которых там говорится. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли данное занятие лекционной форме обучения, если преподаватель излагает на основе теоретического материала конкретную проблему и предлагает ученикам совместно ответить на вопросы, каждый обучающийся предлагает свою точку зрения, а в конце занятия преподаватель и обучающиеся совместно подводят итоги. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. данное занятие относится к семинарскому.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Педагог заметил, что один из обучающихся, Даниил, систематически не выполняет домашние задания по математике. На занятиях он часто отвлекается и не участвует в обсуждениях, что сказывается на его успеваемости и мотивации к учебе. Учителю важно найти подходящий способ помочь ученику справиться с этой проблемой. Какой подход использовать педагогу для повышения успеваемости обучающегося? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Педагог использовал индивидуальный подход. Индивидуальный подход – это поддержка мотивация со стороны преподавателя помогут обучающемуся преодолеть трудности в обучении и повысить его успеваемость.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рамках учебного плана преподавателю предстоит объяснить тему "Строение и функции клетки". В группе есть обучающиеся с разными уровнями успеваемости и стилями восприятия информации: кто-то лучше понимает материал через чтение, кто-то через слушание, а кто-то через зрительные образы. Чтобы каждый студент смог понять и усвоить материал, преподаватель подготовил набор раздаточных материалов и	Преподаватель использовал наглядный метод обучения, который способствует лучшему пониманию, усвоению учебного материала.

	презентацию по теме "Строение и функции клетки". Какой метод обучения использовал преподаватель для достижения образовательной цели? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На уроке литературы, посвященном изучению романа «Евгений Онегин» Александра Пушкина, преподаватель замечает, что большинство учащихся не проявляют активного интереса к тексту. Некоторые из них признаются, что чтение длинных отрывков им кажется скучным и трудным для понимания. На следующее занятие преподавать выбрал ключевые сцены или главы романа и предложил ученикам читать их в ролях. Это метод помогает оживить текст и делает его более понятным и интересным для учеников. После обсуждали прочитанный отрывок: как персонажи взаимодействовали друг с другом, что они чувствовали, какие темы поднимались. Какой дидактический прием использовал преподаватель для вовлечения обучающихся? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Преподаватель использовал дидактический прием ролевой игры. Этот метод предполагает активное участие учащихся в процессе изучения текста через разыгрывание сцен.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология;	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности передачи накопленного опыта старшего поколения младшему.

	3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика изучает закономерности, принципы, методы и условия развития личности в образовательных и воспитательных системах. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения. Из перечисленных видов к предмету исследования педагогики относят: 1) физическое развитие человека; 2) социальные взаимодействия в обществе; 3) процессы обучения и воспитания; 4) экономические системы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Предметом исследования в педагогике являются процессы обучения и воспитания, которые способствует всестороннему развитию обучающихся
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) лабораторные занятия; 4) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.

	_____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) профессиональная деятельность; 4) экстернат; 5) методы обучения; 6) тренинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) лекционные 3) семинарские; 4) тренинг; 5) опрос; 6) наблюдение. Ответ: _____ Обоснование: _____	23 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. К формам обучения относят лекционные, семинарские занятия.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дидактика</td><td>А</td><td>Совокупность способов и приемов, используемых в учебном процессе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Технология обучения</td><td>Б</td><td>Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Форма обучения</td><td>В</td><td>Способы организации учебного процесса</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод обучения</td><td>Г</td><td>Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3В4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3Г4В

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных

				целей.
	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
	4	Самообразованиее	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2Б3В4Д

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	
	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций	
			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Д3Г4В

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие

				определенных компетенций обучающихся.
	3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
	4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
			Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность	3214

	цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование;	43215

	4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование коллектива — сложный и многогранный процесс, который проходит через несколько важных этапов. Эти этапы могут проходить в разной последовательности и с различной интенсивностью в зависимости от особенностей конкретного коллектива, возраста учащихся, культурного контекста и других факторов. Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в процессе формирования коллектива, создавая условия для его успешного развития и укрепления. Укажите правильную последовательность формирования коллектива: 1) адаптация; 2) установление норм; 3) формирование подгрупп; 4) совместная продуктивная работа; 5) высокий уровень интеграции; 6) рефлексия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	132456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли данному занятию проблемный метод обучения, если на занятии по дисциплине «Психология и педагогика» преподаватель объяснял тему «Психические состояния», преподаватель предупредил студентов, что после объяснения новой темы они должны будут выполнить самостоятельную работу: соотнести психические категории: процесс – состояние – свойство и обосновать примерами из жизни. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, так как перед студентами была поставлена проблема для решения, что является ключевым элементом метода проблемного обучения.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

	материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ:_____ _____ _____ _____ _____	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: активизацию познавательной активности; эмоциональное

	интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какой метод обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	вовлечение; мотивацию к обучению.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Основы управления педагогическими системами
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол №10от 20.04.2026г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике относят: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	**1**
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	**1**
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	**2**
8	Установленный порядок поведения где-либо: 1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	**1**
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это:	**1**

	1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогика как наука: 1) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля, 2) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского, 3) сформировалась в XVII веке в работах Коменского; 4) нет верного ответа.	**3**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	**3**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	**4**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.:	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**1**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: термин «педагогика» 1) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии; 2) восходит к древнегреческому источнику; 3) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии; 4) нет верного ответа	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: предметом педагогики выступает 1) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях; 2) процесс общения педагога с учеником; 3) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания; 4) процесс научения	**3**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: Педагогика – это наука	**2**

	1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений; 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности; 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости; 4) процессе общения педагога с учеником	
20	Размышление над отдельными качествами своей личности 1) самоконтроль 2) самоанализ 3) самооценка 4) самомнение	**2**

Вариант 2

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Выберите номер правильного варианта ответа учение об обществе: 1) естествознание 2) технознание 3) обществознание 4) правосознание	**4**
2	Выберите номер правильного варианта ответа по данным психологических исследований не выявлено прямой связи между успешностью деятельности и таким фактором, как: 1) мотивация 2) интеллект 3) религиозность 4) стрессоустойчивость	**3**
3	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа к способам повышения эффективности производства относится: 1) повышение объема затрачиваемых ресурсов 2) экономное расходование ресурсов 3) отказ от внедрения новой техники и технологий 4) взаимодействие с крупными производителями	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	**1**
6	Выберите номер правильного варианта ответа поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности: 1) адаптация	**3**

	2) интеграция 3) индивидуализация 4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**3**
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**1**
9	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	**1**
10	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	**2**
11	Выберите номер правильного варианта ответа что является главным признаком социальных отношений: 1) наличие связей между людьми 2) проживание в одном многоквартирном доме 3) отсутствие связей между людьми 4) одна и та же фамилия	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	**2**
13	Выберите номер правильного варианта ответа как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	**4**
14	Выберите номер правильного варианта ответа какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности:	**3**

	1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	
15	Выберите номер правильного варианта ответа какие из перечисленных видов социальных отношений выделяются по объектам взаимодействия: 1) формальные 2) международные 3) межнациональные 4) религиозные	**4**
16	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, в основе которых лежит стремление сообща достичь цели: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) конкуренция 4) соперничество	**2**
17	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, основанная на стремлении доказать своё превосходство: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) приспособление 4) соперничество	**4**
18	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**1**
19	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
20	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	**4**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды

1. Какие бывают типы систем оценки качества общего образования?
2. Каким образом можно реализуются локальные нормативные и научно-методические основания функционирования социально – педагогических систем?
3. Как может испытывать персонал опыт переживания процессов и противоречий, характерных для отсроченных этапов нормативных и научно-методических оснований функционирования социально – педагогических систем и как руководитель может отреагировать на этот опыт? Как Вы это объясните?
4. Какие возможности и ограничения существуют в моделях системы оценки качества общего образования?
5. Какие процедуры системы оценки качества общего образования Вам приходилось наблюдать? Что характерно для Вашей рабочей группы? Какие полезные функции и опасности, с Вашей точки зрения, эти процедуры несут вашей рабочей группе?

Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием

1. Охарактеризуйте ключевые позиции системного подхода и типов научной рациональности в педагогике.
2. Опишите возможности и ограничения управления в теории и практике образования.
3. Где и в какой мере рационально использовать знания о иерархических структурах в образовании? Почему?
4. Что такое учебная информация с точки зрения теории когнитивных? Каким образом она реализуется в профессиональной деятельности педагога?
5. Как можно эффективно применять когнитивные образовательные технологии в системе образования? Каковы действия руководителя в этих ситуациях?

Управление в теории и практике образования. Иерархические структуры в образовании. Дидактические и психологические основания когнитивных образовательных технологий. Понимание. Некоторые исследования памяти в когнитивной психоло-гии.

Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности

1. Для чего команде нужно общее видение организационного обучения?

2. Какие трудности обычно возникают при согласовании видений?

3. Что согласуют участники, когда они работают над формированием разделяемого видения? Какие ключевые компоненты имеет общее видение?

4. Какова роль изначально существующих установок и ожиданий?

5. Можно ли избавить новое видение персонала от старых управленческих шаблонов?

Тема 4. Принятие управленческих решений

1. Что случится с общим видением, если команда пройдет этап обсуждения своих ценностей и идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности участников?

2. Как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на направления развития? Какие типовые стратегические альтернативы могут быть у команды в ситуации развития организации?

3. Каким образом участники могут облечь свои интересы в рациональную форму? Для чего нужно обсуждать индивидуальные интересы участников?

4. Что должно быть в «багаже» команды к моменту принятия итогового решения об общем (разделяемом) видении?

5. Для чего команде нужно фиксировать и визуализировать результаты обсуждения управленческих шаблонов, ценностей (идеалов), индивидуальных интересов, возможных стратегических альтернатив?

Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других

1. Охарактеризуйте ключевые позиции существующих способов управления в системе организационного управления.

2. Опишите возможности и ограничения командной формы организации групповой работы.

3. Где и в какой мере рационально устраивать командный менеджмент в административном управлении и управлении персоналом? Почему?

4. Что такое «организационный контекст командного менеджмента»? Каким образом он преодолевается в командной работе?

5. В чем может проявиться консультативная поддержка команды на этапе создания нормативной базы? Каковы действия руководителя в этих ситуациях?

Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности

1. Какие основные задачи стоят перед руководителем образовательной организации?

2. Как можно использовать основы управления педагогическими системами в образовательной организации?

3. Какими знаниями должен обладать управленческий консультант, участвующий в создании и развитии команд в образовательной организации? Почему?

4. В чем особенности, сильные и слабые стороны командообразования образовательной организации?

5. Сформулируйте пять возможных вопросов, решаемых в рамках мониторинга групповых процессов в образовании и представляющих для Вас наибольший интерес? Как Вы это объясните?

Тема 7. Имидж образовательного учреждения

1. Охарактеризуйте основные внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении оценки имиджа как составляющая современной образовательной организации.

2. Имидж образовательной организации как результат деятельности. В чем суть психологических аспектов командной работы в формировании имиджа орргинизаци?

3. Приведите примеры феноменов группового давления, социальной лени, «огруппления мышления», групповой нормализации, групповой поляризации, внутригруппового конфликта и др. в ситуации формирования имиджа.

4. Какие типы совместной деятельности наблюдаются в формировании имиджа образовательной организации? Какие из наиболее эффективны и почему? Приведите примеры.

5. Как могут проявляться феномены совместимости и сработанности влияния средств массовой информации на социальный статус образовательной организации в групповой деятельности?

Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система

1. Программа – минимум как результат подготовки командных лидеров. В чем суть психологических аспектов командной работы?

2. Охарактеризуйте минимальный набор лидерских компетенций?

3. Приведите примеры специальных приемов лидера в управлении вниманием и смыслами.

4. Какие типы лидерских функций наблюдаются в расширенной программе? Какие из них наиболее эффективны и почему? Приведите примеры.

5. Как может проявляться коучинг-наставничество в групповой деятельности?

Тема 9. Методы управления

1. Каковы сильные стороны методологии групподинамического тренинга? В какой исходной ситуации наиболее адекватен данный тип тренинга?

2. Как отразится межгрупповая конкуренция на выполнение упражнений корпоративного тренинга?

3. Всегда ли последовательность командообразующих игр должна быть заранее четко определена? Как можно работать с нарушением правил?

4. Необходимо ли, чтобы все основные направления обучения от ведущего тренинга обязательно выполнили все члены команды? Как можно способствовать перенесению опыта?

5. Как может влиять на групподинамическую ситуацию внутри команды опыт совместных успешных действий в тренинге? Неуспешных?

Тема 10. Особенности инновационного управления

1. Опишите условия современных трансформационных процессов в образовании.

2. Охарактеризуйте проблемы нововведений в образовательных организационных структурах и участников на каждом этапе.

3. Какие характеристики групповых процессов в условиях цифровизации являются обязательными? Почему?

4. В чем может проявиться непредсказуемость деятельности образовательной организации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? Каковы действия педагога в этих ситуациях?

5. Что такое «адаптивные программы обучения и воспитания»? Каким образом они достигаются?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться

	понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области основ управления педагогическими системами.

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды.
1.1. Системы оценки качества общего образования.
1.2. Нормативные и научно-методические основания функционирования социально – педагогических систем (цели, содержание, процедуру, организационные условия разработки и внедрения модели системы оценки качества общего образования).
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием
2.1. Управление целереализующими системами в теории и практике образования.
2.2. Иерархические структуры в образовании.
2.3. Комплектование групп обучения: человеческий и организационный факторы.
2.4. Роли подразделений в информационном обмене.
2.5. Функционалометрия.
2.6. Типы организационных процессов в образовательных организациях.
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности
3.1. Особенности кадровых условий для эффективной деятельности сотрудника.
3.2. Кадровое условие: портрет идеального управленца.
3.3. Психологические основы кадровой политики.
3.4. Процесс планирования, мотивации и контроля.
3.5. Принципы делегирования полномочий. Функция координации действий в управлении.

Тема 4. Принятие управленческих решений
4.1. Принятие управленческих решений: факторы и стратегии.
4.2. Этапы процессуального инварианта (последовательность этапов выработки решения).
4.3. Классификация организационных решений.
4.4. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других
5.1. Командный менеджмент как вид опосредованного управления.
5.2. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.
5.3. Инфраструктура командного менеджмента.
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности
6.1. Технологии оценки персонала.
6.2. Социально-психологическое обучение в группе.
6.3. Критерии оценки эффективного общения.
6.4. Методика проведения выступлений и совещаний.
Тема 7. Имидж образовательного учреждения
7.1. Имидж как составляющая современной цивилизации.
7.2. Имидж образовательной организации в современном обществе.
7.3. Формирование имиджа.
7.4. Влияние средств массовой информации на социальный статус образовательной организации.
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система
8.1. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента.
8.2. Цели и задачи педагогического менеджмента.
8.3. Функции педагогического менеджмента.
8.4. Принципы педагогического менеджмента.
Тема 9. Методы управления
9.1. Методы педагогического менеджмента.
9.2. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
9.3. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.
Тема 10. Особенности инновационного управления
10.1. Педагог в условиях современных трансформационных процессов в образовании: методологические подходы и методы в исследовании.
10.2. Проблемы нововведений в образовательных организационных структурах.
10.3. Характеристики групповых процессов в условиях цифровизации.
10.4. Деятельность образовательной организации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10.5. Педагогический коллектив в системе управления адаптивными программами обучения и воспитания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Проблемы функционирования современных образовательных учреждений как сложной педагогической системы. Тенденции нововведений.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания пути развития теории социального управления в контексте вашей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Новое в планировании управленческой деятельности современных образовательных учреждений.

Задание 2. Практическое задание. Аргументируйте анализ тезиса: «Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?» в контексте вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Традиционные и новые формы, условия управления развитием коллектива образовательного учреждения на всех уровнях.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания существенных стимулирующих факторов развития теории управления ОУ в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Потенциал организации и инвестиции в организационную культуру.

Задание 2. Практическое задание. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 5

Задание 1. Содержание методической работы в образовательном учреждении, в традиционном и обновленном варианте.

Задание 2. Практическое задание. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 6

Задание 1. Аттестация педагогических кадров — цель, задачи, проблемы организации.

Задание 2. Практическое задание. Создайте схему «вертикали» управления образованием в России. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 7

Задание 1. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.

Задание 2. Практическое задание. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 8

Задание 1. Разработка содержания практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание на примере специфики форм проявления проектной работы как основы процесса обучения в профессиональном учреждении.

Вариант 9

Задание 1. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Задание 2. Практическое задание. Оцените влияние «продуктивного действия» как ключевое понятие проектного процесса на процесс управления организацией в вашей профессиональной деятельности. Сделайте выводы.

Вариант 10

Задание 1. Педагогический менеджмент.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры объяснения сущности методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра). Приведите возможные альтернативные объяснения вашей профессиональной деятельности.

Вариант 11

Задание 1. Основные признаки и государственно-общественного управления образованием.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание фреймов объектов и сценариев вашей профессиональной деятельности и их влияние на управление в организации.

Вариант 12

Задание 1. Организационная структура государственно-общественного управления образованием России.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров формирования продуктивного действия как главной задачи педагогики. Какие конкретные закономерности можно применить в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 13

Задание 1. Идентификация и развитие профессиональных компетенций педагога в условиях электронного обучения.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание ситуации по источникам обучение на опыте (командное проектирование, мультикультурная среда, игры и др.) и сетевое обучение в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Научно-педагогические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональном развитии педагога.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание на примере специфики KPI, процедур и норм – необходимых инструментов управления.

Вариант 15

Задание 1. Педагог в условиях современных трансформационных процессов в образовании: методологические подходы и методы в исследовании.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание какие информационные системы наиболее эффективны в образовательном процессе (системы коммуникации, системы для совместной работы над документами, системы для совместной работы над задачами). Аргументируйте свои предположения.

Вариант 16

Задание 1. Сущность интерактивных технологий обучения.

Задание 2. Практическое задание. Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 17

Задание 1. Обучающая коммуникация в педагогическом менеджменте.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивных схем как результата и инструмента информационного обмена в вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность персонала.

Вариант 18

Задание 1. Специфика школы системного менеджмента.

Задание 2. Практическое задание. На какие сферы расширяется деятельность управленческих органов на уровне учреждения профессионального образования? Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 19

Задание 1. Функции управления педагогическими системами.

Задание 2. Практическое задание. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 20

Задание 1. Специфика проектного управления.

Задание 2. Практическое задание. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 21

Задание 1. Субъекты управления и их роль в осуществлении профессионального образования.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?

Вариант 22

Задание 1. Компьютерные технологии обучения.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий возникновения конфликтных ситуаций в онлайн–формате обучения вашей профессиональной деятельности и их влияние на процесс обучения.

Вариант 23

Задание 1. Научно-методическое обеспечение образовательной системы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров того, в чем заключается автономность образовательного учреждения. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 24

Задание 1. Управление образовательными системами.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 25

Задание 1. Основы системы контроля в образовательной организации.

Задание 2. Практическое задание. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства России. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 26

Задание 1. Планируемые действия по реализации целевых приоритетов в развитии образовательной системы.

Задание 2. Практическое задание. Аргументируйте анализ тезиса: «Что является общим и частным предметом управления внутри ОУ?» в контексте вашей профессиональной деятельности.

Вариант 27

Задание 1. Контроль как функция управления в образовательной организации.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров предметов, продуктов, орудий, результатов труда менеджера образовательного процесса?

Вариант 28

Задание 1. Информационное и документационное обеспечение управленческой деятельности в образовательном учреждении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров специфики национальной школы менеджмента? Аргументируйте анализ сильных и слабых сторон национальной школы менеджмента в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Организация и осуществление, структура и функции управленческой деятельности в образовательном учреждении.

Задание 2. Практическое задание. Проведите сравнительную характеристику понятий «управление» и «менеджмент» в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 30

Задание 1. Сущность и риски государственно-общественного управления в образовании.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий возникновения существующих общепризнанных школ менеджмента? Что является привлекательными в них?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

студента										
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-30	1-10	1-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Социально – педагогические системы, понятие и виды
2. Основные научные подходы к управлению образованием
3. Управление целереализующими системами в теории и практике образования.
4. Иерархические структуры в образовании.
5. Комплектование групп обучения: человеческий и организационный факторы.
6. Роли подразделений в информационном обмене.
7. Функционалометрия.
8. Типы организационных процессов в образовательных организациях.
9. Управление персоналом в управленческой деятельности

10. Особенности кадровых условий для эффективной деятельности сотрудника: портрет идеального управленца.
11. Психологические основы кадровой политики.
12. Командный менеджмент как вид опосредованного управления и компонент системы управления организацией.
13. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности
14. Социально-психологическое обучение в группе.
15. Педагог в системе управления адаптивными программами обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Процесс планирования, мотивации и контроля.
17. Системы оценки качества общего образования.
18. Нормативные и научно-методические основания функционирования социально – педагогических систем (цели, содержание, процедуру, организационные условия разработки и внедрения модели системы оценки качества общего образования).
19. Технологии оценки персонала.
20. Критерии оценки эффективного общения.
21. Принятие управленческих решений: факторы и стратегии.
22. Классификация организационных решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
23. Имидж образовательной организации в современном обществе.
24. Влияние средств массовой информации на социальный статус образовательной организации.
25. Педагогический менеджмент как деятельностная система
26. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента: цели, задачи, функции и принципы.
27. Методы управления и педагогического менеджмента.
28. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
29. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.
30. Педагог в условиях современных трансформационных процессов в образовании: анализ проблем нововведений в образовательных организационных структурах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основными типами менеджмента и тем, кто определяет необходимые компетентности организационного управления:

1. Рациональная бюрократия	А. администрация
2.Профессиональная бюрократия	Б. администрация, профессиональное сообщество и самостоятельно
3. Командный менеджмент	В. профессиональное сообщество

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

2. Установите соответствие между основными типами организационного управления и его определнием:

Рациональная бюрократия	А. - это такой способ управления, где соблюдается разграничение зон компетенции между людьми, получившими необходимую (и должным образом документированную) профессиональную подготовку, адекватную этим зонам компетенции
2. Профессиональная бюрократия	Б. - это такой способ управления, где общекомандные цели должны быть сопряженными со стратегией и политикой организации, в минимальной степени регулируется положениями, правилами и инструкциями, не всегда основывается на профессиональных стандартах
3. Командный менеджмент	В. - это такой способ управления, где решения принимаются на основе прописанных инструкций, сводов правил и положений,

	служащий несет перед администрацией ответственность за строгое соблюдение всех установлений

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

3. Установите соответствие между основными стадиями командообразования по Т. Ю. Базарову и их определениями:

1. Адаптация	А. стадия разработки принципов группового взаимодействия
2. Группирование	Б. стадия осознания желания работать над решением задачи
3. Кооперация	В. стадия создания подгрупп по симпатиям и интересам
4. Нормирование деятельности	Г. стадия первичного информирования и анализа задач

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

4. Установите соответствие между ролью подразделений в информационном обмене и содержанием внутриорганизационного взаимодействия:

1. «Информационные доноры»	А. - это структурные единицы, наиболее активно включенные во внутриорганизационное взаимодействие по сбору, передаче и согласованию результатов деятельности
2. «Информационные накопители»	Б. - это структурные единицы, которые фиксируют возможность данного подразделения оказывать влияние на результаты работы других подструктур организации
3. «Организационная власть»	В. – это отделы, которые собирают информацию для своей работы из наибольшего числа подразделений в организации
4. «Узловые отделы»	Г. – это отделы, которые предоставляют информацию или результаты своей работы для подавляющего большинства других организационных подструктур

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

5. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов организационного управления: планирование последующих шагов (1); исполнение (2); планирование первого шага (3); рефлексия (4):

Ответ: 3 – 2 – 4 – 1

6. Установите соответствие между анализом ошибок ключевых задач в профессиональной деятельности педагога и их примерами:

1. Неумение правильно сформулировать цель воспитания	А. преподаватель не учитывают, что один обучающийся быстро овладевает новой операцией, знаниями, а другой – медленно, при этом ему необходимо несколько раз объяснить и показать
2. Неумение учитывать в работе с людьми их индивидуальные особенности	Б. санкции по отношению к обучающемуся только за результат действия с игнорированием его мотивов
3. Бестактность	В. преподаватель самоутверждается путем унижения обучающихся
4. Неправильная стимуляция поощрением и наказанием	Г. преподаватель видит свою главную задачу в контроле за действиями обучающихся, в высокой требовательности к ним и в пресечении малейших нарушений дисциплины

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б

7. Установите соответствие между анализом ошибок ключевых задач в профессиональной деятельности педагога и их примерами:

1. Неспособность опираться в работе на неформальные объединения обучающихся	А. при разрешении педагогических ситуаций действия преподавателя определяются личной обидой на обучающихся
2. Неверное отношение к критике	Б. при разрешении педагогических ситуаций действия преподавателя определяются акцентом на возраст и

	жизненный опыт
3. Недостаточный кругозор преподавателя	В. преподаватель стремится сделать лидеров группы своими помощниками в работе по сплочению коллектива
4. Профессиональная деформация	Г. преподаватель затрудняется объяснить новое задание, помочь обучающимся в работе над трудным, непонятным материалом, разрешить спорные вопросы, провести занятие с элементами проблемного, программированного обучения

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

8. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий формирования педагогического самосознания: соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами (1), осознание норм, правил педагогической профессии (2), самооценка (3), оценка себя другими профессионально-референтными людьми (4):

Ответ: 2 – 1 – 4 – 3

9. Установите соответствие типов дохода работника согласно модели Бавыкина между определениями его составляющих:

1. Оклад (тарифная ставка)	А. отражает связь с успехами организации и подразделения
2. Премия	Б. отражает квалификацию или компетентность работника и представляет цену работника на рынке труда
3. Бонус	В. отражает степень дисциплинированности и усердие работника

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

10. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов формирования навыка: сознательное, но неумелое выполнение (1), автоматизация навыка (2), высокоавтоматизированный навык (3), начало осмысления (4):

Ответ: 4 – 1 – 2 – 3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Понятие «педагогическая …….» следует дифференцировать с другими схожими, но разными по значению терминами, которые относятся к более частным сферам педагогической деятельности. Например, термин «методическая система», который обозначает систему …….. какой-либо категории учащихся посредством совокупности методических технологий, или термин «дидактическая система», который обозначает обучение какой-то определенной группе знаний, умений и ……. (в частности, дидактическая система обучения навыкам и умениям устной речи): а) навыков; б) система; в) обучения.

Ответ: система – обучения – навыков

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Понятия «……. преподавания» и «……. процесса обучения» стоят очень близко друг к другу. Однако по мнению многих исследователей, «методика» выражает механизм использования комплекса методов, приемов, средств, условий обучения и воспитания учащихся, а «технология» предписывает определенную последовательность деятельности обучаемых и управляющие действия педагога.: а) технология; б) методика.

Ответ: методика – технология.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Проведите анализ использования персонификации участником тренинга своей организации и определите какому типу методик данная ситуация соответствует: «…….. – это молодой целеустремленный человек, который знает, чего хочет от жизни. Он получил хорошее и ……., но остался открытым и дружелюбным к окружающим его людям. Он старается избегать чопорности и снобизма, но, когда надо надевает дорогой костюм и галстук, а вообще предпочитает молодежную, удобную одежду. Его многие ценят за открытость. Он всегда безвозмездно готов объяснить, рассказать и помочь, а в студенческие годы давал своей

группе списывать. Поэтому у него появилось много друзей, готовых, в свою очередь, так же ему помогать». Речь идет о таком типе методик, как ……..: а) престижное образование; б) направленные ассоциации; в) моя организация.
Ответ: моя организация –престижное образование –направленные ассоциации.
4. Вставьте пропущенные слова в текст. Проведите анализ ситуации в организации и определите к какому типу процессов она соответствует: «В …… одной очень крупной …… стали поступать жалобы от служащих по поводу плохой работы лифтов. Количество сотрудников увеличилось - внизу в холле начали возникать очереди. Была поставлена цель – минимизировать очереди без перестройки помещений и покупки новых подъемников при минимальной …… имеющейся техники. Достижение этой цели оказалось достаточно легким. Было предложено убрать зеркала из лифтов и повесить их внизу, в холле, перед лифтами. Так сокращалось пребывание в лифте (сотрудники, стоя перед зеркалами, задерживали лифт на каждом этаже по 10-20 секунд). Кроме того, таким образом заполнялось время нахождения в холле перед лифтом: люди проводили время зеркал и не спешат к лифту». Речь идет о таком типе процессов, как …….. : а) фирмы; б) целеполагание; в) администрацию; г) модернизации.
Ответ: администрацию –фирмы –модернизации –целеполагание.
5. Вставьте пропущенные слова в текст. «Традиционные методики»: основной учебный период – ….; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения – беседа и рассказ; основные средства диагностики – текущий устный ….. без фиксации и обработки результатов и письменная …….. работа по окончании изучения курса. Технологий этого класса довольно много, но почти все они предназначены для решения ограниченных задач или существуют внутри частных ……. и узкопредметны.: а) методик; б) урок; в) контрольная; г) опрос.
Ответ: урок – опрос – контрольная – методик
6. Вставьте пропущенные слова в текст. При анализе межличностного взаимодействия типу внутренних угроз существования команды данная ситуация соответствуют функционально-ролевому конфликту к примеру: «Люди с неординарными интеллектуальными способностями отказывались …… и продвигать собственных идей, понимая, что идей в команде и без того достаточно, зато некому …… мало приятную для них, но необходимую …. контролера. Это закреплялось соответствующими групповыми ожиданиями – зачем другим что-либо контролировать, если уже есть человек, добровольно эту …… на себя взваливший?»: а) обязанность; б) роль; в) разрабатывать; г) выполнять.
Ответ: разрабатывать – выполнять – роль – обязанность.
7. анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствуют: «Сотрудники предпринимают явные, открытые действия, направленные на компрометацию, рациональную критику нововведений. Обычно такое сопротивление проявляется в виде «ловли блох», когда персональное или коллективное нежелание принимать …… представляется в виде аргументации недостатков предложенных нововведений. Образно такую ситуацию можно назвать «битвой умов», в которой побеждает тот, кто обладает навыками убеждения, красноречия, аргументации, ……., тот, кто умеет держать «удар» и управлять вниманием и пониманием аудитории». Речь идет о таком типе сопротивления персонала преобразованиям, как ……..: а) контраргументации; б) рационализация (инструментальное – явное сопротивление); в) нововведения.
Ответ: нововведения –контраргументации – рационализация (инструментальное – явное сопротивление).
8. Вставьте пропущенные слова в текст. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствуют: «Сотрудники формально демонстрируют …… согласие с

необходимостью внедрения новых технологий или принципов деятельности, однако, скрытым образом их действия направлены на создание технологических или функциональных сбоев, которые препятствуют внедрению. Как правило, подобный тип сопротивлений встречается в организациях, где формальная сила агентов изменений высока и …….. противостояние оппозиционеров невозможно, так как чревато увольнением, штрафами, понижением по службе и другими негативными последствиями». Речь идет о таком типе сопротивления персонала преобразованиям, как ……..: а) полное; б) избегание (инструментальное – скрытое сопротивление); в) прямое.
Ответ: полное – прямое – избегание (инструментальное – скрытое сопротивление).
9. Вставьте пропущенные слова в текст. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствуют: «Сотрудники, движимые либо страхом, либо ненавистью к реформаторам, оказываются во власти аффективного состояния и протестуют ради самого протеста, утеряв рациональные цели или не имея их вовсе. Оставшийся смысл подобных протестов – выплеснуть свое напряжение, эмоциональное состояние, избавиться от стресса, негативных и ……. переживаний. Как правило, такой тип сопротивлений возникает в случае длительных и …… инноваций, когда сотрудники устали, не видят выхода и считают себя обманутыми». Речь идет о таком типе сопротивления персонала преобразованиям, как ……..: а) возмущение (эмоциональное – явное сопротивление); б) интенсивных; в) дискомфортных.
Ответ: дискомфортных – интенсивных – возмущение (эмоциональное – явное сопротивление).
10. Вставьте пропущенные слова в текст. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствуют: «Сотрудники пытаются спрятать негативное отношение к изменениям, удерживая его в себе, стремятся продемонстрировать внешнюю лояльность, послушно выполняя новые задачи, посещая необходимые мероприятия, инструктажи, семинары, тренинги. Как правило, пусковым фактором такого типа …… является их высокий неформальный авторитет в глазах большинства. В такой ситуации сотрудники оказываются перед своеобразной дилеммой. С одной стороны, …….. нарушают привычный ход вещей, вызывают массу неудобств, пугают своей неопределенностью, и лучше бы их не было вовсе. С другой стороны, апологетами этих преобразований являются уважаемые люди, которые не раз показывали свою профессиональную и моральную состоятельность». Речь идет о таком типе сопротивления персонала преобразованиям, как ……..: а) сопротивления; б) аморфность (эмоциональное – скрытое сопротивление); в) нововведения.
Ответ: сопротивления – нововведения – аморфность (эмоциональное – скрытое сопротивление).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление образовательными системами включает несколько функций, которые направлены на организацию работы системы образования и её компонентов в соответствии с поставленными целями и задачами. Что является основной функцией управления образовательными системами? 1) Контроль за успеваемостью обучающихся; 2) Организация внеклассных мероприятий; 3) Управление финансовыми потоками образовательного учреждения; 4) Планирование, организация, контроль и координация образовательного процесса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Планирование, организация, контроль и координация образовательного процесса - это основные функции менеджмента в общем образовании. Они работают в комплексе, взаимодействуя и поддерживая друг друга.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методы управления - это способы достижения поставленных целей. В процессе управления образовательными системами руководитель использует совокупность различных метолов, исходя из наибольшей целесообразности их применения в той или иной ситуации. Какой из перечисленных методов является ключевым в управлении образовательными системами: 1) наблюдение за обучающимися; 2) проведение экзаменов; 3) оценка деятельности преподавателей; 4) мониторинг и анализ образовательных процессов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Мониторинг в образовании — это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или её элементах. Она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	4

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление образовательным учреждением- это систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности учреждения. Организация деятельности и управление учреждением осуществляются в соответствии с законодательством РФ и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Кто несет основную ответственность за управление образовательным учреждением: 1) преподаватели; 2) обучающиеся; 3) родители; 4) директор образовательного учреждения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Единоличным исполнительным органом учреждения является его руководитель (директор), который назначается на должность учредителем. К компетенции директора относятся вопросы текущего руководства деятельностью учреждения.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проблема взаимодействия участников педагогического процесса изучается в рамках педагогической конфликтологии. Основой педагогического взаимодействия, по словам Я. Л. Коломинского, является личностное отношение педагога к обучающимся, складывающееся, в основном, из следующих компонентов. Из перечисленных к компонентам педагогического взаимодействия в педагогической конфликтологии относятся: 1) стремление педагога сохранить свой социальный статус любой ценой; 2) эмоциональные переживания; 3) оценивание педагогом не отдельного поступка учащегося, а его личности; 4) личностные качества педагога; 5) отсутствие у педагога педагогических способностей; 6) наглядный образ учащегося. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	26 Педагогическая конфликтология – практико-ориентированное направление педагогической науки, целями которого являются изучение характера и причин педагогических конфликтов, разработка методов их регулирования и разрешения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных	13 К. Томас предполагает, что

<table>
<tr><td></td><td>ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов и соответственно пять основных стратегий: 1) соревнование (конкуренция); 2) приспособление; 3) компромисс; 4) избегание; 5) сотрудничество. Из перечисленных к двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томаса относятся:
1) кооперация;
2) элиминация;
3) напористость;
4) конфронтация;
5) бездействие;
6) инертность.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>двухмерную модель регулирования конфликтов, составляют кооперация (связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт) и напористость (для которой характерен акцент на защите собственных интересов).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Руководителю учебного заведения необходимо знать и отслеживать сигналы, свидетельствующие о зарождении конфликта в его коллективе. В деятельности руководителя, особенно важны предупреждение и устранение инцидента, а также анализ конфликтной ситуации со знанием индивидуального профиля выраженности стратегий поведения в конфликте. Соотнесите стратегию поведения в конфликте и индивидуальный профиль.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стратегия поведения</th><th colspan="2">Индивидуальный профиль</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сотрудничество</td><td>А</td><td>человек уже в начале конфликтного взаимодействия применяет агрессивные тактики воздействия, проверяя резерв и возможности своего оппонента</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Соперничество</td><td>Б</td><td>человек при возникновении конфликтной ситуации первым делом предлагает оппоненту сесть за стол переговоров и прояснить появившиеся разногласия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Компромисс</td><td>В</td><td>человек при возникновении конфликта стремится не встречаться с оппонентом, чтобы не</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>задевать «больного» вопроса</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Избегание</td><td>Г</td><td>человек первым делом старается «задобрить» оппонента, признавая его правоту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>человек пытается решить проблему, разделив объект разногласия со своим оппонентом поровну</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
От того, как педагог общается с учащимся, от его стиля педагогического общения во многом зависит конфликтогенность в учебном коллективе. В.А. Кан-Калик выделяет ряд стилей педагогического общения. Соотнесите стили педагогического общения к их характеристикам.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Стиль общения</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Общение на основе высоких профессиональных установок педагога</td><td>А</td><td>во взаимоотношениях присутствует заигрывание, ложный авторитет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Общение на основе дружеского расположения</td><td>Б</td><td>увлеченность общим делом: педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Общение-дистанция</td><td>В</td><td>во взаимоотношениях существует отстраненность с отсылкой на авторитет (жизненный опыт, возраст и пр.) во всех сферах: и в обучении, и в воспитании</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Общение-устрашение</td><td>Г</td><td>о них говорят: «За ним (студенты) буквально по пятам ходят!» В структуре СПО интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными</td></tr>
</table>
</td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>интересами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность преподавателя</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Понятия «способности», «профессиональная пригодность», «профессиональный психологический отбор», в разработку и понимание которых значительный вклад внес Е.А. Климов. Профессиональный психологический отбор рассматривается как система, системообразующим фактором которой выступает профессиональная пригодность лица, избирающего конкретную профессию. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Степень профпригодности</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Непригодность</td><td>А</td><td>Рекомендательные показания без определения направленности в данной профессии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Годность</td><td>Б</td><td>Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Соответствие</td><td>В</td><td>Нет противопоказаний в данной профессии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Призвание</td><td>Г</td><td>Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Д2В3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
Установите соответствие между названиями федеральных проектов национального проекта «Образование» и их содержанием:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Федеральный проект</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>«Современная школа»</td><td>А</td><td>Создание условий для эффективной самореализации молодёжи, в том числе развитие инфраструктуры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«Молодые профессионалы»</td><td>Б</td><td>Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтёрства)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>«Молодёжь России»</td><td>В</td><td>Обеспечение возможности обучающимся образовательной организации, реализующих программы СПО, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда</td></tr>
<tr><td>4</td><td>«Социальные лифты для каждого»</td><td>Г</td><td>Создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путём формирования и развития системы профессиональных конкурсов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребёнка</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между группами пользователей, которые могут востребовать результаты независимой оценки качества образования далее – (НОКО) и целями их использования .
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Группа пользователей</td><td colspan="2">Цели использования результа НОКО</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Обучающиеся и</td><td>А</td><td>Вовлечение родителей и</td></tr>
</table>
</td><td>1В2Д3А4Б</td></tr>
</table>

		их родители (законные представители)		представителей местного сообщества в реализацию задач развития образовательной организацией
	2	Организации осуществляющие образовательную деятельность	Б	Принятие управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, распределении грантов
	3	Коллегиальные органы управления образовательной организацией	В	Оценка собственных возможностей продолжения обучения
	4	Федеральные и региональные органы исполнительной власти	Г	Оценка профессиональных компетенций педагогических работников
			Д	Оценка уровня подготовки обучающихся и факторов на него влияющих

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите алгоритм действий руководителя образовательной организации (или уполномоченного им лица) при расследовании несчастного случая с обучающимся. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных действия руководителя образовательного учреждения: 1) Принять неотложные меры по предотвращению чрезвычайной ситуации; 2) Немедленно организовать оказание первой помощи пострадавшему и, при необходимости, доставку его в медицинскую организацию; 3) Принять иные необходимые меры по организации и обеспечению надлежащего и своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования; 4) Принять меры по фиксированию до начала расследования несчастного случая обстановки, какой она была на момент происшествия 5) Проинформировать о несчастном случае с обучающимся Учредителя, а также родителей (законных представителей) Запишите соответствующую последовательность цифр	21453

	слева направо: | | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для разрешения конфликных ситуаций в образовательном учебном заведении создана школьная служба примирения/ служба школьной медиации (служба примирения / медиации образовательной организации), которая в рамках образовательной организации под руководством куратора осуществляет деятельность по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательной деятельности. Укажите правильную последовательность действий школьной службы примирения: 1) Определить сроки и этапы проведения медиации в тех случаях, когда иное не предусмотрено действующим законодательством; 2) Получить информацию о случаях конфликтного характера от педагогов, обучающихся, представителей администрации образовательной организации, специалистов службы медиации, родителей (законных представителей); 3) Получить согласие конфликтующих сторон на участие в процедуре медиации; 4) Зафиксировать достигнутые результаты в письменном или устном соглашении, если в ходе медиации конфликтующие стороны пришли к соглашению. 5) Принять решение о целесообразности проведения медиации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите алгоритм интеграции цифровых технологий в деятельности образовательной организации. Укажите их правильную последовательность из перечисленных ниже: 1) провести организационные работы по подготовке внедрения цифровых решений согласно плану; 2) выбрать критерии оценки процессов деятельности образовательной организации по результатам внедрения цифровых решений; 3) провести аудит цифровой инфраструктуры образовательной организации; 4) скорректировать регламенты работы в ходе внедрения цифровых решений; 5) разработать план интеграции цифровых решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35142
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Составьте алгоритм разработки индивидуального	32154

	образовательного маршрута педагога образовательной организации. Укажите правильную последовательность составления индивидуального образовательного маршрута педагога образовательной организации: 1) составление дорожной карты индивидуального образовательного маршрута педагога образовательной организации; 2) Диагностика (самодиагностика) профессиональных затруднений и дефицитов педагога; 3) Самоопределение (саморефлексия) педагога – описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала; 4) Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута педагога образовательной организации; 5) Реализация и корректировка дорожной карты индивидуального образовательного маршрута педагога образовательной организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Р. Чалдини описал шесть техник, подтверждённых экспериментами – это принципы убеждения. У всех животных есть фиксированные паттерны поведения. Фиксированные паттерны поведения выгодны живым существам, потому что экономят ресурсы нервной системы на принятие решений. Мы принимаем решения, основываясь на стереотипах, мнении экспертов, выборе других людей, по привычке. Укажите правильную последовательность принципов убеждения: 1) взаимный обмен; 2) обязательство и последовательность; 3) социальное доказательство; 4) благорасположение; 5) авторитет; 6) дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	134256
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В учебном заведении руководством внедряются новые стандарты оценивания, основанные на критериальном подходе. Преподаватели выражают сомнения относительно эффективности и практичности новых стандартов. Как можно помочь преподавателям адаптироваться к новым стандартам и эффективно использовать их в своей работе? Ответ: _____ _____	Руководству учебного заведения надо постепенно адаптировать преподавателей к новым стандартам, пояснить их преимущества и научиться эффективно использовать их в

	_____ _____ _____	своей работе.. Необходимо организовать обучающие семинары и тренинги, обмен опытом, поддержку администрации учебного заведения, мониторинг и обратную связь.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли результат заключения семантического анализа о применении всеми участниками такого вида воздействия, как манипуляция, если известно, что реакции участников в предложенных ситуациях такие: Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!». Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено». Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внучка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внучка довольна. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. манипуляция – это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли утверждение «ритуальному стилю поведения», если в качестве примера по мнению Андреевой Г.М. для американцев традиционно на вопрос: «Как дела?» отвечать «Прекрасно!», как бы это ни было на самом деле, для нашей культуры свойственно отвечать «по существу», причем не стесняться негативных характеристик собственного бытия («Ой, жизни нет, цены растут, транспорт не работает..»). Ответ подтвердите Ответ: _____ _____	Соответствует, т.к. ритуальный стиль поведения — это индивидуальный стиль общения, свойственный человеку/людям часто задается некоторой культурой (человек, привыкший к

	_____ _____ _____	другому ритуалу, получив такой ответ, будет озадачен, как взаимодействовать дальше).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ:_____ _____ _____ _____	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Основы управления педагогическими системами» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Конфликтология
наименование практики

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа как называются правила поведения, принятые в обществе: 1) социальные ограничения 2) социальные поощрения 3) социальные декларации 4) социальные нормы	**4**
2	Выберите номер правильного варианта ответа конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: 1) глобальный 2) внутриличностный 3) межгрупповой 4) межличностный	**2**
3	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	**2**
4	Выберите номер правильного варианта ответа сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: 1) настроение 2) стресс 3) чувство 4) аффект	**4**
5	Выберите номер правильного варианта ответа поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности: 1) адаптация 2) интеграция 3) индивидуализация 4) стагнация	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект	**4**

	4) потребность	
7	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, основанная на стремлении доказать своё превосходство: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) приспособление 4) соперничество	**4**
8	Выберите номер правильного варианта ответа что из перечисленного не может привести к социальному конфликту: 1) столкновение интересов 2) разный уровень доходов 3) умение достигать компромисс 4) индивидуальные особенности человека	**3**
9	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа понятие «личность» в психологии предполагает: 1) одно четкое определение 2) два подхода к ее рассмотрению 3) четыре подхода к ее рассмотрению 4) многообразие подходов к ее рассмотрению	**4**
11	Выберите номер правильного варианта ответа какими бывают конфликты по времени существования: 1) внешними и внутренними 2) кратковременными и долгосрочными 3) локальными и глобальными 4) насильственными и ненасильственными	**2**
12	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**1**
13	Выберите номер правильного варианта ответа как называются участники конфликта, наблюдающие за его течением со стороны: 1) свидетели 2) прохожие 3) посредники 4) проходимцы	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции,	**1**

	но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	
15	Выберите номер правильного варианта ответа какие условия из перечисленных ниже способствуют свободе личности: 1) низкий уровень общественного развития 2) отсутствие общепринятых норм поведения 3) самосознание личности 4) принятие решений под давлением других людей	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа как называются социальные конфликты, участниками которых становится множество стран и народов: 1) локальные 2) региональные 3) местные 4) глобальные	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, в основе которых лежит стремление сообща достичь цели: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) конкуренция 4) соперничество	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	**1**
19	Выберите номер правильного варианта ответа какими бывают конфликты по форме проявления: 1) внешними и внутренними 2) кратковременными и долгосрочными 3) локальными и глобальными 4) насильственными и ненасильственными	**1**
20	Выберите номер правильного варианта ответа кто такие посредники в конфликтной ситуации: 1) участники конфликта 2) люди, подталкивающие участников к активным действиям 3) люди, которые пытаются разрешить конфликт 4) люди, оказывающие помощь одной из сторон	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История становления конфликтологии

1. Охарактеризуйте конфликтологию как научное направление.
2. В чем особенности, эволюции представлений о конфликтологии.
3. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
4. Определите структурные компоненты конфликта.
5. Сформулируйте роль и значение конфликтологии в решении современных проблем человека и общества.

Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена

1. Дайте классификацию конфликтов.
2. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
3. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.
4. Охарактеризуйте понятийную универсальную схему описания конфликтов.
5. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов. Что следует понимать под структурными элементами программы конфликтологического исследования.

Тема 3. Понятие психологического типа личности

1. Опишите основные общее представление о личности. В чем особенности, подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии?
2. Дайте сравнительную характеристику типов согласно теории личности А.П. Егидеса.
3. Проведите исследование по предложенной методике (Методика «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К.У. Томаса, адаптированной Н. В. Гришиной). Опишите полученные результаты по предложенной методике.
4. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
5. Дайте определение понятия «акцентуации характера» и опишите типы акцентуаций.

6. Проведите исследование по предложенной методике (Опросник Шмишека, автор Г. Шмишек). Опишите полученные результаты по использованной методике, дайте свои рекомендации на основе полученных результатов.

7. Составьте глоссарий по теме «Межличностные конфликты».

Тема 4. Профессиональные деформации и деструкции в образовательной сфере

1 Сформулируйте личностные психологические детерминанты.

2. Каковы актуальные стратегии профессиональной социализации личности. Назовите особенности боссинга и моббинга.

3. Охарактеризуйте особенности психических самозащит личности

4. Что следует понимать под барьерами общения и взаимодействия. Какие барьеры педагогического взаимодействия, на ваш взгляд, приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?

5. Опишите влияние возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов.

6. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».

7. Назовите и опишите суть профессиональных деструкций в образовательной сфере.

8. Определите основные деформации, свойственные представителям педагогической профессии.

Тема 5. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде

1. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».

2. Назовите основные причины педагогических конфликтов.

3. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.

4. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?

5. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов.

6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися

7. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».

8. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.

9. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.

10. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.

11. Проведите исследование по предложенной методике (Методика определения индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности, авторы А.В. Карпов и В.В. Пономарева). Опишите полученные результаты по предложенной методике.

12. Проведите исследование по предложенной методике (Методика исследования профессиональных деструкций личности педагога, автор Э.Ф. Зеер). Опишите полученные результаты по предложенной методике.

13. Опишите конфликтную ситуацию между педагогом и учащимся, свидетелем которой вы стали, проанализируйте ее с точки зрения педагога и с позиции учащегося.

а) Идеальный педагог. Какой он?

б) Идеальный учащийся. Какой он?

в) Что мешает педагогу и учащемуся понимать друг друга?

14. Особенности педагогических конфликтов между учащимися

15. Специфика социально-психологического взаимодействия при решении педагогических конфликтов

16. Проведите исследование по предложенной методике (Опросник родительского отношения к детям (РОД) – «зеркало» для АСВ, методика взята из кн. под ред. Д. Я. Райгородского; Методика изучения родительских установок (PARI), авторы Е.С. Шефер и Р. К. Белл, в адаптации Т.В. Нещерет; Методика «Детско-родительские отношения

подростков» (ДРОП), разработанная П. Трояновской). Опишите полученные результаты по предложенной методике.

17. Проведите исследование по предложенной методике (Тестовая карта оценки стиля коммуникативной деятельности педагога, автор В.А. Кан-Калик). Опишите полученные результаты по предложенной методике.

18. Проведите исследование по предложенной методике (Методика «Самооценка стиля управления», автор А. В. Аграшенков в модификации Е.П. Ильина; Тест «Стиль управления», автор Е.П. Ильин.). Опишите полученные результаты по предложенной методике.

Тема 6. Управление конфликтами в образовательной сфере

1. Перечислите и обозначьте суть основных теоретических положений психолого-педагогической деятельности.

2. Перечислите формы и направления работы психологической службы в системе образования.

3. Охарактеризуйте цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

4. Назовите задачи психолого-педагогической деятельности.

5. Расскажите об основных направлениях деятельности педагога-психолога.

4. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми?

5. Обозначьте роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и между родителями и педагогом.

6. Опишите роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами, между педагогами и администрацией.

7. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования данных конфликтов.

8. Применение психотехнологий в разрешении педагогических конфликтов

9. Раскройте понятие «психотехнология» и «психотехнологии развития личности». Дайте классификацию психотехнологий развития личности. Какова роль психотехнологий в разрешении конфликта?

10. Расскажите о трансактном анализе как психотерапевтическом направлении.

11. Назовите представителей гуманистического направления в психологии. Обозначьте его суть, перечислите основные приемы.

12. Расскажите о гештальт-терапии – одном из психотерапевтических направлений.

13. Каковы функции и задачи педагога-психолога при проведении социально-психологического тренинга? Расскажите о принципах работы тренинговой группы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует

	стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступлении на семинаре - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание ответа на основе изученного материала должно быть логичным, выступление на семинаре носит проблемно-поисковый характер.

Выступлении на семинаре проводится в дискуссионной форме в рамках которой проходит обсуждение конкретных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает анализ и поиск решения, содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые необходимо измерить. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции, а также наглядно демонстрирует, как студент на практике применяет теоретический материал. Выступление на семинаре, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Вопросы для собеседования

Тема 6. Управление конфликтами в образовательной сфере.

1. Психологический портрет по Ю.В. Чуфаровскому:

1.1. Проанализируйте схему изучения личности, позволяющую нарисовать психологический портрет по Ю.В. Чуфаровскому.

1.2. Какова специфика составления психологического портрета в ряде ситуаций практической педагогической деятельности? Приведите примеры.

1.3. На какие именно психологические понятия деформации личности можно опираться при составлении психологического портрета педагога?

1.4. Какие трудности стоят перед руководителем организации при составлении психологического портрета конфликтного сотрудника?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование (семинарское) занятие включает в себя специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Собеседования - одна из основных форм организации практического (семинарского) занятия, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью собеседования (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На собеседовании (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к собеседованию (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к собеседованию (семинарскому) занятию включает в себя следующее: обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия; работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на собеседовании (семинаре); формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; обращение за консультацией к преподавателю.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 3. Понятие психологического типа личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые

вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте

1. К организационным конфликтам не относятся:

а) конфликт целеполагания

б) конфликт между структурными подразделениями

в) функциональный конфликт

г) конфликт между целями узкой группы руководителей организации и основным персоналом

2. Конфликты по вертикали в среднем по организацию в отличие от всех остальных составляют:

а) 90-100 %

б) 70-80 %

в) 60-70 %

г) 40-50 %

3. К субъективным причинам конфликтов в звене «руководитель-подчиненный» относится:

а) излишний контроль подчиненных

б) неравномерность распределения нагрузки между подчиненными

в) нарушение в системе стимулирования труда

г) стремление руководителя утвердить свой авторитет любой ценой

4. К способам предупреждения конфликтов «по вертикали» не относится:

а) механизм позитивной компенсации

б) механизм психологической защиты

в) механизм упреждающей атаки

г) устранение нежелательной оппозиции

5. К особенностям инновационных конфликтов не относится следующая формулировка:

а) при внедрении нововведения возникают противоречия между его сторонниками и противниками

б) новаторы рассчитывают на улучшение работы организации в результате внедрения новшества, консерваторы опасаются того, что станет хуже

в) любое нововведение имеет как положительные, так и отрицательные стороны

г) более продуманное информационное, социально-психологическое обеспечение процесса внедрения инноваций сопровождает большее количество конфликтов

6. К ситуативным причинам межличностных инновационных конфликтов относятся:

а) конкретные особенности единичной инновационной ситуации

б) естественное столкновение интересов новаторов и консерваторов

в) плохая отлаженность политических, социальных, управленческих механизмов внедрения и распространения новшеств

г) характеристики самого нововведения

7. К видам моббинга не относится:

а) вертикальный боссинг

б) горизонтальный боссинг

в) горизонтальный моббинг

г) сэндвич-моббинг

8. К основной форме моббинг-стратегий, такой как вербальная агрессия против сотрудника не относится:

а) провокационные вопросы

б) лживые утверждения

в) безосновательные обвинения

г) прекращение всех возможных контактов с жертвой

9. К основной форме моббинг-стратегий, такой как умышленное не предоставление работнику полной и достоверной информации, необходимой для выполнения служебного задания относится:

а) полная или частичная изоляция служебных каналов связи

б) целенаправленные действия, направленные на уничтожение личной и профессиональной репутации жертвы

в) сомнения в компетентности, грубое и надменное прерывание подчиненного

г) вспышки гнева, сопровождающиеся грубыми высказываниями, унижающими личность работника

10. Какая из представленных личностных причин боссинга лишняя:

а) боссинг как жизненный стиль

б) боссинг как компенсация собственной закомплексованности

в) боссинг как профессиональная деятельность

г) боссинг как некомпетентность в управленческой сфере

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История становления конфликтологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы в контексте вклада в исследования конфликтологии (выбор направления/представителя по желанию студента): «Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие науки конфликтология».

1.1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.

1.2. Природа конфликта в трудах античных мыслителей

1.3. Развитие конфликтологии в Средние века

1.4. Вклад в формирование конфликтологии представителей социологии (Огюст Конт, Герберт Спенсер, Карл Маркс)

1.5. Вклад в формирование конфликтологии представителей психологии (Карл Юнг, Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер)

1.6. Формирование отечественной школы конфликтологии

1.7. Конфликтология в современной России.

Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте

1. Эффекты взаимовосприятия.
2. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников.
3. Конструирование интерпретаций и воспоминаний. 4. Поведение и установки.
5. Природа человека и культурные различия. Гендерные различия и сходства.
6. Конформизм.
7. Самопрезентация как необходимый атрибут конфликтологии.
8. Убеждение.
9. Влияние группы (Социальная фасилитация, Социальная леность, Деиндивидуализация).
10. Влияние группы (Групповая поляризация, Огруппленное мышление, Влияние меньшинства).
11. Социальные отношения (Предрассудки: антипатия к другим, Природа и власть предрассудков, Социальные источники предрассудков).
12. Социальные отношения (Эмоциональные источники предрассудков, Когнитивные источники предрассудков).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Защита доклада (сообщения) предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для доклада (сообщения) проблемы, изложение выводов по теме доклада (сообщения). Выбор предмета и темы доклада (сообщения) осуществляется студентом в процессе изучения дисциплины. Доклад (сообщение) сдается на проверку преподавателю за 1 неделю до зачетного занятия. Защита тематического доклада (сообщения) может проводится на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции, или по одному докладу (сообщению) при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке доклада (сообщения) преподаватель учитывает качество, степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность составления, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Эффективные технологии управления конфликтами в России и за рубежом.

Задание 2. Практическое задание. Аргументируйте анализ тезиса: «В природе человека три основные причины войны: соперничество, недоверие, жажда славы» в контексте вашей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Роль конфликтологии в жизни общества.

Задание 2. Практическое задание. Аргументируйте анализ тезиса: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в таком состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех» в контексте вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Основные этапы эволюции науки конфликтология.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания переговорного процесса, его функциям и основному содержанию в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Субъекты конфликта и их характеристика.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько примеров описания типов конфликтных ситуаций, возникающих в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 5

Задание 1. Виды деятельности по управлению конфликтами.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня конфликтности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сотруднику современной сферы образования, сделайте собственный самоанализ. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 6

Задание 1. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров влияния уровня образования и специфики мировоззрения участников на разрешение конфликта в вашей профессиональной деятельности и дайте рекомендации способов его уменьшения.

Вариант 7

Задание 1. Негативные последствия конфликтов для сотрудника и организации в целом.

Задание 2. Практическое задание Приведите описание примеров моббинг-стратегий вашей профессиональной деятельности и дайте рекомендации способов его уменьшения.

Вариант 8

Задание 1. Формы проявления и разрешения внутриличностных конфликтов.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание на примере специфики форм проявления организационных конфликтов: какую информацию они дают для понимания причин моббинга.

Вариант 9

Задание 1. Понятие о межличностном конфликте и его особенности.

Задание 2. Практическое задание. Оцените влияние межличностных конфликтов на процесс управления организацией в вашей профессиональной деятельности. Сделайте выводы.

Вариант 10

Задание 1. Управление межличностными конфликтами.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры предупреждения и разрешения управленческих конфликтов. Приведите возможные альтернативные объяснения. Каковы возможные последствия управленческих конфликтов вашей профессиональной деятельности.

Вариант 11

Задание 1 Классификация конфликтов в организации.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на конфликты в организации.

Вариант 12

Задание 1. Конфликты между педагогом и обучающимися и способы их разрешения

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание несколько ситуаций конфликтов между педагогом и обучающимися, при решении которых целесообразно использовать конфликтологические теории. Какие конкретные закономерности можно применить в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 13

Задание 1. Управление конфликтами в организации.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание ситуации по источникам конфликтов в управлении в вашей профессиональной деятельности из реальной жизни.

Вариант 14

Задание 1. Проблема агрессии в конфликтологии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание на примере специфики форм проявления управленческих конфликтов: какую информацию они дают для понимания причин боссинга.

Вариант 15

Задание 1. Проблема моббинга и боссинга на работе. Факторы, влияющие на моббинг и боссинг.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание несколько ситуаций вашей профессиональной деятельности, встречающихся в повседневной жизни, в которых высока вероятность возникновения моббинга и боссинга вашей профессиональной сферы. Аргументируйте свои предположения.

Вариант 16

Задание 1. Методы диагностики конфликтов.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о методах диагностики конфликтов. Предложите стратегии изменения методов диагностики конфликтов в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 17

Задание 1. Руководитель как субъект конфликта.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров социально-психологических регуляторов принятия личностью информации конфликтологического характера в вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 18

Задание 1. Специфика форм проявления конфликтов с учетом гендерных и возрастных особенностей личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профилактики конфликтогеннных ситуаций вашей профессиональной деятельности согласно гендерным и возрастным характеристикам вашей личности.

Вариант 19

Задание 1. Специфика форм проявления конфликтов с учетом профессиональной деформации личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профилактики конфликтогеннных ситуаций вашей профессиональной деятельности согласно видам профессиональной деформации личности вашей профессиональной деятельности.

Вариант 20

Задание 1. Специфика форм проявления конфликтов с учетом темперамента личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Приведите примеры профилактики конфликтогеннных ситуаций согласно результатам собственных тестовых характеристик, рассматриваемых в совокупности и существенность влияния на вашу профессиональную деятельность. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 21

Задание 1. Специфика форм проявления конфликтов с учетом характера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профилактики конфликтогеннных ситуаций согласно результатам собственных тестовых характеристик,

рассматриваемых в совокупности и существенность влияния на вашу профессиональную деятельность. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 22

Задание 1. Социальная психология конфликта.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров эффективного применения теории конфликтологии в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 23

Задание 1. Субъективные причины конфликтов по вертикали.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров проявления субъективных причин конфликтов по вертикали известных Вам на личном опыте. Укажите конкретные симптомы и последствия субъективных причин конфликтов по вертикали в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 24

Задание 1. Объективные причины конфликтов по вертикали.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров проявления объективных причин конфликтов по вертикали известных Вам на личном опыте. Укажите конкретные симптомы и последствия объективных причин конфликтов по вертикали в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Дискриминация сотрудника как проблема конфликтологии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых стереотипы пола, возраста, национальности, послужили основой для дискриминации человека вашей профессиональной деятельности.

Вариант 26

Задание 1. Проблема объективности как ключевая проблема методологии теории конфликта.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых наблюдалась степень искаженности и неопределённости конфликтной ситуации, что послужило основой для конфликта в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 27

Задание 1. Организационные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективных стратегий поведения в организационных конфликтах по основным типам транзактного анализа Э.Берна вашей профессиональной деятельности и способов выхода из них.

Вариант 28

Задание 1. Стратегия и тактика поведения людей в социальных конфликтах.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных функций межличностного конфликта в контексте вашей профессиональной деятельности. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в условиях конфликта в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Организация конфликтологического просвещения в образовательных учреждениях.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов влияния, связанных с организацией конфликтологического просвещения в вашей профессиональной деятельности и анализ эффективности конкретных способов профилактики конфликтов.

Вариант 30

Задание 1. Конфликты: парадокс дистанционного образования

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий возникновения конфликтных ситуаций в онлайн–формате обучения вашей профессиональной деятельности и их влияние на процесс обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает компактное изложение основ науки и более обстоятельного усвоения содержания психологических знаний через выполнение в течение семестра письменной контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой самостоятельную планируемую работу студентов в межсессионный период, выполняется по заданию с методическим сопровождением ведущего преподавателя по дисциплине, без предъявления требований к его непосредственному участию.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачету. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом.

Для выполнения контрольной работы рекомендуется сначала прочитать литературу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Внешнее оформление контрольной работы, она состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	1-30	1-10	1-10

образовательных стандартов			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Конфликтология как научное направление: классификация конфликтов.

2. Характеристика конфликта как социального феномена и как психологического явления: структурные компоненты конфликта.

3. Дайте определение и обоснование универсальной схемы описания конфликтов?

4. Методы исследования, управления, урегулирования и разрешения конфликтов.

5. Понятие, формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

6. Понятие межличностного конфликта и его особенности.

7. Влияние группы на индивидуальное поведение человека. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

8. Проблема лидерства и руководства. Раскройте суть основных видов руководства?

9. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.

10. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».

11. Особенности педагогических конфликтов в диаде «учащийся – учащийся»

12. Особенности педагогических конфликтов в диаде «учащиеся – родители»

13. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»

14. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией

15. Основные модели и стили поведения личности в конфликтном взаимодействии.

16. Раскройте социально-психологические особенности боссинга и моббинга в рабочей группе.

17. Основные подходы к изучению личности и теории поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей.

18. Типология личности по А.П.Егидесу.

19. Транзактный анализ в психологии и педагогической конфликтологии: особенности подхода и работы в нем, основные понятия.

20. Особенности психических самозащит личности психоаналитическая теория З. Фрейда в педагогической конфликтологии.

21. Назовите представителей гуманистического направления в психологии и педагогической конфликтологии. Обозначьте его суть, перечислите основные приемы.

22.Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

23. Психологический анализ конфликтных ситуаций, приведите примеры.

24. Темпаральные и характерологические особенности личности в разрешении педагогических конфликтов.

25. Управление конфликтами в педагогической сфере, приведите примеры.

26. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта, приведите примеры.

27. Опишите стратегии профессиональной социализации личности, приведите примеры, сравните их?

28. Раскройте понятие «психотехнологии развития личности» и дайте их классификацию в разрешении педагогических конфликтов.

29. Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению.

30. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов в образовательной среде.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях

и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание рекомендаций по адаптации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Рекомендация по адаптации	
1	Сангвиник	А	Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.
2	Холерик	Б	Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.
3	Флегматик	В	Проводя адаптацию работника, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений

			от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.
4	Меланхолик	Г	При трудовой адаптации следует учитывать, что рабочее настроение данного сотрудника появляется только к концу рабочего дня, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций в трудовом коллективе или к проблемам с выполнением трудовых обязанностей. Они любят откладывать неинтересные и скучные задания в долгий ящик, затягивая сроки выполнения, особенно если это работа повышенной сложности. И, как ни странно, несмотря на свою прирожденную медлительность и некую нерасторопность данный сотрудник обладают способностью выполнять несколько дел одновременно, так называемые «многостаночники», имеющие бóльшую результативность и высокие трудовые показатели в сравнении с другими типами.
		Д	Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей Концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их	Г	Опросный метод

	преднамеренного и систематического восприятия		
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Механизмы социальной перцепции – способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека. Механизмы социальной перцепции можно поделить на две группы в зависимости от объекта восприятия: механизмы межличностного восприятия и механизмы межгруппового восприятия. Наиболее распространенными механизмами межличностного восприятия являются: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.

Соотнесите тип механизма и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип механизма		Характеристика типа	
1	Идентификация	А	Механизм который проявляется в сочуствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера
2	Эмпатия	Б	Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место
3	Рефлексия	В	Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями
4	Каузальная атрибуция	Г	Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту
		Д	Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятия «способности», «профессиональная пригодность», «профессиональный психологический отбор», в разработку и понимание которых значительный вклад внес Е.А. Климов. Профессиональный психологический отбор рассматривается как система, системообразующим фактором которой выступает профессиональная пригодность лица, избирающего конкретную профессию. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень профпригодности		Определение	
1	Непригодность	А	Рекомендательные показания без определения направленности в данной профессии
2	Годность	Б	Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3	Соответствие	В	Нет противопоказаний в данной профессии
4	Призвание	Г	Явные признаки профпригодности во всех основных

			элементах трудовой деятельности
		Д	Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от задачи, психодиагностических средств, имеющихся в распоряжении диагноста, и уровня его подготовки. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов программы психодиагностического обследования:

1) инструкции по интерпретации результатов тестирования;
2) ключ к расшифровке полученных результатов;
3) инструкции для испытуемого;
4) содержания теста или группы тестов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

В рамках профессиональной диагностики у кандидата на вакансию выявляются профессионально важные психофизиологические качества и психологические свойства, вскрываются медицинские противопоказания к той или иной деятельности, изучается профессиональный опыт и выявляется профессиональный потенциал. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:

1) доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования;
2) непосредственно психофизиологическое тестирование;
3) регистрация обследуемого по установленной форме;
4) инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Метод перехода аффективных колебаний патологического реагирования индивида представлен в виде оси. Структурные элементы, которых легли в ее основу. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов на оси:

1) Норма;
2) Пограничные расстройства;
3) Стигма;
4) Акцентуации;
5) Болезнь.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А.Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

1) С –субстрат (основа);
2) Э – энергия;
3) П – пространство;
4) В – время;
5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

В современной психологической литературе приводится несколько вариантов схем диагностического процесса, с различной полнотой отражающих его реальное содержание. И.В. Дубровина, обобщая опыт работы педагогических психологов и опираясь на исследование Й. Шванцара, выделяет ряд этапов работы по психодиагностике. Укажите правильную последовательность этапов психодиагностической работы по И.В. Дубровиной:

1) диагноз, формулировка заключения, перевод диагноза на язык адресата, прогноз;
2) выбор метода исследования;
3) перевод запроса на психологический язык на основе изучения всей информации; выдвижение гипотез о причинах отклонений в обучении, воспитании, развитии обучающегося;
4) запрос адресата (жалобы, сомнения, вопрос);
5) рекомендации по дальнейшей работе; разработка способов коррекции; осуществление психокоррекционной работы;
6) оценка полученных результатов и сопоставление их с проявлениями в жизненных ситуациях и с возрастными особенностями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:

1) информация по результатам тестовых методик;
2) информация по результатам экспертных оценок;
3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);
4) информация на основе данных полиграфа.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов и соответственно пять основных стратегий: 1) соревнование (конкуренция); 2) приспособление; 3) компромисс; 4) избегание; 5) сотрудничество. Из перечисленных к двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томаса относятся:

1) кооперация;
2) элиминация;
3) напористость;
4) конфронтация;
5) бездействие;
6) инертность.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее известной и широко употребляемой схемой межличностного взаимодействия является так называемая теория - модель, разработанная американским психологом Э. Берном и положенная им в основу трансактного анализа С точки зрения Э. Берна, «...каждый человек располагает определенным, чаще всего, ограниченным репертуаром состояний своего Я, которые суть не роли, а психологическая реальность. Из перечисленных к неформальным проявлениям этих состояний Я относятся:

1) старец;
2) родитель;
3) ребенок;
4) взрослый;
5) подросток.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Критический анализ – это детальное исследование и оценка любой работы, будь то художественное произведение, научный текст, фильм, образовательный процесс или педагогические условия для развития группы (курса). В ходе анализа содержание изучают с разных сторон, выявляют сильные и слабые стороны, предлагают свою интерпретацию и обосновывают её. Из перечисленных видов к методам критического анализа информации относятся:
1) анализ источников;
2) манипуляции;
3) пропаганда;
4) анализ аргументов;
5) выводы.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуа-циях К. Томас считает применимой двухмерную модель регули-рования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием челове-ка к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Из перечисленных соответственно этих двух основных измерений Томас выделяет способы регулирования конфликтов к ним относятся:
1) конкуренция;
2) элиминация;
3) приспособление;
4) компромисс;
5) сотрудничество.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Обоснуйте утверждение после проведения семантического анализа дав определение термину, объединяющего предложенные ситуации:
Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!».
Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено».
Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внучка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внучка довольна.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На основе заданной инструкции проинтерпретируйте представленную информацию методом критического анализа:
1) Саша и Оля любят пиццу, а Наташа и Глеб любят макароны. Саша и Глеб любят лазанью. Кто любит пиццу и лазанью?
а) Саша; б) Оля; в) Наташа; г) Глеб.
2) Кто любит лазанью и макароны?
а) Саша; б) Оля; в) Наташа; г) Глеб.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На основе заданной инструкции проинтерпретируйте представленную информацию методом критического анализа: Общаясь с подругой мама Степы говорит: «У Степы иногда бывают «тройки», но я каждый раз за них лишаю его телефона. После этого в дневнике только «четыре» и «пять». В чем заблуждается мама Степы?
а) Она не заблуждается, страх наказания – лучшая мотивация;
б) Наказание может не влиять на последующие оценки;
в) Наказывать нужно не только за плохие оценки, а регулярно для профилактики;
г) Лишать телефона – это не наказание.
9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Типологии личности по А.П.Егидесу включает ряд ключевых характеристик свойственных психотипам: 1) любовь к порядку; 2) преобладание отрицательных эмоций; 3) повышенная нравственная требовательность к себе; 4) аутентичность, высокий интеллект; 5) лидерские качества; 6) демонстративность; 7) сверхактивность преобладание положительных эмоций. Являются ли ключевые характеристики действующими в типологии личности по А.П.Егидесу и каким психотипам они соответствуют?
10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На основе заданной инструкции проинтерпретируйте представленную информацию методом критического анализа:
1) У Кати, Сергея, Риты, Бориса и Коли есть свои парты в школе. У Кати и Коли на партах стоят компьютеры, у оставшихся троих – только калькуляторы. У Бориса и Кати есть и инструкция, и памятка. У остальных есть только памятки. Парты Кати и Бориса деревянные. У остальных - парты металлические. Чей компьютер стоит на деревянной парте?
а) Кати; б) Сергея; в) Риты; г) Бориса; д) Коли.
2) Сколько школьников имеют памятки, сидят за неметаллическими партами и не имеют компьютера?
а) 5; б) 4; в) 3; г) 2; д) 1; е) ни один.
3) Кто не имеет компьютера на металлической парте, но имеет и инструкцию, и памятку?
а) Кати; б) Сергея; в) Риты; г) Бориса; д) Коли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество

баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Конфликтология черпает знания из различных научных дисциплин, включая психологию, социологию, политологию, экономику и философию. Из перечисленных ключевых аспектов конфликтологии к данному определению относится: 1) предмет изучения; 2) междисциплинарный характер; 3) практическая направленность; 4) сферы применения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Конфликтология – это междисциплинарная область знаний, изучающая причины, развитие, разрешение и завершение конфликтов на различных уровнях – от межличностных до глобальных
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее известной и употребляемой схемой межличностного взаимодействия в основе трансактного анализа является так называемая теория - модель Э. Берна. С точки зрения Э. Берна, «...каждый человек располагает определенным, чаще всего, ограниченным репертуаром состояний своего Я, которые суть не роли, а психологическая реальность». Из перечисленных к проявлениям состояний схемы межличностного взаимодействия Я относятся: 1) ребенок-подросток-взрослый; 2) родитель- взрослый-ребенок; 3) старец-взрослый-подросток; 4) подросток-юнец-взрослый. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Проявления состояний схемы межличностного взаимодействия Я: родитель – взрослый-ребенок. Считается, что человек в социальной группе в каждый момент времени обнаруживает одно из состояний Я — Родителя, Взрослого или

	_____ _____ _____	Ребенка.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучать лидерство Курт Левин начал в 1939 году. В исследованиях К Левина принимали участие школьники, которые занимались рукоделием. Их разделили на три равные группы, управлять которыми поставили руководителей с разным подходом. Согласно результатам исследований, Левин выделил основные стили руководства. Если грамотно подобрать стиль руководства, то показатели работы существенно улучшатся. Ведь когда человеку обеспечивают комфортные условия для выполнения обязанностей, он гораздо эффективнее работает и при этом не выгорает. Из перечисленных подходов к стилям руководства относятся: 1) командный, производственный, комплементарный; 2) дружественный, образцовый, обучающий; 3) гибкий, ситуативный, статичный; 4) авторитарный, либеральный, демократический. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Стиль руководства – это выбранный руководителем способ управления сотрудниками. Три основных стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проблема взаимодействия участников педагогического процесса изучается в рамках педагогической конфликтологии. Основой педагогического взаимодействия, по словам Я. Л. Коломинского, является личностное отношение педагога к учащимся, складывающееся, в основном, из следующих компонентов. Из перечисленных к компонентам педагогического взаимодействия в педагогической конфликтологии относятся: 1) стремление педагога сохранить свой социальный статус любой ценой; 2) эмоциональные переживания; 3) оценивание педагогом не отдельного поступка учащегося, а его личности; 4) личностные качества педагога; 5) отсутствие у педагога педагогических способностей; 6) наглядный образ учащегося. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	26 Педагогическая конфликтология – практико-ориентированное направление педагогической науки, целями которого являются изучение характера и причин педагогических конфликтов, разработка методов их регулирования и разрешения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания	13 К. Томас

<table>
<tr><td></td><td>типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов и соответственно пять основных стратегий: 1) соревнование (конкуренция); 2) приспособление; 3) компромисс; 4) избегание; 5) сотрудничество. Из перечисленных к двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томаса относятся:
1) кооперация;
2) элиминация;
3) напористость;
4) конфронтация;
5) бездействие;
6) инертность.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td>предполагает, что двухмерную модель регулирования конфликтов, составляют кооперация (связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт) и напористость (для которой характерен акцент на защите собственных интересов).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. С помощью методики К. Томаса, адаптированной Н. В. Гришиной, описываются пять возможных вариантов поведения индивида в конфликтной ситуации и определяются типические способы реагирования в конфликте. Соотнесите стратегию и способ реагирования в конфликте.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стратегия поведения</th><th colspan="2">Способ реагирования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сотрудничество</td><td>А</td><td>Противоборство</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Соперничество</td><td>Б</td><td>Переговоры</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Компромисс</td><td>В</td><td>Уклонение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Приспособление</td><td>Г</td><td>Сделка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Подстраивание</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Предконфликтная ситуация в педагогическом процессе характеризуется возникновением психологического напряжения в коллективе. О близости конфликта могут предупредить особые явления. Соотнесите явление и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Явление</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Недоразумение</td><td>А</td><td>неспокойное внутреннее или внешнее состояние</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Напряжение</td><td>Б</td><td>фрустрирующая ситуация</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дискомфорт</td><td>В</td><td>состояние взрывного</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

			характера
4	Аффект	Г	конструктивная ситуация
		Д	интуитивное ощущение опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В динамике педагогических конфликтов выделяют стадии педагогического конфликта. Сознательное управление конфликтной ситуацией возможно лишь с позиций конструктивного отношения к конфликту, что подразумевает дифференцирование конфликтов и разрешение конфликтного противоречия. Соотнесите стадию управления конфликтной ситуацией с ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д

Стадия управления		Характеристика	
1	Предотвращение инцидента	А	препятствие взаимодействию потенциальных субъектов конфликта
2	Подавление конфликта	Б	устранение реального объекта противоречия
3	Отсрочка конфликта	В	возникновение психологического напряжения в коллективе
4	Разрешение конфликта	Г	временные меры, ослабляющие эмоциональные проявления
		Д	нейтральная или позитивная реакция сторон конфликта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогу необходимо знать и отслеживать сигналы, свидетельствующие о зарождении конфликта. В педагогической деятельности особенно важны предупреждение и устранение инцидента, а также анализ конфликтной ситуации со знанием индивидуального профиля выраженности стратегий поведения в конфликте. Соотнесите стратегию поведения в конфликте и индивидуальный профиль. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1Б2А3Д4В

	соответствующую позицию из правого столбца: Стратегия поведения / Индивидуальный профиль 1 Сотрудничество — А человек уже в начале конфликтного взаимодействия применяет агрессивные тактики воздействия, проверяя резерв и возможности своего оппонента 2 Соперничество — Б человек при возникновении конфликтной ситуации первым делом предлагает оппоненту сесть за стол переговоров и прояснить появившиеся разногласия 3 Компромисс — В человек при возникновении конфликта стремится не встречаться с оппонентом, чтобы не задевать «больного» вопроса 4 Избегание — Г человек первым делом старается «задобрить» оппонента, признавая его правоту Д человек пытается решить проблему, разделив объект разногласия со своим оппонентом поровну Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. От того, как педагог общается с учащимся, от его стиля педагогического общения во многом зависит конфликтогенность в учебном коллективе. В.А. Кан-Калик выделяет ряд стилей педагогического общения. Соотнесите стиля педагогического общения и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Стиль общения / Характеристика 1 Общение на основе высоких профессиональных установок педагога — А во взаимоотношениях присутствует заигрывание, ложный авторитет 2 Общение на основе дружеского расположения — Б увлеченность общим делом: педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. 3 Общение-дистанция — В во взаимоотношениях существует отстраненность	1Г2Б3В4Д

				с отсылкой на авторитет (жизненный опыт, возраст и пр.) во всех сферах: и в обучении, и в воспитании
	4	Общение-устрашение	Г	о них говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!» В высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами
			Д	негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность преподавателя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

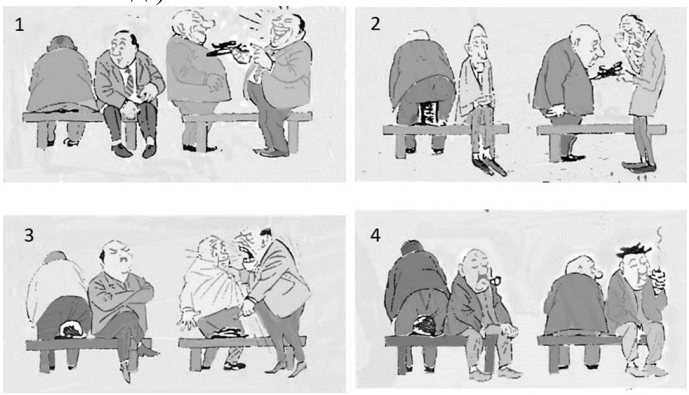
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная деформация – это деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность. А.К. Маркова выделяет следующие тенденции профессиональных деструкций Укажите правильную последовательность порядка проявления тенденции профессиональных деструкций: 1) «дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания»; 2) «прекращение профессионального развития вследствие профессиональных заболеваний или потери трудоспособности»; 3) «отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами»; 4) «появление деформаций личности». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Основным этапом разрешения проблемной педагогической ситуации является проведение психологического анализа. В этом случае педагог может вскрыть причины ситуации с целью предупреждения ее перехода в длительный, затяжной конфликт. Анализ ситуации в диаде «педагог – учащийся» требует от педагога наличия развитой рефлексивной позиции, сформированных коммуникативной и конфликтологической компетенций. Укажите правильную последовательность алгоритма анализа возникающих проблемных ситуаций:	4321

	1) вынесение заключения психологического анализа отношений между участниками ситуации; 2) определение познавательной ценности ситуации для педагога (что нового узнал педагог об учащемся из ситуации, поступка?); 3) определение возрастных и индивидуальных особенностей участников, проявившихся в их поведении, ситуации, поступке; 4) содержательное описание возникшей ситуации, конфликта, его участников, места возникновения, деятельности участников и т. д.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А.Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. В специфике протекания педагогического конфликта между учащимися, несмотря на все их разнообразие, можно выделить определенные стадии. Укажите правильную последовательность данных стадий: 1) конфликтные действия и эмоциональные проявления; 2) состояние фрустрации; 3) переход потенциального конфликта в реальный; 4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм; 5) урегулирование или разрешение конфликта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.	326514

	Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что педагог обращается к обучающемуся со словами упрека: «Ты должен всегда своевременно готовить домашнее задание», а обучающийся отвечает: «Но нам так много задают другие педагоги». Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Р – Д или (допустимо указать (Р) «родитель» -(Д) «ребенок»)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что отец обучающегося обращается к преподавателю со словами «Вы должны поставить ему отличную оценку, он будет поступать в вуз». Преподаватель отвечает: «Давайте посмотрим журнал успеваемости». Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Р – В или «родитель» (Р) - «взрослый» (В)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотрудникам о том, что целесообразно проводить коррекционную работу не только с учащимися, но и с самими педагогами, если известно, что педагогам одного из учебных заведений была предложена помощь в проведении психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися. Для психологического консультирования было необходимо отобрать только тех учащихся, которые оценивались бы педагогами как «очень трудные», вызывающие чрезвычайную тревогу, даже как имеющие криминальный потенциал. Из восьмисот учащихся	Соответствует, т.к. речь идет о гипертимном типе акцентуаций характера или гипертиме.

	педагогами было отобрано только двадцать таких «особых», из них все 100 % оказались с данной акцентуацией. При этом у большинства ребят не было обнаружено каких-то дополнительных признаков делинквентного поведения, кроме характерной для данного типа неусидчивости, недисциплинированности и вообще повышенной активности. Ответ подтвердите, указав о каком типе акцентуаций характера идет речь. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа именно этого индивидуально-психологического свойства личности. В ответе перечислите о каком индивидуально - психологическом свойстве личности идет речь и какие типы этого свойства представлены на картинке согласно номерам ситуаций (1 – свойство, 2 – тип, 3 – тип и т.д.).  Ответ: _____ _____	1-Темперамент 2-сангвиник, 3-меланхолик, 4-холерик, 5-флегматик.

	_____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Конфликтология» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся

должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

_28.05.2026_ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Педагогические коммуникации

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой ча-	**2**

	сти бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	**2**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	**3**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	**2**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	**1**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО	**2**

	выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	**4**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	**3**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	**4**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	**3**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным»

	знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
-в) эмоциональную;
-г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием;
-г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную;
-г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект;
-г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
+а) публицистическому;
-б) художественному;
-в) официально-деловому;
-г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставле-	А. Причины этого явления изучены автором в статье…;

ния	Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
+а) описание;
-б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

-а) повествование с элементами рассуждения;
-б) повествование;
+в) рассуждение;
-г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
+в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
-в) логическая последовательность изложения;
-г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-а) минимум требований к форме выражения мыслей;
-б) логическая последовательность изложения;
+в) единство коммуникативной и эстетической;
-г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…

-д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
+а) дрожмя дрожит;
-б)обоюдное согласие;
-в) лично я;
-г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
-б) эпистемическая и когнитивная;
-в) эстетическая и воздействующая;
-г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
-г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
-а) антитеза;
-б) оксюморон;
+в) аллюзия;
-г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:
+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:
-а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
+б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или

иных фактов и событий.
-а) счет;
-б) распоряжение;
+в) справка;
- г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
-а) счет;
+б) акт;
-в) справка;
-г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
-а)контракт;
+б)анкета;
-в) приказ;
-г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
+а)ведомость;
-б) резолюция;
-в) справка;
-г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
+а)счет;
-б) извещение;
-в) контракт;
-г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
-а) распоряжение;
- б) справка;
+в) резолюция;
- г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
-а) акт;
+б) доверенность;
-в) договор;
-г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

-а) выписка;
-б) контракт;
-в) протокол;
+г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
+а) извещение;
-б) опись;
-в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
-а) извещение;
+б) контракт;
-в) опись;
-г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
-а) деловое письмо;
-б) доверенность;
+в) отчет;
-г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
-а) анкета;
-б) резолюция;
-в) справка;
+г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
+а) оферта;
-б) сопроводительное письмо;
-в) рекламация;
-г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…
-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
+а) 40, 90;
-б) 50,60;
-в) 10,14;
-г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
-а) строгость и простота изложения;
-б) официальный характер изложения;
+в) объективность изложения;
-г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная;
-в) так же частотна, как и абстрактная;
-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) экспрессивностью;
-г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером;
-в) обладают оценочностью;
-г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный;
-в) глагольно-именной;
-г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое»;
-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-в) концентрический;
+г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
+а) термины;
-б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
+ а) сложноподчинённые предложения;
-б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
-г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:
-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
-б) коммуникативную и экспрессивную;
-в) коммуникативную и регулирующую;
-г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) эмоционально-экспрессивным характером;
-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:
+а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
-б) научно-справочные (справочник, словарь…);
-в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.;
-б) I в. до н. э.;
-в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая;
+б) сократическая;
-в) ни сократическая, ни софистическая;
-г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
-а) социально-политическому;
-б) академическому;
+в) социально-бытовому;
-г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
+а) социально-политическому;
-б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
-а) социально-политическому;
+б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения;

-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство;
-б) договОр;
-в) рефлЕксия;
+г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу;
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
-г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
-б) исключает полемическое начало;
-в) полемична отчасти;
-г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
+ г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
+а) форзац;
-б) звонит;
-в) включит;
-г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
-а) соответствует литературной норме;
+б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
-в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
-г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
-а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;

-в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
-б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
+а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
-б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
-в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
-г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, по-

лученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.

«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:
валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:
В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,

наличие _____— наличность _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
Александрову О. И.
от Сидорова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2025
(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1)Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…

2)Ввиду особых обстоятельств…

3)К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…

4)Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
Запишите данное предложение в отредактированном виде.
Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы **Определения**

1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и изморенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;

- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние

между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы:

в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____
_____
комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.
Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. **3.** Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике**. 4.** Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. **5.** Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной во-

ды. …Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле…ма, ар...ергард, фр...вольный, пр…тенциозный, эксп…нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

А. О назначении кого-либо на должность;

Б. Об отмене предыдущего приказа;

В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер___, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболь__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответстви… с Указом Пр…зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р…формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени… операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить_____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета
Василию Ивановичу
Сидорову
от студента 1 курса
эколого-мелиоративного факультета
Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф…ерентный, р…ферент, кон…юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:
квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:
А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;
Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1.Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
3) Она сидела чуть откинув голову.
4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие…). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы З-12
Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушки-

на, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супруг, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется ъ:

1) транс_____атлантический;
2) дез_____информация;
3) транс_____европейский;
4) кон_____юнктура;
5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кафе-кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
УК-4 Способен осуществ-	1-30	1-15	1-15

лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество.

Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно

следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный	1

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	**Высокое искусство слова**, представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. Это стиль, употребляющийся в средствах массовой информации (СМИ): печатной прессе, радио и телевидении, информационных службах.
3	Прочитайте текст, выберите пра-	1

	вильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Классификация документов по личному состав у с учётом этапов трудовой деятельности — удобный способ сгруппировать их для дальнейшей обработки и анализа.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика.	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Основная цель научного стиля речи — сообщить адресату новое знание о действительности и доказать его истинность в убедительной и доступной форме.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.
Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

				написа-ния,произношения, изменения и соединениясло в
	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
	4	Правильность	Г	речи – испольвование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устой-	Б	Царственный указ вызвал

			чивых словосочетаний		возмущение крестьян.
		3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
		4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
				Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3А4Б
		Ошибка		Предложение	
		1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности
		2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
		3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
		4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
				Д	Проповедь, речь на соборе
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент пра-			

<table>
<tr><td></td><td>вого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	*Установите правильную последовательность.* Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2) Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм — это способ находить новые решения коллективно. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. | | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	264351

	Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. описание = признак +признак+признак Описание - рассказ о предметах, событиях, фактах, содержащий информацию об их деталях и подробностях.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ:	Повествование. Повествование = действие+действие+действие Повествование — это тип речи, предназначенный для передачи событий, действий и их последовательности. Он описывает процесс, динамику событий, часто включает указание на время и место происходящего.

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ — _____ — _____ — _____ — _____ —	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение Рассуждение – это тип речи, в котором автор передаёт мысли, объясняет причины и следствия, доказывает или опровергает определённые утверждения.
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу? Ответ: _____ _____ — _____ — _____ — _____ —	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?

	—	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы,

	сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 «Методика воспитательной работы»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 10 от 20. 04. 2026 г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Оценочные материалы дисциплины одобрены методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № 10 от 27. 05. 2026 г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1)Совершенное владение педагогической техникой; 2)Совершенное знание своего предмета; 3)Совершенное владение педагогическими методами; 4)Все ответы верны.	**1**
2	Воспитательный процесс – это: 1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели; 2) целенаправленный процесс формирования личности; 3)целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.	**1**
3	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование;	**1**
4	Что из себя представляет тестирование? 1)Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; 2)Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; 3)Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условия;. 4)Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	**1**
5	Что из себя представляют педагогические инновации? 1)Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; 2)Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; 3)Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; 4)Все ответы верны.	**4**
6	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется: 1)Конституция Российской Федерации 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский кодекс Российской Федерации	**1**
7	Что такое стимулирование учения? 1)Требование хорошо учиться; 2)«Подталкивание» обучающихся к успешному учению; 3)Преодоление лени; 4)Борьба с плохими привычками, мешающими учиться	**2**
8	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание и обучение подрастающего поколения; 2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса; 3) исследование человеческой природы;	**1**

	4) ни одно утверждение не верно.	
9	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	**3**
10	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	**4**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	**2**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	**3**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	**4**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**1**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	**1**
16	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	**3**
17	Установленный порядок поведения где-либо: 1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	**1**
18	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	**1**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике относится:	**1**

	1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	
20	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	**1**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

1. Что включают в себя «педагогические закономерности воспитания?
2. Принцип педагогической целесообразности.
3. Принцип воспитания в коллективе ?
4. Принцип связи воспитания с жизнью.
5. Принцип развития самодеятельности личности.
6. Принцип единства требований в сочетании с уважением к личности обучающихся

Тема 5. Управление воспитательным процессом

1. Рассмотреть алгоритм управленческих действий в области воспитания.
2. Выявить уровни педагогического мастерства, от которых зависит долговременность определяемых целей воспитания.
3. Освежить в памяти методы педагогического исследования.

Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания

1. Проектирование воспитательной работы во внеучебное время как аспект управления процессом воспитания обучающихся.
2. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «планирование» воспитательной работы.
3. Научные основы планирования воспитательной работы.

4. Сущность, значение цели и целеполагания в проектировании воспитательной работы.
5. План воспитательной работы: его назначение, структура, виды.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания

1. Роль коллектива в развитии личности. Понятие коллектива, существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы коллективов. Этапы и уровни развития коллектива.
2. Основные условия и пути развития коллектива.
3. Система отношений в коллективе, их роль в налаживании взаимоотношений коллектива и личности.
4. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
5. Внеклассные формы воспитания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Тестовые задания

Тема 3. Понятие о воспитательных системах.

1. Под воспитанием подразумевается:

-а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;

+б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития

и саморазвития личности обучающихся;
-в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы
культурных ценностей и социальных ролей общества;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

-а) регламентированность;
+б) целенаправленность;
-в) закрытость;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

+а) планирование;
-б) последействие;
-в) применение;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

-а) реабилитационная деятельность;
+б) организаторская деятельность;
-в) учебная деятельность;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

-а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность
изучаемого общественного явления;
-б) закономерности системы воспитания;
-в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
+г) все ответы верны;
-д) нет правильных ответов.

6. Педагогическая концепция подразумевает:

+а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
-б) систему методов и форм воспитания;
-в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

7. Под педагогической диагностикой понимается:

-а) особый вид познания сущности явления;
+б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития
или коррекции;
-в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:

-а) организационно-педагогической задачей учебного заведения;
-б) тактической задачей;
-в) глобальной целью;
-г) все ответы верны;
+д) нет правильного ответа.

9. Прогнозирование предполагает следующие методы:
-а) изучение данных;
-б) распознание сущности;
-в) анализ данных;
+г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.
10. Таксономией целей воспитания включает в себя:
-а) стратегические цели;
-б) глобальные цели;
-в) тактические цели;
+г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

Тема 4. Система форм и методов воспитания.

1. К методам изучения коллектива относятся:
-а) метод математической статистики;
+б) социометрия;
-в) убеждение;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.
2. Педагогическая технология предполагает:
-а) совокупность операций и приемов реализации идеи;
-б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
-в) совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора;
+г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.
3. Содержание воспитания включает в себя:
-а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
-б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
+в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная
на образование и развитие личности обучающегося;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.
4. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
-а) опытом учебно-познавательной деятельности;
+б) социальным опытом;
-в) индивидуально-личностным опытом;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.
5. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
-а) семью;
+б) молодежную субкультуру;
-в) государство;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильных ответов.
6. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
-а) воспитательная деятельность;
-б) воспитывающая среда;
-в) гуманное общение;

+г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

7. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

-а) католической школы;
+б) афинской школы;
-в) спартанской школы;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

8. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности (КДТ) является:

-а) коллективность воспитания;
-б) креативность воспитания;
-в) деятельностный характер воспитания;
+г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

9. Под методом воспитания понимается:

-а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
+б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной
цели;
-в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

10. Ведущим методом нравственного воспитания является:

-а) порицание;
-б) упражнение;
+в) убеждение;
-г) все ответы верны;
-д) нет правильного ответа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство трудновоспитуемых подростков.
6. Экология обучения и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя и работа с ней.
13. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с обучающимися.
14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Педагогическая позиция воспитателя в молодежной субкультуре.
17. Самоактуализация молодого педагога через приобщение к педагогической науке и практике воспитания.
18. Педагог профессионального обучения как стратег движущих сил и логики воспитательного процесса.
19. Противоречия как источник воспитательного процесса; методика и техника их разрешения.
20. Философские основы воспитания и воспитательная практика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически

	корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области методики профессионального обучения.

Темы для проведения коллоквиума

Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.

1. Классный руководитель в воспитательной системе СПО.
2. Методика планирования работы классного руководителя
3. Методика организации и проведения классного часа
4. Методика анализа результатов воспитательного процесса
5. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в коллоквиуме.

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и

играет скорее информационно-организационную роль. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1.1.Особенности педагогической (воспитательной) деятельности.

1.2. История возникновения воспитания.

1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

1.4.Воспитательный процесс: его цель и сущность.

1.5. Современная парадигма воспитания.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

2.1. Воспитательное воздействие внешнего вида педагога.

2.2. Культура внешнего вида педагога. Эстетическое воспитание.

2.3. Педагогическое общение как средство воспитательного воздействия.

2.4. Основы театральной педагогики и культуры поведения педагога.

2.5.Эмоциональная сфера преподавателя.

Тема 3. Понятие о воспитательных системах.

3.1.Технология воспитательного влияния.

3.2.Общение в профессиональной деятельности педагога.

3.3.Техника педагогической речи.

Тема 4. Система форм и методов воспитания.

4.1. Понятие воспитательной системы, примеры воспитательных систем.

4.2. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

4.3. Методы формирования личности, методы стимулирования, методы формирования поведения.

Тема 5. Управление воспитательным процессом.

5.1. Общие методы воспитания.

5.2.Технология воспитательного влияния.

Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания

6.1. Методика коллективной творческой деятельности.

6.2. Особенности поведения педагога в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Анализ моделей.

6.3. Технология воспитательной деятельности.

6.4. Монолог и диалог в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.

7.1. Модели поведения в профессиональном общении.

7.2. Индивидуальный стиль общения педагога.

7.3. Управление воспитательным процессом.

7.4. Роль коммуникативной культуры в организации сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями. Коммуникативная культура в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.

8.1. Основные направления и формы деятельности классного руководителя.

8.2. Основные требования к классному руководителю.

8.3. Обязанности классного руководителя.

8.4. Методика проведения родительского собрания. Взаимодействие педагога с родителями.

8.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическое исследование учебной группы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в воспитательном процессе ситемы СПО.
2. Как воспитывает урок (...) (по учебному предмету).

3. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.
4. Развитие индивидуальности обучающегося в процессе личностно ориентированного обучения.
5. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных обучающихся.
6. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных обучающихся.
7. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического (студенческого) самоуправления.
8. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике.
9. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
10. Развитие самоценности личности в процессе воспитания.
11. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
12. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
13. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы.
14. Изучение динамики уровня воспитанности в процессе обучения.
15. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
16. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современном учреждении среднего профессионального образования (на основе анализа опыта конкретного образовательного учреждения).
17. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
18. Идеи и методика личностно ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
19. Личностно ориентированное воспитание (основы теории и методики).
20. Развитие индивидуальности обучающегося в личностно ориентированной творческой деятельности.
21. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.
22. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
23. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
24. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.
25. Педагогическое диагностирование, как условие решения проблем воспитания.
26. Педагогическая этика преподавателя: нормы, принципы, требования.
27. Система воспитательной работы в образовательном учреждении.
28. Психолого-педагогические основы управления воспитательным процессом.
29. Педагогическое воздействие на личность обучающегося: методология, методы и методика.
30. Современные концепции, теория и практика воспитания обучающихся.
31. Воспитывающее обучение как проблема и пути ее решения средствами педагогического воздействия.
32. Роль педагога в духовно-нравственном становлении личности обучающегося.
33. Формирование установок толерантного сознания в процессе педагогического взаимодействия.
34. Обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, как единый процесс.
35. Педагогическая система Макаренко – «за» и «против».
36. Воспитательный процесс как динамическая система.
37. Закономерности и принципы воспитательного процесса.

38. Стимулирование самовоспитания обучающихся.
39. Воспитательная деятельность классного руководителя.
40. Органы ученического самоуправления и содержание их деятельности.
41. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
42. Методика анализа воспитательной работы.
43. Целеполагание в воспитательном процессе.
44. Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.
45. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования, воспитательной работы.
46. Деятельность воспитателя на разных этапах развития ученического коллектива.
47. Педагогические технологии в воспитательном процессе.
48. Основа педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.
49. Воспитательные системы (исторический обзор).
50. Методика воспитательной работы на примере Лицея № _____ или гр. № ___ техникума № ____.
51. Воспитание как система. Сущность системного подхода к воспитанию.
52. Формы воспитательной работы с коллективом учащихся в деятельности классного руководителя.
53. Труд как средство воспитания.
54. Кураторские часы (формы и методы проведения).
55. Патриотическое воспитание обучающихся в России.
56. Анализ воспитательной работы в ПУ и колледжах.
57. Планирование воспитательного процесса в ПУ и колледжах.
58. Применение игровых технологий в воспитательном процессе.
59. Современные воспитательные технологии.
60. Нравственное воспитание в труде.
61. Особенности воспитательной деятельности мастера производственного обучения и классного руководителя в техникуме.
62. Современные концепции воспитания в техникуме и колледже.
63. Российские особенности ценностей воспитания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность в курсовой работе. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема курсовой работы раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению курсовой работы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Курсовая работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует

	логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении курсовой работы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются существенные недостатки в оформлении курсовой работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы.

Содержание курсовой работы

Титульный лист является первой страницей КР, номер страницы на нем не проставляется. Он служит источником информации для обработки и поиска курсовой работы. Содержание должно соответствовать заданию кафедры на Курсовую Работу и включать в себя введение, наименование всех имеющихся в работе глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых они начинаются в тексте.

Курсовое проектирование начинается с изучения психолого-педагогических особенностей учащихся подросткового возраста, которые составляют основной контингент рассматриваемых образовательных учреждений - средней общеобразовательной школы, сельскохозяйственного лицея, сельского колледжа или сельскохозяйственного техникума. Результатом такого изучения является краткое описание особенностей возраста во ***введении*** текста курсовой работы (КР).

Во введении также отражаются цели и задачи курсового проектирования, заключающиеся в освоении навыков планирования воспитательной работы, определяется объект проектирования. Поскольку в следующем семестре студенты проходят педагогическую практику, в курсовой работе отражается система воспитательной деятельности в конкретном классе или группе образовательного учреждения — предполагаемого места практики.

I Глава «Особенности воспитательной деятельности в ... (указывается объект воспитательной деятельности) ». Это основная глава курсовой работы.

Планирование воспитательной работы начинается с психолого-педагогической диагностики группы и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся (лидеров группы, обучающихся с проблемным поведением, изгоев. Этот материал необходим для разработки *психолого-педагогической характеристики группы.*

Примерные направления диагностики

Описание состава группы: количество мальчиков, девочек, их интересы вне учебного заведения (кружки, секции и т.п.), сведения о родителях, планы на будущее, что-то авторское; анализ успеваемости группы (класса), анкета для выявления основных направлений воспитательной деятельности (возможные аспекты диагностики: отношение к сверстникам, увлечения, проблемы учебы, общий уровень интеллекта ...), социальная структура группы (социометрическая методика), методика определения ценностных ориентаций, методика определения профессиональных интересов, склонностей.

Характеристика группы представляет собой текст, в котором в связанной форме отражаются особенности группы как коллектива, наличие микрогрупп, характеристика лидеров, анализ межличностных отношений, перспективы развития коллектива.

Следующий раздел плана — *определение воспитательных задач* на планируемый период: образовательных, развивающих, воспитывающих (в

приложении 1 дается примерный перечень задач, из которых автор может выбрать необходимые на данный период).

Основная часть данной главы - планирование *жизнедеятельности группы.* Эта часть проектируется в виде таблицы, содержащей основные составляющие: даты проведения мероприятий, сферы жизнедеятельности, наименование творческих дел, а также определяются учащиеся и другие участники педагогического процесса, организующие деятельность при проведении творческого дела. В приложении 2 представлены варианты плановых форм.

В плане воспитательной работы должно быть отражено взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся: представлена тематика родительских собраний, педагогических лекториев, консультаций специалистов и т.д. Эти мероприятия могут быть включены в раздел «Жизнедеятельность группы», а могут быть представлены самостоятельным разделом (на. усмотрение автора проекта).

Отдельным разделом плана воспитательной работы является *индивидуальная работа с учащимися.* Эта работа планируется в соответствии с результатами диагностики с теми учащимися, которым необходим индивидуальный подход из-за проблем поведенческого, интеллектуального, психологического характера.

II Глава «Сценарий творческого дела: ...» Эта глава содержит методическую разработку творческого дела, проведенного автором проекта на практическом занятии. Фактически - это методическая разработка воспитательного мероприятия, содержащая цели, задачи и систему действий воспитателя по подготовке и проведению коллективного творческого дела. В качестве примера можно рассматривать творческое дело из приложения 3.

Заключение:

Каждая курсовая работа должна иметь заключение - эпилог работы, его завершающую часть. В заключении необходимо показать, что цель, поставленная в начале исследования, достигнута и гипотеза доказана. Построение заключения зависит от выбранного вида. Его наиболее полный вариант соответствует следующей структуре:

- утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
- резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
- определение научной новизны, экономической и социальной значимости проделанной работы;
- установление практической значимости проделанного исследования.

Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. В *заключительной* части автор проекта описывает с какими трудностями столкнулся студент при выполнении работы, какими профессиональными навыками овладел. Здесь возможны педагогически обоснованные рекомендации для работников образовательных учреждений по организации воспитательной работы в группе.

Список использованных источников

В список использованных источников включается только та литература, которая непосредственно использована и на которую имеются ссылки в тексте ВКР. Перечень использованной литературы зависит от темы ВКР. Для качественного и всестороннего изучения рассматриваемых в ВКР вопросов следует использовать как отечественную, так и зарубежную литературу. Общее количество источников информации, использованных при выполнении ВКР, должно быть не меньше 20-25 наименований.

Список использованных источников строится в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003,т.е. совокупности библиографических сведений о документе, его

составной части или группе документов, необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа. Источником библиографических сведений является документ в целом, в первую очередь те его элементы, которые содержат выходные сведения. Библиографические сведения в описании указывают в том виде, в каком они даны в документе, или формулируют их на основе анализа документа.

Приложения

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или в виде самостоятельного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. В приложения рекомендуется включать вспомогательные материалы, дополняющие пояснительную записку, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в ВКР.

Порядок размещения приложений в зависимости от значимости устанавливает сам дипломник. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху слова «Приложение __» с указанием его обозначения без точки в конце и тематического заголовка, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения должны быть перечислены в содержании текстового документа с указанием их обозначения и заголовков.

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

1. Основные направления воспитательной деятельности и функции преподавателя системы СПО.

2. Деятельность педагогического коллектива по изучению учащихся, диагностике и прогнозированию развития личности обучающихся и сплочения ученического коллектива.

3. Составьте план тематических и обзорных внеклассных мероприятий на полугодие.

Вариант 2

1. Ученический коллектив. Его признаки. Методика организации жизни академической группы обучающихся ПУ. Организация коллективных форм деятельности.

2. Методика формирования ученического коллектива. Предъявление педагогического требования. Выбор актива, определение его функций, организация коллективной деятельности. Методы и формы контроля и учета деятельности коллектива.

3 Составьте анкету для выяснения интересов и потребностей обучающихся системы СПО.

Вариант 3

1. Функции и законы ученического коллектива. Структура ученического коллектива.

2. Этапы развития ученического коллектива. Особенности педагогического воздействия на коллектив и личность на различных этапах развития коллектива.

3. Дайте характеристику типов отношений обучающихся в известном вам коллективе.

Вариант 4

1. Особенности, отношений в коллективе. Активная позиция личности в системе отношений ответственной зависимости.
2. Роль классного руководителя в духовной жизни коллектива и личности. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей и коллектива обучающихся.
3. Спланируйте раздел «Художественное воспитание обучающихся» в плане классного руководителя на полугодие.

Вариант 5

1. Индивидуальный подход классного руководителя к обучающимся.
2. Работа классного руководителя по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к учебе.
3. Составьте раздел «Нравственное воспитание обучающихся» плана классного руководителя (на полугодие).

Вариант 6

1.Работа классного руководителя по воспитанию сознательной дисциплины у обучающихся.

2.Работа классного руководителя по воспитанию прилежания и интереса к учебе.

3. Составьте раздел «Эстетическое воспитание» плана классного руководителя (на полугодие).

Вариант 7

1. Помощь классного руководителя обучающимся в подготовке и проведении собрания в группе.
2. Подготовка классного руководителя к новому учебному году.
3. Составьте раздел «Сплочение ученического коллектива» в плане работы классного руководителя (на полугодие).

Вариант 8

1. Анализ и обобщение классным руководителем своей работы.
2. Содержание и организация классным руководителем своей самостоятельной работы с целью повышения качества воспитательной работы в ученической группе с обучающимися.
3. Составьте раздел «Физическое воспитание» плана классного руководителя (на полугодие).

Вариант 9

1. Демократизация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях. Методика формирования организаторской и управленческой культуры, профессиональной направленности у обучающихся в процессе самоуправления.
2. Методика работы по развитию у обучающихся интеллектуальной и мировоззренческой культуры.
3. Составьте план подготовки и проведения тематической конференции.

Вариант 10

1. Методика подготовки и проведение читательских конференций.
2. Подготовка и проведение устных журналов и тематических вечеров.
3. Составьте план подготовки и проведения диспута.

Вариант 11

1. Формирование политической культуры обучающихся средних профессиональных учебных заведений.
2. Система патриотического и политического информирования обучающихся структуры СПО
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 12

1. Политинформации. Методика их подготовки и проведения.
2. Общественно-политическая активность — важнейший компонент культуры обучающегося. Совместно с активом сделайте анализ общественно-политической активности известной вам группы.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 13

1. Этические беседы. Их задачи. Методика подготовки беседы. Методика их проведения.
2. Тематическая конференция. Ее задачи и функции. Подготовка конференции. Структура тематической конференции.
3. Составьте систему общественных ученических поручений в группе.

Вариант 14

1. Диспут. Понятие о диспуте. Его значение в воспитании специалиста. Методика подготовки и проведения диспута.
2. Экскурсия. Подготовка обучающихся к экскурсии. Подготовка преподавателя к экскурсии. Методика ее проведения.
3. Разработайте памятку обучающемуся-организатору общественных дел.

Вариант 15

1. Встречи с передовиками и рационализаторами сельскохозяйственного производства. Их значение для профессиональной подготовки обучающихся. Методика проведения встреч.
2. Руководство общественно-полезной работой обучающихся. Специфика этого вида

деятельности обучающихся в ПУ. Виды труда обучающихся.

3. Составьте характеристику известного вам ученического коллектива (методика составления характеристики ученического коллектива).

Вариант 16

1. Методика воспитания у обучающихся бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов. Выработка умений и навыков научной организации труда. Развитие экономического мышления и формирования правовых знаний.

2. Методика самовоспитания. Сущность и основные функции самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в формировании и развитии личности. Формы и методы самовоспитания.

3. Составьте план подготовки и проведения экскурсии.

Вариант 17

1. Методика индивидуального плана и дневника самовоспитания. Самохарактеристика и самоотчет.

2. Перевоспитание педагогически запущенных обучающихся. Типы «трудных» обучающихся. Причины их возникновения. Методы работы с ними.

3. Составьте план подготовки и проведения встречи с передовиками и рационализаторами сельскохозяйственного производства, фермерами.

Вариант 18

1. Самоуправление в структуре СПО. Значение и роль самоуправления в условиях дальнейшей демократизации нашего общества.

2. Система самоуправления в коллективе обучающихся, требования к нему. Методика самоуправления. Задачи и организация педагогического руководства самоуправлением обучающихся.

3. Составьте сценарий классного часа.

Вариант 19

1. Планирование и учет воспитательной работы в ПУ. Принципы планирования. Номенклатура планов.

2. Техника составления плана классного руководителя. Учет воспитанности коллектива обучающихся. Источники плана работы классного руководителя. Согласованность плана. Его структура.

3. Составьте характеристику «трудного» обучающегося (методика составления характеристики).

Вариант 20

1. Особенности, отношений в коллективе. Активная позиция личности в системе отношений ответственной зависимости.
2. Индивидуальный подход классного руководителя к обучающимся.
3. Составьте план конкурса «Лучший по профессии».

Вариант 21

1.Индивидуальный подход классного руководителя к обучающимся.

2.Этапы развития ученического коллектива. Особенности педагогического воздействия на коллектив и личность на различных этапах развития коллектива.

3.Опираясь на результаты изучения индивидуальных особенностей отдельных обучающихся, сформулируйте задачи их самовоспитания. Составьте план разговора с обучающимися по этим задачам.

Вариант 22

1. Подготовка классного руководителя к новому учебному году.
2. Содержание и организация классным руководителем своей самостоятельной работы с целью повышения качества воспитательной работы в ученической группе с обучающимися
3. Составить характеристику актива ученической группы.

Вариант 23

1. Методика работы по развитию у обучающихся интеллектуальной и мировоззренческой культуры.
2. Этические беседы. Их задачи. Методика подготовки беседы. Методика их проведения.
3. Составьте систему общественных ученических поручений в курируемой группе.

Вариант 24

1. Тематическая конференция. Ее задачи и функции. Подготовка конференции. Структура тематической конференции.
2. Экскурсия. Подготовка обучающихся к экскурсии. Подготовка преподавателя к экскурсии. Методика ее проведения.
3. Составьте характеристику недисциплинированного обучающегося (методика составления).

Вариант 25

1. Формирование политической культуры обучающихся средних профессиональных учебных заведений.
2. Демократизация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях. Методика формирования организаторской и управленческой культуры, профессиональной направленности у обучающихся в процессе самоуправления.
3. Составьте план подготовки и проведения тематической конференции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от - 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “ не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы 1-30	Задания 1-11	Задания 1-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Характеристика понятий развития социализации и воспитания.
2. Отличие понятий воспитательный процесс и воспитательная работа.
3. Перечислите компоненты воспитательного процесса.
4. Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой.
5. Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами
6. Как отличаются идеальные и реальные цели воспитания.
7. Какие воспитательные цели ставило общество перед педагогами.
8. Обозначьте сущность и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса.
9. Как правильно выбрать метод воспитания?
10. Какие бывают приемы воспитания? Приведите примеры.
11. Педагогическое диагностирование, как условие решения проблем воспитания.
12. Какие группы форм воспитательной работы вы знаете?

13. Отличие понятий воспитательный процесс и воспитательная работа.
14. Как осуществить выбор формы воспитательной работы.
15. Перечислите компоненты воспитательного процесса.
16. Чем отличаются коллективные творческие дела от других форм воспитательной работы?
17. Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой.
18. В чем особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса?
19 . Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами.
20. Назовите критерии и показатели результатов воспитательного процесса.
21. Как отличаются идеальные и реальные цели воспитания.
22. Как изучать воспитанность учащихся?
23 Какие воспитательные цели ставило общество перед педагогами.
24. Как изучить результат и эффективность конкретного мероприятия, формы воспитательной работы?
25. Что такое закономерности воспитания. Перечислите эти закономерности.
26. Назовите требования к изучению результатов и эффективности воспитательной.
27. Что такое принципы воспитания. Перечислите принципы воспитания и условия их реализации.
28. Назовите требования к анализу воспитательной работы.
29. Обозначьте сущность и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса.
30. Как осуществить анализ решения воспитательной задачи.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Для осуществления воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении, преподаватели применяют методы, взаимосвязанной деятельности педагога и воспитуемых, направленные на развитие и формирования сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие между видами педагогических воздействий и методами воспитания

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	МЕТОД ВОСПИТАНИЯ
1. Внушение	А. Соревнование
2. Заражение	Б. Воспитание на личном примере
3. Подражание	В. Убеждение
4. Саморегуляция	Г. Поощрение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

КЛАССИФИКАЦИЯ	МЕТОД
1. Методы формирования сознания	А. Рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгами
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Б. Контрольные и лабораторные работы, устный и письменный опрос, самопроверка
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	В. Соревнование, поощрение, наказание
4. Методы контроля	Г. Упражнение, приучение, требование, инструктаж, наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2Г3В4Б

4. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ТИП ГРУППЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Антиколлектив	А. Случайно собравшаяся группа (например, пассажиры автобуса). Разнородная и нестабильная
2. Номинальная группа	Б. Группа, для которой характерна внутригрупповая агрессивность. Каждый хочет добиться своей цели за счет других членов группы
3. Диффузная группа	В. Малая группа, имеющая некоторое общее название и приписанные ей цели, виды деятельности, режим работы
4. Кооперация	Г. Группа, для которой характерны успешное сотрудничество, внутригрупповое общение, зарождающаяся структура

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3А4Г

5. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ФОРМА	ОПИСАНИЕ
1. Лекция	А. Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
2. Беседа	Б. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера
3. Игра	В. Систематические упражнения для приобретения или совершенствования каких-либо навыков, умений
4. Тренинг	Г. Педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса, суть которой в организации диалога

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3А4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие между видами воспитания, выделяемыми по стилю отношений и следующими метафорами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ВИД ВОСПИТАНИЯ	МЕТАФОРА
1. Авторитарное	А. «Я–командующий»; «Я–отец»
2. Демократическое	Б. «Главное – желания обучающегося»
3. Либеральное	В. «Равный среди равных»
4. Попустительское	Г. «Первый среди равных»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2Г3В4Б

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

ТИП КОНФЛИКТА	***ХАРАКТЕРИСТИКА***
1. Подлинный	А. Конфликтные отношения возникают в силу случайных, легко поддающихся изменению обстоятельств, что не осознается участниками
2. Случайный	Б. Конфликтные отношения приписывают не тем сторонам, между которыми происходит действительный конфликт
3. Смещенный	В. Воспринимаемые участниками причины конфликта лишь косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе
4. Неверно приписанный	Г. Столкновение интересов существует объективно, осознается участниками и не зависит от какого – либо легко изменяющегося фактора

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3В4Б

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

ВИД КОНФЛИКТА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Межличностный	А. Отражает борьбу равных по силе мотивов, влечений, интересов

	личности
2. Внутриличностный	Б. Конфликтующими сторонами выступают социальные группировки, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления
3.Межгрупповой	В. Действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимно исключающие цели
4.Личностно – групповой	Г. Возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	СУЩНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
1. Духовное развитие	А. Совершенствование восприятия, памяти, мышления, познавательных потребностей и интересов
2. Психическое развитие	Б. Становление человека в обществе
3. Социальное развитие	В. Осмысление своего предназначения в жизни, понимание сложной природы мироздания, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями
4. Физическое развитие	Г. Процесс функциональных преобразований организма обучающегося по мере его роста и развития, проявляющийся в изменении размеров и пропорций тела

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

10. Прочитайте текст и установите соответствие между закономерностями и принципами воспитания

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ	ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ
1. Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий	А. Принцип гуманизма
2. Эффективность воспитания обусловлена активностью личности, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства	Б. Принцип культуросообразности
3. Эффективность воспитания обусловлена признанием целостной сущности личности	В. Принцип природосообразности
4. Процесс непрерывного самовоспитания в процессе онтогенеза	Г. Принцип незавершимости

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3А4Г

11. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1Б2В3А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст ситуационной педагогической задачи, сделайте прогнозирование сложившейся ситуации и предложите её решение.

В группе есть слабый обучающийся, и одногруппники не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда преподаватель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Преподаватель только вздыхает, упрекает и ставит «двойку».

Прогнозирование: Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же обучающиеся ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в группе в данной ситуации, преподавателю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ему специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всей группы. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

2. Прочитайте текст ситуационной педагогической задачи, сделайте прогнозирование сложившейся ситуации и предложите её решение.

Перед преподавателем не только его группа, но и группа другого заболевшего преподавателя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят преподавателю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один обучающийся.

Действия преподавателя: Преподаватель, стараясь не обращать внимания, ведет занятие, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда преподаватель просит самого шумного обучающегося пересказать текст, тот отказывается, но, когда преподаватель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако преподаватель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате преподаватель ставит двойку, а обучающийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Преподаватель, ничего не сказав, продолжает занятие.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть преподавателя и данного обучающегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к

преподавателю не будет ни у этого мальчика, ни у всей группы. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя преподавателя. Урок всей группе: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение: В данной ситуации преподаватель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), преподаватель предпочел поставить 2 за «знания», не дав обучающемуся возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Преподаватель дала понять обучающемуся, да и группе, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж обучающийся решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего занятию обучающегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце занятия он получит заработанную им оценку.

3. Прочитайте текст ситуационной педагогической задачи, сделайте прогнозирование сложившейся ситуации и предложите её решение.

На занятии с конца ряда передается записка. Обучающиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время группа разражается взрывом хохота. Преподаватель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в училище.

Прогнозирование: В данной ситуации обучающиеся стараются протестировать преподавателя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны обучающихся. Преподаватель потеряет доверие и уважение обучающихся, так как он поддался на их провокацию, а обучающиеся, ещё не осознавая, но чувствуя, что преподавателя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение: Преподаватель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как группа являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой». Ещё как вариант (если позволяет обстановка на занятии), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, преподаватель может в ответ невинно подшутить над обучающимися и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между обучающимися и преподавателем.

4.Прочитайте текст ситуационной педагогической задачи, сделайте прогнозирование сложившейся ситуации и предложите её решение.

Преподаватель английского языка заходит в группу первокурсников и видит, что обучающиеся повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что преподаватель потратит несколько минут занятия на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Преподаватель начала

ругать обучающихся, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование: Руганью и угрозами преподаватель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как обучающиеся, совершая такие поступки, ожидают от преподавателя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение: Вариант проведения занятия. Как ни в чем не бывало, преподаватель начинает занятие и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие обучающиеся не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце занятия преподаватель дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, обучающиеся сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов преподавателя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, преподаватель очень грамотно продемонстрировала, кто на занятии главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила обучающихся, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

5.Прочитайте текст ситуационной педагогической задачи, сделайте прогнозирование сложившейся ситуации и предложите её решение.

Обучающийся отвечает домашнее задание. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Обучающийся доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, преподаватель ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение преподаватель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Обучающийся обиделся.

Прогнозирование: На отношение к нему других обучающихся сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что преподаватель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к преподавателю пошатнется.

Решение: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения преподавателя и обучающегося столкнулись с деловыми. Преподаватель не указала на конкретные ошибки по ходу ответа обучающегося и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

6.Прочитайте текст ситуационной педагогической задачи, сделайте прогнозирование сложившейся ситуации и предложите её решение.

Уважаемый преподаватель с большим опытом работы входит в группу и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Преподаватель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. *Прогнозирование*: В этой ситуации преподаватель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на их выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он

избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция преподавателя позволила обучающимся увидеть силу преподавателя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение: Талантливый и мудрый преподаватель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих обучающихся. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из - за общего настроя группы (группа устала, группа хотела побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К преподавателю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает обучающихся. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

7.Прочитайте текст ситуационной педагогической задачи, сделайте прогнозирование сложившейся ситуации и предложите её решение.

Идет урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца занятия, преподаватель вызывает к доске обучающегося. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на занятии. Звенит звонок. Преподаватель просит всех выйти из аудитории, а отвечающего остаться и решить пример. Но другие обучающиеся не уходят, а обступают своего товарища, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать отвечающего, и он просит преподавателя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Преподаватель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Обучающиеся начинают смеяться, а отвечающий хватает портфель и выбегает из кабинета.

Прогнозирование: Отвечающий обучающийся надеялся на помощь преподавателя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер отвечающего, она могла бы предположить финал данной ситуации. Он обиделся на преподавателя и своих одногруппников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем занятии никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно теперь отвечающий обучающийся не поможет своему одногруппнику в такой же ситуации, а посмеется над ним вместе с остальными.

Решение: На месте преподавателя можно попросить других обучающихся выйти из кабинета и остаться один на один с вызванным к доске обучающимся. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку со своими обидчиками и это могло привести к конфликтной ситуации в группе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в

	ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2- 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, задания) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамкна. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Творческая деятельность - форма деятельности человека или коллектива, создание качественно нового, это может быть новая цель, результат, способы достижения цели. Из перечисленных к основным аспектам творческой деятельности относятся: 1) креативность; 2) механическая работа; 3) монотонность; 4) регламентированное обучение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К основным аспектам творческой деятельности относят – креативность, генерировать новые, оригинальные идеи и подходы
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогическое мастерство — это совокупность профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для эффективного обучения и воспитания	2 К основным компонентам педагогического мастерства относят профессионально-

	обучающихся. Из перечисленных компонентов к компонентам педагогического мастерства относится: 1) технические навыки; 2) профессионально-личностные качества; 3) медицинские знания и навыки; 4) физическая сила и выносливость Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	личностные качества педагога, т.е. сочетание профессиональных навыков и личностных характеристик.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Это феномен, функционирующий с той или иной степенью активности на всех стадия процесса педагогического творчества. Задача артистичного педагога – оказать на учеников эмоциональное воздействие, вызвать в душах отклик, определенные переживания, без которых осложняется глубинное восприятие жизни и ее понимание. Из перечисленных аспектов к педагогическому артистизму относится: 1) академическая лекция; 2) отсутствие содержательной глубины; 3) художественно-образная подача материала; 4) научные компетенции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 К основным аспектам педагогического артистизма относится - художественно-образная подача материала, когда педагог проводит инсценировку событий, использует жесты, мимику для усиления понимания
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогическая техника - это комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников. Из перечисленных компонентов к основным компонентам педагогической техники относятся: 1) техники вербального общения; 2) глубокие предметные знания; 3) невербальные средства общения; 4) административные функции; 5) медицинские навыки; 6) управленческая деятельность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	13 К основным компонентам педагогической техники относят: техники вербального общения использование различных речевых средств и невербальные средства общения жесты, мимика и пантомимика.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексный подход считается эффективным в воспитании личности, потому что он предполагает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Из перечисленных методов к организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

1. Узкопрофессиональные технические навыки
2. Создание воспитывающих ситуаций
3. Педагогическое требование
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
Эти методы направлены на формирование у личности навыков и привычек, соответствующих общественным нормам, путем практической отработки поведения и создания условий, способствующих развитию положительных качеств.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">закономерности воспитания</th><th colspan="2">принципы воспитания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий</td><td>А</td><td>Принцип гуманизма</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эффективность воспитания обусловлена активностью личности, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства</td><td>Б</td><td>Принцип культуросообразности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эффективность воспитания обусловлена признанием</td><td>В</td><td>Принцип природосообразности</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

		целостной сущности личности		
	4	Процесс непрерывного самовоспитания в процессе онтогенеза	Г	Принцип незавершимости
			Д	Принцип единства и целостностти

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами воспитания, выделяемыми по стилю отношений и следующими метафорами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **вид воспитания / метафора** 1 Авторитарное — А «Я–командующий»; «Я–отец» 2 Демократическое — Б «Главное – желания обучающегося» 3 Либеральное — В «Равный среди равных» 4 Попустительское — Г «Первый среди равных» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1А2Г3В4Б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между моделями воспитания и философскими концепциями, определяющими их принципы и особенности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Модель воспитания / Философская концепция** 1 Прагматическое воспитание — А Антропоцентризм (человек – открытая, изменяющаяся система; процесс его воспитания не	1В2Б3А4Г

			может быть ограничен нормами и ориентирован на идеал, а, следовательно, не имеет завершения)
2	Свободное воспитание	Б	Реализм в воспитании (воспитание – помощь воспитаннику в осознании того, что естественным образом побуждает его поведение и деятельность)
3	Антропоцентрическое воспитание	В	Прагматизм как философия воспитания (содержанием воспитания является процесс решения жизненных проблем и накоплением соответствующего опыта, чтобы не только успешно включится в жизнь современного общества, но и стать проводником социальных преобразований)
4	Технократическое воспитание	Г	«Технология поведения» Б. Скиннера в воспитании (воспитание рассматривается как формирование системы поведения по формуле «стимул–реакция–подкрепление»)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Д4Г

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности,

				которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Конфликт в учебном заведении – это кризисное развитие педагогической ситуации, характеризующееся резким обострением межличностных отношений и ростом внутреннего, психического напряжения участников образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3В4Б

тип конфликта		***характеристика***	
1	Подлинный	А	Конфликтные отношения возникают в силу случайных, легко поддающихся изменению обстоятельств, что не осознается участниками
2	Случайный	Б	Конфликтные отношения приписывают не тем сторонам, между которыми происходит действительный конфликт
3	Смещенный	В	Воспринимаемые участниками причины конфликта лишь косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе
4	Неверно приписанный	Г	Столкновение интересов существует объективно, осознается участниками и не

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>зависит от какого – либо легко изменяющегося фактора</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Алгоритм самоуправления в учебном коллективе подразумевает последовательность этапов, которые позволяют коллективу эффективно организовывать свою работу, делегировать обязанности и достигать поставленных целей. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в ученическом коллективе: 1) выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления; 2) выбор главного ответственного лица; 3) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела; 4) разделение конкретного дела на законченные части и объемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4312
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов. Установите правильную последовательность этапов проведения внеклассного мероприятия в учебном заведении: 1) этап проведения мероприятия, 2) этап планирования, 3) этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели, 4) этап подведения итогов (анализ)., 5) этап организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	32514
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на	123

	формирование у обучающихся любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут. Программа воспитания включает в себя три основных раздела. Установите правильную последовательность этапов планируемой программы воспитания из предложенных разделов: 1)целевой раздел, 2)содержательный раздел, 3)организационный раздел. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. План воспитательной работы классного коллектива - это система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в курируемой группе. План воспитательной работы – это официальный документ, который обязательно должен отражать информацию об авторе, кто составил данный документ, на какую возрастную категорию он рассчитан, каков период его реализации, с кем согласован и кем утверждён. Установите правильную последовательность требований предъявляемых к составлению плана воспитательной работы классного руководителя 1)творческий подход классного руководителя; 2) целенаправленность плана; 3) реальность; 4) применение различных форм работы; 5)учет возрастных особенностей и интересов учащихся; 6) систематичность; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	234165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перед преподавателем не только его группа, но и группа другого заболевшего преподавателя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят преподавателю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один обучающийся. *Действия преподавателя:* Преподаватель, стараясь не обращать внимания, ведет занятие, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда преподаватель просит самого шумного обучающегося	*Решение*: В данной ситуации преподаватель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), преподаватель предпочел поставить 2 за «знания», не дав обучающемуся возможности даже

	пересказать текст, тот отказывается, но, когда преподаватель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако преподаватель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате преподаватель ставит двойку, а обучающийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Преподаватель, ничего не сказав, продолжает занятие. *Прогнозирование:* Обоюдная ненависть преподавателя и данного обучающегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к преподавателю не будет ни у этого мальчика, ни у всей группы. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя преподавателя. Урок всей группе: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Преподаватель дала понять обучающемуся, да и группе, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж обучающийся решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего занятию обучающегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце занятия он получит заработанную им оценку.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В группе есть слабый обучающийся, и одногруппники не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда преподаватель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Преподаватель только вздыхает, упрекает и ставит «двойку». *Прогнозирование*: Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же обучающиеся ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. . Ответ: _____ _____ _____ _____	*Решение:* Чтобы создать гармонию отношений в группе в данной ситуации, преподавателю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ему специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всей группы. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-

	_____	изгоя.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обучающийся отвечает домашнее задание. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Обучающийся доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, преподаватель ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение преподаватель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Обучающийся обиделся. *Прогнозирование:* На отношение к нему других обучающихся сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что преподаватель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к преподавателю пошатнется. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	*Решение*: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения преподавателя и обучающегося столкнулись с деловыми. Преподаватель не указала на конкретные ошибки по ходу ответа обучающегося и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку. .
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уважаемый преподаватель с большим опытом работы входит в группу и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Преподаватель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. *Прогнозирование*: В этой ситуации преподаватель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на их выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция преподавателя позволила обучающимся увидеть силу преподавателя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать. Ответ:	*Решение*: Талантливый и мудрый преподаватель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих обучающихся. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из - за общего настроя группы (группа устала, группа хотела побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К преподавателю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает обучающихся. На положительном примере они учатся в

	_____ _____ _____ _____ _____	дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преподаватель английского языка заходит в группу первокурсников и видит, что обучающиеся повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что преподаватель потратит несколько минут занятия на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Преподаватель начала ругать обучающихся, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались. *Прогнозирование:* Руганью и угрозами преподаватель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как обучающиеся, совершая такие поступки, ожидают от преподавателя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	*Решение:* Вариант проведения занятия. Как ни в чем не бывало, преподаватель начинает занятие и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие обучающиеся не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце занятия преподаватель дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, обучающиеся сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов преподавателя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, преподаватель очень грамотно продемонстрировала, кто на занятии главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила обучающихся, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.22 Психология профессионального образования
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	_____	Н.В.Золотых
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу признаков научного наблюдения относится: 1) систематичность 2) полнота 3) широта 4) избирательность	1
2	Понятие плагиат – это: 1) присвоение чужих идей 2) высокие моральные принципы личности 3) скрупулёзное следование истине 4) все перечисленные критерии	1
3	Главной целью традиционного обучения является: 1) формирование знаний, умений и навыков 2) формирование потребности в саморазвитии 3) формирование гражданского чувства ответственности 4) все перечисленные факторы	1
4	Специфика учебной задачи как компонента учебной деятельности состоит в том, что при ее решении обучающийся: 1) правильно выполняет поставленное задание 2) овладевает способом решения поставленной конкретной задачи 3) овладевает общим способом решения целого класса однородных частных задач. 4) овладевает всеми перечисленными факторами	3
5	По данным психологических исследований не выявлено прямой связи между успешностью деятельности и таким фактором, как: 1) стаж работы 2) пол 3) всеми перечисленными факторами 4) профкомпетентность	3
6	Психика необходима живым существам потому, что она 1) обеспечивает регуляцию деятельности и поведения 2) обеспечивает отражение окружающего мира, его познание и ориентацию в мире 3) точное, зеркальное отражение человеком или животным окружающего мира в его связях и отношениях 4) творческий процесс произвольного продуцирования образов, осуществляющийся независимо от окружающего мира	2
7	Психическое отражение представляет собой 1) творческий процесс произвольного продуцирования образов, осуществляющийся независимо от окружающего мира 2) точное, зеркальное отражение человеком или животным	3

	окружающего мира в его связях и отношениях 3) активное, избирательное отражение объективного мира, направленное на удовлетворение насущных потребностей организма	
8	8. Профессиональные изменения личности считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: 1) осуждаются другими людьми 2) затрудняют деловое и личностное взаимодействие в различных сферах деятельности 3) заставляют уделять работе много времени и внимания 4)нарушают межличностное взаимодействие	2
9	Признание за ребенком права на существование его таким, каков он есть, признание ценности его личности, ее уважения вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей составляет психологическую сущность такого принципа воспитания, как: 1) принцип субъектности 2) принцип детерминизма 3) принцип принятия 4) принцип системности	3
10	Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике человека: 1) подражание 2) убеждение 3) эмоциональное заражение 4) внушение	2
11	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1) Совершенное владение педагогической техникой; 2) Совершенное знание своего предмета; 3) Совершенное владение педагогическими методами; 4) Все ответы верны.	1
12	Воспитательный процесс – это: 1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели; 2) целенаправленный процесс формирования личности; 3) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.	1
13	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	1

14	Что из себя представляет тестирование? 1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; 2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условия;. 4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	1
15	Что такое педагогические инновации? 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; 2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; 3) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; 4) Все ответы верны.	4
16	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется: 1) Конституция Российской Федерации 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский кодекс Российской Федерации	1
17	Что такое стимулирование учения? 1) Требование хорошо учиться; 2) «Подталкивание» обучающихся к успешному учению; 3) Преодоление лени; 4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.	2
18	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание и обучение подрастающего поколения; 2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса; 3) исследование человеческой природы; 4) ни одно утверждение не верно.	1
19	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	3

20	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования

1. Охарактеризуйте ведущие парадигмы, теории и концепции.

2. Охарактеризуйте современные направления развития практической психологии образования.

3. Дайте определение понятиям объект, предмет, цели и задачи психологии профобразования по уровням профессиональной подготовки.

4. Обоснуйте связь психологии профобразования с педагогической психологией, психологией развития, инженерной психологией, с другими направлениями прикладной психологии.

5. Уточните особенности основных категорий и понятий психологии профобразования.

Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом

1. Выделите основные периоды становления психологии профессионального образования.

2. Дайте сравнительную характеристику основным периодам, подходам и научным школам.

3. Охарактеризуйте ценностно-смысловую направленность профессионального образования.

4. Дайте сравнительную характеристику исследованиям в рамках психологии профессионального образования.

5. Уточните специфику современных проблем профессионального образования.

Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности

1. Назовите возрастные особенности становления личности и детерминанты развития человека.

2. Охарактеризуйте понятие периодизации развития человека в онтогенезе.

3. Уточните специфику понятия возрастных периодов и подход к их выделению в теории З. Фрейда.

4. Уточните специфику понятия возрастных периодов и подход к их выделению в теории Э. Эриксона.

5. Уточните специфику понятия возрастных периодов и подход к их выделению в теории Д.Б. Эльконина (дошкольное детство, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, старость).

Тема 4. Психология ранней взрослости

1. Назовите возрастные закономерности психического развития в период ранней взрослости.

2. Уточните специфику смены социальной ситуации развития в период ранней взрослости.

3. Охарактеризуйте понятие студенчество как социальную позицию.

4. Дайте сравнительную характеристику соотношению профессионального обучения и работы.

5. Уточните ресурсы и риски общения в период ранней взрослости.

Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся

1. Уточните специфику социальной чувствительности и обособленности в юности.

2. Уточните специфику психологических особенностей обучающихся профессиональных школ (ОУ, СПО).

3. Уточните специфику психологической характеристики личности обучающегося (ОУ, СПО).

4. Уточните специфику проблем профессионализации личности: профессиональный выбор и самоопределение

5. Уточните специфику различных форм психологической коррекции и видов психотерапии личностных и поведенческих деструкций, а также девиантных форм поведения в студенчестве: причины и следствия.

Тема 6. Учебная деятельность

1. Уточните особенности психологии профессионального обучения.

2. Дайте определение ключевым понятиям учебной деятельности.

3. Дайте сравнительную характеристику обобщенным характеристикам образовательных технологий.

4. Проинтерпретируйте характеристики основных единиц обновления содержания профессионального образования.

5. Уточните специфику учебно-профессиональной деятельности как фактора формирования личности.

Тема 7. Психология обучения в системе среднего профессионального образования

1. Дайте определение основным психологическим концепциям и теориям обучения.

2. Раскройте сущность классификационных параметров основных парадигм образования.

3. Уточните основные направления современного обучения.

4. Определите психологические компоненты профессионально – ориентированной деятельности.

5. Проинтерпретируйте содержание педагогической коррекции отклоняющегося поведения обучающихся профессиональной школы.

Тема 8. Психологические аспекты личностно - ориентированного профессионального образования

1. Охарактеризуйте понятие личностно-ориентированное профессиональное обучение.

2. Охарактеризуйте понятие личностно-ориентированное профессиональное воспитание.

3. Охарактеризуйте понятие личностно-ориентированная организация учебно-пространственной рефлексивной среды.

4. Дайте сравнительную характеристику взаимосвязи компонентов и технологий личностно – ориентированного образования.

5. Назовите и раскройте содержание психотехнологий личностно – ориентированного образования.

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания

1. Охарактеризуйте воспитательное воздействие человека на человека: восприятие и оценка.

2. Охарактеризуйте психология воспитательной среды по Л.С.Выготскому.

3. Охарактеризуйте условия социализации личности.

4. Охарактеризуйте социально-профессиональное воспитание.

5. Охарактеризуйте приоритетные направления внеучебной деятельности

Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

1. Дайте определение содержанию организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки в условиях инклюзивного образования.

2. Уточните методические требования к обеспечению инклюзивного образования.

3. Проинтерпретируйте необходимые знания и умения педагога ВО, СПО и ДПО для реализации инклюзивного обучения.

4. Уточните нормативно-правовые основы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в СПО, ВО и ДПО.

5. Какие механизмы и технологии воспитания толерантности у обучающихся профессиональной школы Вы знаете?

Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере

1. Дайте обоснование предпосылкам и условиям реализации инклюзивного образования в сельскохозяйственной отрасли.

2. Уточните актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте деятельности педагога.

3. Проинтерпретируйте необходимые пути достижения целей и решения задач реализации образовательной инклюзии.

4. Проинтерпретируйте необходимые пути и способы повышения инклюзивной педагогической компетентности.

5. Назовите основные виды повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников сельскохозяйственной отрасли.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности

1. Проинтерпретируйте понятие личность педагога с позиции психологических особенностей педагога профессиональной школы.

2. Дайте определение психологической структуры профессионально-педагогической деятельности (ее содержание и функции).

3. Уточните особенности формирования профессионально-педагогической квалификации.

4. Дайте сравнительную характеристику логико-смысловым моделям субъекта деятельности и личности.

5. Дайте сравнительную характеристику трем составляющим парадигмы современной концепции профессионализма (когнитивная: психические функции и свойства, качество обработки информации, уровень знаний), компетентностная (уровень специальных знаний), коммуникативная (уровень общения).

Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения

1. Дайте обоснование проблемам профессионализации личности: профессиональный выбор и самоопределение.

2. Раскройте содержание общего представления о профессиях.

3. Обоснуйте профессиографию как метод описания и изучения профессий.

4. Уточните особенности индивидуального стиля деятельности и самостоятельного индивидуального мышления педагога.

5. Выполните методику Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности

1. Проинтерпретируйте понятие личность педагога как фактора эффективной педагогической деятельности.

2. Охарактеризуйте формирование основных профессиональных компетенций.

3. Назовите психологические основы педагогического мастерства.

4. Уточните структуру педагогических способностей.

5. Какие виды мониторинга профессионального развития личности Вам известны?

Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности

1. Дайте сравнительную характеристику психологических особенностей учебной и профессиональной деятельности.

2. Уточните особенности педагогической рефлексии в профессиональной школе.

3. Назовите основные виды непрерывного профессионального обучения (постдипломное обучение) в сельскохозяйственной отрасли.

4. Назовите основные виды непрерывного профессионального самообразования в сельскохозяйственной отрасли.

5. Какие виды мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности и профессионально-образовательного процесса Вам известны?

Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности

1. Дайте обоснование формам профессионально-психологического профиля педагога.

2. Уточните ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

3. Определите пути и способы достижения профессионализма в деятельности педагога.

4. Обоснуйте психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств: корпоративности, профессиональной, социальной и личной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности.

5. Уточните понятие личностного смысла по А.Н. Леонтьеву в контексте профессиональной деятельности.

Тема 17. Психологические особенности педагогического общения

1. Дайте сравнительную характеристику межличностному общению по его типам: императивное, манипулятивное, диалогическое, личностно ориентированное.

2. Дайте определение установкам преподавателя и культурным стилям педагогического общения.

3. Охарактеризуйте специфику стилей педагогического общения.

4. Уточните специфику технологии фассилитации в процессе педагогического общения.

5. Уточните специфику технологий личностно ориентированного педагогического взаимодействия.

Тема 18. Профессионально-педагогические деформации

1. Охарактеризуйте специфику педагогической интеллектуальной рефлексии и способности анализировать профессионально-образовательный процесс.

2. Уточните специфику проблемы нон - конгруэнтности в профессиональной деятельности, ее причины и анализ.

3. Дайте сравнительную характеристику соотношению и влиянию внешней и внутренней мотивации в профессиональной деятельности.

4. Обоснуйте понятие когнитивный диссонанс в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.

5. Раскройте содержание профессиональных деструкций и деформаций педагогов и профилактические технологии их преодоления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (практические (лабораторные) занятия) – это форма учебной деятельности, направленная на закрепление теоретических знаний через решение практических и ситуационных задач, выполнение лабораторных работ, участие в дискуссиях и т. п. В отличие от лекционных занятий, которые дают теоретическую базу, практические (лабораторные) занятия делают акцент на активное участие обучающихся и их умение применять знания в профессиональных или приближенных к реальности условиях. Целью практических (лабораторных) занятий является закрепление

теоретического материала, изученного на лекциях или самостоятельно, формирование навыков решения профессиональных задач, развитие умения мыслить критически и способности аргументировать, обучение работе в группе и коммуникации в процессе обсуждения.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации в области психологии профессионального образования.

Темы докладов (сообщений)

Тема доклада 1. Общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью (комплекс предупредительных мероприятий, снижающих вероятность развития профессиональной деформации).

Тема доклада 2. Типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы (комплекс предупредительных мероприятий, снижающих вероятность развития профессиональной деформации).

Тема доклада 3. Специфические деформации личности педагога обусловлены спецификой преподаваемого предмета (комплекс предупредительных мероприятий, снижающих вероятность развития профессиональной деформации).

Тема доклада 4. Индивидуальные деформации определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности (комплекс предупредительных мероприятий, снижающих вероятность развития профессиональной деформации).

Тема доклада 5. Авторитарность педагога.

Тема доклада 6. Демонстративность педагога.

Тема доклада 7. Дидактичность педагога.

Тема доклада 8. Педагогический догматизм.

Тема доклада 9. Доминантность как профессиональная деформация педагога.

Тема доклада 10. Педагогическая индифферентность.

Тема доклада 11. Педагогический консерватизм.

Тема доклада 12. Педагогическая агрессия.

Тема доклада 13. Ролевой экспансионизм (тотальная погруженность в профессию, фиксация на собственных педагогических проблемах и трудностях, неспособность и нежелание понять другого человека, преобладание обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений и др.).

Тема доклада 14. Социальное лицемерие педагога.

Тема доклада 15. Поведенческий трансфер на профессиональное поведение педагога черт ролевого поведения и качеств, присущих обучающимся (на примере ненормативного поведения обучающихся: агрессивность, враждебность, грубость, эмоциональная неустойчивость и др.).

Тема доклада 16. Информационная пассивность педагога.

Тема доклада 17. Обученная беспомощность педагога.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Защита доклада (сообщения) предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для доклада (сообщения) проблемы, изложение выводов по теме доклада (сообщения). Выбор предмета и темы доклада (сообщения) осуществляется студентом в процессе изучения дисциплины. Доклад (сообщение) сдается на проверку преподавателю за 1 неделю до зачетного занятия. Защита тематического доклада (сообщения) может проводится на выделенном одном занятии в рамках часов учебной

дисциплины или конференции, или по одному докладу (сообщению) при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке доклада (сообщения) преподаватель учитывает качество, степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность составления, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Психология делинквентного поведения подростков среднего профессионального образования.
2. Анализ динамики метакогнитивных процессов (целеполагания, моделирования условий, программирования и контроля) в процессе обучения среднего профессионального образования.
3. Гендерные особенности морального самосознания подростков среднего профессионального образования.
4. Психометрические особенности диагностических методик.
5. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.
6. Семейное консультирование в системе психологической помощи среднего профессионального образования.
7. Психологический тренинг как инструмент совершенствования … (на выбор: социально-психологический климат, разрешение конфликтов, командообразование и др.).
8. Школа «Typewatching» и методики визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности обучающихся.
9. Диагностика актуальной и базовой проблематики обучающихся среднего профессионального образования.
10. Иррациональные идеи педагога, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания.
11. Принятие личной ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в педагогической практике.
12. Проблема профессиональной этики в деятельности педагога.
13. Особенности переживания подростками среднего профессионального образования психологического времени жизни.
14. Проблема эмоциональной саморегуляции личности педагога среднего профессионального образования.
15. Проблема эмоциональной саморегуляции личности обучающегося среднего профессионального образования.
16. Особенности ценностных ориентаций пользователей социальных сетей …(на выбор: возраст, социальная или профессиональная группа).
17. Изучение уровня психологического благополучия (на выбор: возраст, социальная или профессиональная группа) среднего профессионального образования.
18. Возрастные (на выбор: личностные, гендерные, профессиональные) детерминанты профессиональной деятельности.
19. Сравнительные особенности учебной мотивации обучающихся среднего профессионального образования и студентов высшего образования.
20. Психологический аспект проблемы профессионального самоопределения в условиях среднего профессионального образования.

21. Диагностика психологических особенностей при подборе педагогического персонала среднего профессионального образования (или на выбор: анализ причин сопротивления педагогического персонала инновациям).

22. Использование лжи в межличностной коммуникации среднего профессионального образования как форма психологической защиты.

23. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации подростков среднего профессионального образования.

24. Особенности интернет-обучения в юношеском возрасте.

25. Стимулирование агрессии в подростковой среде как средство диссоциализации в раннем юношеском возрасте (15-17 лет).

26. Особенности социально психологической реабилитации юношества в сложной жизненной ситуации.

27. Психологическая готовность студента среднего профессионального образования к осуществлению профессиональной деятельности.

28. Формирование мотивации достижения успеха обучающегося среднего профессионального образования.

29. Развитие креативного мышления у обучающихся среднего профессионального образования.

30. Самоутверждение педагогов среднего профессионального образования в процессе инновационной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: 1) владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; 2) знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; 3) наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Задания для выполнения практической работы

Практическое занятие 1. Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии

Задание1. Обобщить и расширить знания студентов: о предмете психологии профессионального образования и проблемах, решаемых этой наукой; о месте психологии профобразования в системе психологических наук;

Задание 2 Дифференцировать цели и задачи науки и учебной дисциплины «Психология профессионального образования».

Вопросы для обсуждения

1. Предмет психологии профессионального образования.
2. Место психологии профобразования в системе психологических наук.
3. Проблемы психологии профессионального образования.
4. Психология профобразования как наука и как учебная дисциплина.

Практическое занятие 2. Проблемное поле психологии профессионального образования

Задание 1. Напишите, что является предметом и объектом учебной дисциплины «Психология профессионального образования»:

Задание 2. Какую роль, по вашему мнению, играет психология профессионального образования в образовательном процессе?

Задание 3. Укажите место психологии профессионального образования в классификации психологических наук по К.К. Платонову.

Задание 4. Познакомившись с научными и практическими особенностями психологии профессионального образования, заполните таблицу.

Задание 6. Напишите, в чем заключается специфика исследования современных проблем профессионального образования?

Практическое занятие 3. Методология исследования профессионального образования

Вопросы для обсуждения

1. Методология исследования психологии профессионального образования.
2. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.
3. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.

Практическое занятие 4. Методы исследования психологии

профессионального образования

Задание 1. Раскройте разнообразие методов психологического исследования; расскажите о методах, используемых психологией профессионального образования;

Задание 2. Систематизируйте знания об особенностях и вариантах каждого из методов психологического исследования.

Задание 3. Распределите методы исследования в такой последовательности:

1) экспериментальные;
2) психометрические;
3) неэкспериментальные; 4) генетические;
5) математические методы.

а) анализ продуктов деятельности; б) естественный эксперимент; в) лабораторный эксперимент; г) лонгитюдный метод; д) методы опроса; е) моделирующий эксперимент; ж) мониторинг; з) наблюдение; и) психобиография; к) психометрия; л) статистические приемы; м) тестирование; н) формирующий эксперимент.

Практическое занятие 5. Психологические основы периодизации развития личности

Задание 1. Раскройте закономерности психического развития; о концепциях и теориях психического развития;

Задание 2. Систематизируйте особенности подхода зарубежных и отечественных психологов к разработке теорий психического развития личности.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы и закономерности становления личности.
2. Теории и концепции психического развития в трудах зарубежных психологов.
3. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов.
4. Характеристика латентных периодов и кризисов развития: новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, подросткового периода, идентичности.
5. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии.

Практическое занятие 6. Становление личности в онтогенезе

Задание 1. Раскройте факторы и закономерности становления личности; об особенностях учащихся с отклонениями в психическом развитии;

Задание 2. Рассмотрите особенности протекания латентных и кризисных периодов психического развития личности. Подготовте доклад- сообщение. (Использовать методические указания СР.)

Практическое занятие 7. Психологические особенности студенчества

Задание 1. Раскройте особенности развития личности студенчества (учащегося СПО); об индивидуальной учебновоспитательной работе со студентами (учащимися СПО);

Задание 2. Конкретизируйте знания по формированию профессионально-психологической готовности к трудовой деятельности.

Форма занятия: семинарское.

Вопросы для обсуждения

1. Становление личности в студенческом возрасте.
2. Формирование профессиональной направленности личности студента.
3. Индивидуальная учебно-воспитательная работа со студентами.
4. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности.

Практические задания

1. Дайте определение понятию «студенчество».

2. Напишите, в чем заключается особенность интеллектуального развития в студенческом возрасте.

3. Как, по вашему мнению, влияет высшее образование на развитие личности студентов?

Практическое занятие 8. Особенности профессиональной направленности учащихся базового профессионального образования

Задание 1. Изучите возможности оценки профессиональной направленности для решения проблем, возникающих у учащихся базового профессионального образования;

Задание 2. Проведите исследование по определению уровня профессиональной направленности учащихся и сделать анализ данных.

Практическая работа

«Диагностика уровня профессиональной направленности»

Задание 1. Выберите несколько правильных ответов из заданных. Учебная деятельность студентов определяется мотивами:

- мотив власти;
- мотив самоутверждения;
- мотив достижения;
- мотив саморазвития;
- познавательный мотив; негативная мотивация.

Задание 2. Определите уровень профессиональной направленности, используя опросник «Определение уровня профнаправленности». (Метод указания по СР)

Практическое занятие 9. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

Задание 1. Рассмотреть ориентиры развития профессионального образования; об этапах в развитии компетентностного подхода; Подгоотовить сообщение.

Задание 2. Дифференцируйте понятия «компетенции», «компетентности», «компетентностный подход»; основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения

1. Стратегические ориентиры развития профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
4. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.
5. Личностно развивающее содержание профессионального образования.

Практическое занятие 10.. Развивающие образовательные технологии профессионального образования

Задание 1. Раскройте ведущие образовательные технологии и особенности их применения в профессионально-образовательном процессе;

Задание 2. Конкретизируйте знания о проведении социально-психологических тренингов, организационно-деятельных игр, о методах проектов.

Вопросы для обсуждения

1. Современные образовательные технологии, реализуемые в компетентностном подходе.
2. Рефлексивные технологии.
3. Метод проектов.
4. Развивающие тренинговые технологии.

Практическое занятие 11. Психология профессионального обучения

Задание 1. Обобщите способы формирования знаний в процессе профессионального обучения и особенности формирования трудовых навыков, профессиональных умений.

. Вопросы для обсуждения

1. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
2. Формирование трудовых навыков.
3. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.
4. Формирование профессионально ориентированных умений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент точно и полно выполнил задание лабораторной работы, вывод по работе точен и подробен. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«Хорошо»	Студент выполнил задание лабораторной работы, в выводах имеются незначительные ошибки и неточности. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задание лабораторной работы, в выводах ошибки и неточности. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«Неудовлетворительно»	Студент не выполнил работу или отсутствовал на занятии. У студента не сформированы дисциплинарные компетенции. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить

положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по выполнению практической работы во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания по выполнению практической работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области возрастной физиологии и психофизиологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет и методы психологии профессионального образования
2. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
3. Психологические аспекты профессионального самоопределения

Вариант 2

1. История развития психологии профессионального образования в россии и за рубежом
2. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
3. Профессионально-педагогические деформации

Вариант 3

1. Психологические основы периодизации становления личности
2. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
3. Педагог как субъект педагогической деятельности

Вариант 4

1. Психология ранней взрослости
2. Педагогика — наука об образовании.
3. Психологические особенности педагогического общения

Вариант 5

1. Психологическая характеристика обучающихся
2. Профессиональная деятельность педагога и андрогога: цели, ценности, содержание.
3. Обеспечение эффективности педагогической деятельности

Вариант 6

1. Учебная деятельность
2. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.
3. Психологические аспекты профессионального становления личности

Вариант 7

1. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования
2. Сущность профессионально-педагогической деятельности
3. Профессиональная деятельность педагога и андрогога: цели, ценности, содержание.

Вариант 8

1. Психологические аспекты личностно - ориентированного профессионального образования

2. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

3. Психологические аспекты профессионального становления личности

Вариант 9

1. Социально-психологические аспекты воспитания

2. Образовательные программы и технологии в сфере профессионального образования: общая характеристика

3. Педагог как субъект педагогической деятельности

Вариант 10

1. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

2. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

3. Профессиональная деятельность педагога и андрогога: цели, ценности, содержание.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачету. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-30	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Чем определяется сущность профессионального образования?
2. Какова структура профессионального образования?
3. Какова главная цель профессионального образования? Каковы задачи современные профессионального образования?
4. Дайте характеристику содержания профессионального образования. Какие существуют формы профессионального образования?
5. Дайте характеристику различным формам профессионального образования.
6. Охарактеризуйте инновационные методы профессионального образования. В чем их отличие от традиционных?
7. Что Вы понимаете под средствами профессионального образования? Раскройте сущность данного понятия.
8. Назовите основные подходы и принципы профессионального образования.
9. Каковы основные модели профессионального образования?
10. Что изучает психология профессионального образования
11. Объект психологии профессионального образования как науки
12. Что относится к основным формам проявления психики.
13. Значительным вкладом советских ученых в развитие психологической науки является признание в качестве главного предмета психологии и ее объяснительного принципа
14. Понятие социальной ситуации развития
15. Академическая, отраслевая и вузовская наука.
16. Понятие эксперимента, предполагающего использование минимального количества оборудования в ситуации, близкой к естественной
17. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
18. Профессиональное и нравственное самоопределение как психологическое новообразование.
19. В чем сущность психологического подхода к изучению проблемы профессионализма? Каковы основные компоненты профессионализма, образующие определенную системную организацию сознания, психики человека?
20. Какие фазы жизненного пути профессионала выделял Е. А. Климов?
21. Что понимается под профессионально-важными и профессионально-значимыми качествами? В чем их отличия?
22. Какие существуют подструктуры индивидуальных качеств профессионала?
23. Каковы базовые критерии профессионализации?

24. Как описывает процесс профессионального становления личности А. К. Маркова? Какой основополагающий конструкт она сопоставляет с профессионализацией?
25. В чем сущность концепции индивидуального стиля деятельности (автор — Е. А. Климов)?
26. Основные положения концепции профессионализации, созданной Ю. П. Поваренковым.
27. Основываясь на анализе отечественных и зарубежных концепций, определите, какова разница между аналитическим и системным подходами.
28. В чем сущность концепции индивидуального стиля деятельности (автор — Е. А. Климов)?
29. Уровни анализа профессиональной деятельности, предложенные В. Д. Шадриковым
30. Каковы методологические особенности исследования проблемы личностных качеств субъектов деятельности?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите последовательность. Педагогическое самосознание — это система взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности**.** Формирование педагогического самосознания происходит через осознание профессиональных норм, сопоставление себя с эталонами, оценку со стороны других и, наконец, самооценку, что позволяет педагогу развивать свою профессиональную идентичность. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий формирования педагогического самосознания:

1) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами
2) осознание норм, правил педагогической профессии
3) самооценка
4) оценка себя другими профессионально-референтными людьми

Ответ: 2143

2. Прочитайте текст и установите последовательность**.** Психическое развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений**,** приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Стадии описывают, как психологические желания и конфликты влияют на личностное развитие ребенка на разных этапах его жизни. Постройте в правильной последовательности цепочку стадий психического развития ребенка по З.Фрейду.

1) фаллическая стадия
2) оральная стадия
3) анальная стадия
4) латентная стадия
5) генитальная стадия

Ответ: 23145

3. Прочитайте текст и установите последовательность. Стресс — совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров. Стадии стресса описывают, как организм реагирует на стрессовые ситуации и как он может адаптироваться или, наоборот, страдать от длительного стресса.

Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса:

1) стадия резистентности
2) стадия тревоги
3) стадия истощения

Ответ: 213

4. Прочитайте текст и установите последовательность. Навык — это действие, доведённое до автоматизма. Формирование навыка проходит через осознание, неумелое выполнение, автоматизацию и, наконец, достигает стадии высокой автоматизации, что позволяет выполнять его эффективно и без значительных усилий. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов формирования навыка:

1) сознательное, но неумелое выполнение
2) автоматизация навыка
3) высокоавтоматизированный навык
4) начало осмысления
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 4123

5. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологические науки — это науки, имеющие своим предметом сферу психических явлений, которые составляют внутренний мир человека и принципиально отличаются от явлений материального мира. Психологические науки развиваются от философских основ к общей психологии, затем к прикладным дисциплинам, и, наконец, к специализированным областям, что отражает углубление и дифференциацию знаний в этой сфере. Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову:

1) философские проблемы психологии
2) прикладные психологические науки
3) общая психология
4) зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 1342

6. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий психического (психосексуального) развития ребенка по З.Фрейду: фаллическая стадия (1), оральная стадия (2), анальная стадия (3), латентная стадия (4), генитальная стадия (5):
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
-б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
+в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная пригодность определяется совокупностью индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения какой-либо трудовой деятельности и эффективность её выполнения. В работах Климова Е. А. рассматриваются различные уровни и критерии проф.пригодности, которые помогают оценить насколько человек подходит для выполнения деятельности.

Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:

1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии
2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии

4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности

+а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
-в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
-г) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

8. Установите соответствие между видом профессиональных рисков и его конкретным примером:

1. Технические риски	А. Повышенная/пониженная температура воздуха в помещении
2. Организационные риски	Б. Воздействие излучений от компьютера
3. Санитарно-гигиенические риски	В. Низкая трудовая мотивация
4. Личностные риски	Г. Большой объём перерабатываемой информации
5. Риски, связанные с особенностями выполняемой работы	Д. Несоответствие прав и обязанностей

+а) 1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Г
-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
-в) 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г
-г) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

9. Установите соответствие между приемами и средствами оптимального педагогического общения:

1. Профилактика и снятие блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении).	А. оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний; разъяснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения; обучение (прямое или косвенное) коммуникативным приемам, технике выступления и общения; подчеркнуто позитивная критика (если таковая необходима) поведения студента в диалоге с преподавателем; оперативное предоставление студентам возможности «оправдать нетерпение поднятой руки»
2. Оказание коммуникативной поддержки в процессе общения	Б. мотивирование перед группой поощрения студента за проявленную им инициативу; критика собственных ошибок в качестве демонстрации доброжелательного отношения к студентам; «игровая провокация».
3. Инициирование встречной учебно-познавательной активности студентов	В. создание на занятии соответствующей атмосферы одобрение, поддержку посредством придания ценности самой попытке участия в диалоге; создание щадящей обстановки при ответе студента с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью; недопущение на занятии действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность своих товарищей

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+г)1 – В, 2 – А, 3 – Б

10. Установите соответствие между типом межличностного общения и его определением:

1. Императивное общение	А. профессиональное общение преподавателя с обучающимися в процессе их учебы и воспитания, выполняющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной

	деятельности и отношений между педагогом и учащимся
2. Манипуляция	Б. распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений
3. Диалог	В. С равноправное субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению
4. Педагогическое общение	Г. авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
-б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В
+в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
-г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Укажите о наличии какого расстройства свидетельствуют отказ вашего подчиненного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, снизить нагрузку в трудовой деятельности:
- а) ипохондрического отношения к болезни
+ б) ипохондрического бреда
- в) рентных установок
- г) низкого интеллекта

2. Укажите какое заболевание можно предположить у обучающегося в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество:
-а) кишечная непроходимость
-б) маниакально – депрессивный психоз
+в) депрессия
-г) ипохондрическое расстройство

3. Укажите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично:
+а) посттравматическое стрессовое расстройство
-б) конверсионное расстройство
-в) маниакально – депрессивный психоз
-г) органическое (посттравматическое) заболевание головного мозга

4. Верны ли следующие суждения?
А. Психологический профессиональный отбор – это специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.
Б. Образовательный (педагогический) профессиональный отбор направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков и т.д.
- а) верно только А
- б) верно только Б
+ в) верны оба суждения

- г) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения?
А. Физиологический профессиональный отбор – это специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.
Б. Образовательный (педагогический) профессиональный отбор заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья и уровень физического развития которых позволяет успешно овладеть специальностью и т.д.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
+ г) оба суждения неверны
6. Педагог обращается к обучающемуся со словами: «Ты умеешь мысленно погружаться в мир символов и сосредотачиваться на них, тебе свойственно длительное и сосредоточенное внимание и усидчивость, также наблюдаются способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами». Определите какому типу профессий данные психологические требования соответствуют:
- а) «человек – техника»
- б) «человек – человек»
+ в) «человек – знаковая система»
- г) «человек – природа»
7. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: высокий уровень развития наглядно-образного и практического мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хорошие двигательные навыки, ловкость
+ а) соответствуют типу «человек – техника»
- б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
-г) соответствуют типу «человек – природа»
8. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: умение устанавливать. и поддерживать деловые контакты, понимать состояние лю-дей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, на-ходить общий язык с людьми, оказывать влияние на других, иметь хорошую память (имена и лица многих людей), проявлять выдержку, терпение, спокойствие и доброжелательность, обладать развитыми речевыми способностями
- а) соответствуют типу «человек – техника»
+ б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
-г) соответствуют типу «человек – природа»
9. При проведении профориентации и рекомендуя обучающимся выбор профессии, связанный с взаимодействием между людьми следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Это могут быть профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. Определите какому типу данные должности соответствуют.
- а) «человек – техника»
+ б) «человек – человек»
- в) «человек – знаковая система»
- г) «человек – природа»
10. Укажите какому типу относятся следующие профессии: переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер, кассир, штурман, радист
- а) соответствуют типу «человек – техника»

- б) соответствуют типу «человек – человек»
+ в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
-г) соответствуют типу «человек – природа»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер зада	Задание	Правильный ответ

ния		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции: 1) теория рекапитуляции 2) теория социального научения 3) культурно-историческая концепция 4) теория конвергенции двух факторов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Культурно-историческая теория Л. С. Выготского основана на идее, что высшие психические функции (мышление, речь, память) формируются под влиянием культуры и социального взаимодействия.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В психологии образования существует важная концепция, раскрывающая взаимосвязь между процессами обучения и психического развития. Эта теория, разработанная одним из ведущих психологов XX века, принципиально изменила понимание педагогического процесса, подчеркнув активную роль обучения в формировании когнитивных способностей. Рассматриваемая концепция оказала значительное влияние на современные образовательные подходы и продолжает оставаться предметом научных дискуссий. Изучение данного вопроса позволяет глубже понять механизмы познавательного развития в онтогенезе. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал: 1) Л.С.Выготский 2) Э.Эриксон 3) Ж.Пиаже 4) З.Фрейд Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Л. С. Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития (ЗБР), которая показывает разницу между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он способен освоить с помощью взрослого.

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проблема возрастных кризисов занимает важное место в психологии развития, представляя особый интерес для понимания закономерностей становления личности. В рамках культурно-исторической теории существует оригинальный подход к трактовке этих переходных периодов, принципиально отличающийся от обыденных представлений. Данная концепция рассматривает кризисы как неотъемлемый элемент развития, имеющий глубокое психологическое содержание и особую динамику. Изучение этого вопроса позволяет по-новому взглянуть на механизмы возрастных изменений и их роль в формировании человеческой психики. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как: 1) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью 2) результат нарушения детско-родительских отношений 3) «болезни роста» 4) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Выготский считал кризисы нео бходимым этапом развития, связанным с изменением социальной ситуации развития.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	14

<table>
<tr><td></td><td>обосновывающие выбор ответа.
В психологии развития особое внимание уделяется характеристике системы взаимодействия личности с социальной средой на разных этапах онтогенеза. Эта система, имеющая особую структуру и динамику для каждого возрастного периода, отражает сложное единство внешних социальных условий и внутренних переживаний субъекта. Понятие, описывающее данное явление, занимает центральное место в современных теориях психического развития, поскольку позволяет раскрыть механизмы возрастных изменений и закономерности становления личности. Исследование этого феномена имеет важное значение для понимания движущих сил развития человека.
Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:
1) центральное новообразование возраста
2) уровень развития общения
3) социальное пространство
4) социальная ситуация развития
5) зона ближайшего развития
6) зона актуального развития

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Это ключевое понятие в теории Выготского, определяющее условия развития в конкретном возрасте. Включает отношения ребенка со средой, его переживания и ведущую деятельность.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Повышение требований к профессиональным знаниям, навыкам специалистов и возрастающее влияние на организм человека разнообразных факторов приводят к изменениям функционального состояния, а соответственно, к снижению работоспособности. Поэтому изучение природы психофизиологических рисков и определение способов прогнозирования работоспособности с помощью психофизиологических методов приобретают особую актуальность и важное практическое значение.
К каждому виду профессиональных рисков в левом столбце подберите соответствующие конкретные примеры из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Риски, связанные с особенностями выполняемой работы</td><td>А</td><td>Повышенная/пониженная температура воздуха в помещении</td></tr>
<tr><td>2. Организационные риски</td><td>Б</td><td>Несоответствие прав и обязанностей</td></tr>
<tr><td>3. Санитарно-гигиенические риски</td><td>В</td><td>Низкая трудовая мотивация</td></tr>
<tr><td>4. Личностные риски</td><td>Г</td><td>Большой объём перерабатываемой</td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3В4А</td></tr>
</table>

				информации	
			Д	Приемы, средства, способы, методы организации	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3В4А

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учеб процесса
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная пригодность определяется совокупностью индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения какой-либо трудовой деятельности и эффективность её выполнения. В работах Климова Е. А. рассматриваются различные уровни и критерии профпригодности, которые помогают оценить насколько человек подходит для выполнения деятельности. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А. Климову:
<table>
<tr><td>1</td><td>Непригодность</td><td>А</td><td>Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Годность</td><td>Б</td><td>Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Соответствие</td><td>В</td><td>Нет противопоказаний в данной профессии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Призвание</td><td>Г</td><td>Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Автоматизированные компоненты сознат деятельности, которые достигаются в рез многократного повторения и тренировки.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психология профессионального образования</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Психология</td><td>Б</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Педагогическая психология</td><td>В</td><td>это научная дисциплина, изучающая психологические аспекты профессионального обучения, воспитания и развития личности.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Превентивная педагогика</td><td>Г</td><td>Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Д</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Воспитание</td><td>А</td><td>Осведомленность специалиста об услови технологиях решения возника профессиональных проблем, а также у реализовать свои знания в своей об деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Компетентность</td><td>Б</td><td>Процесс целенаправленного, систематиче формирования личности в целях подготовки активному участию в обществе производственной и культурной жизни</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Навыки</td><td>В</td><td>Процесс самостоятельного приобретения зн навыков и умений без непосредстве руководства со стороны преподавателей учебных заведений.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Умения</td><td>Г</td><td>Промежуточный этап в освоении новых спо</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Д4Г</td>
</tr>
</table>

			действия, основанных на знаниях.	
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4В

Категории		Характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по упр образовательной деятел обучающегося
2	Преподавание	Б	Специальная деятельность н направленная на управление познавательной деятельностью обуча в рамках определенного сод образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспит обучения в интересах человека, о государства, сопровожда констатацией достижения граж (обучающимся) установленных госуд образовательных уровней (образова цензов)
4	Образование	Г	Владение способами (приемами, дей применения усваиваемых знаний на п
		Д	Осведомленность специалиста об усл технологиях решения возни профессиональных проблем, а также реализовать свои знания в своей деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Педагогическое самосознание — это система взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности**.** Формирование педагогического самосознания происходит через осознание профессиональных норм, сопоставление себя с эталонами, оценку со стороны других и, наконец, самооценку, что позволяет педагогу развивать свою профессиональную идентичность. Укажите	2143

	последовательность взаимосвязанных стадий формирования педагогического самосознания: 1) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами 2) осознание норм, правил педагогической профессии 3) самооценка 4) оценка себя другими профессионально-референтными людьми Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Навык — это действие, доведённое до автоматизма. Формирование навыка проходит через осознание, неумелое выполнение, автоматизацию и, наконец, достигает стадии высокой автоматизации, что позволяет выполнять его эффективно и без значительных усилий. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов формирования навыка: 1) сознательное, но неумелое выполнение 2) автоматизация навыка 3) высокоавтоматизированный навык 4) начало осмысления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123
13	Прочитайте текст и установите последовательность**.** Психическое развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений**,** приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Стадии описывают, как психологические желания и конфликты влияют на личностное развитие ребенка на разных этапах его жизни. Постройте в правильной последовательности цепочку стадий психического развития ребенка по З.Фрейду. 1) фаллическая стадия 2) оральная стадия 3) анальная стадия 4) латентная стадия 5) генитальная стадия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23145

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	326514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) профессиональная ориентация 2) профессиональное обучение 3) профессиональное становление 4) профессиональная адаптация 5) профессиональный рост Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12435
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. В изучении сознания выделяют несколько ключевых подходов: нейробиологический (исследует связь сознания с работой мозга), когнитивный (рассматривает процессы информационной обработки) и феноменологический (изучает первый-личностный опыт). На сегодняшний день понимание природы сознания остается одной из важнейших задач современной психологии, философии и нейронаук. Что представляет собой сознание? Ответ: _____ _____ _____	Сознание — это высший уровень развития психики и саморегуляции, присущий только человеку

	_____ _____	
17	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. В работе «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьев выделяет эволюционную последовательность стадий психического отражения, связанных с усложнением деятельности организмов в процессе филогенеза. Согласно концепции, развитие психики проходит от элементарной чувствительности до сознания через качественные преобразования форм поведения и отражения действительности. Укажите правильную последовательность стадий развития психики по А.Н. Леонтьеву («Проблемы развития психики»)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Инстинкты → навыки → интеллектуальное поведение → деятельность
18	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Визуальная психодиагностика представляет собой метод психологического анализа, основанный на интерпретации внешних проявлений человека, включая мимику, жесты, позы, особенности внешности и стиль одежды. Данный подход позволяет специалистам оценивать эмоциональные состояния, личностные особенности и невербальные паттерны поведения. Метод находит применение в различных сферах профессиональной деятельности, таких как клиническая психология, профориентация и криминалистика. Что представляет собой визуальная психодиагностика? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам
19	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Одним из фундаментальных положений когнитивной психологии является принцип, описывающий ключевые ограничения человеческого восприятия и обработки информации. Этот закономерность, выявленная в середине XX века, касается количественных параметров наших психических процессов и имеет важные практические следствия в различных сферах - от психологии до дизайна и информационных технологий. Исследование данной закономерности позволяет лучше понять базовые механизмы работы человеческого сознания и его взаимодействия с окружающей информационной средой. Что представляет собой правило Миллера «7 ± 2»? Ответ: _____ _____	Правило Миллера «7 ± 2» - это психологическая закономерность (кратковременной) памяти человека

	_____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического анализа свидетельствует о применении определенного вида воздействия. Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения: Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!». Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено». Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внучка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внучка довольна. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Манипуляция — это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду. Манипуляция — это побуждение другого к достижению косвенно вложенной манипулятором цели. Если манипуляция становится единственным способом воздействия, то в данном случае формируется мапипулятивный стиль общения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Социальная психология» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без

	пробелов и знаков препинания (например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Основы научно-педагогических исследований

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получе- ние новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это: 1) гипотеза; 2) теория; 3) наука; 4) концепция.	3
2	Отличительными признаками научного исследования являются: 1) целенаправленность, строгая доказательность, поиск нового; 2) поиск нового, целенаправленность; 3) систематичность, поиск нового, целенаправленность; 4) строгая доказательность, целенаправленность, систематичность, поиск нового.	4
3	Тема научного исследования должна быть: 1) сформулирована в конце исследования; 2) точно сформулирована; 3) с размытой формулировкой; 4) сформулирована так, чтобы можно было обоснованно от нее от- ступать.	2
4	Задачи представляют собой этапы научной работы: 1) по достижению поставленной цели; 2) дополняющие цель; 3) для дальнейших изысканий; 4) над конкретной проблемой.	1
5	Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются: 1) естественные науки; 2) общественные науки; 3) философские науки; 4) технические науки.	3
6	Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются: 1) естественные науки; 2) общественные науки; 3) философские науки; 4) технические науки.	4
7	Науки об обществе называются: 1) естественные науки; 2) общественные науки; 3) философские науки; 4) технические науки.	2

8	Науки о природе называются: 1) естественные науки;	1
	2) общественные науки; 3) философские науки; 4) технические науки.	
9	Физика, химия, биология относятся к: 1) философским наукам; 2) общественным наукам; 3) естественным наукам; 4) техническим наукам.	3
10	К какому типу работ относятся реферат, монография, тезисы, дис- сертация, доклад, рецензия: 1) художественному; 2) публицистическому; 3) официально-деловому; 4) научному.	4
11	К разряду научных работ не относится: 1) курсовая работа; 2) служебная записка; 3) монография; 4) препринт.	2
12	Критический отзыв на научную работу – это: 1) рецензия; 2) план; 3) тезис; 4) аннотация.	1
13	К каким источникам информации относятся ресурсы сети Интер нет: 1) официальным; 2) недостоверным; 3) электронным; 4) печатным.	3
14	К каким источникам информации относятся книги, журналы, га-зеты, брошюры (то, что издано типографским способом): 1) официальным; 2) недостоверным; 3) электронным; 4) печатным.	4
15	Аксиома – это: 1) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами; 2) положение, которое принимается без логического доказательства; 3) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы; 4) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет.	2

16	Цитата – это: 1) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводи- мые чьи-либо высказывания; 2) ряд предложений, расположенных в определенной последова- тельности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью язы- ковых средств;	1

	3) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства; 4) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту.	
17	Плагиат – это: 1) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания; 2) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью язы- ковых средств; 3) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства; 4) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту.	3
18	График (от греч. graphikos – начертанный) – это: 1) чертеж; 2) геометрическое изображение; 3) графическое изображение; 4) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изобржения количественной зависимости различного рода явлений.	4
19	Библиографический список содержит: 1) практические рекомендации; 2) библиографическое описание использованных источников и помещается в работе после заключения; 3) методические замечания; 4) библиографическое описание.	2
20	Приложения представляют собой часть текста: 1) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы исследования, размещаются в конце ра- боты; 2) размещаются в начале работы; 3) размещаются в конце каждого раздела; 4) имеющую дополнительное значение.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про-консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет

предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика

1. Определите понятие «аппарат научного исследования», дайте его содержательную характеристику.
2. В чем заключается методическая ценность педагогического наследия исследований предпосылок образования.
3. Назовите основные признаки прикладных исследований в педагогике.
4. В чем состоит содержание науки как основной формы человеческого познания?
5. Какова роль науки в формировании картины мира?
6. Приведите основные определения понятия науки.
7. В чем состоят особенности восприятия науки?
8. Перечислите основные функции науки. Каковы главные критерии их выделения?
9. В чем состоит содержание познавательной функции науки?
10. В чем состоит содержание мировоззренческой функции науки?

Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

1. Определите понятие «научный метод» как «целенаправленного подхода, посредством которого достигается поставленная цель.
2. Обоснуйте комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение принципиально новых научных знаний.
3. Назовите характерные признаки научного метода (к какому бы типу он ни относился).
4. В чем состоит содержание культурной (образовательной) функции науки?
5. В чем состоит содержание производственной (технико-технологической) функции науки?

Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.

1. Дайте характеристику эмпирическим методам педагогического исследования.
2. Обоснуйте эмпирические методы как важное условие объективности и глубины психолого-педагогического исследования.
3. Охарактеризуйте наблюдение как метод сбора педагогической информации.
4. Обоснуйте возможности беседы как метод исследования. Формализованная и неформализованная беседа.

5. В чем заключается специфика методов изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта?
6. Определите предназначение, возможности и границы применения метода эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования**.**

1. Определите типы методов научного познания.
2. Обоснуйте классификацию методов и их разделение н философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
3. Охарактеризуйте общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
4. Где и когда появились предпосылки возникновения науки?
5. Как рассматривалась наука мыслителями Древней Греции?
6. Каковы особенности развития науки в Средние века?
7. Где и когда были положены начала современной науки? Каковы ее отличия от науки прошлого?

Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

1. Определите основное содержание комплекса математико-статистических методов обработки.
2. Обоснуйте классификацию задач и математических методов их решения.
3. Обоснуйте основную задачу исследования и выбор математико-статистического метода обработки данных для ее решения.
4. Охарактеризуйте методы математической статистики в педагогических исследованиях.
5. Определите основные понятия математической статистики: «средняя арифметическая, «медиана», «дисперсия», «среднее квадратичное отклонение», «меры связи между переменными» (корреляция).
6. В чем заключается статистическая проверка научной гипотезы?
7. Охарактеризуйте многомерные методы анализа данных.
8. Обоснуйте необходимость статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.
9. Охарактеризуйте процедуру шкалирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.

1.Организация научно-исследовательской работы в России.
2.Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
6. Принципы этики научного сообщества.
7. Ответственность за нарушение авторских прав.

Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

1. Проведение патентных исследований
2. Классификация изобретений
3. Выбор аналога изобретения
4. Описание изобретения
5. Этапы оформления заявки на изобретение
6. Перечислите основные принципы организации деятельности научного коллектива.
7. Какие специфические особенности присущи научной деятельности?
8.В чем состоят особенности индивидуальной научной деятельности?
9.В чем состоят особенности коллективной научной деятельности?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-

	категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области методики профессионального обучения, соответствие теме доклада, соблюдение структуры работы, продемонстрировано умение работать с литературой, проведение анализа точек зрения различных авторов, логичное изложение материала, текст проиллюстрирован графическим материалом.

Требования к содержанию доклада

Структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается обсуждаемая проблема

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Структура презентации:

- Тема, фамилия студента
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат изучения проблемы
- Выводы

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.

1.1.Процесс формирования новых педагогических знаний.

1.2.Вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

1.3. Уровни педагогического исследования.

1.4. Основные компоненты научно-педагогического исследования

Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика

2.1. Разработка программы исследования

2.2. Разработка инструментария исследования.

2.3. Анализ литературы.

2.4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

3.1. Научное познание. Особенности научного познания

3.2. Уровни и формы научного познания
3.3 Методы научного познания

Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.
4.1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
4.2. Методы изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы
4.3. Методы изучения архивных материалов.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.
5.1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
5.2. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
5.3. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».
6.1. Основные понятия математической статистики.
6.2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».
7.1. Методы и методология научного познания.
7.2. Сущность научного исследования.
7.3. Методологический замысел научного исследования и его основные этапы.
7.4. Методика написания научного исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию
Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным

темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. В чем состоит содержание науки как основной формы человеческого познания?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Приведите основные определения понятия науки.
4. В чем состоят особенности восприятия науки?
5. Перечислите основные функции науки. Каковы главные критерии их выделения?
6. В чем состоит содержание познавательной функции науки?
7. В чем состоит содержание мировоззренческой функции науки?
8. В чем состоит содержание производственной (технико-технологической) функции науки?
9. В чем состоит содержание культурной (образовательной) функции науки?
10. Где и когда появились предпосылки возникновения науки?
11. Как рассматривалась наука мыслителями Древней Греции?
12. Каковы особенности развития науки в Средние века?
13. Где и когда были положены начала современной науки? Каковы ее отличия от науки прошлого?
14. Каковы особенности развития науки в эпоху научно-технического прогресса?
15. Какова роль науки в современном обществе? Дайте характеристику образа современной науки.
16. В чем состоит особенность науки как знания?
17. В чем состоит особенность науки как деятельности?
18. В чем состоит особенность науки как социального института?
19. Существуют ли опасности, связанные с возможным применением достижений современной науки?
20. Существуют ли особенности развития науки в отдельных странах мира? В чем состоят их отличия?
21. Что выступает законодательной основой регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции?

22. На основании каких принципов согласно действующей редакции Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» осуществляется государственная научно-техническая политика?

23. На основе сочетания каких принципов осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью в Российской Федерации?

24. Какими функциональными обязанностями и правами наделено Правительство РФ в целях обеспечения проведения единой государственной политики в области науки?

25. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации государственной научно-технической политики?

26. Какова основная цель деятельности Российской академии наук?

27. Какие задачи выполняют отраслевые академии наук?

28. В чем состоят особенности и каковы основные задачи общественных (негосударственных) академий наук?

29. Каким образом в высших учебных заведениях реализуется задача развития науки?

30. Какие функции в сфере вузовской науки выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации?

31. В чем состоят основные функции и какие задачи выполняет Высшая аттестационная комиссия?

32. Какие организации вправе осуществлять подготовку научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации?

33. Как происходит подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре?

34. Как происходит подготовка научных и научно-педагогических кадров в докторантуре?

35. Кто выступает субъектами научной и (или) научно-технической деятельности в Российской Федерации? Ответ обоснуйте в соответствии с положениями действующей редакции Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

36. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?

37. Каким требованиям должен удовлетворять научный или научно-педагогический работник для присвоения ученого звания профессора?

38. Каковы критерии присвоения ученого звания профессора?

39. Каким требованиям должен удовлетворять научный или научно-педагогический работник для присвоения ученого звания доцента?

40. Каковы критерии присвоения ученого звания доцента?

41. В чем состоит содержание научной и проектной деятельности?

42. Какие специфические особенности присущи научной деятельности?

43. В чем состоят особенности индивидуальной научной деятельности?

44. В чем состоят особенности коллективной научной деятельности?

45. Раскройте содержание организации научных исследований.

46. Какие выделяют уровни в организации научных исследований?

47. Какова наиболее распространенная структура научного учреждения?

48. Перечислите основные принципы организации деятельности научного коллектива.

49. Что представляет собой процесс управления научными исследованиями?

50. Каке выделяют стили управления научным коллективом? Раскройте их содержание.

51. Раскройте содержание организационно-распорядительных методов управления научными исследованиями.

52. Раскройте содержание экономических методов управления научными исследованиями.

53. Раскройте содержание социально-психологических методов управления научными исследованиями.

54. Какими организационными и психологическими принципами и правилами необходимо следовать руководителю при формировании научного коллектива?

55. Каких принципов служебной этики должен придерживаться руководитель при управлении научным коллективом?

56. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?

57. Что включает в себя понятие интеллектуальной собственности? В чем может воплощаться интеллектуальная собственность?

58. Что относится к объектам интеллектуальной собственности?

59. Почему интеллектуальная собственность подлежит защите государством? Как решаются вопросы защиты интеллектуальной собственности?

60. Что такое авторское право? Что необходимо сделать для защиты авторского права?

61. Что представляет собой научное исследование как форма существования и развития науки? Что является объектом и предметом научного исследования?

62. Какие различают научные исследования по источнику финансирования?

63. Какие различают научные исследования по целевому назначению?

64. Какие различают научные исследования по длительности, а также в зависимости от форм и методов исследования?

65. Что характерно для теоретического уровня исследования?

66. Что характерно для эмпирического уровня исследования?

67. Какими основными принципами познания руководствуется современная наука?

68. Что представляет собой метод научного исследования? Перечислите уровни методологии науки.

69. Как классифицируются методы исследования по отраслям науки и в зависимости от содержания изучаемых объектов?

70. Какие методы исследования относятся к методам теоретического уровня, а какие – к методам эмпирического уровня?

71. Какие различают методы исследования в зависимости от сферы применения и степени обобщения?

72. Какие методы относятся к всеобщим (философским) методам исследования?

73. Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?

74. Какие методы относятся к специальным методам исследования?

75. Перечислите основные этапы проведения научных исследований.

76. Раскройте содержание подготовительного этапа проведения научных исследований.

77. Раскройте содержание этапа проведения теоретических и эмпирических исследований.

78. Раскройте содержание этапа работы над рукописью и ее оформлением.

79. Раскройте содержание этапа внедрения результатов научного исследования.

80. В чем состоят особенности научных исследований в профессиональной деятельности?

81. Что выступает основой совместного анализа теоретических и экспериментальных исследований?

82. Какие случаи могут возникнуть в результате теоретико-экспериментального анализа?

83. Раскройте содержание примерной схемы анализа теоретико-экспериментальных исследований.

84. Что представляет собой внедрение результатов научных исследований?

85. Из каких этапов состоит процесс внедрения результатов научных исследований?

86. Что понимается под эффективностью научных исследований?

87. Перечислите основные виды эффективности научных исследований.

88. Какие критерии применяют для оценки эффективности научных исследований?

89. Что представляет собой экономический эффект от внедрения результатов научных исследований?

90. Какие различают виды экономического эффекта от внедрения результатов научных исследований?

91. Что представляет собой научная работа? Что является основным итогом научной работы?

92. В каком виде могут быть оформлены результаты научной работы? Раскройте основное назначение каждого из них.

93. Что представляет собой процесс литературного оформления результатов творческого труда?

94. Какие существуют рекомендации к оформлению рукописи научной работы?

95. Какие могут быть организованы мероприятия в целях информирования научной общественности о результатах научных исследований?

96. В чем состоит суть конференции как самой распространенной формы обмена научной информацией?

97. Что представляют собой съезды, конгрессы, симпозиумы, совещания как формы научных мероприятий?

98. Что представляет собой апробация результатов научного исследования?

99. Какие выделяют формы участия в научной дискуссии?

100. В чем заключается подготовка текста выступления для защиты научной работы?

101. Каковы особенности и какие проблемы охватывает этика научного сообщества?

102. Раскройте содержание такого принципа этики научного сообщества как самоценность истины.

103. Раскройте содержание такого принципа этики научного сообщества как ориентированность на новизну научного знания.

104. Раскройте содержание такого принципа этики научного сообщества как свобода научного творчества.

105. Раскройте содержание такого принципа этики научного сообщества как открытость научных результатов.

106. Раскройте содержание такого принципа этики научного сообщества как организованный скептицизм.

107. Что такое лженаука и чем она опасна для научного сообщества и общества в целом?

108. Перечислите нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность.

109. Перечислите нормы научной этики, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество.

110. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию научных результатов.

111. Назовите способы нарушения принципов научной этики. В каких случаях имеют место нарушения научной этики?

112. Чем характеризуются ложные заявления в рамках нарушения норм научной этики?

113. Чем характеризуются нарушения авторского права в рамках нарушения норм научной этики?

114. Чем характеризуется вред, наносимый чужой научной работе, в рамках нарушения норм научной этики?

115. В чем состоит совместная ответственность за нарушение норм научной этики?

116. Какие вопросы, граничащие с этическими проблемами, возникают при подготовке научных публикаций?

117. Какие проблемы могут возникнуть при определении авторства научной публикации?

118. В чем состоит проблема выбора места научной публикации?

119. Какие проблемы могут возникнуть при освещении в научной публикации существующих фактов и представлений?

120. Что необходимо делать для того, чтобы избежать ошибок, связанных с неполнотой освещения существующих фактов и представлений?

2. Задания на установление соответствия и последовательности

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Наука	А	Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
2	Научная гипотеза	Б	Одно из основных требований к теме научной работы, состоящее в оригинальности заложенной в тему основной идеи, обеспечивающей углубление или обновление сложившихся в науке представлений
3	Научная новизна	В	Область человеческой деятельности, основной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
4	Научное учение	Г	Научное утверждение, которое представляет собой вероятное решение проблемы, предположение, истинное значение которого не очевидно, т. е. требуются какие-то доказательства, которые являются целью исследования

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Научная идея	А	Сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения
2	Научный закон	Б	Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод
3	Научная теория	В	Необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в

			природе и обществе
4	Научное положение	Г	Форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности

Задание 3. Установите соответствие между видами знания и познания и их содержанием.

Вид знания / познания		Содержание	
1	Абсолютное знание	А	Полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом
2	Относительное знание	Б	Является следствием непосредственной связи человека с окружающей средой и выражается через элементы чувственного познания (восприятие, ощущения, представление и воображение)
3	Чувственное познание	В	Опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями
4	Рациональное познание	Г	Является отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом

Задание 4. Установите соответствие между структурными единицами научного направления и их содержанием.

Структурные единицы научного направления		Содержание	
1	Комплексная научная проблема	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования
2	Научная проблема	Б	Совокупность нескольких научных проблем, объединенных единой целью
3	Тема научного исследования	В	Составная часть научной проблемы, относящаяся к определенному кругу научных вопросов
4	Научный вопрос	Г	Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых актуально для общества

Задание 5. Установите соответствие между видами наук и их содержанием.

Вид наук		Содержание	
1	Эмпирические науки	А	Являются результатом обобщения эмпирических данных
2	Теоретические науки	Б	Основной целью является познание основных законов природы, общества и мышления
3	Фундаментальные науки	В	Основной целью является практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки
4	Прикладные науки	Г	Более углубленно изучают знания, полученные в результате материальной практики или благодаря непосредственному контакту с действительностью

Задание 6. Установите соответствие между понятием и характеристиками научного исследования и их содержанием.

Научное исследование и его характеристики		Содержание	
1	Научное исследование	А	Нахождение определенного объекта, изучение его структуры, характеристик, связей на фундаменте разработанных в науке позиций и приемов познания, а также получение важных для

			деятельности человека результатов
2	Цель исследования	Б	Процесс выработки новых научных знаний, форма реализации и развития науки, осуществление оценки влияния на объекты разных факторов и наряду с этим изучение взаимодействия между явлениями с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений
3	Объект исследования	В	Множество устойчивых взаимосвязанных характеристик объекта, связанных также с конкретными целями, проблемами и задачами исследования
4	Предмет исследования	Г	Система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранные для изучения

Задание 7. Установите соответствие между методами научных исследований и их характеристикой.

Метод		Характеристика	
1	Анализ	А	Метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений
2	Наблюдение	Б	Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими
3	Конкретизация	В	Метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно
4	Аналогия	Г	Метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию

Задание 8. Установите соответствие между видами экспериментов и их содержанием.

Вид эксперимента		Содержание	
1	Инженерный эксперимент	А	Проводят для изучения конкретного процесса, протекающего в исследуемом объекте, который обладает определенными физическими, химическими и другими свойствами
2	Лабораторный эксперимент	Б	Проводится при создании нового изделия или организации технологического процесса по данным лабораторных или стендовых исследований
3	Промышленный эксперимент	В	Изучение общих закономерностей разных явлений и процессов, проверка научных гипотез и теорий в лабораторных условиях
4	Стендовые исследования	Г	Совокупность опытов, объединенных одной целью и одной системой ограничений в пространстве и во времени

Задание 9. Установите соответствие между классификационными признаками документов и их видами.

Понятие		Определение	
1	По конструктивной форме	А	Электронные носители

2	По периодичности	Б	Научные
3	По характеру текста	В	Индивидуальные
4	По целевому назначению	Г	Периодические

Задание 10. Установите соответствие между основными формами записи обработанной информации для дальнейшего ее отображения и их содержанием.

Форма записи		Содержание	
1	План	А	Форма переработки специальной литературы, отражающая, что именно нового, существенно отличающегося от других, имеется в первичном тексте
2	Тезисы	Б	Сформулированные в одном предложении основные мысли
3	Конспект	В	Список главных вопросов, которые рассматривает автор
4	Реферат	Г	Краткое изложение или краткая запись содержания какого-либо текста

Задание 11. Установите соответствие между видами научных статей и их содержанием.

Вид научной статьи		Содержание	
1	Научно-теоретические	А	Чаще всего посвящены теоретическому поиску, объяснению каких-либо закономерностей определенного явления
2	Аналитические	Б	Имеют целью доведение основного материала или информации о конкретном событии до желаемой аудитории
3	Информационные	В	Основываются на реальных экспериментах, например, происходит объяснение методов и средств осуществления опытов, описываются способы наблюдения за ними, закрепляются принятые данные и явления
4	Научно-практические	Г	Имеют целью анализ и исследование фактов, которые могут привести к решению конкретной проблемы или вопроса (исторические очерки, научно-технические материалы, теоретические рассуждения и т. п.)

Задание 12. Установите соответствие между основными процедурами рецензирования научной статьи и их содержанием.

Процедура рецензирования		Содержание	
1	Слепое рецензирование	А	Рецензирование, при котором информация об авторе и рецензенте не скрывается (должности, фамилии, места работы)
2	Двойное слепое рецензирование	Б	Рецензирование, при котором автор не знает фамилии рецензента (в таком случае на практике его называют «черным рецензентом») либо рецензент не знает автора статьи
3	Открытое рецензирование	В	Рецензирование, при котором ни автор, ни рецензент не знают друг друга, т. е. когда работу предоставляют под определенным номером без сведений об авторе и рецензенте, которые известны только редактору
4	Редакторское рецензирование	Г	Рецензирование, которое проводит главный редактор, применяется в спорных случаях, когда

			мнения рецензентов не совпадают

Задание 13. Установите соответствие между понятием и видами экономического эффекта от внедрения НИР и их характеристиками.

Экономический эффект от внедрения НИР и его виды		Характеристика	
1	Экономический эффект от внедрения НИР	А	Устанавливается при обосновании темы научного исследования и включении ее в план работ
2	Предварительный экономический эффект	Б	Определяется после внедрения научных разработок в производство, но не ранее, чем через год
3	Ожидаемый экономический эффект	В	Основной показатель эффективности научных исследований, зависящий от затрат на внедрение, объема внедрения, сроков освоения новой техники и других факторов
4	Фактический экономический эффект	Г	Вычисляется в процессе выполнения научного исследования

Задание 14. Установите соответствие между видами научных мероприятий и их характеристикой.

Научное мероприятие		Характеристика	
1	Научная конференция	А	Собрание представителей научных организаций, на которые приезжают из различных мест
2	Научно-практический семинар	Б	Публичный обмен опытом практической деятельности между участниками научных исследований по одному либо нескольким прикладным направлениям
3	Съезд	В	Собрание предметов, результатов научной деятельности для их обозрения
4	Выставка	Г	Форма публичного обмена достижениями, мнениями между представителями научного сообщества

Задание 15. Установите соответствие между основными ценностями науки и их содержанием.

Ценности науки		Содержание	
1	Универсализм	А	Научное знание должно свободно становиться общим достоянием
2	Общность	Б	Ученый не освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями, если он сам не проверил точность этих данных
3	Незаинтересованность	В	Истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от расы, пола, возраста, авторитета, званий тех, кто их формулирует
4	Рациональный скептицизм	Г	Ученый должен искать истину бескорыстно, нельзя рассматривать вознаграждение и признание научных достижений ученого как самоцель

Задание 16. Укажите правильную последовательность основных стадий, которые проходит в своем развитии научная гипотеза: 1) проверка и уточнение гипотезы; 2) развертывание предположений в гипотезу; 3) накопление фактического материала и высказывание на его основе некоторых предположений.

Задание 17. Укажите правильную последовательность действий исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 3) оценка и обоснование проблемы; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Задание 18. Укажите правильную последовательность основных этапов постановки (выбора) научной проблемы: 1) определение актуальности проблемы, т. е. ее ценности для науки и техники; 2) формирование проблемы; 3) разработка структуры проблемы (выделение тем, подтем, вопросов).

Задание 19. Укажите правильную последовательность основных этапов выполнения исследовательской работы: 1) теоретические исследования; 2) выбор темы; 3) реализация научных исследований; 4) определение цели и задач исследования; 5) экспериментальные исследования.

Задание 20. Укажите правильную последовательность основных этапов выполнения теоретических исследований: 1) математическое исследование; 2) формулирование выводов; 3) формулирование гипотезы исследования; 4) анализ физической сущности процессов и явлений; 5) анализ и обобщение теоретических исследований; 6) построение физической модели.

Задание 21. Укажите правильную последовательность основных этапов выполнения экспериментальных исследований: 1) обработка и анализ результатов эксперимента; 2) выдвижение гипотезы об исследуемом объекте; 3) проверка правильности выдвинутой гипотезы; 4) проведение эксперимента; 5) планирование эксперимента; 6) окончание эксперимента; 7) формулирование цели.

Задание 22. Укажите правильную последовательность основных этапов выполнения прикладных научно-исследовательских работ: 1) внедрение результатов и определение эффективности исследования; 2) формулирование цели и задач прикладного исследования; 3) анализ и оформление результатов исследования; 4) моделирование; 5) формулировка темы; 6) проведение исследования.

Задание 23. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса моделирования на компьютере: 1) преобразование математического описания к виду, удобному для ввода в компьютер; 2) составление программы для компьютера; 3) выделение основных факторов и характеристик процессов и описание взаимосвязи между ними с помощью математических уравнений; 4) сопоставление полученных результатов с опытными; 5) анализ полученных результатов.

Задание 24. Укажите правильную последовательность основных этапов выполнения опытно-конструкторских разработок: 1) государственные испытания; 2) формулирование темы, цели и задач разработки; 3) техническое проектирование; 4) изготовление опытного образца; 5) рабочее проектирование; 6) изучение литературы; 7) доработка опытного образца.

Задание 25. Укажите правильную последовательность основных этапов осуществления проектной деятельности: 1) осмысление и оценка проекта; 2) презентация; 3) подготовительный этап; 4) реализация проекта; 5) планирование.

Задание 26. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования самоуправления в первичном научном коллективе: 1) разделение конкретного дела на законченные части и объемы; 2) выбор главного ответственного лица; 3) выбор ответственных за каждый участок деятельности; 4) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам; 5) объединение ответственных в единый орган самоуправления.

Задание 27. Укажите правильную последовательность обязательных структурных элементов отчета о научно-исследовательской работе: 1) заключение; 2) введение; 3) список исполнителей; 4) титульный лист; 5) реферат; 6) основная часть.

Задание 28. Укажите правильную последовательность основных структурных элементов научного отчета: 1) характеристика применявшихся методов исследования; 2) значимость проведенной работы, ее исследовательская ценность и практическая значимость; 3) заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы; 4) выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем; 5) краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы; 6) описание результатов исследования.

Задание 29. Укажите правильную последовательность стандартных структурных элементов научной статьи: 1) основная часть; 2) аннотация; 3) список использованной литературы; 4) ключевые слова; 5) заключительная часть с выводами; 6) заголовок; 7) вступительная часть.

Задание 30. Укажите правильную последовательность основных структурных элементов стендового доклада: 1) описание сделанного в процессе исследования; 2) цели и задачи работы; 3) благодарности организациям и специалистам, оказавшим помощь в работе; 4) основные результаты и выводы; 5) методы, используемые в ходе исследовательской деятельности.

3. Практические задания

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Наука – это _____ установившаяся форма деятельности, направленная на познание и преобразование _____ действительности, такое _____ производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и _____ факты, логически выверенные _____, обобщающие теории, частные законы, а также _____ исследования: а) духовное; б) методы; в) исторически; г) гипотезы; д) объективной; е) систематизированные.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Объект исследования – система, _____ или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранные для изучения. Получение _____ об объекте, необходимых для решения конкретной проблемы, поставленной в _____, осуществляется посредством _____ результатов целенаправленного

_____ воздействия на отдельные части объекта, называемые _____ исследования: а) знаний; б) предметами; в) изучения; г) процесс; д) научного; е) исследовании.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Предмет исследования – это множество устойчивых взаимосвязанных характеристик _____, связанных также с конкретными целями, _____ и задачами исследования, т. е. это какой-либо из _____ объекта исследования. _____ исследования является носителем группы существенных свойств, связей, _____ изучаемого объекта и служит средством его научного _____: а) предмет; б) объекта; в) аспектов; г) познания; д) проблемами; е) признаков.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Наука как _____ знаний представляет собой весьма специфическую форму _____ человека. Она существенно отличается как от деятельности в сфере _____ производства, так и от других видов духовной деятельности. Если в материальном производстве знания лишь _____, то в науке их _____ является главной и непосредственной целью. Это не зависит от того, в каком виде воплощается эта цель, будь то схемы технологического процесса, теоретические описания, сводка _____ данных и т. п.: а) материального; б) экспериментальных; в) используют; г) деятельности; д) производство; е) получение.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Говоря о современной науке в ее _____ с различными сферами жизни _____ и отдельного человека, можно выделить три группы выполняемых ею _____ функций: 1) функция культурно-мировоззренческая; 2) функция науки как непосредственной _____ силы; 3) функция науки как социальной силы. Выделение этих функции науки связано с тем, что научные _____ и методы все шире используются при решении самых разных _____, возникающих в жизни общества: а) общества; б) производительной; в) взаимодействии; г) социальных; д) проблем; е) знания.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Законодательной основой регулирования _____ между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и _____ научной и научно-технической продукции является Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической _____» (в редакции последующих изменений и дополнений). Согласно этому закону, _____ научно-техническая политика осуществляется исходя из ряда _____, одним из которых является признание науки _____ значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства: а) потребителями; б) принципов; в) государственная; г) социально; д) отношений; е) политике.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова в тексте.

В соответствии со статьей 7 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти _____ Российской Федерации, органы публичной власти федеральной территории «Сириус», государственные _____ наук в пределах своих полномочий определяют соответствующие _____ направления развития науки, технологий и техники, обеспечивают формирование _____ научных организаций, осуществление межотраслевой _____ научной и (или) научно-технической деятельности, разработку и реализацию научных и научно-технических программ и проектов, развитие форм _____ науки и производства, реализацию достижений науки и техники: а) системы; б) академии; в) интеграции; г) координации; д) приоритетные; е) субъектов.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» определяет _____ обязанности и права Правительства, в частности, право устанавливать обязательный _____ заказ на научные исследования для учрежденных им научных организаций, ограничивать и _____ отдельные виды деятельности, вводить в необходимых случаях режим _____, а также обязанность обеспечивать создание федеральных _____ фондов, организовывать исполнение федерального бюджета в части расходов на научные исследования и проведение _____ разработок: а) лицензировать; б) государственный; в) экспериментальных; г) секретности; д) информационных; е) функциональные.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Важные управленческие функции в сфере _____ науки выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Оно является федеральным органом _____ власти, осуществляющим функции по _____ и

реализации государственной политики и нормативно-правовому _____ в сфере образования, научной, научно-технической и _____ деятельности, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, _____ собственности: а) регулированию; б) вузовской; в) выработке; г) интеллектуальной; д) инновационной; е) исполнительной.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью деятельности Российской _____ наук является организация и проведение _____ исследований, направленных на получение новых знаний о _____ развития природы, общества, человека и способствующих _____, экономическому, социальному и духовному _____ России. Помимо фундаментальных исследований Академией уделяется большое внимание и другим видам _____ деятельности: а) законах; б) фундаментальных; в) развитию; г) технологическому; д) научной; е) академии.

Задание 11. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Полномочия органов государственной власти _____ Российской Федерации в области формирования и _____ государственной научно-технической политики определены Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике». Согласно статье 12 Закона, к _____ органов государственной власти субъектов Российской Федерации относится _____ создания государственных научных организаций субъектов Российской Федерации, реорганизация и _____ указанных организаций, осуществление функций и полномочий _____ указанных организаций: а) ведению; б) реализации; в) учредителя; г) субъектов; д) право; е) ликвидация.

Задание 12. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научно-технический _____ страны создается как усилиями _____ организаций, так и благодаря использованию _____ достижений науки и техники. От него во многом зависят уровень и темпы научно-технического _____. Его анализ позволяет сделать выводы об уровне _____ развития страны и ее отраслей, степени ее научно-технической самостоятельности, возможностях экономического и научно-технического _____: а) потенциал; б) прогресса; в) мировых; г) сотрудничества; д) национальных; е) экономического.

Задание 13. Вставьте пропущенные слова в тексте.

_____ составляющая в научно-техническом потенциале играет важную роль. В качестве _____ предмета труда здесь выступает _____ об итогах предшествующих исследований, разработок и освоение _____. Ее носителями являются тематические карты о начатых и отчеты о законченных _____ и разработках, публикации и диссертации, содержащие новые теории, _____, рекомендации, описания, формулы, схемы, чертежи и т. п.: а) информация; б) специфического; в) гипотезы; г) нововведений; д) исследованиях; е) информационная.

Задание 14. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научное направление – это _____, в процессе которого решаются крупные задачи в определенной отрасли науки. Зачастую такие исследования посвящены решению каких-либо крупных, _____ теоретических и _____ задач определенной отрасли науки. При этом _____ научной работы во многом зависит от того, насколько удачно _____ научное направление. Обычно еще на начальном этапе обучения молодой ученый выбирает то научное направление, которое его _____ и в котором он планирует работать: а) фундаментальных; б) исследование; в) эффективность; г) интересует; д) обосновано; е) экспериментальных.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научные факты – факты, имеющие научную _____, отражающие определенный способ восприятия _____, дающие новое знание или понимание явлений. Принципы работы с фактами: объективность, отношение к _____ проблемы, информационная емкость, научная ценность, соответствие _____ исследования, достаточность фактов для обобщения, _____ сопоставления, сочетания и соединения фактов, научная _____: а) существу; б) предмету; в) действительности; г) интерпретируемость; д) ценность; е) рациональность.

Задание 16. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Изучение влияния _____ деятельности обучающегося на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. В науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося и его личностно-профессиональным становлением. Вместе с тем анализ научной литературы и опыта

профессиональной подготовки обучающихся свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и _____ личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия; е) саморазвитии.

Задание 17. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Программа исследования – это _____ положений, определяющий цели и задачи исследования, его предмет, условия проведения исследования, используемые ресурсы и предполагаемый результат. Программа рассматривается как средство достижения цели исследования, как форма _____ концепции. Разделы программы: цель исследования; _____ программы; актуальные и важнейшие подпроблемы; _____ и рабочая гипотеза решения проблемы; основная концепция исследования; _____ обеспечение; предполагаемый результат; показатели _____ исследования: а) содержание; б) ресурсное; в) комплекс; г) эффективности; д) парадигма; е) конкретизации.

Задание 18. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Одним из этапов научного исследования является _____ поиск, который представляет собой процесс отбора соответствующих запросу _____ или сведений по одному или нескольким _____ из массива патентных документов или данных. При этом осуществляется поиск из множества документов и _____ только тех, которые соответствуют теме или предмету запроса. Патентный поиск может осуществляться _____, с помощью информационно-поисковых систем или с использованием соответствующих _____ программ: а) документов; б) компьютерных; в) патентный; г) текстов; д) вручную; е) признакам.

Задание 19. Вставьте пропущенные слова в текст.

Методы _____ научными исследованиями подразделяются на организационно-распорядительные, _____ и социально-психологические. Организационные методы существуют в форме организационного и распорядительного _____. Экономические методы определяются экономическими __ _____ и уровнем развития экономики страны. Социально-психологические методы учитывают специфику _____ интеллектуального труда в сфере _____: а) экономические; б) отношениями; в) воздействия; г) науки; д) творческого; е) управления.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Для оценки _____ исследований применяют разные критерии, характеризующие степень их _____ Фундаментальные исследования начинают отдавать _____ лишь спустя значительный период после начала разработки. Фундаментальные _____ исследования трудно оценить _____ критериями эффективности. Эффективность прикладных исследований оценить значительно проще. В этом случае применяют различные _____ критерии: а) капиталовложения; б) эффективности; в) количественными; г) результативности; д) теоретические; е) количественные.

Задание 21. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Результат любого исследования должен быть обязательно _____ в электронном и печатном виде. Обязательное условие – _____ работы. Она может быть в виде научного доклада, _____, научного отчета, реферата. Такое требование вызвано двумя обстоятельствами. Во-первых, только в _____ виде можно изложить свои идеи и результаты на строго _____ языке. Во-вторых, главная цель любой научной работы – получить и довести до людей _____ полученное научное знание: а) письменном; б) научном; в) публикация; г) новое; д) оформлен; е) статьи.

Задание 22. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научным считается издание, содержащее _____ теоретических и (или) экспериментальных _____, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы. Научные издания делятся на следующие виды: монография, автореферат _____, препринт, сборник _____ трудов, материалы научной _____, тезисы _____ научной конференции, научно-популярное издание. Издания могут быть непериодическими, периодическими и продолжающимися: а) исследований; б) конференции; в) научных; г) результаты; д) диссертации; е) докладов.

Задание 23. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научные _____ различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный тезис – _____, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный _____

признак (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются _____ (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и _____ научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также _____ – примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения: а) анализируемый; б) иллюстрации; в) аргументы; г) утверждение; д) объема; е) тексты.

Задание 24. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Заключение – последовательное, _____ стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей _____ и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во _____. В заключении необходимо _____ обоснованность научных положений _____ своих исследований, а также привести основные результаты исследования и _____ по их использованию в теоретической и практической областях науки: а) подтвердить; б) целью; в) рекомендации; г) результатами; д) логически; е) введении.

Задание 25. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научные _____ можно разделить на два вида: 1) теоретико-методологические (для _____ исследований), в частности: концепция, _____, классификация, закон, метод; 2) инструментальные (для прикладных и _____ исследований), в частности: способ, технология, _____, алгоритм, вещество + эффект, явление. Отрицательный результат всегда представляет особую ценность для научного сообщества, поскольку он «_____» усилия других исследователей. Именно поэтому следует особенно тщательно перепроверять достоверность отрицательного результата: а) методика; б) гипотеза; в) результаты; г) теоретических; д) эмпирических; е) экономит.

Задание 26. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Одним из условий научного _____ для любого исследователя является его непосредственное и опосредованное общение с _____, работающими в данной отрасли науки. Это могут быть различные _____ конференции, семинары и симпозиумы (непосредственное или виртуальное общение), а также научная литература – статьи в печатных и электронных _____, сборниках (опосредованное общение). И в том, и в другом случае исследователь, с одной стороны, выступает сам или _____ свои результаты, а с другой стороны – _____ и читает то, чем занимаются другие исследователи, его коллеги: а) журналах; б) коллегами; в) публикует; г) общения; д) слушает; е) научно-практические.

Задание 27. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Влияние нравственных ценностей на науку может быть внутренним и _____. Внутренняя взаимосвязь науки и нравственности связана с _____ процессом научных коллективов. Если отношения в _____ основаны на уважении, поддержке и _____, то эта деятельность характеризуется положительными нравственными ценностями. Если же в коллективе царит _____, угодничество или подсиживание, то это мешает научному творчеству и здесь проявляется _____ влияние нравственности на науку: а) творческим; б) доверии; в) отрицательное; г) недоброжелательность; д) коллективе; е) внешним.

Задание 28. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Влияние нравственных ценностей на науку может быть _____ и внешним. Научные открытия очень серьезно влияют на _____ жизнь, поэтому ученые несут _____ за свои открытия. В этом проявляется _____ воздействие нравственности на науку, так как наука развивается не в _____ вакууме, а в тесной связи с нравственным состоянием общества и во многом определяется его политическими, экономическими задачами и _____ возможностями: а) этическом; б) внутренним; в) внешнее; г) ответственность; д) общественную; е) техническими.

Задание 29. Вставьте пропущенные слова в тексте.

При подготовке публикаций возникают вопросы, граничащие с этическими проблемами: 1) определение _____ публикации; 2) выбор места публикации; 3) полнота освещения существующих научных фактов и представлений по _____ проблеме; 4) высказывание _____ коллегам и организациям, осуществившим финансирование работы; 5) _____ методов анализа и интерпретаций задачам исследования и фактическим материалам; 6) стиль и форма представления _____ и иллюстративных данных, их достаточность; 7) правильность и полнота оформления _____ аппарата публикации: а) благодарности; б) вспомогательного; в) исследуемой; г) адекватность; д) авторства; е) текстовых.

Задание 30. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Наука существует только _____, а развивается она непрерывным

приращением и обновлением знания. Каждые 10-20 лет происходит _____ всего объема научных знаний и то, что сегодня является научным результатом, _____ и заменяется новыми научными _____. Такова судьба, более того, таков смысл научной работы, которому она подчинена и которому служит, и это как раз составляет ее ___ _____ отличие от всех остальных элементов _____. Всякое совершенное исполнение замысла в науке означает новые «вопросы», оно по своему существу желает быть превзойденным: а) обновление; б) развиваясь; в) культуры; г) специфическое; д) результатами; е) устаревает.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, задания на установление соответствия и последовательности, практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер задания на установление соответствия и последовательности	Номер практического задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12

13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6, 21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие, содержание и функции науки.
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Зарождение науки и основные этапы ее развития.
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Основные черты современной науки и ее роль в развитии общества.
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Развитие науки в различных странах мира.
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности.
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Академическая, отраслевая и вузовская наука.
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Ученые степени и ученые звания.
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Содержание, виды и особенности научной и проектной деятельности.
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Научный коллектив как форма организации научной и проектной деятельности.
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Методы управления научными исследованиями и психологические аспекты взаимоотношений в научном коллективе.
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Общее понятие об интеллектуальной собственности и авторское право.

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Научные исследования, их сущность, виды и принципы.

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Всеобщие (философские) и общенаучные методы научных исследований.

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Специальные методы научных исследований.

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Этапы проведения научных исследований.

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Особенности научных исследований в профессиональной деятельности.

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Результаты научных исследований, их анализ, внедрение и эффективность.

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Научная работа как результат научных исследований, порядок ее написания и оформления.

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Информирование научной общественности о результатах научных исследований.

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Подготовка к защите и защита научных работ.

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Этические основы научной деятельности: этапы становления, основные ценности, этические принципы.

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Нормы научной этики. Внешняя и внутренняя научная этика.

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Нарушения норм научной этики и их последствия.

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Этические аспекты научных публикаций.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство _____ о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Главная цель _____ функции науки состоит в разработке научного мировоззрения и научной картины мира, исследовании рационалистических аспектов отношения человека к миру, обосновании научного миропонимания.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

В соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» к научным работникам относятся граждане, обладающие необходимой квалификацией и _____ занимающиеся научной и научно-технической деятельностью.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы. В науке, как и в других областях профессиональной деятельности, происходит естественное _____ труда.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Внедрение результатов исследования – важнейший этап научной деятельности, поскольку конечной целью науки является внедрение полученных результатов в _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или _____ деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Прикладные научные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения _____ целей и решения конкретных задач.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Для ведения научной работы необходимо научное общение, поскольку основная задача научной работы состоит в том, чтобы довести новое научное знание до самых широких кругов научной _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Самой распространенной формой обмена научной информацией является _____, где одна часть участников, называемая докладчиками, сообщает о новых научных идеях, результатах теоретических и экспериментальных исследований, отвечает на вопросы, а другая, гораздо большая часть, называемая слушателями, воспринимает эту информацию.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Принципы научной этики могут быть нарушены различными способами: от небрежного применения научных методов или невнимательного документирования данных до серьезных научных _____, таких как умышленная фальсификация или обман.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Научное направление	А	Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2	Научное учение	Б	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3	Методология науки	В	Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования
4	Научно-исследовательская деятельность	Г	Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
		Д	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Научная проблема	А	Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2	Научная теория	Б	Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3	Научное положение	В	Определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения
4	Научная гипотеза	Г	Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации
		Д	Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе

Задание 13. Установите соответствие между характеристиками научного исследования и их содержанием.

Характеристика научного исследования	Содержание

1	Предмет исследования	А	Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2	Методология исследования	Б	Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3	Задачи исследования	В	Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
4	Научное исследование	Г	Система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранные для изучения
		Д	Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Задание 14. Установите соответствие между научной сферой и ее особенностями.

Научная сфера		Особенности	
1	Академическая наука	А	Реализуется преимущественно в малых формах: консультативных структурах, научно-технических организациях, научных и инженерных обществах, центрах экспертизы, научно-технического творчества молодежи и т. п.
2	Отраслевая наука	Б	Обеспечивает производство и накопление знаний, а также их практическое использование, осуществляемое специальными структурными подразделениями высших учебных заведений
3	Производственная наука	В	Развивается в центральных заводских лабораториях, специальных и опытно-конструкторских бюро, отделах главного конструктора, экспериментальных и опытных цехах и т. п.
4	Вневедомственная наука	Г	Определяет научно-технический уровень производства в отрасли, связана с созданием высокоэффективных комплексов машин, оборудования, приборов и материалов, разработкой технологических процессов, получением новых сортов растений, пород животных и т. п.
		Д	Обеспечивает проведение фундаментальных исследований по важнейшим направлениям естественных, технических и общественных наук, создание теоретических основ для разработки принципиально новых видов техники и технологии

Задание 15. Установите соответствие между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности и их характеристикой.

Субъект		Характеристика	
1	Научные организации	А	Граждане, обеспечивающие создание необходимых условий для научной и (или) научно-технической деятельности
2	Научные работники (исследователи)	Б	Граждане, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и способствующие получению научного и (или) научно-технического результата или его реализации
3	Специалисты научной организации (инженерно-технические работники)	В	Граждане, обладающие необходимой квалификацией и профессионально занимающиеся научной и (или) научно-технической деятельностью
4	Работники сферы	Г	Юридические лица независимо от организационно-

	научного обслуживания		правовой формы и формы собственности, общественные объединения научных работников, осуществляющие в качестве основной деятельности научную и (или) научно-техническую деятельность
		Д	Некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы

Задание 16. Установите соответствие между принципами организации деятельности научного коллектива и их содержанием.

Принцип		Содержание	
1	Принцип непрерывности деятельности	А	Своевременное информирование сотрудников для исключения отождествления ими временных затруднений с отрицательными последствиями самого управленческого мероприятия
2	Принцип индивидуальной компенсации	Б	Работники всех звеньев, на которых прямо или косвенно окажет влияние новое задание, должны быть не только проинформированы о возможных проблемах, но и привлечены к участию в их разрешении
3	Принцип постоянного информирования	В	Завершение одной разработки должно совпадать с началом разработки другого задания, которое может усилить возможности первой разработки либо придет к ней на смену
4	Принцип всеохватываемости	Г	Руководитель коллектива должен систематически информировать весь коллектив о достигнутых успехах в решении задачи, а также о трудностях и срывах
		Д	Учитывает особенности ценностных ориентаций людей, их потребности и интересы

Задание 17. Установите соответствие между методами научных исследований и их содержанием.

Метод научного исследования		Содержание	
1	Синтез	А	Замена изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала
2	Абстрагирование	Б	Соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое
3	Моделирование	В	Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений
4	Экспертных оценок	Г	Сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств
		Д	Изучение мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере

Задание 18. Установите соответствие между этапами проведения научного исследования и их содержанием.

Этап научного исследования		Содержание	
1	Подготовительный	А	Включает в себя: определение композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка литературы и приложений
2	Проведение теоретических и эмпирических исследований	Б	Состоит в апробации результатов научного исследования, проверке сделанных выводов через оценки специалистов
3	Работа над рукописью и ее оформление	В	Состоит из внедрения результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок
4	Внедрение результатов научного исследования	Г	Состоит из систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов, проведения теоретических и эмпирических исследований, обработки, обобщения и анализа полученных данных, объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений
		Д	Включает в себя выбор темы исследования; обоснование необходимости проведения исследования по данной теме; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария)

Задание 19. Установите соответствие между различными видами эффективности научных исследований и их критериями.

Эффективность научного исследования		Критерий	
1	Эффективность фундаментальных исследований	А	Число завершенных работ, по которым получены авторские свидетельства и патенты
2	Эффективность прикладных исследований	Б	Количество внедренных тем научно-исследовательской работы
3	Эффективность работы научного работника	В	Фактическая экономия от внедрения
4	Эффективность работы научно-исследовательской группы (организации)	Г	Новизна явлений, дающая большой толчок для принципиального развития наиболее актуальных исследований
		Д	Публикационная активность

Задание 20. Установите соответствие между принципами этики научного сообщества и их содержанием.

Принцип этики научного сообщества		Содержание	
1	Самоценность истины	А	На результаты фундаментальных научных исследований (которые не следует путать с изобретениями) не существует права интеллектуальной собственности, поскольку они принадлежат всему человечеству

2	Ориентированность на новизну научного знания	Б	Наука существует только развиваясь, а развивается она непрерывным приращением и обновлением знания. Каждые 10-20 лет происходит обновление всего объема научных знаний, и то, что сегодня является научным результатом, устаревает и заменяется новыми научными результатами
3	Свобода научного творчества	В	Ориентация исследователя и научной деятельности на поиск объективного знания, а не на личные, групповые, корпоративные или национальные интересы
4	Открытость научных результатов	Г	Для науки нет и не должно быть запретных тем, и определение предмета исследований есть выбор самого ученого
		Д	Подразумевает открытость для сомнений по поводу любых результатов научной деятельности, как своих собственных, так и публикуемых другими учеными

Задание 21. Укажите правильную последовательность основных этапов постановки научной проблемы: 1) структурирование проблемы; 2) оценка проблемы; 3) формулирование проблемы; 4) обоснование проблемы.

Задание 22. Укажите правильную последовательность действий исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Задание 23. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Задание 24. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса моделирования: 1) построение модели; 2) эксплуатация модели; 3) определение границ применимости модели; 4) постановка задачи; 5) оценка качества модели.

Задание 25. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования самоуправления в первичном научном коллективе: 1) выбор ответственных за каждый участок деятельности; 2) объединение ответственных в единый орган самоуправления; 3) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам; 4) разделение конкретного дела на законченные части и объемы; 5) выбор главного ответственного лица.

Задание 26. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса выполнения научно-исследовательской работы: 1) анализ и оформление результатов научного исследования; 2) формулирование цели и задач исследования; 3) формулирование темы исследования; 4) экспериментальные исследования; 5) теоретические исследования; 6) внедрение результатов научного исследования.

Задание 27. Укажите правильную последовательность основных этапов работы по проведению экспериментальных исследований: 1) выдвижение гипотезы об исследуемом объекте; 2) проверка правильности выдвинутой гипотезы; 3) проведение эксперимента; 4) окончание эксперимента; 5) формулирование цели; 6) обработка и анализ результатов эксперимента; 7) планирование эксперимента.

Задание 28. Укажите правильную последовательность основных этапов работы по проведению патентного исследования: 1) утверждение регламента поиска информации; 2) формирование задания для проведения патентного исследования, представление исходных сведений; 3) оформление отчета о проведенном исследовании; 4) аналитическая работа и проведение фактического исследования в соответствии с утвержденным регламентом.

Задание 29. Укажите правильную последовательность основных структурных элементов научного произведения: 1) заключение; 2) приложения; 3) список использованных источников и литературы; 4) оглавление; 5) титульный лист; 6) введение; 7) главы основной части.

Задание 30. Укажите правильную последовательность действий при составлении рецензии на научную работу: 1) итоговая оценка исследования; 2) обоснование необходимости темы исследования; 3) последовательность изложения результатов исследования; 4) общие выводы; 5) оценка языка, стиля, идейного и научного содержания; 6) оценка иллюстративного материала и объема исследования.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Рассматривая _____ в ее _____ развитии, можно обнаружить, что по мере изменения типа _____ и при переходе от одной общественно-экономической _____ к другой меняются стандарты изложения _____ знания, способы _____ реальности, стиль _____, которые формируются в контексте _____ и _____ воздействие самых различных _____ факторов: а) научного; б) формации; в) социокультурных; г) мышления; д) историческом; е) культуры; ж) испытывают; з) науку; и) видения; к) культуры.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

В современных условиях развития очень важны функции науки как _____ силы в решении глобальных _____ современности. В качестве примера можно назвать _____ проблематику. Как известно, бурный _____ прогресс составляет одну из главных причин таких опасных для _____ и _____ явлений, как _____ природных ресурсов и _____ воздуха, воды, почвы. Следовательно, наука – один из факторов тех _____ и далеко не безобидных изменений, которые происходят сегодня в среде _____ человека: а) экологическую; б) общества; в) загрязнение; г) социальной; д) радикальных; е) истощение; ж) обитания; з) проблем; и) научно-технический; к) человека.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Если рассматривать науку с точки зрения _____ субъекта и объекта познания, то она включает в себя следующие элементы: 1) _____ (предмет) – это та совокупность связей и _____, свойств, которая существует _____ в теории и практике и служит источником необходимой для _____ информации; 2) _____ – конкретный исследователь, научный _____, специалист научной организации, _____; 3) научная _____ субъектов, применяющих определенные приемы, операции, методы для постижения объективной _____ и обнаружения законов действительности: а) исследователя; б) объективно; в) объект; г) работник; д) субъект; е) деятельность; ж) отношений; з) истины; и) взаимодействия; к) организация.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте.

В основе любой _____ деятельности лежит _____. Именно она определяет _____, методы, подходы, предполагаемые _____, ориентиры и ограничения, т. е. всю совокупность составляющих _____ исследования. Проблема – это _____, решение которого требует создания новых методов _____, поиска _____ подходов, изыскания новых средств и _____. Проблема всегда характеризуется _____: а) методологии; б) изучения; в) проблема; г) результаты; д) противоречие; е) неопределенностью; ж) ресурсов; з) средства; и) исследовательской; к) новых.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной _____ формой отношений между научной _____, заказчиком и иными _____ научной и научно-технической _____, в том числе федеральными органами исполнительной власти, являются _____ (контракты) на создание, передачу и использование _____ и научно-технической продукции, оказание научных, _____, инженерно-консультационных и иных _____, а также другие договоры, в том числе договоры о _____ научной и _____ деятельности: а) продукции; б) научно-технических; в) правовой; г) совместной; д) договоры; е) услуг; ж) научной; з) потребителями; и) научно-технической; к) организацией.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Финансовые и _____ инвестиции в сферу _____ Российская _____ наук рассматривает как главнейший аспект своей долгосрочной _____ политики. Сегодня полноценный _____ обязан иметь высококачественное _____ и владеть _____ технологиями. Эта задача должна решаться, в частности, и на путях тесного _____ и взаимопроникновения _____ деятельности и _____ науки: а) инновационной; б) информационными; в) академической; г) образования; д) образовательной; е) интеллектуальные; ж) образование; з) академия; и) специалист; к) взаимодействия.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Подготовка научных и _____ кадров в _____ (адъюнктуре) производится в организациях, осуществляющих _____ деятельность по реализации

_____ программ _____ образования и _____ профессиональных программ, а также в _____ организациях. Прием на обучение проводится по результатам _____ испытаний, перечень и порядок _____ которых устанавливаются _____ самостоятельно: а) высшего; б) организацией; в) научных; г) образовательную; д) дополнительных; е) вступительных; ж) научно-педагогических; з) проведения; и) аспирантуре; к) образовательных.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Субъектами _____ деятельности в системе _____ образования являются _____, научные и _____ работники, докторанты, _____, соискатели, а также _____ и слушатели. К _____ работникам относятся лица, занимающие должности _____ факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего _____ и ассистента. Должности профессора и доцента следует отличать от сходных по названию _____ званий: а) инженерно-технические; б) научно-техническим; в) студенты; г) высшего; д) декана; е) научно-технические; ж) ученых; з) научной; и) преподавателя; к) аспиранты.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Организация научных _____ представляет собой систему взаимосвязанных структур, которые обеспечивают _____ режим и непрерывное совершенствование научного _____ с целью получения _____ результатов. _____ научными исследованиями – это _____ воздействие на _____ научных работников для организации и _____ их деятельности в процессе производства _____ научных знаний и _____ использования их на практике: а) труда; б) управление; в) исследований; г) эффективных; д) коллективы; е) координации; ж) эффективного; з) новых; и) целенаправленное; к) оптимальный.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Организационно-распорядительные методы _____ научными исследованиями существуют в форме _____ и _____ воздействия. Методы организационного воздействия определяют _____ научного учреждения, а также _____ документы. Эти методы имеют _____ характер, так как структура и документы изменяются через относительно _____ промежутки времени. Наиболее _____ и гибкой формой является распорядительное воздействие. Оно направлено на _____ различных отклонений от поставленных _____ и реализуется в форме приказов и распоряжений: а) структуру; б) длительные; в) распорядительного; г) задач; д) нормативные; е) управления; ж) активной; з) периодический; и) организационного; к) устранение.

Задание 11. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Успешная деятельность _____ коллектива во многом зависит от того, соблюдаются ли принципы _____ работы с людьми. Принцип _____ деятельности предполагает, что _____ одной разработки должно совпадать с _____ разработки другого задания, которое может _____ возможности первой разработки либо придет к ней на _____. Принцип _____ компенсации предполагает, что необходимо учитывать особенности _____ ориентаций людей, их _____ и интересы: а) началом; б) усилить; в) завершение; г) индивидуальной; д) ценностных; е) научного; ж) потребности; з) непрерывности; и) смену; к) организации.

Задание 12. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Руководитель должен _____ такими качествами, как _____, т. е. изобретательность, находчивость, _____, энергичность, практичность. При управлении _____ руководитель всегда должен придерживаться определенной _____ этики, т. е. норм и _____ поведения, которые основываются на _____ мнении и традициях. Он должен уметь выделять _____ общие и особенные черты в людях и в ситуациях, понимать _____ развития ситуации, переносить _____ опыт из одной ситуации в другую: а) коллективом; б) правил; в) обладать; г) инициативность; д) существенные; е) служебной; ж) положительный; з) предприимчивость; и) логику; к) общественном.

Задание 13. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научная _____ имеет ряд специфических _____. Говоря об этих особенностях, необходимо _____ два их вида. _____ научная деятельность – процесс научной работы _____ исследователя. _____ научная деятельность – деятельность всего _____ ученых, работающих в данной

_____ науки, или работа научного _____ исследовательского института, научных _____: а) различать; б) коллектива; в) особенностей; г) отдельного; д) групп; е) коллективная; ж) индивидуальная; з) отрасли; и) деятельность; к) сообщества.

Задание 14. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Понятие _____ собственности включает в себя продукты _____ деятельности в _____, научной (изобретения, открытия), литературной, художественной областях _____ и т. д. Интеллектуальная _____ может воплощаться в конкретные _____ объекты, и сама не только приобретает свойства _____ (качество, цена), но и становится _____ (лицензии, товарные знаки (торговые марки), _____). Интеллектуальная собственность при правильном использовании может приносить серьезную _____ ее собственникам: а) материальные; б) производственной; в) собственность; г) интеллектуальной; д) товара; е) прибыль; ж) деятельности; з) патенты; и) творческой; к) товаром.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научное _____ – это деятельность, направленная на _____ изучение объекта, _____ или явления, их структуры и _____, а также получение и внедрение в практику _____ для человека результатов. Его _____ являются материальная или _____ системы, а _____ – структура системы, _____ ее элементов, различные свойства, _____ развития и т. д.: а) идеальная; б) процесса; в) закономерности; г) полезных; д) исследование; е) предметом; ж) взаимодействие; з) объектом; и) связей; к) всестороннее.

Задание 16. Вставьте пропущенные слова в тексте.

_____ исследования – это такие, потребность в которых и их _____ осознана отдельным _____ или группой. Это чаще всего исследования, необходимость которых _____ развитием той ветви _____, к которой причастен (причастны) _____. Ведутся такие исследования зачастую без _____, на энтузиазме. В последующем по мере получения _____ результатов и осознания в первую очередь научным _____ их важности такие исследования могут перейти в категории заказных, _____ и т. п.: а) исполнителем; б) науки; в) финансирования; г) инициативные; д) позитивных; е) бюджетных; ж) актуальность; з) инициатор; и) сообществом; к) обусловлена.

Задание 17. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Моделирование как метод научного _____ заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной _____ моделью (объектом), содержащей существенные черты _____. Моделирование – это один из главных методов _____ исследования, с помощью которого можно _____ существующие технологические процессы, сократить сроки _____ новых. Этот метод применяют при изучении различных _____, режимов работы аппаратов, машин, агрегатов, _____ комплексов и хозяйств, а также в _____ предприятиями, распределении материальных _____ и т. п.: а) научного; б) аналогичной; в) освоения; г) промышленных; д) оригинала; е) ресурсов; ж) познания; з) управлении; и) технологий; к) ускорить.

Задание 18. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Под «_____ научной информации» понимается _____, содержащий какое-то специальное сообщение, а отнюдь не _____ или информационный орган, откуда он получен. _____ источники содержат в себе основной объем сведений, используемых в научной, _____ и практической деятельности. Несмотря на существенное _____ документальных источников научной информации, все они делятся, прежде всего, на первичные и вторичные. В _____ документах содержатся, как правило, новые научные и _____ сведения, а во _____ – результаты аналитико-синтетической и логической _____ первичных документов: а) документальные; б) документ; в) специальные; г) библиотека; д) преподавательской; е) вторичных; ж) многообразие; з) переработки; и) первичных; к) источником.

Задание 19. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Экономический _____ от внедрения НИР – основной показатель эффективности научных исследований. Различают три вида экономического эффекта. _____ экономический эффект устанавливается при _____ темы научного исследования. Рассчитывают его по _____, укрупненным показателям с учетом прогнозируемого объема внедрения результатов исследований в группу предприятий данной отрасли. _____ экономический эффект вычисляют в процессе выполнения НИР. Его _____ относят (прогнозируют) к определенному периоду (году) внедрения продукции

в производство. _____ экономический эффект определяется _____ внедрения научных разработок в производство, но не ранее, чем через год. Расчет его производят по _____ затратам на научные исследования и внедрение с учетом конкретных _____ показателей: а) обосновании; б) ожидаемый; в) фактическим; г) эффект; д) фактический; е) стоимостных; ж) предварительный; з) условно; и) после; к) ориентировочным.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Научные _____ основываются на обсуждении _____ научных исследований посредством _____ дискуссии с предоставлением необходимых материалов в виде _____ и тезисов _____. Научные мероприятия делятся на международные, _____, региональные и внутривузовские. Существует много различных видов мероприятий, различающихся в зависимости от научного _____ и целей. В зависимости от количества и _____ участников, научной _____ мероприятия могут проводиться в виде симпозиума, конгресса, форума, _____, семинара и т. п.: а) результатов; б) выступления; в) всероссийские; г) статуса; д) конференции; е) формата; ж) публичной; з) тематики; и) мероприятия; к) доклада.

Задание 21. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Рецензент – это _____, который действует от имени научного _____ или издательства, проводит научную _____ авторских материалов для определения возможности их _____. Рецензенты уведомляются о том, что направленные им _____ являются _____ собственностью авторов и их содержание относится к сведениям, не подлежащим _____. Рецензентам _____ делать копии статей для _____ нужд. До публикации они не должны в своих _____ пользоваться знаниями, содержащимися в работе: а) экспертизу; б) рукописи; в) эксперт; г) разглашению; д) интеллектуальной; е) журнала; ж) запрещено; з) интересах; и) собственных; к) публикации.

Задание 22. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Корпоративная _____ – свод писаных и неписаных _____ взаимоотношений между сотрудниками в рамках одного конкретного предприятия, фирмы, _____, учреждения либо сложившихся как _____, либо закрепленных в _____ документах – уставах, _____ инструкциях. Помимо общечеловеческих, общенациональных _____ норм для некоторых профессий существуют еще и дополнительные _____ этические нормы: медицинская этика, _____ этика и т. п. Деятельность в таких профессиях организуется в соответствии с этими специфическими _____ нормами: а) традиции; б) должностных; в) норм; г) профессиональные; д) педагогическая; е) этических; ж) нормативных; з) этическими; и) этика; к) организации.

Задание 23. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Поскольку любая _____ деятельность осуществляется в _____, то она основывается на _____ и организовывается в соответствии с _____ нормами. Нормы _____ этики не сформулированы в виде каких-либо утвержденных _____ или официальных _____. Но они существуют и могут рассматриваться в двух аспектах: _____ (в сообществе ученых) этические нормы и _____ – как социальная _____ ученых за свои действия и их последствия: а) нравственными; б) кодексов; в) морали; г) внутренние; д) ответственность; е) научной; ж) человеческая; з) внешние; и) обществе; к) требований.

Задание 24. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Внешняя _____ науки в отличие от _____, внутренней _____ реализуется в _____ науки и общества как _____ ответственность ученых. Эта проблема не стояла перед _____ до середины XX века – до появления ядерного оружия, генной инженерии, гигантских _____ катастроф и других явлений, сопровождающих _____ прогресс. Сегодня ответственность _____ за последствия своих _____ все возрастает: а) этики; б) экологических; в) социальная; г) этика; д) действий; е) научно-технический; ж) отношениях; з) профессиональной; и) ученого; к) учеными.

Задание 25. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Одним из принципов этики научного _____ является всеобщность или _____ научных достижений. На результаты _____ научных исследований (которые не следует путать с изобретениями) не существует права _____ собственности, поскольку они принадлежат всему человечеству. Ни автор, ни кто-либо другой не может _____ использовать научные результаты или требовать

какой-либо _____ за их использование, кроме ссылки на _____. Соответственно, любой ученый, получивший новые результаты, должен их _____, поскольку новое знание только тогда становится составным элементом _____ картины мира, когда оно проверено и _____ научным сообществом: а) запретить; б) научной; в) сообщества; г) авторство; д) признано; е) опубликовать; ж) фундаментальных; з) компенсации; и) открытость; к) интеллектуальной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие

	умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

11 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- вета. Наука в наши дни становится все более значимой и существенной составной частью той реальности, которая нас окружает. Наука как основная форма человеческого познания включает. 1) учение о принципах и формах построения науч- ного познания; 2) логическое обобщение опыта в соответствую- щей отрасли знаний; 3) выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности; 4) стратегию достижения цели научного познания. Ответ: Обоснование:	3 Наука представляет собой деятельность человека по вы- работке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- вета. Управление научными исследованиями представ- ляет собой целенаправленное воздействие на кол- лективы научных работников для организации и координации их деятельности в процессе произ- водства новых научных знаний и эффективного использования их на практике. Методы управле- ния научными исследованиями включают: 1) общенаучные методы; 2) информационные методы; 3) специальные методы; 4) социально-психологические методы. Ответ: Обоснование:	4 Социально-психологические методы управления науч- ными исследованиями пред- полагают, что эффективность научного творчества зависит от подбора научных работни- ков, а также воздействия на их психологическое состоя- ние со стороны руководите- лей и коллег

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- вета. Соблюдение принципов научной этики выступает необходимым критерием отношения общества к надежности научных результатов. К нормам науч- ной этики, регулирующим отношения между кол- легами и сотрудничество, относится: 1) принцип научной культуры, допускающий воз- можность ошибки в науке; 2) обязательство не препятствовать научной ра- боте конкурентов; 3) надежная организация зашиты и хранения пер- вичных данных; 4) принцип признания заслуг. Ответ: Обоснование:	2 Обязательство не препят- ствовать научной работе кон- курентов не должно выра- жаться, например, в задержке отзывов на научные работы или передаче третьим лицам научных результатов, полу- ченных на условиях конфи- денциальности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- ветов. Формой существования и развития науки является научное исследование. Научные исследования классифицируются по различным признакам. По	15 Фундаментальные научные исследования – это экспери- ментальная или теоретиче- ская деятельность, направ- ленная на получение новых
	целевому назначению научные исследования раз- личают: 1) фундаментальные; 2) бюджетные; 3) долгосрочные; 4) нефинансируемые; 5) прикладные; 6) краткосрочны е. Ответ: Обоснование:	знаний об основных законо- мерностях строения, функци- онирования и развития чело- века, общества, окружающей среды. Прикладные научные исследования – это исследо- вания, направленные пре- имущественно на примене- ние новых знаний для дости- жения практических целей и решения конкретных задач

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- ветов.
Практико-ориентированная экологизированная научная деятельность обучающихся представляет собой часть целостной научной деятельности обу- чающихся, направленной на приобретение эколо- гических знаний, умений и навыков в исследова- нии окружающей среды. Такая деятельность мо- жет быть реализована в форме:
1) экспериментального практикума;
2) математического моделирования;
3) лабораторного практикума;
4) проектной деятельности;
5) наблюдения и обобщения данных;
6) полевого
практикума. Ответ:
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>36
Лабораторный практикум – форма организации деятель- ности обучающихся, предпо- лагающая самостоятельное выполнение ими лаборатор- ных работ в аудитории. По- левой практикум – форма ор- ганизации деятельности обу- чающихся, предполагающая самостоятельное выполнение ими практических исследова- ний в полевых условиях</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В действующей редакции номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются уче- ные степени, выделены следующие области наук: естественные науки, технические науки, медицин- ские науки, сельскохозяйственные науки, соци- альные и гуманитарные науки. Соотнесите обла- сти наук и науки, которые к ним относятся.</td><td>1В2Д3А4Г</td></tr>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, под- берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Область науки</th><th colspan="2">Науки</th></tr><tr><td>1</td><td>Естественные науки</td><td>А</td><td>Агрономия</td></tr><tr><td>2</td><td>Технические науки</td><td>Б</td><td>Эпидемиология</td></tr><tr><td>3</td><td>Сельскохозяй- ственные науки</td><td>В</td><td>Экология</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальные и гу- манитарные науки</td><td>Г</td><td>Педагогика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствую-
щими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от степени общности различают всеобщие (философские) и общенаучные методы научного исследования. Общенаучные методы в свою очередь делятся на три группы: общелогиче- ские, теоретические и эмпирические. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под- берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов научного исследования</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Всеобщие (фило- софские) методы</td><td>А</td><td>Диалектический</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Общелогические методы</td><td>Б</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Теоретические ме-</td><td>В</td><td>Индукция</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствую-
щими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Д4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с действующим законодатель-ством субъектами научной и (или) научно-техни- ческой деятельности в Российской Федерации яв-</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
</table>

ляются физические и юридические лица. Соотнесите субъектов научной и (или) научно-технической деятельности и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Субъекты научной и (или) научно-техниче- ской деятельности		Характеристика субъектов научной и (или) научно-техниче- ской деятельности	
1	Научные работ-ники (исследова-тели)	А	Граждане, име ю- щие среднее про-фессиональное или высшее обра- зование и способ-ствующие получе- нию научного и (или) научно-тех- нического резуль-тата или его реа- лизации
2	Специалисты научной организа- ции (инженерн о- технические ра-ботники)	Б	Граждане, обеспе-чивающие создание необходимых условий для научной и (или) научно-техниче-ской деятельности

		3	Работники сферы научного обслу- живания	В	Юридические лица независимо от организаци- онно-правовой формы и формы собственности, общественные объединения научных работни- ков, осуществля- ющие в качестве основной деятель- ности научную и (или) научно-тех- ническую дея- тельность	
		4	Научные организа- ции	Г	Граждане, обладающие необходи- мой квалифика- цией и профессио- нально занимающиеся научной и (или) научно-тех- нической деятель- ностью	
				Д	Некоммерческие организации, осу- ществляющие на основании лицен- зии образователь- ную деятельность в качестве основ- ного вида деятельности в соответствии с	

					целями, ради достижения которых такие организации созданы	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Соотнесите характеристики научного исследования и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3Г4В
	Характеристики научного исследования		Содержание			
	1	Задачи исследова- ния	А	Система, процесс или явление, порождающие про- блемную ситуа- цию, избранные для изучения		
	2	Объект исследова- ния	Б	Промежуточные действия, которые необходимо ос у- ществить на пути достижения цели		

		3	Предмет исследо вания	В	Средство приобретения научных знаний, умений, практических навыков и данных в каких-либо сферах деятельности		

		4	Метод исследова- ния	Г	Та часть объекта, которая непосред-ственно подверга-ется исследова-нию	
				Д	Нахождение опре- деленного объ- екта, изучение его структуры, харак- теристик, связей на фундаменте разработанных в науке позиций и приемов познания	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Для успеха научно-исследовательской работы ее необходимо правильно организовать, спланировать и выполнять в определенной последовательности. Эта последовательность действий зависит от вида, объекта и целей научно-исследовательской работы. Соотнесите виды научно-исследовательских работ и последовательность этапов их выполнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Д2В3Б4А
	Виды научно-исследовательских работ		Последовательность выполнения			

		1	Патентные иссле- дования	А	Формулировани е темы, цели и задач разработки → Изучение литера- туры → Техниче- ское проектирова- ние → Рабочее проектирование → Изготовлен ие опытного образца → Доработ ка опытного образца → Государствен- ные испытания		
		2	Прикладные научно- исследова- тельские работы	Б	Формулировани е цели → Выдвиже- ние гипотезы об		

					исследуемом объ- екте → Планиро- вание экспери- мента → Проведе- ние эксперимента → Обработка и анализ результа- тов эксперимента → Проверка пра- вильности выдви- нутой гипотезы → Окончание экспе- римента		
		3	Экспериментальные исследования	В	Формулировка темы → Формули- рование цели и за- дач прикладного исследования → Моделирование → Проведение ис- следования → Анализ и оформ- ление результатов исследования → Внедрение резуль- татов и определе- ние эффективно- сти исследования		
		4	Опытно-конструкторские разработки	Г	Изучение физиче- ской сущности яв- ления → Форми- рование гипотез → Выбор и обос- нование физиче- ской модели → Математизация и анализ модели и полученных реше- ний		

				Д	Формирование за- дания для прове- дения патентного исследования, представление ис- ходных сведений → Утверждение регламента поиска информации → Аналитическая работа и проведе- ние фактического исследования в		
					соответствии с утвержденным ре- гламентом → Оформление от- чета о проведен- ном исследовании		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является внутренняя логика процесса исследования, последовательность организационных этапов исследования, оформление результатов исследования и представление их научному сообществу. Укажите правильную последовательность движения мысли исследователя, раскрывающую внутреннюю логику процесса исследования: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						312

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Проблема в научной работе подчеркивает актуальность исследования, а также необходимость действий для получения более эффективных результатов. Именно на ее основе происходит формирование гипотезы, цели и задач научного проекта. Укажите правильную последовательность действий исследователя с проблемой: 1) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 2) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 3) оценка и обоснование проблемы; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проектная деятельность представляет собой совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Укажите правильную последовательность основных этапов проектной деятельности: 1) планирование, т. е. составление плана деятельности по достижению цели, в том числе определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы; 2) подготовительный, т. е. формулировка проблемы и целей проекта, определение продукта; 3) презентация, т. е. подведение итогов, оценка результатов и определение задач для новых проектов; 4) реализация проекта, т. е. выполнение практической части проекта; 5) осмысление и оценка проекта, т. е. коллективное обсуждение результатов проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21435

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Научная статья представляет собой работу, содержащую основные результаты исследования какой-либо научной проблемы, проведенного с использованием научных методов. Укажите правильную последовательность основных этапов написания научной статьи: 1) редактирование и корректура, т. е. проверка статьи на наличие ошибок, логичность и последовательность изложения, соответствие стандартам оформления; 2) планирование, т. е. составление структуры статьи; 3) подача на рецензирование, т. е. отправка статьи в журнал или на конференцию и доработка согласно замечаниям рецензентов; 4) написание, т. е. разработка каждого раздела статьи, включая введение, методы, результаты, обсуждение и заключение; 5) подготовка, т. е. выбор темы, литературный обзор, формулировка гипотезы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	52413
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Композиция научной работы – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст, а также части ее справочно-сопроводительного аппарата. На практике не существует жесткого стандарта по выбору композиции научного труда. Каждый автор сам определяет порядок организации научных материалов. Вместе с тем сложилась устойчивая традиция формирования структуры научного произведения. Укажите правильную последовательность основных структурных элементов научного произведения: 1) заключение; 2) введение; 3) список использованных источников и литературы; 4) оглавление; 5) приложения; 6) титульный лист; 7) главы основной части. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	6427135
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте высказывание о том, что современная наука характеризуется органичным единством трех концепций: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Ответ:	В современном понимании науку следует рассматривать с нескольких сторон. Во первых, под наукой понимается сфера человеческой деятельности, направленной на вы- работку и систематизацию новых знаний. Во-вторых, наука выступает как резуль- тат этой деятельности – система полученных научных знаний. В третьих, наука понимается как одна из форм общественного сознания, социальный институт
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Научный язык характеризуется стремлением к объективности изложения материала, которая обусловлена спецификой научного познания, направленного на установление истины. Укажите, каким образом автор может подтвердить объективность изложения материала в своей научной работе. Ответ:	Для подтверждения объективности изложения матери- ала в тексте научной работы делается ссылка на то, кем высказана та или иная мысль, а также в каком источнике содержится использованная информация. При этом в тек- сте самой работы использу- ются вводные слова и слово- сочетания, указывающие на авторство (по мнению, по данным, по сведениям и т. п.)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обос- нованный ответ. Одним из основных требований, предъявляемых к теме научной работы, является научная новизна. Она состоит в оригинальности заложенной в тему основной идеи, обеспечивающей углубление или обновление сложившихся в науке представлений. Перечислите условия, наличие которых необходимо для выявления элементов научной новизны. Ответ:	Для выявления элементов научной новизны необходимо наличие следующих условий: 1) детальное изуче- ние необходимого материала по предмету исследования с анализом его исторического развития; 2) рассмотрение всех существующих точек зрения; 3) вовлечение в науч- ный оборот нового

		цифро- вого и фактического матери- ала (например, по результа-там проведенного эксперимента); 4) детализация уже известного процесса или яв-ления
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обос- нованный ответ. К источникам научной информации относятся до- кументы или издания, которые служат средством передачи научной информации в пространстве и времени. Все документальные источники научной информации делятся на первичные и вторичные. Раскройте содержание первичных и вторичных документальных источников научной информа- ции. Приведите примеры. Ответ:	Первичные документы со-держат исходную информа- цию, непосредственные ре-зультаты научных исследова- ний (монографии, сборники научных трудов, авторефе-раты диссертаций и т. п.). Вторичные документы явля- ются результатом аналитиче- ской и логической перера- ботки первичных документов (справочные, информацион- ные, библиографические и другие подобные издания)
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обос- нованный ответ. Основной и наиболее распространенной формой научной публикации является статья. Научная статья – это непосредственное изложение резуль- татов проведенного исследования. До момента представления полученных результатов исследо- вания научной общественности научная статья должна пройти процедуру рецензирования. Обос- нуйте необходимость рецензирования научной статьи. На что обращают особое внимание в про- цессе рецензирования научной статьи? Ответ:	Рецензирование представ-ляет собой процедуру рас-смотрения научной статьи, ее экспертной оценки рецензен- том. Рецензирование прово-диться с целью определения целесообразности опублико- вания научной статьи, а также выявления ее досто- инств и недостатков. В про- цессе рецензирования особое внимание обращается на ак- туальность теоретических положений, целесообраз- ность применяемых методов
		исследования, новизну и до- стоверность полученных ре- зультатов, их практическую ценность

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпаде- ние с верным ответом Неправильно – неверный от- вет или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответ- ствия считается верным, если правильно установ- лены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпаде- ние с верным ответом Неправильно – неверный от- вет или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последо- вательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпаде- ние с верным ответом Неправильно – неверный от- вет или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталон- ным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпаде- ние с верным ответом Неправильно – неверный от- вет или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обуча- ющимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комби- нированного типа с выбором одного или не- скольких вер- ных ответов из предложенны х и обосно ва- нием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов от- ветов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри- мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из отве- тов)
Задание закры- того типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и зна- ков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закры- того типа на установление последовател ь- ности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание откры- того типа с раз- вернутым отве- том	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие ком- пактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.24 Технические средства обучения

наименование практики

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	Е.Н. Захаров
должность	*инициалы фамилия*

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Звук – это колебания воздуха, воздействующие на… 1) орган зрения человека; 2) орган осязания и обоняния человека; 3) орган слуха человека.	**3**
2	Комбинированные технические средства (экранно-звуковые) обеспечивают подачу и воспроизведение информации, предназначенной для … 1) зрения; 2) зрения и слуха; 3) слуха.	**2**
3	Небольшая по размерам и стоимости ЭВМ, предназначенная для индивидуального пользователя, называется: 1) персональным компьютером; 2) индивидуальным компьютером; 3) персональным комплексом; 4) портативным компьютером.	**1**
4	Проекция – это… 1) оптическое изображение уменьшенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном; 2) оптическое изображение увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном; 3) оптическое изображение уменьшенного размера на нерассеивающей поверхности, служащей экраном.	**2**
5	Диапозитивы (слайды) – это фотографическое позитивное изображение на… 1) прозрачной основе (стекло, пленка); 2) непрозрачной основе (бумага, картон); 3) плоские натуральные объекты.	**1**
6	Диапозитивный фильм (диафильм) – это… 1) серия черно-белых диапозитивов, отпечатанных на кинопленке в произвольном порядке; 2) серия цветных диапозитивов, объединенных в единое произведение и отпечатанных на кинопленке в произвольном порядке; 3) серия черно-белых или цветных диапозитивов, объединенных в единое произведение и отпечатанных на кинопленке в определенной последовательности.	**3**
7	Эпиобъекты – это… 1) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на непрозрачной основе, выполненные в формате приемного окна эпископа; 2) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на прозрачной основе, выполненные в формате приемного окна эпископа; 3) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на непрозрачной основе, выполненные в формате меньше	**1**

	приемного окна эпископа.	
8	Количество кадров, обычно монтируемое на ленте: 1) от 10 до 45; 2) от 25 до 60; 3) от 25 до 45.	**3**
9	Использование компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить: 1) лучшее усвоение информации; 2) взаимодействие между обучающимися; 3) плавный переход к учебной деятельности.	**1**
10	Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления – это 1) Информация; 2) Информационный продукт; 3) Информационная система; 4) Компьютерная база.	**1**
11	Процесс установления степени соответствия знания об объекте реальному состоянию объекта – это 1) Оценка достоверности информации; 2) Оценка адекватности информации; 3) Оценка качества информации; 4) Оценка доступности информации.	**2**
12	Деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте – это 1) Хранение информации; 2) Сбор информации; 3) Передача информации; 4) Сортировка информации.	**2**
13	К основным функциям поисковых машин **не** относятся 1) Сбор статистики (определение числа страниц на сервере, типов присутствующих на нем файлов, их соотношения, среднего размера страницы); 2) Регистрация новых пользователей; 3) Обслуживание (сбор информации о неисправных ссылках и обновленных документах, проверка ссылок сайтов и др.); 4) Поиск новых ресурсов.	**2**
14	Правила безопасности по работе с ТСО включают: 1) Работу на исправном оборудовании; 2) Разбирают аппаратуру обучающиеся; 3) Замена деталей производится во время работы.	**1**
15	Виды ТСО по характеру предъявления информации не могут быть: 1) Экранные; 2) Звуковые; 3) Текстовые.	**3**
16	К экранным средствам обучения не относится: 1) Слайдпроектор; 2) Транспорант; 3) Диапроектор.	**2**
17	Способы записи звука: 1) Цифровой; 2) Числовой; 3) Копирование.	**1**
18	Что не относится к дидактическим особенностям ТСО: 1) Информационная насыщенность; 2) Быстрота действий;	**2**

	3) Реальность отображения действительности.	
19	Использование компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить: 1) лучшее усвоение информации; 2) взаимодействие между обучающимися; 3) плавный переход к учебной деятельности.	**1**
20	Применение ТСО в объяснительно-иллюстративных методах в обучении приводит к: 1) увеличению количества источников информации; 2) самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; 3) повышению наглядности в обучении конкретному предмету; 4) повышению интереса к изучаемому предмету.	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 3. Технические средства статической проекции и методика их применения.

1. Что понимают под явлением проекции?
2. Какие типы проекции существуют? В чем их суть?
3. Назовите основные части проекционных аппаратов. Укажите их функции.
4. Дайте характеристику источников света, применяемых в современных проекционных аппаратах.
5. Классификация современных проекционных аппаратов.
6. К какому классу относятся графопроекторы? Почему?

7. Каким образом можно добиться резкого изображения на экране проецируемого объекта?
8. Правила зарядки проецируемых объектов.
9. Перечислите приемы работы с транспарантами для графопроектора.
10. Назовите требования к изготовлению транспарантов.
11. Методические приемы работы с эпиобъектами. Почему выбор этих приемов ограничен?
12. Какие учебные функции могут выполнять диапозитивы и диафильмы?

Тема 6. Автоматизированные обучающие программы.

1. Дайте определение Автоматизированной обучающей системе - (АОС)
2. Перечислите основные достоинства АОС.
3. Компьютер как современное техническое средство обработки информации.
4. Использование компьютера в образовательных учреждениях и компьютерные технологии в образовании.
5. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе и дистанционное обучение.
6. Проектирование электронных учебных курсов.

Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения

1. Мультимедийная аппаратура.
2. Периферийные устройства компьютера и вспомогательные технические устройства.
3. Аудиторные технические комплексы.
4. Механизированная аудиторная доска «РР182»
5. Работа электронной доски.

Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.

1. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.
2. Психологические особенности использования ТСО.
3. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания.
4. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.
5. Методика применения статичных экранных пособий.
6. Методика применения звуковых и экранно-звуковых средств.
7. Методика применения экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинар — это вид учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей; самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

Во время семинаров выступающий подает аудитории материал. При этом слова могут иллюстрироваться фильмами и слайдами. В дальнейшем начинается обсуждение, во время которого все участники могут высказать свое мнение или задать вопрос, а также попытаться применить полученную информацию на практике.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Тестовые задания:

Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения

1. Установить соответствие: Требования, предъявляемые к ТСО

1) Функциональные	а) относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.
2) Педагогические	б) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.
3) Эргономические	в) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.
4) Эстетические	г) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.
5) Экономические	д) способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора).

а) 1-д; 2-в; 3-г; 4-б; 5-а.

б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д.

в) 1-д; 2-г; 3-б; 4-в; 5-а.

г) 1-в; 2-а, 3-д; 4-г; 5-б.

2. Установить соответствие: Функции ТСО

1) Коммуникативная	а) хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.
2) Управленческая	б) функция передачи информации.
3) Кумулятивная	в) функция, связана с преобразованием получаемой с помощью ТСО информации обучающимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации.
4) Научно-исследовательская	г) предполагает подготовку обучающихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

а) 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.
б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г.
в) 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.
г) 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.
3. Проекция – это…
а) оптическое изображение уменьшенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном;
б) оптическое изображение увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном;
в) оптическое изображение уменьшенного размера на нерассеивающей поверхности, служащей экраном.
4. Диапозитивы (слайды) – это фотографическое позитивное изображение на…
а) прозрачной основе (стекло, пленка);
б) непрозрачной основе (бумага, картон);
в) плоские натуральные объекты.
5. Диапозитивный фильм (диафильм) – это…
а) серия черно-белых диапозитивов, отпечатанных на кинопленке в произвольном порядке;
б) серия цветных диапозитивов, объединенных в единое произведение и отпечатанных на кинопленке в произвольном порядке;
в) серия черно-белых или цветных диапозитивов, объединенных в единое произведение и отпечатанных на кинопленке в определенной последовательности.
6. Эпиобъекты – это…
а) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на непрозрачной основе, выполненные в формате приемного окна эпископа;
б) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на прозрачной основе, выполненные в формате приемного окна эпископа;
в) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на непрозрачной основе, выполненные в формате меньше приемного окна эпископа.
7. Количество кадров обычно монтируемое на ленте:
а) от 10 до 45;
б) от 25 до 60;
в) от 25 до 45.
8. Установите соответствие. Классификация фильмов

1) Художественные	а) один из видов научного кино, которое предназначается для демонстрации в ходе обучения и обеспечения наглядности при ознакомлении обучающихся с явлениями и процессами, недоступными для непосредственного наблюдения.
2) Хроникально-документальные	б) снимают по литературным сценариям с участием актеров. Фильмы различают по жанрам: драма, трагедия, комедия, музыкальные и т.д. Есть еще и такое деление: мелодрамы, боевики, триллеры (фильмы ужасов), полицейские (детективные), буффонада, фантастика.
3) Научно-популярные	в) фильмы, которые созданы в процессе научно-исследовательских работ и служат для решения конкретных научных задач. В учебных целях они практически не используются.
4) Научные фильмы	г) фильмы, в которых отражены действительные события, работа промышленных и сельскохозяйственных предприятий, строек, институтов, спортивные состязания и т.п.
5) Учебное кино	д) снятые по сценарию и популярно излагающие научную или техническую проблему, раскрывающие на современном научном уровне явления природы и процессы в различных областях науки, техники, промышленности и сельском хозяйстве.

а) 1-б; 2-г; 3-д; 4-в; 5-а.

б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д.
в) 1-г; 2-в; 3-а; 4-б; 5-д.
г) 1-б; 2-а; 3-г; 4-д; 5-в.

9. Установи соответствие: Принципы организации педагогического процесса с использованием ТСО.

1) Целенаправленность	а) в процессе обучения и воспитания необходимо прежде всего знакомить подрастающее поколение с богатством культуры и самобытностью того народа и общности, в которой оно растет и развивается, с мировой культурой и ее неисчерпаемым потенциалом.
2) Гуманизация и демократизация	б) воспитание и обучение должны строиться в соответствии с природой и спецификой каждого возрастного этапа развития человека и в соответствии с природой и индивидуальными возможностями каждого воспитанника.
3)Культуросообразность	в) имеет непосредственное отношение к техническим средствам обучения. С их помощью учащиеся лучше разбираются в фактах и явлениях, они пробуждают инициативу, учат применять получаемые в школе знания.
4) Природосообразность	г) по-настоящему только теперь и начинает реализовываться в условиях массового обучения. ТСО с возможностями создания и предложения индивидуальных заданий в системе деятельности всего класса, когда каждый ученик может выполнять полностью автономно свою часть общей работы, а затем все это сводится в единый результат, зависящий от качества выполненной каждым работы, становятся основным средством сочетания коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
5) Принцип наглядности	д) обращенность к личности субъектов педагогического взаимодействия, расширение их участия и сотрудничества в нем. Современные технические средства расширяют возможности использования самых различных методов и приемов в работе с детьми с учетом их возраста и уровня развития и подготовленности.
6) Принцип коллективного характера воспитания и обучения	е) принцип, породивший всю систему технических средств, определяющий их направленность, отбор содержания, разработку соответствующих дидактических средств и технических устройств.
7) Принцип сознательно-сти, активности и самодеятельности	ж) педагогическим процесс взаимодействия учителя с воспитанниками становится только в том случае, если есть четко осознаваемая обеими сторонами цель.

а) 1-ж; 2-д; 3-а; 4-б; 5-в; 6-г; 7-е.
б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д; 6-е; 7-ж.
в) 1-ж; 2-е; 3-д; 4-г; 5-в; 6-б; 7-а.
г) 1-а; 2-е; 3-в; 4-ж; 5-д; 6-б; 7-г

10. Установите соответствие: Жанры диафильмов и диапозитивов.

1) Диафильм-сказка	а) это сюжетно-повествовательное произведение, отражающее различные стороны жизни на реальной основе. Для него характерно динамичное развитие сюжета.
2) Диафильм рассказ (повесть)	б) основной, наиболее распространенный жанр школьных учебных диафильмов. В нем есть единая сквозная идея, которая развивается на протяжении всего очерка. Но по сравнению с сюжетным диафильмом в нем ограниченно использованы художественные средства.
3) Диафильм-	в) Все лучшие произведения русского и мирового сказочного фольклора

очерк	экранизированы. Сказки пробуждают воображение, творчество, развивают фантазию и эстетические вкус обучающихся, являются носителями народной мудрости и нравственных ценностей.

а) 1-в; 2-а; 3-б.
б) 1-а; 2-б; 3-в.
в) 1-б; 2-в; 3-а

11. Установи соответствие: Виды аудиозаписей.

1) Документальные	а) используются на занятиях музыки, помогая почувствовать глубину и силу музыкального искусства, научить обучающегося и школьника слушать музыку, пробудить в нем любовь и живой интерес к ней, понять ее содержание и характер.
2) Тематические звуковые пособия	б) записанные на магнитную ленту диктанты и разнообразные задания для самостоятельной работы учащихся. Такие записи готовит преподаватель. Этот вид звуковых пособий получил широкое распространение не только на уроках русского и иностранного языков, но и на уроках по таким предметам, как математика.
3) Записи музыкальных произведений	в) включают записи голосов писателей, исторические фотодокументы, выступления политических деятелей, ученых, рассказы очевидцев или участников событий.
4) Записи натуральных, естественных звучаний	г) реальный звук помогает лучше понять и почувствовать сущность изучаемого явления.
5) Звукозаписи для организации самостоятельной работы обучающихся	д) специальные фонозаписи по темам учебных программ.

а) 1-в; 2-д; 3-а; 4-г; 5-б.
б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д.
в) 1-д; 2-г; 3-а; 4-б; 5-в.
г) 1-б; 2-в; 3-г; 4-а; 5-д.

Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения.

1. Установи соответствие: Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

1) Учебное	а) использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.
2) Орудийное	б) все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.).
3) Профессиональное и профориентационное	в) применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.д.
4)Дефектологическое	г)использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения.
5) Досуговое	д) все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ними в образовательных учреждениях.
6) Учительское	е) компьютерная поддержка универсальных вид о деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др.
7) Организационное	ж) компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развития.
8) Педвузов-	З) применение компьютеров для углубленного изучения информатики и

ское	профессиональной ориентации в разного рода профессиях

а) 1-г; 2-е; 3-з; 4-ж; 5-б; 6-в; 7-а; 8-д.
б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д; 6-е; 7-ж; 8-з.
в) 1-з; 2-б; 3-в; 4-а; 5-д; 6-е; 7-ж; 8-г.
г) 1-в; 2-з; 3-е; 4-ж; 5-б; 6-г; 7-д; 8-а.

2. Установи соответствие: Четыре класса электронных книг.

1)Энциклопедические электронные книги	а) сохраняемая в них информация не столь обширна и носит целенаправленный характер.
2) Информационные электронные книги	б) содержат три существенных компонента: банк вопросов (задач); модуль тестирования и ответов; экспертную систему, используемую для анализа, и оценки ответов читателя
3) Обучающие электронные книги	в) содержат огромный объем информации по определенной тематике.
4) Экзаменующие электронные книги	г) книги наиболее распространены на практике и могут быть использованы в процессе обучения в детских садах или вузах для компьютеризации процесса обучения, а также на послеуниверситетских курсах повышения квалификации. Кроме того, книги данного типа могут содержать произведения художественной литературы.

а) 1-в; 2-а; 3-б; 4-г.
б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г.
в) 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.
г) 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.

3. Установите соответствие: Принципы обучающей системы

1. Инициатива	а) взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы.
2. Индивидуализация	б) предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.п.
3. Интерактивность	в) создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности Я стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых).

а) 1-а; 2-в; 3-б.
б) 1-б; 2-а; 3-в.
в) 1-в; 2-б; 3-а.

4. Установите соответствие: Немецкий ученый Х. Г. Рольф назвал негативные факторы компьютерного обучения.

1) опасность подавления межличностного общения	а) уменьшение времени пребывания между людьми и общения с ними, посещения общественных и культурных мероприятий, музеев, театров (дети мало гуляют, не испытывают потребности в совместных играх с другими детьми, теряют друзей);
2) усиление социального неравенства	б) в новых технологиях во многом преобладают звук и изображение;
3) опасность снижения роли устной и письменной речи	в) обучающийся получает знания, опосредованные сознанием разработчиков программ;
4) ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению	г) в связи с общением с компьютером понижается количество и качество личных контактов, что может нанести вред и эмоциональному воспитанию;
5) отсутствие прямого исследования действительности	д) у создателей программ есть стремление сделать усвоение материала простым и нетрудоемким;

6) пассивность усвоения информации	е) приобретение дорогостоящей техники доступно не всем;
7) опасность снижения социализации человека	ж) для компьютерных обучающих программ свойственна так называемая дигитализация - приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям, ориентация на формальные логические структуры, замена многозначности на формальную однозначность, на реализацию операций, имеющих ясные условия и предполагающих только один вывод.

а) 1-а; 2-е; 3-б; 4-ж; 5-в; 6-д; 7-г.
б) 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д; 6-е; 7-ж.
в) 1-ж; 2-е; 3-д; 4-г; 5-в; 6-б; 7-а.
г) 1-а; 2-е; 3-в; 4-ж; 5-д; 6-б; 7-г.

5. Использование компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить:
а) лучшее усвоение информации;
б) взаимодействие между обучающимися;
в) плавный переход к учебной деятельности.

6. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления - это
а) Информация;
б) Информационный продукт;
в) Информационная система;
г) Компьютерная база.

7. Процесс установления степени соответствия знания об объекте реальному состоянию объекта
а) Оценка достоверности информации;
б) Оценка адекватности информации;
в) Оценка качества информации;
г) Оценка доступности информации.

8. Деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте
а) Хранение информации;
б) Сбор информации;
в) Передача информации;
г) Сортировка информации.

9. К основным функциям поисковых машин относятся
а) Сбор статистики (определение числа страниц на сервере, типов присутствующих на нем файлов, их соотношения, среднего размера страницы);
б) Регистрация новых пользователей;
в) Обслуживание (сбор информации о неисправных ссылках и обновленных документах, проверка ссылок сайтов и др.);
г) Поиск новых ресурсов.

10. Верными являются утверждения
а) Каждый пользователь сети Интернет зарегистрирован в какой-либо социальной сети;
б) IP-адрес - уникальный адрес в Интернете, который состоит из четырех чисел, находящихся в диапазоне от 0 до 255 и разделенных точками;
в) Электронная почта не достигает конкретного пользователя;
г) Хорошие позиции сайта в первых страницах поисковых систем по ключевым запросам зависят и от индекса цитируемости.

Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

1. Правила безопасности по работе с ТСО включают**:**
а) Работу на исправном оборудовании;
б) Разбирают аппаратуру обучающиеся;
в) Замена деталей производится во время работы**.**
2. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя (ст.214 ТК РФ)
а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
в) об ухудшении состояния своего здоровья;
г) о всем перечисленном.
3. Что входит в обязанности работника в области охраны труда (ст.214 ТК РФ)
а) обеспечить хранение выданной спецодежды;
б) соблюдать режим труда и отдыха;
в) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.
4. Акт по форме Н-1 оформляется (ст.230 ТК РФ):
а) в одном экземпляре;
б) в двух экземплярах;
в) в трех экземплярах при страховом случае.
5. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется (п.2.1.6 постановления Минтруда и Минобразования России от 10.01.03 г. №1/29)
а) при приеме на работу с записью в личную карточку;
б) при введении новых правил, инструкций по охране труда, изменении технологического процесса, перерывах в работе более 2 месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда - более 30 дней. Фиксируется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте;
в) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-допуске.
6. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным (ст.209 ТК РФ)
а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.
7. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации (ст.225 ТК РФ)
а) служба охраны труда;
б) работодатель;
в) отдел по работе с персоналом.
8. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда (ст.225 ТК РФ)
а) все работники организации, в т.ч. руководитель;
б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений**.**
9. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)
а) 36 часов;
б) 40 часов;
в) 42 часа.
10.Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации (ст.100 ТК РФ)
а) Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
б) распоряжением руководителя подразделения;
в) Положением об оплате труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Тестирование дает возможность учитывать индивидуальные способности учащихся, уровень их знаний, и, соответственно, предлагать тесты различной степени сложности, специализации;

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе, межпредметные связи.

1.Психологические особенности использования технических средств обучения. Дидактические основы использования в обучении и воспитании.

2.Информационные технологии и учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Применение электронных учебников.

3.Особенности технических и наглядных средств обучения.

4.Совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

5.Критерии, используемые в современной классификации технических средств обучения.

6.Технические средства и информационные технологии обучения.

7.Теоретические основы применения средств новых информационных технологий и традиционных ТСО и значения их использования в обучении.

8.Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания, психологические особенности использования.
9.Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения.
10.Психологический аспект использования технических средств обучения (ТСО) в обучении.
11.ТСО в учебно-воспитательном процессе. Классификация и эффективность ТСО. Применение принципа наглядности.
12.Функции компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе.
13.Средства обучения в средней профессиональной школе.
14.Использование технических средств обучения и информационные технологии в образовании.
15.Дидактические основы и психологические особенности использования технических и информационных средств в процессе обучения.
16.Классификация педагогических программных средств.
17.Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках практического обучения.
18.Теоретическое обоснование использования технических средств в обучении.
19.Основные технические средства, используемые в обучении.
20.Применение аудиовизуальных средств отображения информации в процессе обучения.

Тема 2. Перспективы развития ТСО. Классификация средств обучения.
1.Пути внедрения компьютерных телекоммуникаций в образование.
2.Понятие средств обучения, их сущность и особенности, структура и назначение.
3.Классификация и виды функций компьютера в обучении, их характеристика.
4.Понятие технических средств обучения (ТСО).
5.Типология аудио-, видео-компьютерных учебных пособий.
6.Классификация ТСО по функциональному назначению, принципу устройства и работы.
7.Основные типы требований к ТСО, их функции в учебно-воспитательном процессе.
8.Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий.
9.Классификация электронных средств учебного назначения.
10. Использование мультимедиа курсов в учебном процессе.
11.Дистанционное обучения в системе непрерывного профессионального образования.
12.Техническое оснащение в современной школе: интерактивные доски; кабинеты гуманитарных дисциплин; мультимедиа как средство обучения нового поколения.
13.Психолого-педагогическое обоснование применения современных технических средств обучения, их классификация и характеристика.
14.Структурная схема и принцип работы графопроектора. Требования к изготовлению наглядных пособий для аппаратуры статической проекции.
15.Электронные средства обучения.
16.Классификация технических средств обучения (ТСО) по характеру предъявления информации.
17.Экранные, звуковые и экранно-звуковые технические средства обучения.
18. Аппаратура и дидактическое обеспечение.
19. Виды диапозитивов и их использование в процессе обучения. Создание серии диапозитивов или диафильма.
20.Компьютерные средства обучения и их характерные черты, использование в современном педагогическом процессе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области методики профессионального обучения.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для контрольной работы

1. Информатизация образования как веление времени.
2. Новые информационные технологии обучения.
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения (ТАСО) в образовательном процессе.
4. ТАСО во внеурочной деятельности.
5. Психологические особенности использования ТАСО.
6. Негативные факторы компьютерного обучения.
7. Дидактические возможности ТАСО.
8. Психолого-педагогические основы использования ТАСО.
9. Принципы применения ТАСО в УВП.
10. Понятие о ТАСО.
11. Основные классификации ТАСО.
12. Функции ТАСО.
13. Требования к ТАСО.
14. Экранные средства обучения и воспитания.
15. Комбинированные средства обучения.
16. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура.
17. Мультимедийная аппаратура.
18. Вспомогательное ТАСО.

19. Аудиторные технические комплексы.
20. Использование компьютера в УВП.
21. Общие основы пользования компьютером в учебном процессе.
22. Компьютерные коммуникации в системе СПО.
23. Компьютер как современные технические средства обработки информации.
24. Общие правила безопасности при использовании ТАСО.
25. Санитарно-гигиенические нормы и требования при использовании ТАСО.
26. Расскажите об эргономической организации рабочего места при работе с компьютером.
27. Комплексная модель использования образовательных Интернет-технологий в системе СПО.
28. Негативные факторы компьютерного обучения.
29. Дистанционного исследовательского проекта. Назовите этапы работы над проектом.
30. Основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
31. Дидактические принципы применения ТСО в учебном процессе.
32. Этапы подготовки преподавателя к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе. Приведите наглядные примеры.
33. Интерактивная среда публикации учебных исследовательских материалов. Этапы создания этой среды.
34. Группы технических средств обучения и воспитания по способу воздействия на обучающегося.
35. Классификация применения компьютера в учебно-воспитательном процессе.
36. Задачи использования компьютера в системе СПО.
37. Хостинг. Домен. Составные части домена.
38. Образовательные Интернет-источники по предмету из программы СПО (дисциплина берется на свое усмотрение).
39. Телекоммуникация. Компьютерная телекоммуникация.
40. Основные средства информационных и коммуникационных технологий.
41. Основные службы Интернета. Главные функции сети Интернет в образовании.
42. Учебный телекоммуникационный проект. Этапы работы над проектом.
43. Определение мультимедиа. Средства и технологии мультимедиа для интенсификации учебного процесса?
44. Устройства ввода и вывода информации компьютера.
45. Образовательное электронное издание. Основные виды ОЭИ.
46. Использование программы MS Visio в учебном процессе по предмету из программы СПО.
47. Группы технических средств обучения и воспитания по способу воздействия на обучающегося.
48. Технология. Информационная технология.
49. Информация. Виды информации.
50. Технического средства обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студента заочного отделения по освоению теоретического материала учебной дисциплины.

Целью выполнения контрольной работы является формирование у студентов навыков изложения и обобщения теоретического материала, осуществления самостоятельной исследовательской деятельности. Написание контрольной работы предполагает следующие виды учебной деятельности: подбор научно-методических источников для написания контрольной работы, их анализ, составление плана контрольной работы, оформление.

Распределение тематики контрольных работ среди студентов учебной группы осуществляется путем соотнесения номера контрольной работы и порядкового номера записи студента в журнале посещаемости. Данный принцип распределения позволяет более четко проконтролировать распределение работ. Контрольная работа по дисциплине состоит из двух вопросов. Содержание контрольной работы должно включать в себя введение, основную часть и заключение.

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради объемом 12 – 18 листов или в компьютерном текстовом редакторе.

Контрольная работа регистрируется на кафедре в специальном журнале. После регистрации она передается для проверки преподавателю. Студент не допускается до экзамена, если контрольная работа не выполнена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-30	1-15	1-5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Каковы психолого-педагогические основы применения технических средств обучения в педагогическом процессе?
2. Приведите современную классификацию технических средств обучения?
3. В чём заключаются методические рекомендации по изучению технических средств обучения (ТСО)?
4. Расскажите о методике применения видеосъемки и видеозаписи в учебном процессе образовательного учреждения.
5. Классификация ТСО по функциональному назначению, принципу устройства и работы.
6. Основные типы требований к ТСО, их функции в учебно-воспитательном процессе.
7. Классификация технических средств обучения (ТСО) по характеру предъявления информации.
8. Экранные, звуковые и экранно-звуковые технические средства обучения.
9. Использование мультимедиа курсов в учебном процессе.
10. Назначение и виды вспомогательных ТСО?

11. Что понимают под явлением проекции?
12. Какие типы проекции существуют? В чем их суть?
13. Назовите основные части проекционных аппаратов. Укажите их функции.
14. Дайте характеристику источников света, применяемых в современных проекционных аппаратах.
15. Классификация современных проекционных аппаратов.
16. К какому классу относятся графопроекторы? Почему?
17. Каким образом можно добиться резкого изображения на экране проецируемого объекта?
18. Правила зарядки проецируемых объектов.
19. Перечислите приемы работы с транспарантами для графопроектора.
20. Назовите требования к изготовлению транспарантов.
21. Методические приемы работы с эпиобъектами. Почему выбор этих приемов ограничен?
22. Какие учебные функции могут выполнять диапозитивы и диафильмы?
23. Мультимедийная аппаратура.
24. Периферийные устройства компьютера и вспомогательные технические устройства.
25. Аудиторные технические комплексы.
26. Механизированная аудиторная доска «РР182».
27. Работа электронной доски.
28. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.
29. Психологические особенности использования ТСО.
30. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

3. Установить соответствие: Требования, предъявляемые к ТСО

1) Функциональные	а) относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.
2) Педагогические	б) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.
3) Эргономические	в) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.
4) Эстетические	г) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.
5) Экономические	д) способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Установить соответствие: Функции ТСО

1) Коммуникативная	а) хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.
2) Управленческая	б) функция передачи информации.
3) Кумулятивная	в) функция, связана с преобразованием получаемой с помощью ТСО информации обучающимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации.
4) Научно-исследовательская	г) предполагает подготовку обучающихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Установите соответствие. Классификация фильмов

1)Художественные	а) один из видов научного кино, которое предназначается для демонстрации в ходе обучения и обеспечения наглядности при ознакомлении обучающихся с явлениями и процессами, недоступными для непосредственного наблюдения.
2)Хроникально-документальные	б) снимают по литературным сценариям с участием актеров. Фильмы различают по жанрам: драма, трагедия, комедия, музыкальные и т.д. Есть еще и такое деление: мелодрамы, боевики, триллеры (фильмы ужасов), полицейские (детективные), буффонада, фантастика.
3)Научно-популярные	в) фильмы, которые созданы в процессе научно-исследовательских работ и служат для решения конкретных научных задач. В учебных целях они практически не используются.
4)Научные филь-	г) фильмы, в которых отражены действительные события, работа

мы	промышленных и сельскохозяйственных предприятий, строек, институтов, спортивные состязания и т.п.
5)Учебное кино	д) снятые по сценарию и популярно излагающие научную или техническую проблему, раскрывающие на современном научном уровне явления природы и процессы в различных областях науки, техники, промышленности и сельском хозяйстве.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

6. Установи соответствие: Принципы организации педагогического процесса с использованием ТСО.

1)Целенаправленность	а) в процессе обучения и воспитания необходимо прежде всего знакомить подрастающее поколение с богатством культуры и самобытностью того народа и общности, в которой оно растет и развивается, с мировой культурой и ее неисчерпаемым потенциалом.
2)Гуманизация и демократизация	в) имеет непосредственное отношение к техническим средствам обучения. С их помощью учащиеся лучше разбираются в фактах и явлениях, они пробуждают инициативу, учат применять получаемые в школе знания.
3)Культуросообразность	д) обращенность к личности субъектов педагогического взаимодействия, расширение их участия и сотрудничества в нем. Современные технические средства расширяют возможности использования самых различных методов и приемов в работе с детьми с учетом их возраста и уровня развития и подготовленности.
4) Принцип наглядности	ж) педагогическим процесс взаимодействия учителя с воспитанниками становится только в том случае, если есть четко осознаваемая обеими сторонами цель.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Установи соответствие: Виды аудиозаписей.

1) Документальные	а) используются на занятиях музыки, помогая почувствовать глубину и силу музыкального искусства, научить обучающегося и школьника слушать музыку, пробудить в нем любовь и живой интерес к ней, понять ее содержание и характер.
2) Тематические звуковые пособия	б) включают записи голосов писателей, исторические фотодокументы, выступления политических деятелей, ученых, рассказы очевидцев или участников событий.
3) Записи музыкальных произведений	в) реальный звук помогает лучше понять и почувствовать сущность изучаемого явления.
4) Записи натуральных, естественных звучаний	г) специальные фонозаписи по темам учебных программ.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Установи соответствие: Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

1) Учебное	а) использование компьютера для управления школой и другими учеб-

	ными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.
2) Орудийное	б) все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.).
3) Профессиональное и профориентационное	в) применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.д.
4)Дефектологическое	г)использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения.
5) Досуговое	д) все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ними в образовательных учреждениях.
6) Учительское	е) компьютерная поддержка универсальных вид о деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др.
7) Организационное	ж) компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развития.
8) Педвузовское	з) применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

9. Установи соответствие: Четыре класса электронных книг.

1)Энциклопедические электронные книги	а) сохраняемая в них информация не столь обширна и носит целенаправленный характер.
2)Информационные электронные книги	б) содержат три существенных компонента: банк вопросов (задач); модуль тестирования и ответов; экспертную систему, используемую для анализа, и оценки ответов читателя
3)Обучающие электронные книги	в) содержат огромный объем информации по определенной тематике.
4)Экзаменующие электронные книги	г) книги наиболее распространены на практике и могут быть использованы в процессе обучения в детских садах или вузах для компьютеризации процесса обучения, а также на послеуниверситетских курсах повышения квалификации. Кроме того, книги данного типа могут содержать произведения художественной литературы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Установите соответствие: Принципы обучающей системы

1. Инициатива	а) взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы.
2. Индивидуализация	б) предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.п.
3. Интерактивность	в) создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности Я стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

11. Установите соответствие: Немецкий ученый Х. Г. Рольф назвал негативные факторы компьютерного обучения.

1) опасность подавления межличностного общения	а) уменьшение времени пребывания между людьми и общения с ними, посещения общественных и культурных мероприятий, музеев, театров (дети мало гуляют, не испытывают потребности в совместных играх с другими детьми, теряют друзей);
2) усиление социального неравенства	б) в новых технологиях во многом преобладают звук и изображение;
3) опасность снижения роли устной и письменной речи	в)обучающийся получает знания, опосредованные сознанием разработчиков программ;
4) ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению	г) в связи с общением с компьютером понижается количество и качество личных контактов, что может нанести вред и эмоциональному воспитанию;
5) отсутствие прямого исследования действительности	д) у создателей программ есть стремление сделать усвоение материала простым и нетрудоемким;
6) пассивность усвоения информации	е) приобретение дорогостоящей техники доступно не всем;
7) опасность снижения социализации человека	ж) для компьютерных обучающих программ свойственна так называемая дигитализация - приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям, ориентация на формальные логические структуры, замена многозначности на формальную однозначность, на реализацию операций, имеющих ясные условия и предполагающих только один вывод.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7

12. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Установите соответствие

1.Дизайн	а) Предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма или отдельной его части
2.Рисунок	б) Нарисованное изображение, воспроизведение предмета, сделанное карандашом, пером, акварелью или углем
3.Чертеж	в) Совокупность видов проектировочной деятельности, имеющей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды
4.Эскиз	г) Изображение предметов, их частей и деталей линиями, штрихами, выполненное с указанием размеров предметов и дающее представление об их реальном виде и устройстве

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14. Установите соответствие. Стадии процесса исследования ключевой фразы при оптимизации сайта

1.Выбор	а) Определение возможного количества ключевых слов, связанных с сайтом и целевой аудиторией
2.Нахождение	б) Добавление информации о существующей конкуренции; устранение ограничений, связанных с ранжированием страниц
3. Анализ	в) Объективная оценка, которая основывается на составлении краткого списка ключевых слов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

15. Установите соответствие

1. Экранно-звуковые	а) учебное кино, учебное телевидение, видеозапись, озвученные диафильмы. Передают учебную информацию различных форм и видов, позволяют наблюдать динамику процессов живой природы, техники, производства, увидеть невидимое невооруженным глазом.
2. Экранные средства	б) учебные диафильмы, серии диапозитивов (слайдов), транспаранты для графопроектора, неозвученные кинофильмы разных типов.
3. Звуковые средства	учебные радиопередачи, магнитофонные и грамзаписи. Делают процесс обучения максимально насыщенным, влияют на глубину и прочность запоминания учебного материала.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Слайдпроектор и диапроектор относятся к _____ средствам обучения.
Ответ: экранным

2. _____ - совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития.
Ответ: Средства обучения.

3. _____ – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе
обучения.
Ответ: Методы обучения.

4. Аппаратура, в которой рабочий сигнал является непрерывным электрическим сигналом, называется _____ аппаратурой (например,
радиоприемник, осциллограф и т.д.), а сигнал, передающийся через
такую аппаратуру, – _____ сигналом.
Ответ: аналоговой, аналоговым.

5. _____– одна из главных характеристик мультимедиапроектора, чем он выше, тем больший размер изображения можно получить при данном качестве экрана и освещенности в помещении.
Ответ: Световой поток

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

На промежуточной аттестации (экзамене) студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами и одной задачей.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Форма проведения промежуточной аттестации (устная или письменная) определяется преподавателем.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра;
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины;
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – повторение материала дисциплины. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед аттестацией за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Звук – это колебания воздуха, воздействующие на… 1) орган зрения человека; 2) орган осязания и обоняния человека; 3) орган слуха человека. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 (звук воспринимается органом слуха)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комбинированные технические средства (экранно-звуковые) обеспечивают подачу и воспроизведение информации, предназначенной для … 1) зрения; 2) зрения и слуха; 3) слуха. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 (экранно-звуковые средства воздействуют одновременно на зрение и слух)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проекция – это… 1) оптическое изображение уменьшенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном; 2) оптическое изображение увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном; 3) оптическое изображение уменьшенного размера на нерассеивающей поверхности, служащей экраном.	2 (проекция даёт увеличенное изображение на рассеивающем экране)

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диапозитивы (слайды) – это фотографическое позитивное изображение на…
1) прозрачной основе (стекло, пленка);
2) непрозрачной основе (бумага, картон);
3) плоские натуральные объекты.

Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td>1 (диапозитивы – это прозрачные носители)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Использование компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить:
1) лучшее усвоение информации;
2) взаимодействие между обучающимися;
3) плавный переход к учебной деятельности.

Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td>1 (компьютер с дидактикой улучшает усвоение)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Функции ТСО:<table><tr><td>1) Коммуникативная</td><td>А) хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации</td></tr><tr><td>2) Управленческая</td><td>Б) функция передачи информации</td></tr><tr><td>3) Кумулятивная</td><td>В) функция, связана с преобразованием получаемой информации обучающимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования ТСО педагогом</td></tr><tr><td>4) Научно-исследовательская</td><td>Г) предполагает подготовку обучающихся к выполнению заданий и организацию их выполнения, получение обратной связи и коррекцию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Виды компьютерной графики и их описания:<table><tr><td>1) Дизайн</td><td>А) Предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения</td></tr></table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

	2) Рисунок	Б) Нарисованное изображение, воспроизведение предмета, сделанное карандашом, пером, акварелью или углем
	3) Чертеж	В) Совокупность видов проектировочной деятельности, имеющей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды
	4) Эскиз	Г) Изображение предметов, их частей и деталей линиями, штрихами, выполненное с указанием размеров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий:		1Г2А3В4Б
	1) Учебное	А) компьютерная поддержка универсальных видов деятельности (письма, рисования, вычислений, поиска информации и др.)	
	2) Орудийное	Б) все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения, развлечения, ведение личного архива и т.п.)	
	3) Профессиональное и профориентационное	В) применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации	
	4) Досуговое	Г) использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Электронные книги:		1В2А3Б
	1) Энциклопедические	А) сохраняемая в них информация не столь обширна и носит целенаправленный характер	
	2) Информационные	Б) содержат три суще-	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>ственных компонента: банк вопросов, модуль тестирования и ответов, экспертную систему для анализа и оценки ответов</td></tr>
<tr><td>3) Обучающие</td><td>В) содержат огромный объем информации по определенной тематике</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы обучающей системы:
<table>
<tr><td>1) Инициатива</td><td>А) взаимный обмен информацией в режиме диалога между обучаемым и системой, а также между частями системы</td></tr>
<tr><td>2) Индивидуализация</td><td>Б) предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения</td></tr>
<tr><td>3) Интерактивность</td><td>В) создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности обучаемого</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность стадий восприятия кадра диафильма:
1) синтез деталей;
2) рассматривание;
3) целостный охват всего кадра;
4) чтение подкадрового текста.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3214</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов подготовки учителя к использованию ТСО на уроке:
1) проверка работоспособности оборудования;
2) определение целей использования ТСО;
3) выбор конкретного средства;
4) планирование момента и способа демонстрации.</td><td>2314</td></tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы с видеоплеером: 1) воспроизведение; 2) включение питания; 3) вставка кассеты/диска; 4) остановка и извлечение носителя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность развития способов звукозаписи (в хронологическом порядке): 1) цифровая запись; 2) механическая запись (грампластинка); 3) магнитная запись; 4) оптическая запись (компакт-диск). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2341
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при демонстрации презентации с помощью проектора: 1) запуск программы-презентации; 2) включение проектора и компьютера; 3) открытие файла презентации; 4) показ слайдов по ходу выступления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое проекция? Приведите примеры использования проекционной аппаратуры в обучении. Ответ:_____ _____ _____	Проекция – это получение увеличенного оптического изображения объекта на рассеивающей поверхности (экране). Примеры: диапроекторы, кодоскопы, мультимедийные проекторы.
17	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое автоматизированная обучающая система (АОС)? Какие задачи она решает? Ответ:_____ _____ _____	АОС – совокупность учебных материалов, средств разработки, хранения, передачи и доступа, основанная на ИТ. Задачи: регистрация и анализ показателей усвоения, контроль знаний, индивидуализация обучения.

18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что понимается под дистанционной формой обучения? Назовите её преимущества и недостатки. Ответ:_____ _____ _____	Дистанционное обучение – получение образования без посещения учебного заведения с использованием ИТ и телекоммуникаций. Преимущества: гибкость, доступность; недостатки: недостаток живого общения, зависимость от техники.
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какие педагогические и эргономические требования предъявляются к техническим средствам обучения? Ответ:_____ _____ _____	Педагогические: соответствие методам и формам обучения, информационная насыщенность, наглядность. Эргономические: удобство, безопасность, минимальное количество операций, уровень шума, удобство ремонта.
20	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое мультимедиа-компьютер и для чего он используется в образовании? Ответ:_____ _____ _____	Мультимедиа-компьютер – компьютер с программными и аппаратными средствами для воспроизведения звуковой и видеоинформации. Используется для создания интерактивных учебных материалов, презентаций, видеоуроков.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление по-	Правильно – полное совпа-

	следовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	дение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Технические средства обучения» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения. Подготовка включает повторение лекционного материала, изучение нормативных документов и рекомендованной литературы. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.25 Практическое обучение

наименование практики

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	Е.Н. Захаров
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие качества приоритетны для педагога? 1) индивидуальные; 2) профессионально-педагогические; 3) общественные; 4) личностные профессионально значимые качества; 5) личностные.	4
2	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	1
3	Какова основная социальная функция педагога? 1) развивающая; 2) обучающая; 3) воспитывающая; 4) передача обобщенного опыта старших поколений; 5) формирующая.	4
4	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	4
5	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	3
6	Основные функции педагогической профессии – это… 1) обучения и воспитания; 2) образовательная, воспитательная, развивающая; 3) культурно-созидательная, социализирующая; 4) адаптивная и гуманистическая; 5) развития и саморазвития.	2
7	Как можно охарактеризовать педагогическую профессию? 1) социальная; 2) необходимая; 3) деятельная; 4) общественная; 5) творческая.	5
8	В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:	4

	1) семью; 2) персонал образовательного учреждения; 3) администрацию образовательного учреждения; 4) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).	
9	Мастер производственного обучения может использовать в своей педагогической деятельности учебные пособия: 1) любые, по своему усмотрению; 2) только одобренные Министерством образования и науки РФ; 3) только одобренные Министерством образования и науки РФ и органом управления образованием субъекта РФ; 4) только одобренные педагогическим советом образовательного учреждения.	**2**
10	К наглядно-демонстрационным методам обучения **не относится:** 1) показ трудового процесса мастером производственного обучения; 2) демонстрация наглядных пособий; 3) работа с технической литературой; 4) использование ТСО.	**3**
11	Для проведения занятий по учебной практике применяют методы 1) словесные; 2) наглядно-демонстрационные; 3) практические; 4) контроля (самоконтроля); 5) все вышеперечисленные.	**5**
12	Подготовка мастером материально-технической базы к занятию, учебной практике включает подбор: 1) основного и вспомогательного инструмента; 2) измерительного и контрольного инструмента; 3) технологической документации и наглядных пособий; 4) всего вышеперечисленного.	**4**
13	Функция самосовершенствования мастера производственного обучения заключается в: 1) регулярном контроле и пополнении материально-технической базы мастерских; 2) систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, деловой квалификации; 3) периодической проверке оборудования и инструмента на предмет соблюдения техники безопасности.	**2**
14	Кто может заниматься педагогической деятельностью? 1) взрослый человек, родители; 2) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями; 3) человек, имеющий высшее образование; 4) человек, проявивший педагогические способности.	**2**
15	Определить, в формулировке какого приоритетного направления развития образовательной системы РФ допущена неточность? 1) Повышение качества профильного образования; 2) Обеспечение доступности качественного общего образования; 3) Развитие современной системы непрерывного професси-	**1**

	онального образования; 4) Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.	
16	Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на: 1) углубление знаний по программам профильных предметов; 2) расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий; 3) возможность прохождения профессиональной практики на соответствующих предприятиях; 4) возможность преподавания специалистов-профессионалов.	**2**
17	Законодательная база для разработки правил внутреннего трудового распорядка: 1) Закон РФ «Об образовании»; 2) Трудовой кодекс РФ; 3) Устав школы, колледжа, техникума; 4) Все варианты верны.	**4**
18	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование, называется: 1) Конституция Российской Федерации; 2) Закон Российской Федерации «Об образовании»; 3) Трудовой кодекс Российской Федерации; 4) Гражданский кодекс Российской Федерации.	**1**
19	В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника? 1) При нарушении работником трудовой дисциплины; 2) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава; 3) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава; 4) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников Законом РФ «Об образовании» не предусмотрены.	**3**
20	Какое основание для увольнения педагогического работника по инициативе администрации является **незаконным**? 1) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения; 2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника; 3) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; 4) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения.

1. Портрет современного мастера производственного обучения.
2. Функции деятельности современного мастера п/о в современном УОПО.
3. Требования к мастеру п/о как специалисту с высокой квалификацией.
4. Пути формирования основных показателей на занятиях производственного обучения.
5. Роль мастера п/о как учителя выбранной профессии.

Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения.

1. Профессионализм мастера производственного обучения.
2. Стадии становления профессионализма мастера п/о.
3. Становление профессионализма и готовность к профессиональной деятельности.
4. Процесс формирования готовности мастера п/о к профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.

1. Методика составления план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.
2. Примерней перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди учащихся.

Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.

1. Перечень и анализ общественных поручений обучающихся в структуре СПО.
2. Особенности организации технического творчества обучающихся.
3. Логика и структура поисково-конструкторской деятельности обучающихся.

4. Методы поиска решений творческих технических задач.

Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО.

1. Функции деятельности педагога профессиональной школы системы СПО.
2. Цели профессионального обучения.
3. Методы профессионального обучения.
4. Компетентностный подход в профессиональном образовании системы СПО.

Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям:

1. Подготовка преподавателя к учебному году
2. Подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием
3. Подготовка к отдельным занятиям

Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.

1. Воспитательная работа.
2. Предметный результат.
3. Воспитательный результат.
4. Воспитательное мероприятие.
5. Структура воспитательного мероприятия.

Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.

1. Организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции).
2. Проведение конференции.

Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы.

1. Классный руководитель и мастер производственного обучения в структуре СПО, специфика их работы.
2. Цели обучения и воспитания классного руководителя и мастера производственного обучения.
3. Формы работы классного руководителя и мастера производственного обучения в структуре СПО.
4. Методы работы классного руководителя и мастера производственного обучения.
5. Педагогические задачи классного руководителя и мастера производственного обучения.

Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения.

1. Понятие и функции качества обучения, виды, формы, методы, результаты контроля учебно-познавательной деятельности.
2. Педагогически требования к диагностике качества обучения. понятие обратной связи.
3. Функции и принципы диагностики обучения.
4. Виды и формы диагностики обучения.
5. Методы диагностики обучения.

Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися.

1. Контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности.
2. Этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися.
3. Учёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.

Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.

1. Самообразование как философская и психолого-педагогическая проблема.
2. Мотивация самообразования как условие саморазвития деятельности обучающихся.
3. Педагогический аспект самообразования обучающихся в системе СПО.

Тема 29. Система образования в России.

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Типы образовательных учреждений в России.
3. Требования к организации образовательного процесса в России.

Тема 30. Профессиональное образование в России.

1. Становление системы отечественного профессионального образования.
2. Профессиональное образование в России XX-XXI вв.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинар — это вид учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей; самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

Во время семинаров выступающий подает аудитории материал. При этом слова могут иллюстрироваться фильмами и слайдами. В дальнейшем начинается обсуждение, во время которого все участники могут высказать свое мнение или задать вопрос, а также попытаться применить полученную информацию на практике.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Тестовые задания:

Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1. Какие качества приоритетны для педагога?

а) индивидуальные;

б) профессионально-педагогические;

в) общественные;

г) личностные профессионально значимые качества;

д) личностные.
2. Основные виды педагогической деятельности:
а) преподавание и воспитательная работа;
б) контроль;
в) общение;
г) консультирование;
д) планирование.
2. Какова основная социальная функция педагога?
а) развивающая;
б) обучающая;
в) воспитывающая;
г) передача обобщенного опыта старших поколений;
д) формирующая.
3. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога?
а) патриотизм;
б) ответственность;
в) строгость;
г) любовь к детям;
д) доброжелательность.
4. Профессиональная компетентность педагога – это ...
а) высокий уровень квалификации;
б) высокий уровень знаний;
в) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
г) знание педагогом своих обязанностей;
д) умение общаться.
5. Основные функции педагогической профессии – это
а) обучения и воспитания;
б) образовательная, воспитательная, развивающая;
в) культурно-созидательная, социализирующая;
г) адаптивная и гуманистическая;
д) развития и саморазвития

Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции.

1. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию?
а) социальная;
б) необходимая;
в) деятельная;
г) общественная;
д) творческая.
2. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
а) семью;
б) персонал образовательного учреждения;
в) администрацию образовательного учреждения;
г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
3. Мастер производственного обучения может использовать в своей педагогической деятельности учебные пособия:
а) любые, по своему усмотрению;
б) только одобренные Министерством образования и науки РФ;
в) только одобренные Министерством образования и науки РФ и органом управления образованием субъекта РФ;
г) только одобренные педагогическим советом образовательного учреждения
4. К наглядно – демонстрационным методам обучения не относится:
а) показ трудового процесса мастером производственного обучения

б) демонстрация наглядных пособий
в) работа с технической литературой
г) использование ТСО
5. Для проведения занятий по учебной практике применяют методы
а) словесные
б) наглядно – демонстрационные
в) практические
г) контроля (самоконтроля)
д) все вышеперечисленные
6. Подготовка мастером материально – технической базы к занятию, учебной практике включает подбор:
а) основного и вспомогательного инструмента
б) измерительного и контрольного инструмента
в) технологической документации и наглядных пособий
г) всего вышеперечисленного
7. Функция самосовершенствования мастера производственного обучения заключается в:
а) регулярном контроле и пополнении материально-технической базы мастерских;
б) систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, деловой квалификации;
в) периодической проверке оборудования и инструмента на предмет соблюдения техники безопасности;
8. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога?
а) патриотизм;
б) ответственность;
в) строгость;
г) любовь к детям;
д) доброжелательность.
9. Кто может заниматься педагогической деятельностью?
а) взрослый человек;
б) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
родители;
в) человек, имеющий высшее образование;
г) человек, проявивший педагогические способности.
10. Накапливать портфолио необходимо, так как:
а) без него не примут на другую работу;
б) это способ профессионального развития;
в) это стиль жизни преподавателя;
г) это своеобразный личный архив профессионального развития преподавателя;
д) это необходимо для аттестации преподавателя.
Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.
1. Конфликтология как наука зародилась в рамках:
а) социологии
б) педагогики
в) психологии
г) медицины
2. Конфликтология как самостоятельная наука была признана за рубежом:
а) в 19 веке
б) в начале 20 века
в) в середине 20 века
г) в конце 20 века
3. По количеству субъектов конфликтного взаимодействия выделяются следующие виды конфликтов:
а) деструктивные
б) реалистические

в) социально-бытовые
г) межгрупповые
4. Впервые подверг основательному теоретическому анализу систему причин социальных конфликтов внутри страны, рассмотрел материальные, политические и психологические условия социальных беспорядков:
а) Эпикура
б) Г.Зиммеля
в) Ф. Бэкона
г) К. Маркса
5. Автор, который считал, что в основе конфликта лежат эмоциональные отношения между людьми, которые следует изучать с помощью социометрии - это:
а) Я.Морено
б) Э. Берн
в) К. Томас
г) Т.Шибутани
6. Предметом исследования конфликтологии являются:
а) способы поведения людей в конфликтах
б) способы предупреждения конфликтов
в) закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологии управления ими
г) источники возникновения конфликтов в социуме
7. Внутренней побудительной силой, подталкивающей субъектов социального взаимодействия к конфликту, является:
а) мотив конфликта
б) предмет конфликта
в) образ конфликтной ситуации
г) позиция конфликтующей стороны
8. Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется:
а) предмет конфликта
б) образ конфликтной ситуации
в) мотив конфликта
г) позиция конфликтующей стороны
9. Первое столкновение сторон, являющееся поводом для начала открытого конфликта, называется:
а) конфликтная ситуация
б) предмет конфликта
в) инцидент
г) пик конфликта
10. По социальным последствиям выделяются следующие виды конфликта:
а) деструктивные
б) реалистические
в) социально-бытовые
г) межгрупповые

Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.

1. В формулировке какого приоритетного направления развития образовательной системы РФ допущена неточность?

а) Повышение качества профильного образования
б) Обеспечение доступности качественного общего образования
в) Развитие современной системы непрерывного профессионального образования
г) Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования

2. Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на:

а) углубление знаний по программам профильных предметов

б) расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий
в) возможность прохождения профессиональной практики на соответствующих предприятиях
г) возможность преподавания специалистов- профессионалов
3. Согласно Конвенции о правах ребенка неотъемлемым для каждого ребенка является право на:
а) Социальное обеспечение,
б) Жизнь,
в) Получение общего образования
г) Здоровье
4. Согласно Конвенции о правах ребенка каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента:
а) На имя – рождения, на гражданство – получения паспорта,
б) На имя – рождения, на гражданство – совершеннолетия,
в) И на имя, и на гражданство –рождения,
г) На имя – рождения, на гражданство – регулируется нормативными актами конкретного государства
5. Законодательная база для разработки правил внутреннего трудового распорядка:
а) Закон РФ «Об Образовании»;
б) Трудовой кодекс РФ;
в) Устав школы, колледжа, техникума;
г) Все варианты верны;
6. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка (Ст.28) государства – участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права вводят бесплатное и обязательное
а) высшее образование
б) среднее (полное) общее образование
в) среднее профессиональное образование
г) начальное образование
7. Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется:
а) Конституция Российской Федерации
б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
в) Трудовой кодекс Российской Федерации
г) Гражданский кодекс Российской Федерации
8. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога?
а) патриотизм;
б) ответственность;
в) строгость;
г) любовь к детям;
д) доброжелательность.
9. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
а) ориентация на самообразование;
б) комплекс качеств личности;
в) интерес к педагогической профессии;
г) совокупность устойчивых мотивов;
д) мотив профессионального совершенствования.
10. К использованию мастерами производственного обучения в образовательном учреждении допускаются учебники и учебные пособия
а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
б) любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
в) рекомендованные методической службой
г) предложенные издателем учебной литературы

Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.

1. Определить в формулировке какого приоритетного направления развития образовательной системы РФ допущена неточность?

а) Повышение качества профильного образования

б) Обеспечение доступности качественного общего образования

в) Развитие современной системы непрерывного профессионального образования

г) Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования

2. Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на:

а) углубление знаний по программам профильных предметов

б) расширение возможностей выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий

в) возможность прохождения профессиональной практики на соответствующих предприятиях

г) возможность преподавания специалистов- профессионалов

3. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

а) При нарушении работником трудовой дисциплины;

б) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;

в) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава;

г) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников Законом РФ «Об образовании» не предусмотрены.

4. Какое основание для увольнения педагогического работника по инициативе администрации является незаконным?

а) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения;

б) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

в) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

г) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися.

5. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения, то трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями, которые:

а) вносятся непосредственно в текст трудового договора;

б) определяются приложением к трудовому договору;

в) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме;

г) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в устной форме.

6. Совместительство – это:

а) выполнение работы в свободное от основной работы время у одного работодателя;

б) выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности);

в) выполнение в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы;

г) выполнение дополнительной работы по той же профессии (должности) путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ.

7. Правила внутреннего трудового распорядка – это:

а) организационный документ, определяющий структуру, функции и права образовательного учреждения, регулирующий его организацию и порядок деятельности;

б) локальный нормативный акт организации, регламентирующий порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и

взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя (ст. 189 ТК РФ);
в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (40 ТК РФ);
г) правовой документ, регулирующий отношения работодателя и работников учреждения.
8. Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:
а) система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
б) система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
в) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие обучающихся.
9. Когда работодатель обязан отстранить от работы мастера производственного обучения?
а) мастер производственного обучения не прошел обучение и проверку знаний по охране труда;
б) нарушение мастером производственного обучения требований охраны труда, если нарушение создавало угрозу наступления тяжелых последствий;
в) однократное грубое нарушение трудовых обязанностей;
г) во всех случаях.
10. О чем мастер производственного обучения обязан немедленно известить своего руководителя?
а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью обучающихся;
б) о каждом несчастном случае, происшедшем в лаборатории учебного заведения;
в) об ухудшении состояния своего здоровья;
г) обо всем перечисленном.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Тестирование дает возможность учитывать индивидуальные способности учащихся, уровень их знаний, и, соответственно, предлагать тесты различной степени сложности, специализации;

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами.

1.Практическое и производственное обучение. Общая характеристика процесса производственного обучения.

2. Циклы обучения в среднем профессиональном учебном заведении, их задачи.

3.Содержание и специфика производственного (практического) обучения.

4.Планирование, подготовка, реализация, контроль и обслуживание занятий по производственному обучению.

5. Квалификационная характеристика по конкретной профессии.

6.Программа производственного обучения, структура занятия производственного обучения, формы, методы и организации процесса производственного обучения.

Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения.

1. Мастер - учитель профессии и воспитатель молодых рабочих.

2. Положение о мастере производственного обучения.

3.Педагогические требования, педагогический такт мастера производственного обучения.

4.Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения.

5.Внешний вид педагога.

6.Культура речи педагога. Правильность произношения слов, интонация и выразительность речи.

Тема 9. Психологический анализ занятия.

1.Основные методы изучения коллектива: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

2.Работа с коллективом учебной группы.

3. Психологический анализ учебной деятельности обучающихся

4. Психологическая оценка занятия.

5. Психологический анализ деятельности преподавателя.

Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.

1.Уточнение и корректировка содержания темы занятия, его целей, содержания, методов.

2.Составление плана занятия и конспекта.

3.Планирование практических занятий, методика их проведения.

4.Классификация практических занятий. Структура практических занятий и их методическое оснащение.

5.Вводный инструктаж (вводная часть), текущий инструктаж (основная часть), заключительный инструктаж (заключительная часть), их назначение и особенности.

6.Методическая документация для проведения практических занятий. Содержание самостоятельной работы на практическом занятии.

Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы

1. Педагогическое мастерство.

2.Сущность и составные элементы педагогического мастерства.

3.Мнения ученых о педагогическом мастерстве.

4. Виды самооценки личности в педагогике и психологии.

5. Уровень самооценки.

6. Функции самооценки.

Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.

1. Проблема самообразования обучающихся в историческом контексте и на современном этапе.
2. Педагог как субъект самообразования.
3. Социально-педагогические условия образовательной организации как фактор совершенствования самообразования обучающихся.
4. Обучающийся как субъект образования.
5. Оценка социально-педагогических условий, обеспечивающих совершенствование самообразования обучающихся в образовательной организации.
6. Изучение актуального состояния системы самообразования обучающихся в образовательной организации.

Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.

1. Специфика организации самостоятельной работы обучающихся в системе СПО.
2. Нормативно-правовые основы и требования к организации самостоятельной работы обучающихся в СПО.
3. Виды самостоятельных работ в обучении.
4. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся.
5. Критерии оценки результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
6. Организация внеаудиторной работы обучающихся в структуре СПО.

Тема 22. Техника педагогической речи.

1. Педагогическая техника.
2. Основные компоненты педагогической техники. Дыхание. Голос. Дикция. Темп. Тембр. Громкость речи. Мимика и пантомима. Жесты. Поза и осанка.
3. Отличие педагогического общения от других видов коммуникативных контактов.
4. Компоненты составляющие структуру общения.
5. Функции педагогической речи. (Требования к технике речи).
6. Роль общения в процессе познавательной деятельности.

Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.

1. Монолог в педагогических ситуациях.
2. Отличительные особенности заранее подготовленного рассказа от импровизации.
3. Логическая схема построения спонтанного монолога.
4. Требования к выразительной речи педагога в монологе.
5. Структура диалога.
6. Признаки конструктивного диалога.

Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.

1. Охарактеризовать модель поведения «заискивающий».
2. Охарактеризовать модель поведения «обвиняющий».
3. Охарактеризовать модель поведения «отстраненный».
4. Охарактеризовать модель поведения «уравновешенный».
5. Охарактеризовать модель поведения «расчётливый».

Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.

1. Общая характеристика «индивидуального стиля общения».
2. Позитивные и негативные стороны стереотипного мышления.
3. Характеристика с точки зрения особенностей совместной деятельности, межличностных контактов и продуктивности стиля педагогического общения – «общение –устрашение».
4. Характеристика с точки зрения особенностей совместной деятельности, межличностных контактов и продуктивности стиля педагогического общения – «общение-заигрывание».
5. Характеристика с точки зрения особенностей совместной деятельности, межличностных контактов и продуктивности стиля педагогического общения- «общение-дистанция».

6. Характеристика с точки зрения особенностей совместной деятельности, межличностных контактов и продуктивности стиля педагогического общения- «общение-дружба».
7. Характеристика с точки зрения особенностей совместной деятельности, межличностных контактов и продуктивности стиля педагогического общения-«общение-диалог».
8. Характеристика с точки зрения особенностей совместной деятельности, межличностных контактов и продуктивности стиля педагогического общения – «общение-творчество».

Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.

1. Составляющие коммуникативной культуры.
2. Влияние социальной среды на формирование тактичности.
3. Взаимосвязь эмпатии и тактичности.
4. Педагогический такт.
5. Проявление роли коммуникативной культуры при организации взаимодействия в системе «преподаватель-обучающийся».
6. Проявление роли коммуникативной культуры при организации взаимодействия в системе «преподаватель-преподаватель».
7. Проявление роли коммуникативной культуры при организации взаимодействия в системе «преподаватель-родитель».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках

осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области методики профессионального обучения.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графической работы:

РГР 1. Расчет планового значения площади учебных и учебно-вспомогательных помещений.

По вариантам задания произвести расчеты планового значения площади учебных и учебно-вспомогательных помещений.

РГР 2. Определение коэффициента аэрации и эффективности вентиляции учебной аудитории (лаборатории).

По вариантам задания произвести расчеты:

1) полезной площади и кубатуры учебной аудитории (лаборатории);
2) Коэффициента аэрации учебной аудитории (лаборатории);
3) Эффективности вентиляции учебной аудитории (лаборатории).

РГР 3. Контроль естественного и искусственного освещения учебной аудитории.

По вариантам задания произвести расчеты:

1) естественной освещенности;
2) искусственной освещенности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Расчетно-графическая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты полностью. Отсутствуют недочеты в оформлении. Во время защиты расчетно-графической работы даны развернутые пояснения и ответы на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения.
«Хорошо»	Расчетно-графическая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Незначительные недочеты в оформлении. Во время защиты расчетно-графической работы обучающийся имеет некоторые затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения.
«Удовлетворительно»	Расчетно-графическая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты расчетно-графической работы обучающийся имеет существенные затруднения в пояснениях и ответах на вопросы.

	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения.
«Неудовлетворительно»	Расчетно-графическая работа выполнена неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса; или расчетно-графическая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты расчетно-графической работы обучающийся не в состоянии дать пояснения по работе и ответить на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения.

Методические указания к выполнению расчетно-графической работы

Расчетно-графические работы (РГР) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров и проводится с целью систематизации полученных знаний и практических умений по дисциплине. Номер варианта расчетно-графической работы выдается преподавателем.

Правила оформления расчетно-графической работы:

1. электронный вариант расчетно-графической работы выполняется в любом текстовом редакторе (MS Word, Open Office и др.) и сохраняется с расширением *.doc, *.docx, в имени файла указывается фамилия и инициалы автора;
2. первым листом расчетно-графической работы является титульный лист, который оформляется в соответствии с образцом;
3. расчетно-графическая работа оформляется на стандартных листах формата А4; поля: левое – 2,5 см, правое – 2,5 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см;
4. шрифт: Times New Roman, межстрочный интервал – одинарный, переносы слов не допускаются;
5. графики, приведенные в расчетно-графической работе, должны быть выполнены либо на миллиметровой бумаге, либо с помощью MS Word, Open Office, Excel и др.;
6. формулы, приводимые в РГР, должны быть, как правило, записаны сначала в общем виде, а затем уже должна быть произведена подстановка исходных данных и выполнены необходимые вычисления; при подстановке исходных данных нужно внимательно следить за соблюдением одинаковой размерности;
7. решение задач должно сопровождаться краткими пояснениями;
8. все задачи расчётно-графической работы должны выполняться и отдаваться преподавателю на проверку в сроки, предусмотренные графиком работы студентов в текущем семестре;
9. после исправления всех ошибок, отмеченных преподавателем при проверке, каждая задача расчётно-графической работы должна быть защищена.

Задание для выполнения курсовой работы

Разработать учебную программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с учебной дисциплиной и специальностью среднего профессионального образования требуется:

1) Провести анализ ФГОС СПО и учебного плана по специальности;
2) Разработать рабочую программу учебной дисциплины:
   - Оформить титульный лист рабочей программы дисциплины;
   - Конкретизировать результаты освоения дисциплины;
   - Заполнить паспорт рабочей программы дисциплины;
   - Определить и составить структуру и содержание учебной дисциплины;
   - Определить условия реализации программы дисциплины;
   - Определить формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины.
3) Произвести расчеты учебной аудитории, в которой будут проводиться занятия по учебной дисциплине.

Вариант №1

1. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
2. Дисциплина: Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем.

Вариант №2

1. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
2. Дисциплина: Эксплуатация систем автоматизации.

Вариант №3

1. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
2. Дисциплина: Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

Вариант №4

1. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
2. Дисциплина: Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации.

Вариант №5

1. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
2. Дисциплина: Проектирование, моделирование и оптимизация систем автоматизации.

Вариант №6

1. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
2. Дисциплина: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Вариант №7

1. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
2. Дисциплина: Техническая механика.

Вариант №8

1. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
2. Дисциплина: Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Вариант №9

1. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
2. Дисциплина: Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Вариант №10

1. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
2. Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Вариант №11

1. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
2. Дисциплина: Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

Вариант №12

1. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
2. Дисциплина: Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

Вариант №13

1. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
2. Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.

Вариант №14

1. Специальность: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
2. Дисциплина: Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации.

Вариант №15

1. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
2. Дисциплина: Инженерная графика.

Вариант №16

1. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
2. Дисциплина: Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.

Вариант №17

1. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
2. Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.

Вариант №18

1. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
2. Дисциплина: Организация работы первичных трудовых коллективов.

Вариант №19

1. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
2. Дисциплина: Основы компьютерной графики.

Вариант №20

1. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
2. Дисциплина: Сервисное обслуживание дорожных и строительных машин.

Вариант №21

1. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
2. Дисциплина: Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

Вариант №22

1. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
2. Дисциплина: Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

Вариант №23

1. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
2. Дисциплина: Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.

Вариант №24

1. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
2. Дисциплина: Основы проектирования технологической оснастки.

Вариант №25

1. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
2. Дисциплина: САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вариант №26

1. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
2. Дисциплина: Основы исследовательской деятельности.

Вариант №27

1. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
2. Дисциплина: Электрооборудование холодильных установок.

Вариант №28

1. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
2. Дисциплина: Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок.

Вариант №29

1. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
2. Дисциплина: Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования.

Вариант №30

1. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);

Дисциплина: Организация и планирование работы коллектива на производственном участке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты полностью. Отсутствуют недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы даны развернутые пояснения и ответы на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения.
«Хорошо»	Курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Незначительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся имеет некоторые затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результа-

	тов обучения.
«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся имеет существенные затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения.
«Неудовлетворительно»	Курсовая работа выполнена неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса; Или курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся не в состоянии дать пояснения по работе и ответить на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения.

Методические указания к выполнению курсовых работ

Целью выполнения курсовой работы является формирование у студентов навыков изложения и обобщения теоретического материала, осуществления самостоятельной исследовательской деятельности. Написание курсовой работы предполагает следующие виды учебной деятельности: подбор научно-методических источников для написания работы, их анализ, составление плана курсовой работы, оформление.

Распределение тематики курсовых работ среди студентов учебной группы осуществляется путем соотнесения номера темы курсовой работы и порядкового номера записи студента в журнале посещаемости. Данный принцип распределения позволяет более четко проконтролировать распределение работ.

Пояснительную записку пишут чернилами на одной стороне листа форматом А4 или в компьютерном текстовом редакторе. Страницы должны быть пронумерованы. В работе следует подробно рассмотреть поставленные вопросы. В структуру курсовой работы входят: 1. Титульный лист; 2. Содержание; 3. Введение; 4. Основная часть, разбитая на главы; 5. Выводы; 6. Список литературы; 7. Приложения.

По курсовой работе выполняется презентация, которая должна кратко и четко отражать все поставленные вопросы. Презентация в распечатанном виде вставляется в раздел «Приложения» курсовой работы.

Студент не допускается до экзамена, если курсовая работа не выполнена.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной курсовой работе и в ответах на вопросы.

Задания для выполнения контрольной работы:

В соответствии с вариантом задания для учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования требуется:

1) Провести анализ ФГОС СПО и учебного плана по специальности;
2) Разработать рабочую программу учебной дисциплины:
   - Оформить титульный лист рабочей программы дисциплины;
   - Конкретизировать результаты освоения дисциплины;
   - Заполнить паспорт рабочей программы дисциплины;
   - Определить и составить структуру и содержание учебной дисциплины;
   - Определить условия реализации программы дисциплины;
   - Определить формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

Вариант №1

3. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
4. Дисциплина: Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем.

Вариант №2

3. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
4. Дисциплина: Эксплуатация систем автоматизации.

Вариант №3

3. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
4. Дисциплина: Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

Вариант №4

3. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
4. Дисциплина: Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации.

Вариант №5

3. Специальность: 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
4. Дисциплина: Проектирование, моделирование и оптимизация систем автоматизации.

Вариант №6

3. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
4. Дисциплина: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Вариант №7

3. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
4. Дисциплина: Техническая механика.

Вариант №8

3. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
4. Дисциплина: Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Вариант №9

3. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
4. Дисциплина: Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Вариант №10

3. Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
4. Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Вариант №11

3. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
4. Дисциплина: Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

Вариант №12

3. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
4. Дисциплина: Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

Вариант №13

3. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

4. Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.

Вариант №14

3. Специальность: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
4. Дисциплина: Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации.

Вариант №15

3. Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
4. Дисциплина: Инженерная графика.

Вариант №16

3. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
4. Дисциплина: Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.

Вариант №17

3. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
4. Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.

Вариант №18

3. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
4. Дисциплина: Организация работы первичных трудовых коллективов.

Вариант №19

3. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
4. Дисциплина: Основы компьютерной графики.

Вариант №20

3. Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
4. Дисциплина: Сервисное обслуживание дорожных и строительных машин.

Вариант №21

3. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
4. Дисциплина: Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

Вариант №22

3. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
4. Дисциплина: Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

Вариант №23

3. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
4. Дисциплина: Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.

Вариант №24

3. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
4. Дисциплина: Основы проектирования технологической оснастки.

Вариант №25

3. Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;

4. Дисциплина: САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вариант №26

3. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
4. Дисциплина: Основы исследовательской деятельности.

Вариант №27

3. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
4. Дисциплина: Электрооборудование холодильных установок.

Вариант №28

3. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
4. Дисциплина: Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок.

Вариант №29

3. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
4. Дисциплина: Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования.

Вариант №30

2. Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
3. Дисциплина: Организация и планирование работы коллектива на производственном участке.

Задания для выполнения контрольной работы:

Вариант №1

1. Каков порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения?
2. Определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными изданиями.

Вариант №2

1. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт, применяемый в структуре СПО.
2. Сущность и специфика предмета, технологии и результата педагогической деятельности.

Вариант №3

1. Специальность, квалификация и должность в структуре профессии.
2. Каков порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность структуры СПО и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов?

Вариант №4

1. Основные принципы построения образовательных программ структуры СПО.
2. В чём заключается формирование воспитательного контакта мастера ПО с обучающихся?

Вариант №5

1. Приведите пример плана-конспекта по организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.
2. Приведите примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером ПО по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Вариант №6

1. Содержание производственного обучения.

2. Особенности производственного обучения в ПУ и техникумах сельскохозяйственного профиля.

Вариант №7

1. Производственное обучение в мастерских и лабораториях.
2. В чём заключается организация технического творчества обучающихся в учебном заведении?

Вариант №8

1. Перечислите основные виды профессиональной деятельности преподавателя СПО.
2. Какова структура психологического анализ занятия (урока)?

Вариант №9

1. В чём заключается подготовка преподавателя к учебному году?
2. Что входит в систему подготовки преподавателя СПО к занятиям (урокам)?

Вариант №10

1. В чём заключается подготовка преподавателя к учебной теме с перспективно-тематическим планированием?
2. Основные виды профессиональной деятельности педагога.

Вариант №11

1. Фронтально-групповая форма обучения.
2. Обучение в составе звеньев или ученических бригад.

Вариант №12

1. Индивидуальное производственное обучение.
2. Учебные производственные экскурсии и другие специальные формы производственного обучения.

Вариант №13

1. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как система.

Вариант №14

1. Структура личностных и профессиональных качеств педагога.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Вариант №15

1. Каковы требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции?
2. Перечислите содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы.

Вариант №16

1. Контакт мастера ПО с учащимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности.
2. Каковы этапы формирования контакта мастера ПО с обучающихся?

Вариант №17

1. Контакт мастера ПО с учащимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности.
2. Каковы этапы формирования контакта мастера ПО с обучающихся?

Вариант №18

1. Каковы общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности?
2. Каковы цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам?

Вариант №19

1. Каковы общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности?
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Вариант №20

1. Перечислите требования к учебным кабинетам в структуре среднего профессионального обучения.

Каковы цели во взаимодействии мастера ПО и прикреплённого преподавателя в условиях подготовки профильных специалистов в ПУ?

Вариант №21

1. Каковы цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам?
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Вариант №22

1. Структура личностных и профессиональных качеств педагога.
2. Каковы этапы формирования контакта мастера ПО с обучающихся?

Вариант №23

1. В чём заключается подготовка преподавателя к учебной теме с перспективно-тематическим планированием?
2. В чём заключается организация технического творчества обучающихся в учебном заведении?

Вариант №24

1. Каков порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения?
2. Особенности производственного обучения в ПУ и техникумах сельскохозяйственного профиля.

Вариант №25

1. Каков порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность структуры СПО и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов?
2. Индивидуальное производственное обучение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студента заочного отделения по освоению теоретического материала учебной дисциплины.

Целью выполнения контрольной работы является формирование у студентов навыков изложения и обобщения теоретического материала, осуществления самостоятельной исследовательской деятельности. Написание контрольной работы предполагает следующие виды учебной деятельности: подбор научно-

методических источников для написания контрольной работы, их анализ, составление плана контрольной работы, оформление.

Распределение тематики контрольных работ среди студентов учебной группы осуществляется путем соотнесения номера контрольной работы и порядкового номера записи студента в журнале посещаемости. Данный принцип распределения позволяет более четко проконтролировать распределение работ. Контрольная работа по дисциплине состоит из двух вопросов. Содержание контрольной работы должно включать в себя введение, основную часть и заключение.

Объем введения должен составлять 1 – 2 страницы. Основное содержание должно четко соответствовать теме, целям и задачам работы. При цитировании литературных источников необходимо давать затекстовые ссылки в квадратных скобках (например, [15, с. 8–10]. Цифра 15 указывает на порядковый номер источника в списке литературы).

В заключении студент делает общие выводы по теме. При написании контрольной работы необходимо обратить внимание на стиль изложения контрольной работы. Он должен быть научным и логичным.

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради объемом 12 – 18 листов или в машинописном формате на 6 – 15 листах. На титульном листе необходимо указывать наименование министерства, университета, факультета, кафедры; фамилию, имя, отчество студента, выполнившего работу; номер группы, шифр; фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего контрольную работу, с указанием его ученой степени и звания; год выполнения контрольной работы.

Библиографические сведения приводятся в конце работы. Указываются: автор, название источника, место издания, издательство, год, общее количество страниц. Следует отметить, что студент должен обязательно использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Контрольная работа регистрируется на кафедре в специальном журнале. После регистрации она передается для проверки преподавателю. Студент не допускается до экзамена, если контрольная работа не выполнена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-35	1-15	1-5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение термину «профессия» на основе работы с различными справочными материалами.
2. Приведите пример плана-конспекта по организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.
3. Приведите примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером ПО по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
4. Перечислите содержание общественных поручений обучающихся учебной группы.
5. В чём заключается организация технического творчества обучающихся в учебном заведении?
6. Перечислите основные виды профессиональной деятельности преподавателя СПО.
7. Какова структура психологического анализ занятия (урока)?
8. Что входит в систему подготовки преподавателя СПО к занятиям (урокам)? Назовите пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (примеры).
9. В чём, по вашему мнению, заключается комплексный подход к воспитанию?
10. Что должно входить, по вашему мнению, в воспитательную работу классного руководителя и мастера ПО при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена?
11. Каков порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения?

12. Определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными изданиями.
13. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения.
14. Портрет современного мастера производственного обучения.
15. Функции деятельности современного мастера п/о в современном УОПО.
16. Требования к мастеру п/о как специалисту с высокой квалификацией.
17. Пути формирования основных показателей на занятиях производственного обучения.
18. Роль мастера п/о как учителя выбранной профессии.
19. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения.
20. Профессионализм мастера производственного обучения.
21. Стадии становления профессионализма мастера п/о.
22. Становление профессионализма и готовность к профессиональной деятельности.
23. Процесс формирования готовности мастера п/о к профессионально-педагогической деятельности.
24. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.
25. Примерней перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди учащихся.
26. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.
27. Перечень и анализ общественных поручений обучающихся в структуре СПО.
28. Особенности организации технического творчества обучающихся.
29. Логика и структура поисково-конструкторской деятельности обучающихся.
30. Методы поиска решений творческих технических задач.
31. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО.
32. Функции деятельности педагога профессиональной школы системы СПО.
33. Цели профессионального обучения.
34. Методы профессионального обучения.
35. Компетентностный подход в профессиональном образовании системы СПО.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите правильную последовательность.
Этапы формирования профессиональных умений:
1) формирование мастерства.
2) недостаточно умелая деятельность.
3) формирование отдельных общих умений.
4) формирование первоначальных умений.
5) формирование обобщенного умения.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Установите правильную последовательность.
Этапы разработки программы производственного обучения:
1) Построение системы производственного обучения.
2) Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3) Анализ квалификационной характеристики.
4) Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5) Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6) Выбор учебной единицы системы ПО.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Установите правильную последовательность.
Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1) Проверка усвоения трудовых приемов.
2) Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3) Показ в рабочем темпе.
4) Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Установите правильную последовательность.
Этапы разработки опорного конспекта:
1) Кодирование учебной информации.
2) Определение логических связей.
3) Структурно-логический анализ учебного материала.
4) Выделение основных понятий учебного материала.
5) Цветовое кодирование.
6) Оформление опорного конспекта.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Установите верную последовательность занятий по цели организации: изложение нового материала (1), контроль и коррекция (2), закрепление и совершенствование знаний и умений (3), комбинированный (4).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
1) Словесные. 2) Наглядные. 3) Практические.	а. Беседа. б. Упражнение. в. Показ.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

7. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
1) Вводный инструктаж 2) Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся 3) Заключительный инструктаж.	а. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. б. Целевые обходы. в. Анализ и подведение результатов работы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

8. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

9. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.
2. инновационное	Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2

12. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития),

	Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дополните суждение.

Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: усвоением.

2. Дополните суждение.

_____ — это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации.

Ответ: Содержание производственного обучения.

3. Дополните суждение.

_____- это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в тече-

ние точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.
Ответ: Занятие производственного обучения.
4. Дополните суждение.
_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.
Ответ: Упражнением.
5. Дополните суждение.
Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность_____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.
Ответ: производственного, трудовых операций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует счи-

	тать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

На промежуточной аттестации (зачёте, зачёте с оценкой, экзамене) студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами и одной задачей.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Форма проведения промежуточной аттестации (устная или письменная) определяется преподавателем.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра;
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины;
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – повторение материала дисциплины. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед аттестацией за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие качества приоритетны для педагога? 1) индивидуальные; 2) профессионально-педагогические; 3) общественные; 4) личностные профессионально значимые качества; 5) личностные. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 (именно сочетание личностных и профессиональных качеств определяет эффективность педагога)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 (основные виды – преподавание и воспитательная работа, остальные являются вспомогательными)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная социальная функция педагога? 1) развивающая; 2) обучающая; 3) воспитывающая; 4) передача обобщенного опыта старших поколений; 5) формирующая. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 (главная социальная миссия педагога – передача накопленного опыта новым поколениям)
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 (любовь к детям является фундаментом педагогической деятельности, без неё невозможно эффективное воспитание)
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации;	3 (компетентность проявляется в умении гибко применять знания на

<table>
<tr><td></td><td>2) высокий уровень знаний;
3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
4) знание педагогом своих обязанностей;
5) умение общаться.
Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td>практике, особенно в нестандартных условиях)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между методами обучения и их характеристиками.
<table>
<tr><td>1) Объяснительно-иллюстративный</td><td>А) обучающийся выполняет действия по образцу;</td></tr>
<tr><td>2) Репродуктивный</td><td>Б) преподаватель сообщает информацию, обучающиеся её воспринимают;</td></tr>
<tr><td>3) Проблемное изложение</td><td>В) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся;</td></tr>
<tr><td>4) Исследовательский</td><td>Г) преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами результатов обучения и их определениями.
<table>
<tr><td>1) Личностные результаты</td><td>А) освоенный опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;</td></tr>
<tr><td>2) Метапредметные результаты</td><td>Б) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации, ценностные установки;</td></tr>
<tr><td>3) Предметные результаты</td><td>В) освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие умение учиться.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между группами методов воспитания и их содержанием.
<table>
<tr><td>1) Методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой)</td><td>А) упражнение, приучение, требование, инструктаж, наблюдение;</td></tr>
<tr><td>2) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения</td><td>Б) контрольные и лабораторные работы, устный и письменный опрос, самопроверка;</td></tr>
<tr><td>3) Методы стимулирования и мотивации деятельности и</td><td>В) соревнование, поощрение, наказание;</td></tr>
</table></td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

	поведения	
	4) Методы контроля	Г) рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между этапами урока производственного обучения и действиями мастера. 1) Вводный инструктаж 2) Текущий инструктаж и самостоятельная работа 3) Заключительный инструктаж 1. Оценка качества выполненных работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приёмов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. Запишите номера действий для каждого этапа (например, для этапа 1 – номера через запятую): 1)_____ 2)_____ 3) _____	1) 5,6,2,11,10,7 2) 9,3,4 3) 8,1
10	Прочитайте текст и установите соответствие между типами уроков производственного обучения и их основными целями. 1) Вводный урок — А) сформировать первоначальные умения и ознакомить с профессией; 2) Урок по изучению трудовых приёмов и операций — Б) освоить новые приёмы и операции; 3) Урок по выполнению комплексных работ — В) закрепить и усовершенствовать умения при выполнении комплексных заданий; 4) Контрольно-проверочный урок — Г) проверить прочность знаний, умений и навыков. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1А2Б3В4Г

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных умений (по возрастанию уровня мастерства): 1) Формирование мастерства; 2) Недостаточно умелая деятельность; 3) Формирование отдельных общих умений; 4) Формирование первоначальных умений; 5) Формирование обобщённого умения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					42351
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) Репродуктивный метод; 2) Информационно-рецептивный метод; 3) Частично-поисковый метод; 4) Метод проблемного изложения; 5) Исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					21435
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность структурных этапов урока производственного обучения (в хронологическом порядке): 1) основной этап (текущий инструктаж); 2) вводный этап (вводный инструктаж); 3) организационный этап; 4) заключительный этап (заключительный инструктаж). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3214
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий мастера при проведении вводного инструктажа: 1) проверка понимания обучающимися нового материала; 2) сообщение темы и цели занятия; 3) выдача заданий и распределение по рабочим местам; 4) объяснение нового материала и показ приёмов работы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2413
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов заключительного инструктажа: 1) оценка качества выполненных работ; 2) анализ типичных ошибок и их причин; 3) подведение общих итогов урока; 4) выдача домашнего задания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3214
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.					Направленность урока производ-

	В чём заключается направленность урока производственного обучения? Ответ:_____ _____ _____	ственного обучения заключается в том, чтобы студенты на основе полученных технологических знаний освоили движения, приёмы, способы выполнения производственных действий и операций, необходимых для последующего формирования умений и навыков выполнения производственных работ по определённой профессии.
17	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дайте определение урока производственного обучения. Ответ: _____ _____ _____	Урок производственного обучения – это организационная форма процесса практического обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, способствующие овладению основами профессионального мастерства и развитию профессионально важных качеств.
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что необходимо отражать в перспективно-тематическом плане мастера производственного обучения? Ответ: _____ _____ _____	В перспективно-тематическом плане отражаются: наименование темы программы и количество часов на её изучение; номер и цель каждого урока; распределение учебного материала по урокам;

		распределение времени (инструктаж, упражнения, производственная деятельность); перечень учебно-производственных работ; дидактическое и материально-техническое обеспечение; связь производственного обучения со специальными предметами; передовые методы труда; учебно-методическая литература; домашнее задание.
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дайте определение педагогической деятельности. Ответ: _____ _____ _____	Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта от старших поколений младшим, создание условий для личностного развития и подготовки человека к выполнению определённых социальных ролей в обществе.
20	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Назовите основные методы педагогической диагностики, используемые в образовательном процессе. Ответ: _____ _____ _____	К методам педагогической диагностики относятся: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, учебно-методические комплексы, портфолио и др.).

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Практическое обучение» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения. Подготовка включает повторение лекционного материала, анализ нормативных документов и рекомендованной литературы, а также изучение структуры и содержания уроков производственного обучения, методов и форм организации учебно-производственной деятельности. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

	(каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.26 «Педагогические технологии»

наименование практики

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	Е.Н. Захаров
должность	*инициалы фамилия*

Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие качества приоритетны для педагога? 1) индивидуальные; 2) профессионально-педагогические; 3) общественные; 4) личностные профессионально значимые качества; 5) личностные.	**4**
2	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	**1**
3	Какова основная социальная функция педагога? 1) развивающая; 2) обучающая; 3) воспитывающая; 4) передача обобщенного опыта старших поколений; 5) формирующая.	**4**
4	Понятие «технология обучения» первоначально связывалось: 1) с появлением в обучении технических средств; 2) с реформой образования; 3) с научно-техническим прогрессом.	**1**
5	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	**3**
6	Основные функции педагогической профессии – это… 1) обучения и воспитания; 2) образовательная, воспитательная, развивающая; 3) культурно-созидательная, социализирующая; 4) адаптивная и гуманистическая; 5) развития и саморазвития.	**2**
7	Как можно охарактеризовать педагогическую профессию? 1) социальная; 2) необходимая; 3) деятельная; 4) общественная; 5) творческая.	**5**
8	Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проекти-	**3**

	рованием учебных процессов, называется: 1) дидактикой; 2) теорией воспитания; 3) педагогической технологией; 4) дидактической концепцией; 5) концепцией образования.	
9	Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа: 1) доступности; 2) концептуальности; 3) управляемости; 4) эффективности; 5) воспроизводимости.	**2**
10	К наглядно-демонстрационным методам обучения **не относится:** 1) показ трудового процесса мастером производственного обучения; 2) демонстрация наглядных пособий; 3) работа с технической литературой; 4) использование ТСО.	**3**
11	Для проведения занятий по учебной практике применяют методы 1) словесные; 2) наглядно-демонстрационные; 3) практические; 4) контроля (самоконтроля); 5) все вышеперечисленные.	**5**
12	Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории: 1) средство; 2) предмет; 3) объект; 4) метод; 5) цель.	**4**
13	Объектом педагогической технологии выступает: 1) цель; 2) средство; 3) организационная форма; 4) обучающийся (воспитанник); 5) содержание.	**4**
14	Кто может заниматься педагогической деятельностью? 1) взрослый человек, родители; 2) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями; 3) человек, имеющий высшее образование; 4) человек, проявивший педагогические способности.	**2**
15	Определить, в формулировке какого приоритетного направления развития образовательной системы РФ допущена неточность? 1) Повышение качества профильного образования; 2) Обеспечение доступности качественного общего образо-	**1**

	вания; 3) Развитие современной системы непрерывного профессионального образования; 4) Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.	
16	Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на: 1) углубление знаний по программам профильных предметов; 2) расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий; 3) возможность прохождения профессиональной практики на соответствующих предприятиях; 4) возможность преподавания специалистов-профессионалов.	**2**
17	Предметом педагогической технологии является: 1) изменение методов и приемов обучения; 2) изменение организационных форм обучения; 3) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития; 4) изменение содержания обучения; 5) изменение средств обучения.	**3**
18	Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: 1) доступности, прочности, связи теории с практикой; 2) концептуальности, системности, воспроизводимости; 3) наглядности, научности, эффективности; 4) мобильности, вариативности, управляемости.	**2**
19	Особая черта технологии обучения это: 1) диагностично поставленные цели; 2) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; 3) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; 4) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.	**1**
20	Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа: 1) доступности; 2) концептуальности; 3) управляемости; 4) эффективности; 5) воспроизводимости.	**4**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.

1. Понятие «педагогическая технология»
2. Сущность педагогической технологии
3. Критерии технологичности педагогической технологии
4. Методика и технология
5. Структура педагогической технологии

Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения.

1. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения.
2. Классификация интерактивных методов интерактивного взаимодействия на учебных занятиях со студентами СПО.
3. Сравнение традиционного и интерактивного подходов.
4. Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе.
5. Стратегия интерактивного обучения.
6. Сущность активного обучения.
7. Классификация активных методов обучения.
8. Характеристика основных активных методов обучения.

Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.

1. Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».
2. Представление о педагогической технологии.
3. Категория «педагогическое проектирование».
4. Структура профессионального общения в педагогическом процессе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинар — это вид учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей; самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

Во время семинаров выступающий подает аудитории материал. При этом слова могут иллюстрироваться фильмами и слайдами. В дальнейшем начинается обсуждение, во время которого все участники могут высказать свое мнение или задать вопрос, а также попытаться применить полученную информацию на практике.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Темы докладов.

Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.

1. Дать понятие ФГОС и его компоненты;
2. Какие бывают уровни разработки образовательной и технологической.
3. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.

Становление и развитие правового регулирования образования в РФ.

4. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.
5. Стратегия развития воспитания до 2025 года – основные пункты для начального образования.
6. Образовательная деятельность: понятие и субъекты.
7. Основные структурные элементы системы образования.
8. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
9. Основные законодательные акты в сфере образования.
10. Типы и виды образовательных программ.
11. Учебный план и его структура.

12. Образовательный стандарт и его роль в совершенствовании системы качества образования.
13. Характеристика рабочих программ.
14. Требования к содержанию учебной рабочей программы.
15. Разновидности учебной литературы.

Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.
1. Основы дистанционного обучения.
2. Модели дистанционного обучения.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Понятие «технология концентрированного обучения».
5. Признаки, функции и преимущества технологии концентрированного обучения.
6. Принципы технологии концентрированного обучения.
7. Средства дистанционного обучения.
8. Педагог в условиях дистанционного обучения.
9. Принципы дистанционного обучения.
10. Условия эффективности дистанционного обучения.
11. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.
12. Модели, предшествующие концентрированному обучению.
13. Учебный блок как основная учебно-организационная единица при концентрированном обучении.
14. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
15. Цели самостоятельной работы при концентрированном обучении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области методики профессионального обучения.

Темы коллоквиума.

Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении

1.Суть теории и практики контекстного подхода в профессиональном обучении;
2.Источники теории и технологий контекстного подхода в обучении;
3. Формы и методы контекстного подхода в обучении;
4.Определение компетенции и компетентности.
5. Контекстное обучение как средство реализации компетентностного подхода

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в коллоквиуме.

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную

роль. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Тестовые задания.

Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения

1. Что означает термин «технология»?
а) «технос» - прогресс.
б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
в) «техникос» - высокая техника.
г) «технология» - образование.

2.Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники**.**
а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

3. Преимущества педагогической технологии:
а) Выработка учебных целей.
б**)** Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
в) Описание учебного процесса.
г) Использование эффективных методов обучения.

4. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:
а) 40-ых;
б) 50-ых;
в) 70-ых;
г) 80-ых;
д) нет правильного ответа

5. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
а) Д. Дьюи;
б) Б.Ф. Скиннером;
в) Г.К. Селевко;
г) нет правильного ответа;
д) все ответы правильные

6. Педагогическую технологию характеризует**:**
а) системность;
б) цикличность;
в) прагматичность;
г) нет правильного ответа;
д) все ответы правильные

7. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
а) В.П. Беспалько;
б) И.П. Пидкасистым;
в) В.А. Сластениным;

г) нет правильного ответа;
д) все ответы правильные
8.Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:
а) научный аспект;
б) процессуально-действенный аспект;
в) оценочный аспект;
г) формально-описательный аспект;
д) нет правильного ответа
9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:
а) название технологии, целевые ориентации;
б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
в) экспертиза педагогической технологии;
г) нет правильного ответа;
д) все ответы правильные
10. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
а) игровые технологии;
б) технологии программированного обучения;
в) гуманистические технология;
г) нет правильного ответа;
д) все ответы правильные
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения
1. В разработке модульных программ используют следующие подходы:
а) Предметный;
б) Системный;
в) Деятельностный;
г) Системно-деятельностный;
д) все ответы верны.
2. В структуру обучающего модуля не входит такой блок:
а) Методический;
б) Исполнительский;
в) Справочный;
г) Корректирующий.
3. Индивидуальная модульная программа не включает в себя:
а) Целевую программу действий;
б) Методическое руководство по достижению поставленных целей;
в) Учебно-программную документацию;
г) Банк информации.
д) все ответы верны.
4. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
а)Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
б)Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
в)Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
г)Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
5. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
а)Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

б)Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
в)Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
г)Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

7. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.
а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.

8. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.
а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.

9. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учеб деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:
а) Модульная технология
б) Обучающий модуль
в) Модульная программа

10. Что не относится к достоинствам модульного обучения
а) Индивидуальный темп работы;
б) Достигается определенная технологизация обучения;
в) Простота при конструировании модуля;
г) Решают психологические цели профессионального обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Тестирование дает возможность учитывать индивидуальные способности учащихся, уровень их знаний, и, соответственно, предлагать тесты различной степени сложности, специализации;

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Педагогические технологии и их роль в организации процесса обучения.
2. Педагогические технологии в современных условиях: сущность, классификация, использование педагогами в обучении студентов.
3. Сущность, цели, формы развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения и ее реализация в современных условиях.
5. Технология модульного обучения и ее реализация в современных условиях.
6. Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения и их реализация в современных условиях.
8. Технология проектного обучения и ее использование в современных условиях.
9. Технология проблемного обучения. Метод монологического изложения и его использование в преподавании дисциплины… (можно взять любую дисциплину).
10. Технология проблемного обучения. Метод рассуждающего изложения и его использование в преподавании дисциплины… (можно взять любую дисциплину).
11. Технология проблемного обучения. Метод диалогического изложения и его использование в преподавании дисциплины… (можно взять любую дисциплину).
12. Технология проблемного обучения. Метод эвристических заданий и его использование в преподавании дисциплины… (можно взять любую дисциплину).

13. Технология проблемного обучения. Метод исследовательских заданий и его использование в преподавании дисциплины… (можно взять любую дисциплину).
14. Технология проблемного обучения. Метод программированных заданий и его использование в преподавании дисциплины… (можно взять любую дисциплину).
15. Технология проблемного обучения и ее использование в обучении будущих педагогов системы профессионального образования.
16. Технология модульного обучения на примере дисциплины… (можно взять любую дисциплину).
17. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.
18. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом: принципы, средства, возможности.
20. Контекстное обучение как средство реализации компетентностного подхода.
21. Технология коллективного взаимодействия.
22. Традиционная (репродуктивная) технология.
23. Технология развивающего обучения.
24. Технология поэтапного формирования умственных действий.
25. Технология полного усвоения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Технология адаптивного обучения.
28. Технология компьютерного обучения.
29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология гарантированного обучения.
31. Технология дистанционного обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты полностью. Отсутствуют недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы даны развернутые пояснения и ответы на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения.
«Хорошо»	Курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Незначительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся имеет некоторые затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения.

«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся имеет существенные затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения.
«Неудовлетворительно»	Курсовая работа выполнена неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса; Или курсовая работа выполнена правильно. Поставленные вопросы раскрыты не полностью. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся не в состоянии дать пояснения по работе и ответить на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы.

Целью выполнения курсовой работы является формирование у студентов навыков изложения и обобщения теоретического материала, осуществления самостоятельной исследовательской деятельности. Написание курсовой работы предполагает следующие виды учебной деятельности: подбор научно-методических источников для написания работы, их анализ, составление плана курсовой работы, оформление. Распределение тематики курсовых работ среди студентов учебной группы осуществляется путем соотнесения номера темы курсовой работы и порядкового номера записи студента в журнале посещаемости. Данный принцип распределения позволяет более четко проконтролировать распределение работ.

Пояснительную записку пишут чернилами на одной стороне листа форматом А4 или в компьютерном текстовом редакторе. Страницы должны быть пронумерованы. В работе следует подробно рассмотреть поставленные вопросы. В структуру курсовой работы входят: 1. Титульный лист; 2. Содержание; 3. Введение; 4. Основная часть, разбитая на главы; 5. Выводы; 6. Список литературы; 7. Приложения.

По курсовой работе выполняется презентация, которая должна кратко и четко отражать все поставленные вопросы. Презентация в распечатанном виде вставляется в раздел «Приложения» курсовой работы.

Студент не допускается до экзамена, если курсовая работа не выполнена.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной курсовой работе и в ответах на вопросы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	1-35	1-15	1-5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.

2. Понятие «педагогическая технология»
3. Сущность педагогической технологии
4. Критерии технологичности педагогической технологии
5. Методика и технология
6. Структура педагогической технологии
7. Технологии активного и интерактивного обучения.
8. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения.
9. Классификация интерактивных методов интерактивного взаимодействия на учебных занятиях со студентами СПО.
10. Сравнение традиционного и интерактивного подходов.
11. Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе.
12. Стратегия интерактивного обучения.
13. Сущность активного обучения.
14. Классификация активных методов обучения.
15. Характеристика основных активных методов обучения.
16. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
17. Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».
18. Представление о педагогической технологии.
19. Категория «педагогическое проектирование».
20. Структура профессионального общения в педагогическом процессе.
21. Раскрыть сущность, аспекты и функции образования.
22. Обозначить и сформулировать основные категории и понятия учебной дисциплины.
23. Сущность профессионально-педагогической культуры.
24. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
25. Охарактеризовать этапы становления и развития профессионального образования за рубежом, его развитие в конце 19-первой половине 20 веков. Современное состояние. Отраслевая специфика.
26. Современная система высшего и среднего профессионально-педагогического образования в Российской Федерации.
27. Дать определение профессионально-педагогического образования, охарактеризовать процесс профессионального обучения. Специфика профиля подготовки.
28. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения
29. Общие принципы организации учебного процесса, обеспечивающие развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.
30. Составляющие профессионально-педагогической направленности педагога.
31. Дать понятие ФГОС и его компоненты.
32. Становление и развитие правового регулирования образования в РФ.
33. Типы и виды образовательных программ.
34. Характеристика рабочих программ.
35. Учебный план и его структура.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. профессиональное мастерство	А. высокое искусство обучения и воспитания.
2. педагогическое мастерство	Б. результат профессионального становления лично-

	сти

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2

2. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

1. активная педагогическая позиция 2. профессионально-педагогическая направленность личности	А. интерес к профессии учителя. Б. вера в воспитание. В. защита интересов детей. Г. гражданственность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

1. уровень познавательных процессов 2. сформированность черт характера	А. энергичность. Б. мышление.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2

4. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики

1. эмоционально-волевая сфера 2. проявления индивидуальности 3. моральный облик	А. талант. Б. служение людям. В. сдержанность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления.

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

1. этические качества 2. личностные характеристики	А. целеустремленность. Б. тактичность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2

7. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

1. гуманистическая 2. коллективная 3. творческая	А. решение педагогических задач. Б.развитие личности ученика и его творческой индивидуальности. В. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и

	родителей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

8. Соотнесите термины и их характеристики

1. педагогическая специальность	А. вид деятельности в рамках педагогической специальности.
2. педагогическая специализация	Б. уровень профессиональной подготовленности.
3. педагогическая квалификация	В. вид деятельности в рамках профессии.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

9. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. Воспитание 2. обучение	А. часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения. Б. процесс целенаправленного формирования личности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2

10. Соотнесите понятия с их трактовкой.

1. Педагогическая специализация	А. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста.
2. Педагогическая квалификация	Б. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2

11. Расположите уровни процесса обучения в правильном порядке:
1. уровень структуры личности;
2. уровень учебного предмета;
3. уровень теоретического представления;
4. уровень педагогической деятельности;
5. уровень учебного материала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Установите в правильном порядке уровни учебного процесса.
1. уровень теоретического представления;
2. уровень учебного предмета;
3. уровень учебного материала;
4. уровень педагогической деятельности;
5. уровень структуры личности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:
1. конструирование;

2. моделирование;
3. проектирование.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Расположите в правильном порядке элементы структуры урока:
1. Практическая работа
2. Лекция
3. Самостоятельная работа
4. Зачет
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Этапы разработки модульной программы:
1. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учебные программы, тематический план);
2. Отбор содержания подготовки;
3. Анализ профессиональной характеристики.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Дополните суждение.
Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технолизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это _____ _____.
Ответ: Педагогическая технология.
2. Дополните суждение.
Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащихсяся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____ _____.
Ответ: Концентрированное обучение.
3. Дополните суждение.
Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является _____ _____.
Ответ: Учебный блок.
4. Дополните суждение.
Относительно самостоятельный блок учебной информации в модульном обучении, включающий в себя цели и учебную информацию, задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля и самоконтроля называется _____.
Ответ: Модуль.
5. Дополните суждение.
Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных _____ _____.
Ответ: Педагогических игр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Экзамен	

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

На промежуточной аттестации (зачёте, зачёте с оценкой, экзамене) студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами и одной задачей.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Форма проведения промежуточной аттестации (устная или письменная) определяется преподавателем.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра;
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины;
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – повторение материала дисциплины. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед аттестацией за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие качества приоритетны для педагога? 1) индивидуальные; 2) профессионально-педагогические; 3) общественные; 4) личностные профессионально значимые качества; 5) личностные. Ответ: _____ Обоснование: _____	**4** (именно сочетание личностных и профессиональных качеств определяет эффективность педагога)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование. Ответ: _____ Обоснование: _____	**1** (основные виды – преподавание и воспитательная работа, остальные являются вспомогательными)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная социальная функция педагога? 1) развивающая; 2) обучающая; 3) воспитывающая;	**4** (главная социальная миссия педагога – передача накопленного опыта новым поколениям)

<table>
<tr><td></td><td>4) передача обобщенного опыта старших поколений;
5) формирующая.

Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
1) с появлением в обучении технических средств;
2) с реформой образования;
3) с научно-техническим прогрессом.

Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td>1 (исторически термин «технология обучения» возник в связи с внедрением технических средств в образование)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональная компетентность педагога – это ...
1) высокий уровень квалификации;
2) высокий уровень знаний;
3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
4) знание педагогом своих обязанностей;
5) умение общаться.

Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td>3 (компетентность проявляется в умении гибко применять знания на практике, особенно в нестандартных условиях)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между методами обучения и их характеристиками.
<table>
<tr><td>1) Объяснительно-иллюстративный</td><td>А) обучающийся выполняет действия по образцу;</td></tr>
<tr><td>2) Репродуктивный</td><td>Б) преподаватель сообщает информацию, обучающиеся её воспринимают;</td></tr>
<tr><td>3) Проблемное изложение</td><td>В) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся;</td></tr>
<tr><td>4) Исследовательский</td><td>Г) преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами образовательного результата и их характеристиками.
<table>
<tr><td>1) Личностные результаты</td><td>А) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мо-</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В</td></tr>
</table>

		тивации, ценностные установки;
	2) Метапредметные результаты	Б) освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие умение учиться;
	3) Предметные результаты	В) освоенный опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

8	Прочитайте текст и установите соответствие между принципами обучающей системы и их содержанием.	1Б2В3А

1) Инициатива	А) взаимный обмен информацией в режиме диалога между обучаемым и системой, а также между частями системы;
2) Индивидуализация	Б) предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения;
3) Интерактивность	В) создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности обучаемого.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

9	Прочитайте текст и установите соответствие между видами педагогических воздействий и методами воспитания.	1В2Г3Б4А

1) Внушение	А) соревнование;

	2) Заражение — Б) воспитание на личном примере; 3) Подражание — В) убеждение; 4) Саморегуляция — Г) поощрение. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между группами методов воспитания и их содержанием. 1) Методы формирования сознания — А) рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгами; 2) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения — Б) упражнение, приучение, требование, инструктаж, наблюдение; 3) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения — В) соревнование, поощрение, наказание; 4) Методы контроля — Г) контрольные и лабораторные работы, устный и письменный опрос, самопроверка. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1А2Б3В4Г
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования (в логике их реализации): 1) конструирование; 2) моделирование; 3) проектирование. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | |	231
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных умений (по возрастанию уровня мастерства): 1) Формирование мастерства; 2) Недостаточно умелая деятельность; 3) Формирование отдельных общих умений; 4) Формирование первоначальных умений; 5) Формирование обобщённого умения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42351

13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов разработки проекта (в логике их выполнения): 1) рефлексия промежуточных результатов; 2) построение проекта деятельности по разрешению проблемы; 3) коррекция способов и средств достижения целей; 4) анализ данных и постановка проблемы (задачи); 5) осуществление проектной деятельности; 6) рефлексия, проверка, оценка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	425136
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) Репродуктивный метод; 2) Информационно-рецептивный метод; 3) Частично-поисковый метод; 4) Метод проблемного изложения; 5) Исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	21435
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике её формирования: 1) Действия контроля и оценки; 2) Познавательная потребность; 3) Учебная задача; 4) Учебно-познавательный мотив; 5) Учебные действия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое педагогическая технология? Ответ:_____ _____ _____	Педагогическая технология – это педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технологизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса.
17	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что понимается под концентрированным обучением? Ответ:_____	Концентрированное обучение – это технология организации обучения, при которой в те-

	_____ _____	чение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащихся на изучении одной или нескольких дисциплин. Основной учебно-организационной единицей является учебный блок.
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое педагогическая диагностика? Ответ:_____ _____ _____	Педагогическая диагностика – это изучение состояния педагогического процесса, а также объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы. Она включает методы наблюдения, эксперимента, анкетирования, беседы, тестирования и др.
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое целеполагание в педагогической деятельности? Ответ:_____ _____ _____	Целеполагание – это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Оно предполагает описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить (диагностичная постановка цели).
20	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что понимается под дистанционным обучением? Ответ:_____ _____ _____	Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения. Подготовка включает повторение лекционного материала, анализ нормативных документов и рекомендованной литературы, а также изучение основных педагогических технологий, их классификаций, структурных компонентов и особенностей применения. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов

	и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.27 Методы применения цифровых средств и дистанционных технологий в образовательном процессе
наименование практики

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	Е.Н. Захаров
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие качества приоритетны для педагога? 1) индивидуальные; 2) профессионально-педагогические; 3) общественные; 4) личностные профессионально значимые качества; 5) личностные.	**4**
2	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	**1**
3	Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются… 1) федеральным государственным образовательным стандартом; 2) основной образовательной программой; 3) педагогическим работником.	**2**
4	Какие современные технологии образовательной деятельности ориентированы на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств? 1) деловая игра; 2) дистанционные технологии; 3) технологии индивидуализированного обучения.	**1**
5	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	**3**
6	Компетенции – это… 1) универсальные учебные действия; 2) обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности; 3) результаты освоения основных общеобразовательных программ.	**2**
7	Как можно охарактеризовать педагогическую профессию? 1) социальная; 2) необходимая; 3) деятельная; 4) общественная; 5) творческая.	**5**
8	Обязательная мыслительная процедура, которая используется	**2**

	в проектировании для формирования обоснованного суждения о перспективах, возможных состояниях того или иного объекта или явления: 1) моделирование; 2) прогнозирование; 3) антиципация.	
9	Вид интеллектуальной деятельности, который широко применяется в проектировании и позволяет оперировать с объектами (явлениями, процессами), которых ещё нет в реальности или они недоступны: 1) моделирование; 2) прогнозирование; 3) антиципация.	**1**
10	К наглядно-демонстрационным методам обучения не относится: 1) показ трудового процесса мастером производственного обучения; 2) демонстрация наглядных пособий; 3) работа с технической литературой; 4) использование ТСО.	**3**
11	Для проведения занятий по учебной практике применяют методы 1) словесные; 2) наглядно-демонстрационные; 3) практические; 4) контроля (самоконтроля); 5) все вышеперечисленные.	**5**
12	Продуктом педагогического проектирования на процессуальном уровне является: 1) образовательная программа; 2) организационные схемы управления; 3) модель образовательного стандарта; 4) календарный учебный график.	**4**
13	Продуктом педагогического проектирования на технологическом уровне является: 1) образовательная программа; 2) организационные схемы управления; 3) модель образовательного стандарта; 4) календарный учебный график.	**2**
14	Продуктом педагогического проектирования на содержательном уровне является: 1) образовательная программа; 2) организационные схемы управления; 3) модель образовательного стандарта; 4) календарный учебный график.	**1**
15	Определить, в формулировке какого приоритетного направления развития образовательной системы РФ допущена неточность? 1) Повышение качества профильного образования; 2) Обеспечение доступности качественного общего образования; 3) Развитие современной системы непрерывного профессионального образования; 4) Повышение инвестиционной привлекательности сферы об-	**1**

	разования.	
16	Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на: 1) углубление знаний по программам профильных предметов; 2) расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий; 3) возможность прохождения профессиональной практики на соответствующих предприятиях; 4) возможность преподавания специалистов-профессионалов.	**2**
17	Продуктом педагогического проектирования на концептуальном уровне является: 1) образовательная программа; 2) организационные схемы управления; 3) модель образовательного стандарта; 4) календарный учебный график.	**3**
18	В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях: 1) концептуальном; 2) содержательном; 3) технологическом; 4) процессуальном.	**2**
19	Особая черта технологии обучения это: 1) диагностично поставленные цели; 2) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; 3) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; 4) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.	**1**
20	Какой из принципов проектной деятельности подчёркивает обязательность ориентации проектной деятельности на получение результата, имеющего прикладное значение? 1) прогностичности; 2) пошаговости; 3) нормирования; 4) обратной связи; 5) продуктивности.	**5**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть

несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины.

1. Структурирование материала.
2. Организация учебного процесса.
3. Содержание самостоятельной работы.
4. Контроль качества освоения дисциплины.

Тема 2. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)».

1. Проектирование как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта. Принципы проектной деятельности.
2. Понятие «педагогическое проектирование», «педагогический проект». Уровни проектирования в сфере образования.
3. Принципы педагогического проектирования.
4. Теоретические подходы к моделированию ученого процесса как к этапу предшествующему проектированию.
5. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения.

Тема 6. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.

1. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса.
2. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе.
3. Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.

Тема 7. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.

1. Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели). Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса.
2. Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.

Тема 8. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения.

1. Особенности педагогического дизайна сетевых технологий обучения.
2. Экспертиза информационно-образовательных сред.
3. Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить необходимую литературу и методические материалы по вопросам собеседования.

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней. Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Темы докладов.

Тема 3. Принципы моделирования учебного процесса.

1. Моделирование в педагогике и дидактике.
2. Модели образовательной среды.
3. Модели цифровой образовательной среды.
4. Моделирование как основа проектной педагогической деятельности.
5. Уровни моделирования учебного процесса.
6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
7. Информационные технологии как средство моделирования учебного процесса.
8. Воспроизводящая модель учебного процесса.

9. Информационная модель учебного процесса.
10. Технологическая модель учебного процесса.
11. Субъектно-ориентированная модель учебного процесса.
12. Личностно-ориентированная модель учебного процесса.
13. Личностно-развивающая модель учебного процесса.
14. Личностно-стратегическая модель учебного процесса.

Тема 4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды и средств обучения.

1. Традиционные и электронные средства обучения.
2. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения.
3. Проектирование учебного занятия.
4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения.
5. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения.
6. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов.
7. Командный подход к разработке учебных материалов.
8. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения.
9. Проектирование учебного занятия.
10. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.
11. Цифровые учебные материалы как объект проектирования.
12. Современные сервисы для создания онлайн-курсов. Подготовка и выполнение тестовых заданий в электронном курсе.
13. Проектирование онлайн-курса: 4 модели педагогического дизайна.
14. МООС-платформы как инструмент организации онлайн-обучения.

Тема 5. Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ).

1. Педагогический процесс как система. Принципы отбора содержания.
2. Модульное построение содержания дисциплины.
3. Инновации в педагогике и информационные технологии.
4. Обучающие возможности современных информационных технологий.
5. Этапы разработки цифровых учебных материалов.
6. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде.
7. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.
8. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса.
9. Разработка контента учебного ресурса.
10. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе.
11. Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.
12. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.
13. Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели).
14. Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса.
15. Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.
16. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Доклад сопровождается презентацией.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области методики профессионального обучения.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы

Разработать собственный образовательный продукт (электронный образовательный ресурс), по назначенному варианту, и представить результат проектирования в виде пояснительной записки и презентации.

При выполнении задания следует придерживаться следующей схемы этапов проектирования образовательного продукта:

- наименование;
- концепция;
- основные цели создания образовательного продукта;
- формирование портрета целевой аудитории;
- проектирование образовательного результата;
- проектирование структуры курса и выбор образовательных технологий;
- обеспечиваемые методы обучения;
- оборудование и среда предоставления ресурса;
- программные продукты и сервисы, которые используются при создании ресурса.

Для проектирования образовательного продукта обучающиеся используют модель педагогического дизайна ADDIE, технологии дизайн-мышления (эмпатия и фокусировка), методы маркетинга (глубинное интервью и Customer Joney Map), методы генерирования идей (мозговой штурм) и др.

Варианты заданий для контрольной работы:

1. Разработка курса «Техническая механика» для студентов колледжа.
2. Разработка курса «Автоматизированное проектирование» для студентов колледжа.
3. Разработка курса «Мехатронные и робототехнические системы» для студентов колледжа.
4. Разработка практикума по курсу «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»
5. Разработка практикума по курсу «Информационные технологии в образовании»
6. Разработка курса «Проектная деятельность в цифровой образовательной среде»
7. Разработка практикума по курсу «Основы принципы управления педагогическими системами»
8. Разработка факультатива «Мультимедийные технологии в образовании»
9. Разработка факультатива «Инновации в педагогической деятельности»
10. Разработка факультатива «Технические средства обучения»
11. Разработка адаптационной программы для первокурсников
12. Разработка обучающей программы для студентов «Первые шаги в науке»
13. Разработка обучающей программы для студентов «Офисный пакет Microsoft Office»
14. Разработка программы повышения квалификации «Цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога»
15. Разработка программы повышения квалификации «Общая педагогика»
16. Разработка программы повышения квалификации «Психология»
17. Разработка курса «Построение личного бренда преподавателя»
18. Разработка курса «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
19. Разработка курса «Организация внеурочной деятельности»
20. Разработка курса «Мастер производственного обучения»
21. Разработка курса «Общая и профессиональная педагогика»
22. Разработка адаптационной программы для молодых специалистов
23. Разработка практикума по курсу «Педагогический дизайн»
24. Разработка курса «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников»

25. Разработка курса «Возрастная физиология и психофизиология»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ на рассматриваемую проблему. Поставленные вопросы раскрыты полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются значительные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студента заочного отделения по освоению теоретического материала учебной дисциплины.

Целью выполнения контрольной работы является формирование у студентов навыков изложения и обобщения теоретического материала, осуществления самостоятельной исследовательской деятельности. Написание контрольной работы предполагает следующие виды учебной деятельности: подбор научно-методических источников для написания контрольной работы, их анализ, составление плана контрольной работы, оформление.

Распределение тематики контрольных работ среди студентов учебной группы осуществляется путем соотнесения номера контрольной работы и порядкового номера записи студента в журнале посещаемости. Данный принцип распределения позволяет более четко проконтролировать распределение работ. Контрольная работа должна включать в себя обязательные пункты: концепция; основные цели создания образовательного продукта; формирование портрета целевой аудитории; проектирование образовательного результата; проектирование структуры курса и выбор образовательных технологий; обеспечиваемые методы обучения; оборудование и среда предоставления ресурса; программные продукты и сервисы, которые используются при создании ресурса.

Объем введения должен составлять 1 – 2 страницы. Основное содержание должно четко соответствовать теме, целям и задачам работы. При цитировании литературных источников необходимо давать затекстовые ссылки в квадратных скобках (например, [15, с. 8–10]. Цифра 15 указывает на порядковый номер источника в списке литературы).

В заключении студент делает общее заключение по теме. При написании контрольной работы необходимо обратить внимание на стиль изложения контрольной работы. Он должен быть научным и логичным.

Контрольная работа выполняется в машинописном формате. На титульном листе необходимо указывать наименование министерства, университета, факультета, кафедры; фамилию и инициалы студента, выполнившего работу; номер группы, шифр; фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего контрольную работу, с указанием его ученой степени и звания; год выполнения контрольной работы.

Библиографические сведения приводятся в конце работы. Указываются: автор, название источника, место издания, издательство, год, общее количество страниц. Следует отметить, что студент должен обязательно использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Контрольная работа регистрируется на кафедре в специальном журнале. После регистрации она передается для проверки преподавателю. Студент не допускается до экзамена, если контрольная работа не выполнена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	1-30	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие педагогического дизайна.
2. Принципы педагогического дизайна.
3. Вовлеченность в образовательный процесс.
4. Этапы педагогического дизайна.
5. Модель ADDIE.
6. Модель SAM.
7. Модель SMART.
8. Модель ALD.
9. Понятие целевой аудитории.
10. Портрет целевой аудитории.
11. Барьеры и мотивы целевой аудитории.
12. Капиталы целевой аудитории.
13. Методы исследования целевой аудитории.
14. Глубинное интервью.
15. Портрет обучающегося.
16. Определение образовательного результата.
17. Образовательный результат: понимание.
18. Образовательный результат: овладение.
19. Деятельностный подход.
20. Модель «понимание через проектирование».
21. Образовательные технологии в педагогическом дизайне.
22. Ролевые позиции преподавателя при организации онлайн и офлайн обучения.
23. Современные практики в педагогическом дизайне.
24. Педагогический дизайн и цифровизация.
25. Таксономия учебных целей.
26. Роль обратной связи в обучении.
27. Принципы моделирования учебного процесса.
28. Уровни моделирования учебного процесса.
29. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения.
30. Разработка контента учебного ресурса.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите понятия этапов разработки учебных материалов с их трактовкой

1. Анализ 2. Проектирование 3. Разработка 4. Реализация 5. Оценка	А. выработать общий план и структуру материала, оформить схему упражнений и оценок, визуальный ряд, интерфейс и общий дизайн, увязать между собой десятки порой сильно различающихся компонентов Б. выделяются ключевые элементы, изучаются по-

	требности учеников и задача учителя, формулируются измеримые и понятные цели обучения, оценивается целевая аудитория и формы работы с ней, а также составляется список ожидаемых результатов. В. встраиваются элементы общего контента, подбираются наиболее эффективные упражнения, вырабатываются формы обратной связи и проверки освоения материала, оттачиваются интерфейс и связки между отдельными темами или вопросами. Г. оцениваются сами учебные материалы, достижение целей обучения, выполнимость того или иного типа заданий и их соответствие общей задаче. Д. учебный курс загружается в соответствующую систему управления обучением (Learning Management System, LMS) или на ресурс, с помощью которого ученики могут получить доступ к материалам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. компетенция 2. компетентность 3. Модель обучения 4. Мультимедиа 5. Интерактивность	А. совокупность обобщенных знаний и умений, навыков (владение), личностных качеств, направленных на решение разнообразных теоретических и практических задач. Б. способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач. В. описание теорий, принципов и процессов, целью которых является стандартизация, или унификация, процессов обучения. Г. особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику) информацию, так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.). Д. способность информационно-коммуникационной системы активно и адекватно реагировать на действия пользователя.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

3. Соотнесите временной интервал с этапы информатизации образования

1. 1950-1970 гг. 2. 1980–1990 гг. 3. 2000-наст. время	А. интерактивация образовательного процесса (создание информационно-образовательных пространств, виртуальных сред, обеспечивающих интерактивное взаимодействие с объектами обучения (моделями, программами, образовательными ресурсами)). Б. электронизация образовательного процесса (широ-

	кое внедрение электронных средств и вычислительной техники в процесс обучения в общем и профессиональном образовании). В. компьютеризация образовательного процесса (компьютерная техника выступает в качестве мощного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

4. Соотнесите этапы педагогического дизайна с их задачами

1. Этап реализации проекта 2. Подготовительный этап 3. Рефлексивный этап	А. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности); формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей; - создание образа результата (определение желаемых результатов, планирование стиля оформления, разработка вариаций исполнения будущего образовательного ресурса). Б. комплексная экспертиза результатов проекта (техническая, дидактическая, психологическая, педагогическая и др.). В. поэтапное планирование (совместных) действий по достижению проектной цели во времени; обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации; разработка образовательного ресурса и его реализация.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

5. Соотнесите понятия моделей проектирования с их трактовкой

1. ADDIE 2. SAM 3. SMART 4. ALD	А. линейная стандартная модель, состоящая из пяти этапов: анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка. Б. модель последовательного приближения, делит процесс разработки на короткие повторяющиеся шаги. В. модель проектного управления, базирующаяся на четко сформулированных и измеримых целях, с конкретными сроками выполнения. Г. модель, в которой делается акцент на скорости, гибкости и кооперативности разработки, резком увеличения концентрации на специфических задачах.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. методист 2. методолог 3. педагогический дизайнер	А. специалист, который использует разные способы оптимизировать информацию и донести её до студента в удобном виде.

	Б. специалист, который планирует обучение или помогает преподавателям (тренерам) в подготовке учебных курсов. В. специалист, который занимается проектированием обучающих курсов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

7. Расположите в правильном порядке элементы структуры урока:
1. Практическая работа
2. Лекция
3. Самостоятельная работа
4. Зачет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования учебных материалов:
1. Разработка
2. Проектирование
3. Анализ
4. Оценка
5. Реализация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Этапы разработки модульной программы:
1. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учебные программы, тематический план);
2. Отбор содержания подготовки;
3. Анализ профессиональной характеристики.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Установите в правильном порядке уровни учебного процесса.
1. уровень теоретического представления;
2. уровень учебного предмета;
3. уровень учебного материала;
4. уровень педагогической деятельности;
5. уровень структуры личности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дополните суждение.

_____ — это подход к проектированию образовательных форматов, который учитывает потребности _____ и создает наиболее эффективные методы донесения информации.

Ответ: Педагогический дизайн; студентов.

2. Дополните суждение.

Чаще всего при разработке педагогического дизайна урока используется хорошо зарекомендовавшая себя модель ADDIE (Анализ, _____, Разработка, Реализация, _____), разбивающая весь процесс на 5 этапов.

Ответ: Проектирование; оценка.

3. Дополните суждение.

_____ – система проектного управления, базирующаяся на четко сформулированных и измеримых целях.
Ответ: SMART.
4. Дополните суждение.
Относительно самостоятельный блок учебной информации в модульном обучении, включающий в себя цели и учебную информацию, задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля и самоконтроля называется _____.
Ответ: Модуль.
5. Дополните суждение.
_____ – это обучающая программа комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую функцию, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии интерактивной обратной связи.
Ответ: Электронный учебник.
6. Дополните суждение.
_____ - интегрированный, авторский веб-ресурс, объединяющий информационные составляющие процесса обучения с системой контроля знаний в рамках дистанционного обучения.
Ответ: Дистанционные курсы.
7. Дополните суждение.
Образовательная среда, имеющая в своей основе информационно-коммуникационные технологии, получила название _____.
Ответ: информационно-образовательного пространства (ИОП).
8. Дополните суждение.
Под _____ в современной педагогике понимается целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в управление системой образования и в методическую и научно-педагогическую деятельность.
Ответ: Информатизацией образования.
9. Дополните суждение.
_____ - это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности обучающегося.
Ответ: Образовательная среда.
10. Дополните суждение.
_____ в образовании — это систематическая модель классификации образовательных целей и уровней учебных достижений, которая помогает учителям и образовательным специалистам структурировать образовательный процесс, определять желаемые результаты обучения и оценивать достижения студентов.
Ответ: Таксономия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвест-

	ных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

На промежуточной аттестации (зачёте, зачёте с оценкой, экзамене) студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами и одной задачей.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Форма проведения промежуточной аттестации (устная или письменная) определяется преподавателем.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра;

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины;
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – повторение материала дисциплины. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед аттестацией за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие качества приоритетны для педагога? 1) индивидуальные; 2) профессионально-педагогические; 3) общественные; 4) личностные профессионально значимые качества; 5) личностные. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 (сочетание личностных и профессиональных качеств определяет эффективность педагога)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 (основные виды – преподавание и воспитательная работа)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются… 1) федеральным государственным образовательным стандартом; 2) основной образовательной программой; 3) педагогическим работником. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 (согласно законодательству, данные вопросы регламентируются основной образовательной программой)

<table>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие современные технологии образовательной деятельности ориентированы на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств?
1) деловая игра;
2) дистанционные технологии;
3) технологии индивидуализированного обучения.

Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td>1 (деловая игра развивает именно эти навыки через совместную деятельность)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональная компетентность педагога – это ...
1) высокий уровень квалификации;
2) высокий уровень знаний;
3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
4) знание педагогом своих обязанностей;
5) умение общаться.

Ответ: _____
Обоснование: _____</td><td>3 (компетентность проявляется в гибком применении знаний на практике)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между названием уровня учебного процесса и его выходным параметром.
<table>
<tr><td>1) уровень теоретического представления;</td><td>А) результаты усвоения;</td></tr>
<tr><td>2) уровень учебного предмета;</td><td>Б) поурочное планирование;</td></tr>
<tr><td>3) уровень учебного материала;</td><td>В) тематическое планирование;</td></tr>
<tr><td>4) уровень педагогической деятельности;</td><td>Г) календарное планирование;</td></tr>
<tr><td>5) уровень структуры личности.</td><td>Д) учебный план.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2В3Б4Г5А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между принципами обучающей системы и их содержанием.
<table>
<tr><td>1) Инициатива</td><td>А) взаимный обмен информацией в режиме диалога между обучаемым и системой;</td></tr>
<tr><td>2) Индивидуализация</td><td>Б) предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать во-</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>просы, просить о помощи;</td></tr>
<tr><td>3) Интерактивность</td><td>В) создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности обучаемого.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между группами методов оценки и их характеристиками при проектировании рабочих программ.
<table>
<tr><td>1) Репродуктивные</td><td>А) высокая деятельность и мыслительная активность;</td></tr>
<tr><td>2) Продуктивные</td><td>Б) низкая мыслительная и деятельностная активность;</td></tr>
<tr><td>3) Активные</td><td>В) низкая деятельностная активность, высокая мыслительная;</td></tr>
<tr><td>4) Интерактивные</td><td>Г) высокая деятельностная активность, низкая мыслительная.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между современными методами оценки и группами методов оценки.
<table>
<tr><td>1) Репродуктивные</td><td>А) контрольная работа, экзамен, тест, опрос, коллоквиум;</td></tr>
<tr><td>2) Продуктивные</td><td>Б) оценка готовности включаться в деятельность и осуществлять продуктивное взаимодействие;</td></tr>
<tr><td>3) Активные</td><td>В) веб-квесты, кейс-стади, деловые игры, проекты;</td></tr>
<tr><td>4) Интерактивные</td><td>Г) проблемные ситуации, дискуссии, тренинг, мозговой штурм.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3Г4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между принципами педагогического управления и видом типологии принципов.
<table>
<tr><td>1) принципы научного педа-</td><td>А) соответствие формули-</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	гогического анализа;	ровке принципа;
	2) принципы моделирования воспитательных систем;	Б) относятся к анализу;
	3) принципы контроля;	В) относятся к контролю;
	4) принципы планирования педагогической деятельности.	Г) относятся к планированию.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	
	1 | 2 | 3 | 4	
	| | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования (в логике их реализации): 1) конструирование; 2) моделирование; 3) проектирование. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | |	231
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных умений (по возрастанию уровня мастерства): 1) Формирование мастерства; 2) Недостаточно умелая деятельность; 3) Формирование отдельных общих умений; 4) Формирование первоначальных умений; 5) Формирование обобщённого умения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	42351
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов разработки проекта (в логике их выполнения): 1) рефлексия промежуточных результатов; 2) построение проекта деятельности по разрешению проблемы; 3) коррекция способов и средств достижения целей; 4) анализ данных и постановка проблемы (задачи); 5) осуществление проектной деятельности; 6) рефлексия, проверка, оценка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	425136
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) Репродуктивный метод; 2) Информационно-рецептивный метод; 3) Частично-поисковый метод; 4) Метод проблемного изложения; 5) Исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева	21435

	направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования оценочных средств по учебной дисциплине: 1) разработка требований к результатам обучения (ЗУН); 2) формулировка критериев и показателей оценки ЗУН; 3) определение формируемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; 4) определение методов и средств оценивания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое педагогический дизайн? Ответ:_____ _____ _____	Педагогический дизайн – это подход к проектированию образовательных форматов, который учитывает потребности обучающихся и создаёт наиболее эффективные методы донесения информации.
17	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что понимается под концентрированным обучением? Ответ:_____ _____ _____	Концентрированное обучение – это технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащихся на изучении одной или нескольких дисциплин. Основной учебно-организационной единицей является учебный блок.
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое информатизация образования? Ответ:_____ _____ _____	Информатизация образования – это целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в управление системой образования и в

		методическую и научно-педагогическую деятельность.
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое дистанционное обучение? Ответ:_____ _____ _____	Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, отражающее все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое с помощью интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность.
20	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое электронный учебник? Ответ:_____ _____ _____	Электронный учебник – это обучающая программа комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического процесса, предоставляющая теоретический материал, тренировочную деятельность, контроль знаний, информационно-поисковую функцию, моделирование и сервисные функции с интерактивной обратной связью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Методы применения цифровых средств в обучении» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения. Подготовка включает повторение лекционного материала, анализ нормативных документов, изучение моделей педагогического дизайна (ADDIE, SAM), принципов проектного управления (SMART), а также современных цифровых инструментов и методов их применения в образовательном процессе. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м;	4

	2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование;	4

	2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длинны тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

а) 10;

б) 20;

в) 30;
г) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
а) 10000 м.;
б) 30000 м.;
в) 42195 м.;
г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) бег, стрельба, фехтование;
б) бег, плавание, кросс, прыжки;
в) кросс, метание, прыжки;
г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
1) В. Куц;
2) П. Болотников;
3) В. Борзов;
4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) метание дротиков, фризби;
б) метание гранаты, теннисного мяча;
в) метание диска, копья;
г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
а) одна;
б) две;
в) три;
г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
а) Л. Слесаренко;
б) Л. Лебедева;
в) Е. Исинбаева;
г) Л. Кондратьева.
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».
1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
г) все ответы верны**.**
2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
а) шпагаты, мосты, вращения;
б) поддержки;
в) прыжки;
г) танцевальные акробатические элементы.
3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
а) циклическим;
б) сложно-координационным;
в) прикладным;
г) силовым.
4. Группировка это:
а) упор присев, руки перед собой;
б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
г) лежа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
а) переворот;
б) кувырок;
в) перекат;
г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
а) стойка;

б) перекат;
в) стойка на лопатках;
г) перекат с доставанием пола ногами за головой.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
б) мяч не попадает в свою половину стола;
в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
а) спортивный костюм;
б) футболка с длинными рукавами и шорты;
в) футболка белого цвета и шорты;
г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
а) темно-зеленой;
б) голубой;
в) темно-зеленой глянцевой;
г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
а) 38 мм;
б) 40 мм;
в) 42 мм;
г) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
а) нижнее;
б) нижне - боковое;
в) верхнее;
г) без вращения.
6. Счет партий верный:
а) 8 : 10;
б) 9 : 10;
в) 11: 13;
г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
а) верхнее;
б) нижнее;
в) без вращения;
г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
а) удар выполняется по восходящему мячу;
б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
в) выполняются дополнительные шаги;
г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
а) 2;
б) 3;

в) 4;
г) 5.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
а) 1946;
б) 1925;
в) 1896;
г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 3 м 05 см;
в) 2 м 43 см;
г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 2 м 10 см;
в) 2 м 50 см;
г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
а) 3;
б) 2;
в) 5;
г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
а) 10 х 15;
б) 9 х 18;
в) 12 х 16;
г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
а) США;
б) Куба;
в) Бразилия;
г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
а) нападение;
б) защиты;
в) блокирования;
г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
а) 3;
б) 4;
в) 2;
г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
а) да;
б) нет;
в) любое касание запрещено;
г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
а) 4;
б) 6;
в) 2;

г) 12.

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

а) жиры;

б) белки;

в) углеводы;

г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

а) поперечно - полосатое мышечное волокно;

б) белковый компонент;

в) жировой компонент;

г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

а) жим лежа;

б) рывок;

в) приседание со штангой;

г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

а) силовой выносливости;

б) взрывная сила;

в) скоростно-силовая выносливость;

г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

а) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

б) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

в) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$;

г) $\text{F отн.} = \frac{2\ \text{F макс}}{\text{масса тела}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

а) красные;

б) белые;

в) продольные;

г) поперечные.

7. Количеством поднятых штанг определяется:

а) интенсивность;

б) объем;

в) вариантность;

г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

а) плеометрический;

б) комбинированный;

в) изометрический;

г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

а) толчок;

б) жим лежа;

в) рывок;

г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

а) 4 - 6;
б) 1 – 3;
в) 6 – 10;
г) 5 – 7.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Борьба.
1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
а) размерами ковра для борьбы;
б) временем, отведенным на схватку;
в) полной свободой захватов и действий ногами;
г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
а) разрешенными удушающими приемами;
б) разрешенными бросками с колен;
в) разрешенным болевыми приемами на руку;
г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
а) Япония;
б) США;
в) СССР;
г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
а) белый;
б) синий;
в) красный;
г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
а) вольная борьба;
б) греко-римская борьба;
в) САМБО;
г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
а) проведение болевых приемов;
б) переведение бросковой техники;
в) проведение ударной техники;
г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
а) когда противник брошен за ковер;
б) когда противник брошен на спину;
в) когда победитель провел большее количество приемов;
г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
а) самооборона без оружия;
б) самооборона с применением холодного оружия;
в) самооборона без применения ударной техники;
г) самооборона без применения бросковой техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
а) в балах;
б) в оценочных значениях;
в) в очках;
г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

а) греко-римская борьба;
б) дзюдо;
в) САМБО;
г) карате.
Фитнес.
1. Фитнес – это:
а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
а) Ж. Далькроз;
б) К. Купер;
в) Дж. Фонда;
г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
а) степ-аэробика;
б) пилатес;
в)Тай-бо;
г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
а) Айседорой Дункан;
б) Джейн Фондой;
в) Кеннетом Купером;
г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
а) общеразвивающие упражнения;
б) ходьба;
в) бег и прыжки;
г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
в) развитие физических качеств;
г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
а) постепенное увеличение ЧСС;
б) увеличение температуры тела (разогревание);
в) снижение процессов метаболизма;
г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
а) элементы различных танцев;
б) элементы основной гимнастики;
в) упражнения на гимнастических снарядах;
г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
а) Джеймс Нейсмит;
б) Карим Абдул Джаббар;
в) Эван Чемберлен;
г) Джейн Фонда.
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 0.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
а) 3;
б) 5;
в) 8;
г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
а) пейнтбол;
б) стритбол;
в) фитбол;
г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
а) фол;
б) подкат;
в) аут;
г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
а) 1980;
б) 1972;
в) 1976;
г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
а) 6;
б) 5;

в) 4;
г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
а) 3,15;
б) 3,05;
в) 2,03;
г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
а) 28*15;
б) 29*15;
в) 20*15;
г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Нормативы по виду спорта. Контрольные нормативы

Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги за-	60	50	40	30	25

	креплены, руки за головой - количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10

5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тема 4. Техника спортивной ходьбы. Тема 5. Техника эстафетного бега. Тема 6. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия. Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8

2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в	25	20	17	13	10

	упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7

9	5	5
6	3	3
3	1	1

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Тема 28. Обучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования. Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13

12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши						
весовая категория	до 60 кг	до70 кг	до 80 кг	до 90 кг	до 100 кг	свыше 100кг

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15

9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25

12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45

12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6

4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
2. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
3. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
4. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
5. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
6. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
7. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
8. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
9. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
10. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
11. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
12. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
13. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
14. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
15. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
16. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
17. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
18. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
19. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
20. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
21. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
22. Раскройте методы контроля физического состояния организма.
23. Раскройте методы оценки функционального состояния организма.
24. Раскройте методы оценки физического развития организма.
25. Раскройте основные, стандартные положения борца и технические действия.
26. Раскройте основные пункты правил игры в волейбол.
27. Раскройте основные технические действия в настольном теннисе.
28. Раскройте основные технические действия в волейболе.
29. Раскройте основные технические действия в баскетболе.
30. Раскройте основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
1	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
2	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
3	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
4	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
5	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
6	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
7	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
8	Удержание положения «мост», сек.	10	10
9	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
10	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
11	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
12	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
13	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
14	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
15	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
16	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
17	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
18	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
19	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
20	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
21	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
22	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
23	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
24	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

25	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
26	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
27	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
28	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
29	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
30	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, обучение двигательным навыкам, повышение работоспособности и воспитание личностных качеств. К задачам, решаемым в процессе физического воспитания в вузе, относится: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	134 К таким задачам относится: воспитание моральных качеств, обучение и совершенствование двигательных навыков, повышение функциональных возможностей организма
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самостоятельные формы занятий физическими упражнениями - занятия, проводимые вне секций и уроков без руководства тренера / педагога. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	123 К таким формам относится: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного или рабочего дня (физкультур пауза / физкультминутка), тренировочные занятия (ОФП и видами спорта)

	_____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) - система занятий, использующая упражнения и спорт для подготовки организма к специфическим требованиям конкретной профессии. Укажите формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	123
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Врачебный контроль - это комплексное медицинское обследование с целью изучение состояния здоровья и уровня функциональной готовности, оценки воздействия на организм физических нагрузок и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2)изучения влияния на организм регулярных физических нагрузок; 3) планирование тренировочного процесса 4) определение методов тренировки силовых способностей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы	24

<table>
<tr><td></td><td>природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия. Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества определяют, насколько хорошо человек может двигаться, преодолевать сопротивление, выполнять движения быстро, долго и точно, а также поддерживать подвижность суставов. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый вид спорта характеризуется набором специальных упражнений и движений. Соотнесите вид спорта и специальные упражнения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид спорта</th><th colspan="2">Упражнение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Волейбол</td><td>А</td><td>Кувырок</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гимнастика</td><td>Б</td><td>Подкат</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Футбол</td><td>В</td><td>Верхняя прямая подача</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Баскетбол</td><td>Г</td><td>Бросок в кольцо</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества – выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни. Соотнесите вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Вид</td><td colspan="2">Дисциплины</td></tr><tr><td>1</td><td>Бег на короткие дистанции</td><td>А</td><td>Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2</td><td>Бег на средние дистанции</td><td>Б</td><td>В длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3</td><td>Прыжки</td><td>В</td><td>60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4</td><td>Метания</td><td>Г</td><td>800 м.; 1500 м.; 3000 м. с препятствиями</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>3000 м.; 5000 м.; 10000 м.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
Легкоатлетические дистанции – различные беговые дисциплины в легкой атлетике. Соотнесите вид дистанции и их протяженность.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Вид дистанции</td><td colspan="2">Дистанция (м)</td></tr><tr><td>1</td><td>Спринт</td><td>А</td><td>60, 100, 200, 400 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Средние</td><td>Б</td><td>5000, 10000 м</td></tr><tr><td>3</td><td>Длинные</td><td>В</td><td>800, 1500, 3000 м, 3000 м с препятствиями)</td></tr><tr><td>4</td><td>Эстафетные</td><td>Г</td><td>4х100, 4х400 м</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Закаливание водой – система гигиенических процедур (обтирания, обливания, контрастный душ, купания), направленных на повышение устойчивости организма</td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>к холоду и другим факторам среды. Соотнесите вид водных процедур и температуру воды.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид процедуры</th><th colspan="2">Температура</th></tr><tr><td>1</td><td>Холодные ванны</td><td>А</td><td>34-36°С</td></tr><tr><td>2</td><td>Прохладные</td><td>Б</td><td>20-30°С</td></tr><tr><td>3</td><td>Индифферентные</td><td>В</td><td>менее 20°С</td></tr><tr><td>4</td><td>Тепловые</td><td>Г</td><td>37-39°С</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Закаливание воздухом – процесс повышения устойчивости организма к перепадам температур и укрепления здоровья путем регулярного пребывания на свежем воздухе. Укажите правильную последовательность температурных режимов при закаливании воздухом:
1. 20-24.
2. 25-30.
3. ниже 15.
4. 15-19.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Разминка представляет собой комплекс легких физических упражнений в начале тренировки, который подготавливает мышцы, суставы, сердце и дыхательную систему к более интенсивной нагрузке, повышая кровообращение, эластичность тканей и снижая риск травм. Укажите правильную последовательность разминочных упражнений на занятии по физической культуре:
1. Махи ногами.
2. Приседания.
3. Наклоны головы.
4. Повороты корпусом.
5. Вращения в плечевом поясе.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>35412</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Подача в волейболе – это действие по вводу мяча в игру, выполняемое одним игроком с зоны за задней линией. Укажите правильную последовательность действий в обучении подачи в волейболе:
1. Имитация.
2. Рассказ.
3. Показ.</td><td>23154</td></tr>
</table>

	4. отработка подачи. 5. Имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – комплекс простых, доступных движений (приседания, наклоны, махи руками, повороты), которые делают для разогрева, укрепления мышц и подготовки тела к более сложным упражнениям. Укажите правильную последовательность записи ОРУ: 1. Счет движений. 2. Собственно движение. 3. Конечное положение. 4. Направление движения. 5. Исходное положение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52413
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прыжок в высоту – это дисциплина легкой атлетики, в которой спортсмен должен преодолеть горизонтальную планку, установленную на определенной высоте, после разбега и отталкивания одной ногой, стремясь к максимальной высоте. Укажите правильную последовательность техники прыжков в высоту, начиная с самого простого: 1. Фосбери-флоп. 2. Перекидной (Волна). 3. Перекат (Вестерн-ролл). 4. Прыжок с шестом. 5. Ножницы (Перешагивание). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52314
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любое упражнение начинается с исходного положения (И.П.), которое описывает положения ног, тела, рук перед началом выполнения. Опишите И.П. – основная стойка (О.С.). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Положение ног пятки вместе, носки врозь, спина прямая, руки вдоль тела
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Специальная часть направлена на подготовку

	Специальная часть – это часть, где выполняются целевые упражнения для развития конкретных физических качеств и отработки техники движений. Определите содержание специальной части самостоятельного тренировочного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ациклические виды спорта – это дисциплины, где движения не повторяются в виде замкнутого цикла, а включают разовые, ситуативные или комплексные действия. Перечислите ациклические виды спорта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Гимнастика, единоборства (бокс, борьба), игровые виды (футбол, баскетбол), силовые (пауэрлифтинг), танцы, прыжки, метания
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Утомление при длительной работе стоя возникает из-за непрерывного напряжения одних и тех же мышц, что затрудняет кровоснабжение, насыщение кислородом и выведение продуктов распада, приводя к усталости и боли в ногах. Укажите упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Максимальный вес в жиме лежа, или одноповторный максимум, – это наибольший вес, который атлет может поднять один раз с правильной техникой. Он рассчитывается по формуле: (M × k) / 30 + M, где M – вес штанги, k – количество повторений с этим весом. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг. Ответ:	(100 × 8) / 30 + 100 = 126,7 кг на выполнение 1 подъема штанги

	_____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием

диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

_28.05.2026_ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой ча-	**2**

	сти бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	**2**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	**3**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	**2**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	**1**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО	**2**

	выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	**4**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	**3**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	**4**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	**3**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным»

	знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
-в) эмоциональную;
-г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием;
-г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную;
-г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект;
-г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
+а) публицистическому;
-б) художественному;
-в) официально-деловому;
-г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставле-	А. Причины этого явления изучены автором в статье…;

ния	Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
+а) описание;
-б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

-а) повествование с элементами рассуждения;
-б) повествование;
+в) рассуждение;
-г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
+в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
-в) логическая последовательность изложения;
-г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-а) минимум требований к форме выражения мыслей;
-б) логическая последовательность изложения;
+в) единство коммуникативной и эстетической;
-г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…

-д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
+а) дрожмя дрожит;
-б)обоюдное согласие;
-в) лично я;
-г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
-б) эпистемическая и когнитивная;
-в) эстетическая и воздействующая;
-г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
-г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
-а) антитеза;
-б) оксюморон;
+в) аллюзия;
-г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:
+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:
-а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
+б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или

иных фактов и событий.
-а) счет;
-б) распоряжение;
+в) справка;
- г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
-а) счет;
+б) акт;
-в) справка;
-г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
-а)контракт;
+б)анкета;
-в) приказ;
-г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
+а)ведомость;
-б) резолюция;
-в) справка;
-г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
+а)счет;
-б) извещение;
-в) контракт;
-г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
-а) распоряжение;
- б) справка;
+в) резолюция;
- г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
-а) акт;
+б) доверенность;
-в) договор;
-г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

-а) выписка;
-б) контракт;
-в) протокол;
+г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
+а) извещение;
-б) опись;
-в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
-а) извещение;
+б) контракт;
-в) опись;
-г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
-а) деловое письмо;
-б) доверенность;
+в) отчет;
-г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
-а) анкета;
-б) резолюция;
-в) справка;
+г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
+а) оферта;
-б) сопроводительное письмо;
-в) рекламация;
-г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…
-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
+а) 40, 90;
-б) 50,60;
-в) 10,14;
-г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
-а) строгость и простота изложения;
-б) официальный характер изложения;
+в) объективность изложения;
-г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная;
-в) так же частотна, как и абстрактная;
-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) экспрессивностью;
-г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером;
-в) обладают оценочностью;
-г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный;
-в) глагольно-именной;
-г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое»;
-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-в) концентрический;
+г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
+а) термины;
-б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
+ а) сложноподчинённые предложения;
-б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
-г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:
-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
-б) коммуникативную и экспрессивную;
-в) коммуникативную и регулирующую;
-г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) эмоционально-экспрессивным характером;
-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:
+а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
-б) научно-справочные (справочник, словарь…);
-в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.;
-б) I в. до н. э.;
-в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая;
+б) сократическая;
-в) ни сократическая, ни софистическая;
-г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
-а) социально-политическому;
-б) академическому;
+в) социально-бытовому;
-г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
+а) социально-политическому;
-б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
-а) социально-политическому;
+б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения;

-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство;
-б) договОр;
-в) рефлЕксия;
+г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу;
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
-г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
-б) исключает полемическое начало;
-в) полемична отчасти;
-г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
+ г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
+а) форзац;
-б) звонит;
-в) включит;
-г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
-а) соответствует литературной норме;
+б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
-в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
-г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
-а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;

-в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
-б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
+а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
-б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
-в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
-г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, по-

лученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.

«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:
валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:
В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,

наличие _____— наличность _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
Александрову О. И.
от Сидорова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2025
(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1)Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…

2)Ввиду особых обстоятельств…

3)К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…

4)Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
Запишите данное предложение в отредактированном виде.
Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы **Определения**

1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и изморенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;

- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние

между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы:

в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____
_____
комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.
Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. **3.** Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике**. 4.** Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. **5.** Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной во-

ды. …Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле…ма, ар...ергард, фр...вольный, пр…тенциозный, эксп…нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

А. О назначении кого-либо на должность;

Б. Об отмене предыдущего приказа;

В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер___, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболь__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответстви… с Указом Пр…зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р…формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени… операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить_____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета
Василию Ивановичу
Сидорову
от студента 1 курса
эколого-мелиоративного факультета
Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф…ерентный, р…ферент, кон…юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:
квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:
А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;
Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1.Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
3) Она сидела чуть откинув голову.
4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие…). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы З-12
Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушки-

на, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супруг, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется ъ:

1) транс_____атлантический;
2) дез_____информация;
3) транс_____европейский;
4) кон_____юнктура;
5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кафе-кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
УК-4 Способен осуществ-	1-30	1-15	1-15

лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество.

Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно

следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный	1

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	**Высокое искусство слова**, представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. Это стиль, употребляющийся в средствах массовой информации (СМИ): печатной прессе, радио и телевидении, информационных службах.
3	Прочитайте текст, выберите пра-	1

	вильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Классификация документов по личному состав у с учётом этапов трудовой деятельности — удобный способ сгруппировать их для дальнейшей обработки и анализа.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика.	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Основная цель научного стиля речи — сообщить адресату новое знание о действительности и доказать его истинность в убедительной и доступной форме.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.
Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

				написа-ния,произношения, изменения и соединениясло в
	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
	4	Правильность	Г	речи – испольвование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устой-	Б	Царственный указ вызвал

			чивых словосочетаний		возмущение крестьян.
		3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
		4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
				Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3А4Б
		Ошибка		Предложение	
		1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности
		2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
		3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
		4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
				Д	Проповедь, речь на соборе
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент пра-			

<table>
<tr><td></td><td>вого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	*Установите правильную последовательность.* Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2) Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм — это способ находить новые решения коллективно. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. | | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	264351

	Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. описание = признак +признак+признак Описание - рассказ о предметах, событиях, фактах, содержащий информацию об их деталях и подробностях.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ:	Повествование. Повествование = действие+действие+действие Повествование — это тип речи, предназначенный для передачи событий, действий и их последовательности. Он описывает процесс, динамику событий, часто включает указание на время и место происходящего.

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ — _____ — _____ — _____ — _____ —	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение Рассуждение – это тип речи, в котором автор передаёт мысли, объясняет причины и следствия, доказывает или опровергает определённые утверждения.
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу? Ответ: _____ _____ — _____ — _____ — _____ —	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?

	—	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы,

	сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

_28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Освоение дисциплины по технике и технологическим процессам в АПК
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Профессор _____ Д. А Нехорошев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Технические системы В АПК
наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2026 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол №10 от 27.05.2026 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется: 1) жаростойкостью; 2) жаропрочностью; 3) коррозией; 4) износ	3
2.	Плуг ПЛН-5-35 применяется для …. обработки: 1) поверхностной 2) основной 3) специальной 4) глубокой	2
3.	В каких единицах измеряется сила в системе измерения СИ? 1) в паскалях; 2) в джоулях; 3) в миллиметрах; 4) в Ньютонах.	4
4.	Количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеянных всхожих семян, называется: 1) энергией прорастания семян; 2) посевной годностью семян; 3) полевой всхожестью семян 4) нет такого понятия	3
5.	При недостатке освещения растения: 1) имеют бледную окраску, тонкие вытянутые стебли; 2) имеют тёмно-зелёную окраску и укороченные стебли; 3) интенсивно кустятся. 4) активно развивают корневую массу	1
6.	Колючки кактуса – это: 1) орган почвенного питания; 2) видоизменённый побег;	4

	3) видоизмененный корень; 4) видоизмененный лист.	
7.	Плоскорез-глубокорыхлитель применяют для… 1) предотвращения ветровой эрозии почв 2) обработки почвы вдоль склона 3) лучшего крошения почвы 4) борьбы с водной эрозией почв	1
8.	Углом атаки дисков лущильника регулируют… 1) крошение пласта 2) оборот пласта 3) равномерность обработки 4) глубину обработки	4
9.	Закрывать влагу на стерневых полях необходимо …. боронами. 1) зубовыми легкими. 2) зубовыми тяжелыми. 3) игольчатыми. 4) дисковыми.	3
10.	Ширину захвата пропашного культиватора принимают… 1) меньше ширины захвата сеялки 2) больше захвата сеялки 3) равной ширине захвата сеялки 4) любой в пределах 5,6 м	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	По формуле В.П. Горячкина определяют … 1) усилие на опорных колесах плуга 2) тяговое сопротивление плуга 3) усилие, необходимое для перевода плуга в транспортное положение 4) усилие, приходящееся на раму плуга	2
2.	Изменение угла атаки дисковых орудий приводит к изменению 1) силы трения почвы о диски 2) гребнистости и влажности почвы 3) глубины обработки и качества крошения почвенного пласта 4) радиуса кривизны диска	3
3.	Молотильные аппараты предназначены для … 1) дробления зерна 2) сепарации зерна 3) дробления хлебной массы 4) выделения зерна из колосьев	4
4.	Состояние почвы, при котором она не прилипает к органам орудий обработки, хорошо крошится, называется … 1) связностью 2) физической спелостью 3) пластичностью 4) структурностью	2
5.	Обработка почвы на глубину 20…30 см называется …. 1) поверхностной 2) основной 3) мелкой 4) специальной	2
6.	Технологические машины … 1) предназначены для преобразования любого вида энергии в механическую энергию; 2) преобразуют обрабатываемую продукцию, изменяя ее форму размеры, свойства и состояние; 3) предназначены для преобразования информации;	2

	предназначены для преобразования сигналов в информацию.	
7.	Механизм с внешним приводом, совершающий рабочими органами те же самые операции, которые выполняет человек подобными орудиями труда для совершения подобной работы называется: 1) Технологический аппарат; 2) Оборудование; 3) Машина; 4) Узел.	3
8.	Общее передаточное отношение нескольких пар шестерен, находящиеся в зацеплении (в коробке передач), определяется их: 1) Сложением 2) Вычитанием 3) Умножением 4) Делением	3
9.	Технология – это … 1) Ряд приёмов, выполняемых для получения из исходного сырья продуктов с заданными свойствами; 2) Совокупность устройств и приспособлений для выполнения технологических процессов; 3) Совокупность последовательных действий для достижения определённой цели; 4) Совокупность операций, выполняемых в аппарате.	1
10.	Сроки посева семян зависят: 1) от теневыносливости растения; 2) от светолюбивости растения; 3) от теплолюбивости растения; 4) от размера семян и запаса питательных веществ в них.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин.

1. Общие понятия о деталях машин. Материалы, применяемые в сельскохозяйственном машиностроении.
2. Виды соединений деталей.
3. Виды передач. Особенности их применения.
4. Устройство гусеничного трактора.

5. Устройство колёсного трактора.

6. Основные узлы трансмиссии колёсного и гусеничного трактора. Их назначение.

7. Общее устройство карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.

8. Принцип работы карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.

Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.

1. Задачи и цель основной обработки почвы, и её виды.

2. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.

3. Способы основной обработки почвы.

4. Способы поверхностной обработки почвы.

5. Лущение.

6. Прикатывание.

Тема3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.

1. Способы основной обработки почвы.

3. Агротехнические требования на вспашку

4. Конструктивные и технологические особенности машин и орудий для почвозащитной системы обработки. Процесс обработки почвы рабочими органами чизельных плугов и схема их размещения.

5. Оценка качества работы машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии и энергоёмкость процесса.

6. Особенности конструкций кустарниково-болотного, плантажного плуга.

7. Агротехнические требования на культивацию.

8. Типы дисковых рабочих органов и их технологические особенности.

Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.

1. Агротехнические требования для заделки семян и удобрений.

2. Виды сошников, влияние их параметров на процесс заделки семян.

3. Агротехнические требования к посевному материалу.

4. Агротехнические требования к подготовке мелкосемянных культур.

5. Агротехнические требования к подготовке семян пропашных культур

Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.

1. Способы посева сельскохозяйственных культур.

2. Типы высевающих аппаратов сеялок.
3. Типы зерновых сеялок и их применение.
4. Способы посева зерновых культур и особенности их применения
6. Способы посева травяных культур и особенности их применения
7. Способы посева овощных культур и особенности их применения

Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Способы внесения удобрений.
2. Технологии внесения удобрений и используемые машины.
3. Типы рабочих органов машин для внесения минеральных удобрений.
4. Агротехнические требования и оценка качества работы машин для внесения удобрений, энергоёмкость процесса.
5. Современные тенденции развития конструкции машин для внесения удобрений, особенности дифференцированного внесения удобрений с применением системы позиционирования.

Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Агротехнические требования к защите растений и оценка качества работы.
2. Методы защиты растений. Классификация ядохимикатов и способы их применения для защиты растений.
3. Виды опрыскивания растений и особенность их применения.
4. Понятие об опыливании сельскохозяйственных культур. Применяемые машины, особенности.
5. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.

Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Технологии уборки зерновых культур и трав и особенности их применения для различных зон страны.
2. Комплексы машин для уборки зерновых культур. Рабочие процессы современных зерноуборочных комбайнов.
3. Сравнительный анализ конструктивных и технологических параметров отечественных и зарубежных зерноуборочных комбайнов.
4. Контроль и оценка качества работы молотильно-сепарирующих устройств комбайна.
5. Сравнительный анализ различных технологий уборки зерновых культур. Оценка энергоемкости процесса уборки зерновых культур.

Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Требования к качеству зерна и семян трав, процессы его послеуборочной обработки.

2. Способы очистки и сортирования зерна. Принцип построения вариационных рядов и корреляционных таблиц и примеры их применения для обоснования способа очистки и сортировки зерна и семян трав.

3. Способ аспирационной очистки зернового вороха.

4. Способ решётной очистки зернового вороха.

5. Способы консервирования и сушки продукции растениеводства. Свойства зерна как объекта сушки. Классификация, устройство и принцип работы зерносушилок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практическим работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Собеседование предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ - *Не предусмотрено*

Темы курсовых проектов - *Не предусмотрено*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-25	1-24	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие понятия о деталях машин. Материалы, применяемые в сельскохозяйственном машиностроении.
2. Виды соединений деталей.
3. Виды передач. Особенности их применения.
4. Устройство гусеничного трактора.
5. Устройство колёсного трактора.

6. Основные узлы трансмиссии колёсного и гусеничного трактора. Их назначение.

7. Общее устройство карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.

8. Принцип работы карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.

9. Способы основной обработки почвы.

10. Агротехнические требования на вспашку

11. Конструктивные и технологические особенности машин и орудий для почвозащитной системы обработки. Процесс обработки почвы рабочими органами чизельных плугов и схема их размещения.

12. Оценка качества работы машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии и энергоёмкость процесса.

13. Особенности конструкций кустарниково-болотного, плантажного плуга.

14. Агротехнические требования на культивацию.

15. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.

16. Типы дисковых рабочих органов и их технологические особенности.

17. Назначение, разновидность и основные параметры катков и колес.

18. Способы посева сельскохозяйственных культур и особенности их применения.

19. Типы высевающих аппаратов сеялок.

20. Типы сошников сеялок и их применение.

21. Агротехнические требования для заделки семян и удобрений. Виды сошников, влияние их параметров на процесс заделки семян.

22. Агротехнические требования посадки картофеля.

23. Способы и агротехнические требования посадки рассады.

24. Технологии внесения удобрений.

25. Способы внесения удобрений.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы охлаждения

1. Регулировка, её назначение, влияние на работу плугов общего назначения.

2. Регулировка, её назначение, влияние на работу плугов для гладкой вспашки и специальных плугов.

3. Регулировка, её назначение, влияние на работу культиваторов.

4. Регулировка, её назначение, влияние на работу машин для поверхностной обработки почвы параметры рабочих органов.

5. Регулировка, её назначение, влияние на работу почвообрабатывающих машин с дисковыми рабочими органами.

6. Регулировка, её назначение, влияние на работу почвообрабатывающих машин с активными рабочими органами.

7. Регулировка, её назначение, влияние на работу зерновых сеялок и их основных элементов.

8. Регулировка, её назначение, влияние на работу сеялок для посева пропашных культур и их основных элементов.

9. Регулировка, её назначение, влияние на работу картофелесажалок их устройство и принцип работы.

10. Регулировка, её назначение, влияние на работу рассадопосадочных машин.

11. Регулировка, её назначение, влияние на работу машин для внесения твердых и жидких органических удобрений.

12. Регулировка, её назначение, влияние на работу машин для внесения твердых, жидких пылевидных минеральных удобрений.

13. Регулировка, её назначение, влияние на работу опрыскивателей.

14. Регулировка, её назначение, влияние на работу протравливателей семян и аэрозольных генераторов.

15. Регулировка, её назначение, влияние на работу косилок.

16. Регулировка, её назначение, влияние на работу грабель ГП – 14.

17. Регулировка, её назначение, влияние на работу валковых жаток.

18. Регулировка, её назначение, влияние на работу подборщиков растений.

19. Регулировка, её назначение, влияние на работу пресс-подборщиков.

20. Регулировка, её назначение, влияние на работу кормоуборочных комбайнов.

21. Регулировка, её назначение, влияние на работу машин для очистки и сортировки зерна и семян трав.

22. Регулировка, её назначение, влияние на работу машин для уборки картофеля особенности их применения для различных технологий уборки.

23. Регулировка, её назначение, влияние на работу свеклоуборочных машин и их основных элементов.

24. Регулировка, её назначение, влияние на работу машинах для уборки овощей, процессы и параметры их работы.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ответьте на вопросы)

1. Определить необходимую рабочую скорость опрыскивателя υp (км/ч), которая обеспечит внесение ядохимиката в количестве Q = 450л/га, если ширина захвата штанги B = 15м, на штанге расположено 25 распылителей, каждый из которых подает q = 1,2л/мин.

2. Определить часовую производительность пахотного агрегата с плугом ПЛН-4-35, выполняющего вспашку со скоростью 4 км/ч.

3. Определить сменную производительность пахотного агрегата с плугом ПЛН-5-35 за 8 часовую смену, работающего со скоростью 4 км/ч.

4. Определить фактическую производительность почвообрабатывающего агрегата с культиватором КПС-4 за 8 часовую смену

при коэффициенте использования времени смены 0,75, если скорость его движения 4 км/ч.

5. Определить фактическую производительность почвообрабатывающего агрегата с культиватором КРН – 5,6 за 7 часовую смену при коэффициенте использования времени смены 0,75, если скорость его движения 4,5 км/ч.

6. Определить фактическую производительность посевного агрегата за 8 часовую смену с сеялкой СЗ-3,6 при коэффициенте использования времени смены 0,75 и рабочей скорости 6 км/ч.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2- 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Удовлетворительно»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

К подготовке к зачету нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация;
- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;
- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по

каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к. экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные

свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. 4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Прием обработки почвы – это однократное воздействие с/х оборудованием для проведения конкретной технологической операции. В	2 Основная – наиболее глубокая, значительно меняющая сложение грунта; приемы основной обработки почвы:

	зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки. Обработка почвы на глубину 20…30 см называется: 1. поверхностной; 2. основной; 3. мелкой; 4. специальной. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	вспашка, рыхление
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Прием обработки почвы – это однократное воздействие с/х оборудованием для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки. Обработка почвы на глубину до 12..14 см называется: 1. поверхностной; 2. основной; 3. мелкой; 4. специальной. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Поверхностная, при которой обрабатываются до 12-14 см поверхности: лущение, малование, прикатывание и др.;
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самым главным агротехническим приемом,	1 Рядовой или прямой способ посева используют для посадки

	влияющим на последующую урожайность сельскохозяйственных культур, является посев семян. Обычный рядовой или прямой способ посева применяется для: 1. посева зерновых культур; 2. посева пропашных культур; 3. посева овощных культур; 4. посева бахчевых культур. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	зерна. Семена высаживают рядами с шириной междурядий 15 – 20 см в зависимости от возделываемой культуры. При этом растения располагают сплошным потоком.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются уборочные операции: 1. скашивание хлебной массы 2. укладка хлебной массы в валки 3. побор валков 4. обмолот хлебной массы 5. очистка зерна 6. сбор зерна в бункер. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1456 При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются все уборочные операции: скашивание хлебной массы и ее обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер. Раздельная уборка осуществляется за два прохода по полю, то есть за две фазы. За первую фазу растения скашивают и укладывают в валки с помощью валковых жаток. За вторую фазу обеспечивается подбор валков, их обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Плуг – это сельскохозяйственная машина, предназначенная для обработки почвы с оборотом пласта. В основном плуги используются для основной и специальной обработок почвы.
Как классифицируются плуги по характеру выполнения работы?
1) плуги общего назначения;
2) для свально-развальной вспашки;
3) плуги специальные;
4) для гладкой вспашки;
5) навесные;
6) прицепные.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td>
<td>24
По характеру выполнения работы плуги бывают для свально-развальной вспашки – это плуги у которых на раму установлены правооборачивающие корпуса и при их работе образуются свальные гребни и развальные борозды. Так же по характеру выполнения работы плуги бывают для гладкой вспашки – это оборотные плуги, у которых имеются правооборачивающие и левооборачивающие корпуса, установленные на поворотной раме. Такое конструктивное решение позволяет двигаться по полю челночным способом и исключить образование свальных гребней и развальных борозд.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Поверхностная обработка почвы — это комплекс технологических мероприятий, направленных на подготовку почвы к посевным работам, а также уход за парами, растениями, уничтожение сорняков.
Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:
<table>
<tr><td></td><td>Вид обработки</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Лущение</td><td>А</td><td>обработка почвы, обеспечивающая рыхление, перемешивание и выравнивание её поверхности, а также частичное уничтожение проростков и всходов сорняков</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

	2	Культивация	Б	уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы
	3	Боронование	В	рыхление, крошение, перемешивание, частичное оборачивание обрабатываемого слоя и подрезание сорняков.
	4	Прикатывание	Г	представляет собой вертикальное рыхление пахотного слоя направленное на крошение, рыхление, выравнивание и подрезание сорняков
			Д	вращение почвенного пласта в поперечной плоскости и изменение взаимного расположения по вертикали верхних и нижних слоев почвы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В настоящее время существуют различные виды удобрений. Они различаются по химическому составу, способу получения, происхождению и т.д. Они в основном используются для восполнения не достающих элементов питания, находящихся в почве для культурных растений, а некоторые виды могут использоваться для мелиорации почв. Как характеризуются различные виды удобрений? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3Б4А

	Транспорт	Признак классификация	
	1 Навоз	А	Вещества, которые содержат в своем составе элементы, воздействующие на почву с целью улучшения условий использования удобрений
	2 Минеральные удобрения	Б	Зелёная масса бобовых и некоторых других растений, запахиваемых в почву для обогащения её органическим веществом и азотом
	3 Сидераты	В	Местное удобрение, которое состоит из твердых и жидких выделений животных, смешанных обычно с подстилочным материалом
	4 Мелиоранты	Г	Вещества, которые содержат в своем составе питательные элементы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Сеялка — это сельскохозяйственная машина для механизированного посева в грунт семян культурных растений. Задача сеялки — обеспечить точное заглубление семян в землю и их равномерное распределение. Дополнительно агрегат закрывает борозду с семенами, прикатывает рядок для лучшего контакта с почвой, вносит удобрения для лучшего развития всходов. У каждого конструктивного элемента сеялки есть своё назначение.	1В2А3Д4Г

	элемент		Характеристика
1	сошники	А	предназначены для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпроводы или непосредственно в бороздки
2	высевающие аппараты	Б	для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод
3	Загортачи	В	предназначены для образования бороздок, укладывания в них семян и удобрений: и их частичной заделки
4	Прикатывающие катки	Г	обеспечивают уплотнение почвы в процессе посева, служат задней опорой сеялки
		Д	обеспечивают надёжное и равномерное засыпание семян почвой после посева

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие.
При возделывании с.-х. культур необходимо для повышения урожайности и стойкости к болезням соблюдать определенные требования по севообороту, внесению удобрений, борьбы с сорняками и вредителями.
Установите соответствие между наименованием и его определением.

наименование		определение	
1	Сидерат	А	минеральные и органические вещества, в химический состав которых входят

1Д2Б3А4В

			необходимые для культурных растений элементы питания
2	Севооборот	Б	это научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории или только во времени на одном поле
3	Удобрения	В	вещества, применяемые для химического, физического, микробиологического воздействия на почву с целью улучшения условий использования удобрений
4	Косвенные удобрения	Г	единственная культура возделываемая в хозяйстве.
		Д	это растение, выращиваемое и запахиваемое в почву для обогащения её органическим веществом и азотом.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
Урожаю постоянно угрожают заболевания растений и вредители. Химическая обработка считается наиболее быстрым и эффективным способом борьбы с ними.
Установите соответствие между наименованием общего названия группы препарата и его назначением.

Вид		Назначение	
1	Инсектициды;	А	химические средства,

1Г2Б3Д4А

			уничтожающие нежелательную травянистую растительность.
2	Арборициды;	Б	химические вещества для уничтожения нежелательной древесно-кустарниковой растительности**.**
3	Фунгициды	В	химические препараты, используемые для борьбы с тлями
4	гербициды	Г	вещество (или смесь веществ) химического или биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых
		Д	химические вещества для борьбы с грибковыми болезнями растений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Рабочие органы сеялки — совокупность механизмов и конструктивных элементов, которые обеспечивают процесс посева семян в почву с заданными параметрами и соблюдением агротехнических требований. Опишите порядок расположения элементов по ходу движения семян при работе зерновой сеялки: 1. Высевающий аппарат	3142

	2. Сошник 3. Семенной ящик 4. Семятукопровод Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Минеральные и органические удобрения вносят с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Способы внесения удобрений отличаются друг от друга тем в какой момент времени вносятся в почву и дозой внесения. Технологические схемы внесения удобрений отличаются друг от друга тем как удобрения доставляются со склада на поле. Опишите порядок технологических операций при перевалочной технологии внесения удобрений. 1) Перевозка удобрений до бурта или разгрузочной площадки 2) Внесение удобрений в почву 3) Погрузка удобрений в кузов транспортного средства 4) Погрузка удобрений в разбрасыватель Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность Технология возделывания культур представляет собой комплекс приемов, направленных на создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений. Запишите последовательность приемов, выполняемых с момента освобождения поля предшественником до уборки урожая зерновых культур	13245

	включительно. 1. Лущение 2. Сплошная культивация 3. Вспашка 4. Посев 5. Уборка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уборка урожая - завершающий этап и наиболее напряженный технологический процесс сельскохозяйственного производства в выращивании всех сельскохозяйственных культур. Раздельная уборка (двухфазная уборка), метод уборки сельскохозяйственных культур, состоящий из двух самостоятельных, но связанных между собой фаз. Запишите последовательность операций при раздельной уборке традиционными зерноуборочными комбайнами: 1. обмолот хлебной массы 2. скашивание хлебной массы 3. очистка зерна 4. подбор валков 5. укладка хлебной массы в валки 6. сбор зерна в бункер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	254136
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Минеральные и органические удобрения вносят с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Способы внесения удобрений отличаются друг от друга	4132

	тем в какой момент времени вносятся в почву и дозой внесения. Технологические схемы внесения удобрений отличаются друг от друга тем как удобрения доставляются со склада на поле. Опишите порядок технологических операций при перегрузочной технологии внесения удобрений. 1) Перевозка удобрений на край поля 2) Внесение удобрений в почву 3) Перегрузка удобрений в разбрасыватель 4) Погрузка удобрений в кузов транспортного средства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. • Урожайность при интенсивном земледелии на гектар выше, чем при экстенсивном земледелии. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Экстенсивное земледелие — это метод ведения сельского хозяйства, при котором для использования доступны большие площади земли, также метод ориенти-рован на использование естественного плодородия почв без применения органических и минера -льных удобрений. Экстенсивное сельское хозяйство требует больших земельных площадей, поскольку здесь не используются химикаты, много рабочей силы или техники. В связи с этим землевладельцам и фермерам придется работать с большими площадями своих земель, чтобы получать больший доход

		и урожайность. Общий урожай сельскохозяйственных культур менее распространен на более обширной территории.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Технология возделывания сельскохозяйственных культур — это комплекс агротехнических приёмов и мероприятий, направленных на получение высоких и устойчивых урожаев. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Технологии включают в себя девять основных технологических этапов: основная обработка почвы; предпосевная обработка почвы; подготовка семенного материала; посев; уход за посевами; уборка урожая; послеуборочная обработка урожая; хранение; подготовка к реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почвообрабатывающие машины и орудия в зависимости от глубины хода рабочих органов и выполняемых операций подразделяют на машины и орудия для основной, поверхностной (дополнительной) и специальной обработки почвы. *Основную обработку* почвы (на глубину более 16 см) проводят лемешно-отвальными плугами, как правило, после уборки предшествующей культуры. В засушливых районах, подверженных ветровой эрозии, для этого используют культиваторы-плоскорезы-глубокорыхлители и чизельные плуги. *Поверхностную обработку* выполняют

		перед посевом, в процессе или после посева на глубину до 8–16 см дискаторами, культиваторами, боронами, катками, фрезами и комбинированными агрегатами. *Специальную обработку* производят для создания специфических условий (глубокое рыхление свыше 30 см, нарезание гряд, фрезерование, ярусная обработка и т. д.).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лущение стерни – важный прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Лущение стерни – прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и оборачивание верхнего слоя, что позволяет сохранить влагу, уничтожить проросшие сорняки и вредных насекомых, спровоцировать к прорастанию семена сорняков.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Высокие показатели урожайности в сельском хозяйстве в значительной степени зависят от правильности обработки почвы. Чтобы добиться эффективного результата, задействуется почвозащитная система обработки почвы. Это создает оптимальные условия для роста культур. Ответ: _____	Почвозащитная система земледели – это комплекс мер и практик, применяемых в сельском хозяйстве для защиты почвы от разрушения, деградации и эрозии, а также для поддержания ее плодородия и устойчивости на длительный срок. Эрозия

	_____ _____ _____ _____	почвы—процесс разрушения верхних наиболее плодородных ее слоев и подстилающих пород талыми и дождевыми водами (водная эрозия) или ветром (ветровая эрозия).

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более

	заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2

	– утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) –это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости

вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Педагогическая инноватика
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

доцент	_____	А.Г. Родина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям: 1) проходила в специально организованном образовательном процессе; 2) производилась от случая к случаю; 3) была «вплетена» в трудовую деятельность; 4) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.	3
2	«Отцом» русских учителей называют: 1) Л.Н. Толстого; 2) К.Д. Ушинского: 3) А.С. Макаренко; 4) В.А. Сухомлинского.	2
3	Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: 1) человек-знаковая система; 2) человек-художественный образ; 3) человек-человек; 4) человек-техника.	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях; 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей; 3) жить в сообществах; 4) жить в одиночестве.	1
5	Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост; 2) воспитуемость; 3) воспитанность; 4) образованность.	2
6	Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение; 2) оценка; 3) деформация; 4) безразличие.	1
7	Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной; 2) территориальной; 3) этнической; 4) бытовой.	3
8	Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной	1

	2) территориальной 3) этнической 4) современной	
9	Показателем нравственной культуры учителя является: 1) педагогический такт; 2) педагогическая справедливость; 3) педагогический долг; 4) педагогическая ответственность.	1
10	Установить наиболее важное профессиональное качество педагога. 1) любовь к наукам; 2) любовь к детям; 3) общая эрудиция; 4) ораторское искусство.	2

Вариант 2

1	Профессиональная компетентность отражает единство … и практической готовности к педагогической деятельности. 1) научной; 2) когнитивной; 3) теоретической; 4) социальной.	3
2	Квалификационная характеристика — это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и … опыта. 1) коммуникативного; 2) практического; 3) технологического; 4) общественного.	2
3	Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - … компетентность. 1) социальная; 2) личностная; 3) специальная; 4) индивидуальная.	3
4	14. Основная педагогическая направленность это… 1) интерес к профессии учитель; 2) желание общаться; 3) демонстрация своих способностей; 4) творчество.	1
5	Отметкой в дидактике называют… 1) количественный показатель оценки знаний; 2) обеспечение обратной связи с учащимися; 3) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся; 4) метод устного контроля.	1
6	Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это… 1) научение; 2) рефлекс; 3) инстинкт; 4) таксис.	1

7	В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта? 1) после произвольного; 2) произвольного; 3) непроизвольного; 4) внутреннего.	3
8	Ощущение как психический процесс состоит в… 1) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира; 2) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира; 3) опосредованном отражении отдельных свойств физического мира4 4) целостном отражении объектов окружающего мира.	1
9	Чем характеризуется воображение? 1) идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью; 2) созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях; 3) отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности; 4) особым состоянием, основанном на желании идеального будущего.	2
10	О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*? 1) индукция; 2) дедукция; 3) аналогия; 4) синтез.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О × 100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики.

1. Поясните, почему нельзя обойтись традиционными науками – педагогикой, дидактикой, психологией для того, чтобы разрабатывать и внедрять в образовании новшества?
2. Поясните, для чего необходима отдельная наука, специально изучающая инновации в образовании, - педагогическая инноватика?
3. Объясните, чем отличается такое современное педагогическое новшество, как портфолио ученика, от нового портфолио студии веб-дизайна, которое она размещает на своем сайте? Что общего у этих двух новшеств?
4. Объясните, каким образом административно внедряемое в последние годы новшество – единый государственный экзамен (ЕГЭ) – связано с изменением качества образования школьников. В чем и почему может измениться качество подготовки выпускников школ в результате внедрения ЕГЭ?

Тема 2. Основные понятия педагогической инноватики.

1. Сформулируйте цели одной и той же инновации с позиции разных субъектов образования, его проектирования и реализации: ученика, педагога, ученого, методиста, директора школы. Как педагогическая инноватика может обеспечить комплексное и согласованное достижение всех этих целей?
2. Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.
3. Как вы предлагаете решить противоречие между внедренческой сутью инноваций и личностно ориентированным подходом к обучению?
4. Может ли одно и то же понятие иметь разное содержание в разных инноватиках, например в педагогической и производственной? Аргументируйте свое мнение на конкретном примере.
5. Приведите аргумент «за» и «против» того, чтобы понятие «нововведение» считать синонимом понятия «инновация».
6. Все ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.

Тема 3. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогической инноватики.

1. Является ли наличие разных типологий педагогических нововведений показателем недостаточного развития педагогической инноватики?
2. Предложите типологию педагогических нововведений, наиболее удобную: для учителя; для директора школы.
3. Какие вы знаете современные нововведения в образовании. Каково их научное обоснование?
4. Назовите и охарактеризуйте этапы и уровни инновационной деятельности.
5. Какие вы знаете принципы и функции реализации инновационной деятельности.

Тема 4. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность.

1. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем.
2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
3. Чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса?
4. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?
5. Продумайте этапы инновационного процесса в образовании с позиций его субъектов: ученого, методиста, учителя, директора школы. Сравните эти этапы.
6. Выполните тест.

Тема 5. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

1. Какие этапы инновационного процесса выделяли В.А. Сластенин и Л.С. Подымова?
2. Какие вы знаете виды технологий нововведений, которые находят себя и в педагогической сфере?
3. Этапы инновационной педагогической деятельности.
4. Какие этапы проектирования и реализации педагогических инноваций являются ключевыми в обеспечении успеха?
5. Система обучения Л.В. Занкова: преимущества и недостатки, уникальность.
6. Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.

Тема 6. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

1. Рефлексивное мышление учителя.

2. Считаете ли вы необходимым включать в процесс реализации инноваций рефлексивный этап? Обоснуйте ответ.
3. На основе самоанализа собственного участия в той или иной инновационной образовательной деятельности опишите: а) свои роли и позиции по отношению к инновациям; б) трудности в осуществляемой деятельности и их возможные причины; в) средства и способы, с помощью которых вы преодолевали инновационные трудности и проблемы.
4. Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.

Тема 7. Проектирование нового содержания образования.

1. Какова роль стандартов в обновлении содержания образования? Не являются ли стандарты антиинновационным элементом, затрудняющим модернизацию образования?
2. Попробуйте разработать правила, вытекающие из принципов и закономерностей педагогической инноватики, необходимые для проектирования новых образовательных стандартов.
3. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
4. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
5. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
6. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?

Тема 8. Нововведение в учебном процессе, учебном курсе.

1. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
2. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
3. Какова классификация нововведений по типам?
4. В чем сходства и различия нововведений на уровне дидактических идей и концепций?
5. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
6. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?

Тема 9. Нововведение в традиционной и инновационной школе.

1. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
2. Перечислите факторы, от которых зависит успешность введения и освоения педагогических новшеств в традиционной школе. Каковы основные проблемы, которые при этом возникают? Каковы способы их решения?
3. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
4. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
5. Предложите этапы создания вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса и т.д. Перечислите в таблице: а) основные трудности, с которыми вам придется столкнуться при нововведении; б) способы их преодоления.

Тема 10. Инновационная деятельность педагога.

1. В чем состоит отличие педагогических нововведений в традиционной и инновационной школах?
2. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте ответ.
3. Каковы требования к разработке новшеств для инновационной школы? Сто необходимо для того, чтобы такие новшества были реализованы?
4. Отношение учителя (педагога) к нововведениям.
5. Какова должна быть подготовка учителя к инновационной деятельности?
6. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
7. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?

Тема 11. Дистанционное обучение – педагогическое нововведение.

1. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
2. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?

3. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
4. Каковы преимущества дистанционного обучения?
5. Каковы используются средства образовательных коммуникаций при дистанционном обучении?
6. Какие Вы знаете формы и приемы дистанционного обучения?
7. Чем дистанционное обучение отличается от интернет-образования?

Тема 12. Механизмы дистанционного обучения.

1. Какие творческие умения учащихся можно наиболее успешно развивать с помощью ресурсов и технологий сети Интернет?
2. Существует ли в сети Интернет своя педагогика? Поясните ответ.
3. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет?
4. С помощью каких средств можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика?
5. Есть ли перспективы развития дистанционного обучения?
6. Какова эффективность применения дистанционного обучения в образовательных учреждениях?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность.

1. В каких аспектах рассматриваются инновационные процессы:
- 1. Новизна, новшество.
+ 2. Социально-экономический, психолого-педагогический, организационно-управленческий.
- 3. Психолого-педагогический.
2. От чего зависят условия реализации инновационных процессов?
+ 1. Аспекты.

- 2. Принципы.
- 3. Критерии и условия.
3. Инновационный процесс в образовании, это?
- 1. Традиционная школа.
- 2. Инновационная школа.
+ 3. Процесс управления изменениями в образовании.
- 4. Процесс выполнения стандартов образования.
4. Что такое «инновационный процесс в обучении»?
+ 1. Совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическое открытие или методическая идея превращается в образовательное нововведение.
- 2. Совокупность процедур и средств, помогающие изучать дидактические законы, открытия.
- 3. Совокупность процедур и средств, помогающие формировать методические идеи.
5. Из чего состоит структура инновационного процесса?
+ 1. Создание, распространение, освоение новшеств и образовательный процесс.
- 2. Информирование о новшествах и их внедрение.
- 3. Анализ и оценка результатов изменений.
6. Инновация – это …
- 1. Процесс развития, разработки и освоения новшеств.
+ 2. Это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.
- 3. Деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов.
- 4. Использование современных методов работы.
7. Процесс развития, разработки и освоения новшеств – это …
- 1. Инновация.
- 2. Инновационная деятельность.
+ 3. Инновационный процесс.
- 4. Современность.
8. Инновационная деятельность – это …
+ 1. Деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов.
- 2. Процесс развития, разработки и освоения новшеств.
- 3. Это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.
- 4. Применение современных методов на практике.
9. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания организацию совместной деятельности учителя и учащегося – это …
+ 1. Педагогическая инновация.
- 2. Инновационная деятельность.
- 3. Инновация.
- 4. Инновационный процесс.
10. К особенностям педагогических инноваций относят:
- 1. Ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций: ведь школа – модель общества, где ученики усваивают нормы отношений между людьми.
+ 2. Использование инноваций проводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся.
- 3. Процесс длительный и непрерывный
- 4. Его психологическая атмосфера, межличностные отношения, стиль управления и деятельности обязательно проецируются на детский коллектив
11. Сколько всего видов педагогических инноваций?
- 1. 12.
- 2. 3.
- 3. 4.
+ 4. 10.
12. Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому?
+ 1. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
- 2. Потребность в лидерстве.

- 3. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
- 4. Потребность в риске.

13. Совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения. О чём говорится в данном предложении?

+ 1. Готовность к инновационной деятельности.
- 2. Инновации.
- 3. Педагогическая деятельность.
- 4. Качества учителя.

14. Юридические - новые и измененные законы и … документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений. Вставь пропущенное слово.

- 1. Педагогические.
+ 2. Нормативно-правовые.
- 3. Экономические.
- 4. Социальные.

15. Новшества касаются различных технических средств и оборудования, используемого в обучении (компьютерные технологии, сеть Интернет). О чём говорится в предложении?

+ 1. Технологические.
- 2. Методические.
- 3. Организационные.
- 4. Экономические.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Кроссворд:

Тема 2. Основные понятия педагогической инноватики.

Тема 10. Инновационная деятельность педагога

Учебный кроссворд – это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест, который создают сами студенты. Задания по составлению кроссвордов могут выполняться индивидуально, в качестве самостоятельной работы. В ходе выполнения заданий по составлению кроссвордов отрабатываются следующие знания и умения студентов:

Студент должен знать: основополагающие понятия, теории, законы и закономерности, терминологию, значение и место изучаемой дисциплины в современной мире.

Студент должен уметь: использовать различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи; применять основополагающие понятия, теории, законы и закономерности, уверенно пользоваться терминологией.

1. Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по пройденному материалу, используя лекции, учебную литературу. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 10- 20 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформлен на листе формата А4, вместе с вопросами
4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4
5. На титульном листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.
6. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
7. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
8. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
9. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
10. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
11. Не допускаются аббревиатуры (ИТ, ПК и т.д.), сокращения.
12. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
13. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.
14. На каждом листе должна быть фамилия автора (название или номер группы), а также название данного кроссворда.

2. Составление определений (толкований) кроссворда.

1. Определения (толкования) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. В определениях не должно быть однокоренных слов.

3. Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2.Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
   1-й экземпляр - с заполненными словами;
   2-й экземпляр. - только с цифрами позиций.
3. Оформление ответов на кроссворды:
   - Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
   - Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
   - Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

На усмотрении преподавателя, решение кроссворда можно усложнить (провести конкурс). При проведении конкурса студенты обмениваются кроссвордами по указанию преподавателя и решают кроссворд. Потом происходит взаимооценка решения кроссворда по эталону ответа.

Критерии оценивания:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы.
2. Оригинальность составления кроссворда.
3. Практическая значимость работы.
4. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.
5. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на поставленные вопросы. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на поставленные вопросы. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

1. Поясните, почему нельзя обойтись традиционными науками – педагогикой, дидактикой, психологией для того, чтобы разрабатывать и внедрять в образовании новшества?
2. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
3. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?

Вариант 2.

1. Поясните, для чего необходима отдельная наука, специально изучающая инновации в образовании, - педагогическая инноватика?
2. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
3. Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

Вариант 3.

1. Объясните, чем отличается такое современное педагогическое новшество, как портфолио ученика, от нового портфолио студии веб-дизайна, которое она размещает на своем сайте? Что общего у этих двух новшеств?
2. Существует ли в сети Интернет своя педагогика? Поясните ответ.
3. Каковы требования к разработке новшеств для инновационной школы? Что необходимо для того, чтобы такие новшества были реализованы?

Вариант 4.

1. Объясните, каким образом административно внедряемое в последние годы новшество – единый государственный экзамен (ЕГЭ) – связано с изменением качества образования школьников. В чем и почему может измениться качество подготовки выпускников школ в результате внедрения ЕГЭ?
2. Предложите этапы создания вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса и т.д. Перечислите в таблице: а) основные трудности, с которыми вам придется столкнуться при нововведении; б) способы их преодоления.
3. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?

Вариант 5.

1. Как вы предлагаете решить противоречие между внедренческой сутью инноваций и личностно ориентированным подходом к обучению?
2. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
3. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?

Вариант 6.

1. Назовите и охарактеризуйте этапы и уровни инновационной деятельности.
2. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
3. Сформулируйте цели одной и той же инновации с позиции разных субъектов образования, его проектирования и реализации: ученика, педагога, ученого, методиста, директора школы. Как педагогическая инноватика может обеспечить комплексное и согласованное достижение всех этих целей?

Вариант 7.

1. Может ли одно и то же понятие иметь разное содержание в разных инноватиках, например в педагогической и производственной? Аргументируйте свое мнение на конкретном примере.
2. Перечислите факторы, от которых зависит успешность введения и освоения педагогических новшеств в традиционной школе. Каковы основные проблемы, которые при этом возникают? Каковы способы их решения?
3. Кто является носителями инновационных процессов?

Вариант 8.

1. Какие этапы инновационного процесса выделяли В.А. Сластенин и Л.С. Подымова?
2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
3. Каковы преимущества дистанционного обучения?

Вариант 9.

1. Все ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.
2. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем.
3. На основе самоанализа собственного участия в той или иной инновационной образовательной деятельности опишите: а) свои роли и позиции по отношению к инновациям; б) трудности в осуществляемой деятельности и их возможные причины; в) средства и способы, с помощью которых вы преодолевали инновационные трудности и проблемы.

Вариант 10.

1. Этапы инновационной педагогической деятельности.
2. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте ответ.
3. Какие творческие умения учащихся можно наиболее успешно развивать с помощью ресурсов и технологий сети Интернет?

Вариант 11.

1. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
2. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
3. Есть ли перспективы развития дистанционного обучения?

Вариант 12.

1. Какие вы знаете современные нововведения в образовании. Каково их научное обоснование?
2. Какие вы знаете принципы и функции реализации инновационной деятельности.
3. Попробуйте разработать правила, вытекающие из принципов и закономерностей педагогической инноватики, необходимые для проектирования новых образовательных стандартов.

Вариант 13.

1. Чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса?
2. Рефлексивное мышление учителя. Считаете ли вы необходимым включать в процесс реализации инноваций рефлексивный этап? Обоснуйте ответ.
3. Каковы используются средства образовательных коммуникаций при дистанционном обучении?

Вариант 14.

1. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
2. Является ли наличие разных типологий педагогических нововведений показателем недостаточного развития педагогической инноватики?
3. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?

Вариант 15.

1. Предложите типологию педагогических нововведений, наиболее удобную: для учителя; для директора школы.
2. Приведите аргумент «за» и «против» того, чтобы понятие «нововведение» считать синонимом понятия «инновация».
3. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?

Вариант 16.

1. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?
2. Продумайте этапы инновационного процесса в образовании с позиций его субъектов: ученого, методиста, учителя, директора школы. Сравните эти этапы.
3. Как использовать критерии инновационного процесса?

Вариант 17.

1. Какие вы знаете виды технологий нововведений, которые находят себя и в педагогической сфере?

2. Система обучения Л.В. Занкова: преимущества и недостатки, уникальность.
3. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?

Вариант 18.

1. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
2. Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?
3. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России?

Вариант 19.

1. Какие этапы проектирования и реализации педагогических инноваций являются ключевыми в обеспечении успеха?
2. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
3. Чем дистанционное обучение отличается от интернет-образования?

Вариант 20.

1. Какова классификация нововведений по типам?
2. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
3. Какова эффективность применения дистанционного обучения в образовательных учреждениях?

Вариант 21.

1. Какова роль стандартов в обновлении содержания образования? Не являются ли стандарты антиинновационным элементом, затрудняющим модернизацию образования?
2. Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.
3. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?

Вариант 22.

1. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
2. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
3. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет?

Вариант 23.

1. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
2. Какие Вы знаете формы и приемы дистанционного обучения?
3. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?

Вариант 24.

1. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
2. Какова классификация нововведений по типам?
3. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?

Вариант 25.

1. С помощью каких средств можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика?
2. Отношение учителя (педагога) к нововведениям.
3. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?

Вариант 26.

1. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
2. В чем состоит отличие педагогических нововведений в традиционной и инновационной школах?
3. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?

Вариант 27.

1. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
2. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?

3. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?

Вариант 28.

1. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
2. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
3. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?

Вариант 29.

1. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
2. Продумайте этапы инновационного процесса в образовании с позиций его субъектов: ученого, методиста, учителя, директора школы. Сравните эти этапы.
3. Какова эффективность применения дистанционного обучения в образовательных учреждениях?

Вариант 30.

1. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
2. Какова должна быть подготовка учителя к инновационной деятельности?
3. Рефлексивное мышление учителя. Считаете ли вы необходимым включать в процесс реализации инноваций рефлексивный этап? Обоснуйте ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой обучающихся в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы обучающийся выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу обучающимся следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по списочному номеру группы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учётом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	1-30	1-10	1-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании
2. Содержание и функции инновационных процессов
3. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
4. Кто является носителями инновационных процессов?
5. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
6. Что такое объект педагогическая инноватика?
7. Что такое предмет педагогической инноватики?
8. В каких аспектах рассматриваются инновационные процессы?
9. Что такое инновационная деятельность?
10. Что такое методология педагогической инноватики?
11. Перечислите уровни новшеств в образовании.
12. На какие классы и типы относительно обобщенной типологии педагогические нововведения подразделяются?
13. Назовите типы инновационных процессов.
14. Структура инновационного процесса.
15. Что включает в себя модель инновационной деятельности?
16. Перечислите функции инноватора.
17. Что такое целеполагание и этапы формирования навыков?
18. Назовите принципы управления инновационными процессами.
19. Что такое технологии нововведений и какие виды их существует?
20. Последовательность этапов инновационного процесса (В.А. Сластенин).
21. Перечислите уровни разработки новаций. Какие перед ними стоят задачи?
22. Назовите этапы инновационной педагогической деятельности.
23. Отношение учителя (педагога) к инновациям в традиционной школе?
24. Понятие «Дистанционное обучение» и его преимущества.
25. Дайте характеристику типам дистанционного обучения.
26. Принципы и формы дистанционного обучения.
27. Какие Вы знаете приемы дистанционного обучения?
28. Создание экспериментальной учебной группы внутри традиционной школы.
29. Структура личности педагога-новатора.
30. Подготовка будущего учителя (педагога) к инновационной деятельности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между данными понятиями:

1.Инновационный процесс	А. Совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности
2.Объект педагогической инноватики	Б. Создание, распространение, освоение новшеств и образовательная деятельность
3.Предмет	В. Процесс возникновения, развития и освоения инноваций в

педагогической инноватики	образовании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества из образования.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

2. Установите соответствие между данными понятиями:

1.Инновационная деятельность	А. Наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.
2. Новшество	Б. Комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования
3.Педагогическая инноватика	В. Выдвижение или творческая проработка новых идей, принципов, технологий, доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения в массовой практике.

Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3- А

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о формировании навыков целеполагания в процессе специального организованного тренинга: определение последовательности этапов достижения целей (1); определение ценностей и целей (2); контроль достижений (3); определение существенных возможностей для достижения целей (4); выяснение степени реальности в достижении целей и доли риска (5); установление временных границ индивидуально и зависит от возможностей личности (6); определение иерархии целей (7)

Ответ: 2-4-5-7-1-6-3

4. Что из перечисленного относится к критериям выбора технологии обучения: 1) целевая ориентация; 2) учет специфики содержания; 3) индивидуализация и дифференциация обучения; 4) готовность педагога к реализации технологии; 5) экономичность; 6) профессиональный стандарт; 7) материально-техническая обеспеченность

Ответ: 1-5, 7

5. Что из перечисленного ниже входит в педагогическую технологию? 1) психолого-педагогические установки; 2) цель обучения; 3) содержание обучения; 4) формы обучения; 5) методы обучения; 6) способы обучения; 7) приемы обучения

Ответ: 1-7

6. Из приведенного перечня выберите требования к педагогической технологии: 1) концептуальность; 2) преемственность; 3) системность; 4) репрезентативность; 5) управляемость; 6) эффективность; 7) воспроизводимость

Ответ: 1, 3, 5, 6, 7

7. Установите соответствие между понятиями:

1. Педагогическое новшество	А. Один из основных критериев оценки педагогических исследований, результат нововведений
2.Нововведение	Б. Идея, метод, средство, технология внедрения и освоения этого новшества
3.Новизна	В. Продукт освоения и внедрения новшества

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

8. Установите соответствие между понятиями (по виду инновационной деятельности):

1.Научно-исследовательская	А. Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть
2.Образовательная	Б. Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
3. Проектная	В. Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект выполнялся в практике

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

9. Поставьте в соответствие названию подхода к конструированию образовательных программ его сущности:

1.Спиральный	А. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
2.Линейный	Б. Отдельные части учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы
3.Концентрический	В. Возможно возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

Ответ: А-1; Б-2; В-3.

10. Поставьте в соответствие форме обучения ее характеристику:

1. Фронтальная	А. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
2 Коллективная	Б. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
3. Групповая	В. Организация основаниях совместной деятельности учеников на различных видах обучения
4. Индивидуальная	Г. Взаимодействие учителя с одним учеником

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Объектом педагогической инноватики является процесс возникновения, развития и освоения инноваций в _____ учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.

Ответ: образовании.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Предметом педагогической инноватики является совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, _____ и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности.

Ответ: введением.

3. Дополните суждение. Представляет собой выдвижение или творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения в массовой практике, называется …

Ответ: новшество в образовании.

4. Дополните суждение. Наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования, называется …

Ответ: педагогическая инноватика.

5. Дополните суждение. Система знаний и видов деятельности, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств …

Ответ: методология педагогической инноватики.

6. Вставьте пропущенные слова в текст. Инновационный поиск – процесс, разработки, получения _____ знания и новой практики.

Ответ: новых.

7. Вставьте пропущенные слова в текст. Прием обучения – обусловленное методом обучения конкретное _____ или совокупность действий педагога и ученика, которые ведут к достижению ближайшей учебной цели.

Ответ: действие.

8. Дополните суждение. Взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели, называется …

Ответ: обучение.

9. Вставьте пропущенные слова в текст. Инновационная деятельность – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного _____ на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.
Ответ: процесса.
10. Дополните суждение. Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов, называется …
Ответ: дистанционное обучение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских), занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных обучающимся по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных обучающимся на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 - Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это: 1) Правила обучения;	2 Принципы обучения являются теоретическим обобщением педагогической

	2) Принципы обучения; 3) Законы обучения; 4) Теории обучения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	практики, возникают из опыта практической деятельности
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К категориям педагогики относят: 1) Обучение, воспитание, развитие; 2) Обучение, воспитание, образование; 3) Обучение, воспитание, образование, развитие, формирование; 4) Обучение, формирование, целеполагание. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Основными составляющими педагогики являются категории, которые формируют основу педагогической деятельности.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Из чего состоит структура инновационного процесса? 1) Создание, распространение, освоение новшеств и образовательный процесс. 2) Информирование о новшествах и их внедрение. 3) Анализ и оценка результатов изменений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Формирование идеи, ее поэтапная подготовка к реализации и постепенное внедрение инновационных изменений с практическим применением в образовательный процесс
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К методам педагогического исследования относятся 1) Порицание и моральное осуждение; 2) Поощрение и награждение; 3) Изучение педагогической практики; 4) Педагогический эксперимент. Ответ: _____ Обоснование: _____	34 Необходимы для изучения закономерностей развития обучающихся, имеющихся средств, методов и форм обучения и воспитания условиях образования.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td>Формирование новых средств, форм и методов обучения, а также с их экспериментальным применением в образовании с последующим внедрением</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Качество мышления, проявляющееся в умении человека высказывать необычные идеи, находить нестандартные решения, отступая от традиционных, банальных мыслительных схем. Что это такое?
1) Креативность;
2) Критичность;
3) Креативное мышление;
4) Логичность.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
Нестандартное мышление помогает рассмотреть поставленные задачи под различным углом ориентируясь на современные условия жизни</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные педагогический понятий, выражающие научные обобщения, принято называть педагогическими категориями. Данные категории являются фундаментом становления личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории педагогики</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Обучения</td><td>А</td><td>конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Воспитание</td><td>Б</td><td>Результат стихийного воздействия на человека внешних факторов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Образование</td><td>В</td><td>Процесс и результат процесса обучения и воспитания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Развитие</td><td>Г</td><td>Система</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого</td></tr>
</table></td><td>1В2Д3Г4А</td></tr>
</table>

			обеспечивается освоение знаний, умений, навыков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В системе образования оценка может быть разнообразной, вариативной. Главная задача оценки – определить характер личных усилий обучающегося, определить глубину и объем знаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2В3Б4А

Функция оценки		Характеристика оценки	
1	Мотивационная	А	Выявление причин образовательных результатов
2	Диагностическая	Б	Формирование адекватной самооценки ученика
3	Воспитательная	В	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4	Информационная	Г	Поощрение и стимулирование учебной деятельности
		Д	Мотивация

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогические принципы возникают на основе исторического опыта и формируются в результате научного исследования учебного процесса в его многообразных проявлениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2Г3Б4В

Педагогические принципы обучения		Содержание принципов обучения	
1	Гуманизация и демократизация обучения	А	Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся
2	Модульность	Б	Организация на индивидуальное развитие личности обучаемого
3	Доступность и наглядность	В	Формирование ключевых компетенций (социальной,

			информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное обновление содержание профессионального обучения
4	Профессиональная мобильность	Г	Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям
		Д	Нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие.
Педагогика в общем смысле – это наука, изучающая обучение и воспитание различных поколений людей. У педагогики есть свои формы, методы, приемы и средства, свои термины и понятия, облегчающие процесс обучения и процесс воспитания
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика понятия	
1	Образование	А	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня или к профессии, утвержденных федеральным органом
2	Уровень образования	Б	Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
3	Федеральный государственный стандарт	В	Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных

1Д2Б3А4Г

				препрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	4	Профессиональное образование	Г	Приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность
			Д	Единый образовательный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений , навыков, ценностных установок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Модернизация и инновационное развитие позволяет России стать конкурентноспособным обществом. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Школа является основным элементом в этом вопросе. Для этого разработана национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г

Направления развития общего образования		Примеры	
1	Переход на новые стандарты	А	Требования к качеству образования
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	Б	Развитие творческой среды для выявления одаренных детей в каждой общеобразовательной школе
3	Совершенствование	В	Внедрение системы

		учебного корпуса		моральных и материальных стимулов поддержки учительства
	4	Совершенствование технического оснащения	Г	Внедрение новых технологий в процесс образования
			Д	Требования к качеству технического оснащения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Общее образование дает основную базу знаний, которые пригодятся ему в жизни. Оно включает несколько уровней. Укажите правильную последовательность уровней образования.. 1) Послевузовское; 2) Среднее специальное; 3) Профессионально-техническое; 4) Высшее. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение новых образовательных стандартов, методов и форм требует от педагога повышения качества образования, внедрения современных методов воспитания и обучения нового поколения. Укажите правильную последовательность, отражающую логику внедрения педагогической инновации. 1) Анализ результатов и корректировка. 2) Разработка концепции инноваций. 3) Пилотное внедрение в образовательный процесс. 4) Диагностика проблем и потребностей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проектирование инновационного урока как образовательной ситуации представляет собой основу технологии обучения, направленной на максимальное раскрытие каждым обучающимся своей индивидуальности, социальных установок и направленности личности. Укажите правильную последовательность, этапов проектирования инновационного урока 1) Определение критериев оценки эффективности. 2) Подбор интерактивных методов обучения 3) Формулировка целей урока в соответствии с ФГОС 4) Рефлексия 5) Анализ проведенного урока. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	32145

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Главная задача по цифровой трансформации общеобразовательной организации напрямую зависит от состояния цифровой среды школы, от уровня, на котором решается задача, имеющейся комбинации внешних и внутренних факторов цифровой трансформации. Укажите правильную последовательность, этапов внедрения цифрового инструмента в обучение. 1) Обучение педагогов работе с новым инструментом. 2) Выбор цифровой платформы, соответствующей целям обучения. 3) Мониторинг успеваемости. 4) Анализ потребностей школы и постановки целей. 5) Сбор обратной связи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42135
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Нововведения имеют свой жизненный цикл, и он отличается от жизненного цикла новшества. Жизненный цикл нововведения – это последовательность стадий внедрения и использования новшества в конкретной школе от выявления потребности в изменении педагогической системы, до перехода в режим рутинного использования внедренного новшества. Укажите правильную последовательность. 1) Определение потребности в изменениях. 2) Поиск новшеств вовне, использование которых могло бы улучшить ситуацию. 3) Оценка альтернатив и выбор новшеств для внедрения. 4) Внедрение новшества. 5) Институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики. 6)Отказ от дальнейшего использования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	123456
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение того, что нововведение в инноватике рассматривается как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для удовлетворения потребности людей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Нововведение является мотиватором реализации нового в жизни. Это процесс связывает несколько этапов: создание, распространение, использование.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Для алаптации учебного процесса и

	В классе появился ученик с особыми образовательными потребностями. Учитель хочет адаптировать учебный процесс для обеспечения эффективного обучения этого ученика. Какие инновационные подходы и методики можно использовать для этого? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	обеспечения эффективного обучения ученика с особыми образовательными потребностями учитель может использовать следующие инновационные подходы и методики: индивидуальный подход, диф.обучение, игровые методики и интерактивные задания, технологии вспомогательного обучения, проектное обучение, мультимедиа, адаптивные площадки, обратная связь и т.д.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В школе внедряются новые стандарты оценивания, основанные на критериальном подходе. Учителя выражают сомнения относительно эффективности и практичности новых стандартов. Как можно помочь учителям адаптироваться к новым стандартам и эффективно использовать их в своей работе? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учителям постепенно адаптироваться к новым стандартам, понять их преимущества и научиться эффективно использовать их в своей работе. Практический опыт, поддержка со стороны коллег и экспертов, а также индивидуальный подход сделают процесс адаптации более комфортным и эффективным. А также организация обучающих семинаров и тренингов, обмен опытом, поддержка администрации школы, мониторинг и обратная связь, наставничество, создание платформ и ресурсов, практическое

		применение и т.д.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение цифрового обучения можно рассмотреть на примере педагогической задачи. Например, школа закупила интерактивные панели, но учителя используют их только как проекторы. Ученики не вовлечены. Необходимо показать стратегию эффективного внедрения технологии. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Провести диагностику: опросить учителей и выяснить причины; провести обучение учителей и назначить «наставников»; провести уроки с полноценным применением интерактивной панели, провести повторную диагностику учеников с определением их вовлеченности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В школьной программе появляется новый предмет, связанный с современными технологиями. Учитель, который будет вести этот предмет, хочет разработать инновационные методы и подходы для повышения интереса учеников к изучению этого предмета. Какие методы можно предложить? Какие подходы можно предложить? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Методы для повышения интереса учеников к изучению предмета, связанного с современными технологиями: проектная деятельность, интерактивные уроки, кейс-методы, групповая работа и дискуссия, игровые технологии, мультимедиа, внедрение элементов геймификации, межпредметные связи, экскусии и занятия в технопарках. Подходами являются: личностно-ориентированный, проблемно-ориентированный, проектно-исследовательский, интегративный, практико-ориентированный, интегративный, проектно-исследовательский.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Основы вожатской и профориентационной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	_____	Ю.В.Шагина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: какие качества приоритетны для педагога: 1) индивидуальные; 2) профессионально-педагогические; 3) общественные; 4) личностные профессионально значимые качества;	**4**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: 1) человек-знаковая система 2) человек-художественный образ 3) человек-человек 4) человек-техника	**3**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	**1**
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	**1**
7	Размышление над отдельными качествами своей личности	**2**

	1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	
8	Установленный порядок поведения где-либо: 1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	**1**
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	**1**
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогика как наука: 1) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля, 2) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского, 3) сформировалась в XVII веке в работах Коменского; 4) нет верного ответа.	**3**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	**3**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность;	**4**

	4) репутация.	
15	Выберите номер правильного варианта ответа: основные функции педагогической профессии – это 1) обучения и воспитания; 2) образовательная, воспитательная, развивающая; 3) культурно-созидательная, социализирующая; 4) адаптивная и гуманистическая;	**2**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**1**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: термин «педагогика» 1) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии; 2) восходит к древнегреческому источнику; 3) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии; 4) нет верного ответа	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям	**4**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: Педагогика – это наука 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений; 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности; 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости; 4) процессе общения педагога с учеником	**2**
20	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование	**1**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История вожатского дела.

1. Первые лагеря в России.
2. Первые лагеря за рубежом.
3. Движение организаторов детских клубов и площадок 1900-х годов.
4. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX века.
6. Первые пионерские сообщества.
7. КТД как инструмент коммунарской методики.

Тема 4. Организация традиционных дней в лагере. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.

1. Основные периоды в смене: подготовительный, организационный, основной, заключительный.
2. Особенности организации каждого периода в смене.
3. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
4. Инклюзивное образование: вопросы организации.
5. Основные принципы и задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 6. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
6. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Тема 7. Введение в профориентацию: цели и задачи.

1. Понятие и значение профориентации
2. Цели профориентации в различных возрастных группах (школьники, студенты, взрослые)
3. Этапы процесса профориентации

Тема 8. Методы и инструменты профориентационной диагностики.

1.Тестирование (психологические тесты, тесты на профессиональные интересы)
2. Интервью и консультации с профессиональными консультантами
3.Мастер-классы и тренинги по профориентации
4. Использование информационных ресурсов (сайты, базы данных, справочники)

Тема 9. Психологические аспекты выбора профессии.

1.Самооценка и её роль в выборе профессии.
2. Мотивация и профессиональные ценности.
3.Интеллектуальные способности и их соответствие требованиям профессий.
4.Креативность и её значение в разных профессиональных областях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступлении на семинаре - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание ответа на основе изученного материала должно быть логичным, выступление на семинаре носит проблемно-поисковый характер.

Выступлении на семинаре проводится в дискуссионной форме в рамках которой проходит обсуждение конкретных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает анализ и поиск решения, содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые необходимо измерить. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции, а также наглядно демонстрирует, как сту-

дент на практике применяет теоретический материал. Выступление на семинаре, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации вожатской и профориентационной информации.

Темы для проведения коллоквиума

Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.

1.Развитие детей младшего возраста (5-8 лет), советы вожатому в работе с детьми этого возраста.

2.Развитие детей среднего возраста (9-11 лет), советы вожатому в работе с детьми этого возраста.

3.Развитие подростков (12-14 лет) советы вожатому в работе с детьми этого возраста.

4.Развитие старших подростков (14-16 лет), советы вожатому в работе с детьми этого возраста.

5.Конфликты с детьми и способы их разрешения.

Тема 5. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы вожатого.

1. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
3. Подготовительный период смены.
4. Основной период смены.
5. Заключительный период смены.

Тема 10. Экономика труда и рынок профессий.

1.Как классифицируются профессии на рынке труда?

2. Какие тенденции наблюдаются в изменении структуры профессий на современном рынке труда?

3. В чем разница между традиционными и новыми профессиями?

4. Как автоматизация и технологические изменения влияют на рынок профессий?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса

«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в коллоквиуме.

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Подготовка к коллоквиуму требует системного подхода, прежде всего, необходимо четко определить перечень выносимых на обсуждение вопросов и строго придерживаться их в процессе изучения материала. Работу стоит начать с беглого просмотра всех тем, чтобы составить общую картину, а затем перейти к глубокой проработке каждого пункта, используя конспекты лекций, базовый учебник и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Ключевым этапом является составление письменных планов-конспектов ответов на каждый вопрос, где следует выделять основные определения, формулировки законов и выводы, а не пытаться заучить текст дословно. Во время самого коллоквиума внимательно слушайте вопрос преподавателя до конца, при ответе стройте логические связки между темами, демонстрируя понимание системы предмета, а в случае затруднения не бойтесь задавать уточняющие вопросы — это показывает заинтересованность и высокий уровень подготовки.

Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль.

Темы докладов.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
4. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
6. Документация деятельности вожатого.
7. Права и обязанности вожатых: правовой анализ.
8. Юридическое обеспечение профессиональной подготовки и аттестации вожатых.
9. Правовые аспекты взаимодействия вожатых с родителями и другими заинтересованными сторонами.
10. Международный опыт нормативно-правового регулирования деятельности вожатых.
11. Этические и правовые проблемы в вожатской деятельности.
12. Особенности работы с детьми с ОВЗ: правовые аспекты.
13. Противопожарная безопасность в ДОЛ: обязанности вожатого.
14. Медицинское сопровождение: права и обязанности вожатого.
15. Психологическая помощь детям: правовые границы.
16. Социальные сети и персональные данные: что можно публиковать?
17. Авторские права вожатого на разработанные программы.
18. Волонтерство в вожатской деятельности: правовой статус.
19. Экологическое воспитание и законодательство(нормативы проведения экологических акций),(утилизация отходов в лагере).
20. Кино- и фотосъемка в лагере: согласие родителей и авторские права.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Защита доклада (сообщения) предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для доклада (сообщения) проблемы, изложение выводов по теме доклада (сообщения). Выбор предмета и темы доклада (сообщения) осуществляется студентом в процессе изучения дисциплины. Доклад (сообщение) сдается на проверку преподавателю за 1 неделю до зачетного занятия. Защита тематического доклада (сообщения) может проводится на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции, или по одному докладу (сообщению) при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке доклада (сообщения) преподаватель учитывает качество, степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность составления, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэф-

фициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования

Тема 1. История вожатского дела.

1. Когда и где зародилась профессия вожатого?

2. Каким образом эволюционировала роль вожатого с момента её появления до наших дней?

3. Какие важные исторические события или движения повлияли на развитие вожатского дела?

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

1.Что включает в себя понятие "нормативно-правовые основы вожатской деятельности"?

2.Какие документы определяют правовой статус вожатого?

3.Какие права имеют вожатые согласно законодательству?

4. Какие обязательства должны выполнять вожатые в рамках своей профессиональной деятельности?

Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.

1.Какие сложности могут возникнуть при планировании мероприятий и как вы их преодолеете?

2.С какими трудностями можно столкнуться, обеспечивая безопасность детей на мероприятиях?

3.Какие стратегии вы используете для повышения интереса и вовлеченности детей?

Тема 4. Организация традиционных дней в лагере. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.

1.Какие традиционные мероприятия обычно проводятся в летних лагерях?

2.Как вы планируете традиционные дни в лагере (например, День Нептуна, День спорта, День талантов)?

3. Какие шаги необходимо предпринять для успешной организации традиционного дня в лагере?

4.Как вы обеспечиваете участие всех детей, включая тех, кто имеет ОВЗ, в традиционных мероприятиях?

5. Какие адаптации или модификации вы вводите для участия детей с ОВЗ?

6. Что включает в себя понятие "обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)"?

7.Какие виды коррекционных мероприятий вы можете предложить для детей с ОВЗ?

Тема 5. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы вожатого.

1.Какой стиль руководства вы предпочитаете и почему (авторитарный, демократический, либеральный)?

2. Как вы адаптируете свой стиль руководства в зависимости от ситуации и состава коллектива?

3.Как вы справляетесь с конфликтами внутри коллектива?

4.Какие этапы включает процесс планирования работы вожатого?

5.Как вы разрабатываете ежедневное и недельное расписание мероприятий?

Тема 6. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

1.Как вы понимаете термин "экстремальная ситуация" в контексте работы вожатого?

2.Каковы ваши действия в случае пожара на территории лагеря?

3. Как вы реагируете на случаи массового отравления детей в лагере?

4. Что вы предпримете, если один из детей потеряется во время выезда на экскурсию или прогулки?

Тема 7. Введение в профориентацию: цели и задачи.

1.Какие основные цели ставятся перед профориентационной работой?

2.Каковы основные задачи профориентации в контексте работы с подростками?

3. Как профориентация может помочь ученикам в выборе будущей профессии?

4. Значение профориентации для личности и общества.

Тема 8. Методы и инструменты профориентационной диагностики.

1.Охарактеризуйте методы профориентационной диагностики.

2.Классифицируйте по целям и задачам методы диагностики.

3.Классифицируйте по формам проведения (индивидуальные и групповые методы)

Тема 9. Психологические аспекты выбора профессии.

1.Охарактеризуйте виды мотивации и их влияние на выбор профессии.

2.Роль самооценки и уверенности в себе в процессе профессионального выбора.

3.Влияние внутренних и внешних факторов мотивации на профессиональное самоопределение.

Тема 10. Экономика труда и рынок профессий.

1.Что представляет собой экономика труда и каковы ее основные задачи?

2. Какие тенденции наблюдаются в изменении структуры профессий на современном рынке труда?

3. В чем разница между традиционными и новыми профессиями?

4. Как автоматизация и технологические изменения влияют на рынок профессий?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование, проводимое в рамках семинарского занятия, представляет собой одну из ключевых форм организации учебного процесса, которая строится на специально подготовленных выступлениях студентов по особо сложным или наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

Собеседование - это коллективное обсуждение теоретических и практических вопросов, а также совместное решение профессиональных задач под руководством преподавателя, причём главная цель такого занятия заключается не столько в простой проверке знаний, сколько в оценке глубины понимания студентом учебного материала, его умения ясно и чётко излагать свои мысли, а также в развитии самостоятельного мышления и творческой активности. На собеседовании выносятся самые важные, существенные и трудные для усвоения аспекты темы, поэтому подготовка к нему всегда требует заблаговременного и серьёзного подхода. В ходе этой подготовки студенту необходимо в первую очередь ознакомиться с планом занятия, где зафиксированы основные вопросы для обсуждения, после чего следует тщательно изучить соответствующие разделы конспектов лекций и базовых учебников, а также уделить особое внимание ключевым терминам, которые желательно не просто понять, а выучить для свободного оперирования ими. Кроме того, крайне полезно обратиться к дополнительной литературе по теме, делая во время чтения необходимые выписки, которые станут опорой при устном ответе, и параллельно формулировать собственную позицию по каждому вопросу, подкрепляя её убедительными аргументами. Завершающим шагом в подготовке может стать обращение за консультацией к преподавателю, если в процессе самостоятельной работы возникли сложности или неоднозначные трактовки, что позволяет уточнить детали и выйти на занятие с полной уверенностью в своих знаниях.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области педагогики.

.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

ВАРИАНТ № 1

Теоретическая часть

1.Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система
3.Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическая часть

4. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
-а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
+б) при организации работ на пришкольном участке;
-в) при организации спортивных соревнований;
-г) при организации экологических акций.
5.Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат
-а) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
-б) привлечь социальных партнеров.
+в) обогатить опыт самостоятельной организации мероприятия.

-г) сформировать новые умения
6.Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности
+а) «Чередование ролей»
-б). «Тишина в зале!»
-в) «Поспорим!?»
+г) «Критикуешь – предлагай»

ВАРИАНТ № 2

Теоретическая часть

1.Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
2.Специфика проектной деятельности вожатого.
3.Динамика развития детского коллектива в организационный период.

Практическая часть

4. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
-а) побуждение;
-б) понукание;
-в) сочувствие;
+г) предостережение.
5. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?
+а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;
-б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
-в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
-г) нет верных ответов.
6. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в …?
-а) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
-б) передаче функций управления активу
+в) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
-г) все перечисленное

ВАРИАНТ № 3

Теоретическая часть

1.Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
2.Характеристика основных видов деятельности вожатого.
3.Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности

Практическая часть

4. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:
-а) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере
-б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах
-в) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)
+г) все перечисленное
5.Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")
-а) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

+б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
-в) на компьютере администрации в образовательном учреждении
-г) на стенде
6. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:
-а) предметная связь с образовательным процессом
-б) индивидуальные успехи детей
+в) коллективная деятельность для достижения цели
-г) все варианты верны

ВАРИАНТ № 4

Теоретическая часть

1.Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого
2.Педагогическая копилка отрядного вожатого.
3.Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

Практическая часть

4.Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности
-а) память
-б) возраст
-в) тип темперамента
+г) позитивный опыт прошлой деятельности
5.Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)
-а) Изменение школьной инфраструктуры.
+б) Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
-в) Выбор форм повышения квалификации педагогом.
-г) Развитие системы оценки качества образования.
6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
-а) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
-б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
+в) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
-г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

ВАРИАНТ № 5

Теоретическая часть

1.Режим дня и его организация
2.Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
3.Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

Практическая часть

4. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
-а) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
+б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
-в) Поговорить один-на-один с ребенком.

-г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.
5. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть ? нет.
-а) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
-б) в кино должны идти все, независимо от желания.
+в) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
-г) всем остаться в лагере.
6. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…» (выбрать правильный ответ)
-а) критический период развития
-б) период уединения
+в) сензитивный период развития
-г) период ранней социализации

ВАРИАНТ № 6

Теоретическая часть

1.Особенности организации и развития временного детского коллектива.
2.Детское общественное объединение как институт социализации.
3.Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.

Практическая часть

4. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
-а) взаимодействие должно быть неформальным;
+б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
-в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
-г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу
5. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:
-а) предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
-б) неформальным взаимодействием
-в) строгим и беспристрастным оцениванием
+г) развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
6.Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.
-а) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
+б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
-в) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
-г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

ВАРИАНТ № 7

Теоретическая часть

1.Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
2.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3.Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

Практическая часть

4. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятстви-

ем в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному
развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?
+а) однозначно нет
-б) однозначно да
-в) нет, если на данный вид деятельности имеется письменное согласие родителей
-г) да, если ребенок проявил отсутствие желание заниматься данным видом деятельности
5. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом.
Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты.
Какова должна быть реакция педагога?
-а) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
-б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
+в) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
-г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.
6. К детским организациям относятся:
-а) краеведческие объединения;
+б) пионерские организации;
-в) туристические объединения;
-г) все ответы верны.

ВАРИАНТ № 8

Теоретическая часть

1.Творческая мастерская вожатого.
2.Методика организации отрядных мероприятий.
3.Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении

Практическая часть

4. Из приведенных характеристик выберите ту, которая относится к осмысленному обучению учащихся:
-а) преимущественно влияет на развитие мышления учащегося;
-б) оценивается педагогом;
+в) влияет на развитие всей личности учащегося;
-г) оценивается одноклассниками.
5. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:
-а) интервьюирование;
-б) анкетирование;
-в) тестирование;
+г) экспериментирование.
6. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся:
-а) премия;
-б) зарплата;
-в) доплата
+г) публикация в СМИ

ВАРИАНТ № 9

Теоретическая часть

1.Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
2.Методика проведения «отрядного огонька».
3.Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

Практическая часть

4. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:
+а) налоговая система страны;
-б) система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
-в) система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
-г) система стимулирования инновационной деятельности, направлен-ной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.
5. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?
-а) Образовательное учреждение.
-б) Учредитель образовательного учреждения.
+в). Руководитель образовательного учреждения;
-г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.
6. К детским организациям относятся:
-а) краеведческие объединения;
+б) пионерские организации;
-в) туристические объединения;
-г) все ответы верны.

ВАРИАНТ № 10

Теоретическая часть

1.Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
2.Основы охраны жизни и здоровья детей.
3.Организация безопасности детей в лагере (купание в открытых водоемах, походы и т.д.)

Практическая часть

4. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
-а) побуждение;
-б) понукание;
-в) сочувствие;
+г) предостережение.
5. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?
+а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;
-б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
-в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
-г) нет верных ответов.
6. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
-а) взаимодействие должно быть неформальным;
+б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
-в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
-г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

ВАРИАНТ № 11

Теоретическая часть

1.Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Основные педагогические категории.
2.Права и обязанности вожатого. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Практическая часть

4. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:
-а) слабое владение ведущими видами деятельности;
-б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
+в) отсутствие профессиональной ориентации;
-г) социальные отклонения.
5. Может ли педагог быть источником развития девиантности учащегося в школе?
+а) да, может;
-б) нет, никогда;
-в) только, если педагог пенсионер;
-г) только если педагог очень молодой.
6. Монитор предназначен для:
-а) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
-б) вывода информации на бумагу;
+в) вывода на экран текстовой и графической информации;
-г) вывода информации в виде звуковых колебаний.

ВАРИАНТ № 12

Теоретическая часть

1.Особенности проведения отрядных мероприятий.
2.Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
3.Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы Проектирование содержания профессионального образования.

Практическая часть

4. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе
-а) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
-б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
+в) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
-г) Авторитет вожатого
5. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.
+а) Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
-б) Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
-в) Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
-г) Опыт укрепления собственной личности в обществе
6. Основной период можно считать успешным, если…..
-а) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов
-б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращёные мягкий юмор)
-в) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных

+г) все перечисленное

ВАРИАНТ № 13

Теоретическая часть

1.Основы управленческой деятельности вожатого.
2.Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря.
3.Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

Практическая часть

4. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки…..
-а) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере
-б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах
-в) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)
+г) все перечисленное
5. На подготовку дел в оргпериоде дается:
-а) 5 мин-1 час
-б) 2-3 часа
+в) до половины дня
-г) несколько дней
6. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет
-а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
-б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
+в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
-г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

ВАРИАНТ № 14

Теоретическая часть

1.Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
2.Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого
3.Педагогическая копилка отрядного вожатого.

Практическая часть

4. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет
-а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
+б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
-в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
-г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

5. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет
-а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
-б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
-в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
+г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
6. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника
-а) правила внутреннего трудового распорядка;
-б) Конституция РФ;
-в) положение об оплате труда работников ОУ;
+г) должностная инструкция.

ВАРИАНТ № 15

Теоретическая часть

1.Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
2.Подготовитльный период смены.
3.Основной период смены.

Практическая часть

4. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
-а) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
-б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
+в) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
-г) Авторитет вожатого
5. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
+а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
-б) Конкурс, викторина.
-в) Праздник, КВН.
-г) Соревнование
6. Назовите высший орган управления в детском коллективе:
-а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
-б) Педагог;
+в) Собрание или общий сбор коллектива.
-г) Директор

ВАРИАНТ № 16

Теоретическая часть

1.Заключительный период смены.
2.Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
3.Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Практическая часть

4. Дискуссионная форма работы вожатого с воспитанниками.
-а) конференция
+б) круглый стол
-в) фестиваль
-г) лекция
5. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.
-а) Этап проведения
+б) Этап коллективного планирования.
-в) Этап коллективного анализа.
-г) Этап подготовки дела
6. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:
-а) Этап коллективного планирования;
+б) Этап коллективного анализа;
-в) Этап подготовки дела;
-г) Этап проведения.

ВАРИАНТ № 17

Теоретическая часть

1.Сфера профессиональной деятельности вожатого.
2.Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
3.Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

Практическая часть

4. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные
-а) семья;
-б) природа;
-в) гражданственность;
+г) все вышеназванные.
5. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого. (исключите лишний вариант ответа)
-а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
+б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
-в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
-г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.
6. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
-а) проходила в специально организованном образовательном процессе
-б) производилась от случая к случаю
+в) была «вплетена» в трудовую деятельность
-г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт

ВАРИАНТ № 18

Теоретическая часть

1.Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
2.Документация деятельности вожатого.

3. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.

Практическая часть

4. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
-а) В.А. Сухомлинский
+б) А.С. Макаренко
-в) П.П. Блонский
-г) Л.Н. Толстой
5. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
-а) человек-знаковая система
-б) человек-художественный образ
+в) человек-человек
-г) человек-техника
6. Личность это:
-а) совокупность относительно устойчивых свойств и наклонностей индивида, которые отличают его от других
-б) комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению
-в) индивидуально выраженное всеобщее
+г) все ответы не верны

ВАРИАНТ № 19

Теоретическая часть

1. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
2. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
3. Внутриотрядная рефлексия.

Практическая часть

4. Кто может заниматься педагогической деятельностью?
- а) взрослый человек;
+ б) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
родители;
- в) человек, имеющий высшее образование;
- г) человек, проявивший педагогические способности.
5. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?
- а) умение контролировать;
+б) желание учиться и развиваться;
- в) правильно оценивать результат;
- г) быть справедливым;
6. Какие качества приоритетны для педагога?
- а) индивидуальные;
- б) профессионально-педагогические;
- в) общественные;
+ г) личностные профессионально значимые качества;

ВАРИАНТ № 20

Теоретическая часть

1.Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
2.Лидерство в детском коллективе.

3.Стили управления временным детским коллективом.

Практическая часть

4. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога?
- а) патриотизм;
- б) ответственность;
- в) строгость;
+ г) любовь к детям;
5. Основные функции педагогической профессии – это
- а) обучения и воспитания;
+ б) образовательная, воспитательная, развивающая;
- в) культурно-созидательная, социализирующая;
- г) адаптивная и гуманистическая;
6. Основные виды педагогической деятельности:
+а) преподавание и воспитательная работа;
- б) контроль;
- в) общение;
- г) консультирование;

ВАРИАНТ № 21

Теоретическая часть

1.Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Практическая часть

4.Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
-а) Организационный;
+б) Подготовительный;
-в) Заключительный;
-г) Предварительный
5.К каким из ниже перечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?
+а) Тренинг на доверие;
-б) Тренинг на сплочение;
-в) Тренинг на выявление лидеров;
-г) Тренинг на развитие навыков.
6.Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
-а) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
+б) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
-в) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;
-г) Все ответы верны

ВАРИАНТ № 22

Теоретическая часть

1. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
2. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
3.Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Практическая часть

4.Разрешается ли в лагере курить?
-а) Да, если родители разрешают;
-б) Да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;
+в) Нет, это запрещено;
-г) Да с письменного разрешения руководителя лагеря
5.Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?
-а) Игры на вторичное знакомство;
-б) Игры на поднятие эмоционального фона;
+в) Подвижные игры;
-г) Игры на релаксацию.
6.Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?
-а) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
+б) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;
-в) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
-г) Все ответы верны

ВАРИАНТ № 23

Теоретическая часть

1.Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря.
2. Педагогическое мастерство вожатого.
3. Конфликты в детском коллективе.

Практическая часть

4.Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
-а) О неудачах ребенка;
+б) О маленьких победах ребенка;
-в) Об отношениях с противоположным полом;
-г) Об отношении ребенка к взрослым
5.Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
+а) Разделить сферы деятельности вожатых;
-б) Все должны идти на дискотеку;
-в) Все остаются в корпусе;
-г) Поставить ультиматум, либо все идут на дискотеку, либо больше никогда не будем ходить на дискотеку
6.Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?
-а) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;
+б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
-в) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
-г) все ответы верны

ВАРИАНТ № 24

Теоретическая часть

1. Профессиональная этика и культура вожатого.
2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
3. Работа вожатого с одаренными детьми.

Практическая часть

4.Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
-а) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
+б) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
-в) Все вожатые в воде
-г) Все вожатые в корпусе
5.Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»
-а) период уединения
+б) сензитивный период развития
-в)период ранней социализации
-г) критический период развития
6.Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств
+а) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
-б) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
-в) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся
-г) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях

ВАРИАНТ № 25

Теоретическая часть

1.Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
2.Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
3.Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Практическая часть

4.Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»
+а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
-б) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
-в) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
-г) гарантированность ожидаемого результата
5.Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)
+а) общешкольной зарядки
-б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
-в) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
-г) организованных подвижных игр на переменах
6. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
-а) наличие символики, формы.
+б) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
-в) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
-г) авторитет старшего вожатого.

ВАРИАНТ № 26

Теоретическая часть

1.Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

2.История вожатского дела

3.Организация массовых мероприятий

Практическая часть

4. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

-а) Праздник, КВН.

-б) Конкурс, викторина, соревнование.

+в) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

-г) Деловые игры

5. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?

+а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;

-б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;

-в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;

-г) нет верных ответов.

6.Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

-а) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

+б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

-в) на компьютере администрации в образовательном учреждении

-г) на стенде

ВАРИАНТ № 27

Теоретическая часть

1.Какие действия может предпринять эксперт для оценки готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности?

2.Учёт возрастных особенностей при планировании и реализации программы смены во временном детском коллективе в разные периоды смены.

3.Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

Практическая часть

4.Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

-а) Изменение школьной инфраструктуры.

+б) Система стимулов и поддержки отечественного учительства.

-в) Выбор форм повышения квалификации педагогом.

-г) Развитие системы оценки качества образования.

5. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть нет.

-а) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.

-б) в кино должны идти все, независимо от желания.

+в) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

-г) всем остаться в лагере.

6. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

-а) предложением обучающимся задач высокого уровня трудности

-б) неформальным взаимодействием

-в) строгим и беспристрастным оцениванием

+г) развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений

ВАРИАНТ № 28

Теоретическая часть

1.Какими научными достижениями и исследованиями характеризуется теория подготовки вожатых?
2.Профессиональная этика и культура вожатого
3.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Практическая часть

4. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом.
Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты.
Какова должна быть реакция педагога?
-а) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
-б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
+в) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
-г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.
5. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:
-а) интервьюирование;
-б) анкетирование;
-в) тестирование;
+г) экспериментирование.
6. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?
-а) Образовательное учреждение.
-б) Учредитель образовательного учреждения.
+в). Руководитель образовательного учреждения;
-г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

ВАРИАНТ № 29

Теоретическая часть

1.Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого
2.Социально-психологические особенности межличностных отношений в группе.
3.Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Практическая часть

4. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?
+а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;
-б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
-в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
-г) нет верных ответов.
5. Может ли педагог быть источником развития девиантности учащегося в школе?
+а) да, может;
-б) нет, никогда;
-в) только, если педагог пенсионер;
-г) только если педагог очень молодой.
6. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.
+а) Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
-б) Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
-в) Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
-г) Опыт укрепления собственной личности в обществе

ВАРИАНТ № 30

Теоретическая часть

1.Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере

2.Краткая характеристика основных периодов смены. Основные цели и задачи деятельности вожатого в каждом периоде смены

3.Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами

Практическая часть

4. На подготовку дел в оргпериоде дается:

-а) 5 мин-1 час

-б) 2-3 часа

+в) до половины дня

-г) несколько дней

5. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

-а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

-б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

-в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

+г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

6. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

+а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

-б) Конкурс, викторина.

-в) Праздник, КВН.

-г) Соревнование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер Варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Для выполнения контрольной работы рекомендуется сначала прочитать литературу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Внешнее оформление контрольной работы, она состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	1-30	1-20	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте понятие вожатская деятельность.
2. Какие существуют методы профориентационной диагностики? Приведите их классификацию.
3. Что представляет собой профессиограмма и какова её ценность для профориентационной работы?
4. Что понимается под педагогической диагностикой в работе вожатого и с какой целью она проводится?
5. Понятие и значение профориентации.
6. Каково содержание понятия «профессиональное самоопределение» и чем оно отличается от выбора профессии?
7. Опишите особенности централизованной программы деятельности лагеря.
8. Опишите особенности децентрализованной программы деятельности лагерной жизни.
9. Опишите этапы составления программ.
10. На каких программах делается акцент в летнем лагере?
11. Перечислите наземные игры и виды спорта, используемые в детском лагере.
12. Перечислите водные игры и виды спорта, используемые в детском лагере.
13. Активные виды деятельности на природе в условиях детского лагеря.
14. Укажите специальные виды деятельности в условиях детского лагеря.
15. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
16. Советы вожатому при работе с детьми 5-8 лет.
17. Советы вожатому при работе с детьми 9-11 лет.
18. Особенности развития подростков.
19. Советы вожатому при работе с подростками 12-14 лет.
20. Особенности развитие старших подростков (14-16 лет).
21. Советы вожатому при работе с подростками 14-16 лет.
22. Из каких периодов состоит смена?
23. Опишите деятельность вожатого в подготовительный период.
24. Опишите деятельность вожатого в организационный период.
25. Как организовать родительский день?
26. Состав и структуру плана-сетки.
27. Методика организации отрядных мероприятий.
28. Составьте алгоритм действия вожатого в экстремальных ситуациях.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Прочитайте текст и установите соответствие. Вожатый в детском лагере играет ключевую роль в создании благоприятной и безопасной среды для детей. Чтобы эффективно ру-

ководить группой, вожатый должен хорошо знать своих воспитанников, их потребности, интересы и особенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Диагностика			Характеристика
1.	Первичная диагностика	А	Может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности.
2.	Первичное анкетирование детей	Б	Проводится вожатым на подготовительном этапе
3.	Медицинская информация.	В	Помочь выявить лидеров может игра
4.	Выявление лидеров.	Г	Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями
		Д	Успеваемость воспитанников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективность профориентационной работы во многом зависит от правильного выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися и их родителями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы профориентационной работы			Характеристика
1.	Экскурсии на предприятия	А	Позволяют ученикам погрузиться в реальную профессиональную среду и увидеть профессию «изнутри»
2.	Мастер-классы и профессиональные пробы	Б	Дают возможность подростку попробовать себя в конкретном виде деятельности под руководством наставника
3.	Встречи с представителями профессий	В	Помогают получить первичную информацию о профессиях через живое общение и вопросы
4	Родительские собрания по профориентации	Г	Обеспечивают вовлечение родителей в процесс выбора профессии ребенком и согласование семейных и профессиональных ценностей
		Д	Проведение контрольных работ по предметам для оценки уровня знаний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2Б3В4Г

3.Прочитайте текст и установите соответствие. Профориентационная работа в общеобразовательной организации предполагает использование различных методов, направленных на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов профориентационной работы			Характеристика
1	Информационные методы	А	Проведение деловых игр, профориентационных квестов, моделирующих ситуации профессионального выбора и трудовой деятельности
2	Диагностические методы	Б	Предоставление сведений о профессиях, условиях труда, учебных заведениях через лекции, буклеты, видеофильмы, экскурсии
3	Активные (практические) методы	В	Индивидуальные беседы с психологом, помогающие в разрешении внутренних конфликтов и сомнений при выборе профессии
4	Консультационные методы	Г	Проведение тестирования, анкетирования, опросов для выявления склонностей, интересов и способностей обучающихся
		Д	Проведение родительских собраний с отчетом об успеваемости обучающихся

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3А4В

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Методы воспитания — это способы воздействия на сознание, поведение и эмоции человека с целью формирования у него определённых качеств, навыков, ценностей и норм поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Убеждение	А	Организация регулярной деятельности, направленной на формирование устойчивых привычек и навыков
2	Упражнение	Б	Воздействие на сознание через логические аргументы, разъяснение, обсуждение.
3	Пример	В	Демонстрация образцов поведения, которым следует подражать.
4	Поощрение	Г	Положительное подкрепление действий и поступков с целью стимулирования желаемого поведения.
		Д	Самоанализ своих действий.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3В4Г

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление детским оздоровительным лагерем (ДОЛ) требует четкой структуры и эффективного распределения обязанностей, а также участия всех сотрудников в принятии решений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Приказание	А	Будьте требовательны, но тактичны отмечайте ошибки и хорошо выполняемые поручения
2	Распределение и стимулирование	Б	Ставьте цель, не уточняя способов достижения
3	Участие в принятии решений	В	Хвалите в присутствии других недостатки разбирайте наедине
4	Передача полномочий	Г	Оказывайте поддержку и помощь, если ребята просят о ней
		Д	Разработка программы самосовершенствования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

6.Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование работы детского оздоровительного лагеря — это процесс, направленный на достижение поставленных целей, связанный с постановкой задач для оптимального распределения ресурсов и действий.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика			План
1.	Пишется в лагере накануне вечером с учетом интересов детей, модели лагеря, заданий отряду, погоды	А	План-сетка
2.	Готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре	Б	План на каждый день
3	Документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого.	В	План
4.	Содержит информацию о взаимодействии с родителями, встречах	Г	План работы с родителями*
		Д	Сценарный план

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3В4Г

7.Прочитайте текст и установите соответствие. Воспитанники, находясь в детском оздоровительном лагере, приобретают разнообразный опыт, который способствует их всестороннему развитию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.	Опыт самостоятельности	А	Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе
2.	Опыт демократии	Б	Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение
3.	Индивидуальное взросление и развитие.	В	Тренировка безопасного и здорового образа жизни, «...тренируя... привычки поддерживать здоровый образ жизни., (и) практическое воплощение навыков, а не просто разговоры о безопасном и здоровом образе жизни»
4.	Опыт здоровье сбережения	Г	Совместное проживание детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников вдали от дома, обучить детей поведению в коллективе
		Д	Экскурсии, походы, занятия по экологии помогают детям лучше понять и ценить природу, формируют уважительное отношение к окружающей среде.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

8.Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

9.Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы построения воспитательной среды в учреждениях дополнительного образования — это фундаментальные положения и

руководящие идеи, которые определяют организацию и функционирование образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы		Характеристика	
1	Принцип дополнительности	А	Позволяет рассматривать воспитательную среду дополнительного образования в системе непрерывного творческого развития человека
2	Принцип непрерывности	Б	Заключается в непрерывном воспитании, формировании позитивных особенностей личности человека, личностном росте
3	Принцип системности	В	Заключается в непрерывном предоставлении личности возможности удовлетворения личностных воспитательных потребностей средствами дополнительного образования
4	Принцип интеграции	Г	Предусматривает объединение различных видов деятельности и взаимодействие всех участников образовательного процесса
		Д	Предполагает наличие разнообразных программ и методов воспитания, которые можно адаптировать под индивидуальные потребности и интересы детей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2Б3В4Г

10.Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление детским оздоровительным лагерем (ДОЛ) требует четкой структуры и эффективного распределения обязанностей, а также участия всех сотрудников в принятии решений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Развитие детей младшего возраста (5-8 лет)	А	используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности -организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам
2	Развитие детей среднего возраст (9 — 11 лет)	Б	Организуйте подвижные игры при ограничении прыжков и бега развивайте умения лазать и пользоваться качелями используйте ритмические виды деятельности, пение, драматические постановки
3	Развитие подростков (12 — 14 лет)	В	Проводите коллективные игры (различные для мальчиков и девочек) отдавайте предпочтение спортивным играм используйте общий энтузиазм при выполнении порученных заданий воздействуйте опосредованно — через друзей, рассказ о своих проблемах
4	Развитие старших подростков	Г	Оказывайте помощь в принятии их своими сверстниками постройте руководство поведением так детей, чтобы оно

	(14 — 16 лет)		было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых организовывайте для мальчиков спортивные соревнования, а девушек вовлекайте в активные дела в помещении
		Д	Используйте разнообразные материалы и игрушки, способствующие развитию мелкой моторики, когнитивных способностей и воображения (конструкторы, пазлы, развивающие книжки и т.д.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3В4Г

11.Прочитайте текст и установите последовательность. Планирование дня в детском лагере — это процесс распределения видов деятельности в течение дня. Он включает в себя режимные моменты, дела конкретного временного объединения и всего лагеря. Постройте в правильной последовательности этапы планирования дня:

1) анализ текущей ситуации и потребностей;
2) определение ключевых целей дня;
3) подготовка резервных вариантов;
4) составление временной структуры дня.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 1243

12.Прочитайте текст и установите последовательность. Организационный период лагерной смены — это первые 3–4 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены. Основная цель периода — адаптировать ребёнка к условиям и особенностям его жизнедеятельности в лагере. Укажите правильную последовательность этапов организационного периода:

1) вожатый создаёт комфортные условия для каждого ребёнка, знакомит с условиями лагеря, демонстрирует принятые нормы поведения и быта;
2) вожатый планирует собственную деятельность ребёнка и деятельность отряда;
3) вожатый определяет интересы и способности каждого ребёнка;
4) вожатый определяет лицо отряда, выявляет лидеров, создаёт условия для развития самоуправления.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:1342

13.Прочитайте текст и установите последовательность. Первичная диагностика в детском лагере — это процесс, который проводится вожатым на подготовительном этапе, источник информации — родители или лица, их заменяющие. Цель диагностики — получить сведения о воспитанниках, выявить их способности, склонности и интересы.

Установите правильную последовательность этапов проведения первичной диагностики:

1) сбор базовой информации о детях (возраст, особенности здоровья);
2) структурированная диагностика.
3) этап первичного наблюдения;
4) систематизация данных;
5) углубленное изучение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13245

14.Прочитайте текст и установите последовательность. Разрешение конфликтов в детском коллективе требует системного подхода и следует придерживаться определенных приемов по разрешению конфликта.

Расположите правильную последовательность действий вожатого при разрешении конфликтной ситуации:

1) создать безопасное пространство для обсуждения;
2) развести конфликтующие стороны;
3) диагностика ситуации;
4) поиск решения;
5) закрепление результата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 32145

15.Прочитайте текст и установите последовательность. Вожатская работа в детском лагере имеет четкую структуру и последовательность организации. Расположите правильную последовательность организации вожатской работы:

1) организационный период;
2) подготовительный этап;
3) основной период;
4) аналитический этап;
5) заключительный этап смены;
6) постлагерное взаимодействие.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:213456

16.Прочитайте текст и установите последовательность. Организация отрядных мероприятий в детском оздоровительном лагере требует тщательного планирования и продуманной методики. Это обеспечивает проведение интересных, безопасных и полезных для детей активностей. Постройте в правильной последовательности этапы проведения отрядных мероприятий:

1) определение целей и задач мероприятия;
2) выбор формата мероприятия;
3) реализация мероприятий;
4) подготовка ресурсов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:1243

17.Прочитайте текст и установите последовательность.

Алгоритм действий вожатого в экстремальных ситуациях должен быть продуманным и четким для обеспечения безопасности детей и минимизации последствий происшествия. Важно, чтобы все вожатые прошли соответствующее обучение и имели план действий на случай различных чрезвычайных ситуации. Укажите правильную последовательность деятельности вожатого в экстремальных ситуациях:

1) оценка ситуации;
2) обеспечение безопасности детей;
3) эвакуация;
4) оказание первой помощи.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 1243

18.Прочитайте текст и установите последовательность. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере или детском общественном объединении имеет большое значение для развития детей, их социализации и просто для хорошего времяпрепровождения. Игры помогают развивать у детей различные навыки: командную работу, лидерство, креативность и физическую активность.

Установите правильную последовательность этапов организации игровой деятельности:

1) подготовка игрового пространства;
2) планирование активностей;
3) обеспечение необходимого оборудования;
4) контроль за процессом игры;
5) подбор квалифицированных специалистов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 21354

19.Прочитайте текст и установите последовательность. Коллективное творческое дело (КТД) — это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. Оно предполагает совместную деятельность детей, при которой они учатся проявлять терпение к чужому мнению и идеям, доброжелательным взаимоотношениям в коллективе, заботиться друг о друге и об окружающих их людях.

Расположите правильную последовательность проведения коллективного творческого дела:

1) предварительная работа коллектива;
2) коллективное планирование;
3) коллективная подготовка КТД;
4) проведение КТД;
5) коллективное подведение итогов КТД.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 21345

20.Прочитайте текст и установите последовательность. Детский коллектив – это группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. Как и любая малая группа, детский коллектив проходит несколько этапов в своем становлении и развитии. Укажите правильную последовательность становления детского коллектива:

1) знакомство;
2) начальная интеграция;
3) налаживание отношений и структурирование;
4) конфликты и борьба за лидерство;
5) коллективная деятельность и сплоченность;
6) зрелость коллектива.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:124356

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Летний детский лагерь - организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников. Организованность лагеря проявляется в том, что у него есть под-

готовленная программа, единый распорядок дня и заранее определенная продолжительность смены.
Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
1) организационный;
2) подготовительный;
3) заключительный;
4) предварительный.
Ответ: 4
Обоснование: Нет предварительного этапа, так как к основным этапам смены в детском оздоровительном лагере относятся организационный, подготовительный, заключительный.
2.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обстановка лагеря, которая отличается от домашней — это ключевой фактор в определении программы и целей развития лагеря, одно из важнейших и редких свойств лагерной жизни, которое позволяет ребятам обрести опыт общения с природой. Ценности лагерной жизни играют важную роль в формировании характера, навыков и мировоззрения детей. Из перечисленных ценностей к лагерным ценностям относятся:
1)самостоятельности, здоровьесбережения;
2) независимости;
3) самообучения;
4) научная деятельность.
Ответ: 1
Обоснование: Опыт самостоятельности, опыт здоровьесбережения, Эти ценности помогают детям развиваться всесторонне, учат их жизненным навыкам.
3.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деятельность детских оздоровительных лагерей в России регулируется рядом нормативных документов, обеспечивающих безопасность, качество и эффективность их работы. Из перечисленных документов к регламентирующим документам детского оздоровительного лагеря относятся:
1) приказ Минпросвещения России;
2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3) Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) за деятельностью организаций, осуществляющих классификацию в сфере туристской индустрии";
4) закон РФ «Об образовании».
Ответ: 2
Обоснование: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», этот документ направлен на обеспечение безопасного и качественного пребывания детей в оздоровительных лагерях.
4.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В детских оздоровительных лагерях используется широкий спектр наземных игр и видов спорта, чтобы обеспечить активный отдых и всестороннее развитие детей. Из перечисленных игр к наземным играм в детском оздоровительном лагере относятся:
1) синхронное плавание;
2) футбол, баскетбол;
3) теннис;
4) хождение под парусом;
5) каноэ;
6) водное поло.
Ответ: 23

Обоснование: Футбол, баскетбол, теннис. Эти виды активности позволяют детям активно проводить время, развивать физические и социальные навыки, учат работать в команде.
5.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Демократический стиль управления коллективом — это подход, при котором лидер активно вовлекает участников в процесс принятия решений и способствует их участию в управлении. В контексте детского оздоровительного лагеря, демократический стиль управления способствует созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы, где дети могут проявлять себя, учиться сотрудничеству и развивать свои способности. Из перечисленных критериев к демократическому стилю управления относятся:
1) совместное принятие решений;
2) четкие инструкции от руководителя;
3) стимулирование инициативы у детей;
4) жесткий контроль со стороны воспитателей;
5) принуждение к участию во всех мероприятиях;
6) игнорирование мнений детей.
Ответ: 13
Обоснование: В демократическом стиле управления воспитатели и дети вместе принимают решения, поощряется проявлять инициативу, предлагать свои идеи и участвовать в планировании мероприятий.
6.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В детском оздоровительном лагере педагог-воспитатель играет ключевую роль в формировании и поддержании позитивной атмосферы, развитии детей и их благополучии. Из перечисленных качеств, какое нравственное качество является важнейшим для педагога:
1) патриотизм;
2) ответственность;
3) строгость;
4) любовь к детям.
Ответ: 4
Обоснование: Нравственные качества педагога, связанные с любовью к детям, выражающиеся в принятии детей, сопереживании.
7.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В детском оздоровительном лагере организуются разнообразные виды деятельности, которые способствуют всестороннему развитию детей, их физическому здоровью, эмоциональному благополучию и социальным навыкам.. Из перечисленных видов к специальным относятся:
1)футбол;
2)цирковые представления или карнавалы;
3) теннис;
4) танцы.
Ответ: 2
Обоснование: К специальным видам деятельности относят цирковые представления или карнавалы, которые проводятся при имеющейся специальной подготовке участников.
8.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Технология коллективной творческой деятельности (КТД) в условиях детского оздоровительного лагеря представляет собой методику организации и проведения мероприятий, направленных на развитие у детей креативных способностей, социальной активности и навыков сотрудничества. Из перечисленных этапов к этапу позволяющему вожатому обнаружить результаты относятся:
1) этап коллективного планирования;
2) этап коллективного анализа;
3) этап подготовки дела;

4) этап проведения.
Ответ: 2
Обоснование: Этап коллективного анализа является ключевым моментом технологии коллективной творческой деятельности (КТД), на котором вожатый и участники могут обнаружить и оценить результаты проведенного мероприятия.
9.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коллективные творческие дела (КТД) в лагере направлены на создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление их способностей и интересов. Из перечисленных характеристик к основным характеристикам КТД относятся:
1) индивидуализм;
2) совместность;
3) творческий подход;
4) монотонность;
5) закрытость.
6) иерархичность.
Ответ: 23
Обоснование: К основным характеристикам технологии коллективной творческой деятельности (КТД) относят совместность, творческий подход. Эти характеристики способствуют успешному проведению мероприятий и развитию навыков у детей.
10.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для лагерных программ характерны два различных подхода: централизованный и децентрализованный. Централизованная программа деятельности лагеря представляет собой комплекс мероприятий и занятий, разработанный для обеспечения всестороннего развития детей в условиях организованного отдыха. Из перечисленных особенностей к централизованной программе лагеря относят:
1) дети принимают участие в мероприятиях по расписанию;
2) учет индивидуальных потребностей: Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, включая организацию специализированных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
3) группа присоединяется к лагерному сообществу только вовремя особых ситуаций;
4) программы часто строятся вокруг одной общей темы (например, космос, приключения, спорт), что помогает создать цельность и повысить интерес участников.
Ответ: 234
Обоснование: Дети принимают участие в мероприятиях по расписанию. Учет индивидуальных потребностей: Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, включая организацию специализированных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья; программы часто строятся вокруг одной общей темы (например, космос, приключения, спорт). Централизованная программа деятельности лагеря направлена на создание условий для всестороннего развития детей.
11.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Один ребенок всегда сидит в стороне, не участвует в играх и мероприятиях, кажется грустным и замкнутым. Как вожатому заинтересовать ребенка и привлечь к активной жизни лагеря?
Ответ: Поговорить с ребенком наедине, постараться узнать, почему он чувствует себя одиноким. Создать условия для общения этого ребенка с другими детьми. Поддерживать участие ребенка в общих мероприятиях и хвалить за активность, даже если она минимальна.
12.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Два ребенка поссорились на спортивной площадке из-за того, что один из них не поделился мячом. В результате возникла словесная перепалка, которая переросла в физическую схватку. Как вожатому решить конфликт?

Ответ: Разделить конфликтующих детей и успокоить их. Важно сделать это без агрессии. Выслушать обе стороны конфликта по отдельности, дать им возможность выразить свои чувства и точки зрения, помочь им понять точку зрения друг друга и найти компромиссное решение. Поговорить о правилах поведения и важности уважения к другим, напомнить о дружбе и сотрудничестве в коллективе.

13.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Группа детей постоянно нарушает дисциплину на вечернем мероприятии - шумят, перебивают ведущего и мешают другим детям. Какие меры предпринять вожатому?

Ответ: Остановить мероприятие и спокойно, но твердо обратить внимание на проблему. Напомнить детям о правилах поведения и объяснить, почему важно их соблюдать для общего блага. Привлечь детей к организации мероприятия, раздав им роли и обязанности, чтобы они чувствовали свою ответственность и значимость.

14.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Несколько детей отказываются участвовать в запланированных мероприятиях, говорят, что им скучно и неинтересно.

Какие методы активизации использовать вожатому?

Ответ: Поговорить с детьми и выяснить, почему им не нравятся предлагаемые мероприятия. Предложить им самим придумать игру или занятие, которое было бы интересно всем.

15.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В группе возник конфликт из-за того, что дети из разных культур не понимают и не уважают традиции друг друга. Какие меры принять вожатому по устранению конфликта?

Ответ: Организовать тематические мероприятия, посвященные культурному разнообразию, где каждый ребенок сможет рассказать о своих традициях.

Провести беседы на тему толерантности и уважения к различиям.

16.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли данный стиль деятельности вожатого авторитарному, если вожатый единолично принимает решения без учета мнения детей. Жестко навязывает правила и требования. Отсутствие дискуссий и альтернативных вариантов. Наказания за несогласие с вожатым

Ответ: Соответствует, т.к. описывается авторитарный стиль деятельности вожатого.

17.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли данная программа централизованной, если приводятся чёткие этапы (организационный, основной, итоговый). Баланс активностей (спорт, творчество, профориентация, патриотическое воспитание). Учитываются возрастные особенности детей.

Ответ: Соответствует, т.к. описывается централизованная программа.

18.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

После спортивных соревнований между отрядами ваш отряд занял последнее место. Дети расстроены: некоторые злятся, обвиняют друг друга в неудаче, кто-то плачет. Настроение в отряде подавленное, мотивация участвовать в дальнейших мероприятиях снизилась. Как вожатому правильно поступить?

Ответ: Сместить акцент с поражения на важность участия, подчеркнуть ценность усилий, а не только победы. Предложить детям самим назвать слабые места. Предложить дополнительные тренировки.

19.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вожатый планирует провести профориентационный час для детей 8–9 лет, но дети еще не задумываются о будущей профессии и не проявляют интереса к этому вопросу, отвечая: «Я еще маленький», «Я не знаю».

Какую форму игровой профориентации может использовать вожатый, чтобы заинтересовать младших школьников миром профессий без прямого обсуждения «выбора профессии»?

Ответ: Вожатому следует провести ролевую игру, где каждый ребенок получает роль представителя профессии, но не «рассказывает» о ней, а выполняет игровые действия.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вожатый проводит в лагере игру «Кто я?» для детей 10–12 лет. В ходе игры один из участников (Коля) говорит: «Моя мечта — быть дворником, потому что я люблю порядок и чистоту». Остальные дети начинают смеяться и кричать: «Дворник — это не профессия!», «Это стыдно!», «Ты будешь мусор убирать». Коля обижается и замолкает. Какую форму профориентационного мероприятия может использовать вожатый, чтобы изменить отношение детей к профессии дворника и другим специальностям?
Ответ: Вожатый может применить форму интерактивного профориентационного мероприятия с обсуждением их общественной значимости каждой профессии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения

	дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК – 4. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Летний детский лагерь - организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников. Организованность лагеря проявляется в том, что у него есть подготовленная программа, единый распорядок дня и заранее определенная продолжительность смены. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены? 1) организационный;	4 Нет предварительного этапа, так как к основным этапам смены в детском оздоровительном лагере относятся организационный, подготовительный, заключительный.

	2) подготовительный; 3) заключительный; 4) предварительный. Ответ:_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обстановка лагеря, которая отличается от домашней — это ключевой фактор в определении программы и целей развития лагеря, одно из важнейших и редких свойств лагерной жизни, которое позволяет ребятам обрести опыт общения с природой. Ценности лагерной жизни играют важную роль в формировании характера, навыков и мировоззрения детей. Из перечисленных ценностей к лагерным ценностям относятся: 1) самостоятельности, здоровьесбережения; 2) независимости; 3) самообучения; 4) научная деятельность. Ответ:_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Опыт самостоятельности, опыт здоровьесбережения, Эти ценности помогают детям развиваться всесторонне, учат их жизненным навыкам.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деятельность детских оздоровительных лагерей в России регулируется рядом нормативных документов, обеспечивающих безопасность, качество и эффективность их работы. Из перечисленных документов к регламентирующим документам детского оздоровительного лагеря относятся: 1) приказ Минпросвещения России; 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3) Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) за деятельностью организаций, осуществляющих классификацию в сфере туристской индустрии"; 4) закон РФ «Об образовании». Ответ:_____ Обоснование: _____	2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Этот документ направлен на обеспечение безопасного и качественного пребывания детей в оздоровительных лагерях.

	_____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В детских оздоровительных лагерях используется широкий спектр наземных игр и видов спорта, чтобы обеспечить активный отдых и всестороннее развитие детей. Из перечисленных игр к наземным играм в детском оздоровительном лагере относятся: 1) синхронное плавание; 2) футбол, баскетбол; 3) теннис; 4) хождение под парусом; 5) каноэ; 6) водное поло. Ответ:_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Футбол, баскетбол, теннис. Эти виды активности позволяют детям активно проводить время, развивать физические и социальные навыки, учат работать в команде.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Демократический стиль управления коллективом — это подход, при котором лидер активно вовлекает участников в процесс принятия решений и способствует их участию в управлении. В контексте детского оздоровительного лагеря, демократический стиль управления способствует созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы, где дети могут проявлять себя, учиться сотрудничеству и развивать свои способности. Из перечисленных критериев к демократическому стилю управления относятся: 1) совместное принятие решений; 2) четкие инструкции от руководителя; 3) стимулирование инициативы у детей; 4) жесткий контроль со стороны воспитателей; 5) принуждение к участию во всех мероприятиях; 6) игнорирование мнений детей. Ответ:_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 В демократическом стиле управления воспитатели и дети вместе принимают решения, поощряется проявлять инициативу, предлагать свои идеи и участвовать в планировании мероприятий.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вожатый в детском лагере играет ключевую роль в создании благо-	1Б2А3Г4В

<table>
<tr>
<td></td>
<td>приятной и безопасной среды для детей. Чтобы эффективно руководить группой, вожатый должен хорошо знать своих воспитанников, их потребности, интересы и особенности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Диагностика</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Первичная диагностика</td><td>А</td><td>Может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Первичное анкетирование детей</td><td>Б</td><td>Проводится вожатым на подготовительном этапе</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Медицинская информация.</td><td>В</td><td>Помочь выявить лидеров может игра</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Выявление лидеров.</td><td>Г</td><td>Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Д</td><td>Успеваемость воспитанников</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективность профориентационной работы во многом зависит от правильного выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися и их родителями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Формы профориентационной работы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Экскурсии на предприятия</td><td>А</td><td>Позволяют ученикам погрузиться в реальную профессиональную среду и увидеть профессию «изнутри»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Мастер-классы и профессиональные пробы</td><td>Б</td><td>Дают возможность подростку попробовать себя в конкретном виде деятельности под руководством наставника</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Встречи с пред-</td><td>В</td><td>Помогают получить пер-</td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
</table>

		ставителями профессий		вичную информацию о профессиях через живое общение и вопросы
	4	Родительские собрания по профориентации	Г	Обеспечивают вовлечение родителей в процесс выбора профессии ребенком и согласование семейных и профессиональных ценностей
			Д	Проведение контрольных работ по предметам для оценки уровня знаний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. При организации профориентационных мероприятий важно учитывать возрастные особенности обучающихся, чтобы сделать взаимодействие максимально эффективным и интересным. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В, 2А, 3Б, 4Г

Возрастные группы		Особенности профориентационной работы	
1	Младшие школьники (1–4 классы)	А	Важно создавать условия для практического опыта: экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, встречи с профессионалами
2	Подростки (5–9 классы)	Б	Основной акцент на профессиональных пробах, стажировках, построении индивидуального карьерного плана
3	Старшие школьники (10–11 классы)	В	В игровой форме знакомить с миром профессий, формировать положительное отношение к труду
4	Родители обучающихся	Г	Предоставление актуальной информации о рынке труда, консультации по вопросам выбора профессии
		Д	Проведение диагностики на знание школьной программы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Профориентационная работа в общеобразовательной организации предполагает использование различных методов, направленных на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="3">Группы методов профориентационной работы</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационные методы</td><td>А</td><td>Проведение деловых игр, профориентационных квестов, моделирующих ситуации профессионального выбора и трудовой деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диагностические методы</td><td>Б</td><td>Предоставление сведений о профессиях, условиях труда, учебных заведениях через лекции, буклеты, видеофильмы, экскурсии</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Активные (практические) методы</td><td>В</td><td>Индивидуальные беседы с психологом, помогающие в разрешении внутренних конфликтов и сомнений при выборе профессии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Консультационные методы</td><td>Г</td><td>Проведение тестирования, анкетирования, опросов для выявления склонностей, интересов и способностей обучающихся</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проведение родительских собраний с отчетом об успеваемости обучающихся</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управление детским оздоровительным лагерем (ДОЛ) требует четкой структуры и эффективного распределения обязанностей, а также участия всех сотрудников в принятии решений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Приказание</td><td>А</td><td>Будьте требовательны, но тактичны отмечайте ошибки</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>и хорошо выполняемые поручения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Распределение и стимулирование</td><td>Б</td><td>Ставьте цель, не уточняя способов достижения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Участие в принятии решений</td><td>В</td><td>Хвалите в присутствии других недостатки разбирайте наедине</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Передача полномочий</td><td>Г</td><td>Оказывайте поддержку и помощь, если ребята просят о ней</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разработка программы самосовершенствования</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Планирование дня в детском лагере — это процесс распределения видов деятельности в течение дня. Он включает в себя режимные моменты, дела конкретного временного объединения и всего лагеря. Постройте в правильной последовательности этапы планирования дня:
1) анализ текущей ситуации и потребностей;
2) определение ключевых целей дня;
3) подготовка резервных вариантов;
4) составление временной структуры дня.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1243</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Организационный период лагерной смены — это первые 3–4 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены. Основная цель периода — адаптировать ребёнка к условиям и особенностям его жизнедеятельности в лагере. Укажите правильную последовательность этапов организационного периода:
1) вожатый создаёт комфортные условия для каждого ребёнка, знакомит с условиями лагеря, демонстрирует принятые нормы поведения и быта;
2) вожатый планирует собственную деятельность ребёнка и деятельность отряда;
3) вожатый определяет интересы и способности каждого ребёнка;
4) вожатый определяет лицо отряда, выявляет лидеров, создаёт условия для развития самоуправления.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1342</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>13245</td></tr>
</table>

	Первичная диагностика в детском лагере — это процесс, который проводится вожатым на подготовительном этапе, источник информации — родители или лица, их заменяющие. Цель диагностики — получить сведения о воспитанниках, выявить их способности, склонности и интересы. Установите правильную последовательность этапов проведения первичной диагностики: 1) сбор базовой информации о детях (возраст, особенности здоровья); 2) структурированная диагностика. 3) этап первичного наблюдения; 4) систематизация данных; 5) углубленное изучение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Разрешение конфликтов в детском коллективе требует системного подхода и следует придерживаться определенных приемов по разрешению конфликта. Расположите правильную последовательность действий вожатого при разрешении конфликтной ситуации: 1) создать безопасное пространство для обсуждения; 2) развести конфликтующие стороны; 3) диагностика ситуации; 4) поиск решения; 5) закрепление результата. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32145
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Вожатская работа в детском лагере имеет четкую структуру и последовательность организации. Расположите правильную последовательность организации вожатской работы: 1) организационный период; 2) подготовительный этап; 3) основной период; 4) аналитический этап; 5) заключительный этап смены; 6) постлагерное взаимодействие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	213456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Один ребенок всегда сидит в стороне, не участвует в играх и мероприятиях, кажется грустным и замкнутым. Как вожатому заинтересовать ребенка и привлечь к активной жизни лагеря?	Поговорить с ребенком наедине, постараться узнать, почему он чувствует себя одиноким. Поддерживать участие ре-

	Ответ:_____ _____ _____ _____ _____	бенка в общих мероприятиях и хвалить за активность, даже если она минимальна
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Два ребенка поссорились на спортивной площадке из-за того, что один из них не поделился мячом. В результате возникла словесная перепалка, которая переросла в физическую схватку. Как вожатому решить конфликт? Ответ:_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Разделить конфликтующих детей и успокоить их. Важно сделать это без агрессии. Выслушать обе стороны конфликта по отдельности, дать им возможность выразить свои чувства и точки зрения, помочь им понять точку зрения друг друга и найти компромиссное решение. Поговорить о правилах поведения и важности уважения к другим
18	Вожатый планирует провести профориентационный час для детей 8–9 лет, но дети еще не задумываются о будущей профессии и не проявляют интереса к этому вопросу, отвечая: «Я еще маленький», «Я не знаю». Какую форму игровой профориентации может использовать вожатый, чтобы заинтересовать младших школьников миром профессий без прямого обсуждения «выбора профессии»? Ответ:_____ _____ _____ _____ _____	Вожатому следует провести ролевую игру, где каждый ребенок получает роль представителя профессии, но не «рассказывает» о ней, а выполняет игровые действия.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несколько детей отказываются участвовать в запланированных мероприятиях, говорят, что им скучно и неинтересно. Какие методы активизации использовать вожатому? Ответ:_____ _____ _____ _____ _____	Поговорить с детьми и выяснить, почему им не нравятся предлагаемые мероприятия. Предложить им самим придумать игру или занятие, которое было бы интересно всем.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Вожатый может применить форму

	Вожатый проводит в лагере игру «Кто я?» для детей 10–12 лет. В ходе игры один из участников (Коля) говорит: «Моя мечта — быть дворником, потому что я люблю порядок и чистоту». Остальные дети начинают смеяться и кричать: «Дворник — это не профессия!», «Это стыдно!», «Ты будешь мусор убирать». Коля обижается и замолкает. Какую форму профориентационного мероприятия может использовать вожатый, чтобы изменить отношение детей к профессии дворника и другим специальностям? Ответ:_____ _____ _____ _____ _____	интерактивного профориентационного мероприятия с обсуждением их общественной значимости каждой профессии

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Основы вожатской деятельности» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, ис-

	пользуя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Психодиагностика
наименование практики

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04. 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется: 1) сознание 2) восприятие 3) ощущение 4) воображение	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа в научной психологии знания транслируется путем: 1) через понятия в обыденной жизни от одного к другому 2) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах 3) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции 4) через понятия, законы, базирующиеся на верованиях	**2**
3	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа к числу признаков научного наблюдения относится: 1) количество 2) полнота 3) широта 4) систематичность	**4**
5	Выберите номер правильного варианта ответа поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности: 1) адаптация 2) интеграция 3) индивидуализация 4) стагнация	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	**4**

7	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, основанная на стремлении доказать своё превосходство: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) приспособление 4) соперничество	**4**
8	Выберите номер правильного варианта ответа что из перечисленного не может привести к социальному конфликту: 1) столкновение интересов 2) разный уровень доходов 3) умение достигать компромисс 4) индивидуальные особенности человека	**3**
9	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа какие методы современной психологии считаются основными: 1) наблюдение и эксперимент 2) опрос и анкетирование 3) тестирование и беседа 4) лонгитюд и психобиография	**1**
11	Выберите номер правильного варианта ответа в чем разница между психикой и сознанием: 1) психика является лишь частью сознания 2) сознание является лишь частью психики 3) сознание и психика присуще только животным 4) сознание и психика присуще животным и человеку	**2**
12	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	**1**
13	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:	**2**

	1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	
15	Выберите номер правильного варианта ответа какие условия из перечисленных ниже способствуют свободе личности: 1) низкий уровень общественного развития 2) отсутствие общепринятых норм поведения 3) самосознание личности 4) принятие решений под давлением других людей	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа как называются социальные конфликты, участниками которых становится множество стран и народов: 1) локальные 2) региональные 3) местные 4) глобальные	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, в основе которых лежит стремление сообща достичь цели: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) конкуренция 4) соперничество	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**1**
19	Выберите номер правильного варианта ответа как называются правила поведения, принятые в обществе: 1) социальные ограничения 2) социальные нормы 3) социальные декларации 4) социальные поощрения	**2**
20	Выберите номер правильного варианта ответа какой из структурных элементов не относится к типам темперамента по И.П. Павлову: 1) флегматический 2) сангвинический 3) гипертимный 4) холерический	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности

1. Дате определение системологии оценки качества педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте обоснованность педагогической диагностики образовательного процесса.
3. Дайте определение базовым понятиям педагогической диагностики.
4. Назовите цели, задачи и функции педагогической диагностики.
5. Что следует понимать под результативностью педагогической деятельности.

Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами

1. Какие основные задачи стоят перед руководителем образовательной организации?
2. Как можно использовать опыт зарубежных и отечественных методик мониторинга по целевым процессам деятельности преподавателя в образовательной организации?
3. Какими знаниями должен обладать управленческий штат, участвующий в отборе диагностического инструментария в образовательной организации? Почему?
4. В чем особенности, сильные и слабые стороны мониторинга групповых процессов в образовании?
5. Сформулируйте пять возможных вопросов, решаемых в рамках мониторинга групповых процессов в образовании и представляющих для Вас наибольший интерес? Как Вы это объясните?

Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

1. Назовите определение термина «психодиагностика».
2. Назовите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
3. Назовите и опишите четыре подхода к определению сущности психодиагностики.
4. Опишите основные сферы использования психодиагностики.
5. Каковы актуальные проблемы отечественной психодиагностики?

6. Дайте сравнительную характеристику психодиагностики XX в. и XXI в.

7. Подберите список дат касательно истории развития психодиагностики, нарисуйте тайм-линию истории развития психодиагностики.

Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования

1. Классификация психодиагностических методик (по Б.Г. Ананьеву, А.Б. Орлову).

2.Основные методы научно-психологического изучения развития обучающихся (по

3. Вспомогательные методы научно-психологического изучения развития обучающихся

4. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

5. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

6. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

8. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии и педагогики.

9. Охарактеризуйте основные методики диагностики изменения личности обучающегося и педагога.

10. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.

Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога

1. Что такое психодиагностический метод? Что такое тест?

2. Охарактеризуйте два подхода к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека.

3. Охарактеризуйте взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.

4. Назовите систему показателей и подходов к оценке на основе анализа применяемых методик оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

5. Дайте оценку профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в условиях новых требований к профессиональной школе.

6. Назовите проблемы разработки и применения психологических методов диагностики и методов психологического воздействия.

7. Назовите проблемы исследования личности как одного из интегративных образований человека, с которым работает педагог.

8. Что должен включать в себя психологический тест? Какова его структура (по Б.Г. Ананьеву)?

9. Что такое проекция в психоанализе? Что такое проекция в психодиагностике? Чем они различаются? Каковы признаки проективных методик?

10. Выбрать несколько видов проективных методик и рассказать о них (автор, год создания, назначение).

Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности

1. Охарактеризуйте психодиагностические задачи в деятельности педагога.

2. Уточните особенности психодиагностического обследования: организация и этапы. Какие этапы включает процедура стандартизации психодиагностической методики?

3. Назовите требования к программе психодиагностического обследования.

4. Назовите особенности психологического заключения.

5. Дайте определение психологическому диагнозу.

6. Назовите этические требования и современные международные стандарты психодиагностики.

7. Охарактеризуйте актуальные вопросы диагностики.

8. Дайте определение понятия тестовых норм. Каковы виды тестовых норм? Какие виды шкал существуют? Чем они различаются?

9. Дайте определение понятия надежности психодиагностической методики. Какие виды надежности существуют?

10. В чем состоит валидизация тестов? Перечислите основные виды валидности.

Тема 7. Диагностика и педагогические исследования

1. Дайте общую характеристику методов педагогического эксперимента.

2. Назовите и аргументируйте этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику).

3. Дайте определение и краткую характеристику требований к организации и проведению основных методов педагогической диагностики (по Фридману Л.М.).

4. Назовите особенности педагогического заключения.

5. Дайте определение педагогическому диагнозу.

Тема 8. Цифровой след в образовании

1. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования в рамках цифровизации образования.

2. Назовите особенности модели цифровой трансформации образовательного процесса.

3. Назовите и дайте определение видам анализа данных.

4. Охарактеризуйте культуру управления наборами данных.

5. Назовите принципы и правила в работе с данными.

Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории

1. Охарактеризуйте ключевые позиции существующих образовательных платформ в системе педагогического дизайна онлайн-мероприятий.

2. Опишите возможности и ограничения командной формы организации групповой работы при онлайн-обучении.

3. Где и в какой мере рационально устраивать адаптивное обучение? Почему?

4. Что такое «дорожная карта развития онлайн-обучения»? Каким образом она формируется в работе педагога?

5. В чем может проявиться консультативная поддержка педагога на этапе создания нормативной базы методик проектирования онлайн-курсов, адаптивных онлайн-курсов? Каковы действия педагога в этих ситуациях?

Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей

1. Дайте определение skills: soft, hard, digital.

2. Охарактеризуйте основные skills - педагога: soft, hard, digital.

3. Выделите вклад от внедрения проектной деятельности в образовании.

4. Дайте сравнительные характеристики классификаций образовательного контента и рекомендации.

5. Обоснуйте целесообразность построение команд с точки зрения оценки деятельности педагога и генерации идей в образовательной организации.

6. Обоснуйте целесообразность оценки педагогических достижений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступлении на семинаре - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание ответа на основе изученного материала должно быть логичным, выступление на семинаре носит проблемно-поисковый характер.

Выступлении на семинаре проводится в дискуссионной форме в рамках которой проходит обсуждение конкретных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает анализ и поиск решения, содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые необходимо измерить. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции, а также наглядно демонстрирует, как студент на практике применяет теоретический материал. Выступление на семинаре, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Психометрия и психодиагностика

Задание 2. Практическое задание. Кейс-задание: Проведена психометрическая проверка методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». Автор

рассматривал «стратегию поведения» как ориентацию личности (группы) по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта. По сходному теоретическому конструкту для сопоставления данных выбраны методики: А. Казанцев, В. Подлесных, Л. Серова «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» и Дж. Г. Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте». Получены следующие результаты: - показатели моды и медианы совпадают; - значения коэффициента Колмогорова – Смирнова статистически не значимы; - коэффициент альфа Кронбаха равен 0.077; - коэффициент надежности при расщеплении теста пополам равен 0,026; - вопросы достаточно прямые; - значимых корреляций между шкалами методик обнаружено не было. Интерпретируйте показатели. Напишите текст-рекомендацию по использованию методики К. Томаса для диагностики ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях в психологических исследованиях.

Вариант 2

Задание 1. Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта)

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте собственные познавательные психические процессы и умственные способности (интеллекта), используя психологические тесты. Приведите примеры собственных сильных и слабых сторон в соответствии вашей профессиональной деятельности. Напишите текст-обоснование рекомендаций по коррекции соответствующих когнитивных критериев (социальные знания; социальная память; социальная интуиция; социальное прогнозирование).

Вариант 3

Задание 1. Психодиагностика творческого мышления.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления (образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга) вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность личности. Напишите текст-обоснование рекомендаций по коррекции соответствующих поведенческих критериев.

Вариант 4

Задание 1. Психодиагностика некогнитивных компонентов интеллекта: социальный и эмоциональный интеллект.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров двух типов некогнитивных компонентов интеллекта вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность личности. Напишите текст-обоснование рекомендаций по коррекции соответствующих эмоциональных и поведенческих критериев (эмоциональный интеллект, социальное восприятие; социальное взаимодействие; социальная адаптация).

Вариант 5

Задание 1. Психодиагностика восприятия

Задание 2. Практическое задание. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: восприятия. Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 6

Задание 1. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.

Задание 2. Практическое задание. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности. Напишите текст-обоснование способов уменьшения подсознательного забывания.

Вариант 7

Задание 1. Психодиагностика воображения и представления.

Задание 2. Практическое задание. Кейс: Запрос куратора группы: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности обучающегося: Милана постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание, часто переспрашивает педагогов. Особенно это становится заметным, когда педагог объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты обучающейся необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?». 1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части. 2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия. 3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия, обучающегося и выберите методики для диагностики. 4) Предположите проведение проверки выдвинутых гипотез с помощью данных, которые могут быть получены с помощью психодиагностических методик и возможные варианты благополучного и неблагоприятного результата диагностики в ходе дальнейшего анализа данных обследования. 5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез будут подтверждены или отвергнуты, потребуют уточнения. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия обучающейся. Напишите текст.

Вариант 8

Задание 1. Психодиагностика внимания.

Задание 2. Практическое задание. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания. Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 9

Задание 1. Профессионально-личностный имидж (указать вашу профессиональную деятельность)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание типичных профессионально-личностных качеств специалиста вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников. Напишите текст-обоснование рекомендаций по коррекции соответствующих критериев на собственном примере.

Вариант 10

Задание 1. Психодиагностика сознания и бессознательного человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности. Выполните методику Р. Сильвер «Нарисуй историю» и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения. Напишите текст-обоснование способов уменьшения бессознательных проявлений в психике и поведении личности сотрудника вашей профессиональной деятельности.

Вариант 11

Задание 1. Психодиагностика личностных свойств.

Задание 2. Практическое задание. Выполните тест MMPI и характерологический опросник ПДО. Сформулируйте своё мнение о методиках в целом и процессе их выполнения. Соотнесите шкалы теста MMPI и характерологического опросника ПДО.

Вариант 12

Задание 1. Психодиагностика субъективного контроля личности.

Задание 2. Практическое задание. Выполните: тест руки Вагнера (Hand-test) (1969), методику «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви, графический тест Вартега (2004). Проведите анализ и интерпретацию полученных результатов, согласно инструкции и описанию методик. Поделитесь своим опытом выполнения данной методики.

Вариант 13

Задание 1. Психодиагностика измененных состояний сознания и сновидений.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которые участникам необходимы знания о экспрессивных компонентах психических состояний. Укажите какими методами это можно сделать. Приведите пример какие могут возникнуть трудности при диагностике психических состояний (измененные состояния сознания и сновидения). Напишите текст-обоснование рекомендаций по коррекции соответствующих критериев психических состояний.

Вариант 14

Задание 1. Психодиагностика взаимоотношений в малой группе.

Задание 2. Практическое задание. Проведите психодиагностическое обследование небольшой группы испытуемых (родственники, коллеги, друзья и т.д.). В исследовании использовать три различные методики, измеряющие межличностные отношения. Зафиксировав результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественным описанием полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 15

Задание 1. Профотбор и психофизиологическая диагностика.

Задание 2. Практическое задание. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки психофизиологических возможностей работника вашей профессиональной деятельности. В исследовании использовать три различные методики, измеряющие психофизиологические возможности человека. Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 16

Задание 1. Психодиагностика профессионально важных качеств (ПВК).

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня ПВК и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ПВК вашей профессиональной деятельности, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Вашей профессиональной пригодности.

Вариант 17

Задание 1. Психодиагностика преодолевающего поведения.

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень «преодолевающего поведения», используя методику для оценки стратегий и моделей преодолевающего поведения Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой. Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 18

Задание 1. Психодиагностическая беседа.

Задание 2. Практическое задание. Кейс-задание: Психодиагностическая беседа является одновременно диагностическим инструментом и инструментом формирования и поддержания психологического контакта. Проводится перед инструментальным исследованием, направлена на формирование у испытуемого адекватного отношения к психодиагностической процедуре. В процессе беседы возможно получить не только информацию и данные о человеке, но и оказать психодиагностическое воздействие.

Психологу СПО необходимо побеседовать с обучающимся. Последовательно опишите теоретическую позицию, тему беседы, составьте план ее содержания беседы и перечень вопросов (не менее 10 вопросов) для диалога. Возможно использование

вспомогательного материала (из предложенных классификаций подберите типы методик для дальнейшей психодиагностики обучающегося). Напишите текст-обоснование выбора методик.

Вспомогательный материал.

Влияние беседы на ее содержание беседы

Теоретическая позиция	План беседы	
	Примеры тем	Примеры вопросов
Сторонник одного из направлений гуманистической психологии (по К. Роджерсу)	Субъективный опыт обучающегося	Как он воспринимает свое поведение?
Сторонник классического психоанализа З. Фрейда	Особенности личностного развития этого обучающегося в онтогенезе	Какие у него были взаимоотношения с родителями?
Сторонник бихевиоризма Б. Скиннера	Непосредственные причины и следствия поведения этого обучающегося	На всех ли занятиях он разговаривает?

Вариант 19

Задание 1. Классификация психодиагностических проективных методик.

Задание 2. Практическое задание. Выберите, проведите на себе и опишите не менее трех классификаций психодиагностических проективных методик с указанием их основания и примеров. Обоснуйте свой выбор.

Вариант 20

Задание 1. Эмоциональное выгорание как диагностический показатель.

Задание 2. Практическое задание. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа, аргументируя выводы.

Вариант 21

Задание 1. Анализ опыта участия в диагностической процедуре.

Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации. Кейс: «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими». Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать.

Задание 2. Практическое задание. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки.

Вариант 22

Задание 1. Особенности психического состояния личности диагностируемого во время диагностики.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта диагностирования (в том числе в профессиональной деятельности), когда возникают ошибки в формулировании инструкций. Опишите, как их следует избегать.

Вариант 23

Задание 1. Особенности психического состояния личности диагноста во время диагностики.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта диагностирования (в том числе в профессиональной деятельности), когда возникают ошибки в формулировании инструкций. Опишите, как их следует избегать.

Вариант 24

Задание 1. Цифровые следы: психодиагностика ответственного поведения.

Задание 2. Практическое задание. Кейс: проведите психодиагностическое обследование на предмет анализа профиля пользователя социальных сетей. Одно из назначения социальных сетей – рассказать о себе, показать свои «лучшие» стороны, заявить о себе широкой общественности. Анализируя профиль сотрудника, необходимо понимать, что информация, демонстрируемая человеком – это не полная картина. При входе на страницу, мы видим идеальное «Я» человека, которое он создал. И не всегда оно совпадает с объективной реальностью, но, так или иначе, человек рассказывает о себе и о своих ценностях, ведь именно человек делает каждый раз свой выбор относительно выкладывания фото, постов и репостов, членства в группах и принятия в друзья других людей. Данные выборы дают нам подсказки относительно того, кто перед нами. В рамках оперативной психодиагностики мы всегда рассматриваем: что данному типу личности присуще всегда (стратегии мышления и поведения, ядро характера); что типично, но может проявляться не всегда (психолингвистика); что может проявляться, потому что в этом есть необходимость (внешний вид, оформление пространства); что никогда в рамках данного типа личности встречаться не будет (условия дезадаптации психотипа). Анализируя информацию профиля какие особенности были Вами установлены? Какой информацией обладает профиль данного пользователя? Какие трудности возникли при анализе? Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 25

Задание 1. Наблюдение в психодиагностике.

Задание 2. Практическое задание. Кейс: составьте поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения. Задание состоит в наблюдении за героем кинофильма (по выбору) и последующем составлении поведенческого портрета героя (с опорой на линии анализа, представленные ниже). Структура отчета. 1. Введение (характеристика неформализованной методики наблюдения). 2. Программа наблюдения: цель; объект и предмет наблюдения; ситуации наблюдения; временные рамки наблюдения и его график; форма регистрации данных; вид наблюдения. 3. Протокол наблюдения. 4. Поведенческий портрет героя (линии анализа результатов). Особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях? Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы. Мимические особенности: выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких). Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта. Поведение в основной деятельности. Примеры характерных индивидуальных

вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Вариант 26

Задание 1. Профайлинг личности.

Задание 2. Практическое задание. Кейс-задание: ТОЗ - точка ориентировочного замирания. В практике подбора персонала мы часто сталкиваемся с этим явлением. Дело в том, что при первом знакомстве с человеком мы более ориентированы раскрыться только с положительной стороны. Пытаясь казаться лучше, чем мы есть на самом деле. И собеседование не исключение. Мало того на собеседовании кандидаты говорят примерно 40% правды, все остальное искаженная информация. Первые точки ориентировочного замирания начинаются тогда, когда спрашивают о причине ухода с предыдущего места работы. Как правило это социально приемлемые ответы: - маленькая зарплата, захотелось развития…Никто не говорит о том, что он не справился с поставленными задачами или о том, что не сработался с руководителем или коллективом, или о том, что был уличен в возможных нарушениях. Когда мы задаем вопрос человеку, а он по каким-то причинам не может сказать нам правду, то он начинает обдумывать варианты ответов. Это время для обдумывания и формирует паузу. Существуют три типа реакций: физиологические, вербальные и невербальные. После того как выявлена базовая линия поведения человека с помощью несложных вопросов следует задать более интересующие Вас и, если мы наблюдаем точку ориентировочного замирания значит в этот момент осуществляет выбор и принимает решение как ему ответить, как ему адаптироваться к ситуации (точка ориентировочного замирания = принятие решения). Оцените свою ТОЗ, сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 27

Задание 1. Верификация лжи.

Задание 2. Практическое задание. Проведите оценку определения значимой несогласованности (неконгруэнтности) слов и жестов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к особым комплексам реакций (анализ жестов и речи), позволяющих выявить это рассогласование. При выявлении склонности к сокрытию информации нам интересен факт сокрытия информации, а не его причины. Существует 4 критерия сокрытия информации: искажение информации, умысел, рентная информация и незнание жертвы обмана о факте ложного сообщения. В основе искажений информации лежат убеждения, которые отражаются посредством эмоций. Приведите факт собственного искажения информации, (в том числе в профессиональной деятельности) разберите и опишите, что для Вас было рентной информацией и негативным последствием, какую выгоду вы получили и какую эмоцию/ощущение вы испытывали в тот момент? Опишите, как их следует избегать. Напишите текст-обоснование собственных способов верификации лжи.

Вариант 28

Задание 1. Психодиагностика психических состояний.

Задание 2. Практическое задание. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки неосознаваемых психических состояний. Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 29

Задание 1. Психодиагностика цифровых коммуникаций.

Задание 2. Практическое задание. Кейс: проведите психодиагностическое обследование собственной страницы (выбор социальной сети по желанию студента) на предмет анализа профиля пользователя социальных сетей, что можно сказать о человеке, какие тенденции в поведении мы можем выделить, и о каких психологических особенностях нам может рассказать страничка в социальной сети (аватар, фото, посты,

репосты, членство в группах, принятия в друзья других людей). В рамках оперативной психодиагностики мы всегда рассматриваем: что данному типу личности присуще всегда (стратегии мышления и поведения, ядро характера); что типично, но может проявляться не всегда (психолингвистика); что может проявляться, потому что в этом есть необходимость (внешний вид, оформление пространства); что никогда в рамках данного типа личности встречаться не будет (условия дезадаптации психотипа). Анализируя информацию профиля какие особенности были Вами установлены? Какой информацией обладает профиль данного пользователя? Какие трудности возникли при анализе? Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы.

Вариант 30

Задание 1. Психодиагностика в управлении персоналом.

Задание 2. Практическое задание. Кейс-задание: Выявление личного репертуара ролевого поведения. Проанализируйте типы руководителей по И.Адизесу. Результативность работы любой организации предполагает комбинацию четырех основных функций, которые определяют четыре роли менеджеров и образуют модель PAEI: Producing results – производство результатов, собственно, ради которых организация и существует; Administering – администрирование, необходимое для обеспечения эффективности; Entrepreneuring – предпринимательство, служащее для управления изменениями; Integrating – интеграция, необходимая для обеспечения жизнеспособности организации в долгосрочной перспективе за счет объединения ее элементов. В зависимости от доминирующей функции И.Адизес выделяет четыре типа руководителей: Производитель (продюсер) – Paei; Администратор – pAei; Предприниматель – paEi; Интегратор – paeI. Прописные буквы (P,A, E, I) в коде показывают, что функция блестяще выполняется, строчные буквы (p, a, e, i) обозначают, что функция выполняется руководителем удовлетворительно. Плохое выполнение или невыполнение функций обозначается прочерком. По мнению И.Адизеса, вариантов PAEI-кода очень много, но идеального руководителя, который может одновременно выполнять все четыре функции не существует. Чтобы быть действительно хорошим руководителем, достаточно хотя бы минимально уметь выполнять каждую из функций и иметь стиль, соответствующий как этапу жизненного цикла организации, так и задаче, стоящей перед ним. Вам необходимо пройти PAEI-тест И.Адизеса с автоматическим расчетом результатов по ссылке: https://adizes.me/testlist/paei/ и выразить свое отношение к полученным результатам и его интерпретации. PAEI-тест - предназначен для определения личного стиля. В основе методики лежит PAEI-концепция, согласно которой каждый человек обладает уникальным набором качеств (отличается темпераментом, имеет свои особенности поведения, стиль работы, лидерские способности, сильные и слабые стороны), зная которые можно определить его индивидуальный стиль. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы: 1. Каким образом осуществляется специфика выявления личного репертуара ролевого поведения (по И.Адизесу)? 2. Опишите в чем сходство и в чем отличие каждого типа руководителей? 3. Как изменится ситуация, если при введении в должность и построении системы адаптации персонала будут учтена типология руководителя по И.Адизесу? 4. Проанализируйте и прокомментируйте систематизированную группировку ошибок каждого типа руководителя и варианты их решения, предложенную И.Адизесом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.

	Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает компактное изложение основ науки и более обстоятельного усвоения содержания психодиагностики через выполнение в течение семестра письменной контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой самостоятельную планируемую работу студентов в межсессионный период, выполняется по заданию с методическим сопровождением ведущего преподавателя по дисциплине «Психодиагностика», без предъявления требований к его непосредственному участию.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачету. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Для выполнения контрольной работы рекомендуется сначала прочитать литературу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает.

Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Внешнее оформление контрольной работы, она состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	1-30	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражение «психодиагностика как наука»?
2. История психодиагностики и связь с другими областями психологии
3. Современные представления о предмете психодиагностики
4. Основные направления в психодиагностике
5. Педагогическая диагностика образовательного процесса
6. Психологическая диагностика как направление исследований
7. Мониторинг групповых процессов в образовании
8. Определение, краткая характеристика педагогической диагностики
9. Опишите и дайте сравнительную характеристику психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву, А.Б. Орлову

10. Основные методы научно-психологического изучения развития обучающихся

11. Методы педагогического эксперимента

12. Вспомогательные методы научно-психологического изучения развития обучающихся

13. Назовите особенности психологических явлений.

14. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

15. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

16. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

17. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

18. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

19. Психодиагностика личностных свойств человека, приведите примеры типов личности по А.П.Егидесу как индивидного свойства, сравните их?

20. Психодиагностика психических свойств личности, приведите примеры типов темперамента как индивидного свойства, сравните их?

21. Психодиагностика психических свойств личности, приведите примеры акцентуаций характера как индивидного свойства, сравните их?

22. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

23. Анализ различных сторон организации деятельности педагога при цифровизации образования

24. Анализ цифрового следа в образовании

25. Общая характеристика образовательных платформ.

26. Цифровая педагогика, онлайн-обучение и педагогический дизайн

27. Методики проектирования онлайн-курсов, адаптивных онлайн-курсов.

28. Группы навыков в профессии педагог, приведите примеры типов skills - педагога: soft, hard, digital, сравните их?

29. Психодиагностика в управлении персоналом

30. Основы практической психодиагностики

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. С помощью методики К. Томаса, адаптированной Н. В. Гришиной, описываются пять возможных вариантов поведения индивида в конфликтной ситуации и определяются типические способы реагирования в конфликте. Соотнесите стратегию и способ реагирования в конфликте.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия поведения		Способ реагирования	
1	Сотрудничество	А	Противоборство
2	Соперничество	Б	Переговоры
3	Компромисс	В	Уклонение
4	Приспособление	Г	Сделка
		Д	Подстраивание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Предконфликтная ситуация в педагогическом процессе характеризуется возникновением психологического напряжения

в коллективе. О близости конфликта могут предупредить особые явления. Соотнесите явление и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Явление		Характеристика	
1	Недоразумение	А	неспокойное внутреннее или внешнее состояние
2	Напряжение	Б	фрустрирующая ситуация
3	Дискомфорт	В	состояние взрывного характера
4	Аффект	Г	конструктивная ситуация
		Д	интуитивное ощущение опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. В динамике педагогических конфликтов выделяют стадии педагогического конфликта. Сознательное управление конфликтной ситуацией возможно лишь с позиций конструктивного отношения к конфликту, что подразумевает дифференцирование конфликтов и разрешение конфликтного противоречия. Соотнесите стадию управления конфликтной ситуацией с ее характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия управления		Характеристика	
1	Предотвращение инцидента	А	препятствие взаимодействию потенциальных субъектов конфликта
2	Подавление конфликта	Б	устранение реального объекта противоречия
3	Отсрочка конфликта	В	возникновение психологического напряжения в коллективе
4	Разрешение конфликта	Г	временные меры, ослабляющие эмоциональные проявления
		Д	нейтральная или позитивная реакция сторон конфликта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогу необходимо знать и отслеживать сигналы, свидетельствующие о зарождении конфликта. В педагогической деятельности особенно важны предупреждение и устранение инцидента, а также анализ конфликтной ситуации со знанием индивидуального профиля выраженности стратегий поведения в конфликте. Соотнесите стратегию поведения в конфликте и индивидуальный профиль.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия поведения		Индивидуальный профиль	
1	Сотрудничество	А	человек уже в начале конфликтного взаимодействия применяет агрессивные тактики воздействия, проверяя резерв и возможности своего оппонента
2	Соперничество	Б	человек при возникновении конфликтной ситуации первым делом предлагает оппоненту сесть за стол переговоров и прояснить появившиеся разногласия
3	Компромисс	В	человек при возникновении конфликта стремится не

			встречаться с оппонентом, чтобы не задевать «больного» вопроса
4	Избегание	Г	человек первым делом старается «задобрить» оппонента, признавая его правоту
		Д	человек пытается решить проблему, разделив объект разногласия со своим оппонентом поровну

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

От того, как педагог общается с учащимся, от его стиля педагогического общения во многом зависит конфликтогенность в учебном коллективе. В.А. Кан-Калик выделяет ряд стилей педагогического общения. Соотнесите стиля педагогического общения и ее характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль общения		Характеристика	
1	Общение на основе высоких профессиональных установок педагога	А	во взаимоотношениях присутствует заигрывание, ложный авторитет
2	Общение на основе дружеского расположения	Б	увлеченность общим делом: педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.
3	Общение-дистанция	В	во взаимоотношениях существует отстраненность с отсылкой на авторитет (жизненный опыт, возраст и пр.) во всех сферах: и в обучении, и в воспитании
4	Общение-устрашение	Г	о них говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!» В высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами
		Д	негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность преподавателя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Профессиональная деформация – это деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность. А.К. Маркова выделяет следующие тенденции профессиональных

деструкций Укажите правильную последовательность порядка проявления тенденции профессиональных деструкций:

1) «дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания»;

2) «прекращение профессионального развития вследствие профессиональных заболеваний или потери трудоспособности»;

3) «отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами»;

4) «появление деформаций личности».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Основным этапом разрешения проблемной педагогической ситуации является проведение психологического анализа. В этом случае педагог может вскрыть причины ситуации с целью предупреждения ее перехода в длительный, затяжной конфликт. Анализ ситуации в диаде «педагог – учащийся» требует от педагога наличия развитой рефлексивной позиции, сформированных коммуникативной и конфликтологической компетенций. Укажите правильную последовательность алгоритма анализа возникающих проблемных ситуаций:
1) вынесение заключения психологического анализа отношений между участниками ситуации;
2) определение познавательной ценности ситуации для педагога (что нового узнал педагог об учащемся из ситуации, поступка?);
3) определение возрастных и индивидуальных особенностей участников, проявившихся в их поведении, ситуации, поступке;
4) содержательное описание возникшей ситуации, конфликта, его участников, места возникновения, деятельности участников и т. д..
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Потребностно - мотивационная сфера по А.Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:
1) потребность в уважении и самоуважении;
2) потребность в принадлежности и любви;
3) потребность в надежности и безопасности;
4) физиологические потребности;
5) потребность в самоактуализации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
В специфике протекания педагогического конфликта между учащимися, несмотря на все их разнообразие, можно выделить определенные стадии. Укажите правильную последовательность данных стадий:
1) конфликтные действия и эмоциональные проявления;
2) состояние фрустрации;
3) переход потенциального конфликта в реальный;
4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм;
5) урегулирование или разрешение конфликта.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.
Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
1) самопознание,
2) осознание цели профессии,
3) осмысление требований к профессии,
4) разработка программы самосовершенствования,
5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;

6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее известной и употребляемой схемой межличностного взаимодействия в основе трансактного анализа является так называемая теория - модель Э. Берна. С точки зрения Э. Берна, «...каждый человек располагает определенным, чаще всего, ограниченным репертуаром состояний своего Я, которые суть не роли, а психологическая реальность». Из перечисленных к проявлениям состояний схемы межличностного взаимодействия Я относятся:

1) ребенок-подросток-взрослый;
2) родитель- взрослый-ребенок;
3) старец-взрослый-подросток;
4) подросток-юнец-взрослый.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучать лидерство Курт Левин начал в 1939 году. В исследованиях К Левина принимали участие школьники, которые занимались рукоделием. Их разделили на три равные группы, управлять которыми поставили руководителей с разным подходом. Согласно результатам исследований, Левин выделил основные стили руководства. Если грамотно подобрать стиль руководства, то показатели работы существенно улучшатся. Ведь когда человеку обеспечивают комфортные условия для выполнения обязанностей, он гораздо эффективнее работает и при этом не выгорает. Из перечисленных подходов к стилям руководства относятся:

1) командный, производственный, комплементарный;
2) дружественный, образцовый, обучающий;
3) гибкий, ситуативный, статичный;
4) авторитарный, либеральный, демократический.

3.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:

1) информация по результатам тестовых методик;
2) информация по результатам экспертных оценок;
3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);
4) информация на основе данных полиграфа.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проблема взаимодействия участников педагогического процесса изучается в рамках педагогической конфликтологии. Основой педагогического взаимодействия, по словам Я. Л. Коломинского, является личностное отношение педагога к учащимся, складывающееся, в основном, из следующих компонентов. Из перечисленных к компонентам педагогического взаимодействия в педагогической конфликтологии относятся:

1) стремление педагога сохранить свой социальный статус любой ценой;
2) эмоциональные переживания;
3) оценивание педагогом не отдельного поступка учащегося, а его личности;
4) личностные качества педагога;
5) отсутствие у педагога педагогических способностей;
6) наглядный образ учащегося.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У некоторых людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что при определенных обстоятельствах это приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам. Первая концепции акцентуаций характера была разработана в 1968 г., следующая, получившая более широкую известность классификация, была разработана в 1977 г. Из перечисленных к авторам методики диагностики типа акцентуации личности относятся:

1) К. Томас;
2) Р. Килман;
3) Р. Плутчик;
4) Х.Р. Конт;
5) К. Леонгард;
6) А.Е. Личко

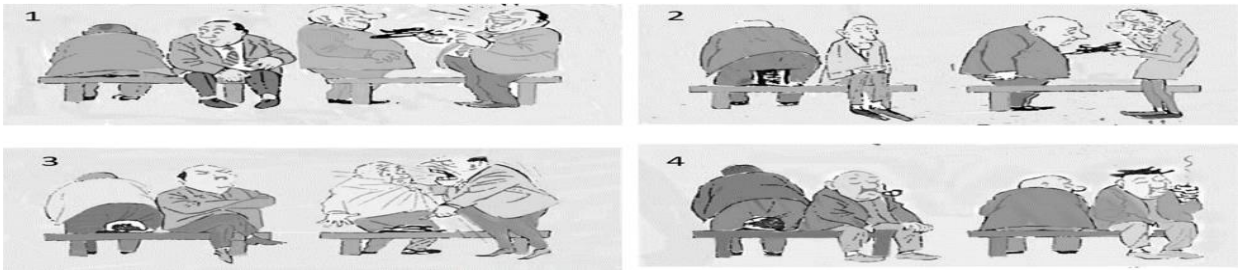
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что педагог обращается к обучающемуся со словами упрека: «Ты должен всегда своевременно готовить домашнее задание», а обучающийся отвечает: «Но нам так много задают другие педагоги». Ответ подтвердите данными формулы.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что отец обучающегося обращается к преподавателю со словами «Вы должны поставить ему отличную оценку, он будет поступать в вуз». Преподаватель отвечает: «Давайте посмотрим журнал успеваемости». Ответ подтвердите данными формулы.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотрудникам о том, что целесообразно проводить коррекционную работу не только с учащимися, но и с самими педагогами, если известно, что педагогам одного из учебных заведений была предложена помощь в проведении психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися. Для психологического консультирования было необходимо отобрать только тех учащихся, которые оценивались бы педагогами как «очень трудные», вызывающие чрезвычайную тревогу, даже как имеющие криминальный потенциал. Из восьмисот учащихся педагогами было отобрано только двадцать таких «особых», из них все 100 % оказались с данной акцентуацией. При этом у большинства ребят не было обнаружено каких-то дополнительных признаков делинквентного поведения, кроме характерной для данного типа неусидчивости, недисциплинированности и вообще повышенной активности. Ответ подтвердите, указав о каком типе акцентуаций характера идет речь.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа именно этого индивидуально- психологического свойства личности. В ответе перечислите о каком индивидуально - психологическом свойстве личности идет речь и какие типы этого свойства представлены на картинке согласно номерам ситуаций (1 – свойство, 2 – тип, 3 – тип и т.д.).



Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Он считается «отцом экспериментальной психологии» и «основателем современной психологии» в целом, специализировался в области экспериментальной психологии. Основал лабораторию в Лейпциге, которая стала центром для всех, кто испытывал серьезный интерес к психологии. Из перечисленных к основателю первой лаборатории экспериментальной психологии относится: 1) Д. Кеттел; 2) В. Вундт; 3) Г. Эббингауз; 4) Ф. Гальтон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 В. Вундт - основатель первой психологической лаборатории (1879 г.).
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин появляется в 1921 г. и принадлежит Герману Роршаху, назвавшему так процесс обследования с помощью созданного им «основанного на перцепции диагностического теста». Из перечисленных к содержанию этого термина относится: 1) психодиагностика; 2) экспериментальная психология; 3) патопсихология; 4) дифференциальная психология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Психодиагностика – это наука о методах оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Психодиагностика рассматривается как мост между наукой и практикой.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аналитическое мышление – это способность эффективно обрабатывать информацию, выделять в ней ключевые моменты, выявлять закономерности и тенденции. Оно включает в себя ряд компонентов. Из перечисленных к компонентам аналитического мышления относится: 1) реалистическое мышление;	3 Критическое мышление – это умение всесторонне анализировать информацию и делать

	2) интуитивное мышление; 3) критическое мышление; 4) аутистическое мышление. Ответ: _____ Обоснование: ___ _____ _____ _____ _____	обоснованные (объективные) выводы, т.е. это умение оценивать информацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и ошибки.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Постоянный рост требований организаций к профессиональным и личным качествам работников позволяет проанализировать собственные профессиональные и личные качества как самостоятельно, так и с помощью специалистов, занимающихся составлением профессиограмм и психограмм. Из перечисленных авторов классификаций профессий, получивших наибольшее распространение, относятся: 1) З.Фрейд; 2) К. Левин; 3) Дж.Холланд; 4) И.П. Павлов; 5) Е.А.Климов; 6) Г.М.Андреева. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	35 Широкое распространение получили в отечественной психологии классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым, за рубежом классификация профессий Дж.Холланда.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У некоторых людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что при определенных обстоятельствах это приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам. Первая концепции акцентуаций характера была разработана в 1968 г., следующая, получившая более широкую известность классификация, была разработана в 1977 г. Из перечисленных к авторам методики диагностики типа акцентуации личности относятся: 1) К. Томас; 2) Р. Килман; 3) Р. Плутчик; 4) Х.Р. Конт; 5) К. Леонгард; 6) А.Е. Личко Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	56 Акцентуация характера – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант психической нормы, т.е. акцентуации – это чрезмерно выраженные черты характера, которые проявляются в виде «слабых мест».

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение испытуемых в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

4	Метод, сбора информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятия «способности», «профессиональная пригодность», «профессиональный психологический отбор», в разработку и понимание которых значительный вклад внес Е.А. Климов. Профессиональный психологический отбор рассматривается как система, системообразующим фактором которой выступает профессиональная пригодность лица, избирающего конкретную профессию. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень профпригодности		Определение	
1	Непригодность	А	Рекомендательные показания без определения направленности в данной профессии
2	Годность	Б	Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3	Соответствие	В	Нет противопоказаний в данной профессии
4	Призвание	Г	Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности
		Д	Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3В4Д

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание рекомендаций по адаптации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип темперамента</th><th colspan="2">Рекомендация по адаптации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>А</td><td>Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль. поручать задачи, требующие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>Б</td><td>Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Флегматик</td><td>В</td><td>Проводя адаптацию работника, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Д4В</td>
</tr>
</table>

				своевременные коррективы. Не рекомендуется использовать его на участках работы, связанных с риском и стрессом.
	4	Меланхолик	Г	При трудовой адаптации следует учитывать, что рабочее настроение данного сотрудника появляется только к концу рабочего дня, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций в трудовом коллективе или к проблемам с выполнением трудовых обязанностей. Они любят откладывать неинтересные и скучные задания в долгий ящик, затягивая сроки выполнения, особенно если это работа повышенной сложности.
			Д	Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Механизмы социальной перцепции – способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека. Механизмы социальной перцепции можно поделить на две группы в зависимости от объекта восприятия: механизмы межличностного восприятия и механизмы межгруппового восприятия. Наиболее распространенными механизмами межличностного восприятия являются: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Соотнесите тип механизма и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3Д4В

Тип механизма		Характеристика типа	
1	Идентификация	А	Механизм который проявляется в сочуствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эмпатия</td><td>Б</td><td>Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рефлексия</td><td>В</td><td>Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Каузальная атрибуция</td><td>Г</td><td>Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от задачи, психодиагностических средств, имеющихся в распоряжении диагноста, и уровня его подготовки. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов программы психодиагностического обследования:
1) инструкции по интерпретации результатов тестирования;
2) ключ к расшифровке полученных результатов;
3) инструкции для испытуемого;
4) содержания теста или группы тестов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3421</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В рамках профессиональной диагностики у кандидата на вакансию выявляются профессионально важные психофизиологические качества и психологические свойства, вскрываются медицинские противопоказания к той или иной деятельности, изучается профессиональный опыт и выявляется профессиональный потенциал. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:
1) доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования;</td><td>3142</td></tr>
</table>

	2) непосредственно психофизиологическое тестирование; 3) регистрация обследуемого по установленной форме; 4) инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Метод перехода аффективных колебаний патологического реагирования индивида представлен в виде оси. Структурные элементы, которых легли в ее основу. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов на оси: 1) норма; 2) пограничные расстройства; 3) стигма; 4) акцентуации; 5) болезнь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А.Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса: 1) С –субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. В современной психологической литературе приводится несколько вариантов схем диагностического процесса, с различной полнотой отражающих его реальное содержание. И.В. Дубровина, обобщая опыт работы педагогических психологов и опираясь на исследование Й. Шванцара, выделяет ряд этапов работы по психодиагностике. Укажите правильную последовательность этапов психодиагностической работы по И.В. Дубровиной: 1) диагноз, формулировка заключения, перевод диагноза на язык адресата, прогноз; 2) выбор метода исследования; 3) перевод запроса на психологический язык на основе изучения всей информации; выдвижение гипотез о причинах отклонений в обучении, воспитании, развитии обучающегося; 4) запрос адресата (жалобы, сомнения, вопрос); 5) рекомендации по дальнейшей работе; разработка способов	432615

	коррекции; осуществление психокоррекционной работы; 6) оценка полученных результатов и сопоставление их с проявлениями в жизненных ситуациях и с возрастными особенностями. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли результат заключения семантического анализа о применении всеми участниками такого вида воздействия, как манипуляция, если известно, что реакции участников в предложенных ситуациях такие: Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!». Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено». Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внучка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внучка довольна. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. манипуляция – это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рассуждение мамы Степы заблуждению о том, что страх наказания – лучшая мотивация, если, общаясь с подругой мама Степы говорит: «У Степы иногда бывают «тройки», но я каждый раз за них лишаю его телефона. После этого в дневнике только «четыре» и «пять». Ответ: _____	Соответствует, т.к. наказание может не влиять на последующие оценки или иметь кратковременны

	_____ _____ _____ _____	й эффект, т.е.. утверждение о том, что страх наказания – лучшая мотивация является заблуждением
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вычислите и проинтерпретируйте представленную информацию методом критического анализа на основе заданной инструкции: 1) Саша и Оля любят пиццу, а Наташа и Глеб любят макароны. Саша и Глеб любят лазанью. Кто любит пиццу и лазанью? а) Саша; б) Оля; в) Наташа; г) Глеб. 2) Кто любит лазанью и макароны? а) Саша; б) Оля; в) Наташа; г) Глеб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) а), т.е. Саша любит пиццу и лазанью. 2) г), т.е. Глеб любит лазанью и макароны.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вычислите и проинтерпретируйте представленную информацию методом критического анализа на основе заданной инструкции: 1) У Кати, Сергея, Риты, Бориса и Коли есть свои парты в школе. У Кати и Коли на партах стоят компьютеры, у оставшихся троих – только калькуляторы. У Бориса и Кати есть и инструкция, и памятка. У остальных есть только памятки. Парты Кати и Бориса деревянные. У остальных - парты металлические. Чей компьютер стоит на деревянной парте? а) Кати; б) Сергея; в) Риты; г) Бориса; д) Коли. 2) Сколько школьников имеют памятки, сидят за неметаллическими партами и не имеют компьютера? а) 5; б) 4; в) 3; г) 2; д) 1; е) ни один. 3) Кто не имеет компьютера на металлической парте, но имеет и инструкцию, и памятку? а) Кати; б) Сергея; в) Риты; г) Бориса; д) Коли. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) а), т.е. у Кати компьютер стоит на деревянной парте. 2) д), т.е. один школьник имеет памятки, сидит за неметаллической партой и не имеет компьютера. 3) в), т.е. Рита не имеет компьютера на металлической парте, но имеет и инструкцию, и памятку.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько

	верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

_28.05.2026 г .

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Профессор	О.А. Федорова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2026 г.
дата

Заведующий кафедрой	Р.А. Косульников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Первая информационно-технологическая революция в истории человечества непосредственно связана с изобретением** 1) печатного станка; 2) информационных технологий; 3) телекоммуникаций; 4) письменности.	4
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **В информационном обществе образование направлено на:** 1) усвоение накопленных знаний; 2) выявление и развитие человеческих способностей к самообразованию и самообучению как основной ценностной установки в условиях непрерывного образования; 3) Получение умений для профессиональной деятельности; 4) Использование навыков в профессиональной деятельности.	2
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Совокупность приемов, правил, регулятивных принципов познавательной деятельности, вырабатываемых субъектом на основе изучаемого объекта, называется …** 1) Гипотезой; 2) Проблемой; 3) Методом; 4) Законом.	3
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Мельчайшие частицы, из которых состоят вещества, называются** 1) Молекулами;	1

	2) Микрочастицами; 3) Крупинками; 4) химическим элементом.	
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Диффузия — это** 1) перемешивание веществ; 2) увеличение промежутков между молекулами; 3) движение молекул; 4) проникновение хаотически движущихся молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.	4
6.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Поточная технологическая линия – это** 1) оборудование, выполняющее отдельные операции; 2) оборудование, размещаемое в кормохранилище; 3) оборудование, размещаемое навозохранилище; 4) совокупность технических средств, объединенных для выполнения операций.	4
7.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Выберите способ разделения цельного молока на обезжиренное молоко и сливки с использованием центробежной силы** 1) Сепарирование; 2) Отстаивание; 3) Охлаждение; 4) Фильтрация.	1
8.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Механизм, все подвижные точки которого описывают неплоские траектории или траектории, лежащие в пересекающихся плоскостях, называют …** 1) Пространственным; 2) Плоским; 3) Линейным; 4) Симметричным.	1
9.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Передаточное отношение многоступенчатой передачи равно ……передаточных отношений отдельных ступеней одноступенчатых передач,образующих еѐ.** 1) Сумме;	4

	2) Отношению; 3) Разности; 4) Произведению.	
10.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Что на автомобиле является источником механической энергии:** 1) Системы и механизмы; 2) Двигатель; 3) Шасси; 4) аккумуляторная батарея.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Какое изобретение человечества стало первой информационно-технологической революцией** 1) Письменность; 2) печатный станок; 3) информационные технологии; 4) телекоммуникации.	1
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Наиболее развитой формой научного знания, существующей в виде системы логически взаимосвязанных предложений, дающих целостное представление о связях и закономерностях определенной области действительности, является** 1) гипотеза; 2) научный факт; 3) теория; 4) закон.	3
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Мировоззренческая роль математики в обществе, познании и природе состоит, в основном, в том, что она позволяет:** 1) смотреть на мир с позиции представления его объектов и процессов числами и буквами; 2) выявлять, описывать, исследовать внешние и внутренние связи систем;	2

	3) исследовать все то, что нужно практически человеку в мире; 4) Выполнять перекрестный и сравнительный анализ исследований.	
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Мельчайшая частица любого химического элемента (в чистом виде** 1) Атом; 2) Молекула; 3) Микрочастица; 4) Крупинка.	1
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **В каких телах — газах, жидкостях, твёрдых телах — диффузия** происходит быстрее? 1) в жидкостях; 2) в газах; 3) в твёрдых телах; 4) одинаково во всех телах.	2
6.	Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово, выбрав правильный ответ. **Технологическая схема отображает сущность…..... процесса** 1) Физического; 2) Технологического; 3) Механического; 4) Биологического.	2
7.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Степень измельчения - это ..... средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта** 1) Отношение; 2) Произведение; 3) Логарифмирование; 4) Вычитание.	1
8.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Звено механизма, совершающее полный оборот вращательного движения, называется …** 1) Ползуном;. 2) Кривошипом; 3) Коромыслом;	2

	4) Шатуном.	
9.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Движение механизма, при котором скорости всех его звеньев имеют определенные циклы, называют …** 1) Цикличным; 2) Периодическим; 3) Регулируемым; 4) Хаотичным.	2
10.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Какое действие необходимо выполнить для расчета передаточного отношения многоступенчатой передачи С образующими ее отношениями отдельных ступеней одноступенчатых передач?** 1) Найти их отношение; 2) Найти их произведение; 3) Выполнить логарифмирование; 4) Выполнить вычитание.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без

предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах

1. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции.
3. Основные принципы, определяющие размещение предприятий отрасли.
4. Предприятия, обладающие производственными вредностями.
5. Какие факторы следует учитывать при определении местоположения перерабатывающего предприятия?
6. Какие предприятия пищевой промышленности могут быть размещены в зонах города?
7. Какие предприятия относятся к числу других предприятий, которые должны размещаться в районах производства пищевого сырья?
8. Какие предприятия относятся к обеспечивающим предприятиям?
9. Исходя из чего следует рассчитывать сменную производительность таких перерабатывающих предприятий как маслодельные, сыродельные, молочно-консервные заводы?
10. Понятие о стационарных хранилищах. Особенности хранения продукции в стационарных хранилищах
11. Временные хранилища. Плодоовощные холодильники. Холодильники с регулируемой газовой средой.
12. Какие нормы проектирования Вы знаете? В чем заключается различие норм строительного проектирования и норм технологического проектирования?
13. Какие требования предъявляют к территории для строительства перерабатывающих предприятий?
14. Представители каких организаций входят в состав комиссии для выбора площадки под строительство?
15. Что является документом, подтверждающим выбор площадки?

Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий.

1. Понятие генерального плана.
2. Виды генеральных планов.
3. Критерии проектирования.
4. Технологические требования к генеральному плану.
5. Этапы проектирования.
6. Технико –экономические показатели генерального плана.
7. Здания и сооружения, размещаемые на генеральном плане предприятий отрасли. Чему должен быть равен коэффициент застройки для мясной, молочной и растениеводческой перерабатывающей промышленности?
8. Чему равен коэффициент использования территории?
9. Дороги. Благоустройство и озеленение. Чему равен коэффициент озеленения?
10. Какой основной принцип проектирования генерального плана?

Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции

1. Как классифицируются помещения в соответствии с воздействиями температуры и влажности?
2. Какие помещения относятся к бытовым? Какие способы хранения одежды Вы знаете?
3. Исходя из чего производят расчет вспомогательных помещений?
4. Какие варианты расположений вспомогательных зданий Вы знаете?
5. Что включает технико-экономическая оценка запроектированного здания?
6. Как определить общую площадь здания? Как вычислить объем здания?

Тема 4. Инженерное оборудование производственных зданий

1. Факторы, определяющие микроклимат в помещениях.
2. Потери тепла отапливаемыми помещениями.
3. Методика определения теплопотерь через ограждающие конструкции.
4. Теплотехнический контроль внешних ограждений.
5. Понятие о централизованном теплоснабжении.
6. Назначение и классификация систем вентиляции.
7. Воздухообмен в вентилируемом помещении.
8. Местная вентиляция.
9. Основные схемы горячего водоснабжения.
10. Водопровод. Оборудование внутреннего водопровода. Наружные сети.
11. Назначение канализации.Внутренняя канализация. Наружные канализационные сети.

Тема 5. Теоретические основы хранения продукции растениеводства

1. Какое сооружение называется элеватором?
2. Какие сооружения включает в себя современный элеватор?
3. Какие здания и сооружения элеватора относятся к основным производственным?
4. Какие здания и сооружения элеватора относятся к вспомогательным?
5. Какие здания и сооружения элеватора относятся к непроизводственным?
6. Какие основные производственные операции с зерном выполняют в рабочем здании элеватора?
7. Что представляет собой силосный корпус?
8. Из каких частей состоит силосный корпус?
9. Для чего служит подсилосная часть силоса?
10. Для чего служит надсилосная галерея?
11. Для чего применяют дополнительную вибрацию стенок силоса или воронки?
12. Для чего применяют выгрузные устройства в силосах?
13. Какой элемент является основным в шлюзовом разгрузителе?
14. Какие виды зернохранилищ Вы знаете?
15. Что относят к временным хранилищам и стационарным?
16. Как составить план размещения семян в хранилище?
17. Какова высота насыпи основных культур в обычных складах? От чего она зависит?
18. Система наблюдения за зерновой массой в период хранения?

19. Как отображается документально учет и контроль за хранящимся зерном? Правила отпуска семян.
20. Задачи сушки, организация работы при сушке.
21. Какие знаете способы сушки?
22. Особенности воздушно-солнечной сушки зерна и с помощью различных типов сушилок. Почему при солнечной сушке необходимо ворошить зерно?
23. Режимы сушки товарных партий зерна на различных типах сушилок.
24. Особенности сушки семенных партий зерна.
25. Особенности сушки партий зерна зараженных вредителями.
26. Что такое плановая единица при сушке? Как ее рассчитать?

Тема 6. Технология переработки продукции животноводства

1. Какие эффективные методы подавления развития микробиологических процессов вы знаете?
2. Какие факторы учитывают при выборе условий и режимов охлаждения мяса?
3. Каковы особенности охлаждения мяса птицы?
4. Какие факторы определяют продолжительность охлаждения мяса и мясных продуктов?
5. Охарактеризуйте основные процессы, протекающие в мясе при охлаждении и последующем хранении.
6. Объясните механизм возникновения эффекта «холодного сокращения» при быстром теплоотводе в процессе охлаждения мяса.

Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства

1. Особенности подготовки зерна к помолу.
2. Процесс измельчения зерна. Оборудование. Сортирование и обогащение продуктов измельчения.
3. Отходы мукомольного производства и их использование в сельском хозяйстве.
4. Переработка зерна в крупы.
5. Принципиальная схема технологического процесса подготовки зерна к переработке. Выделение примесей из зерновой массы.
6. Схемы технологического процесса выработки различных круп на предприятиях сельскохозяйственного типа. Ассортимент и качество крупы.
7. Технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий: подготовка сырья, приготовление теста, обработка и разделка теста, выпечка.
8. Способы приготовления теста.
9. Распределение оборудования по системам технологического, гидравлического, пневматического и самотечного транспорта.
10. Назначение внутрицеховой коммуникации.
11. Требования к разработке коммуникаций для сыпучих продуктов.
12. Классификация норий. Устройство норий.
13. Классификация весов.
14. Как классифицируют транспортеры?

15. Каким требованиям должны отвечать транспортерные ленты?
16. Для каких продуктов применяют скребковые, планчатые и ленточные транспортеры?
17. По какому принципу работает скребковый транспортер?
18. Для каких продуктов применяют винтовые транспортеры?
19. По какому принципу работает метательный транспортер?
20. Зерноочистительные машины.
21. Установки активного вентилирования продукта.
22. Перечислите виды вентилирования.
23. Какую схему используют для охлаждения зерна в силосах элеваторов искусственно охлажденным воздухом?
24. Как классифицируют барабанные сушилки?
25. Назовите основные недостатки и преимущества барабанных сушилок.

Тема 8. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства

1. Способы охлаждения и хранения продукции животноводства.
2. Принципы работы холодильных машин.
3. Хладагенты и хладоносители . Холодильные установки, шкафы, камеры для хранения мясо-молочной продукции.
4. Классификация машин для измельчения мяса и мясопродуктов.
5. Первичная переработка молока, основные технологические операции.
6. Классификация продуктов переработки молока.
7. Комплексы и оборудование для производства продукции, получаемой при переработке молока.
8. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока.
9. Оборудование для тепловой обработки молока, для пастеризации и стерилизации молока и молочных продуктов;
10. Какое сырье получают в процессе убоя, разделки скота, обработки продуктов убоя и производстве мясных изделий?
11. Какое сырье считается побочным? Что относят к основному сырью?
12. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавате-

	ля.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практическим работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Собеседование предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Ситуационные задания

Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах

Задание 1. Используя приведенные ниже контрольные вопросы разработать план занятия (-й).

1. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции.
3. Основные принципы, определяющие размещение предприятий отрасли.
4. Предприятия, обладающие производственными вредностями.
5. Какие факторы следует учитывать при определении местоположения перерабатывающего предприятия?
6. Какие предприятия пищевой промышленности могут быть размещены в зонах города?

7. Какие предприятия относятся к числу других предприятий, которые должны размещаться в районах производства пищевого сырья?
8. Какие предприятия относятся к обеспечивающим предприятиям?
9. Исходя из чего следует рассчитывать сменную производительность таких перерабатывающих предприятий как маслодельные, сыродельные, молочно-консервные заводы?
10. Понятие о стационарных хранилищах. Особенности хранения продукции в стационарных хранилищах
11. Временные хранилища. Плодоовощные холодильники. Холодильники с регулируемой газовой средой.
12. Какие нормы проектирования Вы знаете? В чем заключается различие норм строительного проектирования и норм технологического проектирования?
13. Какие требования предъявляют к территории для строительства перерабатывающих предприятий?
14. Представители каких организаций входят в состав комиссии для выбора площадки под строительство?
15. Что является документом, подтверждающим выбор площадки?

Тема 5. Теоретические основы хранения продукции растениеводства

Задание 1. На основе изученного материала и используя приведенные ниже контрольные вопросы разработать оценочные средства для проверки результатов освоения темы

1. Какое сооружение называется элеватором?
2. Какие сооружения включает в себя современный элеватор?
3. Какие здания и сооружения элеватора относятся к основным производственным?
4. Какие здания и сооружения элеватора относятся к вспомогательным?
5. Какие здания и сооружения элеватора относятся к непроизводственным?
6. Какие основные производственные операции с зерном выполняют в рабочем здании элеватора?
7. Что представляет собой силосный корпус?
8. Из каких частей состоит силосный корпус?
9. Для чего служит подсилосная часть силоса?
10. Для чего служит надсилосная галерея?
11. Для чего применяют дополнительную вибрацию стенок силоса или воронки?
12. Для чего применяют выгрузные устройства в силосах?
13. Какой элемент является основным в шлюзовом разгрузителе?
14. Какие виды зернохранилищ Вы знаете?
15. Что относят к временным хранилищам и стационарным?
16. Как составить план размещения семян в хранилище?
17. Какова высота насыпи основных культур в обычных складах? От чего она зависит?

18. Система наблюдения за зерновой массой в период хранения?
19. Как отображается документально учет и контроль за хранящимся зерном? Правила отпуска семян.
20. Задачи сушки, организация работы при сушке.
21. Какие знаете способы сушки?
22. Особенности воздушно-солнечной сушки зерна и с помощью различных типов сушилок. Почему при солнечной сушке необходимо ворошить зерно?
23. Режимы сушки товарных партий зерна на различных типах сушилок.
24. Особенности сушки семенных партий зерна.
25. Особенности сушки партий зерна зараженных вредителями.
26. Что такое плановая единица при сушке? Как ее рассчитать?

Тема 6. Технология переработки продукции животноводства

Задание 1. На основе изученного материала и используя приведенные ниже контрольные вопросы разработать оценочные средства для проверки результатов освоения темы

1. Какие эффективные методы подавления развития микробиологических процессов вы знаете?
2. Какие факторы учитывают при выборе условий и режимов охлаждения мяса?
3. Каковы особенности охлаждения мяса птицы?
4. Какие факторы определяют продолжительность охлаждения мяса и мясных продуктов?
5. Охарактеризуйте основные процессы, протекающие в мясе при охлаждении и последующем хранении.
6. Объясните механизм возникновения эффекта «холодного сокращения» при быстром теплоотводе в процессе охлаждения мяса.

Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства

Задание 1. Проведение пробных уроков по выбранному вопросу.

1. Особенности подготовки зерна к помолу.
2. Процесс измельчения зерна. Оборудование. Сортирование и обогащение продуктов измельчения.
3. Отходы мукомольного производства и их использование в сельском хозяйстве.
4. Переработка зерна в крупы.
5. Принципиальная схема технологического процесса подготовки зерна к переработке. Выделение примесей из зерновой массы.
6. Схемы технологического процесса выработки различных круп на предприятиях сельскохозяйственного типа. Ассортимент и качество крупы.
7. Технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий: подготовка сырья, приготовление теста, обработка и разделка теста, выпечка.

8. Способы приготовления теста.
9. Классификация норий. Устройство норий. Классификация весов.
10. Скребковые, планчатые и ленточные транспортеры.
11. Зерноочистительные машины.
12. Установки активного вентилирования продукта.
13. Охлаждение и сушка зерна

Тема 8. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства

Задание 1. Проведение пробных уроков по выбранной теме.

1. Способы охлаждения и хранения продукции животноводства.
2. Принципы работы холодильных машин.
3. Хладагенты и хладоносители.
4. Холодильные установки, шкафы, камеры для хранения мясо-молочной продукции.
5. Классификация машин для измельчения мяса и мясопродуктов.
6. Первичная переработка молока, основные технологические операции.
7. Классификация продуктов переработки молока.
8. Комплексы и оборудование для производства продукции, получаемой при переработке молока.
9. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока.
10. Оборудование для тепловой обработки молока, для пастеризации и стерилизации молока и молочных продуктов.
11. Виды сырья в процессе убоя, разделки скота, обработки продуктов убоя и производстве мясных изделий.
12. Перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, оформлена в соответствии с требованиями к оформлению подобных работ, не содержит грубых ошибок в выводах.
«Не зачтено»	выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, оформлена с нарушениями, содержит грубые ошибки в выводах.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Для заданий по темам № 1, № 5, № 6

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в вопросах, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Разделите вопросы на блоки по тематике. Изучите теоретический материал. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте письменно.

4. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Для заданий по темам № 7, № 8

Каждый обучающийся выбирает из предложенных в темах по одному вопросу. Обучающийся составляет плана-конспекта урока, согласовывает его с ведущим преподавателем. После консультации корректирует план-конспект урока. Конспект в окончательном виде должен быть готов за 2-3 дня до проведения урока.

Пробный урок состоит рассчитан на 20 минут и состоит из следующих этапов:

Примерный план пробного урока

№ п/п	Этапы занятия	Примерный временной регламент
1	Организационное начало.	1 мин.
2	Вводная беседа. Межпредметные связи.	2 мин.
3	Вхождение в новое знание (демонстрация приёмов работы).	12…15 мин.
4	Подведение итогов урока. Рефлексия.	2 мин.

Для подготовки к пробному уроку необходимо:

1. Определить тему урока, согласовать её с ведущим преподавателем.
2. Изучить теоретический материал раздела, темы, вопросы.
3. Проанализировать учебный материал.
4. Сформулировать замысел урока, ответьте на вопрос, чего бы вы хотели достичь в результате урока (знания, умения, навыки).
5. Выбрать методические и технологические приемы работы, результативные для данного вида учебного процесса.
6. Соизмерьте технологические приемы с собственными преобразовательными возможностями.
7. Определите целесообразную последовательность педагогических действий на уроке.
8. Продумайте план урока, определите временные рамки этапов урока.
9. Подробно изложите отобранный материал в плане - конспекте урока, презентации.
10. Проведите репетицию урока, измерив контрольное время каждого этапа

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «–». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

1. Начертить схему генерального плана перерабатывающего предприятия (формат А4). Выполнить зонирование. Рассчитать коэффициент застройки, сделать вывод о его соответствии и правильности построения генерального плана, необходимости его корректировки.
2. Выбрать поточно-технологическую линию производства/ переработки продукта. Начертить схему (формат А4)..
3. На основе ПТЛ подобрать необходимое оборудование, количество машин выбрать ориентируясь на производительность оборудования, выписать его габаритные размеры.
4. Провести расчет площади цеха, используя габаритные размеры оборудования.
5. Начертить план помещения с расстановкой оборудования
6. Провести расчет естественной освещенности и микроклимата (вентиляции, отопления) и проектируемого цеха.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, оформлена в соответствии с требованиями к оформлению подобных работ, имеются некоторые неточности, но в целом не содержит грубых ошибок в выводах.
«Не зачтено»	содержание и оформление работы не соответствует требованиям; изложение материала не логично, имеются грамматические ошибки

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Обучающийся очной формы обучения выполняет расчетно-графическую работу в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в задании. Вариант задания согласовывается обучающимся с ведущим преподавателям в первые две недели семестра.

Расчетно-графическую работу желательно выполнять на листах писчей бумаги формата А4, с соблюдением правил ЕСКД (единая система конструкторской документации), синими чернилами (пастой) или с применением печатающих устройств на одной стороне листа.

Допускается выполнение графической части работы на листах миллиметровой бумаги.

На титульном листе расчетно-графической работы следует указать фамилию, имя, отчество студента (полностью), курс, номер группы, название дисциплины. Оформление титульного листа регламентируется учебным заведением и доводится до сведения обучающихся на установочных занятиях.

Расчетные задания могут включать в себя оформление таблицы, схемы или эскиза, которые оформляются карандашом. Схемы должны отражать принцип работы механизма и не заменяться чертежом. **Не допускается копирование материала из источников и их вставка в работу путем аппликаций.**

Задания для выполнения контрольных работ

Обучающиеся заочной формы обучения выбирают самостоятельно, согласно предложенной таблице 1.

Контрольная работа состоит из:

А) варианта теоретических вопросов, практической задачи

Б) вариант ситуационного задания контрольной работы.

Изменение варианта разрешается только по согласованию с ведущим преподавателем. Контрольная работа, выполненная не по варианту, возвращается без проверки.

Таблица 1 – Выбор варианта контрольной работы

Первая буква фамилии студента	Номер варианта работы	Первая буква фамилии студента	Номер варианта работы
А, Б	1	П,Р	9
В, Г	2	С	10
Д, Е	3	Т	11
Ж, З	4	У,Ф,Х	12
И, К	5	Ц,Ч,Ш	13
Л	6	Щ,Э,	14
М	7	Ю,Я	15
Н,О	8		

А) Задания теоретических вопросов и практической задачи для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Перерабатывающие комплексы как АПК. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства муки. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:

Продукт передается по схеме: 1 -2 -4 -3
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 3 шт.; 4-2 шт

Вариант 2

1. Современное состояние и тенденции развитий сооружений для хранения сельскохозяйственного сырья.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства крупы. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-3 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Вариант 3

1. Понятие генерального плана. Виды, критерии, требования. Принципы размещения предприятий.
2. А Аппаратурно-технологическая схема производства комбикормов. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -3 -1 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант 4

1. Факторы, регламентирующие размещение перерабатывающих предприятий. Предприятия, обладающие производственными вредностями.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства хлебобулочных изделий. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -2 -1 -3
Габаритные размеры:

1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант 5
1 Классификация сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции.
2. Весовое оборудование. Характеристика весов. Методы автоматического взвешивания.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-5 шт; 2-4 шт.; 3- 4 шт.; 4-2 шт

Вариант 6
1. Основные виды сооружений для хранения картофеля, овощей и плодов. Термины и определения.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства комбикормов. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 3 -2 -4 -1
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Вариант 7
1. Основные принципы проектирования зданий перерабатывающих комплексов и их конструктивные решения.
2. Конвейеры (транспортеры): ленточные, скребковые, винтовые, роликовые, пластинчатые, вибрационные и подвесные. Устройство и принцип действия. Достоинства и недостатки
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -1 -3 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2

Кол-во машин:
1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант8
1. Генеральный план: понятие виды, критерии, требования
2. Нории. Пневмотранспорт. Самотечные устройства. Назначение в области применения.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -3 -4
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-4 шт.; 3- 3 шт.; 4-4 шт

Вариант 9
1. Понятие генерального плана. Критерии проектирования генерального плана. Технико-экономические показатели генерального плана.
2. Вентиляционные и аспирационные установки. Классификация, назначение, устройство и принцип работы.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-5 шт.; 3- 4 шт.; 4-2 шт

Вариант 10
1. Понятие генерального плана. Виды, критерии, требования. Этапы разработки генерального плана. Технико-экономические показатели генерального плана.
2. Классификация и назначение зерносушилок. Принцип работы.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 3 -2 -4 -1
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-4 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Вариант 11
1. Основные виды сооружений для хранения зерна. Термины и определения.

2. Классификация оборудования для переработки мяса.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -1 -3 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-5 шт.; 3- 3 шт.; 4-3 шт

Вариант 12
1. Основные виды сооружений для хранения картофеля, овощей и плодов. Термины и определения.
2.Резервуары общего и специального назначения для хранения молока. Их классификация.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -3 -4
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 5 шт.; 4-3 шт

Вариант 13
1. Классификация и состав предприятий по переработке продукции растениеводства
2. Устройства для разгрузки автомобилей и вагонов.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-2 шт; 2-2 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант 14
1. Типы сооружений для хранения продуктов животноводства: склады, ледники, холодильники, холодильные камеры. Их устройство, принципы действия, техническая характеристика.
2. Конвейеры (транспортеры): ленточные, скребковые, винтовые, роликовые, пластинчатые, вибрационные и подвесные. Устройство и принцип действия.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -4 -3

Габаритные размеры:
1=1*2
2=2*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-2 шт.; 3- 3 шт.; 4-2 шт

Вариант 15
1. Требования, предъявляемые к складским помещениям. Требования к производственным зданиям.
2. Устройство и принцип действия шахтных и барабанных зерносушилок.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -4 -3
Габаритные размеры:
1=2*2
2=3*2
3=1*3
4=1*2
Кол-во машин:
1-1 шт; 2-1 шт.; 3- 3 шт.; 4-2 шт

Б) Варианты для выбора ситуационного задания

(Составление плана-конспекта уроков)

1. Особенности подготовки зерна к помолу.
2. Процесс измельчения зерна. Оборудование.
3. Отходы мукомольного производства и их использование в сельском хозяйстве.
4. Переработка зерна в крупы.
5. Способы приготовления теста.
6. Классификация норий. Устройство норий. Классификация весов.
7. Скребковые, планчатые и ленточные транспортеры.
8. Зерноочистительные машины.
9. Установки активного вентилирования продукта.
10. Охлаждение и сушка зерна
11. Способы охлаждения и хранения продукции животноводства.
12. Классификация машин для измельчения мяса и мясопродуктов.
13. Первичная переработка молока, основные технологические операции.
14. Классификация продуктов переработки молока.
15. Оборудование для тепловой обработки молока, для пастеризации и стерилизации молока и молочных продуктов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	содержание и оформление контрольной работы соответствует требованиям; - изложение материала логично, грамотно; - наличие малозначительных ошибок или погрешность непринципиального характера при выполнении заданий.
«Не зачтено»	содержание и оформление контрольной работы не соответствует требованиям; - изложение материала не логично, имеются грамматические ошибки; - значительные ошибки принципиального характера при выполнении заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Основная часть (вопросы)
- Список использованной литературы
- Приложение (при необходимости).

Титульный лист оформляется в соответствии с утвержденными формами. В них необходимо указать название кафедры, дисциплины, фамилию, имя, отчество автора, номер зачетной книжки, а также фамилию, имя, отчество ведущего преподавателя и его ученую степень.

В Содержании необходимо отразить план работы с указанием вопросов и страниц.

Основная часть. Она раскрывает содержание работы и должна иметь четко обозначенную структуру.

Список использованной литературы подбирается студентами самостоятельно. Основой для написания контрольной работы должны служить законы РФ, научные работы и монографии, статьи в периодической печати, словари и справочники, статистические материалы. Рекомендуется использование литературы, изданной в последние 3-4 года. Не допускается дословное переписывание материала из литературных источников. Если в работе приведен цифровой и фактический материал, цитаты из работ отдельных авторов, необходима ссылка на источник. В списке использованной литературы, должно содержаться не менее 5 печатных источников. Оформление списка должно соответствовать принятым требованиям ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Контрольная работа может содержать Приложение, где размещаются таблицы

и другие вспомогательные материалы. Данный раздел не является обязательным.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-01 на белой бумаге формата А4 черными чернилами (пастой) или с применением печатающих устройств на одной стороне листа шрифтом Times New Roman кегль 14 через полтора интервала.

В контрольной работе следует привести список использованной литературы, оформленной в соответствии с действующими требованиями библиографии, работу подписать, поставить дату ее выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля и в конце работы лист для заключительной рецензии.

На титульном листе контрольной работы следует указать фамилию, имя,

отчество студента (полностью), курс, номер группы, название дисциплины и номер варианта выполненного задания.

Работа должна быть выполнена в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в варианте задания.

На протяжении всей работы необходимо соблюдать единообразие терминов, обозначений символов. Не следует употреблять сокращений слов, кроме общепринятых.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», «по данным рисунка 3», «в соответствии с приложением 1», (приложение 1), (таблица 1), «… по формуле (3)».

Рисунки, схемы, диаграммы должны иметь названия и нумерационные заголовки (Приложение 2). При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные. Иллюстрации должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в пределах всей работы. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Иллюстрируя отдельные положения работы цифровыми материалами из справочников, монографий и других литературных источников, а также, цитируя различных авторов, необходимо дать соответствующие ссылки на источники. Источники указываются в конце работы в списке использованной литературы, ссылки на источники проставляются в тексте в квадратных скобках.

Таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица 1 – *Название*». Слово «Таблица» и заголовок таблицы начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. Если таблица на одну страницу не умещается ее переносят на следующую. При переносе таблицы на новой странице размещают слова «Продолжение таблицы», с указанием ее номера, далее повторяется заголовок таблицы, далее помещают конец таблицы. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таб-

лицы отсутствуют, то ставится прочерк. Все таблицы должны быть выполнены одним шрифтом на протяжении всей работы 12 или 14 размера.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют. Пояснение значений, символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, как и в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Курсовая работа, курсовой проект, рефераты - «Не предусмотрено»

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	1-45	1-12	13-18

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции.
3. Основные принципы, определяющие размещение предприятий отрасли.
4. Генеральный план: понятие виды, критерии, требования
5. Расположение здании и сооружения на генеральном плане предприятия относительно с учетом горизонталей, сторон света и господствующих ветров
6. Классификация сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции.
7. Конструктивные элементы и схемы зданий (сооружений).
8. Основные принципы проектирования зданий перерабатывающих комплексов и их конструктивные решения.
9. Основные планировочные параметры здания. Объемно-планировочный элемент. Элементы промышленных зданий.
10. Классификация и состав предприятий по переработке продукции растениеводства
11. Основные виды сооружений для хранения картофеля, овощей и плодов. Термины и определения.
12. Основные виды сооружений для хранения зерна. Термины и определения.
13. Основное оборудование и виды сооружений для хранения молочной и мясной продукции
14. Классификация и назначение холодильных установок.
15. Холодильные шкафы, холодильные камеры.
16. Классификация холодильного оборудования для хранения продукции
17. Стационарные хранилища.

18.Классификация, назначение и строительно-конструктивные особенности хранилищ с наклонными полами, закромных и комбинированных.
19.Плодоовощные холодильники. Строительно-конструктивные особенности.
20.Типы сооружений для хранения продуктов животноводства: склады, ледники, холодильники, холодильные камеры. Их устройство, принципы действия, техническая характеристика.
21.Назначение, классификация и общая характеристика зерноскладов.
22.Назначение временных хранилищ для плодов и овощей. Выбор площадок.
23.Назначение и классификация элеваторов. Требования, предъявляемые к элеваторам
24.Принципы размещения перерабатывающих предприятий.
25.Зонирование территории генерального плана предприятия.
26.Требования, предъявляемые к сооружениям для хранения: конструктивные (прочность, гидроизоляция, теплоизоляция, герметичность, безопасность), технологические (механизация, поддержание оптимальных режимов хранения, размещение продукции, наблюдение за процессом), экономические.
27.Требования, предъявляемые к складским помещениям. Требования к производственным зданиям.
28.Производственные помещения: классификация помещений в соответствии с воздействиями температуры и влажности
29.Оборудование для приемки продукции.
30.Весовое оборудование. Характеристика весов. Методы автоматического взвешивания.
31.Устройства для разгрузки автомобилей и вагонов.
32.Конвейеры (транспортеры): ленточные, скребковые, винтовые, роликовые, пластинчатые, вибрационные и подвесные. Устройство и принцип действия. Достоинства и недостатки
33.Нории. Пневмотранспорт. Самотечные устройства. Назначение в области применения.
34.Вентиляционные и аспирационные установки. Классификация, назначение, устройство и принцип работы.
35.Установки активного вентилирования продукта. Классификация, назначение, устройство и принцип работы.
36.Классификация и назначение зерносушилок. Принцип работы.
37.Устройство и принцип действия шахтных и барабанных зерносушилок.
38.Охладительные колонки. Основы эксплуатации и техники безопасности.
39.Классификация оборудования для переработки мяса.
40.Основные параметры технологического оборудования для переработки мяса. Основные требования предъявляемые к технологическому оборудованию мясоперерабатывающих предприятий.
41.Резервуары общего и специального назначения для хранения молока. Их классификация. Устройство и размещение основных узлов.
42.Современное состояние и тенденции развитий сооружений для хранения сельскохозяйственного сырья.
43.Факторы, регламентирующие размещение перерабатывающих предприятий.
44.Предприятия, обладающие производственными вредностями. Выбор площадки

для строительства перерабатывающих комплексов и сооружений для хранения сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки.
45.Этапы и перспективы развития материально-технической базы для хранения продукции растениеводства и животноводства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задача 1
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -4 -3
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 3 шт.; 4-2 шт

Задача 2
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-3 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Задача 3
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -3 -1 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Задача 4
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -2 -1 -3
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Задача 5
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:

Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-5 шт; 2-4 шт.; 3- 4 шт.; 4-2 шт

Задача 6
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 3 -2 -4 -1
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Задача 7
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -1 -3 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Задача 8
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -3 -4
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-4 шт.; 3- 3 шт.; 4-4 шт

Задача 9
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-5 шт.; 3- 4 шт.; 4-2 шт

Задача 10
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 3 -2 -4 -1
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-3 шт; 2-4 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Задача 11
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -1 -3 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-5 шт.; 3- 3 шт.; 4-3 шт

Задача 12
Рассчитать площадь и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -3 -4
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин:
1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 5 шт.; 4-3 шт

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 13
Провести зонирование предприятия и определить коэффициенты застройки и озеленения (Вариант 1)

Задача 14
Провести зонирование предприятия и определить коэффициенты застройки и озеленения (Вариант 2)

Задача 15
Провести зонирование предприятия и определить коэффициенты застройки и озеленения (Вариант 3)

Задача 16
Провести зонирование предприятия и определить коэффициенты застройки и озеленения (Вариант 4)

Задача 17

Провести зонирование предприятия и определить коэффициенты застройки и озеленения (Вариант 5)

Задача 18
Провести зонирование предприятия и определить коэффициенты застройки и озеленения (вариант 6)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний,

	умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Зачеты проводятся на последней неделе теоретического обучения учебного семестра. Форма проведения может быть устной, письменной по усмотрению преподавателя.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

К подготовке к зачету нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;
- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;
- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к. экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. 4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В ходе урока по теме «Оборудование крупяных и мукомольных заводов» используя знания предметов школьного курса рассказать про принцип действия фрикционных сепараторов, который основан на: 1) Различие масс; 2) Различие плотностей; 3) Различие формы и коэффициентов трения; 4) Различие размеров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Фрикционные сепараторы основаны на различиях в форме частиц и коэффициенте трения. При движении по наклонной плоскости плоские частички скользят, а округлые скатываются вниз. Плоские и округлые частички движутся по наклонной плоскости с разными скоростями и по разным траекториям, что создаёт условия для их разделения.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В ходе урока по теме «Оборудование крупяных и мукомольных заводов» необходимо рассказать о назначении машин. Сообщив, что для очистки поверхности зерна предназначены: 1) Воздушно-ситовые сепараторы; 2) Обоечные машины; 3) Шелушильно-шлифовальные машины; 4) Воздушно-водяной кондиционер. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Обоечные машины предназначены для очистки зерна от пыли, грязи, шелухи, червей, микроорганизмов и прочих инородных веществ, приставших к поверхности зёрен. Очистка происходит за счёт того, что зерно подвергается интенсивным ударным нагрузкам.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении машин для переработки молока поставить перед учащимися вопрос: какое основное назначение сепаратора - молокоочистителя: 1) разделение молока на фракции; 2) очистка молока; 3) дробления жировых шариков; 4) обеззараживание от микроорганизмов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Сепаратор для очистки молока представляет собой центрифугу, в которой под воздействием центробежных сил происходит разделение молока от примесей. Посторонние примеси при вращении барабана оседают на внутренней поверхности корпуса сепаратора, которые удаляются при разборке барабана.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При изучении темы «Виды зернохранилищ» обещающимся давалось определение элеватора и их классификация. Элеватор — сооружение для хранения большого количества зерна и доведения его до кондиционного состояния. В зависимости от назначения элеваторы подразделяют на: 1) хлебоприемные 2) длительного хранения 3) производственные 4) портовый 5) силосный 6) ковшовый Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1234 Хлебприемные элеваторы получают и очищают зерно от агрохозяйств. Рассчитаны на короткие и средние сроки складирования. Элеваторы длительного хранения предназначены для больших объемов зернопродукта (от 150 тысяч тонн), поддержания его кондиционности и периодической отправки на обработку. Производственные элеваторы. Предназначены для хранения 10–15 тысяч тонн зерна для быстрой отправки на предприятия и поддержания зернозапаса. Портовые элеваторы. Созданы для приемки и перевалки зерна с различными сроками хранения и загрузки вагонов, судов, грузовых машин. Силосный корпус состоит из нескольких силосов Силос-это часть элеватора. Ковшовый элеватор принадлежит к классификации применяемых транспортных единиц.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В начале урока преподавателем поставлена проблема: в чем отличие первичной переработки сх сырья от последующей. Что относится к предприятиям первичной переработке продукции растениеводства? 1) Завод по производству растительного масла; 2) Мукомольный завод; 3) Крупянойзавод; 4) Комбикормовый; 5) Завод по производству макаронных изделий; 6) Хлебзавод. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1234 Первичная переработка сх продукции - это переработка продукции с целью обеспечения его сохранности (переработка зерна в муку, разделка и сортировка туш, замораживание рыбы и т. п.) для последующей (промышленной) переработки или для реализации без дальнейшей переработки. Последующая (промышленная) переработка выполняется на предприятиях, использующих в качестве сырья для производства готовых изделий (хлеб, макарон) продукцию предприятий первичной переработки (мука)

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании перерабатывающих комплексов для сравнения вариантов расположения зданий и сооружений на генплане и расчета площади цеха используют коэффициенты.

При выполнении творческого задания на уроке при одинаковых исходных данных у обучающихся получилась различная планировка территории. Возник спор, кто лучше выполнил задание. Преподаватель предложил выполнить оценку используя коэффициенты.

Соотнесите порядок определение коэффициента с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок определения коэффициента		Название	
1	Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом	А	озеленения
2	Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом	Б	использования
3	Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом	В	запаса
4	Отношение площади цеха к площади технологического оборудования называется коэффициентом	Г	повышающий
		Д	застройки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3А4Д

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от вида перерабатываемого сырья и получаемой готовой продукции на перерабатывающих предприятиях используют различное технологическое оборудование.
При обсуждении вопроса по видам технологического оборудования необходимо соотнести назначение оборудования с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">назначение</th><th colspan="2">название</th></tr>
<tr><td>1</td><td>для производства мороженого применяют</td><td>А</td><td>расстоечный шкаф</td></tr>
<tr><td>2</td><td>для измельчения мяса</td><td>Б</td><td>гомогенизатор</td></tr>
<tr><td>3</td><td>для получения однородности изделия из молока и молочной продукции применяют</td><td>В</td><td>сепаратор</td></tr>
<tr><td>4</td><td>При производстве хлебобулочных изделий применяют</td><td>Г</td><td>фризер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>куттер</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4А</td>
</tr>
</table>

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Консервация пищевых продуктов останавливает естественную порчу и позволяет хранить их в течение длительного периода времени. Консервация может осуществляться физическими и химическими методами или их комбинацией. При планировании урока по теме «Способы консервирования» необходимо описать их виды и характеристику процессов, проходящих в продукте. Соотнесите вид консервирования и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Способ консервирования / Характеристика 1 Стерилизация — А процесс, в результате которого натуральный товар очищается от оболочки или разделяется на части. 2 Микробиологический метод — Б обработка различными способами, которые обеспечивают подавление и прекращение биохимических процессов, происходящих в продуктах под действием ферментов. 3 Рафинирование — В Способ консервирования основанный на прекращении биохимических процессов в продукте и уничтожения микрофлоры вследствие действия высокой температуры 4 Пастеризация — Г метод основан на образовании естественных консервантов – молочной кислоты и спирта Д нагревание продукта до температуры ниже 100 °С. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В2Г3А4Д

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
При планировании урока по теме «Сепараторы» необходимо описать их виды и принцип работы.
Современные сепараторы для зерна позволяют получить готовое зерно высокого качества, которое можно хранить длительный период. В процессе сепарации сравниваются физические (длина, ширина, толщина) и аэродинамические характеристики с установленными параметрами зерна основного растения. Соотнесите вид сепаратора и принцип его работы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид сепаратора</th><th colspan="2">Принцип работы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Воздушные</td><td>А</td><td>Сырье для сортировки из загрузочного бункера посредством вибрации попадает на лоток и далее в распределительные каналы. Сортировка производится по цвету и интенсивности определенного оттенка или по размеру/форме.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ситовые</td><td>Б</td><td>Семена в сепараторе падают вниз по пневматическому каналу, снизу их обдувает ветер, который поднимает наверх легкий мусор и примеси, выводя их через трубу для отходов.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аэродинамические</td><td>В</td><td>Сортируют семена по длине и размерам. Зерноочистительное оборудование отделяет фракции с более длинным (овсюг) и коротким (куколь) размером. Такие машины подразделяются на цилиндрические и дисковые.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Триерные</td><td>Г</td><td>Очищает и калибрует зерно, разделяя материал по весу и силе тяжести. Такие модели считаются наиболее функциональными, так как они способны отделять почти все виды примесей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>В данной модели процесс базируется на движении решет, которые постоянно встряхиваются и подбрасывают ворох, разделяя его по размеру. Часто используют комбинацию решет разного размера с разной формой ячеек, что позволяет добиться лучших результатов.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Д3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Для оценки пространственной структуры перерабатывающего предприятия проводят расчет коэффициента застройки территории. Коэффициент застройки регулирует плотность застройки и нагрузку на инженерно-транспортную инфраструктуру. Оптимальный показатель коэффициента согласно мировой практике - 0,5. Это означает, что часть участка обязательно должна быть свободна.
При выполнении творческого задания на уроке из одинаковых данных у обучающихся получилась различная планировка территории. Возник спор, кто лучше выполнил задание. Преподаватель предложил выполнить оценку по коэффициенту застройки.
Соотнесите показатели территории перерабатывающего предприятия и значения коэффициента застройки территории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатели территории</th><th colspan="2">Коэффициент застройки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Длина участка-20м
Ширина участка-30 м
Площадь крытых зданий и сооружений-250 м^2</td><td>А</td><td>0,54</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Длина участка-28м
Ширина участка-38 м
Площадь крытых зданий и сооружений-570м^2</td><td>Б</td><td>0,42</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Длина участка-88м
Ширина участка-62 м
Площадь крытых зданий и сооружений-1850 м^2</td><td>В</td><td>0,62</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Длина участка-57м
Ширина участка-64 м
Площадь крытых зданий и сооружений-2258 м^2</td><td>Г</td><td>0,20</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>0,34</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Д4В</td>
</tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Независимо от вида переработки овощей общими считаются такие приемы и процессы как подготовка сырья, подготовка тары, фасование, упаковка, хранение готовой продукции. Обучающимся дать задание составить краткую памятку из последовательности операций при подготовке сырья к консервированию: 1) Мойка; 2) Очистка; 3) Резка; 4) Сортировка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Элеваторы- наиболее современный и совершенный тип зернохранилищ. На современном элеваторе технологические процессы играют ключевую роль в обеспечении эффективного и безопасного хранения зерна. Технологические процессы на элеваторе способствуют не только эффективности первичной переработки, но и безопасности в хранении сельскохозяйственной продукции. Обучающимся дать задание составить краткую памятку из этапов процесса обработки зерна на элеваторе при размещении на хранение: 1) Сушка и охлаждение; 2) Приёмка с автомобильного, железнодорожного или водного транспорта (взвешивание и разгрузка); 3) Очистка от примесей; 4) Размещение на хранение. 5) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Пастеризованное молоко является основой для множества молочных продуктов, обогащая рацион жителей и содействуя здоровому питанию. Пастеризация способствует уменьшению потерь питательных веществ, что делает молоко более привлекательным продуктом для потребителей. Обучающийся при анализе молочной продукции гормолзавода увидел на этикетке в перечне состава пастеризованное молоко. Проблемная ситуация: как оно производится? Установите последовательность технологического процесса производства пастеризованного молока: 1) нормализация по содержанию жира; 2) очистка; 3) розлив; 4) охлаждение; 5) пастеризация молока. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21543
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология производства хлеба включает в себя множество операций, а соблюдение последовательности и требований к режимам важны для обеспечения качества конечного продукта, что непосредственно влияет на здоровье потребителей и репутацию производителя. Обучающимся дать задание составить краткую памятку из последовательности операций производства хлеба: 1)Выпечка 2)Прием и хранение сырья 3)Разделка теста 4)Приготовления теста 5)Подготовка сырья Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25431

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Современные технологии изготовления макарон, богатая рецептура и только лучшее сырье – такой подход позволяет производить широкий ассортимент макаронных изделий самого высокого качества и на любой вкус. Производство макаронных изделий состоит из нескольких операций. В начале урока поставить перед обучающимися проблему (задать вопрос): кто делает домашние макароны (лапшу). Уточнить порядок действий, сравнить в конце урока с производством макарон в промышленных масштабах. Установите последовательность технологического процесса изготовления макарон: 1) подготовка основного и дополнительного сырья 2) сушка 3) охлаждение высушенных изделий 4) дозирование ингредиентов и приготовление теста 5) прессование теста 6) разделка сырых изделий 7) отбраковка и упаковка готовой продукции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	1456237
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На уроке обучающийся задал вопрос: «Почему в настоящее время широко применяются сушка овощей и фруктов в специальных аппаратах даже в домашних условиях?» Обоснуйте утверждение, что применение активного вентилирования зерна способствует лучшему сохранению качества и продлению срока хранения сельскохозяйственной продукции, в отличие от пассивного. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В отличие от пассивного вентилирования, системы активного вентилирования позволяют контролировать параметры вентилирования — температуры и влажности, обеспечивая регулярный обмен воздуха и поддержание температурного режима. Правильная настройка параметров вентилирования и циркуляции воздуха помогает избежать образования слоев, где возможно развитие плесени и насекомых, позволяет избежать перегрева и избыточной влаги, что критически важно для сохранения питательных свойств зерна. Важно также учитывать особенности хранения различных культур, так как каждая из них имеет свои требования к условиям хранения.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В начале урока поставить перед обучающимися проблему: все ли хлебобулочные изделия одинаково полезны? Обоснуйте утверждение, что пшеничная мука высшего или первого сорта, позволяющая испечь самые вкусные и пышные хлебобулочные изделия не содержит в себе практически никаких полезных веществ в отличие от цельнозерновой. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Мука высшего или первого сорта изготавливается из крахмалистой части зерен, поэтому не содержит в себе практически никаких полезных веществ. В ней нет ни клетчатки, ни пищевых волокон, зато в большом количестве присутствуют углеводы. Цельнозерновая мука имеет уникальный состав, который включает в себя большое количество витаминов. В процессе её изготовления зерна не очищаются от оболочки и эндосперма, поэтому такая продукция в полном объеме содержит белок, микроэлементы, ненасыщенные кислоты.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый	При понижении температуры

	обоснованный ответ. На уроке обучающийся задал вопрос: «Почему при домашних заготовках полуфабрикатов мясной продукции основная масса продуктов замораживается». Обоснуйте утверждение, что срок хранения охлажденной мясной продукции меньше, чем у замороженной продукции. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	в мясе замедляется скорость физико-химических и биохимических процессов, нарушается обмен веществ в микробных клетках. В результате этого часть микрофлоры погибает, а часть, находясь в состоянии анабиоза, временно теряет способность вредно воздействовать. Но некоторые бактерии способны развиваться и при низких температурах. Поэтому охлаждение только тормозит порчу мяса. При замораживании содержащаяся в мясе вода переходит из жидкого состояния в твердое, поэтому она не может быть использована микроорганизмами для жизнедеятельности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета возникла проблемная ситуация: часть студентов группы не проявляют активность на занятии. Отсиживаются молча на задних партах и не хотят включатся в общий процесс. Как побудить интерес обучающихся при освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции? Опишите ваши дальнейшие действия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1. Пробудить мотивацию, познавательный интерес к предмету, пропиарить его, что именно он пригодится ему для будущей работы. 2. Показать учащимся, каким образом полученные ими знания использовать в повседневной жизни. Разбор проблемных ситуаций и конкретные примеры из жизни. 3. Пересмотреть методы ведения занятий, задуматься над интересностью материала и доступностью. 4. Уделить внимание обратной связи. 5. Ввести систему бонусов за выполнение обязательных и дополнительных заданий.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый	

	обоснованный ответ. Календарно-тематический план преподавателя является обязательным документом, способствующим рациональной организации образовательного процесса по дисциплине, обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебной программы в строгой последовательности, и увязке со смежными дисциплинами, а также дающими возможность осуществлять систематический контроль за ходом выполнения программы и равномерной загрузкой студентов. Для организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе по освоению дисциплин по перерабатывающим комплексам опишите порядок действий с указанием необходимых к разработке разделов при составлении календарно-тематического плана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Пока это не ответ. Надо Описать расширенным текстом: Наименование разделов Наименование тем Тип учебного занятия Распределить количество часов на лекции, занятия семинарского типа и самостоятельную работу Проверить согласованность тем с содержанием формируемых компетенций / индикатором проверяемой компетенции Требования к результатам обучения Материальнотехническое и информационное обеспечение обучения Формы и методы контроля

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную

оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя

	свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- *соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- *соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- *использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- *использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- *использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- *практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- *краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- *надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- *репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- *стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- *валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*
- *калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;*
- *дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.*

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- *инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);*

- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Основы педагогического мастерства

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа профессиональная педагогическая направленность**:** 1) ориентация на самообразование; 2) комплекс качеств личности; 3) интерес к педагогической профессии; 4) совокупность устойчивых мотивов;	**2**
2	Выберите номер правильного варианта ответа Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) научение.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств - это : 1) образование; 2) воспитание; 3)формирование; 4) обучение.	**3**
4	Выберите номер правильного варианта ответа - что является основным объектом педагогики: 1) образование; 2) воспитание 3) педагогический процесс 4) методы обучения	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа - что является предметом педагогики: 1) образование; 2) воспитание 3) обучение 4) педагогический процесс.	**4**
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация 4) стагнация	**1**
7	Выберите номер правильного варианта ответа Движущими силами развития личности 1) деятельность (активная)	**1**

	2) противоречия 3) самосознание, саморазвитие 4) учение, труд, общение	
8	Выберите номер правильного варианта ответа к чертам творческой деятельности личности относят: 1) логическое мышление 2) чувство новизны 3) лаконизм 4) рефлексия	**2**
9	Выберите номер правильного варианта ответа Какие качества приоритетны для педагога? 1) индивидуальные 2) профессионально-педагогические 3) общественные 4) личностные профессионально значимые качества	**4**
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	**2**

Вариант 2

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Выберите номер правильного варианта ответа, профессиональная позиция педагога – это 1) научно-теоретическая подготовка 2) готовность к педагогической деятельности 3) устойчивая система отношений к определённым сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем профессиональном поведении 4) количественные изменения организма	**3**
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
3	Выберите номер правильного варианта ответа, структура воспитательного процесса включает: 1) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания; 2) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание; 3) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания; 4) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания	**3**
4	Выберите номер правильного варианта ответа, Согласованная деятельность по достижению совместных	**1**

	целей и результатов – это: 1) взаимодействие; 2) сотрудничество; 3) общение 4) компромисс	
5	Выберите номер правильного варианта ответа, Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий – это педагогическая: 1) задача; 2) проблема; 3) способность 4) рефлексия	**1**
6	Выберите номер правильного варианта ответа, Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это: 1) творчество; 2) культура; 3) технология 4) развитие.	**1**
7	Выберите номер правильного варианта ответа, профессиональное образование — это: 1) процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде 2) ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией 3) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых 4) результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств.	**1**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**4**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогика – это наука 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений; 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в	**2**

	детстве и юности; 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости; 4) процессе общения педагога с учеником	
10	Выберите номер правильного варианта ответа, Размышление над отдельными качествами своей личности 1) самоконтроль 2) самоанализ 3) самооценка 4) самомнение	**2**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя

1.Содержание понятия «творческая деятельность».
2.Творческая индивидуальность преподавателя.
3.Содержание понятия «творческий потенциал».
4.Структура творческого потенциала педагога.

Тема 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

1.Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, ее компоненты.
2.Значение техники в деятельности педагога.
3.Педагоги новаторы о развитии умений педагога.
4.Содержание понятия «имидж педагога».

Тема 4. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.

1.Понятие способностей в психологии.
2.Сущность педагогических способностей.
3.Структура педагогических способностей.
4. Базовые и специальные педагогические способности, их характеристика.
5.Уровни педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.

Тема 5. Мастерство педагогического общения. Риторическое мастерство преподавателя.

1.Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.
2.Классификация стилей педагогического общения.
3.Основные этапы педагогического общения.
4.Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.
5.Педагогические способы воздействия на обучающихся.

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

1.Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
2. Самооценка результата как оценка достигнутого.
3.Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах.
4.Развитие профессионально значимых качеств через самовоспитание.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступлении на семинаре - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание ответа на основе изученного материала должно быть логичным, выступление на семинаре носит проблемно-поисковый характер.

Выступлении на семинаре проводится в дискуссионной форме в рамках которой проходит обсуждение конкретных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает анализ и поиск решения, содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые необходимо измерить. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции, а также наглядно демонстрирует, как студент на практике применяет теоретический материал. Выступление на семинаре, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации педагогической информации.

Темы докладов.

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Профессиональная пригодность в структуре педагогического мастерства.

1.Роль самовоспитания в формировании профессиональных качеств педагога
2.Современные методы и технологии самообразования педагога
3.Психологические аспекты самовоспитания в педагогической деятельности
4.Цифровые ресурсы и платформы для самообразования педагогов
5.Саморефлексия как инструмент профессионального роста педагога
6.Мотивация педагога к саморазвитию: внутренние и внешние факторы
7.Опыт успешных педагогов: как самовоспитание влияет на мастерство
8.Критерии профессиональной пригодности педагога
9.Профессиональные компетенции как основа педагогического мастерства
10.Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной пригодности учителя
11.Педагогическая этика и её значение в формировании профессиональной пригодности
12.Диагностика профессиональной пригодности: методы и инструменты
13.Адаптация молодых педагогов: как формируется профессиональная пригодность
14.Влияние личностных качеств на успешность педагогической деятельности
15.Профессиональные деформации педагога и их преодоление
16. Роль наставничества в развитии профессиональной пригодности
17.Современные вызовы в профессии педагога и требования к профессиональной пригодности
18. Взаимосвязь самообразования и педагогического мастерства
19. Самообразование как основа непрерывного профессионального развития учителя

20. Сущность и значение самовоспитания в профессиональном становлении педагога

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Защита доклада (сообщения) предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для доклада (сообщения) проблемы, изложение выводов по теме доклада (сообщения). Выбор предмета и темы доклада (сообщения) осуществляется студентом в процессе изучения дисциплины. Доклад (сообщение) сдается на проверку преподавателю за 1 неделю до зачетного занятия. Защита тематического доклада (сообщения) может проводится на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции, или по одному докладу (сообщению) при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке доклада (сообщения) преподаватель учитывает

качество, степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность составления, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы для проведения коллоквиума

Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогический артистизм современного преподавателя.

1. Дайте определение педагогического мастерства. Каковы его основные компоненты?
2. В чем заключается разница между педагогическим мастерством и профессиональной компетентностью?
3. Назовите ключевые качества педагога-мастера. Как они влияют на эффективность обучения?
4. Какова роль самообразования и самовоспитания в развитии педагогического мастерства?
5. Какие современные подходы к формированию педагогического мастерства вы знаете?
6. Что понимают под педагогическим артистизмом? Приведите примеры его проявления.
7. Как артистизм преподавателя влияет на мотивацию и вовлеченность студентов?
8. Какие приемы актерского мастерства могут быть полезны в педагогической деятельности?
9. В чем отличие педагогического артистизма от театральной игры?
10. Как развивать артистизм у педагога? Назовите практические упражнения.
11. Как педагог может использовать голос, мимику и жесты для усиления воздействия на аудиторию?
12. Какие ошибки чаще всего допускают преподаватели, пытаясь развить артистизм?
13. Как проводить самоанализ и рефлексию для совершенствования педагогического мастерства?
14. Как педагог может использовать голос, мимику и жесты для усиления воздействия на аудиторию?
15. Какие ошибки чаще всего допускают преподаватели, пытаясь развить артистизм?
16. Как проводить самоанализ и рефлексию для совершенствования педагогического мастерства?
17. Как цифровые технологии влияют на педагогическое мастерство?
18. Какие инновационные методы преподавания способствуют развитию артистизма педагога?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и

	убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в коллоквиуме.

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Подготовка к коллоквиуму требует системного подхода, прежде всего, необходимо четко определить перечень выносимых на обсуждение вопросов и строго придерживаться их в процессе изучения материала. Работу стоит начать с беглого просмотра всех тем, чтобы составить общую картину, а затем перейти к глубокой проработке каждого пункта, используя конспекты лекций, базовый учебник и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Ключевым этапом является составление письменных планов-конспектов ответов на каждый вопрос, где следует выделять основные определения, формулировки законов и выводы, а не пытаться заучить текст дословно. Во время самого коллоквиума внимательно слушайте вопрос преподавателя до конца, при ответе стройте логические связки между темами, демонстрируя понимание системы предмета, а в случае затруднения не бойтесь задавать уточняющие вопросы — это показывает заинтересованность и высокий уровень подготовки.

Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.

1.Раскройте содержание понятия «творческая деятельность».

2. Охарактеризуйте структуру творческого потенциала педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогический артистизм современного преподавателя.

1.Охарактеризуйте значение педагогического мастерства в формировании личности педагога.

2. Перечислите основные компоненты педагогического мастерства.

3. Раскройте содержание понятия «артистизм» и «педагогический артистизм».

Тема 3. Педагогическая техника и ее компоненты.

1. Значение педагогической техники в деятельности педагога.
2. Содержание понятия «имидж педагога».

Тема 4. Педагогические способности: структура, классификация.

1. Раскройте понятие способностей в психологии.

2. Сущность педагогических способностей.

3. Опишите базовые и специальные педагогические способности, их характеристика.

4. Уровни педагогических способностей.

Тема 5. Мастерство педагогического общения. Риторическое мастерство преподавателя.

1.Опишите основные этапы педагогического общения.

2. Классифицируйте стили педагогического общения.

3. Педагогические способы воздействия на обучающихся.

Тема 6. Организация групповой деятельности, её основные функции.

1. Раскройте понятие группы и групповой деятельности.

2.Социально-ценностное значение групповой деятельности.

3. Охарактеризуйте функции групповой деятельности.

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

1.Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.

2. Самооценка результата как оценка достигнутого.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование, проводимое в рамках семинарского занятия, представляет собой одну из ключевых форм организации учебного процесса, которая строится на специально подготовленных выступлениях студентов по особо сложным или наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

Собеседование - это коллективное обсуждение теоретических и практических вопросов, а также совместное решение профессиональных задач под руководством преподавателя, причём главная цель такого занятия заключается не столько в простой проверке знаний, сколько в оценке глубины понимания студентом учебного материала, его умения ясно и чётко излагать свои мысли, а также в развитии самостоятельного мышления и творческой активности. На собеседовании выносятся самые важные, существенные и трудные для усвоения аспекты темы, поэтому подготовка к нему всегда требует заблаговременного и серьёзного подхода. В ходе этой подготовки студенту необходимо в первую очередь ознакомиться с планом занятия, где зафиксированы основные вопросы для обсуждения, после чего следует тщательно изучить соответствующие разделы конспектов лекций и базовых учебников, а также уделить особое внимание ключевым терминам, которые желательно не просто понять, а выучить для свободного оперирования ими. Кроме того, крайне полезно обратиться к дополнительной литературе по теме, делая во время чтения необходимые выписки, которые станут опорой при устном ответе, и параллельно формулировать собственную позицию по каждому вопросу, подкрепляя её убедительными аргументами. Завершающим шагом в подготовке может стать обращение за консультацией к преподавателю, если в процессе самостоятельной работы возникли сложности или неоднозначные трактовки, что позволяет уточнить детали и выйти на занятие с полной уверенностью в своих знаниях.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области педагогики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

Теоретическая часть

1. Сущность, аспекты и функции образования.
2. Основные категории и понятия учебной дисциплины.
3. Характеристика отраслевой специфики направления, профиля и профилизации подготовки.
4. Сущность профессионально-педагогической культуры.

Практическая часть

1. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

а) проходила в специально организованном образовательном процессе
б) производилась от случая к случаю
в) была «вплетена» в трудовую деятельность
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт

2. «Отцом» русских учителей называют:

а) Л.Н. Толстого
б) К.Д. Ушинского
в) А.С. Макаренко
г) В.А. Сухомлинского

3. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

а) Конфуций

б) Н.А. Добролюбов

в) И.Г. Песталоцци

г) Я.А. Коменский

Вариант № 2

Теоретическая часть

1. Понятие «парадигма образования», характеристика ведущих парадигм образования.
2. Понятие «модель образования», сравнительный анализ традиционной, рационалистической, гуманистической и не институциональной моделей образования.
3. Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом, его развитие в конце 19-первой половине 20 веков. Современное состояние. отраслевая специфика.
4. Становление профессионального образования в России, его развитие в конце 19-первой половине 20 веков, современное состояние, отраслевая специфика.

Практическая часть

1. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

а) человек-знаковая система

б) человек-художественный образ

в) человек-человек

г) человек-техника

2. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

А) В.А. Сухомлинский

б) А.С. Макаренко

в) П.П. Блонский

г) Л.Н. Толстой

3. Соотнесите понятия с их трактовкой:

а) педагогический такт

б) педагогическая справедливость

в) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности

г) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль

Вариант № 3

Теоретическая часть

1. Цель и задачи учебной дисциплины, обрисовать ее структуру и содержание.
2. Характеристика отраслевой специфики направления, профиля и профилизации подготовки.
3. Современная система высшего и среднего профессионально-педагогического образования в российской федерации.
4. Особенности и перспективы профессионально-педагогического образования в рф. анализ с позиций направления, профиля и профилизации подготовки.

Практическая часть

1. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики:

а) активная педагогическая позиция

б) профессионально-педагогическая направленность личности

г) интерес к профессии учителя

д) вера в воспитание

е) защита интересов детей

ж) гражданственность

2. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики:

а) уровень познавательных процессов

б) сформированность черт характера

в) энергичность

г) общительность

д) мышление

е) внимание

3. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики:

а) эмоционально-волевая сфера

б) проявления индивидуальности

в) моральный облик

1) талант

2) служение людям

3) сдержанность

4) чуткость

5) гуманизм

Вариант № 4

Теоретическая часть

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения.
3. Определение профессионально-педагогического образования, охарактеризовать процесс профессионального обучения. специфика профиля подготовки.
4. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. ее специфика с учетом отраслевой особенности.

Практическая часть

1. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики:

а) гуманистическая

б) коллективная

в) творческая

г) решение педагогических задач

д) развитие личности ученика и его творческой индивидуальности

е) совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей

2. Соотнесите термины и их характеристики:

а) педагогическая специальность

б) педагогическая специализация

в) педагогическая квалификация

г) вид деятельности в рамках педагогической специальности

д) уровень профессиональной подготовленности

е) вид деятельности в рамках профессии

3. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности:

а) воспитатель

б) мастер

в) детоводитель

г) учитель

Вариант № 5

Теоретическая часть

1. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
2. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения.
3. Структура вуза.
4. Типовое положение и устав образовательного учреждения.

Практическая часть

1. Соотнесите понятия с их трактовкой:

а) воспитание

б) обучение

в) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения

г) процесс целенаправленного формирования личности

2. Соотнесите понятия с их трактовкой:

а) педагогическая специализация

б) педагогическая квалификация

в) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста

г) определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности

3. Соотнесите понятия с их трактовкой:

а) организаторская деятельность

б) коммуникативная деятельность

в) установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса

г) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности

Вариант № 6

Теоретическая часть

1. Общие принципы организации учебного процесса, обеспечивающие развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Выбор уровня проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления учащегося.
3. Сочетание индивидуальных и коллективных форм проведения исследований на уроке.
4. Формирование проблемных ситуаций в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре урока и от цели урока.

Практическая часть

1. К чертам творческой деятельности личности относят:

а) логическое мышление

б) чувство новизны

в) лаконизм

г) все ответы верны

2. Основными признаками учебного исследования являются:

а) постановка познавательной проблемы и цели исследования

б) самостоятельное выполнение обучающимися поисковой работы

в) направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний

г) направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения

д) все ответы верны

3. К характерным признакам учебного исследования относят:

а) это процесс поисково-познавательной деятельности

б) учебное исследование не направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое

в) учебное исследование не предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания

г) учебное исследование не должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения

Вариант № 7

Теоретическая часть

1. Факторы, способствующие формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Условия, способствующие активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Условия для формирования в процессе решения учебно-исследовательских задач способностей (компонентов) творческого мышления.
4. Создание научно-методической и информационной базы образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения.

Практическая часть

1. Структуру учебно-исследовательской деятельности определяют следующие компоненты:
а) учебно-исследовательская задача
б) учебно-исследовательские действия и операции
в) действия контроля и оценки
г) все ответы верны
2. Факторы способствующие формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся:
а) личностно ориентированный подход к обучению
б) создание ситуации совместной поисковой деятельности
в) создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности
г) все ответы верны
3. К условиям, способствующим активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся относят:
а) формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию
б) доброжелательная атмосфера в коллективе
в) структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы
г) все ответы верны

Вариант № 8

Теоретическая часть

1. Системная комплексная интеграция новых информационных технологий в учебный процесс.
2. Внедрение единых нормативно-технических требований к информационным технологиям обучения с использованием эвм.
3. Рефлексия и ее основные аспекты.
4. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Практическая часть

1. Общими принципами организации учебного процесса, обеспечивающими развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся относят:
а) систематическое осуществление принципа коллективизации в обучении
б) узкое применение технических и наглядных средств обучения
в) сочетание и соединение дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся
г) разработка шаблонных заданий, требующих стандартных решений и совместного с преподавателем поиска источников информации
2. Два направление привлечения учащихся к учебным исследованиям:
а) содержательное и организационное
б) содержательное и образовательное
в) организационное и инновационное
г) образовательное и инновационное

3. Какое умение не относится к учебному исследованию:
а) добывать новые предметные знания, приемы и способы действий
б) организовывать поиск решения только совместно с преподавателем
в) достигать поставленных целей обучения
г) формировать мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение

Вариант № 9

Теоретическая часть

1. Процесс воспитания в профессиональном образовании.
2. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии.
3. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.
4. Отраслевая специфика подготовки кадров.

Практическая часть

1. Соотнесите понятия с их трактовкой:
а) саморазвитие
б) самосовершенствование
в) деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств
г) процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий
2. Соотнесите понятия с их трактовкой:
а) самоопределение
б) самообразование
в) самообучение, самосозидание
г) процесс и результат выбора личностью собственных позиций
3. Соотнесите термины с их определением:
а) профессионал
б) мастер
в) специалист, достигший высокого искусства в своем деле
г) индивид, основным занятием которого является его профессия

Вариант № 10

Теоретическая часть

1. Построение организация учебных исследований.
2. Формула построение успешного обучения.
3. Факторы, способствующие исследовательской деятельности обучающихся.
4. Индивидуальные формы проведения занятий.

Практическая часть

1. Соотнесите понятия с их трактовкой:
а) профессиональное мастерство
б) педагогическое мастерство
в) высокое искусство обучения и воспитания
г) результат профессионального становления личности
2. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
а) самопознание
б) осознание цели, профессионального идеала
в) осмысление требований к профессии
г) разработка программы самосовершенствования
д) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала
е) овладения способами саморазвития
3. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками:
а) этические качества

б) личностные характеристики
в) целеустремленность
г) тактичность
д) доброта
е) уравновешенность
ж) справедливость

Вариант 11

Теоретическая часть

1.Педагогическое мастерство и его структурные компоненты.
2.Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя
3.Профессиональная компетентность педагога.

Практическая часть

1. Ориентационно-прогностическая деятельность выражается...
а) в умении учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозирования результатов взаимодействия с учащимися в педагогическом процессе
б) в умении учителя определять направление воспитательной деятельности
в) в умении учителя определять конкретные цели и задачи воспитательной работы, анализировать ее, проектировать
г) в умении учителя прогнозировать результаты взаимодействия с учащимися в педагогическом процессе
2. Конструктивно-проектировочная деятельность – это...
а) проектирование учебного материала и разработка планов, проектирование учебного материала
б) разработка планов
в) учитель может предусмотреть совместную работу учащихся
г) проектирование учебного материала, разработка планов, а так же, в зависимости от конкретных условий, учитель может предусмотреть совместную работу учащихся (подготовка мероприятия).
3. Организаторская деятельность
а) связана с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулирование их активности
б) связана со стимулированием активности учащихся
в) связана с вовлечением учащихся в учебную деятельность
г) связана с привлечением родителей учащихся в работу школы

Вариант 12

Теоретическая часть

1.Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
2.Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
3.Особенности и структура педагогического общения

Практическая часть

1. Информационно-объяснительная деятельность – это
а) когда учитель выступает как источник научной информации
б) когда учитель выступает как источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации
в) процесс обучения учеников
г) когда учитель выступает как источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации, обучая и воспитывая учеников
2. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
а) проходила в специально организованном образовательном процессе

б) производилась от случая к случаю
в) была «вплетена» в трудовую деятельность
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт
3. «отцом» русских учителей называют:
а) Л.Н. Толстого
б) К.Д. Ушинского
в) А.С. Макаренко
г) В.А. Сухомлинского

Вариант 13

Теоретическая часть

1.Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
2.Конфликт как источник, ресурс и механизм развития в педагогическом процессе.
3.Стили педагогического общения учителя.

Практическая часть

1. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:
а) Конфуций
б) Н.А. Добролюбов
в) И.Г. Песталоцци
г) Я.А. Коменский
2. Воспитание рассматривается как один из инстинктов стремления к продолжению рода в рамках _____ теории воспитания**.**
а) биологической
б) социальной
в) развивающей
г) практической
3. Формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности — это _____ функция педагогического процесса.
а) биологическая
б) социальная
в) развивающая
г) практическая

Вариант 14

Теоретическая часть

1.Сущность и специфика педагогической деятельности. уровни продуктивности педагогической деятельности.
2.Педагогический такт учителя. условия овладения педагогическим тактом
3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя

Практическая часть

1. Социализация человека включает:
а) персонализацию, адаптацию
б) адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
в) адаптацию, интеграцию, самореализацию
г) адаптацию, персонализацию, интеграцию
2.Функции педагогической науки:
а) теоретическая, технологическая
б) контрольная, оценочная
в) практическая, нормативная
г) дидактическая; воспитательная
3. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
г) утвержденный на собрании педагогов документ

Вариант 15

Теоретическая часть

1.Гуманистическая направленность личности педагога.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога.
3. Уровни владения педагогическим мастерством.

Практическая часть

1. Формы организации обучения-
а) организация учебного процесса
б) согласованная деятельность педагога и обучающихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме
в) деятельность педагога по организации учебного процесса
г) деятельность ученика на занятии
2.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие…
а) образование;
б) содержание образования
в) учебный план
г) образовательная область.
3.Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?
а) образовательная программа.
б) учебный план
в) федеральный государственный образовательный стандарт
г) классный журнал

Вариант 16

Теоретическая часть

1.Понятие о педагогической деятельности и её структуре.
2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства
3. Структура организаторской деятельности.

Практическая часть

1. К проблемам современного образования в россии не относится проблема …
а) недостатка образовательных учреждений
б) эффективности образования
в) гуманизации образования
г) стратегической цели образования
2.Развитие образования как социального явления не зависит от …
а) географического местоположения государства
б) социально-экономического уровня развития общества
в) политических и идеологических установок
г) материально-технического развития общества
3. Профессия не рассматривается как …
а) деятельность, связанная только с потребностями личности
б) исторически развивающееся явление
в) деятельность и область проявления личности
г) общность людей, занимающихся родственными проблемами

Вариант 17

Теоретическая часть

1. Основные компоненты организаторских способностей.
2. Основные методы и формы деятельности, способствующие развитию организаторских качеств.
3. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя

Практическая часть

1. Учебная программа – нормативный документ, в котором определяются …
а) круг основных знаний, навыков и умений по отдельному учебному предмету
б) состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении
в) распределение предметов по годам обучения
г) деятельность, связанная только с потребностями личности
2. К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в федеральном законе «об образовании», относятся …
а) общедоступность образования, адаптивность системы образования
б) свобода и плюрализм в образовании
в) светский характер образования
г) все ответы верны
3. Развитие педагогики обусловлено:
а) чередой научно-технических революций в xx веке;
б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев
г) все ответы верны

Вариант 18

Теоретическая часть

1.Педагогическая позиция преподавателя.
2.Профессиональная компетентность педагога.
3. Организация групповой деятельности, её основные функции.

Практическая часть

1. Педагогика – это наука о
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности;
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости;
г) все ответы верны
2. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях;
б) процесс общения педагога с учеником;
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
г) процесс формирования системы государственных и муниципальных учреждений
3. Термин «педагогика»
а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии;
б) восходит к древнегреческому источнику;
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии
г) нет правильного ответа

Вариант 19

Теоретическая часть

1.Виды и формы групповой деятельности
2.Профессиональная пригодность в структуре педагогического мастерства.
3.Содержание педагогического мастерства

Практическая часть

1. Образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения;
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося;
в) система государственных и муниципальных учреждений;

г) все ответы верны
2. Педагогика как наука
а) сформировалась в древней греции в трудах аристотеля,
б) сформировалась в xx веке после появления работ выготского,
в) сформировалась в xvii веке в работах коменского;
г) нет верного ответа.
3. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
б) рассматривающий вопросы обучения;
в) изучающий вопросы воспитания;
г) все ответы верны.

Вариант 20

Теоретическая часть

1.Формирование педагогического мастерства
2.Основные дисциплины педагогического мастерства
3.Содержание педагогического мастерства

Практическая часть

1. В переводе с греческого «педагогика» означает
а) «веду ребенка»;
б) «учу ребенка»;
в) «понимаю ребенка»;
г) вижу ребенка».
2. Система педагогических наук включает
а) дошкольную педагогику;
б) соционику;
в) возрастную психологию;
г) психодиагностику.
3. Движущими силами развития являются:
а) противоречия;
б) стимулы;
в) мотивы;
г) стремления.

Вариант 21

Теоретическая часть

1.Формирование педагогического мастерства
2.основные дисциплины педагогического мастерства
3.Мастерство педагогического управления

Практическая часть

1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
а) образование;
б) развитие;
в) взросление
г) старение.
2**.** Понятие «личность» характеризует:
а) биологическую сущность человека;
б) психологическую сущность человека;
в) физиологическую сущность человека;
г) все ответы верны
3. «Ядром» личности является:
а) активность;
б) сознание и самосознание;
в) интерес;

г) эго.

Вариант 22

Теоретическая часть

1.Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

2.Педагогический элемент мастерства

3.Структура и основные компоненты педагогического мастерства.

Практическая часть

1. Наследственность, среда, воспитание:

а) условия развития личности;

б) средства формирования личности;

в) факторы развития личности;

г) причины развития личности;

2. Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств - это :

а) образование;

б) воспитание;

в) формирование;

г) обучение.

3. Сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование самой личности, - это:

а)активность;

б)формирование;

в) развитие.

г) самовоспитание;

Вариант 23

Теоретическая часть

1.Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога мастера.

2.Профессиографический подход в подготовке специалистов образования.

3.«Выдающиеся мастера педагогического труда» (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, В.Шаталов, Ш.А.Амонашвили)

Практическая часть

1. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

а) среда

б) искусство

в) деятельность

г) наследственность

2. Дополнительный фактор личностного развития:

а) общение / взаимодействие

б) деятельность / активность

в) учеба / труд

г) игра / досуг

3. Размышление над отдельными качествами своей личности – это:

а) самоконтроль

б) самоанализ

в) самооценка

г) самомнение

Вариант 24

Теоретическая часть

1.Педагогическое разрешение конфликтов.

2.Организация педагогического взаимодействия.

3.Культура педагога.

Практическая часть
1. Впереди развития (по Выготскому л.с.) идут процессы:
а) воспитание и игра
б) обучение и самообразование
в) воспитание и обучение
г) деятельность и общение
2. Развитие педагогики как науки определяет
а) необходимость передачи социального опыта
б) управление работой педагогов-практиков
в) уровень научно-технического прогресса
г) наследие предшествующих цивилизаций
3. Спартанская система воспитания имела цель:
а) полное послушание старших, закалка, выносливость;
б) формирование гармонически развитой личности;
в) подготовить политика;
г) всестороннее развитие личности.

Вариант 25

Теоретическая часть
1.Техника убеждения и внушения
2.Педагогическое разрешение конфликтов
3.Конфликт как источник, ресурс и механизм развития в педагогическом процессе.
Практическая часть
1. Воспитание в узком смысле:
а) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
б) процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретённых свойств личности;
в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на решение воспитательных задач (формирование определенных качеств личности);
г) нет правильного ответа.
2.Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
а) приемами;
б) средствами;
в) воспитательными делами;
г) КТД.
3. Структура воспитательного процесса включает:
а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания;
б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание;
в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания;
-г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

Вариант 26

Теоретическая часть
1.Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
2.Типология конфликтных отношений участников педагогического процесса (преподаватель, ученики, родители);
3.Охарактеризуйте условия создания в коллективе психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
Практическая часть
1. Профессиональная педагогическая направленность**:**
а) ориентация на самообразование;
б) комплекс качеств личности;

в) интерес к педагогической профессии;
г) совокупность устойчивых мотивов;
2.Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
а) образование;
б) развитие;
в) взросление;
г) научение.
3.Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств - это :
а) образование;
б) воспитание;
в) формирование;
г) обучение.

Вариант 27

Теоретическая часть

1.Этапы и способы формирования толерантности работников сферы образования;
2.Основные параметры для классификации конфликтов в сфере образования;
3.Варианты предупреждения конфликтов в социально-педагогическом процессе

Практическая часть

1. Что является основным объектом педагогики:
а) образование;
б) воспитание
в) обучение;
г) формирование;
д) педагогический процесс.
2. Что является предметом педагогики:
а) образование;
б) воспитание
в) обучение
г) педагогический процесс.
3. Профессиональное образование — это:
а) процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде
б) ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. это степень овладения профессией
в) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
г) результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств.

Вариант 28

Теоретическая часть

1. Мимика и пантомимика как средство педагогического воздействия.
2. Виды жестов.
3. Требования к осанке, походке и жестам.

Практическая часть

1.Движущими силами развития личности
а) деятельность (активная)
б) противоречия

в) самосознание, саморазвитие
г) учение, труд, общение
2.К чертам творческой деятельности личности относят:
а) логическое мышление
б) чувство новизны
в) лаконизм
г) рефлексия
3.Какие качества приоритетны для педагога?
а) индивидуальные
б) профессионально-педагогические
в) общественные
г) личностные профессионально значимые качества
д) личностные.

Вариант 29

Теоретическая часть

1. Речь и коммуникативное поведение педагога.
2. Формы и качества педагогической речи.
3. Функции педагогической речи.

Практическая часть

1. Профессиональная позиция педагога – это
а) научно-теоретическая подготовка
б) готовность к педагогической деятельности
в) система отношений к педагогической количественные и качественные изменения организма, претерпеваемые человеком в процессе всей его жизни как социального существа
г) количественные изменения организма
2. К каким средствам общения относятся жесты:
а) лингвистические
б) оптико-кинестические
в) паралингвистические
г) экстралингвистические
д) пространственно-временные
3. К каким средствам общения относится ситуация словесного общения:
а) лингвистические
б) оптико-кинестические
в) паралингвистические
г) экстралингвистические

Вариант 30

Теоретическая часть

1. Пути совершенствования речи будущего педагога.
2. Культура общения преподавателя и студента.
3. Роль культуры общения в педагогической деятельности.

Практическая часть

1. Каким термином в системе коммуникации обозначается слушающий или читающий человек:
а) адресат
б) адресант
в) канал коммуникации
г) ситуация общения
2. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру коммуникации:
а) процессуальный
б) контекстный

в) знаковый-
г) текстовый
3. Какой компонент в структуре коммуникации включает в себя говорение и слушание:
а) процессуальный
б) текстовый
в) знаковый
г) все перечисленные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер Варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Для выполнения контрольной работы рекомендуется сначала прочитать литературу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости

воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Внешнее оформление контрольной работы, она состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	1-30	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Какие коммуникативные умения педагогического мастерства становятся критически важными при переходе на дистанционное обучение и чем они отличаются от умений, используемых в очном формате?

2. Какие элементы педагогической техники требуют коррекции при использовании интерактивной доски или презентационного оборудования, чтобы сохранить «живой» контакт с аудиторией?

3.Что такое «скрытое воспитательное воздействие» педагога и как оно реализуется через педагогическую технику (мимику, интонацию, речь) на учебном занятии?
4. Назовите дидактические принципы, которые педагог должен соблюдать при отборе цифрового контента для занятия, чтобы он не перегружал восприятие и работал на развитие критического мышления.
5. Каким образом педагог-мастер может предотвратить снижение познавательной мотивации обучающихся при длительном использовании дистанционных технологий? Какие приемы педагогического мастерства здесь работают?
6. Как педагог-мастер должен трансформировать традиционную структуру урока, чтобы она одновременно решала образовательные и воспитательные задачи, предусмотренные рабочей программой воспитания? Назовите не менее трех технологических приемов интеграции воспитательного аспекта в обучающую деятельность.
7.Основные компоненты педагогического мастерства.
8.Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
9. Как педагог-мастер может использовать цифровые технологии для развития навыков самоконтроля и самоорганизации у студентов в процессе учебной деятельности?
10. Содержание понятия «педагогический артистизм».
11. Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях
12.Раскройте понятие педагогическая техника.
13.Что такое профессиональная педагогическая направленность?
14.Значение педагогической техники в деятельности педагога.
15. Раскройте содержание понятия «педагогическое сопровождение» в контексте организации учебной деятельности.
16.Содержание понятия «имидж педагога».
17. Понятие способностей в психологии.
18.Сущность педагогических способностей.
19. Структура педагогических способностей.
20. Базовые и специальные педагогические способности, их характеристика.
21. Уровни педагогических способностей.
22. Ведущие свойства педагогических способностях.
23. Основные способы коммуникативного взаимодействия педагога.
24.Классификация стилей педагогического общения.
25. Основные этапы педагогического общения.
26. Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.
27. Педагогические способы воздействия на обучающихся.
28.Содержание понятия «риторика» и «педагогическая риторика».
29.Объект, предмет педагогической риторики.
30. Понятие группы и групповой деятельности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагог-мастер использует цифровой контент не только для передачи знаний, но и для формирования ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с программой воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Приёмы работы с цифровым контентом		Функция в воспитательном процессе	
1	Использование видео-фрагментов с социальной проблематикой	А	Формирование навыков анализа, сравнения, выявления фейков и манипуляций
2	Организация дискуссии в форуме на морально-нравственную тему	Б	Формирование эмпатии, социальной ответственности, гражданской позиции
3	Анализ медиа-источников на предмет достоверности	В	Формирование уважения к традициям, культуре, истории страны
4	Использование контента, посвященного культурному наследию	Г	Формирование коммуникативной культуры, умения аргументировать, уважать чужое мнение
		Д	Замена живого общения на полную автоматизацию всех этапов занятия

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3А4В.

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Организация учебной деятельности с учетом программы воспитания требует создания специальных условий, которые позволяют одновременно решать образовательные и воспитательные задачи.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Педагогические условия		Характеристика	
1	Содержательное условие	А	Использование активных методов (дискуссии, проекты, кейсы), стимулирующих проявление личностной позиции
2	Организационно-деятельностное условие	Б	Демонстрация педагогом уважения, справедливости, толерантности в общении с обучающимися
3	Коммуникативное условие	В	Отбор учебного материала, включающего нравственные дилеммы, примеры героизма, социально значимые проблемы
4	Рефлексивное условие	Г	Включение этапа самоанализа, где ученик оценивает не только знания, но и свои личностные проявления (честность, ответственность, взаимопомощь)
		Д	Использование исключительно репродуктивных методов для экономии времени на уроке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогические способности — это совокупность личностных качеств и профессиональных навыков, которые позволяют педагогу эффективно осуществлять образовательную деятельность.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способности		Характеристика	
1	Дидактические	А	Умение замечать изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся, понимать их потребности без слов
2	Перцептивные	Б	Способность доступно объяснять учебный материал, подбирать эффективные методы и формы обучения.
3	Организаторские	В	Умение планировать учебный процесс, управлять временем и дисциплиной, координировать деятельность обучающихся.
4	Коммуникативные	Г	Навыки установления психологического контакта с классом, разрешения конфликтов, создания доверительной атмосферы.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3В4Г

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Организация групповой деятельности – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся для достижения общей цели.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции		Характеристика	
1	Обучающая	А	Формирование навыков сотрудничества, умения слушать и выражать свои мысли без слов
2	Воспитательная	Б	Освоение новых знаний и умений через совместное решение задач.
3	Коммуникативная	В	Развитие личностных качеств: ответственности, инициативности, толерантности.
4	Развивающая	Г	Создание условий для эмоционального и интеллектуального роста участников.
		Д	Выполнение заданий в одиночку без взаимодействия с группой.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3А4Г

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогические способы воздействия на обучающихся — это методы и приемы, которые педагог использует для

достижения образовательных и воспитательных целей, влияния на развитие личности учащихся, их поведения, знаний и навыков. Эти способы могут быть разнообразными в зависимости от поставленных задач, особенностей учащихся и конкретной ситуации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способы		Характеристика	
1	Прямое педагогическое требование	А	Осознанное моделирование педагогом желаемого поведения через личные поступки или демонстрацию образцов.
2	Метод примера	Б	Четкое и однозначное указание, выраженное в директивной форме
3	Создание ситуации успеха	В	Искусственная организация условий, где ученик достигает результата, укрепляя веру в свои силы.
4	Проблемное обучение	Г	Намеренное создание интеллектуального затруднения, требующего поиска решения.
		Д	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3В4Г

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Педагогическое общение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя с учениками, который имеет четкую структуру. Правильное выстраивание этих этапов обеспечивает эффективность обучения и комфортную психологическую атмосферу. Постройте в правильной последовательности этапы педагогического общения:

1) установление контакта;
2) совместная деятельность;
3) восприятие и понимание учеников;
4) завершение общения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 1324

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Творческий поиск педагога - это процесс постоянного поиска новых идей, методов и подходов в образовательной деятельности, направленный на улучшение качества обучения и воспитания обучающихся.

Укажите правильную последовательность проведения педагогического исследования:

1) формулировка проблемы;
2) экспериментальная проверка;
3) генерация идей;
4) анализ и коррекция.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 1324

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Самовоспитание педагога – это осознанный, целенаправленный процесс совершенствования профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Установите правильную последовательность этапов профессионального самовоспитания:

1) выявление профессиональных дефицитов;
2) постановка целей, выбор методов;

3) накопление профессиональных знаний;
4) рефлексия и коррекция;
5) практическая апробация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 12354

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование педагогического мастерства – это длительный процесс профессионального становления педагога, включающий комплекс взаимосвязанных этапов. Расположите правильную последовательность формирование педагогического мастерства:
1) овладение педагогической техникой;
2) развитие профессиональных ценностей;
3) приобретение теоретических знаний;
4) формирование индивидуального стиля (авторские методы, творческий почерк);
5) практическое применение навыков.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 31542

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование коллектива — сложный и многогранный процесс, который проходит через несколько важных этапов. Эти этапы могут проходить в разной последовательности и с различной интенсивностью в зависимости от особенностей конкретного коллектива, возраста учащихся, культурного контекста и других факторов. Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в процессе формирования коллектива, создавая условия для его успешного развития и укрепления. Укажите правильную последовательность формирования коллектива:
1) адаптация;
2) установление норм;
3) формирование подгрупп;
4) совместная продуктивная работа;
5) высокий уровень интеграции;
6) рефлексия.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 132456

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Творческая деятельность - форма деятельности человека или коллектива, создание качественно нового, это может быть новая цель, результат, способы достижения цели. Из перечисленных к основным аспектам творческой деятельности относятся:
1) креативность;
2) механическая работа;
3) монотонность;
4) регламентированное обучение.
Ответ: 1
Обоснование: К основным аспектам творческой деятельности относят – креативность, генерировать новые, оригинальные идеи и подходы.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогическое мастерство — это совокупность профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных компонентов к компонентам педагогического мастерства относится:

1) технические навыки;
2) профессионально-личностные качества;
3) медицинские знания и навыки;
4) физическая сила и выносливость.
Ответ: 2
Обоснование: К основным компонентам педагогического мастерства относят профессионально-личностные качества педагога, т.е. сочетание профессиональных навыков и личностных характеристик.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Это феномен, функционирующий с той или иной степенью активности на всех стадия процесса педагогического творчества. Задача артистичного педагога – оказать на учеников эмоциональное воздействие, вызвать в душах отклик, определенные переживания, без которых осложняется глубинное восприятие жизни и ее понимание. Из перечисленных аспектов к педагогическому артистизму относится:
1) академическая лекция;
2) отсутствие содержательной глубины;
3) художественно-образная подача материала;
4) научные компетенции.
Ответ: 3
Обоснование: К основным аспектам педагогического артистизма относится - художественно-образная подача материала, когда педагог проводит инсценировку событий, использует жесты, мимику для усиления понимания.
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогическая техника - это комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников. Из перечисленных компонентов к основным компонентам педагогической техники относятся:
1) техники вербального общения;
2) глубокие предметные знания;
3) невербальные средства общения;
4) административные функции;
5) медицинские навыки;
6) управленческая деятельность.
Ответ: 13
Обоснование: К основным компонентам педагогической техники относят: техники вербального общения использование различных речевых средств и невербальные средства общения жесты, мимика и пантомимика.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Н.В. Кузьминой, педагогические способности, проявляются в умениях, являющихся критериям способностей. Педагогические способности — это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают успешное овладение педагогической деятельностью и эффективное взаимодействие с обучающимися. Из перечисленных видов к педагогическим способностям относят:
1) узкопрофессиональные технические навыки;
2) организаторские;
3) коммуникативные;
4) профессиональное образование;
5) сотрудничество;
6) физические способности.
Ответ: 23

Обоснование: К педагогическим способностям относят: организаторские способности (умения организовать учебную деятельность обучающихся на занятии), коммуникативные способности (умение объяснять сложные понятия простым языком, умение слышать).

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель дисциплины «Химия» в системе СПО проводит дистанционное занятие на тему «Химия вокруг нас: безопасное использование бытовой химии». Занятие организовано на образовательной платформе и включает: в начале занятия 3-минутное видео о том, как неправильное смешивание бытовой химии приводит к отравлениям. Затем преподаватель дает задание: «Найдите в своей квартире 5 предметов бытовой химии, сфотографируйте их и составьте памятку "Правила безопасного использования" по каждому средству». Студенты в течение 15 минут выполняют задание, загружают фото и текст в общий документ (преподаватель заранее создал шаблон).После этого преподаватель запускает коллективное обсуждение в чате: «Какие правила безопасности нужно знать детям младшего школьного возраста? Как педагог может донести эти знания до детей?». В конце занятия преподаватель подводит итог: «Знания химии спасают жизни, а умение педагога говорить о безопасности — это часть воспитания бережного отношения к себе и окружающим».

Определите, какие элементы педагогического мастерства демонстрирует преподаватель при организации практического дистанционного задания.

Ответ: Для организации практического дистанционного задания преподаватель демонстрирует следующие компоненты педагогического мастерства, цифровая компетентность, организаторские умения, дидактическое мастерство, коммуникативные умения, рефлексивное мастерство.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли предложенная программа саморазвитию педагога, если преподаватель ведет ежедневник для фиксации успехов и ошибок, читает одну педагогическую статью в неделю, участвует в разборах кейсов с коллегами несколько раз в месяц, проходит повышение квалификации несколько раз в год.

Ответ: Соответствует, т.к. педагог использует методы саморазвития.

8.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель проводит дистанционное занятие по дисциплине «Основы педагогического мастерства» на образовательной платформе. Тема занятия — «Техника речи педагога». Преподаватель включает запись своего видео с объяснением теоретического материала (как работать с голосом, дикцией, темпом речи). Затем студенты получают задание: записать на видео 2-минутное объяснение сложного правила (как будто они объясняют его ученикам младших классов) и прислать ссылку для просмотра. Преподаватель заранее выкладывает в общий чат критерии оценивания: дикция, интонационная выразительность, контакт с воображаемой аудиторией, отсутствие слов-паразитов.

Определите тип данного занятия.

Ответ: Данное занятие относится к типу практической работы в дистанционном формат, так как студенты выполняют задание по полученному теоретическому материалу с использованием дистанционных технологий.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В рамках учебного плана преподавателю предстоит объяснить тему "Строение и функции клетки". В группе есть обучающиеся с разными уровнями успеваемости и стилями восприятия информации: кто-то лучше понимает материал через чтение, кто-то через слушание, а кто-то через зрительные образы. Чтобы каждый студент смог понять и усвоить материал, преподаватель подготовил набор раздаточных материалов и презентацию по теме "Строение и функции клетки".

Какой метод обучения использовал преподаватель для достижения образовательной цели?

Ответ: Преподаватель использовал наглядный метод обучения, который способствует лучшему пониманию, усвоению учебного материала.

10.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии по дисциплине «Черчение» преподаватель изучает со студентами тему «Графическое моделирование». Преподаватель дает задание: «Разработайте проект игровой площадки для детского сада» с использованием чертежей, схем, 3D-моделей. В процессе работы преподаватель замечает, что многие студенты сосредоточены только на технической стороне — размерах, материалах, расчетах — и совсем не думают о детях. Тогда педагог останавливает работу и задает вопрос: «Что такое хорошая игровая площадка для ребенка? Что должно быть на ней, чтобы дети были счастливы и развивались?».

Студенты начинают обсуждать: качели, песочница, безопасное покрытие, места для игр, тенистые зоны. Затем преподаватель дает новое задание: «Вернитесь к вашим чертежам. Добавьте на схему не просто конструкции, а "детскую логику": почему ребенок выберет вашу площадку? Что там будет интересного?». Студенты корректируют проекты, добавляют цветовые зоны, игровые сценарии. Защита проходит в формате «Я — ребенок, который пришел на эту площадку». Студенты представляют свои проекты от лица ребенка: «Мне здесь нравится, потому что...».

Определите, какие компоненты педагогического мастерства проявляются в организации данного занятия.

Ответ: Компоненты педагогического мастерства преподавателя: перцептивные способности, дидактическое мастерство, организаторские умения, умение вовремя остановить работу и дать новое направление, коммуникативные умения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для

	изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных		

ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Творческая деятельность - форма деятельности человека или коллектива, создание качественно нового, это может быть новая цель, результат, способы достижения цели. Из перечисленных к основным аспектам творческой деятельности относятся: 1) креативность; 2) механическая работа; 3) монотонность; 4) регламентированное обучение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К основным аспектам творческой деятельности относят – креативность, генерировать новые, оригинальные идеи и подходы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогическое мастерство — это совокупность профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных компонентов к компонентам педагогического мастерства относится: 1) технические навыки; 2) профессионально-личностные качества; 3) медицинские знания и навыки; 4) физическая сила и выносливость. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 К основным компонентам педагогического мастерства относят профессионально-личностные качества педагога, т.е. сочетание профессиональных навыков и личностных характеристик.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Это феномен, функционирующий с той или иной степенью активности на всех стадия процесса педагогического творчества. Задача артистичного педагога – оказать на учеников эмоциональное воздействие, вызвать в душах отклик, определенные переживания, без которых осложняется глубинное восприятие жизни и ее понимание. Из перечисленных аспектов к педагогическому артистизму относится: 1) академическая лекция;	3 К основным аспектам педагогического артистизма относится - художественно-образная подача материала, когда педагог проводит инсценировку событий, использует жесты, мимику для усиления понимания.

	2) отсутствие содержательной глубины; 3) художественно-образная подача материала; 4) научные компетенции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогическая техника - это комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников. Из перечисленных компонентов к основным компонентам педагогической техники относятся: 1) техники вербального общения; 2) глубокие предметные знания; 3) невербальные средства общения; 4) административные функции; 5) медицинские навыки; 6) управленческая деятельность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 К основным компонентам педагогической техники относят: техники вербального общения использование различных речевых средств и невербальные средства общения жесты, мимика и пантомимика
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Н.В. Кузьминой, педагогические способности, проявляются в умениях, являющихся критериям способностей. Педагогические способности — это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают успешное овладение педагогической деятельностью и эффективное взаимодействие с обучающимися. Из перечисленных видов к педагогическим способностям относят: 1) узкопрофессиональные технические навыки; 2) организаторские; 3) коммуникативные; 4) профессиональное образование; 5) сотрудничество; 6) физические способности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 К педагогическим способностям относят: организаторские способности (умения организовать учебную деятельность обучающихся на занятии), коммуникативные способности (умение объяснять сложные понятия простым языком, умение слышать).

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Педагог-мастер использует цифровой контент не только для передачи знаний, но и для формирования ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с программой воспитания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Приёмы работы с цифровым контентом</td><td colspan="2">Функция в воспитательном процессе</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Использование видео-фрагментов с социальной проблематикой</td><td>А</td><td>Формирование навыков анализа, сравнения, выявления фейков и манипуляций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Организация дискуссии в форуме на морально-нравственную тему</td><td>Б</td><td>Формирование эмпатии, социальной ответственности, гражданской позиции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Анализ медиа-источников на предмет достоверности</td><td>В</td><td>Формирование уважения к традициям, культуре, истории страны</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Использование контента, посвященного культурному наследию</td><td>Г</td><td>Формирование коммуникативной культуры, умения аргументировать, уважать чужое мнение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Замена живого общения на полную автоматизацию всех этапов занятия</td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Стиль педагогического общения — это устойчивая система способов взаимодействия педагога с обучающимися, направленных на достижение образовательных целей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Стиль</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Авторитарный</td><td>А</td><td>Учитель строго контролирует процесс, единолично принимает решения.</td></tr><tr><td>2</td><td>Демократический</td><td>Б</td><td>Эмоциональной отстраненностью, минимальной вовлеченностью в учебный процесс и отсутствием четких требований.</td></tr><tr><td>3</td><td>Либеральный</td><td>В</td><td>Педагог поощряет самостоятельность учеников, учитывает их мнение, создает атмосферу сотрудничества.</td></tr><tr><td>4</td><td>Индифферентный</td><td>Г</td><td>Учитель сознательно предоставляет свободу действий, минимизирует контроль и полагается на самостоятельность обучающихся.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Педагог активно использует творческие, игровые методы.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только</td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогические способности — это совокупность личностных качеств и профессиональных навыков, которые позволяют педагогу эффективно осуществлять образовательную деятельность.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Способности</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Дидактические</td><td>А</td><td>Умение замечать изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся, понимать их потребности без слов</td></tr><tr><td>2</td><td>Перцептивные</td><td>Б</td><td>Способность доступно объяснять учебный материал, подбирать эффективные методы и формы обучения.</td></tr><tr><td>3</td><td>Организаторские</td><td>В</td><td>Умение планировать учебный процесс, управлять временем и дисциплиной, координировать деятельность обучающихся.</td></tr><tr><td>4</td><td>Коммуникативные</td><td>Г</td><td>Навыки установления психологического контакта с классом, разрешения конфликтов, создания доверительной атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Владение способами</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

			(приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Организация групповой деятельности – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся для достижения общей цели. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Г

Функции		Характеристика	
1	Обучающая	А	Формирование навыков сотрудничества, умения слушать и выражать свои мысли без слов
2	Воспитательная	Б	Освоение новых знаний и умений через совместное решение задач.
3	Коммуникативная	В	Развитие личностных качеств: ответственности, инициативности, толерантности.
4	Развивающая	Г	Создание условий для эмоционального и интеллектуального роста участников.
		Д	Выполнение заданий в одиночку без взаимодействия с группой.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Педагогические способы воздействия на обучающихся — это методы и приемы, которые педагог использует для достижения образовательных и воспитательных целей, влияния на развитие личности учащихся, их поведения, знаний и навыков. Эти способы могут быть разнообразными в зависимости от поставленных задач, особенностей учащихся и конкретной ситуации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Способы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Прямое педагогическое требование</td><td>А</td><td>Осознанное моделирование педагогом желаемого поведения через личные поступки или демонстрацию образцов.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метод примера</td><td>Б</td><td>Четкое и однозначное указание, выраженное в директивной форме</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Создание ситуации успеха</td><td>В</td><td>Искусственная организация условий, где ученик достигает результата, укрепляя веру в свои силы.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проблемное обучение</td><td>Г</td><td>Намеренное создание интеллектуального затруднения, требующего поиска решения.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Педагогическое общение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя с учениками, который имеет четкую структуру. Правильное выстраивание этих этапов обеспечивает эффективность обучения и комфортную психологическую атмосферу.. Постройте в правильной последовательности этапы педагогического общения: 1) установление контакта; 2) совместная деятельность; 3) восприятие и понимание учеников; 4) завершение общения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Творческий поиск педагога - это процесс постоянного поиска новых идей, методов и подходов в образовательной деятельности, направленный на улучшение качества обучения и воспитания обучающихся. Укажите правильную последовательность проведения педагогического исследования: 1) формулировка проблемы; 2) экспериментальная проверка; 3) генерация идей; 4) анализ и коррекция. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Самовоспитание педагога – это осознанный, целенаправленный процесс совершенствования профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Установите правильную последовательность этапов профессионального самовоспитания: 1) выявление профессиональных дефицитов; 2) постановка целей, выбор методов; 3) накопление профессиональных знаний; 4) рефлексия и коррекция; 5) практическая апробация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12354
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование педагогического мастерства – это длительный	31542

	процесс профессионального становления педагога, включающий комплекс взаимосвязанных этапов. Расположите правильную последовательность формирование педагогического мастерства: 1) овладение педагогической техникой; 2) развитие профессиональных ценностей; 3) приобретение теоретических знаний; 4) формирование индивидуального стиля (авторские методы, творческий почерк); 5) практическое применение навыков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование коллектива — сложный и многогранный процесс, который проходит через несколько важных этапов. Эти этапы могут проходить в разной последовательности и с различной интенсивностью в зависимости от особенностей конкретного коллектива, возраста учащихся, культурного контекста и других факторов. Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в процессе формирования коллектива, создавая условия для его успешного развития и укрепления. Укажите правильную последовательность формирования коллектива: 1) адаптация; 2) установление норм; 3) формирование подгрупп; 4) совместная продуктивная работа; 5) высокий уровень интеграции; 6) рефлексия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	132456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преподаватель дисциплины «Химия» в системе СПО проводит дистанционное занятие на тему «Химия вокруг нас: безопасное использование бытовой химии». Занятие организовано на образовательной платформе и включает: в начале занятия 3-минутное видео о том, как неправильное смешивание бытовой химии приводит к отравлениям. Затем преподаватель дает задание: «Найдите в своей квартире 5 предметов бытовой химии, сфотографируйте их и составьте памятку "Правила безопасного использования" по каждому средству». Студенты	Для организации практического дистанционного задания преподаватель демонстрирует следующие компоненты педагогического мастерства цифровая компетентность, организаторские умения, дидактическое мастерство коммуникативные умения рефлексивное мастерство.

	в течение 15 минут выполняют задание, загружают фото и текст в общий документ (преподаватель заранее создал шаблон). После этого преподаватель запускает коллективное обсуждение в чате: «Какие правила безопасности нужно знать детям младшего школьного возраста? Как педагог может донести эти знания до детей?». В конце занятия преподаватель подводит итог: «Знания химии спасают жизни, а умение педагога говорить о безопасности — это часть воспитания бережного отношения к себе и окружающим». Определите, какие элементы педагогического мастерства демонстрирует преподаватель при организации практического дистанционного задания. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли предложенная программа саморазвитию педагога, если преподаватель ведет ежедневник для фиксации успехов и ошибок, читает одну педагогическую статью в неделю, участвует в разборах кейсов с коллегами несколько раз в месяц, проходит повышение квалификации несколько раз в год. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. педагог использует методы саморазвития.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преподаватель проводит дистанционное занятие по дисциплине «Основы педагогического мастерства» на образовательной платформе. Тема занятия — «Техника речи педагога». Преподаватель включает запись своего видео с объяснением теоретического материала (как работать с голосом, дикцией, темпом речи). Затем студенты получают задание: записать на видео 2-минутное объяснение сложного правила (как будто они объясняют его ученикам младших классов) и прислать ссылку для просмотра. Преподаватель заранее выкладывает в общий чат критерии оценивания: дикция, интонационная выразительность, контакт с воображаемой аудиторией, отсутствие слов-паразитов.	Данное занятие относится к типу практической работы в дистанционном формат, так как студенты выполняют задание по полученному теоретическому материалу с использованием дистанционных технологий.

	Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рамках учебного плана преподавателю предстоит объяснить тему "Строение и функции клетки". В группе есть обучающиеся с разными уровнями успеваемости и стилями восприятия информации: кто-то лучше понимает материал через чтение, кто-то через слушание, а кто-то через зрительные образы. Чтобы каждый студент смог понять и усвоить материал, преподаватель подготовил набор раздаточных материалов и презентацию по теме "Строение и функции клетки". Какой метод обучения использовал преподаватель для достижения образовательной цели? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Преподаватель использовал наглядный метод обучения, который способствует лучшему пониманию, усвоению учебного материала.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии по дисциплине «Черчение» преподаватель изучает со студентами тему «Графическое моделирование». Преподаватель дает задание: «Разработайте проект игровой площадки для детского сада» с использованием чертежей, схем, 3D-моделей. В процессе работы преподаватель замечает, что многие студенты сосредоточены только на технической стороне — размерах, материалах, расчетах — и совсем не думают о детях. Тогда педагог останавливает работу и задает вопрос: «Что такое хорошая игровая площадка для ребенка? Что должно быть на ней, чтобы дети были счастливы и развивались?». Студенты начинают обсуждать: качели, песочница, безопасное покрытие, места для игр, тенистые зоны. Затем преподаватель дает новое задание: «Вернитесь к вашим чертежам. Добавьте на схему не просто конструкции, а "детскую логику": почему ребенок выберет вашу площадку? Что там будет интересного?». Студенты корректируют проекты, добавляют цветовые зоны, игровые сценарии. Защита	Компоненты педагогического мастерства преподавателя: перцептивные способности, дидактическое мастерство, организаторские умения, умение вовремя остановить работу и дать новое направление, коммуникативные умения

	проходит в формате «Я — ребенок, который пришел на эту площадку». Студенты представляют свои проекты от лица ребенка: «Мне здесь нравится, потому что...». Определите, какие компоненты педагогического мастерства проявляются в организации данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру,

направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.09 Андрагогика

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	О.А. Денисова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Е.Н. Захаров
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 20.04.2026г.

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям: 1) проходила в специально организованном образовательном процессе 2) производилась от случая к случаю 3) была «вплетена» в трудовую деятельность 4) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт	**3**
2	Выберите номер правильного варианта ответа. «Отцом» русских учителей называют: 1) Л.Н. Толстого 2) К.Д. Ушинского 3) А.С. Макаренко 4) В.А. Сухомлинского	**2**
3	Выберите номер правильного варианта ответа. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является: 1) Конфуций 2) Н.А. Добролюбов 3) И.Г. Песталоцци 4) Я.А. Коменский	**4**
4	Выберите номер правильного варианта ответа. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: 1) человек-знаковая система 2) человек-художественный образ 3) человек-человек 4) человек-техника	**3**
5	Выберите номер правильного варианта ответа. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе: 1) В.А. Сухомлинский 2) А.С. Макаренко 3) П.П. Блонский 4) Л.Н. Толстой	**2**
6	Выберите номер правильного варианта ответа. К чертам творческой деятельности личности относят: 1) логическое мышление 2) чувство новизны 3) лаконизм	**4**

	4) все ответы верны	
7	Выберите номер правильного варианта ответа. Основными признаками учебного исследования являются: 1) постановка познавательной проблемы и цели исследования 2) самостоятельное выполнение обучающимися поисковой работы 3) направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний 4) направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения 5) все ответы верны	**5**
8	Выберите номер правильного варианта ответа. К характерным признакам учебного исследования относят: 1) это процесс поисково-познавательной деятельности 2) учебное исследование не направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое 3) учебное исследование не предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания 4) учебное исследование не должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения	**1**
9	Выберите номер правильного варианта ответа. Факторы способствующие формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся: 1) личностно ориентированный подход к обучению 2) создание ситуации совместной поисковой деятельности 3) создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности 4) все ответы верны	**4**
10	Выберите номер правильного варианта ответа. К условиям, способствующим активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся относят: 1) формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию 2) доброжелательная атмосфера в коллективе 3) структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы 4) все ответы верны	**4**
11	Выберите номер правильного варианта ответа. Образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**4**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогика	**2**

	– это наука 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений; 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности; 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости; 4) процессе общения педагога с учеником	
13	Выберите номер правильного варианта ответа - что является основным объектом педагогики: 1) образование; 2) воспитание 3) педагогический процесс 4) методы обучения	**2**
14	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация 4) стагнация	**1**
15	Выберите номер правильного варианта ответа Движущими силами развития личности 1) деятельность (активная) 2) противоречия 3) самосознание, саморазвитие 4) учение, труд, общение	**1**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предметная область андрагогики

1. Что такое андрагогика, какова ее цель и задачи?
2. Образование в жизнедеятельности субъектов.
3. Каковы функции образования?
4. Каким образом связана андрагогика с другими науками?

Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых

1. Опишите процесс становления андрагогики как науки об образовании взрослых.
2. Зарубежный опыт становления науки об образовании взрослых.
3. В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:

– образование взрослых — adult education;
– перманентное образование — permanent education;
– продолжающееся образование — continuing education;
– образование длиною в жизнь (пожизненное образование) — lifelong learning;
– возобновляющееся образование — recurrent education;
– дальнейшее обучение — further education;
– последипломное обучение — postgraduate education;
– компенсаторное обучение — remedial education.

Попытайтесь дать свое толкование каждому понятию. Что в них общего? Чем, по вашему мнению, различаются эти понятия?

Тема 3. Взрослый человек как субъект образования

1. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?
2. Наука геронтология, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним?
3. Опишите науку акмеологию, которая изучает закономерности (пути) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?
4. Критическое размышление, по мнению С. Брукфилда, ведет к поддержке и развитию мотивации взрослых обучающихся, обеспечивая успешность их образовательной деятельности?
5. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?
6. Верно ли, что явление акме проявляется только в периоде поздней зрелости (старости)?
7. Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «… о развитии зрелых людей»?
8. Опишите метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с индивидуальным консультантом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?
9. Кто из отечественных ученых отмечал, что снижение невербальных функций становится резко выраженным к 40 годам, в то время как вербальные функции начинают интенсивно прогрессировать, достигая самого высокого уровня после 40-45 лет?
10. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?

Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых

1. Сравните понятия «адаптивная школа» и «адаптивное образование» для взрослых.
2. Составьте варианты определений «Адаптивное обучение — это...».
3. На основании типового положения «О вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» определите возможность для получения основного общего и среднего (полного) общего образования гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим).
4. Опишите возможности реализации функций адаптивного обучения применительно к специфике обучения различных категорий взрослых (работающая молодежь в вечерней (сменной) школе; военнослужащие, уволенные в запас; осужденные и др.).
5. Охарактеризуйте основные формы получения взрослыми общего среднего и профессионального образования, их нормативно-правовую базу.

Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых

1. Составьте отличия модульного обучения от традиционных методик преподавания.
2. По вашему мнению, является ли модульное обучение более технологичным по сравнению с традиционным? Если да, то почему?
3. Роль педагога в модульном обучении.
4. Характеристика модульных программ.
5. Что требуется для организации занятий по модульной технологии?
6. Каковы перспективы модульного обучения и его возможные трансформации?

Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых

1. Опыт зарубежных корпораций в организации дистанционного обучения населения.
2. Дистанционное образование взрослых в различных регионах России: проблемы и перспективы.
3. Модели дистанционного обучения для педагогов.
4. Центры дистанционного обучения взрослых на современном этапе.
5. Дидактические особенности электронных учебных средств.

Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов

1. Значение и функции образования в жизни инвалидов.
2. Опишите принципы организации образования взрослых инвалидов: гуманизм, сострадание, развитие, партнерство, ангажированность, адаптивность.
3. Каковы вариативные модели образования взрослых инвалидов?
4. Опишите функции образования взрослых инвалидов: компенсаторной, коррекционной, поддерживающей.
5. Какими профессионально-личностными качествами, на ваш взгляд, должны обладать андрагоги, работающие с инвалидами различных групп.
6. Каковы характеристики индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов?

Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных

1. Какие особенности безработных как социальной группы необходимо учитывать в организации их профессиональной переподготовки?
2. В чем сущность факторов, определяющих развитие системы профессиональной переподготовки безработных?
3. Чем отличается профессиональная переподготовка безработных от профессиональной переподготовки работающего специалиста?
4. В чем заключается специфика функций, целей и содержания профессиональной переподготовки безработных?
5. Подробно опишите содержательные блоки содержания образования безработных: диагностический, социально-психологический, технологический, коммуникативно-языковый, лингвистический, информационно-поисковый, финансово-правовой, креативный, валеологический.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.

1. Система социальной защиты как часть социальной политики.
2. Потребность в послевузовском образовании безработных выпускников.
3. Особенности образования инвалидов, в том числе трудоспособных.
4. Обучение безработных.
5. Профессиональная переподготовка военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей.
6. Мигранты и вынужденные переселенцы как объекты образовательной политики.
7. Особенности образования одиноких женщин, воспитывающих детей в условиях неполной семьи.
8. Пожилые люди в системе профессионального обучения.
9. Особенности образования лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.
10. Деятельность некоммерческих организаций в образовании социально незащищенных групп населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и ло-

	гично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 10. Женское образование

1. Гендерный подход к образованию.
2. Социальный статус женщины
3. Равенство полов, доступность образования.
4. Проблемы раздельного обучения.
5. Вопросы религиозного образования.
6. Становление системы женского образования в России и за рубежом.
7. Дополнительное женское образование в России (высшие женские курсы).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в круглом столе (дискуссии)

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники круглого стола равноправны, выступают в роли пропонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант № 1

Теоретическая часть

1.Что такое андрагогика, какова ее цель и задачи?

2.Образование в жизнедеятельности субъектов.

3.Каковы функции образования?

Практическая часть

4.Что такое непрерывное образование?

а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека
г) все ответы неверны
5.Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это…
а) неформальное образование
б) непрерывное образование
в) самообразование
г) все ответы верны
6.Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это…
а) повышение квалификации
б) переподготовка
в) самообразование
г) все ответы неверны

Вариант № 2

Теоретическая часть

1.Каким образом связана андрагогика с другими науками?
2.Опишите процесс становления андрагогики как науки об образовании взрослых.
3.Зарубежный опыт становления науки об образовании взрослых.

Практическая часть

4.Деятельность по оказанию первентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это…
а) психологическая помощь
б) коррекционная деятельность
в) педагогическая поддержка
г) все ответы неверны
5.Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это
а) Лонгитюдное исследование
б) коррекционная деятельность
в) педагогическая поддержка
г) все ответы неверны
6.Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это…
а) физическое образование
б) физическое воспитание
в) валеологическое образование
г) все ответы неверны

Вариант № 3

Теоретическая часть

1.Сравните понятия «адаптивная школа» и «адаптивное образование» для взрослых.
2.Составьте варианты определений «Адаптивное обучение — это...».
3.На основании типового положения «О вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» определите возможность для получения основного общего и среднего (полного) общего образования гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим).

Практическая часть

4.Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это…
а) самокритика

б) педагогическая рефлексия
в) самооценка
г) самовоспитание
5.Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности, – это…
а) ментальность
б) толерантность
в) рефлексия
г) мораль
6.Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это…
а) дополнительное образование
б) непрерывное образование
в) политехническое образование
г) все ответы неверны

Вариант № 4

Теоретическая часть

1.Опишите возможности реализации функций адаптивного обучения применительно к специфике обучения различных категорий взрослых (работающая молодежь в вечерней (сменной) школе; военнослужащие, уволенные в запас; осужденные и др.).
2.Охарактеризуйте основные формы получения взрослыми общего среднего и профессионального образования, их нормативно-правовую базу.
3.Составьте отличия модульного обучения от традиционных методик преподавания.

Практическая часть

4.Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это…
а) информальное образование
б) неформальное образование
в) формальное образование
г) политехническое образование
5.Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это…
а) дистанционное образование
б) информационное образование
в) дополнительное образование
г) политехническое образование
6.Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это…
а) специальная педагогика
б) андрагогика
в) валеология
г) психология

Вариант № 5

Теоретическая часть

1.По вашему мнению, является ли модульное обучение более технологичным по сравнению с традиционным? Если да, то почему?
2.Роль педагога в модульном обучении.
3.Характеристика модульных программ.

Практическая часть

4.Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это…
а) социальная адаптация
б) социальная дезадаптация
в) социализация
г) индивидуализация
5.Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться это…
а) специальное образование
б) дополнительное образование
в) компенсаторное образование
г) дистанционное образование
6.Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это…
а) геронтология
б) андрагогика
в) валеология
г) педагогика

Вариант № 6

Теоретическая часть

1.Что требуется для организации занятий по модульной технологии?
2.Каковы перспективы модульного обучения и его возможные трансформации?
3.Опыт зарубежных корпораций в организации дистанционного обучения населения.

Практическая часть

4.Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию, называется
а) бизнес-школа
б) экстернат
в) открытый университет
г) секция
5.Автором книги «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики» является:
а) Ананьев
б) Ноулз
в) Леонтьев
г) Рубинштейн
6.В рамках учебного процесса взрослые учащиеся разрабатывают «форму учебного опыта», которая должна содержать:
а) цели и задачи
б) карту занятия
в) непрерывность, последовательность и интеграцию между различными учебными эпизодами
г) практические упражнения

Вариант № 7

Теоретическая часть

1.Дистанционное образование взрослых в различных регионах России: проблемы и перспективы.
2.Модели дистанционного обучения для педагогов.
3.Центры дистанционного обучения взрослых на современном этапе.

Практическая часть

4.Какое направление психологии принесло признание ведущей роли обучающегося в процессе обучения:

а) гуманистическая психология
б) бихевиоризм
в) общая психология
г) гештальтпсихология
5.В основе модели человека согласно классификации потребностей Маслоу, лежат:
а) социальные потребности
б) физиологические потребности
в) потребность в безопасности и уверенности в будущем
г) потребность в самовыражении
6.Главным принципом свободного обучения, на котором базируются все характерные для данной концепции обучения положения, является:
а) принцип гуманизма
б) принцип профессиональной мобильности
в) принцип свободы выбора всех основных параметров организации процесса обучения
г) все ответы верны

Вариант № 8

Теоретическая часть

1.Дидактические особенности электронных учебных средств.
2.Значение и функции образования в жизни инвалидов.
3.Опишите принципы организации образования взрослых инвалидов: гуманизм, сострадание, развитие, партнерство, ангажированность, адаптивность.

Практическая часть

4.Конечной целью образования взрослых является:
а) формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей в экономической, социальной и личной жизни
б) формирование социализированной личности
в) формирование профессиональной компетентности
г) все ответы верны
5.Предмет андрагогики –
а) принципы, методы и средства обучения ребенка
б) принципы, методы и средства обучения животных
в) принципы, методы и средства обучения взрослого человека в контексте его жизненного пути
г) все ответы неверны
6.Дидактика взрослых изучает:
а) сферу общих и специфических характеристик воспитательных процессов и деятельности
б) теоретические проблемы обучения взрослых (общие принципы, категории, модели и технологии процессов обучения, термины и т. д.)
в) теории воспитания
г) все ответы верны

Вариант № 9

Теоретическая часть

1.Каковы вариативные модели образования взрослых инвалидов?
2.Опишите функции образования взрослых инвалидов: компенсаторной, коррекционной, поддерживающей.
3.Какими профессионально-личностными качествами, на ваш взгляд, должны обладать андрагоги, работающие с инвалидами различных групп.

Практическая часть

4.Согласно методу Колба обучение взрослых носит циклический характер, и включает в себя:
а) четыре этапа

б) три этапа
в) пять этапов
г) два этапа
5.Лицо, обладающее физической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения, это
а) взрослый человек
б) ребенок
в) подросток
г) все ответы верны
6.Второй период зрелости (36–44 года) характеризуется:
а) увеличении связей показателей кратковременной памяти
б) снижением памяти, тогда как мышление и внимание находятся на более высоком уровне развития
в) значительное снижение уровня памяти, мышления и внимания
г) все ответы верны

Вариант № 10

Теоретическая часть

1.Каковы характеристики индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов?
2.Какие особенности безработных как социальной группы необходимо учитывать в организации их профессиональной переподготовки?
3.В чем сущность факторов, определяющих развитие системы профессиональной переподготовки безработных?

Практическая часть

4.Побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей субъекта, которые являются источником активности личности, это
а) мотив
б) рефлексия
в) наказание
г) поощрение
5.Вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование личностных и профессиональных качеств, опыта самостоятельной профессиональной деятельности:
а)профессиональный выбор
б) профессиональное развитие
в) профессиональная адаптация
г) все ответы неверны
6.Предоставляет возможность взрослой личности для самосовершенствования
а) фасилитатор
б) новатор
в) посредник
г) тьютор

Вариант № 11

Теоретическая часть

1.Чем отличается профессиональная переподготовка безработных от профессиональной переподготовки работающего специалиста?
2.В чем заключается специфика функций, целей и содержания профессиональной переподготовки безработных?
3.Подробно опишите содержательные блоки содержания образования безработных: диагностический, социально-психологический, технологический, коммуникативно-языковый,

лингвистический, информационно-поисковый, финансово-правовой, креативный, валеологический.

Практическая часть

4.Тьютор – это

а) наставник, человек, который сопровождает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося

б) инструмент, позволяющий на основе оценки трудовой деятельности работников (проверке деловых качеств, уровня знаний, навыков), определить наличие у них достаточной квалификации, а также соответствие занимаемой должности или выполняемой работе

в)знание дидактических принципов компьютерно-информационного обучения, закономерностей функционирования информационной среды учения, вопросов построения информационного моделирования

г)процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных

и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

5.Одним из андрагогических принципов обучения является

а) запрет на свободу мнения

б) отказ от плюрализма жизненных позиций

в) отказ от мер наказания и порицания обучающихся

г) все ответы верны

6. Кем впервые был введён термин «андрагогика»?

а) Д. Кидд

б) М. Ноулз

в) А. Даринский

г) А. Капп

Вариант № 12

Теоретическая часть

1.Система социальной защиты как часть социальной политики

2.Потребность в послевузовском образовании безработных выпускников

3.Особенности образования инвалидов, в том числе трудоспособных

Практическая часть

4. В каком году впервые был сформулирован термин «андрагогика»

а) 1800 г.

б) 1833 г.

в) 1900 г.

г) 1905 г.

5. Кого в андрагогике считают взрослым человеком?

а) человека после школьного этапа жизнедеятельности вне зависимости от фактора обучения в вузе или техникуме

б) человека, достигшего определённого хронологического возраста

в) личность, осмыслившую ответственность за свои деяния

г) личность определённого биологического возраста

6. Что понимается под термином «андрагогика»?

а) теория и методика обучения и воспитания взрослых

б) раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности усвоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также способности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) составной элемент теории непрерывного образования

г) все ответы неверны

Вариант № 13

Теоретическая часть

1.Обучение безработных
2.Профессиональная переподготовка военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей
3.Мигранты и вынужденные переселенцы как объекты образовательной политики
Практическая часть
4. Какой термин был введён раньше?
а) андрагогика
б) непрерывное образование
в) человековедение
г) инклюзия
5. Кем впервые была высказана идея непрерывного образования?
а) русским педагогом К.Д. Ушинским
б) немецким историком А. Каппом
в) российским психологом Б.Г. Ананьевым
г) все ответы неверны
6. Как называется в России система институционализированного образования; выступающая в качестве основы и базы образования взрослых в целом, в рамках которой завершение программы предполагает получение законодательно установленных документов?
а) формальное образование
б) витагенное образование
в) эмпиричное образование
г) все ответы неверны

Вариант № 14

Теоретическая часть
1.Особенности образования одиноких женщин, воспитывающих детей в условиях неполной семьи.
2.Пожилые люди в системе профессионального обучения
3.Особенности образования лиц, вернувшихся из мест лишения свободы
Практическая часть
4. Можно ли преподавателя высшей школы называть андрагогом?
а) да, можно, потому что его сфера деятельности связана с этапом получения специальности, который стоит в общем ряду категорий взрослости
б) да, можно, потому что его сфера деятельности связана с преподаванием подросткам, которые обучаются в высшей школе
в) нет, нельзя, потому что андрагог не работает со студентами, его деятельность связана с обучением людей пожилых в сфере непрерывного образования
г) нет, нельзя, потому что андрагог работает только с контингентом, обучающимся в аспирантуре и на ФПК
5. Кто из зарубежных ученых определяет мудрость как экспертную систему знаний о фундаментальной прагматике, фундаментальных жизненных вопросах?
а) П. Балтес
б) А. Маслоу
в) Л. Колберг
г) З.Фрейд
6. Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека?
а) плацебо
б) я-концепция
в) акме
г) фрустрация

Вариант № 15

Теоретическая часть

1.Деятельность некоммерческих организаций в образовании социально незащищенных групп населения
2.Гендерный подход к образованию.
3.Социальный статус женщины
Практическая часть
4. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?
а) формальное образование
б) неформальное образование
в) информальное образование
г) витагенное образование
5. Каким термином обозначается наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним?
а) акмеология
б) аксиология
в) андрагогика
г) геронтология
6. Каким термином обозначается наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?
а) андрагогика
б) аксиология
в) акмеология
г) геронтология

Вариант № 16

Теоретическая часть
1.Равенство полов, доступность образования.
2.Проблемы раздельного обучения.
3.Вопросы религиозного образования.
Практическая часть
4. Соблюдение каких принципов обучения, по мнению С. Брукфилда, ведет к поддержке и развитию мотивации взрослых обучающихся, обеспечивая успешность их образовательной деятельности?
а) дух сотрудничества
б) критическое размышление
в) самонаправленность
г) сотрудничество
5. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?
а) модерация
б) визуализация
в) фасилитация
г) индивидуализация
6.В концепции педагогики сотрудничества учащийся –
а) субъект учебной деятельности
б) объект учебной деятельности
в) объект процесса воспитания
г) все ответы верны

Вариант № 17

Теоретическая часть

1.Становление системы женского образования в России и за рубежом.

2.Дополнительное женское образование в России (высшие женские курсы).

3.Педагогические технологии обучения взрослых.

Практическая часть

4. Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «… о развитии зрелых людей»?

а) Бодалев

б) Ананьев

в) Рыбников

г) Петровский

5. Каким термином обозначается метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с индивидуальным консультантом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

а) коучинг

б) модерация

в) брифинг

г) тренинг

6. Кто из отечественных ученых отмечал, что снижение невербальных функций становится резко выраженным к 40 годам, в то время как вербальные функции начинают интенсивно прогрессировать, достигая самого высокого уровня после 40-45 лет?

а) Рубинштейн

б) Слободчиков

в) Ананьев

г) Павлов

Вариант № 18

Теоретическая часть

1.Эффективность обучения в андрагогической модели обучения

2.Основные положения обучения взрослых.

3.Показатели профессиональной позиции и образовательной стратегии для андрагогики.

Практическая часть

4. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?

а) этап упрочения карьеры

б) этап достижения

в) этап развития профессиональной уверенности.

г) этап самосознания

5.Какой жизненный цикл человека является первостепенным?

а) пренатальный (внутриутробный);

б) детство;

в) отрочество;

г) зрелость (взрослое состояние)

6. Согласно периодизации развития человека как субъекта труда, предложенной Е. А. Климовым, стадия игры проходит:

а) от 3 до 6–8 лет

б) от 6–8 до 11– 12 лет;

в) от 11–12 до 18 лет;

г) от рождения до 3 лет

Вариант № 19

Теоретическая часть
1.Андрагогическая система отношений.
2.Организация андрагогической образовательной деятельности.
3.Концепция непрерывного образования человека в течение всей его жизни.
Практическая часть
4. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания
г) все ответы неверны
5. Ступени школьного образования в РФ включают
а) начальное, среднее и старшее образование,
б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование
г) начальное и среднее образование
6. Самообразование – это
а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
г) все ответы верны

Вариант № 20

Теоретическая часть
1.Основные характеристики обучающегося взрослого, требующие применения андрагогических принципов обучения
2.Каковы главные отличия деятельности (роли, функции), преподавателя -андрагога от преподавателя-педагога
3.Назовите типичные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается взрослый человек в современной образовательной ситуации.
Практическая часть
4. Педагогический эксперимент –
а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
г) все ответы верны
5. К методам педагогического исследования относятся
а) порицание и моральное осуждение,
б) поощрение и награждение,
в) изучение педагогической практики.
г) все ответы неверны
6. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
г) все ответы неверны

Вариант № 21

Теоретическая часть
1.Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.
2.Сравните педагогическую и андрагогическую модели обучения, приведите примеры
3.О возрастной периодизации этапа взрослости.

Практическая часть
4. Термин «зона ближайшего развития» предложен
а) Выготским,
б) Занковым,
в) Элькониным.
г) Рубинштейном
5. Формирующий эксперимент в педагогике
а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
в) синонимичен естественному эксперименту.
г) все ответы верны
6. Констатирующий эксперимент в педагогике
а) синонимичен формирующему,
б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
г) все ответы верны

Вариант № 22

Теоретическая часть
1.Трудности и препятствия в образовании взрослых.
2.Андрагогические основы профессионального развития личности.
3.Специфика образования социально незащищенных групп взрослого населения.
Практическая часть
4. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили
а) Пиаже, Выготский,
б) Бэкон, Коменский,
в) Монтессори.
г) З.Фрейд
5. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
а) Гальперин, Талызина,
б) Блонский, Выготский,
в) Эльконин, Давыдов.
г) З.Фрейд, Э.Берн
6. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
а) становится основной,
б) остается важной, но вспомогательной,
в) прекращается.
г) продолжается

Вариант № 23

Теоретическая часть
1. Подготовка и переподготовка безработных к профессиональной деятельности.
2.Особенности образования взрослых инвалидов.
3.Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
Практическая часть
4. Личностное общение становится ведущей деятельностью
а) в подростковом возрасте,
б) в младшем школьном возрасте,
в) в дошкольном возрасте
г) во взрослом возрасте
5. Принципы обучения впервые сформулировал
а) Аристотель,
б) Коменский,

в) Сухомлинский.
г) Выготский
6. В переводе с греческого педагогика означает
а) «веду ребенка»,
б) «учу ребенка»,
в) «понимаю ребенка».
г) «воспитываю ребенка»

Вариант № 24

Теоретическая часть

1.Особенности женского образования.
2.Адаптивные системы образования взрослых.
3.Технология модульного обучения взрослых.

Практическая часть

4. Система педагогических наук включает
а) дошкольную педагогику,
б) соционику,
в) возрастную психологию
г) все ответы верны
5. В когнитивную составляющую самосознания входит
а) самовоспитание,
б) саморазвитие,
в) знание личности о себе
г) все ответы верны
6. Личностные свойства, обусловленные социально, это
а) иерархические отношения,
б) ценностные отношения,
в) субъектно-объектные отношения.
г) все ответы верны

Вариант № 25

Теоретическая часть

1.Дистанционное обучение взрослых.
2.Бизнес – школы в дополнительном образовании.
3.Значение народных университетов в образовании взрослых.

Практическая часть

4. Правило от легкого к трудному относится к принципу
а) систематичности и последовательности,
б) логичности,
в) аргументированности и доказательности
г) все ответы неверны
5. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
а) повод,
б) мотив,
в) причина
г) действие
6. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
а) образование,
б) развитие,
в) взросление.
г) обучение

Вариант № 26

Теоретическая часть

1.Семейное образование, его специфика и содержание.

2.Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых.
3.Взрослый как читатель.
Практическая часть
4. К видам наказания в педагогике относятся:
а) моральное и словесное осуждение,
б) штрафы и взыскания,
в) лишение права на образование.
5. Развитие педагогики обусловлено:
а) чередой научно-технических революций в XX веке,
б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
6. Педагогика – это наука о
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

Вариант № 27

Теоретическая часть
1.Образовательный туризм.
2.Феномен музейной педагогики для взрослых.
3.Профессия андрагога: сущность, содержание.
Практическая часть
4. Социальная педагогика – это наука
а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.
5. Что собой представляет мировоззрение человека?
а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

Вариант № 28

Теоретическая часть
1.Многообразие позиций андрагога.
2.Показатели эффективности работы андрагога
3.Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога.
Практическая часть
4. Социализация – это
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
5. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
6. Наказание – это
а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.

Вариант № 29

Теоретическая часть

1.Андрагогика как учебный предмет.
2.Этапы развития теории и практики обучения взрослых.
3.Принципы развития современного образования взрослых.

Практическая часть

4. Личность в педагогике выражается совокупностью
а) знаний, умений и навыков,
б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
в) биологических и социальных признаков.
5. Тесты - Термин «педагогика»
а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
б) восходит к древнегреческому источнику,
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
6. Источники дошкольной педагогики как науки – это
а) народные сказки и легенды,
б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

Вариант № 30

Теоретическая часть

1.Развитие дидактики взрослых в России.
2.Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
3.Взрослый человек как субъект обучения.

Практическая часть

4. Предметом педагогики является
а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
5. Образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
6. Педагогика как наука
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последователь-

	ность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от - 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “ не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	1-35	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых
2. Опишите процесс становления андрагогики как науки об образовании взрослых.
3. Зарубежный опыт становления науки об образовании взрослых.
4. Адаптивные системы образования взрослых
5. Сравните понятия «адаптивная школа» и «адаптивное образование» для взрослых.
6. Охарактеризуйте основные формы получения взрослыми общего среднего и профессионального образования, их нормативно-правовую базу.
7. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых
8. Роль педагога в модульном обучении.
9. Характеристика модульных программ.
10. Что требуется для организации занятий по модульной технологии?
11. Каковы перспективы модульного обучения и его возможные трансформации?
12. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых
13. Опыт зарубежных корпораций в организации дистанционного обучения населения.
14. Дистанционное образование взрослых в различных регионах России: проблемы и перспективы.
15. Модели дистанционного обучения для педагогов.
16. Центры дистанционного обучения взрослых на современном этапе.
17. Дидактические особенности электронных учебных средств.
18. Специфика образования взрослых инвалидов
19. Значение и функции образования в жизни инвалидов.
20. Опишите принципы организации образования взрослых инвалидов: гуманизм, сострадание, развитие, партнерство, ангажированность, адаптивность.
21. Каковы вариативные модели образования взрослых инвалидов?
22. Опишите функции образования взрослых инвалидов: компенсаторной, коррекционной, поддерживающей.
23. Какими профессионально-личностными качествами, на ваш взгляд, должны обладать андрагоги, работающие с инвалидами различных групп.
24. Подготовка и переподготовка безработных
25. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения
26. Система социальной защиты как часть социальной политики
27. Потребность в послевузовском образовании безработных выпускников

28. Особенности образования инвалидов, в том числе трудоспособных
29. Обучение безработных
30. Профессиональная переподготовка военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей
31. Мигранты и вынужденные переселенцы как объекты образовательной политики
32. Особенности образования одиноких женщин, воспитывающих детей в условиях неполной семьи
33. Пожилые люди в системе профессионального обучения
34. Особенности образования лиц, вернувшихся из мест лишения свободы
35. Деятельность некоммерческих организаций в образовании социально незащищенных групп населения

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Соотнесите уровни готовности к самообучению с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристики		Определения	
1	Низкий	А	Определяется ограниченностью учебного потенциала личности, не позволяющей полностью заменить традиционное обучение самообучением, даже при высокой мотивации к нему
2	Средний	Б	Отличается слабой мотивацией к самообучению, непониманием его роли и отсутствием умений и навыков использовать его возможности
3	Высокий	В	Характеризуется способностью и стремлением максимально использовать возможности самообучения
4	Неопределенный	Г	Характеризуется отсутствием мотивации, стремлением и способностей к самообучению.
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3В4Г

2.Соотнесите вид дополнительного профессионального образования с выдаваемым по окончанию документом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид дополнительного профессионального образования		Документ	
1	Краткосрочное обучение или участие в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 108 часов	А	Удостоверение/сертификат о повышении квалификации
2	Обучение по программе в объеме свыше 500 часов, удостоверяющий право на ведение про-	Б	Диплом о профессиональной переподготовке

	фессиональной деятельности в определенной сфере		
3	Обучение по программе в объеме свыше 1000 часов	В	Диплом о присвоении квалификации
4	Краткосрочное обучение или участие в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 2 до 32 часов	Г	Сертификат о повышении квалификации
		Д	Благодарственное письмо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2 Б 3В 4Г

3. Соотнесите особенности обучения взрослых и рекомендации по проведению обучения в соответствии с этими особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Особенности		Рекомендации	
1	Стремление к самостоятельности и самореализации	А	предоставлять возможность проявлять инициативу; создавать возможности для личностного включения в обучение
2	Концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах.	Б	прояснять намерения и цели учащегося, изучать темы в логике решения проблем, идти в обучение от профессиональных проблем и опыта студента, предлагать актуальные и обоснованные темы обучения
3	Интерес к практическому применению новых знаний	В	стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским, связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в рабочие условия, использовать метод проб и ошибок, аналогии
4	Наличие профессионального и личного опыта	Г	идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы, поощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом
		Д	У взрослых может быть больше загруженность, поэтому им требуется больше времени на отдых и осмысление. Дайте им возможность учиться в своём темпе, а также предоставляйте доступ к материалам для самостоятельного повторения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

4.Прочитайте и соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с обучающимися и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы обучения		Содержание	
1	Принцип приоритетности самостоятельного обучения	А	Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе — написанию работ типа рефератов, кейсов (по некоторому заданному шаблону), созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя (аналитика, когнитолога), направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.
2	Принцип совместной деятельности обучающегося с одногруппниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения	Б	Для того, чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка — составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение
3	Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний	В	Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающего (аналитика, когнитолога), групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучаю-

			щийся внутрифирменными производственными связями)
4	Принцип индивидуализации обучения.	Г	Данный принцип основан на совместной работе педагога и обучающегося в последствии создается индивидуальная программа, которая учитывает его конкретные цели, уровень подготовки, опыт, психофизиологические и когнитивные особенности
		Д	Принцип обучения не только удовлетворяет текущие потребности, но и формирует новые, которые конкретизируются по мере достижения целей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1 Б 2 В3 А4Г

5. Соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с заключенными с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы обучения		Содержание	
1	Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний	А	Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Например, высококвалифицированный специалист может быть настроен на индивидуальную работу, на скрытие личностных знаний, неприятие новых перспективных работников, видя в них угрозу для своего личного благополучия. В таких случаях необходимы беседы, убеждение в несостоятельности привычного, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив и пр., т.е. воспитательные мероприятия
2	Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д	Б	Б. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося

3	Принцип элективности обучения	В	Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ:1 А 2 Б3 В

6. Соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с обучающимися с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы обучения		Содержание	
1	Принцип рефлективности	А	Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении
2	Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося	Б	Прежде всего, это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия. Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи обучения
3	Принцип системности обучения	В	Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося
4	Принцип элективности обучения		Этот принцип основан на предоставлении обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени и места обучения, а также способов оценки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2 Б 3А4Г

7. Соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с заключенными с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы обучения		Содержание	
1	Принцип системности обучения	А	Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении
2	Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).	Б	Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта
3	Принцип развития обучающегося	В	Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1А2Б3В

8.Прочитайте текст и соотнесите возраст обучающихся с особенностями обучения. В помощь преподавателю-андрагогу было детально разработано американским ученым Р. Оксфордом сопоставление отношения взрослых и детей к процессу обучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Возрастная группа обучающихся		Особенности обучения	
1	Взрослый обучающийся	А	Тяготеет, прежде всего, к специфическим проблемам.
		Б	Обучение ориентировано на того, кто учится, на человеческое существо, на его жизненные потребности, сегодняшнюю его практическую деятельность
		В	Программа обучения строится в зависимости от потребностей и интересов того, кто учится
		Г	Учится на основе собственного опыта, сопоставляет его с новой информацией и обогащает свой опыт за счет ее.
		Д	Усваивает то, что ему необходимо практически использовать
2	Обучающиеся дети, молодежь	Е	Тяготеет к общим проблемам

		Ж	Обучение ориентировано на усвоение опыта предыдущих поколений, на книги, их содержание, на накопление уже усвоенных предыдущими поколениями знаний и умений
		З	Обучение строится на подчинении заранее определенной программы.
		И	Обогащение опыта происходит за счет усвоения опыта других
		К	Усваивает то, что слышит на занятиях, о чем читает

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2

Ответ: 1 АБВГД2ЕЖЗИК

9. Прочитайте и соотнесите особенности обучения взрослых и рекомендации по проведению обучения в соответствии с этими особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Особенности		Рекомендации	
1	Стремление к самостоятельности и самореализации	А	предоставлять возможность проявлять инициативу; создавать возможности для личностного включения в обучение
2	Концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах.	Б	прояснять намерения и цели учащегося, изучать темы в логике решения проблем, идти в обучение от профессиональных проблем и опыта студента, предлагать актуальные и обоснованные темы обучения
3	Интерес к практическому применению новых знаний	В	стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским, связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в рабочие условия, использовать метод проб и ошибок, аналогии
4	Наличие профессионального и личного опыта	Г	идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы, поощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1А2Б3В4Г

11. Прочитайте и соотнесите цели обучения с дидактической целью и решением познавательных задач (согласно классификации М.А. Данилова, Б.П. Есипова)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Цель обучения		Дидактическая цель	
1	Приобретения новых знаний:	А	устные и письменные опросы; - контрольные работы; - самостоятельные работы; - творческие отчеты (в том числе, по лабораторным и практическим работам); - коллоквиумы; - зачеты; - экзамены.
2	Формирования умений и навыков	Б	лекция; - объяснение; - рассказ; - изложение; - инструктаж; - практические и лабораторные работы; - деловые игры; - самостоятельная работа с книгой; - демонстрационные методы
3	Проверки и оценки знаний, умений, навыков:	В	- упражнения; - практические и лабораторные работы; - практикумы; - тренинги; - деловые игры; - решение практических задач; - анализ конкретных ситуаций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1Б2В3А

11. Соотнесите методы обучения и конкретные приемы с точки зрения целостного подхода к процессу обучения (по Ю.К. Бабанскому)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы обучения		Приемы обучения	
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	А	а) устный; б) письменный; в) лабораторно-практический; г) программированный
2	Методы стимулирования и мотивации:	Б	а) интереса к учению; б) долга и ответственности в обучении
3	Методы контроля и самоконтроля в обучении:	В	а) словесные, наглядные, практические; б) индуктивные, дедуктивные; в) репродуктивные;

			г) проблемно-поисковые; д) самостоятельная работа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

12. Прочитайте и установите соответствие методов обучения с их описанием на основе классификации методов продуктивного обучения (А.В. Хуторской)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы обучения		Классификация	
1	Когнитивные:	А	эмпатии; смыслового видения; символического видения; эвристических вопросов; сравнения; эвристического наблюдения; конструирования понятий; прогнозирования; гипотез; ошибок; конструирования теорий.
2	Креативные:	Б	придумывания; «если бы…»; образной картины; гиперболизации; агглютинации «мозгового штурма»; синектики; морфологического ящика; инверсии.
3	Оргдеятельностные:	В	. целеполагания; планирования; создание образовательных программ; нормотворчества; самоорганизации обучения; взаимообучения; рецензий; контроля; рефлексии; самооценки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1А2БВ

13.Прочитайте и соотнесите название модификации ситуаций с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модификации ситуаций		Описание	
1	ситуация – иллюстрация	А	обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам
2	ситуация – оценка	Б	описание конкретного события и принятых мер
3	ситуация – упражнение	В	демонстрирует закономерности, механизмы, следствия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1В2 Б3А

14. Прочитайте и соотнесите название формы обучения с ее описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы обучения		Описание	
1	Ситуационные задания (кейсы)	А	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, выработать свою линию поведения
2	Деловая игра Ролевая игра	Б	Моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (инициативность, умение находить нестандартные решения, коммуникабельность)
3	Круглый стол, диспут, дискуссия, полемика, дебаты	В	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Ответ: 1 А 2 Б 3 В

15. Соотнесите ключевые понятия педагогики с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Воспитание	А	это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2	Обучение	Б	целенаправленный и организованный процесс формирования личности
3	Образование	В	процесс взаимодействия учителя и учащихся в результате которого обеспечивается развитие ученика
4	Развитие	Г	результат обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1 Б 2 ВЗГ 4 А

16. Профориентационная работа в общеобразовательной организации направлена на оказание помощи обучающимся в осознанном выборе профессии с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Компоненты профориентационной работы		Характеристика	
1	Профессиональное просвещение	А	Выявление склонностей, способностей и интересов обучающихся через тестирование и анкетирование
2	Профессиональная диагностика	Б	Индивидуальная помощь в принятии решения о выборе профессии и построении карьерного плана
3	Профессиональное консультирование	В	Знакомство с миром профессий, требованиями к специалистам, условиями труда
4	Профессиональное воспитание	Г	Формирование ценностного отношения к труду, уважения к людям разных профессий
		Д	Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в тексте. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать и на основе этого сделать определенные выводы – это _____ _____.

Ответ: Лонгитюдное исследование.

2. Вставьте пропущенные слова в тексте. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это _____ _____.

Ответ: дополнительное образование

3. Вставьте пропущенные слова в тексте. Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию, называется _____ _____.

Ответ: Открытым университетом.

4. Вставьте пропущенные слова в тексте. В рамках учебного процесса взрослые учащиеся разрабатывают «форму учебного опыта», которая должна содержать_____, _____ и интеграцию между различными учебными эпизодами.

Ответ: непрерывность, последовательность.

5. Вставьте пропущенные слова в тексте. _____ _____ - это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека.

Ответ: Непрерывное образование.

6.Укажите правильную последовательность непрерывного образования. а) магистратура, б) бакалавриат, в) докторантура, г) среднее профессиональное образование.
7. Укажите правильную последовательность модели обучения взрослых по Д. Колбу. а) теоретические концепции, б) применение на практике, в) личный опыт, г) осмысление опыта (рефлексия).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

На промежуточной аттестации (зачёте, зачёте с оценкой, экзамене) студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами и одной задачей.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Форма проведения промежуточной аттестации (устная или письменная) определяется преподавателем.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа:
1. Самостоятельная работа в течение семестра;
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины;
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – повторение материала дисциплины. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед аттестацией за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Лонгитюдное исследование - это длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать и на основе этого сделать определенные выводы. Из перечисленных к основным аспектам лонгитюдного исследования относятся:	4 К основным аспектам лонгитюдного исследования относят все представленные ответы, т.к. данное исследование является дли-

	1) использование повторных измерений; 2) учет индивидуальных траекторий развития; 3) выявление причинно-следственных связей; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	тельным и проводится в ходе обучения.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Андрогогика – это раздел педагогики, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности. Из перечисленных специфических закономерностей какие относятся к андрогогике: 1) знание иностранных языков; 2) жизненный опыт; 3) медицинские знания и навыки; 4) физическая сила и выносливость. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 К специфическим закономерностям относят жизненный опыт, который может быть использован в процессе обучения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принцип системности обучения заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении. Из перечисленных компонентов к основным относится: 1) академическая лекция; 2) взаимосвязи и взаимозависимости; 3) внутренняя структура и границы; 4) научные компетенции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 К основным компонентам системного обучения относится – взаимосвязи и взаимозависимости, а также внутренняя структура и границы все системные компоненты это звенья одной цепи, которую следует рассматривать как целостный объект.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Андрагогический подход — это методология обучения взрослых, которая учитывает их опыт, потребности и особенности. Из перечисленных компонентов к основным компонентам андрогогического подхода относятся:	2 К основным компонентам андрогогического подхода относят метод анализа опыта наличие

<table>
<tr><td></td><td>1) управленческая деятельность;
2) метод анализа опыта;
3) невербальные средства общения;
4) административные функции;
Ответ: _____ Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td>и характер опыта, в том числе, опыт учебной деятельности, составляет главное отличие обучающихся друг от друга.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Н.В. Кузьминой, педагогические способности, проявляются в умениях, являющихся критериям способностей. Педагогические способности — это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают успешное овладение педагогической деятельностью и эффективное взаимодействие с обучающимися. Из перечисленных видов к педагогическим способностям относят:
1) узкопрофессиональные технические навыки;
2) организаторские;
3) коммуникативные;
4) профессиональное образование;
5) сотрудничество;
6) физические способности.
Ответ: _____ Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
К педагогическим способностям относят: организаторские способности (умения организовать учебную деятельность обучающихся на занятии), коммуникативные способности (умение объяснять сложные понятия простым языком, умение слышать).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте определения и соотнесите уровни готовности к самообучению с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Характеристики</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Низкий</td><td>А</td><td>Определяется ограниченностью учебного потенциала личности, не позволяющей полностью заменить традиционное обучение самообучением, даже при высокой мотивации к нему</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средний</td><td>Б</td><td>Отличается слабой мотивацией к самообучению, непониманием его роли и отсутствием умений и навыков использовать его возможности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>В</td><td>Характеризуется способностью и стремлением макси-</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>мально использовать возможности самообучения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте и соотнесите вид дополнительного профессионального образования с выдаваемым по окончанию документом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Вид дополнительного профессионального образования</td><td colspan="2">Документ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>краткосрочное обучение или участие в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 108 часов</td><td>А</td><td>Удостоверение/сертификат о повышении квалификации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>обучение по программе в объеме свыше 500 часов, удостоверяющий право на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере</td><td>Б</td><td>Диплом о профессиональной переподготовке</td></tr>
<tr><td>3</td><td>обучение по программе в объеме свыше 1000 часов</td><td>В</td><td>Диплом о присвоении квалификации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2 Б 3В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Прочитайте и соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с заключенными с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Принципы обучения</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип приоритетности самостоятельного обучения</td><td>А</td><td>Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую</td></tr>
</table>
</td><td>1 Б 2 В3 А</td></tr>
</table>

					работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе — написанию работ типа рефератов, кейсов (по некоторому заданному шаблону), созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя (аналитика, когнитолога), направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.	
		2	Принцип совместной деятельности обучающегося с одногруппниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения	Б	Для того, чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка — составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом	

				оказывает современное дистанционное обучение	
	3	Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний	В	Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающего (аналитика, когнитолога), групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями)	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Организация групповой деятельности – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся для достижения общей цели. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	Функции		Характеристика		
	1	Обучающая	А	Формирование навыков сотрудничества, умения слушать и выражать свои мысли без слов	
	2	Воспитательная	Б	Освоение новых знаний и умений через совместное	

				решение задач.
	3	Коммуникативная	В	Развитие личностных качеств: ответственности, инициативности, толерантности.
	4	Развивающая	Г	Создание условий для эмоционального и интеллектуального роста участников.
			Д	Выполнение заданий в одиночку без взаимодействия с группой.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте и соотнесите особенности обучения взрослых и рекомендации по проведению обучения в соответствии с этими особенностями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Особенности		Рекомендации		
	1	Стремление к самостоятельности и самореализации	А	предоставлять возможность проявлять инициативу; создавать возможности для личностного включения в обучение	
	2	Концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах.	Б	прояснять намерения и цели учащегося, изучать темы в логике решения проблем, идти в обучение от профессиональных проблем и опыта студента, предлагать актуальные и обоснованные темы обучения	
	3	Интерес к практическому применению новых знаний	В	стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским, связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в ра-	

				бочие условия, использовать метод проб и ошибок, аналогии	
		4	Наличие профессионального и личного опыта	Г	идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы, поощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни алгоритма действий андрагога по применению технологий: 1) определение целей обучения 2) определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося 3) структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности с дальнейшим их поэтапным освоением 4) разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения составление программы обучения, учебного плана либо учебного контракта	1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Система непрерывного образования - это процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Укажите правильную последовательность уровней образования: 1)профессиональное (СПО и ВО); 2) общее; 3) дополнительное (ДПО); 4) профессиональное обучение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Самовоспитание педагога – это осознанный, целенаправленный процесс совершенствования профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Установите правильную последовательность этапов профессионального самовоспитания: 1) выявление профессиональных дефицитов; 2) постановка целей, выбор методов; 3) накопление профессиональных знаний; 4) рефлексия и коррекция; 5) практическая апробация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12354
14	Прочитайте текст и установите последовательность. По мнению Д. Колба цикл обучения должен выглядеть определенным образом. Расположите правильную последовательность этапов данного цикла: 1) осмысление опыта (рефлексия); 2) применение на практике; 3) личный опыт; 4) теоретические концепции; цифр слева направо: | | | | |	3124
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование коллектива — сложный и многогранный процесс, который проходит через несколько важных этапов. Эти этапы могут проходить в разной последовательности и с различной интенсивностью в зависимости от особенностей конкретного коллектива, возраста учащихся, культурного контекста и других факторов. Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в процессе формирования коллектива, создавая условия для его успешного развития и укрепления. Укажите правильную последовательность формирования коллектива: 1) адаптация; 2) установление норм; 3) формирование подгрупп; 4) совместная продуктивная работа; 5) высокий уровень интеграции; 6) рефлексия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	132456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли поведение преподавателя андрогогическому подходу. При изложении материала слушатель курса повышения квалификации, уже не молодой	Соответствует, так как преподаватель использует андрогогический подход опираясь на опыт слушателя.

	Иван Тимофеевич, не однократно прерывает, относительно молодого преподавателя Николая Сергеевича, чтобы поделиться своим опытом в рассматриваемой теме занятия. Преподаватель Николай Сергеевич дает возможность высказать свое мнение Ивану Тимофеевичу, терпеливо, мудро и внимательно выслушивает, а также выделяет важность данной информации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли предложенная программа саморазвитию педагога, если преподаватель ведет ежедневник для фиксации успехов и ошибок, читает одну педагогическую статью в неделю, участвует в разборах кейсов с коллегами несколько раз в месяц, проходит повышение квалификации несколько раз в год. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. педагог использует методы саморазвития.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии идет обсуждение реферата на тему «Женское образование в России». Преподаватель задает вопрос докладчику: «Какие трудности вы испытывали при написании реферата и изучения данной темы?» Каким из основных принципов андрогогики воспользовался преподаватель? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принцип рефлексивности подразумевает, обращение субъекта к анализу собственного опыта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рамках стажировки к преподавателю обратился обучающийся с просьбой помочь ему соединить свой приобретенный опыт с уже имеющимся. Обучающийся выразил свою неуверенность и опасения в недостаточности знаний и умений в исследуемой области. В свою очередь преподаватель предложил ему индивидуальное сопровождение и помощь в данном вопросе. Какой метод использовал преподаватель для достижения поставленного запроса? Ответ: _____ _____ _____	Преподаватель использовал коучинг, метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с индивидуальным консультантом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карье-

	_____ _____	ре, бизнесе или общественных делах
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии возник конфликт между двумя обучающимися по поводу правильной трактовки определения «Андрогогика». Один обучающийся считает, что его определение точнее. Это привело к напряженности, спорам и снижению эффективности совместной деятельности. Преподаватель организовал дискуссию, на которой участники конфликта смогли выразить свои переживания и мысли, проанализировал предложенные варианты решений обеих обучающихся, обсудил их плюсы и минусы совместно с группами, нашел точки соприкосновения, где интересы обеих сторон могут быть учтены. Какой принцип учения андрогогического подхода использовал преподаватель? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Преподаватель использовал индивидуально-личностный принцип готовности взрослого человека к взаимодействию в процессе обмена профессиональным опытом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний,

	умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (напри-

	мер, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

_28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

доцент	И.П. Скворцов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»

наименование кафедры

Протокол №10 от 17.05.2026 г.

дата

Заведующий кафедрой	А.В. Седов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Способность почвы обеспечивать растения в течение всего периода вегетации элементами питания, водой и другими факторами жизни для получения максимального урожая называется: 1) плодородием; 2) влагоёмкостью; 3) пористостью; 4) скважностью.	1
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ К пропашным культурам относят: 1) кукурузу, подсолнечник, бахчевые; 2) пшеницу, рожь, ячмень; 3) кунжут, сераделлу; 4) люцерну, эспарцет.	1
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Совокупность приемов, правил, регулятивных принципов познавательной деятельности, вырабатываемых субъектом на основе изучаемого объекта, называется … 1) гипотезой; 2) проблемой; 3) методом; 4) законом.	3
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Урожайность – это: 1) общий сбор растениеводческой продукции, полученной в результате выращивания определённой сельскохозяйственной культуры со всей площади её посева в хозяйстве; 2) количество продукции растениеводства, полученное с единицы посевной площади; 3) общее количество выращенной продукции в хозяйстве; 4) количество продукции, которое планируется получить при выращивании определённой культуры.	2
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Мельчайшие частицы, из которых состоят вещества, называются	1

	1) молекулами; 2) микрочастицами; 3) крупинками; 4) химическим элементом.	
6.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Поточная технологическая линия – это 1) оборудование, выполняющее отдельные операции; 2) оборудование, размещаемое в кормохранилище; 3) оборудование, размещаемое навозохранилище; 4) совокупность технических средств, объединенных для выполнения операций.	4
7.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называется: 1) дисперсия; 2) отклонением; 3) совместное распределение нескольких случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	2
8.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Механизм, все подвижные точки которого описывают неплоские траектории или траектории, лежащие в пересекающихся плоскостях, называют … 1) пространственным; 2) плоским; 3) линейным; 4) симметричным.	1
9.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Передаточное отношение многоступенчатой передачи равно……передаточных отношений отдельных ступеней одноступенчатых передач, образующих её. 1) сумме; 2) отношению; 3) разности; 4) произведению.	4
10.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что на автомобиле является источником механической энергии: 1) системы и механизмы; 2) двигатель; 3) шасси; 4) аккумуляторная батарея.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Интенсивной называют технологию: 1) при которой увеличение производства сельскохозяйственной продукции достигается за счет расширения посевных площадей; 2) при которой вложенные средства имеют низкую отдачу; 3) требующую больших затрат ручного труда; 4) обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств.	4
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Использование комбинированных почвообрабатывающих машин позволяет: 1) уменьшить водную эрозию; 2) сократить время подготовки почвы; 3) работать в любую погоду; 4) проводить более глубокую обработку.	2
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что на тракторе является источником механической энергии: 1) кузов; 2) двигатель; 3) шасси; 4) аккумуляторная батарея.	2
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В каких телах — газах, жидкостях, твёрдых телах — диффузия происходит быстрее? 1) в жидкостях; 2) в газах; 3) в твёрдых телах; 4) одинаково во всех телах.	1
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Характеристикой рассеивания случайной величины являются: 1) дисперсия, среднее квадратическое отклонение; 2) отклонение, функция; 3) функция, отклонение; 4) коэффициент корреляции.	1

6.	Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово, выбрав правильный ответ. Технологическая схема отображает сущность……. процесса 1) Физического; 2) Технологического; 3) Механического; 4) Биологического.	2
7.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Степень измельчения - это ..... средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта 1) Отношение; 2) Произведение; 3) Логарифмирование; 4) Вычитание.	1
8.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое действие необходимо выполнить для расчета передаточного отношения многоступенчатой передачи С образующими ее отношениями отдельных ступеней одноступенчатых передач? 1) Найти их отношение; 2) Найти их произведение; 3) Выполнить логарифмирование; 4) Выполнить вычитание.	2
9.	Распределение Гаусса описывает: 1) разброс значений случайной величины; 2) разброс значений постоянной величины; 3) независимость случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	1
10.	Работа, совершаемая двигателем машины за единицу времени, это: 1) тяговое усилие трактора; 2) скорость; 3) мощность трактора; 4) дальность.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков

	обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.

1. Понятие о технологии.
2. Технологии агропромышленного комплекса.
3. Обоснование агронормативов и допусков по качеству технологических операций.
4. Технология возделывания сельскохозяйственных культур.
5. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций и урожай.

Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.

1. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.
2. Роль АПК в экономике.
3. Отраслевая структура АПК.
4. Организационно-экономический механизм управления АПК.
5. Модель государственного управления АПК.

Тема 3. Операционная технология механизированных работ.

1. Технология возделывания сельскохозяйственных культур.
2. Операционная технология.
3. Сущность операционной технологии и составные ее части.
4. Общие принципы построения производственных процессов при выполнении механизированных работ.
5. Общие принципы построения с/х операций.

Тема 4. Описание разработки операционной технологии.

1. Порядок разработки операционной технологии.
2. Показатели качества технологических операций.
3. Методы оценки качества работы агрегатов в полевых условиях.
4. Назначение операционной технологии.
5. Структура операционной технологии.

Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов.

1. Энергетические средства сельскохозяйственного производства.
2. Основные требования к машинно-тракторному агрегату.
3. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов.
4. Общая классификация сельскохозяйственных агрегатов.
5. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения.

Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА.

1. Понятие о кинематике агрегатов.
2. Основные эксплуатационные свойства машин и агрегатов.
3. Классификация поворотов агрегата. Способы движения агрегатов.
4. Баланс мощности трактора. Силы, действующие на трактор.
5. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения.

Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА.

1. Кинематические показатели работы агрегата.
2. Кинематический центр агрегата. Кинематическая длина агрегата.
3. Кинематическая ширина. Длина выезда агрегата. Радиус поворота агрегата.
4. Средняя длина холостого хода. Коэффициент рабочих ходов.
5. Работа агрегата в загоне. Расчет коэффициент использования времени смены.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практическим работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Собеседование предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практических работ

Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции

1. Выбор агротехнологических требований.
2. Определение состава и подготовка машинно-тракторного агрегата к работе. Расчет состава агрегата.
3. Выбор трактора и рабочих машин.
4. Обоснование состава и скоростного режима работы.
5. Технологическая подготовка агрегата к работе.
6. Подготовка поля.
7. Расчет кинематических характеристик МТА и участка.
8. Кинематические показатели работы агрегата
9. Работа агрегата на загоне.
10. Определение оптимального состава агрегата.
11. Контроль и оценка качества работы.
12. Техника безопасности при работе на агрегатах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практических работ.

Практические работы выполняются на занятиях по плану в тетради. После выполнения полностью оформленная практическая работа сдается преподавателю на проверку. Проверяются навыки и теоретические знания путем отчета по практической работе. На отчете студенту предлагаются 2-3 вопроса проясняющих уровень понимания студентом соответствующей исследуемой темы. За выполнение практической работы студент может получить максимум баллов. Преподаватель расписывается в тетради после каждой практической работы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены.

Задания для контрольной работы

1. Определение и общая характеристика сельскохозяйственного производственного процесса.
2. Состояние, перспективы и задачи развития сельскохозяйственного производства РФ.
3. Современный уровень механизированного сельскохозяйственного производства.
4. Перспективы развития средств механизации, проблемы повышения эффективности механизированных процессов в растениеводстве.
5. Определение понятия МТА. Виды МТА по назначению, по способу агрегатированные, комплектования.
6. Определение производительности МТА, ее аналитический расчет.
7. Резервы повышения производительности МТА при выполнении технологических операций.
8. Технология и комплекс машин для основной обработки почвы.
9. Классификация операций для основной обработки почвы, назначение.
10. Агротехнические требования при основной обработки почвы.
11. Организационно-технические мероприятия при проведение основной обработки почвы.
12. Типы агрегатов для выполнения обработки почвы, их подготовка, настройка.
13. Расчет производительности, пути ее повышения, основные показатели, характеризующие процесс.
14. Контроль качества выполнения операций, организация, показатели измерения и их обработка.
15. Агротехнические требования для выполнения операции посев.
16. Агротехнические требования по выполнению уборочных работ.
17. Существующие и перспективные технологии уборки зерновых культур, характеристика, анализ.
18. Классификация операций для предпосевной обработки почвы.
19. Классификация операций для ухода за посевами с/х культур.
20. Классификация операций для заготовки прессованного сена.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	содержание и оформление контрольной работы соответствует требованиям; - изложение материала логично, грамотно; - наличие малозначительных ошибок или погрешность непринципиального характера при выполнении заданий.
«Не зачтено»	содержание и оформление контрольной работы не соответствует требованиям; - изложение материала не логично, имеются грамматические ошибки; - значительные ошибки принципиального характера при выполнении заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

Титульный лист

Содержание

Основная часть (вопросы)

Список использованной литературы

Приложение (при необходимости).

Титульный лист оформляется в соответствии с утвержденными формами. В них необходимо указать название кафедры, дисциплины, фамилию, имя, отчество автора, номер зачетной книжки, а также фамилию, имя, отчество ведущего преподавателя и его ученую степень.

В Содержании необходимо отразить план работы с указанием вопросов и страниц.

Основная часть. Она раскрывает содержание работы и должна иметь четко обозначенную структуру.

Список использованной литературы подбирается студентами самостоятельно. Основой для написания контрольной работы должны служить законы РФ, научные работы и монографии, статьи в периодической печати, словари и справочники, статистические материалы. Рекомендуется использование литературы, изданной в последние 3-4 года. Не допускается дословное переписывание материала из литературных источников. Если в работе приведен цифровой и фактический материал, цитаты из работ отдельных авторов, необходима ссылка на источник. В списке использованной литературы, должно содержаться не менее 5 печатных источников. Оформление списка должно соответствовать принятым требованиям ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Контрольная работа может содержать Приложение, где размещаются таблицы и другие вспомогательные материалы. Данный раздел не является обязательным.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-

01 на белой бумаге формата А4 черными чернилами (пастой) или с применением печатающих устройств на одной стороне листа шрифтом Times New Roman кегль 14 через полтора интервала.

В контрольной работе следует привести список использованной литературы, оформленной в соответствии с действующими требованиями библиографии, работу подписать, поставить дату ее выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля и в конце работы лист для заключительной рецензии.

На титульном листе контрольной работы следует указать фамилию, имя,

отчество студента (полностью), курс, номер группы, название дисциплины и номер варианта выполненного задания.

Работа должна быть выполнена в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в варианте задания.

На протяжении всей работы необходимо соблюдать единообразие терминов, обозначений символов. Не следует употреблять сокращений слов, кроме общепринятых.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», «по данным рисунка 3», «в соответствии с приложением 1», (приложение 1), (таблица 1), «… по формуле (3)».

Рисунки, схемы, диаграммы должны иметь названия и нумерационные заголовки (Приложение 2). При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные. Иллюстрации должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в пределах всей работы. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Иллюстрируя отдельные положения работы цифровыми материалами из справочников, монографий и других литературных источников, а также, цитируя различных авторов, необходимо дать соответствующие ссылки на источники. Источники указываются в конце работы в списке использованной литературы, ссылки на источники проставляются в тексте в квадратных скобках.

Таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица 1 – *Название*». Слово «Таблица» и заголовок таблицы начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. Если таблица на одну страницу не умещается ее переносят на следующую. При переносе таблицы на новой странице размещают слова «Продолжение таблицы», с указанием ее номера, далее повторяется заголовок таблицы, далее помещают конец таблицы. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Все таблицы должны быть выполнены одним шрифтом на протяжении всей работы 12 или 14 размера.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют. Пояснение значений, символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, как и в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	1-20	21-30	31-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.
2. Общее состояние и пути развития с.х. производства в современных условиях.
3. Отраслевая структура АПК.
4. Определение понятия МТА, виды МТА по принципу агрегатированные, выполнения с.х. операций.
5. Классификация технологических процессов в растениеводстве, их характеристика.
6. Технология и комплекс машин для отвальной вспашки почвы.
7. Технология и комплекс машин для безотвальной вспашки почвы.
8. Назначение, комплекс машин и технология выполнения операции лущение.
9. Современные тенденции в области обработки почвы.
10. Понятие технологии, назначение, структура технологической карты.
11. Назначение и структура операционно-технологической карты.
12. Определение процесса, классификация производственных процессов в растениеводстве, их характеристика.
13. Показатели и оценка производственных процессов в растениеводстве.
14. Способы посева с.х. культур, их анализ.
15. Технология и комплекс машин для посева зерновых.
16. Технология и комплекс машин для посадки картофеля.

17. Способы уборки зерновых культур, их анализ.
18. Технология и комплекс машин для однофазной уборки зерновых культур.
19. Технология и комплекс машин для двухфазной уборки зерновых культур.
20. Классификация способов внесения удобрений, организация их выполнения, и их анализ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задача 1
Разработать технологию дискования почвы.
Коэффициент удельного сопротивления 2,0 кН/м. Трактор БТЗ-245К.
Сельскохозяйственная машина
1) БДТ-3.
2) БДТ-7.
3) БДТ-10.
4) БИГ-3.

Задача 2
Разработать технологию лущения стерни.
Коэффициент удельного сопротивления 1,5 кН/м. Трактор МТЗ-80.1.
Сельскохозяйственная машина
1) ЛДГ-5.
2) ЛДГ-10.
3) ЛДГ-15.
4) ЛДГ-20.

Задача 3
Разработать технологию посева зерновых культур.
Коэффициент удельного сопротивления 1,8 кН/м. Трактор К-744Р2.
Сельскохозяйственная машина
1) СЗ-3,6.
2) 2 СЗ-3,6.
3) 3 СЗ-3,6.
4) 4 СЗ-3,6.

Задача 4
Разработать технологию посева пропашных культур.
Коэффициент удельного сопротивления 1,6 кН/м. Трактор МТЗ-82.1.
Сельскохозяйственная машина
1) СЗ-3,6.
2) 2 СЗ-3,6.
3) СУПН-8.
4) 1-РМГ-4.

Задача 5
Разработать технологию отвальной вспашки.
Коэффициент удельного сопротивления 55 кН/м^2. Трактор БТЗ-245К.
Сельскохозяйственная машина
1) ПЛН-3-35.
2) ПЛН-4-35.
3) ПЛН-5-35.

4) ПЛН-6-35.
Задача 6
Разработать технологию сплошной культивации почвы.
Коэффициент удельного сопротивления 2,1 кН/м. Трактор К-744Р2.
Сельскохозяйственная машина
1) КПС-4.
2) 2КПС-4.
3) 3КПС-4.
4) 4КПС-4.
Задача 7
Разработать технологию лущения стерни.
Коэффициент удельного сопротивления 2,0 кН/м. Трактор К-744Р2.
Сельскохозяйственная машина
1) ЛДГ-5.
2) ЛДГ-10.
3) ЛДГ-15.
4) ЛДГ-20.
Задача 8
Разработать технологию посева зерновых культур.
Коэффициент удельного сопротивления 1,5 кН/м. Трактор МТЗ-82.1.
Сельскохозяйственная машина
1) СЗ-3,6.
2) 2 СЗ-3,6.
3) 3 СЗ-3,6.
4) 4 СЗ-3,6.
Задача 9
Разработать технологию отвальной вспашки.
Коэффициент удельного сопротивления 50 кН/м^2. Трактор Агромаш-90ТГ.
Сельскохозяйственная машина
1) ПЛН-3-35.
2) ПЛН-4-35.
3) ПЛН-5-35.
4) ПЛН-6-35.
Задача 10
Разработать технологию сплошной культивации почвы.
Коэффициент удельного сопротивления 2,1 кН/м. Трактор Агромаш-90ТГ.
Сельскохозяйственная машина
1) КПС-4.
2) 2КПС-4.
3) 3КПС-4.
4) 4КПС-4.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

Оценить качества выполнения технологической операции.

Задача 2.

Применить метод по управлению выполнения технологического процесса.

Задача 3. Решить производственную задачу в области механизации технологических процессов в растениеводстве.

Задача 4.

Составить тяговый баланс трактора.

Задача 5.

Определить силу, движущую агрегат.

Задача 6.

Составить баланс времени смены.

Задача 7.

Определить теоретическую скорость МТА с использованием технико-эксплуатационной характеристики.

Задача 8.

Составить баланс мощности трактора.

Задача 9.

Рассчитать ширину поворотной полосы.

Задача 10.

Определить рабочую скорость МТА с использованием технико-эксплуатационной характеристики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисци-

	плины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» осуществляется в форме экзамена, который проводится по билетам.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе экзамена.

Содержание билета:

1-й вопрос «Знать» – 10 баллов;
2- й вопрос «Уметь» – 10 баллов;
3- й вопрос «Владеть» – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе экзамена) – 60+40 = 100 баллов. Ответив на 1-й вопрос, студент может получить оценку «3»; на 1-й и 2-й вопросы, студент может получить оценку «4»; ответив на 3 вопроса – оценку «5».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что называют трактором? 1) машину; 2) колесную машину; 3) колесную или гусеничную машину; 4) гусеничную машину. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Трактор – колесная или гусеничная машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначенная для перемещения и приведения в действие различных с/х машин и орудий, а также для привода их рабочих органов и систем от вала отбора мощности (ВОМ)

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего предназначено прицепное устройство тракторов? 1) буксировать навесные с/х машины; 2) буксировать прицепные с/х машины; 3) перемещать прицепные с/х машины; 4) перемещать навесныеые с/х машины. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Прицепное устройство позволяет буксировать различные прицепные с/х машины, орудия и тракторные прицепы-тележки.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что составляет систему обработки почвы? 1) изменение воздействия; 2) совокупность приёмов воздействия; 3) дробления почвы; 4) обеззараживание от микроорганизмов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Совокупность приёмов воздействия на почве, при котором меняется состояние почвы. Например: отвальная, безотвальная, минимальная, нулевая
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что относится к органолептическим методам оценки? 1) использования приборов 2) применение цифрового оборудования 3) применение аналогового оборудования 4) использования органов чувств	4 Они включают в себя осмотр, ослушивание, постукивание, проверку осязанием, обонянием систем и узлов машины

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Как подбирают машины в состав МТА?
1) рекомендованы системой машин;
2) рекомендованы главным агрономом;
3) выбирает механизатор;
4) выбирает глава хозяйства;
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
Машины, которые рекомендованы системой машин для данной природно-климатической зоны и обеспечивают для этих условий высокое качество. Трактор необходимо выбирать с учетом его назначения, технической характеристики, тягово-сцепных качеств и почвенно-климатических условий</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Лущение</td><td>А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков</td></tr><tr><td>2. Культивация</td><td>Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr><tr><td>3. Боронование</td><td>В. Рыхление, крошение</td></tr></table></td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы</td></tr><tr><td>4. Прикатывание</td><td>Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Отвальная обработка</td><td>А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв</td></tr><tr><td>2. Безотвальная обработка</td><td>Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта</td></tr><tr><td>3. Специальная обработка</td><td>В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответ-	1 – Б, 2 – В, 3 – А

<table>
<tr><td></td><td>ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Твёрдость почвы</td><td>А. Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела</td></tr><tr><td>2. Удельное сопротивление почвы</td><td>Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.</td></tr><tr><td>3. Структурность почвы</td><td>В. Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1.Твёрдость</td><td>А. Механическая проч-</td></tr></table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td></tr>
</table>

		почвы	ность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела
		2. Удельное сопротивление почвы	Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.
		3. Структурность почвы	В. Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Усадка почвы — А. Готовность почвы к обработке 2. Связность почвы — Б. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить частицы почвы 3. Спелость почвы — В. Уменьшение объёма почвы при высыхании Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		1 – В, 2 – Б, 3 – А

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических модулей при возделывании сельскохозяйственных культур: посев (1), основная обработка почвы (2), уборка урожая (3), подготовка семенного материала (4), предпосевная обработка почвы (5), уход за посевами (6), послеуборочная обработка урожая (7): Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2-5-4-1-6-3-7
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Элеваторы- наиболее современный и совершенный тип зернохранилищ. На современном элеваторе технологические процессы играют ключевую роль в обеспечении эффективного и безопасного хранения зерна. Технологические процессы на элеваторе способствуют не только эффективности первичной переработки, но и безопасности в хранении сельскохозяйственной продукции. Обучающимся дать задание составить краткую памятку из этапов процесса обработки зерна на элеваторе при размещении на хранение: 1) Сушка и охлаждение; 2) Приёмка с автомобильного, железнодорожного или водного транспорта (взвешивание и разгрузка); 3) Очистка от примесей; 4) Размещение на хранение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Что такое структурный параметр? 1) и размеры сопряженных деталей	4, 2, 3, 1,

	2) непосредственно характеризующая 3) техническое состояние машины 4) физическая величина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Какими параметрами оценивается техническое состояние машины? 1) оценивается параметрами состояния машины 2) техническое состояние машины 3) которые подразделяются на структурные 4) диагностические Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2, 1, 3, 4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Что такое структурный параметр? 1) и размеры сопряженных деталей 2) непосредственно характеризующая 3) техническое состояние машины 4) физическая величина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4, 2, 3, 1
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – Какие задачи решает техническая диагностика? Ответ:	Проверка основных эксплуатационных показателей (мощность, расход топлива, обороты двигателя и др.); определение остаточного ресурса машин и степени готовности их к выполнению механизированных работ, выявление возможных отказов; установление вида и объема работ по ТО и ремонту машины после выполнения ею предельной наработки после последнего ТО или ремонта; осуществление контроля качества

		профилактических операций при проведении ТО
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – Что обуславливает эффективность технической диагностики? Ответ:	Сохранение номинальных рабочих характеристик машин в течение всего срока службы; снижение затрат за счет устранения отказов, т.е. снизить простои машин по техническим неисправностям; исключение выполнения ненужных операций при ТО; устранение преждевременной разборки агрегатов и узлов, которая вызывает интенсификацию износа деталей, сопряжений
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На чём основано диагностирование по изменению температуры рабочего тела машины? Ответ:	Температура рабочего тела агрегатов машин является важным показателем технического состояния многих механизмов. По температурным параметрам определяется техническое состояние системы охлаждения: степень загрязненности радиатора, образование накипи в головке и блоке двигателя, температуру системы охлаждения, системы смазки двигателя, масла гидросистемы
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём суть виброакустического метода диагностирования? Ответ:	Во время работы машины движение её деталей сопровождается соударением, в результате которого по механизмам распространяются упругие колебания. Удары, вызванные резким изменением направления силового импульса деталей, движущихся с большой скоростью, рассматриваются как скоростные импульсные удары (перекладка поршня в зазоре и удар о стенку гиль-

		зы, удар клапана при посадке в гнездо, иглы форсунки и т.д.).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что предусматривает спектрографический метод диагностирования? Ответ:	Анализ проб масла и иных жидкостей из полостей механизмов машины с целью выявления интенсивности изнашивания деталей, работающих в соответствующей среде. Средствами электрографии можно установить темп износа движущихся и сопряженных с ними деталей, трансмиссии и ходовой части машин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.11 «Методика профессионального обучения»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № _10 от _20.04.2026_ г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Оценочные материалы дисциплины одобрены методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № _10_ от _27.05. 2026_ г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1)Совершенное владение педагогической техникой; 2)Совершенное знание своего предмета; 3)Совершенное владение педагогическими методами; 4)Все ответы верны	**1**
2	Воспитательный процесс – это: 1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели; 2) целенаправленный процесс формирования личности; 3)целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.	**1**
3	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	**1**
4	Что из себя представляет тестирование? 1)Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; 2)Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; 3)Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условия;. 4)Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	**1**
5	Что такое педагогические инновации? 1)Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; 2)Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; 3)Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; 4)Все ответы верны.	**4**
6	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется: 1)Конституция Российской Федерации 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский кодекс Российской Федерации	**1**
7	Что такое стимулирование учения? 1)Требование хорошо учиться; 2)«Подталкивание» обучающихся к успешному учению; 3)Преодоление лени; 4)Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.	**2**
8	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание и обучение подрастающего поколения; 2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса;	**1**

	3) исследование человеческой природы; 4) ни одно утверждение не верно.	
9	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	**3**
10	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	**4**
11	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	**1**
12	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	**3**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**1**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке;	**2**

	2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	**1**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	**1**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: - готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; - четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.; - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; - если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

1. Что включает в себя «Методика профессионального обучения», какова ее цель и задачи?
2. Образование в жизнедеятельности субъектов.
3. Каковы функции образования?
4. Каким образом связана «Методика профессионального обучения» с другими науками?

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

1. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому предмету.
2. Разработка перспективно-тематического плана по специальному предмету.
3. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане.
4. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.

1. Приведите пример организация занятия по техническим дисциплинам.
2. Как осуществляется изучение нового материала на занятии.
3. Как осуществляется первичное и последующее закрепление материала.
4. Приведите методику выдачи домашнего задания.

Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.

1. В чем состоит содержание обучения и цель структурирования.
2. Какова методика разработки графа темы и построения обобщающего графа.

Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.

1. Перечислите цели контроля
2. Перечислите виды контроля
3. Назовите способы контроля и требования к ним
4. Дайте определения терминам оценка и отметка

Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Разработка плана урока производственного обучения.

1. Назовите особенности методики разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.
2. Приведите примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме.
3. Приведите примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.
4. Какова методика проведения лабораторно-практического занятия.

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.

1. В чем заключается организация контроля знаний, умений и навыков с применением тестов
2. Дайте определение педагогической технологии
3. Как рационально сформулировать цель занятия

Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.

1. Что в себя включает сообщение материала методом беседы
2. Что в себя включает постановка учебной задачи созданием проблемной ситуации
3. Назовите другие методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию.

1. Приведите методику расчёта площади и освещённости кабинета.
2. Приведите методику расчёта воздушно-теплового режима аудитории.
3. Назовите нормативные требования к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении данного вида опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации педагогической информации в области методики профессионального обучения.

Тестовые задания

Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса

В заданиях выберите номера правильных вариантов ответов. Среди предложенных вариантов может быть один или несколько, правильных ответов.

1.Методика профессионального обучения – как наука

-а) Изучает закономерности процесса подготовки рабочих в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования ;

-б) Изучает межнаучные связи между физиологией, психологией, профессиональной подготовкой, техническими науками;

-в) Научно обосновывает методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки рабочих в образовательных учреждениях;

-г) Разрабатывает содержание подготовки рабочих для образовательных заведений;

-д) Занимается поиском инновационных форм, методов и средств профессионального обучения будущих рабочих.

+е) все ответы верны

2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения направлена на

+а) Определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

+б) Отбор научной информации и преобразование её в учебный материал.

+в) Создание проекта учебного занятия.

-г) Разработку воспитательных мероприятий.

+д) Проектирование средств обучения.

3. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов

-а) Квалификационная характеристика.

-б) Государственный образовательный стандарт.

-в) Профессиограмма.

-г) Учебный план.

-д) Программа учебного предмета.

+е) Все ответы верны

4. Учебный план – это документ, включающий

+а) Все виды учебной деятельности, распределенные по темпам и срокам выполнения.

+б) Номенклатуру учебных предметов и согласованные темпы, последовательность и сроки их изучения.

+в) Общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный циклы предметов подготовки рабочих.

-г) Объем минимальных знаний, умений и навыков рабочих.

-д) Содержание учебных предметов.

5. Учебная программа – это документ, в котором

+а) Отражено содержание обучения учебному предмету, согласованное с дидактическими единицами Федерального Государственного образовательного стандарта.

+б) Указана последовательность изучения учебных тем и их объем.

-в) Прослеживается единая трактовка технических терминов, единиц измерений, условных обозначений.

+г) Содержательными элементами являются: пояснительная записка, тематический план, содержание учебных тем, примерный перечень лабораторных, практических работ, рекомендуемые средства обучения, список литературы.

-д) Расписание изучение дисциплины.

6. Учебный предмет - это

+а) Номенклатурная составляющая учебного плана.

-б) Деятельность обучающегося в обучении.

-в) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на достижение целей обучения.

+г) Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки.

-д) Совокупность учебно – методических документов.

7. Учебная литература по предмету

+а) Содержит основной и вспомогательный учебный материал по конкретному предмету в определенной системе.

+б) Представлена в виде учебника по предмету, учебного пособия по предмету, справочников, дополнительной учебной литературы по предмету.

+в) Обеспечивает творческое, активное овладение обучаемого знаниями и умениями, а также самоконтроль в усвоении учебного материала.

-г) Отражает содержание обучения по профессии.

+д) Призвана дополнять и расширять знания обучаемых по предмету в соответствии с развитием науки, техники, технологий производств и производительной деятельности.

8. Структурно-логическая схема учебного материала

+а) Представляет собой систему устойчивых и упорядоченных логико – дидактических связей.
+б) Раскрывает количественный состав понятий, которые взаимосвязаны между собой.
+в) Характеризуется числом входящих в них логических элементов.
+г) Используется в качестве наглядности в обучении.
+д) Составляется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

9. Межпредметные связи

+а) Предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами.
-б) Это способ добывания достоверных фактов о реальной действительности.
-в) Это один из видов научения.
+г) По временному признаку классифицируются на предшествующие, сопутствующие, перспективные.
+д) Устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия.

10. Методы обучения

+а) Характеризуются как взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на решение дидактических задач.
+б) Позволяют педагогу достичь поставленных целей обучения.
+в) Представляют собой систему приемов обучения.
-г) Определяют объем содержания учебного материала.
+д) Классифицируются по источнику знания на словесные, наглядные, практические.

11. Какими основными требованиями руководствуются при применении на занятиях рисунка на классной доске?

-а) Рисунок сочетать с другими средствами наглядности.
-б) Рисунок может способствовать демонстрации процесса в динамике.
+в) Соблюдать синхронность изложения материала с хорошо отрепетированным исполнением рисунка.
-г) Хорошо выполненный рисунок помогает понять, запомнить изучаемые явления.

12. Когда проходит успешно итоговый контроль?

-а) Когда преподаватель регулярно проводит оперативный контроль.
+б) Когда учащийся регулярно готовился к текущему контролю усвоения знаний.
-в) Когда учащийся готовился непосредственно к рубежному контролю.
-г) Когда учащийся тщательно готовился к итоговому контролю.

13. Что определяет структуру урока теоретического обучения по общетехническим и специальным предметам?

-а) Объяснение нового материала методом беседы с применением наглядных пособий и ТСО, работа с карточками-заданиями.
-б) Опрос по материалу прошлых уроков и сообщение новых знаний.
-в) Сообщение и первичное закрепление материала, самостоятельная работа учащихся на уроке.
+г) Определенная последовательность этапов деятельности преподавателя и учащихся на уроке.

14. Что предусматривает рубежный контроль усвоения знаний?

-а) Предусматривает проверку усвоения большой темы или раздела.
-б) Предусматривает контроль преподавателем усвоения информации в ходе ориентированного ее изложения.
+в) Предусматривает проверку усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.
-г) Рубежный контроль позволяет установить, как учащиеся усвоили весь предмет или значительную его часть.

15. С какой целью проводится текущий контроль учебных успехов учащихся?

-а) С целью приведения знаний в определенную систему.
+б) С целью стимулирования учащихся к регулярной работе, развития устной и письменной речи, самопроверки преподавателем своей работы.

-в) С целью осмысления материала, расширения и углубления знаний.
-г) С целью развития самостоятельности при выполнении домашнего задания.

16. Когда проводится текущий контроль знаний?

-а) Проводится в ходе изложения материала на текущем уроке.
-б) Проводится после изучения темы.
+в) Сводится обычно к проверке усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.
-г) Проводится после изучения раздела предмета.

17. Каков порядок вызова учащегося к ответу при устном контроле знаний?

-а) Задать вопрос и вызвать к ответу по желанию.
-б) Назвать фамилию учащегося, затем задать вопрос.
+в) Задать вопрос, сделать короткую паузу, после чего назвать фамилию учащегося.
-г) Вызвать по желанию, затем задать вопрос.

18. Когда проводится оперативный контроль знаний?

-а) Оперативный контроль проводится после усвоения темы или раздела.
-б) Оперативный контроль проводится после изучения значительной части предмета.
+в) Оперативный контроль проводится в ходе ориентированных действий при изложении информации.
-г) Оперативный контроль предусматривает контроль усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.

19. Как сформулировать дидактическую цель урока с использованием разработанного по теме графа и спецификации?

-а) Сформулировать в виде системы задач и вопросов.
+б) Сформулировать с учетом назначенных уровней усвоения к каждому учебному элементу, изучаемому на уроке.
-в) Сформулировать ориентировочно для определения точного места каждого урока в перспективно-тематическом плане.
-г) Сформулировать таким образом, чтобы цель служила ориентиром в работе учащихся.

20. Что понимается под структурированием содержания темы?

-а) Проанализировать содержание программы текста темы на ее связь с другими предметами.
-б) Установить, нет ли дублирования материала с другими темами данного предмета.
-в) Установить последовательность изучения материала.
+г) Подразделить материал темы на учебные элементы – условные единицы усвоения.

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме. Выбор методов теоретического обучения на занятии. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

1. Традиционная структура занятия теоретического обучения состоит из следующих элементов:

-а) Актуализация знаний;
+б) Опрос;
-в) Самостоятельная работа обучающихся;
+г) Изложение нового материала;
+д) Закрепление нового материала;
+е) Задание на дом.

2. Анализ процесса усвоения позволяет выделить следующие его элементы:

-а) Память;
+б) Восприятие;
-в) Воображение;
+г) Запоминание;

+д) Обобщение или систематизация;
+ е) Применение знаний.

3. Виды систем производственного обучения

+а) Предметная.
+б) Операционная.
-в) Процессуальная.
+г) Операционно-комплексная.
-д) Деятельностная.
+е) Оперативно-комплексная.
+ж) Проблемно-аналитическая.

4. Занятие практического (производственного) обучения в своей структуре содержит следующие элементы:

-а) Формирование навыков.
+б) Вводный инструктаж.
-в) Повторение изученного материала.
+г) Заключительный инструктаж.
+д) Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся.

5. Каков порядок вызова обучающегося к ответу при устном контроле знаний?

-а) сформулировать вопрос и вызвать к ответу по желанию.
-б) Назвать фамилию обучающегося, затем сформулировать вопрос.
+в) сформулировать, сделать короткую паузу, после чего назвать фамилию учащегося.
-г) Вызвать по желанию, затем сформулировать вопрос.

6. Эффективность процесса профессионального обучения определяется следующими факторами:

+а) Оптимальностью отобранного содержания учебного материала, его логической структурой и материализацией.
+б) Заданием способов умственных действий, ведущих к усвоению знаний.
+в) Моделью деятельности, определяющей приемы решения задач определенного типа.
+г) Осознанием значения каждого учебного элемента в учебной и предстоящей профессиональной деятельности обучаемого
+д) Умением преподавателя проектировать процесс профессионального обучения.

7. Основные задачи методической работы педагога профессионального обучения:

+а) Совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения.
+б) Обеспечение единства учебного, воспитательного и производственного процессов.
+в) Обеспечение и внедрение в учебный процесс достижений науки, техники и технологий производств, а также передового педагогического опыта.
+г) Повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения.

8. ***Выберите номер правильного варианта ответа.***

Занятие – это систематически применяемая

-а) Цель обучения.
+б) Форма организации обучения.
-в) Пространственно-временная граница.
-г) Подготовка преподавателя.
-д) Образовательная среда.

9. Что включает в себе репетиционная подготовка преподавателя к занятию?

-а) составление конспект к занятию.
-б) Составление конспекта и соединения его с планом занятия.
-в) Настройка преподавателем на данное занятие, продумывание своего поведения и педагогической роли.
+г) Отработка заранее составленного текста и произношение его вслух. При возможности использовать магнитофон для оперативной коррекции произношения.

10. Что определяет структуру занятия теоретического обучения по общетехническим и специальным предметам?

+а) Определенная последовательность этапов деятельности преподавателя и обучающихся на занятии.

-б) Опрос по материалу прошлых уроков и сообщение новых знаний.

-в) Сообщение, первичное закрепление материала, самостоятельная работа обучающихся на занятии.

-г) Объяснение нового материала методом беседы с применением, наглядных пособий и ТСО, работа с карточками- заданиями.

11. Какие различают виды контроля знаний по техническим учебным предметам?

-а) Вспомогательный контроль, написание контрольной работы, устный опрос.

-б) Комбинированный контроль, фронтальный опрос, текущий контроль.

+в) Оперативный, текущий, периодический, итоговый.

-г) Автоматизированный тестовый контроль, рубежный контроль, работа с карточками – заданиями.

12. Что подразумевает планировка учебного кабинета?

+а) Размещение рабочих мест преподавателя и учащихся, учебно-наглядных пособий и ТСО, оборудование каждой стены.

-б) Оформить кабинет так, чтобы он отражал специфику предмета.

-в) Правильно расставить ученические столы, соблюдая расстояние от стены и между рядами.

-г) В кабинете должно быть все необходимое для быстрой подготовки наглядных пособий к уроку.

13. Какое определение наиболее полно объясняет метод «беседа»?

-а) Способ, организующий участие учащихся в обсуждении нового материала.

+б) Вопросно-ответный способ организации изучения нового или проверки пройденного материала.

-в) Способ выявления знаний и опыта учащихся.

-г) Способ, при котором учитывается некоторая предварительная подготовка учащихся по изучаемому материалу.

14. Какие общие рекомендации полезно применять в методике проведения контроля знаний в начальной профессиональной школе?

-а) Учитывать индивидуальные особенности и способности учащегося.

-б) Не ставить в журнале подряд несколько двоек.

-в) Способствовать развитию устной, письменной речи и интереса к предмету.

+г) Оценить работу учащегося, отметить положительные стороны и недостатки, поддержать чувство успеха.

25. Какие способы контроля широко применяются при любых видах контроля?

-а) Комбинированный контроль, проверка фиксированных работ.

+б) Устный опрос, контрольная работа.

-в) Уплотненный опрос, автоматизированный тестовый контроль.

-г) Неавтоматизированный тестовый контроль, уплотненный опрос.

16. Какие основные требования предъявляются к способам контроля?

+а) Оперативность получения результата контроля, охват всех или значительной части учащихся контрольными операциями, небольшие затраты времени на проверку результатов контроля.

-б) Охват всех или значительной части учащихся, надежность контроля.

-в) Оперативность получения результатов контроля, его объективность.

-г)Объективность, надежность контроля.

17. Какова основная цель изучения общетехнических предметов в начальной и средней профессиональных школах?

+а) Способствует изучению теоретического обоснования производственных процессов, устройству и работы машин и оборудования, свойств основных материалов.

-б) Изучение теоретических основ, устройств и работы оборудования.
-в) Способствует политехнической направленности обучения выпускников.
-г) Раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов.

18. Какова цель изучения специальных предметов в начальной и средней профессиональных школах?

-а) Для организации и производства механизированных работ.
-б) Для приобретения знаний о системе машин, механизмов, приборов.
-в) Для приобретения знаний о материалах и организации производства.
+г) Для формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных производственных задач, связанных с выполнением работ, типичных для профессии.

19. На какие группы условно подразделяется учебный материал взаимосвязанных общетехнических и специальных предметов в средней профессиональной школе?

-а) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники и технологии производства.
-б) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, сырья и материалов.
-в) Организации и экономики производства, техники, сырья и материалов.
+г) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологии сырья и материалов, организации и экономики производства.

20. Какими основными требованиями руководствуются при изготовлении учебного плаката?

-а) Наиболее важные детали следует выделять окрашиванием.
-б) Плакат должен быть простым, наглядным, доступным.
+в) Содержание плаката должно соответствовать тематике, определенной заголовком. Изображения должны быть достаточно крупными, наглядными, выполненные с соблюдением масштабных соотношений.
-г) Не следует принимать слишком яркие и контрастные краски.

Тема 6. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Структурирование учебной информации на учебные элементы. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.

1. На какие группы условно подразделяется учебный материал взаимосвязанных общетехнических и специальных предметов в высшей и средней школах?

-а) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники и технологии производства.
-б) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, сырья и материалов.
+в) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологии, сырья и материалов, организации и экономики.
-г) Организации и экономии производства, техники, сырья и материалов.

2. Какова цель изучения специальных предметов в высшей и средней школах?

+а) для формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных производственных задач, связанных с выполнением работ, типичных для профессии.
-б) Для приобретения знаний о системе машин, механизмов, приборов.
-в) Для приобретения знаний от организации производства, труда, материалов.
-г) Для организации и производства механизированных работ.

3. Какова основная цель изучения общетехнических

-а) Раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов.
-б) Изучение теоретических основ устройства и работы оборудования.
-в) Способствует политехнической направленности обучения выпускников.
+г) Способствует изучению теоретического обоснования производственных процессов, устройству и работы оборудования, свойств основных материалов.

4. Какой параметр применяется для оценки качества усвоения учебной информации?

-а) Уровень усвоения.
-б) Ступень абстракции.
-в) Уровни усвоения.

+г) Уровень абстракции, ступень абстракции, степень автоматизации.

5. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как наглядные?

-а) Плакаты, рисунки, макеты, модели.

-б) Плакаты и натуральные объекты и их разрезы.

-в) Кинофильмы, техническая мультипликация, рисунки на классной доске.

+г) Плоскостные и объемные изображения средств наглядности, натуральные объекты, фотоизображения.

6. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как словесные?

-а) Устное слово преподавателя.

+б) Устное слово преподавателя, печатное слово в книге.

-в) Демонстрация наглядных пособий со словесным сопровождением.

-г) Словесное описание и объяснения элементов трудового процесса.

7. Какие слагаемые включает подготовка преподавателя к занятию по техническим дисциплинам?

-а) Определение цели занятия, отбор материала и наглядных пособий.

-б) Определение цели занятия, выбор методов и наглядных пособий, составление плана урока.

+в) Определение цели, отбор материала и наглядных пособий, выбор методов, определение структуры занятия, составление плана, репетиционная проработка.

-г) Определение цели, отбор материала, составление конспекта, репетиционная проработка занятия.

8. Какие методы обучения, классифицируемые по источникам знаний, приняты за основу при изучении технических дисциплин?

+а) Словесные, наглядные, практические.

-б) Словесные, наглядные.

-в) Наглядные, практические.

-г) Учебно- тренировочные упражнения.

9. С какой целью проводится структурирование (разделение) содержания специального предмета на учебные элементы (ЭУ)?

-а) Для определения ведущих и вспомогательных знаний и умений.

-б) Для усвоения материала как на теоретическом, так и на прокладном уровне.

+в) Для выделения основных УЭ и назначения им уровня усвоения в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.

-г) Для разделения УЭ на основные и вспомогательные

10. Какую роль выполняет учебник, при отборе преподавателем материала на предстоящее занятие?

-а) Для соотношения отобранного материала с учебником.

+б) Просмотр учебника служит для анализа материала; какие места в нем трудны для усвоения; для формирования домашнего задания.

-в) Служит как источник назначения.

-г) Для просмотра иллюстраций.

11. Что включает в себя репетиционная подготовка преподавателя к уроку?

-а) Составление конспекта к уроку.

-б) Составление конспекта и соединения его с планом урока.

+в) Отработка заранее составленного текста и произношение его вслух. При возможности использовать магнитофон для оперативной коррекции произношения.

-г) Настройка преподавателя на данный урок, продумывание своего поведения и педагогической роли.

12. Какова методика структурирования содержания темы специального предмета? Расположите операции по порядку.

-а) Выписать основания, определить количество порядков и их последовательность.

+б) Выписать текст принятой темы из учебной программы и отредактировать ее таким образом, чтобы из него выявлялись основания графа.

-в) Подготовить бланки графа и спецификации к нему.
-г) Сопоставить текст, после дополнений или изъятий, с государственным образовательным стандартом.

13. Каковы общие методические требования к изложению нового материала на уроке в профессиональном училище?

-а) Новый материал надо излагать так, чтобы учащийся смог установить связь с раннее изученным материалом.
-б) Стремиться, чтобы логика изложения была понятна учащимся.
+в) Учебный материал излагать дозами. По каждой дозе делать вывод и закрепление. После закрепления снова сформулировать вывод.
-г) Быть конкретным, не злоупотреблять цифровым материалом.

14. Выберите толкование о критерии цели к системе уроков по теме специального предмета и каждому уроку отдельно в диагностичной постановке?

-а) Цели обучения должны быть профессионально ориентированы.
-б) Четко сформулированные цели служат преподавателю ориентиром в работе.
+в) Цели обучения должны быть поставлены точно и определенно, чтобы можно выполнить операции измерения и оценки качества усвоения учебного материала.
-г) Цели урока формулируются с учетом достижения их на предыдущих занятиях по теме.

15. Какие основные виды домашних заданий бывают по техническим предметам?

+а) Бывают устные, письменные, графические.
-б) Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем.
-в) Подготовка ответов на поставленные вопросы.
-г) Составление схем, вычерчивание эскизов деталей, составление письменных ответов.

16. Как классифицируются средства обучения по общедидактическим целям?

-а) На натуральные объекты, учебники, графические средства.
+б) На демонстрационное оборудование, измерительные инструменты, ТСО, учебники.
-в) На натуральные объекты, объемные и плоскостные пособия, ТСО, учебники и другие печатные и графические материалы.
-г**)** На учебники и графические средства обучения, тетради, ручки, линейки; оборудование рабочих мест учащихся и преподавателя.

17. Как классифицируют тесты для контроля уровня усвоения и что входит в структуру теста?

-а) Тесты подразделяют на тесты опоздания, различения, соотнесения и задачи с выборочными ответами с приложением эталона.
-б) По оформлению тесты подразделяют на тесты-подстановки и конструктивные с приложением эталона.
+в) Тесты подразделяют на тесты первого, второго и третьего уровней усвоения; они состоят из задания и эталона.
-г) Классифицируют на тесты с выбором ответов, элементов систем, последовательности их распределения, конструктивные с приложением эталона решения.

18. Как определяется площадь учебного кабинета для технической сельскохозяйственной дисциплины?

-а) Определяется по количеству учащихся в группе и рабочего места преподавателя.
-б) Определяется в зависимости от удельных площадей одноместных или двухместных ученических столов и рабочего места преподавателя
+в) Определяется по удельной площади ученических столов, площади рабочего места преподавателя и площади размещения средств наглядности, ТСО и натуральных объектов.
-г) Определяется по количеству ученических мест с учетом препараторской комнаты для средств наглядности и ТСО.

19. Какие бывают разновидности тестов второго уровня?

-а) Опознания, различения, задачи с выборочными ответами.

-б) Тесты-подстановки, конструктивные тесты.

-в) Тесты соотнесения, с выбором ответов, представленных в графической форме, в виде чисел, буквенных обозначений.

+г) Воспроизведение информации, решение типовых задач, разработка типовых процессов.

20. Какими общими требованиями необходимо руководствоваться при оборудовании учебного кабинета?

+а) Руководствуются принципом соответствия помещения строительным нормам и правилам и нормам санитарно-гигиенического режима.

-б) Руководствуются величиной площади помещения.

-в) Возможностью размещения необходимого учебного оборудования и ТСО.

-г) Освещенность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.

1. Общая характеристика профессионально-педагогического образования.
2. Виды высшего профессионального образования.
3. Этапы становления и развития системы профессионального образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Учебный план специальности.
7. Перспективно-тематическое планирование по предмету.

8. Рабочая программа дисциплины.
9. Общая характеристика образовательной программы.
10. Квалификационная характеристика.
11. Обучение как система и как процесс.
12. Этапы процесса обучения.
13. Цели, принципы, содержание обучения.
14. Методы обучения и их классификация.
15. Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы для проведения коллоквиума

Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. (Слагаемые успеха). Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

1. Каковы цели разработки перспективно-тематического плана по техническому предмету? Какими исходными документами руководствуются при его составлении? Какие обязательные рубрики плана приняты для средней профессиональной школы?
2. Какими общими правилами руководствуются при разработке перспективно-тематического плана? (построение системы занятий (уроков) по теме, распределение материала темы на занятия (уроки), нумерация занятий (уроков)).

3. Как намечают в перспективно-тематическом плане межпредметные связи? Как фиксируют в нем материально-техническое оснащение к занятию? Как долго можно пользоваться однажды составленным перспективно-тематическим планом?
4. Из каких элементов складывается подготовка преподавателя к занятию (уроку)? Дайте определение структуры занятия (урока). Какие примерные структурные элементы можно выделить к занятиям (урокам) применительно к общетехническим и специальным предметам?
5. Какие методические рекомендации должен учитывать преподаватель при составлении плана занятия (урока)? Независимо от выбранной формы записи, что необходимо обязательно отразить в плане занятия (урока)?
6. Из каких элементов может состоять организационный момент занятия (урока) у начинающего преподавателя? Какими способами может проведен этап занятия (урока) по подготовке обучающихся к восприятию новых знаний?
7. Какие требования предъявляются к преподавателю, ведущему занятие (урок)? Какие методические рекомендации должен учитывать преподаватель при изложении нового материала в начальной профессиональной школе?
8. Какие методы обучения приняты за основу при изучении технических предметов? Дайте классификацию методов по источникам знаний.
9. Какие методы и методические приемы применяют на занятиях (уроках) по техническим дисциплинам для активизации познавательной деятельности обучающихся? Перечислите их ряд (не менее восьми), дайте методику введения в занятие (урок) одного-двух из названных приемов (по выбору).
10. Какими общеметодическими требованиями должен руководствоваться инженер-педагог при введении в урок наглядных пособий и ТСО? Какие требования предъявляются к рисунку на классной доске?

Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.

1. Дайте характеристику оперативному (вспомогательному), текущему, рубежному и итоговому видам контроля знаний. Какие способы контроля применяют для оперативной и текущей проверки знаний?

2. В чем суть обучающей функции контроля знаний? Какие достоинства и недостатки устного и письменного контроля? Каков порядок вызова обучающегося к ответу?

3. Какие общие требования к формулированию вопросов при устной проверке знаний? Какие основные виды домашних заданий бывают по техническим предметам? Какова методика выдачи домашнего задания?

4. Какова общая система лабораторно-практических занятий по техническим предметам? Какова организация лабораторно-практических занятий по техническим предметам, достоинства и недостатки? Приведите пример фронтальной организации лабораторных работ.

5. Что включает в себя подготовка и планирование лабораторно-практических занятий? Какие вопросы вносятся в план занятия (урока) при подготовке преподавателя к такому занятию? Какова структура занятия (урока) производственного обучения?

6. Как проводится организационная часть занятия (урока) производственного обучения? Какие общие методические требования предъявляются к проведению вводного инструктажа по техническим предметам?

7. Как проводится текущий инструктаж по техническим предметам? Сколько должен намечать преподаватель целевых обходов и каково их содержание? Какое содержание характерно для заключительной части занятия (урока)?

8. Как классифицируются тесты для контроля знаний? Назовите разновидности тестов I уровня усвоения. Какова содержательная структура тестов I уровня усвоения и их достоинства и недостатки?

9. Какие бывают виды и разновидности тестов II уровня? Какие необходимо выполнить требования при составлении тестов II уровня?

10. Назовите определение педагогической технологии обучения. Какой, примерно, алгоритм построения педагогической технологии изучения предмета по реализации обязательного минимума содержания в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с

темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

1.Что включает в себя «Методика профессионального обучения», какова ее цель и задачи?

2.Образование в жизнедеятельности субъектов.

3.Каковы функции образования?

4.Каким образом связана «Методика профессионального обучения» с другими науками?

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

1.Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому предмету.

2.Разработка перспективно-тематического плана по специальному предмету.

3.Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане.

4.Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.

1. Приведите пример организация занятия по техническим дисциплинам.
2. Как осуществляется изучение нового материала на занятии.
3. Как осуществляется первичное и последующее закрепление материала.
4. Приведите методику выдачи домашнего задания.

Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.

1. В чем состоит содержание обучения и цель структурирования.
2. Какова методика разработки графа темы и построения обобщающего графа.

Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.

1. Перечислите цели контроля
2. Перечислите виды контроля
3. Назовите способы контроля и требования к ним
4. Дайте определения терминам оценка и отметка

Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Разработка плана урока производственного обучения.

1. Назовите особенности методики разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.
2. Приведите примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме.
3. Приведите примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.
4. Какова методика проведения лабораторно-практического занятия.

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.

1. В чем заключается организация контроля знаний, умений и навыков с применением тестов
2. Дайте определение педагогической технологии
3. Как рационально сформулировать цель занятия

Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.

1. Что в себя включает сообщение материала методом беседы
2. Что в себя включает постановка учебной задачи созданием проблемной ситуации
3. Назовите другие методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию.

1. Приведите методику расчёта площади и освещённости кабинета.

2.Приведите методику расчёта воздушно-теплового режима аудитории.
3.Назовите нормативные требования к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

1. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
3. ***Установите соответствие.***

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ:

4. ***Установите правильную последовательность.***

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

5. ***Дополните суждение.***

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* _____

Ответ:

Вариант 2

1. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
2. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
3. ***Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.

2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ:

Вариант 3

1. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
2. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?
3. **Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации.

Ответ:

Вариант 4

1. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
2. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?
3. **Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:**

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

_____- это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.

Ответ:

Задание 5

1. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
2. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
3. **Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

4. **Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

5. *Дополните суждение***.**

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ:

Вариант 6

1.Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?

2.Перечислите ступени абстракции учебной информации.

3. **Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения**

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ:

Вариант 7

1.Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?

2. Перечислите общие требования к педагогическим тестам

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность_____ _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Ответ:

Вариант 8

1.Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?

2.Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

Ответ:

Вариант 9

1.Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?

2.Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

3.Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

Ответ:

Вариант 10

1.Раскройте понятие структуры занятия.

2.Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

3. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как…

Ответ:

Вариант 11

1.Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

2.Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Целями обучения являются…

Ответ:

Вариант 12

1.Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.

2.Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Главным структурным элементом системы образования являются…

Ответ:

Вариант 13

1. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?

2.Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.

3. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.

4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…

Ответ:

Вариант 14

1.Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?

2.Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Учебная программа содержит…

Ответ:

Вариант 15

1.Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.

2.Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. *Установите соответствие.*

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения

а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ:

4. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя. Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний. Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Главным структурным элементом системы образования являются…

Ответ:

Вариант 16

1.Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?

2.В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?

3**.** ***Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

К основным типам уроков относятся уроки …

Ответ:

Вариант 17

1.Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).

2.Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?

3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

2. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
3. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
4. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ:

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…

Ответ:

Вариант 18

1.Перечислите ступени абстракции учебной информации.

2.Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

2. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
5. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

Ответ:

Вариант 19

1.Перечислите общие требования к педагогическим тестам.

2.Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* _____

Ответ:

Вариант 20

1.Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

2.Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – испол-нитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образо-вательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ:

Вариант 21

1.Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

2.Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. **Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования**

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации.

Ответ:

Вариант 22

1.Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

2.Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ:

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки

2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

_____- это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.

Ответ:

Вариант 23

1.Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

2.Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

5. *Дополните суждение***.**

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ:

Вариант 24

1. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?
2.Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана? Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
3. ***Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

Ответ:

Вариант 25

1.Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию? Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?
2.Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

3. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
6. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.

б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*
К основным типам уроков относятся уроки …
Ответ:

Вариант 26
1.Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
2.Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?
3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:
4. *Установите правильную последовательность.*
Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:
5. *Дополните суждение.*
Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность_____ _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.
Ответ:

Вариант 27
1.Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
2.Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?
3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:
4. ***Установите правильную последовательность.***

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Учебная программа содержит…

Ответ:

Вариант 28

1.В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?

2.Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия? Раскройте понятие структуры занятия.

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – испол-нитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образо-вательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

5. *Дополните суждение.*

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как…

Ответ:

Вариант 29

1.Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия? Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

2.Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

3. *Установите соответствие.*

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ:

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Целями обучения являются…

Ответ:

Вариант 30

1.Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

2.Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

3**. *Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:

4. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

3. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

4. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
5. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ:

5.Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от - 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “ не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

Темы курсовых работ

1. Организация обучения предмету «название предмета выбирается из учебного плана».
2. Планирование занятий по предмету «название предмета выбирается из учебного плана» на примере «Суровикинского агропромышленного техникума» Волгоградской области.
3. Планирование обучения по предмету название предмета выбирается из учебного плана».
4. Организация обучения рабочей профессии по предмету «название предмета выбирается из учебного плана » на базе «полное название учебного заведения».
5. Организация самостоятельной работы по предмету «название предмета выбирается из учебного плана».
6. Организация обучения по предмету «название предмета выбирается из учебного плана» на примере полное название учебного заведения.
7. Организация проведения занятий по предмету «название предмета выбирается из учебного плана» с использованием мультимедийных программных продуктов.
8. Методика использования деловых игр при проведении занятий по дисциплине «название дисциплины выбирается из учебного плана учебного заведения ».
9. Содержание и методика преподавания темы «название темы конкретного предмета» по предмету «название предмета берётся из учебного плана».
10. Организация проведения занятий по предмету «название предмета выбирается из учебного плана» с использованием современных инновационных педагогических технологий (выбирается и описывается одна педагогическая технология).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность в курсовой работе. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема курсовой работы раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению курсовой работы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Курсовая работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении курсовой работы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются существенные недостатки в оформлении курсовой работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы.

Целью выполнения курсовой работы является формирование у будущих преподавателей умений вести перспективное и текущее планирование занятий (уроков), структурирование материала темы на учебные элементы (УЭ) через составление кейсов, графов и их спецификаций. Устанавливать каждому УЭ уровень усвоения, в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта (квалификационной характеристики) определять в учебном плане период изучения темы, связь ее содержания с ранее изученным и последующим материалом.

Намечать методику изучения, средства наглядности, подбирать задания на выполнение самостоятельной работы обучающихся на занятиях (уроках). Разрабатывать тесты по объективному контролю знаний на первом, втором и третьем уровнях усвоения. Уметь реализовывать диагностично намеченные цели занятия (урока).

1. Структура курсовой работы.

Содержание и методика преподавания темы _____

(название темы)

Вступление.

1.1 Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Перспективное планирование занятий (уроков).

1.1. Структурирование учебной информации темы на учебные элементы.

1.2. Установление уровней усвоения, ступеней абстракции, универсальности умений и навыков по основным учебным элементам.

1.3. Методическая характеристика и особенности проведения уроков по теме. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях (уроках).

1.4. Контроль знаний. Примеры составления тестов по теме.

1.5. Межпредметные связи. Подбор наглядных пособий к занятиям.

1.6. Требования к плану занятия (урока). Пример краткого конспекта контрольного занятия (урока).

1.7. Научно-методическая работа.

2. Графический материал по курсовой работе.

2.1. Перспективно-тематический план; формат А4 (приложение 2).

2.2. Граф по теме со спецификацией;, формат А4 (приложение 1).

2.3. Научно-методическая работа. Демонстрационный лист к выпускной квалификационной работе, выполняемый на листе ватмана формата А1, представляется в виде макета на листе формата А4.

2.4. Примеры тестов оформляются на отдельных бланках и приводятся на листе формата А4.

3. Содержание структурных элементов курсовой работы.

Во вступлении изложить требования к знаниям, умениям и навыкам современного специалиста (по профилю обучаемой специальности) и дать краткую аннотацию разрабатываемой курсовой работы.

1.1. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Перспективное планирование занятий. Содержание темы взять из программы, учебников и учебных пособий. Используя комплект учебной документации по подготовке специалистов (по профилю обучаемой специальности), рассмотреть место предмета и темы в учебном плане, подготовленность обучающихся к изучению темы. Установить общий объем часов на изучение предмета и темы; сколько часов предусмотрено на теоретические и лабораторно-практические занятия. На основании федерального государственного образовательного стандарта (квалификационной характеристики), установить какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся после изучения темы.

При разработке перспективно-тематического плана коротко остановиться на основных требованиях к распределению материала темы на занятия.

1.2. Структурирование программного содержания темы на учебные элементы (УЭ). С этой целью учебную информацию представить в виде плоского графа (графов) или кейса. Количество УЭ на одном порядке не ограничено, как не ограничено и количество порядков графа: и то, и другое определяется соображениями полного охвата темы. Граф и его спецификация читаются совместно, поэтому они выполняются на одном листе. Спецификация не только обеспечивает удобное чтение графа, но используется и как проект, в котором выражены цели изучения каждого из перечисленных УЭ: планируемое качество усвоения (уровни усвоения), намеченные показатели научности знаний (ступени абстракции), универсальность умений и навыков (тип ориентировочной основы действия).

1.3. Установление уровней усвоения, ступеней абстракции, универсальности умений и навыков при изучении основных УЭ. При составлении перспективно-тематического плана (рабочей программы) отбирают минимальное число УЭ, обеспечивающее успешное решение производственных задач, возникающих в профессиональной деятельности выпускника средней профессиональной школы. Поэтому для любого УЭ нужно применять необходимый, но достаточный для цели обучения низший уровень усвоения. Кроме этого, необходимо выбирать оптимальную ступень абстракции по каждому учебному элементу, а с целью освоения нового современного оборудования и часто изменяющихся технологических процессов, планировать достижение универсальных, легко трансформируемых умений и навыков.

На примере разрабатываемой темы обоснованно назначить для каждого УЭ уровень усвоения информации и установить обязательную самостоятельную учебную деятельность обучающегося для достижения назначенного уровня усвоения.

1.4. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по теме. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях. Наметить методику проведения занятий, их тип, организацию активных форм самостоятельной работы обучающихся. Привести примеры такой организации.

1.5. Контроль знаний. Примеры составления тестов по теме. Охарактеризовать наиболее предпочтительные способы контроля знаний. Привести не менее пяти тестов первого и второго уровней усвоения по теме.

1.6. Межпредметные связи. Подбор наглядных пособий к занятиям. На основе поэлементного анализа содержания предметов учебного плана установить предшествующие, сопутствующие и последующие связи содержания темы с другими предметами. Результаты можно представить в виде таблицы.

Принимая во внимание, что наглядные пособия являются одним из важнейших дидактических средств, применяемых преподавателем на уроке, наметить наиболее оптимальную их демонстрацию в сопровождении с объяснением, построенном на сравнениях и примерах.

1.7. Требования к плану занятия. Пример краткого конспекта-сценария. Так как содержание и структура темы представлены в виде графа и спецификации, назначено качество усвоения учебной информации, необходимо наметить диагностичную цель занятия, достижение которой оценить через применение коэффициента усвоения К=0,7. Составить план занятия, разработать конспект занятия.

1.8. Научно-методическая работа сводится к субъективной и объективной оценке методики введения в экспериментальный (открытый урок), в период педагогической практики различных активных методических приемов. Привести письменный анализ занятия, содержание анкеты. Материал представить графически в виде структуры деятельности преподавателя как при подготовке к занятию (уроку), так и на занятии (уроке) по руководству работой обучающихся. Сформулировать выводы и предложения.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при защите сделанной курсовой работы определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	1-32	1-14	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2.Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?

3.Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?

4. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
5. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
6. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?
7. Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?
8. Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?
9. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?
10. Раскройте понятие структуры занятия.
11. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.
12. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.
13. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?
14. Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?
15. Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.
16. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?
17. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
18. Перечислите ступени абстракции учебной информации.
19. Перечислите общие требования к педагогическим тестам.
20. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?
21. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?
22. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.
23. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?
24. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?
25. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.
26. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.
27. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.
28. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?
29. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
30. Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?
31. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
32. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. *Установите соответствие.*

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

2. ***Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

5. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

6. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

7. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

8. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

9. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1.Действия контроля и оценки
2.Познавательная потребность
3.Учебная задача
4.Учебно-познавательный мотив
5.Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

10. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4.Перевод новшества в режим постоянного использования
5.Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

11. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

1). формирование мастерства.
2). недостаточно умелая деятельность.
3). формирование отдельных общих умений.
4). формирование первоначальных умений.
5). формирование обобщенного умения.

Ответ: 4,2,3,5,1

12. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

13. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

14. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование

этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.
Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся:
1) педагогический процесс;
2) педагогическое взаимодействие;
3) педагогическое общение;
4) педагогическая ситуация;
5) педагогическая технология.
Ответ: 1235
Обоснование: Основными категориями педагогики высшей школы являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:
1) принцип гуманизма;
2) принцип системности;
3) принцип научности;
4) принцип воспитания;
5) принцип обучения.
Ответ: 123
Обоснование: Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий в высшей школе. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекции;
2) мозговой штурм;
3) деловые игры;
4) метод проектов;
5) семинары.

Ответ: 234
Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:
1) средства обучения;
2) личное время и досуг обучающихся.;
3) содержание образования;
4) формы обучения;
5) методы обучения.
Ответ: 1345
Обоснование: Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. к ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:
1) экстернат;
2) лекционные
3) семинарские;
4) практические
Ответ: 234
Обоснование: Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В высшей школе формы обучения могут быть различными, такими как лекция, семинарское и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для осуществления воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении, преподаватели применяют методы, взаимосвязанной деятельности педагога и воспитуемых, направленные на развитие и формирования сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика– это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и

			технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта (устная, задания) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено». Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»). Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий,	1235 Основными категориями методики профессионального

	которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) педагогическое взаимодействие; 3) педагогическое общение; 4) педагогическая ситуация; 5) педагогическая технология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	образования являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип гуманизма; 2) принцип системности; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания; 5) принцип обучения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	123 Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий учебном заведении. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной

		структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) деловые игры; 4) метод проектов; 5) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	234 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся.	1345 Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он

	Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся.; 3) содержание образования; 4) формы обучения; 5) методы обучения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. к ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в структуре СПО разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) теоретические 3) лабораторно-практические; 4) практические Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	234 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В структуре СПО формы обучения могут быть различными, такими как теоретическое, лабораторно-практическое и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики и их краткие	1Б2Г3В4А

характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под

<table>
<tr><td></td><td>соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика– это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогическая деятельность</td><td>А</td><td>Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)</td></tr><tr><td>2</td><td>Преподавание</td><td>Б</td><td>Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования</td></tr><tr><td>3</td><td>Умения</td><td>В</td><td>Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных</td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

				уровней (образовательных цензов)
	4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в структуре СПО осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3Г4В

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней

				(образовательных цензов) Закон РФ об образовании	
	2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.	
	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.	
	4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо	
			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4Г

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных

				проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
	2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
	3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
			Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы	1Б2Д3Г4В

контроля и оценки полученных результатов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Учебно-методическая документация является основополагающими документами в структуре общеобразовательной программе (ОПОП) по соответствующему профилю подготовки специалиста. Установите правильную последовательность учебно-методической документации используемую в ОПОП в порядке её значимости: 1) профессиональные компетенции; 2) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; 3) программы профессиональных модулей; 4) учебный план. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Производственное обучение является основополагающим в подготовке квалифицированного специалиста в структуре СПО. *Установите правильную последовательность* этапов разработки программы производственного обучения в структуре СПО: 1). Построение системы производственного обучения. 2). Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего. 3). Анализ квалификационной характеристики. 4). Анализ тарифно-квалификационной характеристики. 5). Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего. 6). Выбор учебной единицы системы ПО Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Опорный конспект – это обобщённые и предельно сжатые теоретические сведения, обычно в модели, формулы, таблицы и схемы. Составление опорного конспекта является одним из важнейших приёмов обучения. Установите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта: 1) Кодирование учебной информации. 2) Определение логических связей.	342156

	3) Структурно-логический анализ учебного материала. 4) Выделение основных понятий учебного материала. 5)Цветовое кодирование. 6) Оформление опорного конспекта.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Трудовой приём –это законченное действие работника в процессе выполнения операции, имеющее четкое целевое назначение. Трудовые приёмы в свою очередь могут быть расчленены на трудовые действия. Укажите правильную последовательность действия преподавателя при показе трудовых приемов: 1) А. Проверка усвоения трудовых приемов. 2) Б. Расчлененный показ отдельных движений и действий. 3) В. Показ в рабочем темпе. 4) Г. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Занятие по элективному курсу по физической культуре и спорту для студентов инженерно-технологического факультета прошло в	Преподаватель использовал метод визуализации (наглядности) в сочетании с

	необычной форме. Преподаватель сообщает тему и включает проектор. На экране спортсмен по художественной гимнастике изящно выполняет переворот на перекладине. Преподаватель комментирует, подсказывает, как лучше выполнить упражнения, чтобы потом студенты смогли самостоятельно их выполнить. После показа видеофильма, слышны голоса студентов: «Как хорошо прошло занятие, всегда бы так». Какой дидактический прием использовал преподаватель? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	видеопоказом. Этот метод включает в себя показ видео с демонстрацией упражнений и сопутствующие комментарии, объясняющие технику выполнения. Цели использования данного приема: повышение понимания и усвоения материала, визуальное восприятие помогает студентам лучше понять сложные движения и упражнения по физической культуре. Видео позволяет детально рассмотреть технику выполнения упражнений, что может быть сложным при объяснении только словами или при самостоятельной попытке выполнения без наглядного примера.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Преподаватель говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Как себя должен повести преподаватель в сложившейся ситуации? Обоснуйте ваш ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	**Решение.** Преподаватель должен сказать: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после занятий остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверен, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации**.**
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить	Данное занятие относится к типу практического занятия Применение

	языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	теоретических знаний на практике. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Безопасность жизнедеятельности» студенты сдавали на проверку преподавателю контрольные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал наводящие вопросы, чтобы студенты сами находили ошибки в своей работе и устанавливали причины их возникновения, если обучающийся затруднялся отвечать, то ошибки обсуждали всей группой, затем преподаватель выставлял оценки. Опишите преимущества подобного способа разбора контрольной работы преподавателем. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Использование наводящих вопросов и коллективного обсуждения при разборе контрольных работ — это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся самостоятельно оценивать свою работу и анализировать ошибки, что формирует у них навыки самоанализа и самоконтроля.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какой метод обучения использовал преподаватель на занятии? _____ _____ _____ _____ _____ Ответ: _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии метод проблемного изложения материала. Активизация познавательной активности, заданный вопрос побуждает студентов к активному поиску ответа, что способствует углублению знаний и развитию критического мышления. Эмоциональное вовлечение, Рассказ о человеке и его достижениях создает положительный эмоциональный фон, что улучшает восприятие и запоминание учебного

	_____ _____ _____	материала. Мотивация к обучению, интересные факты и истории способствуют повышению мотивации студентов к изучению предмета.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на

	тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

28.05.2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.12 «Частные методики»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № _10__ от _20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Оценочные материалы дисциплины одобрены методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № _10_ от _27.05.2026 г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1)Совершенное владение педагогической техникой; 2)Совершенное знание своего предмета; 3)Совершенное владение педагогическими методами; 4)Все ответы верны	**1**
2	Воспитательный процесс – это: 1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели; 2) целенаправленный процесс формирования личности; 3)целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.	**1**
3	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	**1**
4	Что из себя представляет тестирование? 1)Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; 2)Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; 3)Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условия;. 4)Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	**1**
5	Что такое педагогические инновации? 1)Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; 2)Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; 3)Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; 4)Все ответы верны.	**4**
6	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется: 1)Конституция Российской Федерации 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский кодекс Российской Федерации	**1**
7	Что такое стимулирование учения? 1)Требование хорошо учиться; 2)«Подталкивание» обучающихся к успешному учению; 3)Преодоление лени; 4)Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.	**2**
8	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание и обучение подрастающего поколения; 2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков	**1**

	знаниями теории учебно – воспитательного процесса; 3) исследование человеческой природы; 4) ни одно утверждение не верно.	
9	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	**3**
10	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	**4**
11	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	**1**
12	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	**3**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	**1**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**1**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	**2**
18	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено:	**2**

	1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	**1**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	**1**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: - готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; - четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.; - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; - если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.

1.Общие вопросы проведения ЛПЗ по специальным предметам.
2.Критерии оценок успеваемости обучающихся на ЛПЗ.
3. Правила безопасной работы обучающихся в специализированных лабораториях «профессионального цикла» по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Тема 3. Содержание производственного обучения
1.Уровни и ступени профессионального обучения
2.Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых
3.Обобщённые технические средства, применяемые в производственных процессах

Тема 5 Содержание производственного обучения.
1. Особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля.
2. Производственное обучение в мастерских и лабораториях учебных заведений сельскохозяйственного профиля.
3. Обучение на полигонах и пунктах технического обслуживания машин.
4. Обучение в учебном хозяйстве техникума.

Тема 6. Организационные формы производственного обучения.
1. Фронтально-групповая форма обучения.
2. Обучение в составе звеньев или ученических бригад.
3. Индивидуальное производственное обучение.
4.Учебно-производственные экскурсии.
5. Другие (специальные) формы производственного обучения по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических

положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям..

1. Общая характеристика профессионально-педагогического образования.
2. Виды высшего профессионального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
4. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.
5. Обучение как система и как процесс.
6. Этапы процесса обучения.
7. Цели, принципы, содержание обучения.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования.

Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.

1. Общие вопросы организации и проведения практик.
2. Особенности проведения производственной практики.
3. Особенности проведения технологической практики
4. Особенности проведения преддипломной практики.
5. Методика разработки рабочих программ по практикам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области методики профессионального обучения.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям.

1. Подготовка преподавателя к учебному году.
2. Подготовка учебной темы с перспективно-тематическим планированием.
3. Особенности подготовки преподавателя СПО к отдельным занятиям.

Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.

1.Общие вопросы проведения ЛПЗ по специальным предметам.
2.Критерии оценок успеваемости учащихся на ЛПЗ.
3.Правила безопасной работы обучающихся в лабораториях тракторов и сельскохозяйственных машин.

Тема 3. Содержание производственного обучения

1.Уровни и ступени профессионального обучения
2.Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых
3.Обобщённые технические средства, применяемые в производственных процессах

Тема 4. Методы производственного обучения.

1.Классификация методов производственного обучения
2.Методы передачи и усвоения учебной информации
3.Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
4.Методы активизации учебной деятельности
5.Критерии выбора метода обучения

Тема 5. Содержание производственного обучения.

1.Методы иллюстраций и демонстраций
2.Методы упражнений
3.Метод самостоятельного наблюдения обучающихся
4.Лабораторно-практические работы
5.Письменное инструктирование

Тема 6. Организационные формы производственного обучения.

1.Фронтально-групповая форма обучения.
2.Обучение в составе звеньев или ученических бригад.
3.Индивидуальное производственное обучение.
4.Учебные и производственные экскурсии.
5.Другие (специальные) формы производственного обучения.

Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.

1. Содержание производственного обучения
2. Особенности производственного обучения в ПУ сельскохозяйственного профиля
3. Производственное обучение в мастерских и лабораториях
4. Обучение на полигонах и пунктах Т.О. машин
5. Обучение в учебном хозяйстве

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям.
1. Подготовка преподавателя к учебному году.
2. Подготовка учебной темы с перспективно-тематическим планированием.
3. Особенности подготовки преподавателя СПО к отдельным занятиям.
Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.
1.Общие вопросы проведения ЛПЗ по специальным предметам.
2.Критерии оценок успеваемости учащихся на ЛПЗ.
3.Правила безопасной работы обучающихся в лабораториях тракторов и сельскохозяйственных машин.
Тема 3. Содержание производственного обучения
1.Уровни и ступени профессионального обучения
2.Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых
3.Обобщённые технические средства, применяемые в производственных процессах
Тема 4. Методы производственного обучения.
1.Классификация методов производственного обучения
2.Методы передачи и усвоения учебной информации
3.Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков

4.Методы активизации учебной деятельности
5.Критерии выбора метода обучения
Тема 5. Содержание производственного обучения.
1.Методы иллюстраций и демонстраций
2.Методы упражнений
3.Метод самостоятельного наблюдения обучающихся
4.Лабораторно-практические работы
5.Письменное инструктирование
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.
1.Фронтально-групповая форма обучения.
2.Обучение в составе звеньев или ученических бригад.
3.Индивидуальное производственное обучение.
4.Учебные и производственные экскурсии.
5.Другие (специальные) формы производственного обучения.
Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.
1. Содержание производственного обучения
2. Особенности производственного обучения в ПУ сельскохозяйственного профиля
3. Производственное обучение в мастерских и лабораториях
4. Обучение на полигонах и пунктах Т.О. машин
5. Обучение в учебном хозяйстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся

последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Основные формы проведения лабораторно практических занятий в системе СПО.

Задание 2. Планирование и подготовка лабораторно практических занятий в системе СПО.

Задание **3.*Установите соответствие.***

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ:

Задание 4. ***Установите правильную последовательность.***

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

Задание 5. ***Дополните суждение.***

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* _____

Ответ:

Вариант 2

Задание 1. Общие вопросы проведения ЛПЗ по специальным предметам.
Задание 2. Критерии оценок успеваемости обучающихся на ЛПЗ.

Задание 3***.Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:
Задание **4.** ***Установите правильную последовательность.***
Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:
Задание 5. *Дополните суждение.*
Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.
Ответ:

Вариант 3
Задание 1. Правила безопасной работы учащихся в лабораториях тракторов и сельскохозяйственных машин.
Задание 2. Уровни и ступени профессионального обучения.
Задание **3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ:
Задание 4. *Установите правильную последовательность.*
Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.

3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации.

Ответ:

Вариант 4

Задание 1. Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых.

Задание 2. Обобщённые технические средства, применяемые в производственных процессах.

Задание 3. **Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:**

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*

_____- это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.

Ответ:

Вариант 5

Задание 1. Уровни и ступени профессионального обучения.

Задание 2. Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых.

Задание 3**. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки

2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание 4**. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ:

Вариант 6

Задание 1. Содержание производственного обучения.

Задание 2. Особенности производственного обучения в ПУ и техникумах сельскохозяйственного профиля.

Задание 3. **Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения**

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*

Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний,

способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.
Ответ:

Вариант 7
Задание 1. Производственное обучение в мастерских и лабораториях.
Задание 2. Обучение на полигонах и в пунктах технического обслуживания машин.

Задание 3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ:
Задание 5. *Дополните суждение.*
Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность_____ _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.
Ответ:

Вариант 8
Задание 1. Методы производственного обучения.
Задание 2. Методы иллюстраций и демонстраций.

Задание 3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления,

4. процессуальный	учебные планы, технологии, методики Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

Ответ:

Вариант 9

Задание 1. Методы упражнений.

Задание 2. Методы самостоятельных наблюдений обучающимися.

Задание **3.Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*

Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

Ответ:

Вариант 10

Задание 1. Лабораторно-практические работы и письменное инструктирование.

Задание 2. Особенности методик обучения в учебном хозяйстве сельскохозяйственного техникума.

Задание **3. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*
Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*
Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как…
Ответ:

Вариант 11
Задание 1. Фронтально-групповая форма обучения.
Задание 2. Обучение в составе звеньев или ученических бригад.

Задание 3. *Установите правильную последовательность.*
Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:
Задание 4. *Установите правильную последовательность.*
Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:.
Задание *5.Дополните суждение.*
Целями обучения являются…
Ответ:

Вариант 12
Задание 1. Индивидуальное производственное обучение.
Задание 2. Учебные производственные экскурсии и другие специальные формы производственного обучения.

Задание 3. *Установите правильную последовательность.*
Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.

4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

Задание **4.** ***Установите правильную последовательность.***
Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:
1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:
Задание *5.Дополните суждение.*
Главным структурным элементом системы образования являются…
Ответ:

Вариант 13
Задание 1. Организация и проведение учебных практик.
Задание 2. Методика проведения производственной технологической и преддипломной практик.

Задание **3.** ***Установите правильную последовательность.***
Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:
1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*
Этапы разработки опорного конспекта:
1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:.
Задание *5.Дополните суждение.*
Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…
Ответ:

Вариант 14
Задание 1. Общие методические вопросы организации практик в ПУ и техникумах.
Задание 2. Профориентационная работа и комплектование ПУ и техникумов новым контингентом обучающихся.

Задание **3.** ***Установите правильную последовательность.***
Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:
1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.

3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

Задание *5.Дополните суждение.*

Учебная программа содержит…

Ответ:

Вариант 15

Задание 1. Научные основы методической работы.

Задание 2. Формы методической работы (коллективная и индивидуальная формы и их содержание).

Задание **3.** ***Установите соответствие.***

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ:

Задание **4. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения**

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – испол-нитель планов преподавателя. Б. целостная развивающая образо-вательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний. Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

Задание *5.Дополните суждение.*

Главным структурным элементом системы образования являются…

Ответ:

Вариант 16

Задание 1. С какой целью преподаватель должен провести структурирование отобранного содержания обучения по предмету?

Задание 2. Какова методика структурирования содержания обучения по предмету?

Задание 3**. *Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*

К основным типам уроков относятся уроки …

Ответ:

Вариант 17

Задание 1. Как называется 3-ий уровень усвоения учебного материала и каково содержание учебных действий обучающегося на этом уровне?

Задание 2. Какие предъявляются требования к глубине знаний на 3-ем уровне усвоения и какую самостоятельную работу должен выполнять обучающийся, готовясь к контролю знаний на 3-ем уровне усвоения материала?

Задание **3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

2. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

3. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
4. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

Задание *5.Дополните суждение.*

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…

Ответ:

Вариант 18

Задание 1. Какую смысловую нагрузку несет описательная ступень абстракции изучения (усвоения) учебной информации?

Задание 2. Какую смысловую нагрузку несет качественная ступень абстракции изучения (усвоения) учебной информации?

Задание **3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:**

2. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
5. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

Ответ:

Вариант 19

Задание 1. Какую смысловую нагрузку несет количественная ступень абстракции изучения (усвоения) учебной информации?

Задание 2. Учитывая требования ФГОС СПО к уровню усвоения учебной информации, как правильно сформулировать дидактическую цель занятия?

Задание **3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* _____

Ответ:

Вариант 20

Задание 1. Как называется 1-ый уровень усвоения учебного материала и каково содержание учебных действий учащихся на этом уровне?

Задание 2. Какие предъявляются требования к глубине знаний на 1-ом уровне усвоения материала и какую самостоятельную работу должен выполнить обучающийся, готовясь к контролю знаний на 1-ом уровне усвоения ?

Задание **3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения**

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – испол-нитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образо-вательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

Задание **4.** ***Установите правильную последовательность.***
Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*
Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.
Ответ:

Вариант 21

Задание 1. Как называется 2-ой уровень усвоения учебного материала и каково содержание учебных действий обучающихся на этом уровне?

Задание 2. Какие предъявляются требования к глубине знаний на 2-ом уровне усвоения учебного материала и какую самостоятельную работу должен выполнять обучающийся, готовясь к контролю знаний на 2-ом уровне усвоения?

Задание 3. **Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования**

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*
Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации.
Ответ:

Вариант 22

Задание 1. Перспективно-тематическое планирование занятий по учебному предмету. Структура плана. Порядок его составления.

Задание 2. Как классифицируются тесты для контроля уровня усвоения и сколько их должно быть в наборе, чтобы обеспечить необходимую надежность контроля?

Задание **3. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*

_____- это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.
Ответ:

Вариант 23

Задание 1. Какова содержательная структура тестов 1-го уровня усвоения и их достоинства и недостатки?

Задание 2. На какие требования и рекомендации следует ориентироваться при разработке выборочных тестов?

Задание **3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования**

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса,

методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание 5**.** *Дополните суждение***.**

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ:

Вариант 24

Задание 1. Диагностично поставленная цель урока. Как установить факт реализации такой цели?

Задание 2. Какова методика разработки выборочных тестов?

Задание 3**.** ***Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

Ответ:

Вариант 25

Задание 1. Качество усвоения учебной информации. Степень автоматизации усвоения.

Задание 2. Какие необходимо выполнить требования при составлении тестов 2-го и 3-го уровней?

Задание **3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:**

3. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
6. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

а). формирование мастерства.
б). недостаточно умелая деятельность.
в). формирование отдельных общих умений.
г). формирование первоначальных умений.
д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*

К основным типам уроков относятся уроки …

Ответ:

Вариант 26

Задание 1. Каковы общие требования к содержанию общетехнических и специальных предметов средней профессиональной школе?

Задание 2. Каков примерный алгоритм построения педагогической технологии изучения предмета для реализации обязательного минимума содержания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в средней профессиональной школе?

Задание **3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

Задание 5. *Дополните суждение.*
Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность_____ _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.
Ответ:

Вариант 27

Задание 1. Каковы примерная методика структурирования содержания учебного предмета?

Задание 2. Взаимосвязь между теоретическим и производственным обучением. Какие качественные признаки характерны для профессиональных умений и навыков?

Задание **3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

Задание **4. *Установите правильную последовательность.***

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ:

Задание *5.Дополните суждение.*

Учебная программа содержит…

Ответ:

Вариант 28

Задание 1. Какие методы обучения принимаются за основу при изучении технических предметов?

Задание 2. Формирование профессиональных умений и навыков через выполнение рабочих приемов, трудовых операций, комплекс трудовых операций, видов работ.

Задание **3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения**

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – испол-нитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образо-вательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ:

Задание 4. *Установите правильную последовательность.*
Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

Задание **5.** *Дополните суждение.*

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как…

Ответ:

Вариант 29

Задание 1. Какими общеметодическими требованиями должен руководствоваться преподаватель при введении в занятие наглядных пособий и ТСО?

Задание 2. Фронтально-групповая организация практического обучения. Какова деятельность мастера производственного обучения при этой форме обучения?

Задание **3. *Установите соответствие.***

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ:

Задание **4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ:

Задание *5.Дополните суждение.*

Целями обучения являются…

Ответ:

Вариант 30

Задание 1. Какие требования предъявляются к плану занятия (урока) и его оформлению?

Задание 2. Какие общие требования предъявляются к учебным кабинетам?

Задание 3**. *Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ:

Задание **4. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

3. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
4. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
5. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ:

Задание *5. Дополните суждение.*

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студента заочного отделения по освоению теоретического материала учебной дисциплины.

Целью выполнения контрольной работы является формирование у студентов навыков изложения и обобщения теоретического материала, осуществления самостоятельной

исследовательской деятельности. Предлагаемая тематика контрольных работ включает теоретическое освещение историко-педагогического отечественного и зарубежного наследия в контексте различных культурно-временных периодов развития человеческой цивилизации. Написание контрольной работы предполагает следующие виды учебной деятельности: подбор научно-методических источников для написания контрольной работы, их анализ, составление плана контрольной работы, оформление и представление работы в заочное отделение.

Распределение тематики контрольных работ среди студентов учебной группы осуществляется путем соотнесения номера контрольной работы и порядкового номера записи студента в журнале посещаемости. Данный принцип распределения позволяет более четко проконтролировать распределение работ. Контрольная работа по дисциплине «Частные методики» состоит из двух вопросов. Содержание контрольной работы должно включать в себя введение, основную часть и заключение.

Объем введения должен составлять 1 – 2 страницы. Основное содержание должно четко соответствовать теме, целям и задачам работы. При цитировании литературных источников необходимо давать затекстовые ссылки в квадратных скобках (например, [15, с. 8–10]. Цифра 15 указывает на порядковый номер источника в списке литературы).

В заключении студент делает общие выводы по теме. При написании контрольной работы необходимо обратить внимание на стиль изложения контрольной работы. Он должен быть научным и логичным.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Контрольная работа регистрируется на кафедре в специальном журнале. После регистрации она передается для проверки преподавателю. Студент не допускается до итоговой аттестации, если контрольная работа не выполнена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	1-10	1-10	1-9

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Проблемное обучение. Охарактеризуйте первый уровни проблемности.
2. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?

3. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
4. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?
5. Приведите классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?
6. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия
7. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.
8. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?
9. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?
10. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. ***Установите соответствие.***

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

2***. Установите соответствие.***

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
1. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
2. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
1. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
3. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

5. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
2. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

6. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – испол-нитель планов преподавателя.
	Б. целостная развивающая образо-вательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

7. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

8. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

9. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

1). формирование мастерства.
2). недостаточно умелая деятельность.
3). формирование отдельных общих умений.
4). формирование первоначальных умений.
5). формирование обобщенного умения.

Ответ: 4,2,3,5,1

10. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся:
1) педагогический процесс;
2) педагогическое взаимодействие;
3) педагогическое общение;
4) педагогическая ситуация;
5) педагогическая технология.
Ответ: 1235
Обоснование: Основными категориями педагогики высшей школы являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:
1) принцип гуманизма;
2) принцип системности;
3) принцип научности;
4) принцип воспитания;
5) принцип обучения.
Ответ: 123
Обоснование: Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий в высшей школе. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекции;
2) мозговой штурм;
3) деловые игры;
4) метод проектов;
5) семинары.
Ответ: 234

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:
1) средства обучения;
2) личное время и досуг обучающихся.;
3) содержание образования;
4) формы обучения;
5) методы обучения.
Ответ: 1345
Обоснование: Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. к ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:
1) экстернат;
2) лекционные
3) семинарские;
4) практические
Ответ: 234
Обоснование: Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В высшей школе формы обучения могут быть различными, такими как лекция, семинарское и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для осуществления воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении, преподаватели применяют методы, взаимосвязанной деятельности педагога и воспитуемых, направленные на развитие и формирования сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика– это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

Ответ: восприятие и осознание нового материала; проверка ранее усвоенных знаний

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала,

выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тип занятия - это группа единиц учебного процесса, выделенная по определённым основаниям, например, по основной дидактической цели или способу проведения. К основным типам занятий (уроков) относятся занятия…. 1) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные; 2) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля; 3) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации; 4) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений. Ответ: _____ Обоснование:	1 К основным типам занятий относятся занятия изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные; В среднем профессиональном образовании устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: •теоретическое занятие; •практическое занятие; •лабораторное занятие; •контрольная работа; •консультация; •самостоятельная

	_____ _____ _____ _____ _____	работа; •учебная практика; •выполнение курсовой работы (курсовое проектирование); Каждому из них присущ свой тип занятия.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Постановка цели учебного занятия достигается посредством намеренного использования преподавателем задач занятия, чтобы дать обучающимся понять, чему они будут учиться и что от них ожидается с использованием полученных знаний. Цель учебного занятия: «Формирование профессионально важных качеств личности у будущих специалистов ….» относится к группе: 1) воспитательных целей; 2) обучающих целей; 3) развивающих целей; 4) личностно-ориентированных целей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Вся учебная деятельность современного занятия строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Цель занятия должна быть: чётко сформулированной; понятной; достижимой; проверяемой; конкретной. Чѐтко и грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из слагаемых педагогического мастерства, которое закладывает основу для успешного проведения занятия.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Производственный инструктаж — четырех-этапный метод обучения производственного персонала, включающий подготовку ученика, ознакомление с операцией, пробное выполнение работы и проверку результатов. К какому виду методов производственного обучения относится инструктаж: 1) словесному; 2) фактическому; 3) практическому; 4)наглядно-демонстрационному Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	14 Методы производственного обучения делятся на словесные, наглядные и практические. Словесные методы. К ним относятся рассказ-объяснение, беседа, работа с технической литературой и письменное инструктирование. Рассказ-объяснение проводится в форме устной монологической речи.

	_____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональный цикл - совокупность предметов, обеспечивающих подготовку непосредственно по профессии: специальные предметы, производственное обучение, производственная практика. Профессиональный цикл состоит из: 1) профессиональных дисциплин; 2) профессиональных модулей; 3) междисциплинарных курсов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 В соответствии с ориентацией на подготовку рабочих широкого профиля профессиональный цикл делится на две части (курсы), одна из которых отражает общее содержание обучения для всех специальностей профессии (базовый курс), а другая — содержание, дифференцированное по конкретным специальностям профессии (специальный курс).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Целью занятия изучения нового материала является овладение обучающимися новым материалом. Обучающиеся должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации. Для занятия изучения нового учебного материала на занятии характерны такие этапы, как… 1) формирование навыков; 2) обобщение и систематизация знаний; 3) восприятие и осознание нового материала; 4) проверка ранее усвоенных знаний; 5) учебных умений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	34 Основными этапами занятия являются: *2.* Организационный момент, характеризующий внешней и внутренней готовностью обучающихся к занятию. Проверка знаний и умений, обучающихся для подготовки к новой теме. Проверка домашнего задания. Постановка цели занятия перед обучающимися.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие между этапами лабораторно-практического	1БДЕЖКЛМ

<table>
<tr><td></td><td>занятия и действиями преподавателя при его проведении.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Этапы занятия</th><th colspan="2">Действия преподавателя</th></tr><tr><td>1</td><td>Вводный инструктаж</td><td>А</td><td>1. Оценка качества выполненных обучающимися работ.</td></tr><tr><td>2</td><td>Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающи-хся</td><td>Б</td><td>2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ.</td></tr><tr><td>3</td><td>Заключительный инструктаж.</td><td>В</td><td>3. Целевые обходы.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>4. Индивидуальное инструктирование</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Е</td><td>6. Объяснение нового материала.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ж</td><td>7. Показ новых приемов работы.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>З</td><td>8. Анализ и подведение результатов работы.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>И</td><td>9. Выдача заданий.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>К</td><td>10. Организация работы обучащихся по инструкционно-технологической документации.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Л</td><td>11. Разбор инструкционной карты.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>М</td><td>12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2ВГИ
3АЗ</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. между группой методов обучения и методами производственного обучения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Группы методов обучения</th><th colspan="2">Методы производственного обучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Словесные.</td><td>А</td><td>Беседа.</td></tr><tr><td>2</td><td>Наглядные.</td><td>Б</td><td>Упражнение.</td></tr></table></td><td>1АД
2ВИ
3БГЕЖЗ</td></tr>
</table>

	3 Практические В Показ. Г Самостоятельная работа. Д Рассказ. Е Дидактические игры. Ж Работа с технической документацией З Решение задач. И Письменное инструктирование Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | |	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Между приведёнными в таблице методами обучения и особенностями их реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы обучения / Особенность их реализации 1 1.Объяснительно-иллю-стративный — А. обучающийся выполняет действия по образцу, преподава-тель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают 2 2.Репродуктивный — Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают 3 3.Проблемное изложение — В. самостоятельная поисковая деятель-ность обучающихся (практическая или теоретическая) 4 4.Исследовательский — Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показы-вает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проб-лемы, получают образец развертывания познания. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2А3Г4В
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательные результаты являются критериями, используемыми для выбора	1Б2В3А

<table>
<tr>
<td></td>
<td>материалов, описания содержания, разработки учебных процедур и подготовки тестов и экзаменов. Образовательные результаты должны быть ориентированы на обучающегося, а не на преподавателя.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды образовательного результата</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Личностные резуль-таты</td><td>А</td><td>освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразо-ванию и приме-нению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метапредметные результаты</td><td>Б</td><td>готовность и способность обу-чающихся к само-развитию, сформи-рованность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Предметные результаты</td><td>В</td><td>освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.
К каждой позиции, данной в левом столбце,</td>
<td>1В2А3Г4Б5Г</td>
</tr>
</table>

	подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Революционный путь развития образования</td><td>А</td><td>многоуровневость, многоступенчатость, вариативность образовательных программ, видовой плюрализм образовательной системы</td></tr><tr><td>2</td><td>Эволюционного путь развития образования</td><td>Б</td><td>порождается ответной реакцией образования на негативное отношение к нему со стороны общества, спровоцированного на хаотический поиск обновления и механизмов само-поддержания.</td></tr><tr><td>3</td><td>Адапционный путь развития образования</td><td>В</td><td>несет в себе не только положительные аспекты (здесь открыт широкий простор новациям экспери-менту, новому и традиционному и т.д.), но и отрицательные (отказ от достигнутого и накопленного опыта и т.д.).</td></tr><tr><td>4</td><td>Бифуркационный путь развития образования</td><td>Г</td><td>постепенный и безбоязненный, путь спокойного развития, когда «отшлифовываются» имеющиеся под-ходы к проектированию компонентов содержания образо-вания, методов его организации и научно-методического обеспечения преподавания</td></tr><tr><td>5</td><td>Дискретный путь развития образования</td><td>Д</td><td>прерывистость в подходах к основам самообразования, включающих как революционные изменения, так и стагнацию.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность компонентов структуры	24351

	учебной деятельности в логике ее формирования: 1) Действия контроля и оценки 2) Познавательная потребность 3) Учебная задача 4) Учебно-познавательный мотив 5) Учебные действия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Методы обучения — способ взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, а также способы преподавания педагогом учебного материала в целях успешного усвоения обучающимися основ наук. Укажите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) Репродуктивный метод 2) Информационно-рецептивный метод 3) Частично-поисковый метод 4) Метод проблемного изложения 5) Исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональные умения - это знания, умения и опыт, которые человек приобретает в ходе своей профессиональной деятельности. Они являются основой для успешного выполнения задач и достижения целей на работе. Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных умений: 1) Формирование мастерства. 2)Недостаточно умелая деятельность. 3) Формирование отдельных общих умений. 4) Формирование первоначальных умений. 5) Формирование обобщенного умения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42351
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий преподавателя при показе трудовых приемов: 1) Проверка усвоения трудовых приемов. 2) Расчлененный показ отдельных движений и действий. 3) Показ в рабочем темпе.	3421

	4) Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Укажите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта: 1) Кодирование учебной информации. 2)Определение логических связей. 3)Структурно-логический анализ учебного материала. 4)Выделение основных понятий учебного материала. 5)Цветовое кодирование. 6)Оформление опорного конспекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	342156
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Девушка, обучающаяся 1 курса СПО, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Преподаватель это заметил, и, прервав отвечающего у доски обучающегося, попросил девушку немедленно продолжить его ответ. Она совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал занятия, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но педагог только ещё сильнее раздражился, и поставил ей за её ответ «3», объясняя это тем, что она разговарива-ла на его занятии. Оцените, пожалуйста, действия преподавателя на занятии. Как с методической точки зрения он должен был поступить? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	**Решение:** 1. Не прерывать отвечающего обучающегося, так как это может оказать на него неблагоприятное влияние, понизить его самооценку, исключить желание его в дальнейшем рассказывать изученный материал. Внимательно выслушать отвечающего, оценить его ответ. А уже потом спросить девушку и поставить ей отметку исключительно за качество знаний. После чего следует попросить её с уважением относиться к ответам отвечающих. 2. В дальнейшем, во избежании подобных ситуаций в будущем следует предоставлять данной обучающейся

		большее количество заданий, так как она быстро и легко усваивает, то что предлагает преподаватель для все группы. 3. Провести классный час о правилах поведения на занятии, дать задание данной девушке: составить и доложить на нем правила поведения на занятии в структуре СПО в виде презентации.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Два обучающихся опоздали на занятие. Преподавателю они объяснили, что были в столовой. Преподаватель постарался выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать … Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми обучающимися. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одногруппники с интересом наблюдать, что же предпримет преподаватель в очередной раз. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	**Решение.** Надо сказать, что неплохо, когда обучающиеся следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Надо оставить опоздавших после занятий и с ними после занятий выполнить то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то придётся задержать после занятий всю группу, т.к. преподаватель вынужден будет дважды (для большей части группы) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одногруппники, необходимо вовремя являться на занятие. Преподавателем применяется метод коллективного воспитания в коллективе и через коллектив, как это делал педагог А.С. Макаренко
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Методика профессионального обучения», преподаватель просит студентов вспомнить последовательность составления	Данное занятие относится к типу практического занятия, повторения, обобщения и систематизации

	опорного конспекта, которую преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам разработать опорные конспекты к занятиям по предложенным преподавателем темам. Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	изучаемого материала. Задание студентам разработать опорные конспекты к занятию по предложенным преподавателем темам представляет собой практическую работу, где они применяют и закрепляют полученные теоретические знания на практике.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Сельскохозяйственные машины» студенты позвенно защищали выполненные ранее лабораторные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал проблемные вопросы по теме выполненной работы и просил звено после коллективного обсуждения дать правильный ответ. Опишите преимущества подобного способа защиты лабораторной работы студентами по сравнению с классической отработкой лабораторной работы . Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Использование элементов проблемного обучения при защите лабораторных работ, позволяет реализовать на практике научное и практическое творчество студентов опирающееся на полученные ранее практические знания и умения. Это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся навыкам коллективной работы, умению анализировать предложенные ими варианты решения поставленной задачи, критическому мышлению и аргументации педоставляемого ответа на поставленный вопрос.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При проведении практического занятия по дисциплине «Тракторы и автомобили», при проверке домашнего занятия преподаватель вызвал трёх обучающихся к доске и им были даны задания, которые они должны были выполнить за 10 минут, сделав краткие записи на доске. При этом в это же время еще пятерым обучающимся в группе были выданы индивидуальные задания на те-же 10 минут. В	Преподаватель на занятии применил уплотненный опрос. При его использовании, преподаватель экономит время на проверку знаний и навыков обучающихся, «уплотняя» различные формы и методы контроля, сжимая и

	течение тех 10 минут, которые были отведены на подготовку ответа у доски, с остальными учениками преподаватель провел устный фронтальный опрос по ключевым понятиям изучаемого раздела. Перед тем, как поставить оценки отвечавшим у доски, преподаватель просит группу проанализировать и оценить ответы товарищей. Обучающиеся, работавшие индивидуально, сдают выполненные задания. После чего преподаватель переходит к изучению новой темы занятия. Какую технология опроса применил преподаватель на занятии? _____ _____ _____ _____ _____ Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	помещая их в отрезок времени, отводимый в методике преподавания на опрос в начале занятия. Уплотненный опрос иначе называется комбинированным, так как представляет собой комбинацию различных форм повторения, фиксации и проверки знаний. Такая технология позволяет в ходе опроса проверить и оценить гораздо боль-шее количество обучаю-щихся и осуществлять стимулирование всей группы обучающихся при опросе.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

_28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент	Е.Ю. Гузенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2026 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению;	3

	3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс;	3

	2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП; 2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия; 4) поражающих факторов ядерного оружия.	1
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище;	5

	4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
   +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
   -Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
   -В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
   +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
   -Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
   -В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
   +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
   -Б) День прибытия в воинское подразделение
   -В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
-в) Федеральным законом «О военной службе»

8. Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?
+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

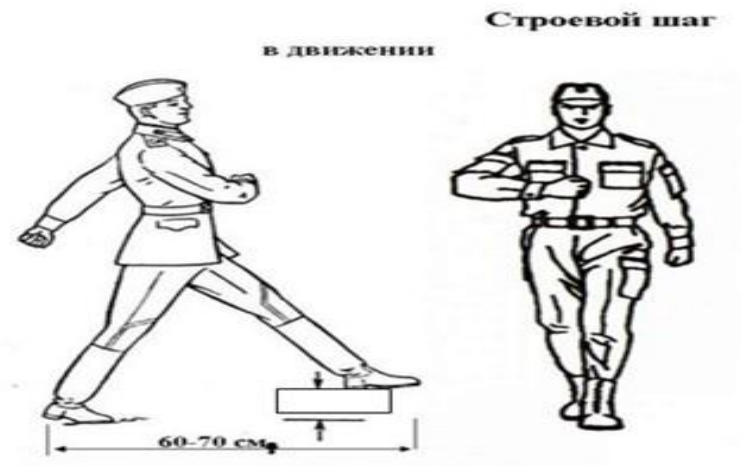
2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
8. Какое название носит расстояние между флангами?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.
9. Что является основным элементом строевой подготовки?
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".
10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?
+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.
12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?
-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".
13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?

+1) "Глуши мотор!";

-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров
   -Б) 900 метров
   -В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
   +А) 600 выстрелов
   -Б) 800 выстрелов
   -В) 700 выстрелов
   -Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
   +А) 100 выстрелов в минуту
   -Б) 75 выстрелов в минуту
   -В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами

+А) 40 выстрелов в минуту
-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту

9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр

10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования

11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия

12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин

13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор

14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма

15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель

16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски

17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина

18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход

19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической

стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.

-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.

+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения

+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций

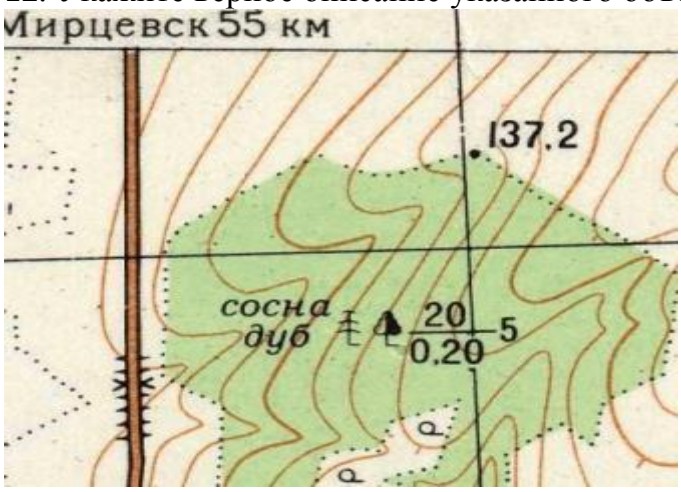
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характер-

ные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

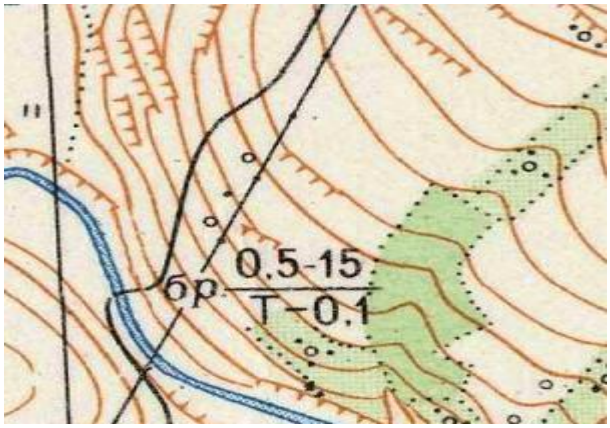


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны

+в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс

+в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции

лёгких
+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:
A - 1

B - 2
C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:
A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?
-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня

-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё - Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны
-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1.
2.
3.
4.
5.

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник
1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвину-

	том уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требо-

вания и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противо-

газы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: __ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 28 55 74	1	**36**	09 36 63 109	1
02	02 29 56 75	2	**37**	10 37 64 110	2
03	03 30 57 76	3	**38**	11 38 65 111	3
04	04 31 58 77	4	**39**	12 39 66 112	4
05	05 32 59 78	5	**40**	13 40 67 113	5
06	06 33 60 79	6	**41**	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	**42**	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	**43**	16 43 70 116	8
09	09 36 63 82	9	**44**	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	**45**	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	**46**	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	**47**	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	**48**	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	**49**	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	**50**	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	**51**	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	**52**	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	**53**	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	**54**	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	**55**	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	**56**	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	**57**	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	**58**	04 31 58 131	3
24	24 51 78 97	4	**59**	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	**60**	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	**61**	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	**62**	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	**63**	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	**64**	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	**65**	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	**66**	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	**67**	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	**68**	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	**69**	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	**70**	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	**86**	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	**87**	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	**88**	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	**89**	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	**90**	09 36 63 134	10

76	22 49 76 129	1	**91**	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	**92**	11 38 65 132	2
78	24 51 78 131	3	**93**	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	**94**	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	**95**	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	**96**	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	**97**	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	**98**	17 44 71 126	8
84	03 30 57 137	9	**99**	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	**00**	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»

19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
43. Первая помощь при ранениях и травмах.
44.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
47. Место и роль России в многополярном мире.
48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, воен-

нослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____ _____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11. Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др
		И	совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12. Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	*Общегражданские права:* Политические права и свободы	А	осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;

4.	*Военно-служебные права:* Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а так же нет право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;
		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения из расположения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)
2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.
		Г	теория к ведению боя подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов

			войск и специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310
5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезной части ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между двумя противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения;
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезами;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.
		И	придание пуле не вращательного движения.

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым поршнем	Д	для обеспечения удобства стрельбы из автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с

2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с
3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20. Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками преодоления препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации военной техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;
4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оружия;
6.	6. Изучение общевоинских уставов	Е	изучение основ, правил и приемов стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;
		З	изучение приемов нападения и самозащиты;
		И	выработка способности успешно действовать в условиях психического и физическо-

			го напряжения;
		К	изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою;
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разработки автомата Калашникова в правиль-

ном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения S_{ϕ} = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопро-

сов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе; 3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1)немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет; 3)подойти ближе, чтобы лучше рас-	1 При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

	смотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия. Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий? 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3) сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого используется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный перевязочный пакет), а также гемостатический бинт.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски; 2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей или позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния.

<table>
<tr><td></td><td>травм;
4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути;
5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия?
1) герметизировать окна и двери;
2) создать запас питьевой воды и продовольствия;
3) запастись противогазами и средствами химической защиты;
4) подготовить аптечку первой помощи;
5) проветривать помещение каждые два часа.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td>1, 3
Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая барьер для химических агентов.
Обоснование «3»: Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Категория годности по состоянию здоровья</td><td colspan="2">Условное обозначение</td></tr><tr><td>1</td><td>Временно не годен к военной службе</td><td>А</td><td>«А»</td></tr><tr><td>2</td><td>Годен к военной</td><td>Б</td><td>«Б»</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table></td></tr>
</table>

	службе		
3	Не годен к военной службе	В	«В»
4	Ограниченно годен к военной службе	Г	«Г»
5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»
		Е	«С»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Характеристика (оценка)	
1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую оче-

1	2	3	4
В	Г	Б	Д

			редь;
4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.
		Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.	
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение	

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	

1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;
2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;
3	Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	В	до 57 лет;
4	Полковники, капитаны 1-го ранга	Г	до 47 лет;
		Д	до 45 лет.

1	2	3	4

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ. Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1,2,3,6,5,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора	3,2,4,1,5

	щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин; 3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки; 9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2

Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ:_____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране. Правительство РФ**.** -Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете. Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принятые федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время. Воинские должности видов и родов войск: Ответ:_____ _____ _____	Воинские должности в разных видах и родах войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием и выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорам. Какие формирования	В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск**:** Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот. Также существуют самостоятельные роды войск**:** Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.

	включает в себя современная армия? Ответ:_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете? Ответ:_____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте: Проходящие военную службу**.** Отбывающие наказание в виде лишения свободы**.** Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности. Постоянно проживающие за пределами РФ**.** Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России. Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории. Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ:_____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы**.** Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих

дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

Доцент — *должность*

Е.Ю. Гузенко — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

наименование направленности (профиля) программы

Доцент — *должность* _____ *подпись* А.Ю. Китов — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2026 г.

Заведующий кафедрой — *должность*

М.А. Садовников — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол №10 от 27.05.2026 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ *подпись* О.А. Федорова — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС	2

	5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2

16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.
8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.
9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.
10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?
+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.
11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?
1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.
12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?
1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.
13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:
1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.
14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?
+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.
15. Какое изначальное название носила система ГО?
1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;

4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

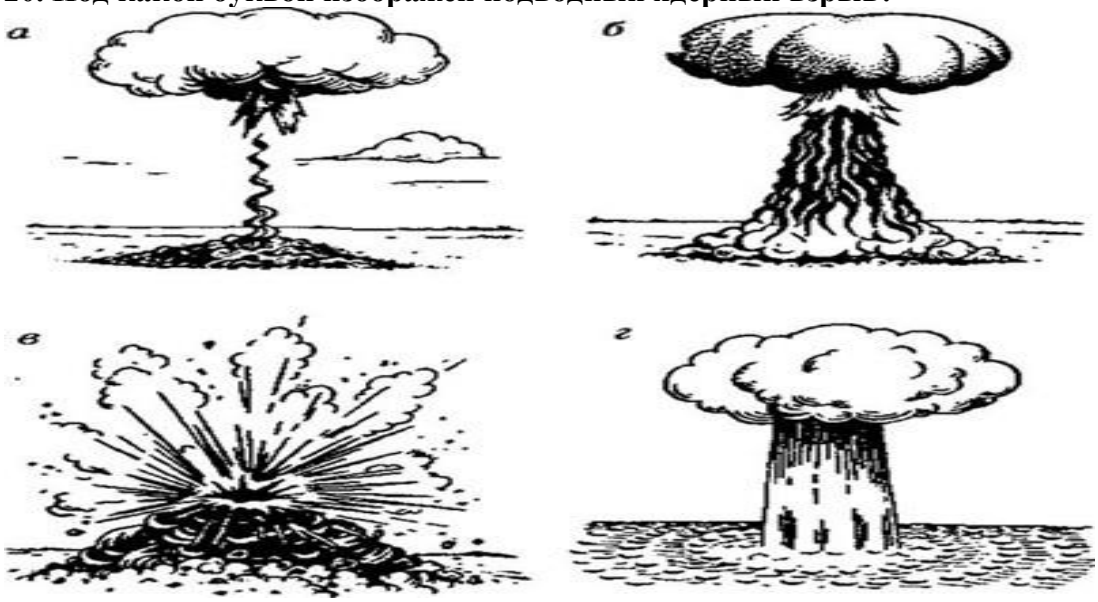
18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?

+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?
1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?
+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .
1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?
1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?
1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?
+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?
1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.

3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

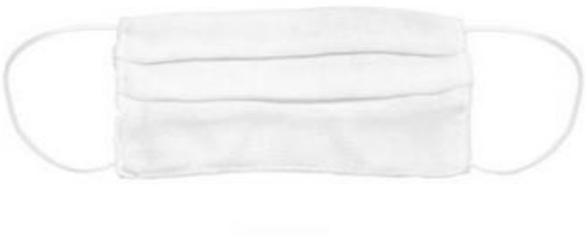
14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.

+2) Спасательный жилет для плавания

3) Респиратор

4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.

3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;
+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?

+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?

+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;

4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель
3. К индивидуальным средствам защиты относятся:
+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца
4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?
+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран

3) Кислородный баллон

4) Противогаз

5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?
+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях
6. Какую роль выполняет защитный костюм?
+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока
7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:
+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки

3) Защитная маска

4) Каска

17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?
+1) Перчатки
2) Часы
3) Браслет
4) Браслет
18. Средства индивидуальной защиты не бывают:
1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа
19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?
1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?
+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+

3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);

3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

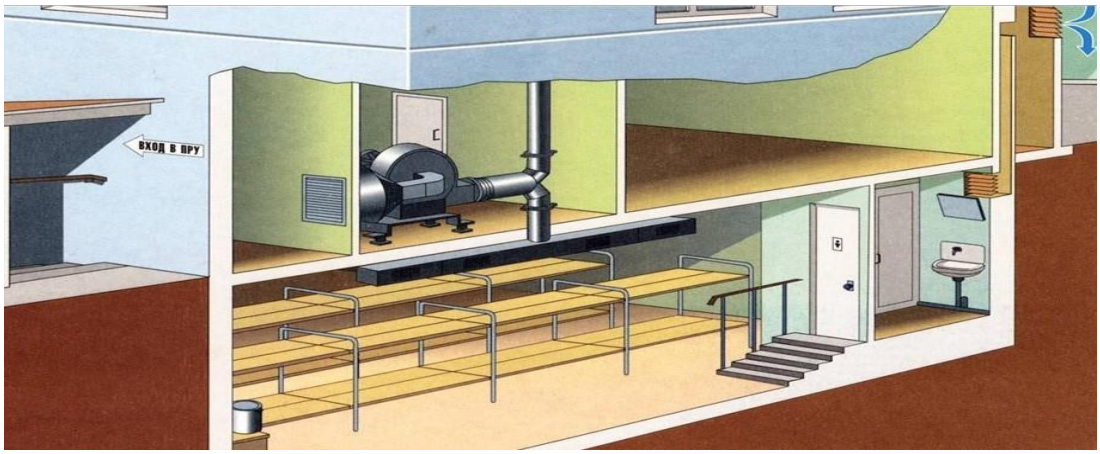
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных

в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?
+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?
1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?
1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?
1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?
+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?
1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?
1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:
1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих ве-

ществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

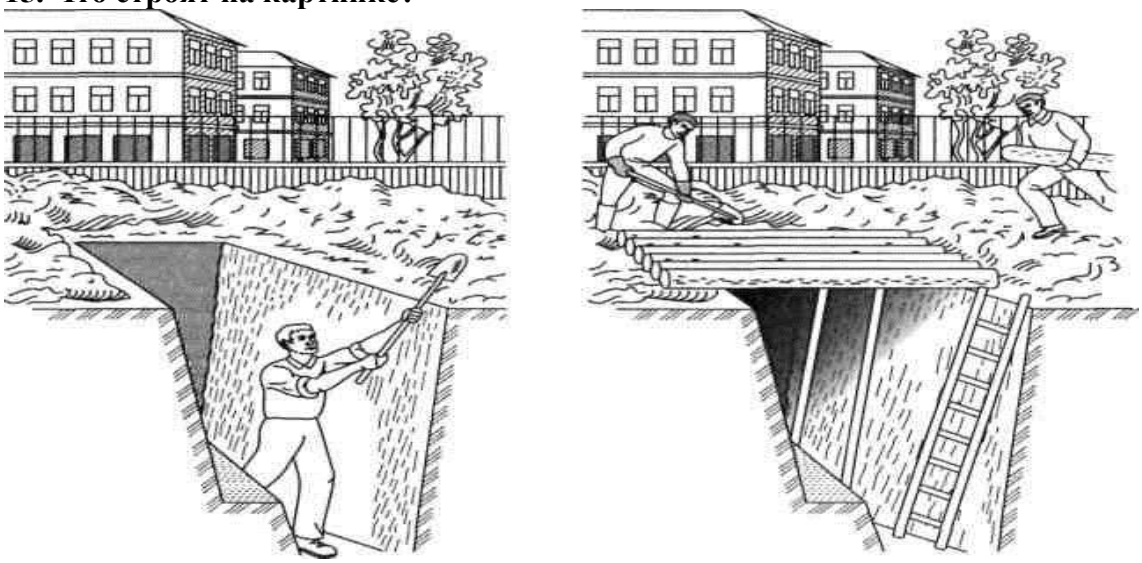
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования

бывают?
1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.
тест-20. Каких укрытий не бывает?
1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.
2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.
4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического

процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.
14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения

занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.

33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.

86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технических средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер зада-	Задание	Правильный ответ

ния		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Po =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9

05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9

85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера

2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое

4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йная ситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.

	или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промыш-	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

	ленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Транспортная авария</td><td>В</td><td>авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опасное природное явление</td><td>Г</td><td>Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога

1	2	3	4
А	В	Г	Б

		Д	Отбой радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.	
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение	

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движе-	3,2,4,1,5

	нием рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.	6,5,7,4,2,1,3

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение

лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г.
дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	Е.А. Назаров,
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	П.В. Коновалов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 11 от 27.05.2026 г.

Заведующий кафедрой	Р.А. Косульников
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Самопроизвольное разрушение металлов называется: 1) электролиз; 2) гидролиз; 3) коррозия; 4) сплав;	3
2	Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью 1) электролиты; 2) неэлектролиты; 3) сольваты; 4) гидраты.	1
3	Затраченной работой называют 1) Энергию, которую нужно затратить для выполнения задачи в идеальных условиях 2) Всю энергию, необходимую для выполнения задачи 3) Энергию, которая необходима для преобразования силы в работу в отсутствии сил трения и тепловых потерь 4) Нет верного ответа	2
4	Коэффициентом полезного действия называют: 1) Количество энергии, затрачиваемое на нагрев деталей 2) Отношение энергии, затраченной на нагрев деталей, к полезной работе 3) Отношение полезной работы к затраченной 4) Все варианты ответов верны	3
5	При смазке трущихся поверхностей сила трения… 1) уменьшается 2) не изменяется 3) увеличивается 4) равна нулю	1
6	Обмен энергией может осуществляться в виде работы и теплоты. Энергетическая мера хаотических форм движения частиц в процессе взаимодействия системы с окружающей средой называется 1) теплота; 2) давление; 3) энтропия;	1

	4) работа.	
7	Как можно уменьшить трение: 1) прижать тела друг к другу, отполировать поверхности 2) смазать поверхности соприкасающихся тел, отполировать поверхности 3) смазать поверхности соприкасающихся тел, сгладить поверхности	3
8	Как можно провести процесс фильтрования? 1) только отделения жидкости от находящихся в ней частиц твердого вещества путем ее сливания с отстоявшегося осадка. 2) только разделение неоднородных систем под действием центробежных сил. 3) только путем прохождения жидкости через фильтрующий элемент 4) любым из вышеперечисленных способов	4
9	В чем отличие контрольно-измерительных приборов от сигнализаторов? 1) Сигнализируют о предельных значениях измеряемых параметров. 2) Показывают значение измеряемых параметров. 3) Сигнализируют о аварийных режимах в системах.	2
10	Количество вещества, проходящего в единицу времени по трубопроводу при измерении называется: 1) подходом этого вещества; 2) расходом этого вещества; 3) переходом этого вещества; 4) уходом этого вещества.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Вода, которую считают самой чистой: 1) родниковая; 2) морская; 3) дистиллированная; 4) водопроводная.	3
2	Давление измеряется в следующих единицах? 1) кмоль 2) м3/кг 3) кг/м2 3) м/с	3
3	Наибольшим коэффициентом теплопроводности обладают: 1) металлы; 2) газы;	1

	3) вакуум; 4) органика.	
4	Теплопроводность характеризует: 1) способность вещества передавать теплоту 2) неспособность вещества передавать теплоту 3) интенсивность теплообмена между поверхностью тела и средой 4) интенсивность собственного излучения тела	1
5	Горючими элементами органического топлива являются: 1) углерод, водород 2) азот 3) зола 4) влага	1
6	Основным компонентом природного газа является… 1) метан CH4 2) этан C2H6 3) пропан C3H8 4) бутан C4H10	1
7	Какое топливо является искусственным? 1) Нефть; 2) Природный газ; 3) Дизельное топливо; 4) Уголь.	3
8	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является токсичным? 1) O2; 2) CO2; 3) H2; 4) CO.	4
9	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является не токсичным? 1) CO; 2) NOX; 3) CnHm; 4) CO2.	4
10	Металл, легко подвергаемый химической коррозии: 1) никель; 2) хром; 3) железо; 4) олово;	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей

1. Для чего предназначены трактор и автомобиль?
2. По каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?
3. Какие тракторы и автомобили относятся к специализированным и специальным?
4. Что такое колесная формула?
5. Приведите примеры колесной формулы тракторов и автомобилей.
6. Как строят систему индексации автомобилей, прицепов и полуприцепов?
7. По каким тяговым классам распределены современные тракторы?
8. Перечислите основные сборочные единицы трактора и автомобиля и их назначение?
9. Особенности конструкции, область применения, преимущества и недостатки колесных и гусеничных тракторов.
10. Особенности устройства и преимущества скоростных тракторов, самоходных шасси, колесных тракторов со всеми ведущими колесами и автомобилей высокой проходимости.
11. Краткая техническая характеристика изучаемых тракторов и автомобилей (ДТ-75М, МТЗ-80, К-701, ГАЗ-53А, КамАЗ-5320).

Тема 2. Общее устройство ДВС

1. Дайте определение ДВС.
2. Что такое Горючая и рабочая смесь?
3. Дайте классификацию ДВС. (можно в виде схемы)
4. Перечислите механизмы и системы двигателя, поясните их назначение.
5. Что такое верхняя мёртвая точка (в.м.т.)?
6. Что такое нижняя мёртвая точка (н.м.т.)?
7. Что такое ход поршня?
8. Что такое камера сгорания?
9. Что такое рабочий объём цилиндра?
10. Что такое полный объём цилиндра?
11. Что такое степень сжатия?
12. Какое влияние оказывает степень сжатия на мощность ДВС?
13. Дайте определение понятиям «РАБОЧИЙ ЦИКЛ ДВИГАТЕЛЯ» и «ТАКТ»
14. На какой угол поворачивается коленчатый вал ДВС за один такт и за весь рабочий цикл?
15. При каких тактах работы ДВС поршень движется от н.м.т. к в.м.т.?
16. При каких тактах работы ДВС поршень движется от в.м.т. к н.м.т.?
17. Что происходит в цилиндре ДВС на такте впуск?
18. Что происходит в цилиндре ДВС на такте сжатие?
19. Что происходит в цилиндре ДВС на такте рабочий ход?
20. Что происходит в цилиндре ДВС на такте выпуск?

Тема 3. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)

1. Для чего предназначен КШМ?

2. Из каких деталей состоит КШМ?
3. Каково назначение блока цилиндров?
4. Какие существуют варианты расположения цилиндров в блоке цилиндров?
5. Как двигатель закреплён на автомобиле?
6. Из какого материала и каким методом изготавливаются блоки цилиндров?
7. Как гильзы цилиндров крепятся в блоке?
8. Чем сухие гильзы цилиндров отличаются от мокрых?
9. Для чего нужна головка блока цилиндров (ГБЦ)?
10. Как ГБЦ крепится к блоку цилиндров?
11. Зачем нужно уплотнение между ГБЦ и блоком цилиндров?
12. Какую форму может иметь камера сгорания?
13. Чем камеры сгорания дизельных двигателей отличаются от камер сгорания бензиновых ДВС?
14. Для чего предназначен поршень ДВС?
15. Как поршневой палец фиксируется от осевого смещения?
16. Что такое плавающий поршневой палец?
17. Как шатун соединяется с поршнем?
18. К чему присоединена нижняя головка шатуна?
19. Для чего нужны поршневые кольца?
20. Чем маслосъемные кольца отличаются от компрессионных?
21. Как поршень уплотняется внутри цилиндра?
22. Как поршневые кольца крепятся на поршне?
23. Какую форму имеет поршень в продольном сечении?
24. Какую форму имеет поршень в поперечном сечении?
25. Как расположена ось поршневого пальца относительно оси симметрии поршня?
26. Почему поршень может заклинить внутри цилиндра при перегреве ДВС?
27. Как предотвращают заклинивание поршня внутри цилиндра при нагревании?
28. Из каких функциональных частей состоит шатун?
29. Почему верхняя головка шатуна выполнена неразъемной, а нижняя разъединяется на две части?
30. Что такое шатунные вкладыши?
31. Зачем нужны шатунные вкладыши?
32. Почему недопустимо проворачивание вкладыша в нижней головке шатуна?
33. Как предотвращают проворачивание вкладышей в нижней головке шатуна?
34. Из каких функциональных элементов состоит коленчатый вал?
35. Для чего нужно отверстие в боковой стенке верхней головки шатуна?
36. Для чего нужно отверстие в боковой стенке нижней головки шатуна?
37. Как коленвал закреплен внутри блока цилиндров?
38. Как коленвал фиксируется от смещения в осевом направлении?
39. Чем коренные шейки коленвала отличаются по назначению от шатунных?
40. Зачем нужны отверстия на поверхности коренных и шатунных шеек ко-ленвала?
41. Зачем нужен маховик?
42. К чему прикреплён маховик ДВС?
43. Какую функцию выполняют противовесы коленчатого вала?
44. Сколько колен включает в себя коленчатый вал?
45. Почему масса поршня должна быть минимальн

Тема 4. Газораспределительный механизм (ГРМ)

1. Назначение, классификация.
2. Основные части ГРМ.
3. Фазы газораспределения. Декомпрессионный механизм.
4. Регулировки и неисправности.
5. Что удерживает клапаны ГРМ в закрытом состоянии?
6. Под действием чего открываются клапаны ГРМ?
7. Из каких функциональных частей состоит клапан ГРМ?
8. Какая поверхность клапана ГРМ прижимается к седлу?
9. Где расположены сёдла клапанов ГРМ?
10. Что такое направляющая клапана?
11. Как клапанная пружина закреплена на стержне клапана ГРМ?
12. Чем впускные клапаны отличаются по конструкции от выпускных?
13. С какой целью увеличивают количество клапанов ГРМ, приходящихся на один цилиндр?
14. Каковы преимущества и недостатки ГРМ с верхним расположением распредвала по сравнению с ГРМ с нижним расположением распредвала?
15. Какие детали ГРМ с нижним расположением распредвала отсутствуют в ГРМ с верхним расположением распредвала?
16. Как устроен распредвал?
17. Как крепится распредвал в двигателе при верхнем и нижнем его расположении?
18. Чем кулачки впускных клапанов отличаются от кулачков выпускных клапанов?
19. Для чего предназначены коромысла ГРМ?
20. Как коромысла ГРМ крепятся на двигателе?
21. Как толкатели клапанов ГРМ крепятся на двигателе?
22. Как штанги толкателей крепятся на двигателе?
23. Почему необходима синхронизация открытия и закрытия клапанов с вращением коленчатого вала ДВС?
24. Почему ремень привода ГРМ выполнен не гладким, а зубчатым?
25. Что представляет собой диаграмма фаз газораспределения?
26. С какой целью клапаны ГРМ открываются не строго в мёртвых точках, а с некоторым опережением или запаздыванием?
27. С какой целью необходимо увеличивать наполняемость цилиндра?
28. Как продолжительность открытого состояния клапанов влияет на наполняемость цилиндра?
29. В течение каких тактов работы ДВС оба клапана ГРМ остаются закрытыми?
30. При каких тактах работы ДВС клапаны ГРМ открываются?
31. За счёт чего осуществляется продувка цилиндра в момент перекрытия клапанов в ДВС без наддува?
32. Что произойдёт, если впускной клапан откроется раньше, чем это необходимо?
33. Что произойдёт, если впускной клапан откроется позже, чем это необходимо?
34. Что произойдёт, если выпускной клапан откроется раньше, чем это необходимо?
35. Что произойдёт, если выпускной клапан откроется позже, чем это необходимо?
36. На холодном или на горячем ДВС проверяют тепловой зазор в ГРМ?
37. Чем вреден излишне большой и слишком малый тепловой зазор в ГРМ?
38. Как влияет увеличение и уменьшение теплового зазора ГРМ на фазы газораспределения?

Тема 5. Системы охлаждения

1. Для чего нужна система охлаждения?
2. Какой температурный режим является наиболее благоприятным для работы ДВС?
3. Чем вредна низкая температура ДВС для его работы?
4. Чем вредна чрезмерно высокая температура ДВС для его работы?
5. Каким образом система охлаждения отводит тепло от нагретых деталей ДВС?
6. Что такое рубашка охлаждения?
7. В каких деталях ДВС расположена рубашка охлаждения?
8. Для чего нужен радиатор?
9. Из каких частей состоит радиатор?
10. Для чего нужно оребрение на трубках радиатора?
11. За счёт чего жидкость циркулирует внутри системы охлаждения?
12. Что такое термостат?
13. Для чего нужен термостат?
14. Чем большой круг охлаждения отличается от малого круга охлаждения?
15. Под действием какой силы открывается и закрывается клапан термостата?
16. По какому кругу циркулирует жидкость при прогретом ДВС: по большому или по малому?
17. Какие элементы системы охлаждения позволяют ускорить прогрев ДВС?
18. Для чего нужны жалюзи радиатора?
19. Для чего нужен вентилятор системы охлаждения?
20. В какую сторону направлен поток воздуха, создаваемый вентилятором системы охлаждения?
21. Как приводится во вращение вентилятор системы охлаждения?
22. С какой целью вентилятор системы охлаждения отключается при работе непрогретого ДВС?
23. Как отключается вентилятор системы охлаждения, если он имеет механический привод от коленвала ДВС?
24. Каков принцип действия водяного насоса системы охлаждения ДВС?
25. Как приводится во вращение водяной насос системы охлаждения ДВС?
26. Какие жидкости используются в качестве охлаждающих?
27. Почему недопустимо использовать жёсткую воду для заправки системы охлаждения ДВС?
28. При каких условиях в системе охлаждения ДВС образуется накипь?
29. Чем вредна накипь внутри системы охлаждения ДВС?
30. Почему даже в тёплое время года недопустимо использовать воду в системах охлаждения, предназначенных для работы на антифризе?
31. Чем антифриз отличается от воды?
32. Почему недопустимо замерзание жидкости внутри системы охлаждения?
33. Почему недопустимо закипание жидкости внутри системы охлаждения?
34. Чем закрытая система охлаждения отличается от открытой системы охлаждения?
35. Каковы преимущества закрытой системы охлаждения по сравнению с открытой?
36. С какой целью жидкость внутри закрытой системы охлаждения находится под давлением?
37. В каком случае открывается паровой клапан в пробке радиатора (расширительного бачка)?

38. В каком случае открывается воздушный клапан в пробке радиатора (расширительного бачка)?
39. Что произойдёт, если пробка радиатора (расширительного бачка) будет закручена неплотно (не герметично)?
40. Для чего нужен расширительный бачок системы охлаждения ДВС?

Тема 6. Системы смазки

1. Какие детали ДВС требуют смазывания?
2. Какие существуют способы подачи масла к трущимся поверхностям?
3. Какие детали ДВС смазываются под давлением?
4. Какие детали ДВС смазываются разбрызгиванием?
5. Какие детали ДВС смазываются самотеком?
6. Какова общая схема циркуляции масла в системе смазки?
7. Чем создается давление масла в системе смазки?
8. Как устроен масляный насос?
9. От чего осуществляется привод масляного насоса?
10. Зачем нужен редукционный клапан в системе смазки и где он находится?
11. Как масло в системе смазки ДВС очищается от продуктов износа деталей двигателя?
12. С какой целью ротор центробежного масляного фильтра вращается?
13. Под действием каких сил вращается ротор центробежного масляного фильтра?
14. Чем полнопоточный масляный фильтр отличается от неполнопоточного?
15. Для чего нужен перепускной клапан в системе смазки ДВС и где он установлен?
16. Для чего нужен масляный радиатор?
17. В каком месте системы смазки установлен предохранительный клапан?
18. Для чего нужен предохранительный клапан в системе смазки ДВС и как он работает?
19. По каким причинам может упасть давление в системе смазки ДВС?
20. Чем опасно снижение давления в системе смазки ДВС?
21. Как поступает масло к коренным шейкам коленчатого вала?
22. Как поступает масло к шатунным шейкам коленчатого вала?
23. Как смазывается поршень внутри цилиндра?
24. Как разбрызгивается масло, предназначенное для смазывания стенок цилиндра?
25. Для чего предназначено отверстие на поверхности коренных шеек ко-ленвала ДВС?
26. Для чего предназначено отверстие на поверхности шатунных шеек ко-ленвала ДВС?
27. Для чего предназначено сквозное отверстие в нижней головке шатуна?
28. Для чего предназначено сквозное отверстие в верхней головке шатуна?
29. Какие существуют способы смазывания поршневого пальца в верхней головке шатуна?
33. Для чего предназначено сквозное отверстие в канавке маслосъемного кольца поршня?
34. Как смазываются опорные шейки распредвала ДВС?
35. Как смазываются кулачки распредвала ДВС, расположенного сверху (в ГБЦ)?
36. Как смазываются кулачки распредвала ДВС, расположенного снизу (в блоке цилиндров)?
37. Как смазываются коромысла ГРМ на своей оси?

38. Как смазываются толкатели ГРМ?
39. Для чего нужна система вентиляции картера?
40. Чем вредны для масла картерные газы?
41. Как образуются картерные газы?
42. Чем закрытая система вентиляции картера отличается от открытой?
43. Чем вредна для работы ДВС излишняя вязкость масла?
44. Чем вредна для работы ДВС недостаточная вязкость масла?
45. По каким причинам может увеличиться или уменьшиться вязкость масла в системе смазки ДВС?

Тема 7. Системы питания дизельных и бензиновых двигателей

1. Для чего предназначена система питания бензинового ДВС?
2. Что такое горючая смесь? Что такое рабочая смесь?
3. Методы очистки воздуха.
4. Виды воздушных фильтров.
5. Как поступает воздух в цилиндры бензинового ДВС?
6. Где установлен и как работает воздушный фильтр бензинового ДВС?
7. Из каких деталей состоит система выпуска отработавших газов ДВС?
8. Зачем нужен и как работает глушитель выхлопа отработавших газов?
9. Для чего нужна система рециркуляции отработавших газов?
10. Как устроена и работает система рециркуляции отработавших газов?
11. Для чего предназначена система питания бензинового ДВС?
12. Что такое горючая смесь? Что такое рабочая смесь?
13. Какая смесь называется стехиометрической (нормальной)?
14. Что такое коэффициент избытка воздуха?
15. Какая смесь называется бедной ?
16. Какая смесь называется богатой?
17. Смесь какого состава называется мощностной и почему?
18. Смесь какого состава называется экономичной и почему?
19. Какая смесь требуется для режима пуска холодного двигателя и почему?
20. Какая смесь требуется для устойчивой работы двигателя на холостом ходу и почему?
21. Какая смесь требуется для работы ДВС в режиме частичных нагрузок и почему?
22. Какая смесь требуется для работы ДВС на режиме максимальной мощности и почему?
23. Какая смесь требуется для работы ДВС на режиме резкого ускорения и почему?
24. Что такое трехкомпонентный каталитический нейтрализатор и зачем он нужен?
25. В чем заключается качественное регулирование мощности ДВС?
26. В чем заключается количественное регулирование мощности ДВС?
27. Какой способ регулирования мощности используют в бензиновом двигателе?
28. Что такое дроссельная заслонка и для чего она нужна?
29. Каким образом смешивается бензин с воздухом в инжекторном ДВС?
30. Чем центральный впрыск топлива (моновпрыск) отличается от распределенного впрыска?
31. Как устроена и работает электромагнитная форсунка впрыска топлива (инжектор)?
32. Под действием какой силы открывается электромагнитная форсунка бензинового ДВС?

33. Какая сила удерживает электромагнитную форсунку бензинового ДВС в закрытом состоянии?
34. От чего зависит количество топлива, впрыскиваемого во впускной кол-лектор ДВС в единицу времени?
35. От чего зависит продолжительность открытия электромагнитной форсунки бензинового ДВС?
36. Для чего предназначены и где установлены следующие датчики: массового расхода воздуха, абсолютного давления во впускном коллекторе, угла открытия дроссельной заслонки, частоты вращения и положения коленчатого вала, положения распредвала, температуры охлаждающей жидкости, температуры всасываемого воздуха и детонации? Как их показания учитываются в работе системы впрыска бензина?
37. Для чего предназначены датчики кислорода в отработавших газах ДВС (O_2-сенсоры)?
38. В каком месте устанавливаются датчики кислорода?
39. Как форсунки впрыска бензина закреплены на ДВС?
40. Для чего предназначен и где установлен топливный фильтр в ДВС с системой впрыска бензина?
41. Каков принцип действия топливного фильтра бензинового ДВС?
42. Каков принцип действия топливного насоса в инжекторном ДВС?
43. Для чего предназначен бензобак?
44. Почему бензобак связан с атмосферой, а не герметичен?
45. Как поступает воздух в цилиндры бензинового ДВС?
46. Где установлен и как работает воздушный фильтр бензинового ДВС?
47. Из каких деталей состоит система выпуска отработавших газов ДВС?
48. Зачем нужен и как работает глушитель выхлопа отработавших газов?
49. Для чего нужна система рециркуляции отработавших газов?
50. Как устроена и работает система рециркуляции отработавших газов?

Тема 8. Трансмиссия

1. Основные элементы шасси.
2. Назначение, типы и требования, предъявляемые к трансмиссиям.
3. Компоновка трансмиссий.

Тема 9. Муфты сцепления

1. Приведите классификацию муфт сцепления.
2. Назначение муфты сцепления.
3. Укажите ведущие и ведомые элементы муфты сцепления.
4. Объясните устройство и работу однодискового (МТЗ-80, ГАЗ-53А) и многодискового сцепления (ДТ-75) постоянно замкнутого типа.
5. Объясните назначение, устройство и работу механизма выключения сцепления.
6. Объясните назначение пластинчатых пружин, устанавливаемых между фрикционными накладками.
7. Объясните назначение демпферного устройства.
8. Объясните назначение прорезей на ведомом диске и наличие канавок на фрикционной накладке.
9. Объясните устройство и работу тормозка вала муфты сцепления трактора, а также сервоустройства и пневмогидроусилнтеля.

10. Какие причины могут вызвать буксование или неполное выключение сцепления и как их устранить?
11. Укажите последовательность регулировки муфт сцепления (установка отжимных рычагов в одной плоскости, регулировка свободного хода педали и тормозка).
12. Укажите точки смазки узлов муфты сцеплении, периодичность смазки и марки применяемых масел.
13. Сравните различные типы сцеплений и укажите их недостатки и преимущества.
14. Перечислите основные правила пользования сцеплением.

Тема 10. Коробки передач

1. Назначение коробки передач.
2. Приведите классификацию механических коробок передач и укажите особенности каждого типа.
3. Перечислите основные конструктивные элементы механической коробки передач и расскажите о ее работе.
4. Какими способами в коробке передач получают задний ход?
5. Какое значение имеют синхронизаторы и как они действуют?
6. Проследите по приведенным схемам механических коробок передач как передается крутящий момент при включении передач?
7. Каким образом фиксируется положение подвижных шестерен (кареток) во включенном и нейтральном положениях и как исключается одновременное включение двух шестерен?
8. Почему в тракторные КП вводят блокировку?
9. Как отрегулировать механизм блокировки коробки передач и сцепления?
10. В чем заключается уход за коробками передач?
11. Укажите регулировки изучаемых коробок передач.
12. Назовите марку масла для КП трактора и автомобиля. Какова периодичность его замены и проверки уровня?
13. Укажите преимущества установки на тракторах коробок передач с переключением на ходу.
14. Что называется передаточным числом?

11. Ведущие мосты

1. Охарактеризуйте назначение и дайте общую классификацию ведущих мостов.
2. Из каких механизмов состоит ведущий мост?
3. Для чего колесному трактору нужен дифференциал?
4. Для чего блокируются дифференциалы и как они делятся по этому принципу?
5. Как устроена и работает конечная передача планетарного типа?
6. Для чего служит передний ведущий мост у трактора «БЕЛАРУС-82.1»?
7. Что представляет собой конечная передача переднего ведущего моста?
8. Каково назначение, устройство и действие фрикционных муфт и планетарных механизмов у гусеничных тракторов?

Тема 12. Тормозные системы

1. Назначение тормозной системы тракторов и автомобилей.
2. Какие основные требования предъявляются к тормозным системам?
3. Какие виды тормозных систем вы знаете?
4. Перечислите типы тормозных механизмов.
5. Какие приводы применяют в тормозных системах тракторов и автомобилей?
6. В каких случаях используют механический привод тормозов?

7. Чем различаются тормозные механизмы с гидравлическим и пневматическим приводом?
8. Из каких основных частей состоит тормозная система (с пневмовакуумным усилителем) с комбинированным приводом? Как она работает?
9. Почему при наличии гидровакуумного усилителя во время движения накатом на нейтрали нельзя выключать зажигание?
10. Как работает разгрузочное устройство компрессора?
11. Что такое следящее действие тормозного крана и как оно реализуется?
12. Какие существуют регулировки колесных колодочных тормозов и когда их применяют?
13. Что такое прокачка тормозов и каков порядок ее проведения?
14. Чем проверяют правильность регулировки гидравлического привода тормозов и от чего она зависит?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные неисправности тормозных систем.

Тема 13. Рулевое управление

1. Назначение рулевого управления колесного трактора и автомобиля.
2. Из каких основных элементов состоит рулевое управление колесных тракторов и автомобилей? Каково их назначение?
3. Принцип действия гидроусилителя рулевого управления.
4. Чем обеспечивается автоматическое выведение и удержание в нейтральном положении золотника распределителя гидроусилителя руля трактора?
5. Укажите элементы гидроусилителя руля трактора, обеспечивающие создание «чувства дороги».
6. Укажите тип насоса гидроусилителя трактора, место его установки и привод.
7. Чем регулируется зазор между червяком и роликом рулевого механизма автомобиля?
8. Укажите величину нормального люфта рулевого колеса автомобиля и перечислите основные причины, вызывающие его увеличение.
9. Для чего делаются развал и схождение колес автомобиля, поперечный и продольный наклоны шкворней?
10. Какие операции необходимо выполнять при обслуживании механизмов управления тракторов и автомобилей.
11. Какие масла применяются в гидроусилителях рулевого управления и какие для смазки его деталей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный,

	несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на лабораторных работах по материалам расчетно-графической и лабораторной работе. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «–». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ - *Не предусмотрено*

Темы курсовых проектов - *Не предусмотрено*

Задания для выполнения расчетно-графических работ
Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси
Тема: Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей

Задание 1.

1. Закончите предложение: Автомобиль - *это самоходное транспортное средство, предназначенное для*
2. *Трактор – колесная или гусеничная самоходная машина, которая*
3. Как классифицируется автомобильный транспорт по назначению?
4. Расшифруйте марки отечественных автомобилей:

ЗИЛ- 4333
ГАЗ-3307
КАМАЗ-5320

Дополните классификацию:

По назначению тракторы делят на три группы:
По конструкци и ходовой части (по типу движителя) тракторы бывают:
По типу остова тракторы делят на:
По номинальному тяговому усилию тракторы подразделяют

Задание 2.1. Напишите общее устройство грузового автомобиля (три основные части) и для чего каждая часть необходима

Задание 2.2. Подпишите основные части трактора и автомобиля. Опишите назначение каждой части

Задание 3.

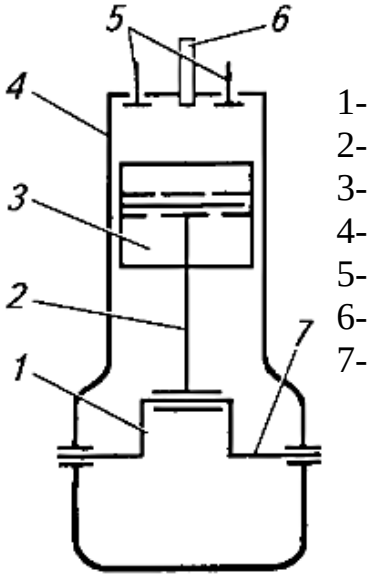
Соедините (стрелками или линиями) понятия и определения.

Универсальное мобильное энергетическое средство с двухосным колесным шасси или гусеничным движителем.	Мотоблок
Это изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций	Система
Единство составных частей, выполняющих совместно определенную работу.	Модификация
Совокупность деталей, совершающих определенное механическое движение.	Деталь
Универсальное мобильное энергетическое средство на базе одноосного шасси, управляемое с помощью штанговых рычагов идущим следом оператором.	Механизм
Видоизмененная базовая модель. Она специализирована по назначению и унифицирована с базовой моделью.	Мини-трактор

Тема: Общее устройство ДВС

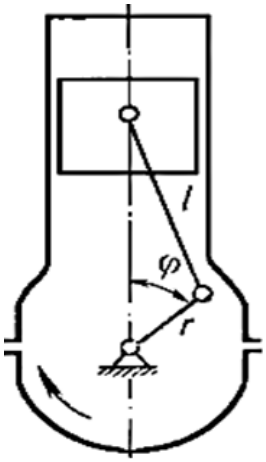
Задание 1. На схеме одноцилиндрового четырехтактного двигателя напишите название деталей (рис.1).

Задание 2. Укажите на схеме диаметр цилиндра, ход поршня, верхнюю и нижнюю мертвые точки, рабочий объем цилиндра, объем сжатия, полный объем цилиндра и радиус кривошипа (рис. 2).



1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-

Рисунок 1- Схема одноцилиндрового четырехтактного двигателя



d -
s -
V_h -
V_A -
V_C -
r -
ε -

Рисунок 2 – Схема одноцилиндрового четырехтактного двигателя

Задание 3. Составьте таблицу работы четырехтактного четырехцилиндрового двигателя с расположением цилиндров в один ряд и двухтактного с кривошипно-камерной продувкой одноцилиндрового двигателя.

Порядок работы цилиндров_____

Угол поворота коленчатого вала	Четырехтактный двигатель				Двухтактный двигатель		
	Цилиндры и процессы						
	1	2	3	4	угол поворота колен. вала	над поршнем	под поршнем
0..180					0-180°		
180...360							
360...540					180-360°		
540...720							

Задание 4. На схемах работы подпишите название тактов. Объясните работу.

А)_____ Б)_____ В)_____ Г)_____

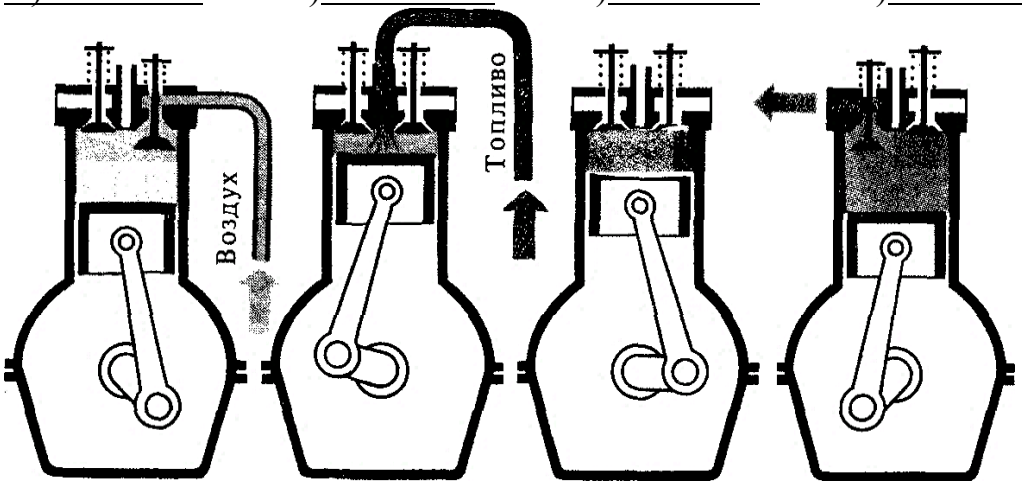


Рисунок 2.1 - Схема работы четырехтактного одноцилиндрового двигателя

А) Б) В)

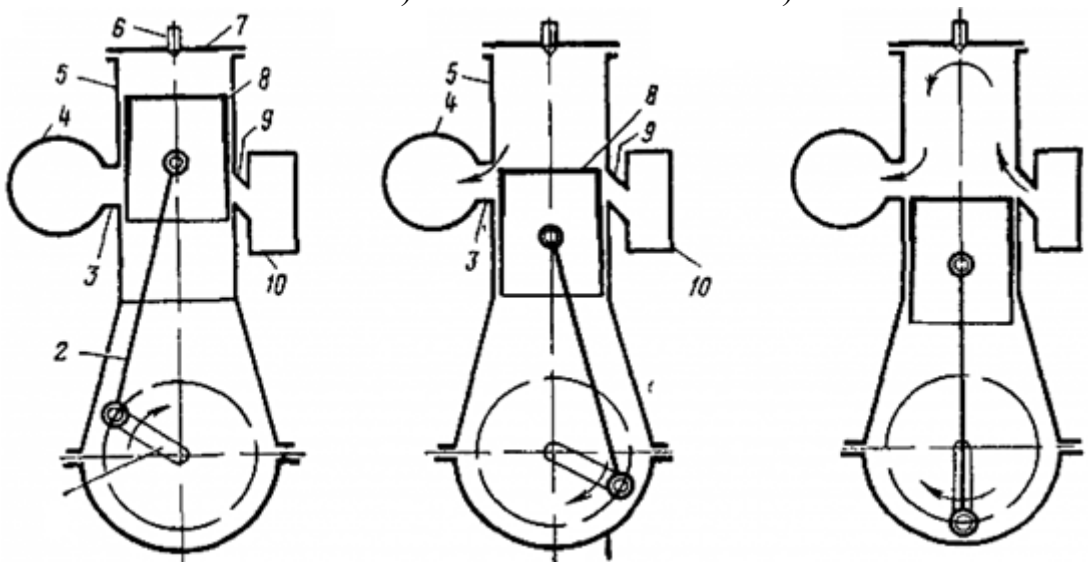


Рисунок 2.2 - Схема работы двухтактного дизеля

Задание 5. Перечислите основные механизмы и системы двигателя и укажите их назначение.

Тема 3: Кривошипно-шатунный механизм

Задание 1. Напишите название неподвижных деталей двигателя и их элементов.

Задание 2. Напишите название групп и конструкционных деталей кривошипно-шатунного механизма

Тема4: Газораспределительный механизм

Задание 1.

1.1. Напишите назначение газораспределительного механизма

1.2. 1. 2.Впускной клапан дизельного двигателя впускает а карбюраторного

1.3. Выпускной клапан Д.В.С служит для

Задание 2.

2.1. Начертите схему и запишите название деталей газораспределительного механизма, обозначенных в схеме цифрами.

2.2.. Написать название и номера деталей газораспределительного механизма, через которые *передаётся усилие от распределительного вала до клапана*

Задание 3. 3.1.Подпишите виды толкателей, напишите их название и деталей.

А)

3.2. Изучите схему и запишите детали клапанного механизма

.

Задание 4.

4.1.Закончите предложение: *Распределительный вал предназначен для своевременного……..*

4.2. Какие детали изготовлены заодно с распределительным валом?

Задание 5

5.1. Начертите схему и запишите название распределительных шестерён, на которых установлены метки и название шестерён без меток.

5.2 Почему диаметр распределительной шестерни коленчатого вала меньше шестерни распределительного вала?

Задание 6.

6.1. Начертите диаграмму фаз газораспределения одного из двигателей .

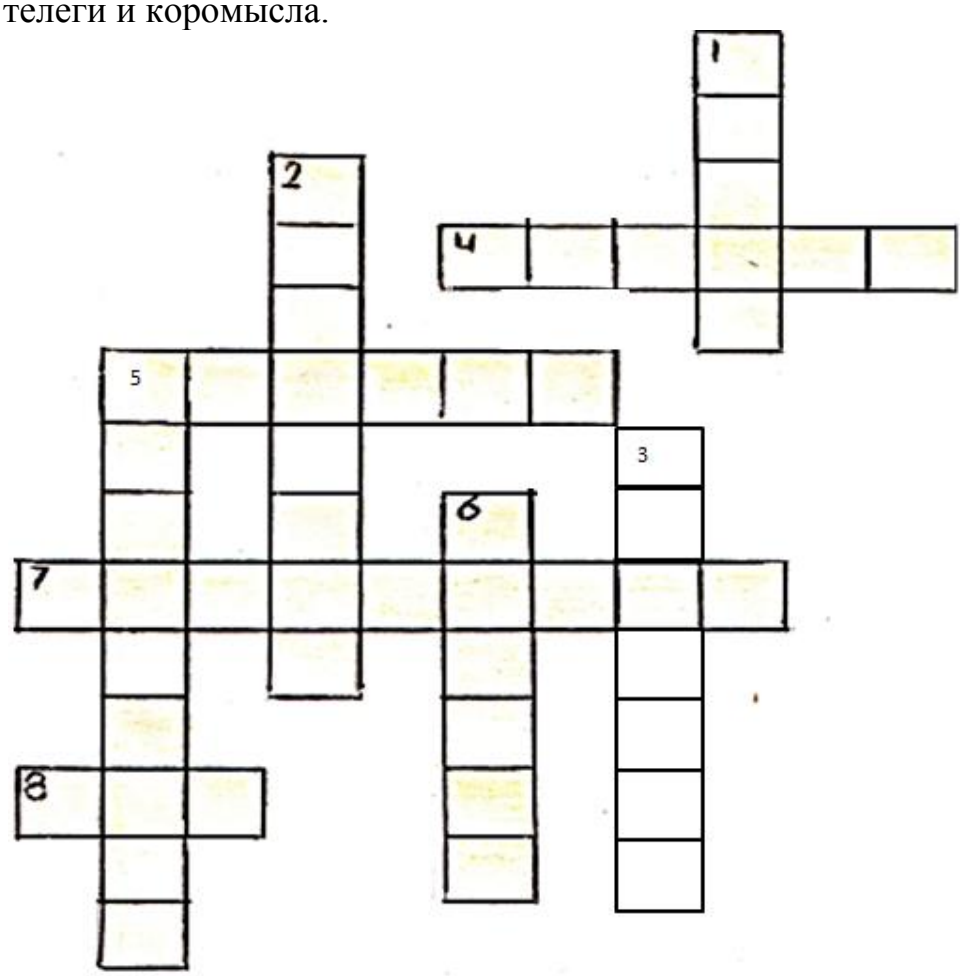
6.2. Продолжите фразу*: Перекрытием клапанов называют период, когда*

Задание 7. Начертить ДИАГРАММУ ФАЗ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ (указать марку двигателя)

Задание 8. Заполните кроссворд.

По вертикали:
1. Деталь, в которую постоянно садится клапан.
2.Съесть нельзя, так как они удерживают клапан от падения в цилиндр.
3. У боксера и механизма имеет одно название
5.Можно вёдра носить, а можно на ось одеть.
6.. Для тяжелоатлета и механизма одно и тоже.

По горизонтали:
4.В этой детали движется клапан.
5.Есть на карманах и в механизме.
7.Толкает штангу.
8.Имеется у телеги и коромысла.



Тема 5: «Система охлаждения»

Задание 1. Изобразите рисунок (схему) системы охлаждения. По какому кругу циркулирует жидкость на этом рисунке? Укажите основные части и приборы системы охлаждения. (Проставьте позиции и сделайте подрисуночную надпись). Укажите их назначение.

Задание 2.

2.1. Система охлаждения бывает двух видов:

2.2. Какая должна быть температура охлаждающей жидкости для нормальной работы двигателя?

2.3. Напишите назначение и устройство радиатора системы охлаждения.

2.4. Для чего в крышке радиатора устанавливают паровоздушный клапан? Начертите схему его устройства и опишите работу.

Задание 3 Установите соответствие назначения элементов системы охлаждения

А)

1. водяной насос	А. усиливает циркуляции воздушного потока через сердцевину радиатора
2. радиатор	Б. тарельчатый клапан, открывающий или закрывающий проход жидкости по большому кругу через радиатор
3. термостат	В. теплообменник между охлаждающей жидкостью и атмосферой
4. вентилятор	Г. предназначен для принудительной циркуляции охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя

Б)

1. Паровоздушный клапан устанавливается	А. для приёма охлаждающей жидкости при её расширении и контроля уровня охлаждающей жидкости
2. Расширительный бачок служит	Б. для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении
3. Водяная рубашка	В. обеспечивает циркуляцию жидкости по контуру охлаждения
4. Помпа	Г. отбирает тепло от цилиндров

Тема 6: «Система смазки»

Задание 1. Изобразите рисунок (схему) смазочной системы тракторного дизеля , укажите название и назначение отдельных элементов этой системы.

Задание 2. Установите соответствие смазывание деталей:

1. коренные подшипники	А. Под давлением и разбрызгиванием
2. клапанная группа ГРМ	Б. Самотеком, разбрызгиванием и масляным туманом
3. кулачки распределительного вала	В. Разбрызгиванием и масляным туманом
4. поршневые пальцы	Г. Под давлением

Задание 3. Установите соответствие классификации системы смазки

1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора
2. По типу вентиляции картера двигателя	Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.
3. По способу охлаждения отработанного масла	В. С открытой и закрытой вентиляцией

Задание 4. Установите соответствие

1. Масляный поддон	А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.
2. Масляный насос	Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)
3. Масляный фильтр	В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.
4. Система смазки	Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя

Тема 7: «Системы питания дизельных и бензиновых двигателей»

Задание 1. Укажите на схеме системы питания дизеля название и назначение основных элементов этой системы.

Задание 2. Напишите название и назначение этих элементов системы питания

Задание 3. Приведите схему устройства карбюратора К-16А пускового двигателя, опишите его работу.

Тема 8: «Трансмиссия»

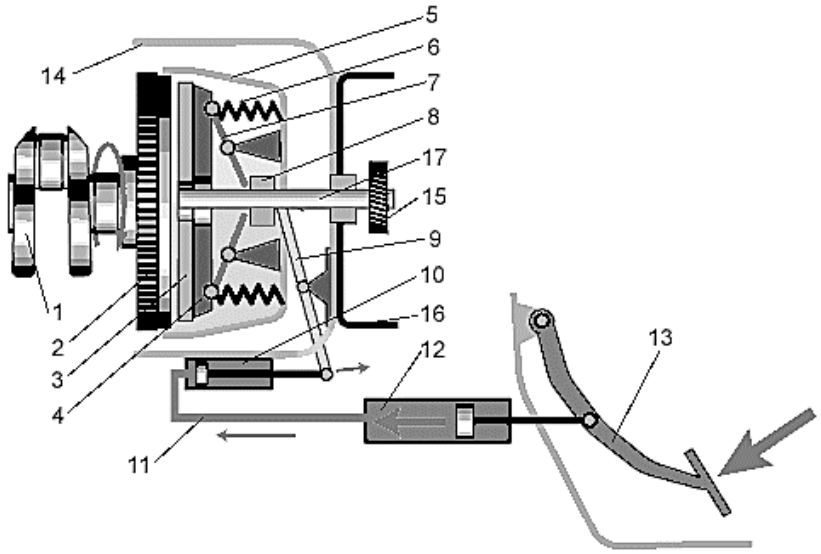
Задание 1. Выполните подрисуночную надпись к схеме силовых передач, указав компоновку трансмиссии. Напишите названия к позициям агрегатов.

Задание 2. Выполните схему силовой передачи трактора ВТК-90 ТГ. Укажите позиции агрегатов, приведите их название и назначение каждого агрегата.

Задание 3. Выполните схему силовой передачи (трансмиссии) автомобиля ГАЗ-53А. Укажите позиции агрегатов их название и назначение.

Тема 9: «Муфты сцепления»

Задание 1. Дайте характеристику сцепления, изображенного на рисунке.



Задание 2. Укажите названия позиций деталей, используя схему сцепления из задания 1.

Задание 3.

1. Выполните схему сцепления трактора ВТ-90ТГ.

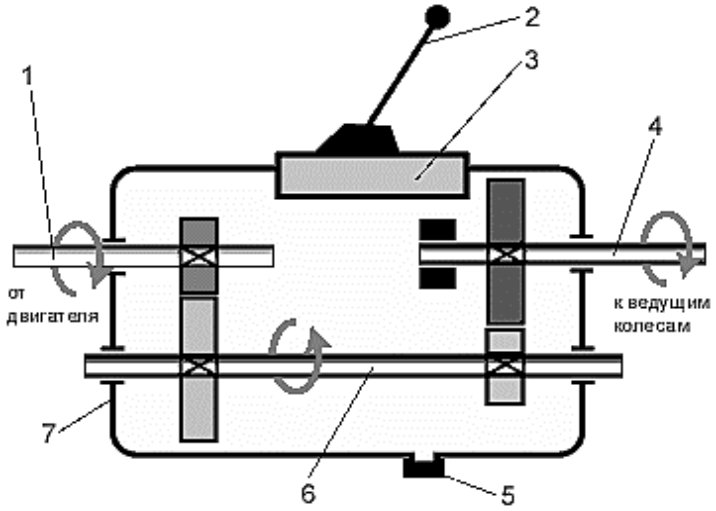
2. Укажите позиции деталей и их названия.

3. Опишите назначение, работу, регулировки, возможные неисправности сцепления и их причины

Тема 10: «Коробки передач»
(задания 1-10)

Задание 1.

Напишите устройство (назовите позиции) и опишите схему работы простейшей коробки передач

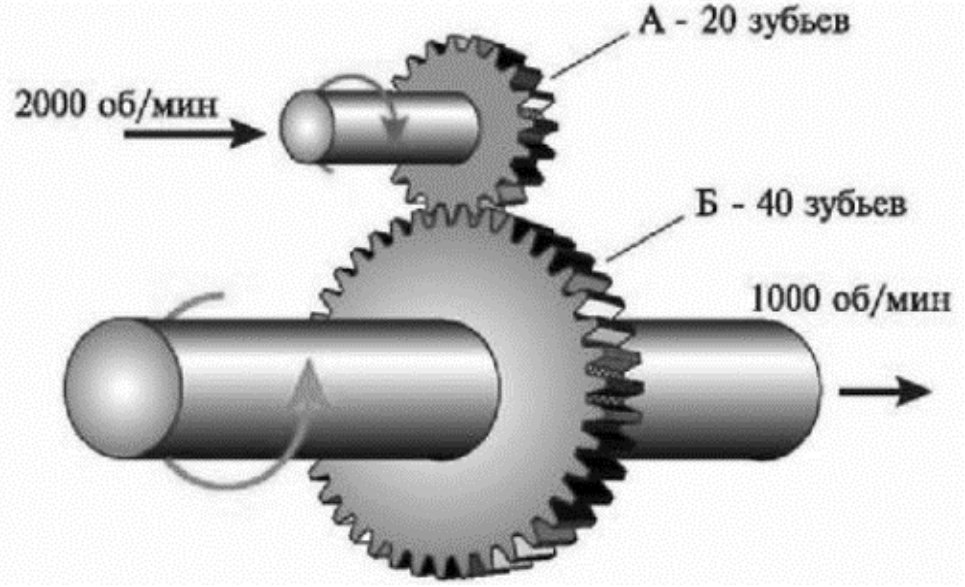


Задание 2.

Продолжите фразу:

Передаточное отношение – это отношение количества _____к количеству _____Например, на рисунке передаточное отношение равно: _____

(порядок расчета)



Задание 3.

Продолжите фразу:

а) Общее передаточное отношение равно _____ передаточных чисел отдельных пар шестерен.

б) Если общее передаточное отношение:

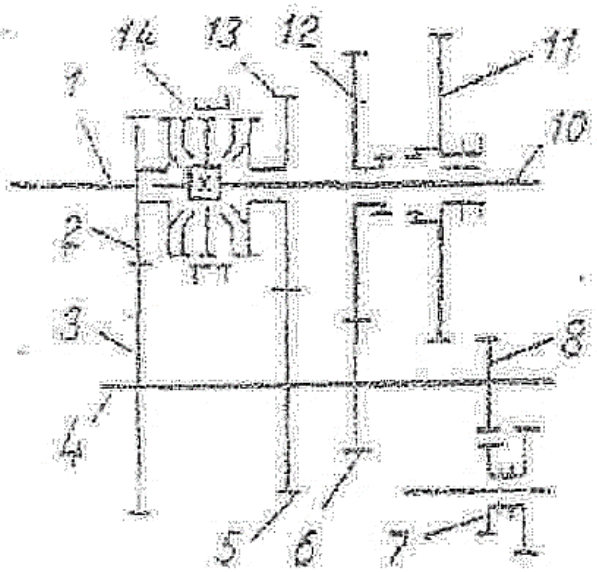
- - больше 1, то это_____ передача
- - равно 1, то это _____передача
- - меньше 1, то это_____передача

Задание 4. Рассчитайте общее передаточное отношение для рисунка из задания 2_____ и сделайте вывод

(порядок расчета)

Вывод: т.к. общее передаточное отношение _____1, то это _____ _____передача.

Задание 5. Коробка передач какого автомобиля изображена на рисунке? _____

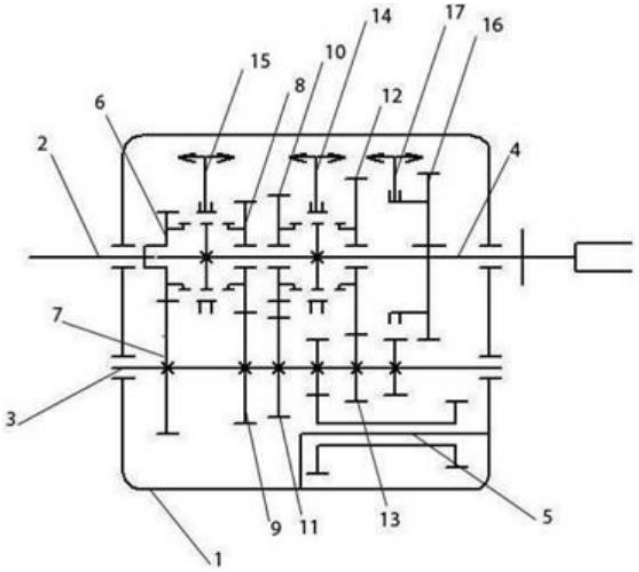


Задание 6. Назовите позиции и опишите порядок включения передач КПП из задания № 5

	Порядок включения *(указать порядок передачи крутящего момента по № шестерен, № синхронизатора)*	Вращаются *(указать № шестерни, название вала)*	Неподвижны *(указать № шестерни, название вала)*
Нейтральная передача			
1 передача			
2 передача			
3 передача			
4 передача			
Передача ЗХ			

Задание 7.

1. Назовите позиции и опишите порядок включения передач КП автомобиля ЗИЛ-130.



Задание 8. Опишите назначение, позиции и принцип работы синхронизаторов.

Задание 9. При помощи рисунка опишите устройство и напишите порядок работы КПП ДТ-75М.

Задание 10 .

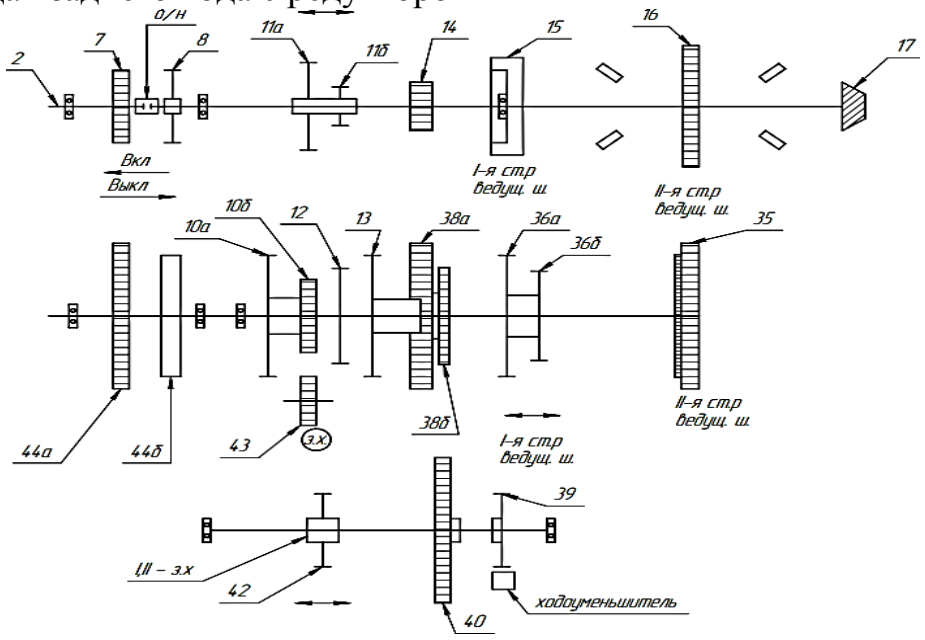
На схеме КП МТЗ-80 укажите зацепление шестерен:

а) первой и второй передач без редуктора

б) с 3 по 5 передачи без редуктора

в) с 6 по 8 передачи с редуктором

г) передач заднего хода с редуктором



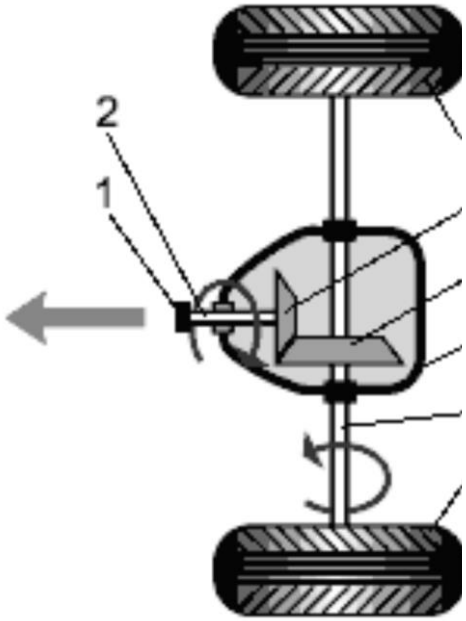
Тема 11: «Ведущие мосты»

Задание 1. Закончите предложение «Ведущим называют мост, механизмы которого _____

_____

_____

Задание 2. Подпишите устройство ведущего моста



1–

2–

3–

4–

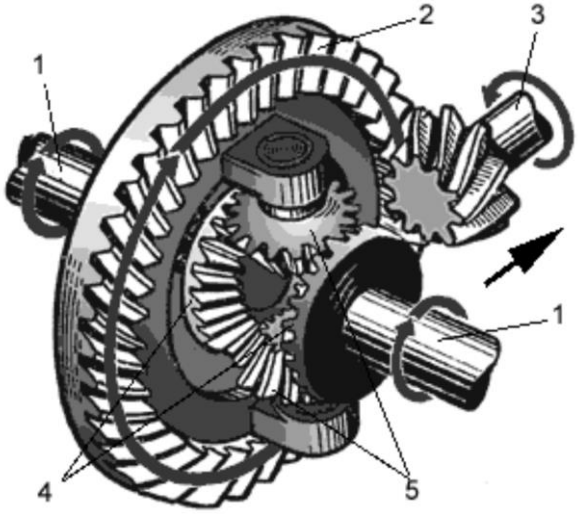
5–

6–

7–

Задание 3. Напишите назначение и виды главных передач

Задание 4. Как называется этот механизм? Напишите его устройство.



1–

2–

3–

4–

5–

Задание 5. Из каких основных частей состоит двухступенчатый ведущий мост?

Задание 6.

Выполните схему ведущего моста автомобиля ГАЗ-53.

Задание 7.

Выполните схему ведущего моста автомобиля ЗИЛ-130.

Задание 8. При помощи схемы планетарного механизма поворота трактора ДТ-75 (а – устройство; б – схема; в, г – схема действия планетарного механизма) опишите устройство и работу заднего моста гусеничного трактора.

Работа заднего моста гусеничного трактора.

I)Трактор движется прямо:

II) Плавный поворот трактора:

III)Крутой поворот трактора:

Тема 12: «Тормозные системы»

Задание 1. Дополните предложения:

Современный автомобиль оборудуется _____, _____, _____ и _____ тормозными системами.

_____ тормозная система служит для снижения скорости движения автомобиля вплоть до полной его остановки вне зависимости от его скорости, нагрузки и уклонов дороги.

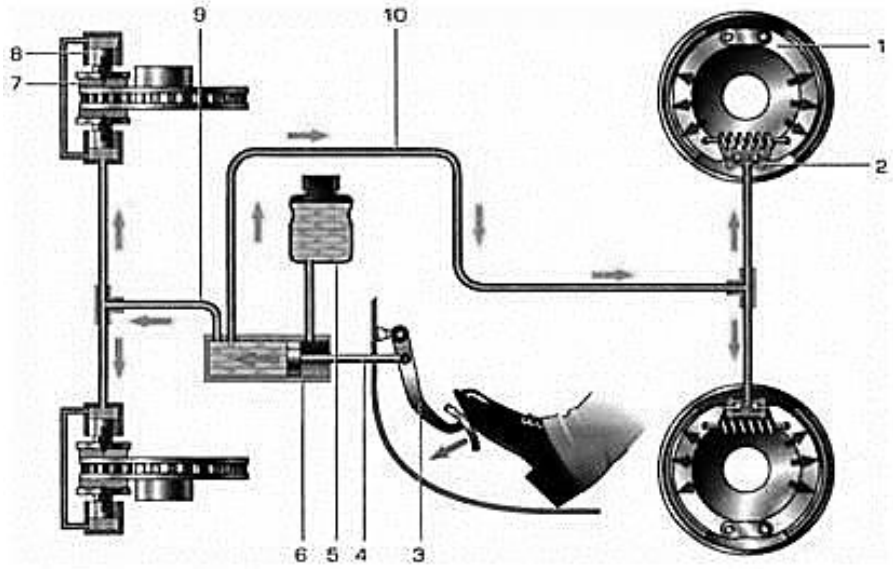
_____ тормозная система служит для удержания неподвижного автомобиля на горизонтальном участке или уклоне дороги и должна обеспечивать неподвижное состояние снаряженного легкового автомобиля на уклоне 23 % включительно.

_____ тормозная система выполняет также функцию аварийной тормозной системы в случае выхода из строя _____ тормозной системы.

_____тормозная система предназначена для плавного снижения скорости движения автомобиля до остановки в случае отказа полной или частично _____системы.

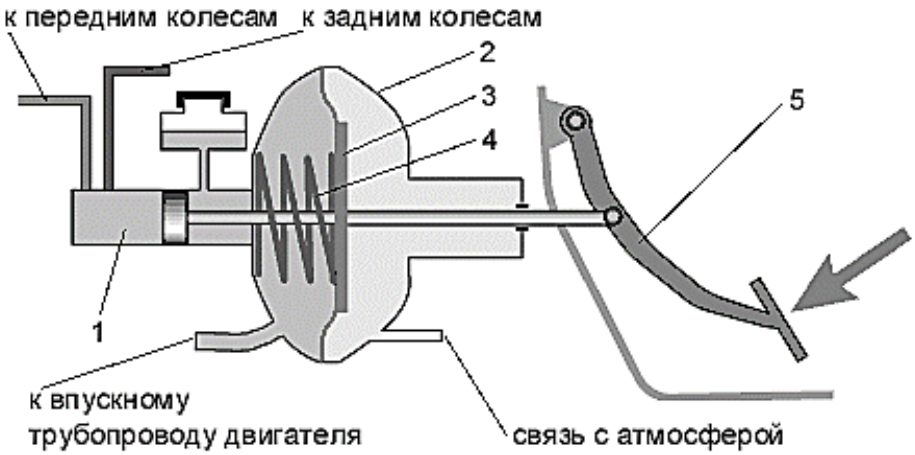
_____система тормозов предназначена для поддержания постоянной скорости автомобиля, при движении его на затяжных спусках горных дорог, с целью снижения нагрузки на рабочую тормозную систему при длительном торможении.

Задание 2. С каким приводом тормозная система указана на рисунке? Опишите принцип работы.



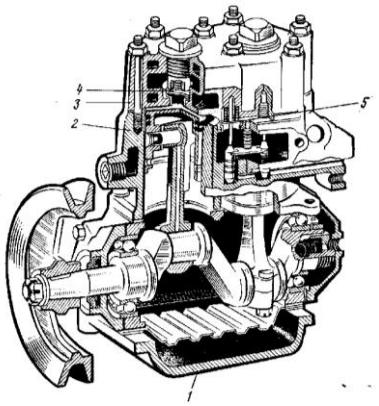
Задание 3.

Что указано на рисунке? Напишите назначение, устройство и принцип работы.



Задание 4

4.1. Как называется этот механизм? В какой тормозной системе он устанавливается?



4.2. Что такое тормозной кран? Где он устанавливается?

Задание 5. Опишите неисправности различных тормозных системы

Тема 13: «Рулевое управление» (задание 1-5)

Задание 1.

Задание 1.1. Закончите предложение: «Рулевое управление предназначено для …. __

Задание 1.2. Для чего служит рулевой механизм?

Задание 1.3. Перечислите типы рулевых механизмов:

а)_____

б)_____

в)_____

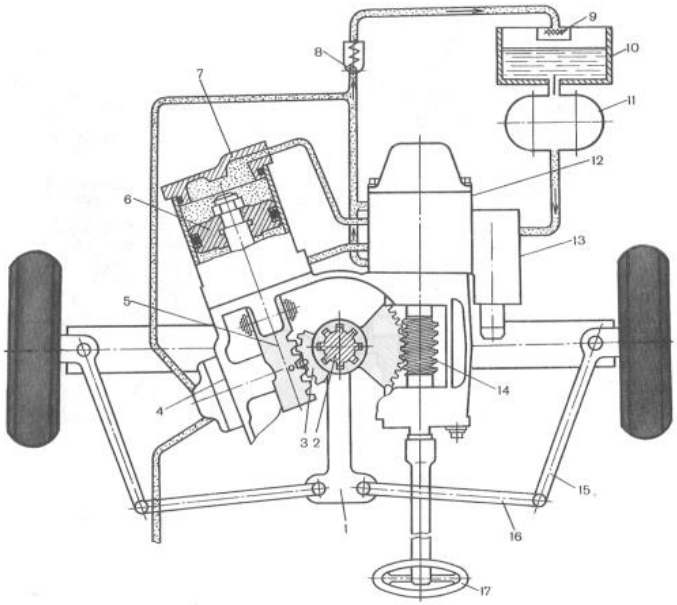
Задание 1.4. Перечислите устройство рулевого управления с гидроусилителем _____

Задание 2. Назовите позиции переднего моста ГАЗ-3307. Опишите регулировки и неисправности рулевого механизма.

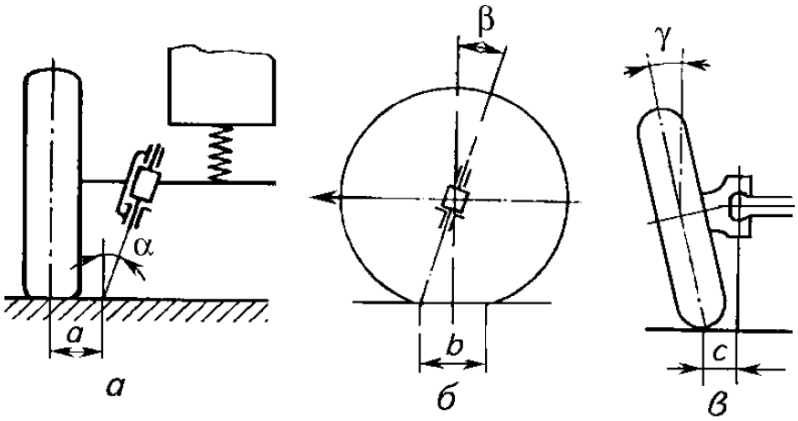
Задание 3.

3.2. . На рисунке изображена схема рулевого механизма трактора Укажите узлы, входящие в рулевой механизм этого трактора.

3.3. Опишите основные регулировки и неисправности.



Задание 4. Поясните схему установки передних управляющих колес автомобиля ГАЗ-53, укажите назначение углов α, β, γ.



Задание 5. Дайте схему развала и схождения передних управляющих колес, опишите их назначение и регулировки.

Задания для выполнения контрольных работ

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ К 1 РАЗДЕЛУ " Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси "

Вопросы контрольного задания по 1 разделу " Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси " берут по двум последним цифрам зачетки (шифру) согласно таблице 1, из 1-4 групп вопросов. Например, при шифре "99" из 1 группы берется 20 вопрос, 2 группы - 4 вопрос, 3 группы - 5 вопрос, 4 группы - 9 вопрос.

Таблица 1. Варианты вопросов к контрольной работе

		Последняя цифра зачетки									
Предпоследняя цифра зачетки		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1,1, 1,1	2,2, 2,2	3,3, 3,3	4,4, 4,4	5,5, 5,5	6,6, 6,6	7,7, 7,7	8,8, 8,8	9,9, 9,9	10,10, 10,10
	1	11,11, 11,11	12,12, 12,12	13,13, 13,13	14,14, 14,14	15,15, 15,15	16,16, 16,16	17,17, 17,17	18,18, 18,18	19,19, 19,19	20,20, 20,20
	2	1,2, 3,4	2,3, 4,5	3,4 5,6	4,5, 6,7	5,6, 7,8	6,7, 8,9	7,8 9,10	8,9, 10,11	9,10, 11,12	10,11, 12,13
	3	11,12 13,14	12,13 14,15	13,14, 15,16	14,15, 16,17	15,16, 17,18	16,17, 18,19	17,18, 19,20	18,19, 20,1	19,20, 1,2	20,1, 2,3
	4	1,3, 2,4	2,4, 3,5	3,5, 4,6	4,6, 5,7	5,7, 6,8	6,8, 7,9	7,9 8,10	8,10, 9,11	9,11, 10,12	10,12, 11,13
	5	11,13, 12,14	12,14, 13,15	13,15, 14,16	14,16, 15,17	15,17, 16,18	16,18, 17,19	17,19, 18,20	18,20, 19,1	19,1, 20,2	20,2, 1,3
	6	1,4, 5,8	2,5, 6,9	3,6, 7,10	4,7, 8,11	5,8, 9,12	6,9, 10,13	7,10, 11,14	8,11, 12,15	9,12, 13,16	10,13, 14,17
	7	11,14, 15,18	12,15, 16,19	13,16, 17,20	14,17, 18,1	15,18, 19,2	16,19, 20,3	17,20, 1,4	18,1, 2,5	19,2, 3,6	20,3, 4,7
	8	1,5, 6,10	2,6, 7,11	3,7, 8,12	4,8, 9,13	5,9, 10,14	6,10, 11,15	7,11, 12,16	8,12, 13,17	9,13, 14,18	10,14, 15,19
	9	11,15, 16,20	12,16, 17,1	13,17, 18,2	14,18, 19,3	15,19, 20,4	16,20, 1,5	17,1, 2,6	18,2, 3,7	19,3, 4,8	20,4, 5,9

1 группа

1. Приведите сведения о техническом уровне тракторов.
2. Каковы основные направления и тенденции развития поршневых тракторных и автомобильных ДВС?
3. Приведите классификацию тракторов и автомобилей по различным признакам.
4. Каковы преимущества и недостатки колесных и гусеничных тракторов?
5. Приведите классификацию тракторов по назначению, по конструкции ходовой части, типу двигателя, по остову и по классу тягового усилия.
6. Расскажите об особенностях устройства тракторов со всеми ведущими колесами.
7. Приведите классификацию автомобилей по назначению, колесной формуле, типу двигателя, грузоподъемности.
8. Выполните схему общего устройства колесного трактора.
9. Чем объяснить широкое применение дизелей на тракторах и автомобилях большой грузоподъемности?
10. Какими конструктивными мерами достигается повышение проходимости тракторов и автомобилей?

11. Какие основные марки тракторов выпускает для сельского хозяйства тракторная промышленность? Их краткие технические характеристики.
12. Какие основные тины грузовых автомобилей выпускает для сельского хозяйства автомобильная промышленность? Их краткая техническая характеристика.
13. Приведите перспективный типаж тракторных двигателей.
14. Укажите основные направления улучшения технико-экономических показателей современных и перспективных двигателей.
15. Приведите классификацию автомобильных двигателей и дайте сравнительную оценку.
16. Сравнение четырехтактных и двухтактных двигателей..
17. Приведите схему устройства автомобиля повышенной проходимости и краткое его описание.
18. Перспективный типаж тракторов и краткая характеристика базовых моделей.
19. Динамика роста тракторного и автомобильного парка сельского хозяйства.
20. Сравнение дизелей с карбюраторными двигателями.

2 группа

1. Объясните принцип устройства четырехтактного карбюраторного двигателя и опишите процессы, протекающие в цилиндрах.
2. Опишите процессы, протекающие в четырехтактном дизеле за полный цикл работы двигателя.
3. Опишите процессы, протекающие в двухтактном дизеле за полный цикл его работы.
4. Опишите процессы протекающие в карбюраторном четырехтактном двигателе.
5. Опишите процессы, протекающие в двухтактном карбюраторном двигателе.
6. Каковы преимущества и недостатки дизелей и карбюраторных двигателей?
7. Как осуществляется смесеобразование в дизелях? Преимущества и недостатки различных способов смесеобразования.
8. Из каких материалов изготавливаются поршни автотракторных двигателей? Основные свойства этих материалов.
9. Как изменяется зазор между цилиндром и поршнем в различных сечениях поршня?
10. Как обеспечивается подвод смазки к коренным и шатунным шейкам коленчатого вала?
11. Каковы конструктивные особенности поршневых колец современных дизелей и какие предусматриваются конструктивные мероприятия для увеличения их долговечности?
12. Каковы особенности устройства КШМ и V-образных ДВС?
13. Из каких соображений выбирается форма камеры сгорания у карбюраторных двигателей и дизелей?
14. Какие требования предъявляются к форме камер сгорания современных двигателей?
15. Приведите требования, предъявляемые к шатунам автомобильных и тракторных двигателей. Из какого материала они изготавливаются?
16. Опишите конструкцию и материал современных вкладышей шатунных и коренных подшипников автотракторных двигателей.
17. Приведите схемы газораспределения двухтактных двигателей.

18. Из каких материалов изготавливаются клапаны, направляющие втулки клапанов? Основные требования к этим материалам и их свойства.
19. Из каких материалов выполняются распределительные валы и толкатели газораспределительного механизма? Какой термообработке они подвергаются?
20. Выполните схему и объясните назначение и работу декомпрессионного устройства дизеля.

3 группа

1. Выполните схему воздухоочистителя тракторного двигателя и опишите принцип его работы.
2. Выполните схемы основных типов масляных фильтров автотракторных двигателей и опишите принцип их работы.
3. Выполните схему устройства и опишите принцип работы диафрагменного топливного насоса.
4. Объясните необходимость качественного изменения смеси в карбюраторе.
5. Выполните схему устройства для обеспечения холостого хода одного из карбюраторов. Как производится регулировка холостого хода?
6. Выполните описание процесса смесеобразования в дизелях.
7. Выполните схему и дайте описание работы плунжерной пары насоса распределительного типа.
8. Выполните схему всережимного регулятора частоты вращения коленчатого вала двигателя и объясните его принцип работы.
9. Выполните схему и опишите конструкцию турбокомпрессоре дизеля.
10. Выполните схему системы питания дизеля.
11. Выполните схему центрифуги и опишите ее работу.
12. Выполните схему и опишите работу ограничителя частоты вращения коленчатого вала карбюраторного двигателя.
13. Выполните схему комбинированной смазочной системы двигателя и опишите ее работу.
14. Для чего применяются корректирующие устройства в регуляторе, схемы устройства и принцип работы?
15. Выполните схему и опишите принцип работы ограничителя частоты вращения автомобильного карбюраторного двигателя.
16. Выполните схему смазочной системы одного из отечественных дизелей с указанием назначения отдельных элементов.
17. Выполните схему системы охлаждения одного из отечественных тракторных дизелей.
18. Выполните схему воздушного охлаждения одного из отечественных тракторных дизелей с описанием принципов действия отдельных элементов.
19. Выполните схему системы жидкостного охлаждения двигателя и опишите принцип работы.
20. Объясните назначение термостата в системе охлаждения. Выполните схему термостата и опишите его принцип действия.

5 группа

1. Выполните общую схему трансмиссии колесного трактора с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.
2. Выполните общую схему трансмиссии гусеничного трактора с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.

3. Выполните общую схему трансмиссии грузового автомобиля с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.
4. Приведите схему коробки передач с прямой передачей. Для каких машин применяется такая коробка и почему?
5. Опишите устройство и работу механизмов трансмиссии пускового двигателя с планерным редуктором.
6. Выполните схему трансмиссии грузового автомобиля повышенной проходимости с указанием названий и назначения отдельных ее механизмов.
7. Выполните схему трансмиссии колесного трактора повышенной проходимости и опишите назначение отдельных ее механизмов.
8. Выполните схему и опишите работу муфты сцепления.
9. Выполните принципиальную схему сцепления с пневматическим усилителем.
10. Приведите принципиальную схему коробки передач с гидроподжимными муфтами.
11. Выполните схему и опишите устройство и действие гидроподжимной муфты коробки передач.
12. Выполните схему устройства дифференциала с блокировкой и опишите назначение и принцип действия.
13. Выполните схемы карданных передач, применяющихся на тракторах и автомобилях. Для чего нужна карданная передача?
14. Выполните схему привода к валу отбора мощности. Объясните работу такого привода.
15. Выполните схему многоступенчатой коробки передач и поясните как происходит передача движения на каждой передаче.
16. Приведите кинематические схемы ведущих мостов гусеничных тракторов с механизмами поворота.
17. Опишите типы и устройства главных передач.
18. Приведите схему конечной передачи планетарного типа.
19. Приведите схему приводов передних мостов тракторов и автомобилей.
20. Объясните устройство и принцип действия раздаточных коробок и ходоуменьшителей.

6 группа

1. Укажите назначение органов управления трактором или автомобилем, приведите схему рулевого управления.
2. Как определяются кинематические параметры поворота?
3. Как производится установка управляемых колес автомобилей и тракторов?
4. Приведите схему и опишите работу гидроусилителя механизма поворота.
5. Опишите устройство и работу гидрообъемного рулевого управления.
6. Каково устройство механизма поворота тракторов с шарнирно-сочлененной рамой?
7. Приведите обоснование необходимости применения автоматической системы вождения тракторов.
8. Каковы особенности поворота гусеничного трактора? Каковы особенности устройства механизмов поворота?
9. Приведите схемы планетарных механизмов поворота гусеничных машин.
10. Какие требования предъявляются к тормозным системам тракторов и автомобилей?

11. Приведите схему пневматического тормоза привода автопоезда (тягача с прицепом), объяснив назначение отдельных узлов и принципа действия привода.
12. Приведите схему и опишите устройство и действие механизма поворота колесных тракторов и автомобилей.
13. Каковы особенности устройства ходовой части универсально-пропашных и садово-огородных тракторов?
14. Какие сервомеханизмы применяются на тракторах и автомобилях для облегчения управления? Приведите схему одного из них и объясните принцип действия.
15. Выполните схемы движителей гусеничных тракторов с полужесткой и балансирной подвесками, объясните назначение основных узлов и особенности движителей.
16. Как осуществляется поворот гусеничных тракторов? Приведите схемы и описание соответствующих механизмов.
17. Для чего и как меняется ширина колеи колесных тракторов? Приведите схемы соответствующих устройств.
18. Типы натяжных устройств гусеничных движителей. Приведите их схемы с описанием принципа действия.
19. Приведите схему основной тормозной системы трактора Беларус (МТЗ).
20. Приведите схему тормозной системы автомобиля КамАЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил работу, показал знания основных тем дисциплины, правильно выполнил поставленные задачи
«Не зачтено»	Обучающийся не выполнил работу или п выявились существенные пробелы и неточности в основных темах дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Каждый студент выполняет одну контрольную работу в семестр по одному разделу. Контрольная работа является одной из форм учебной работы обучающихся и является законченным самостоятельным решением студентом одного из заключительных этапов в изучении дисциплины.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-19	20-39	37-45

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

1. Параметры и характеристики тракторов, автомобилей
2. Параметры ДВС
3. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия тракторов, автомобилей
4. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия ДВС
5. Устройство, назначение, конструктивные особенности КШМ и его деталей
6. Устройство, назначение, конструктивные особенности ГРМ и его деталей
7. Устройство, назначение, конструктивные особенности систем охлаждения
8. Устройство, назначение, конструктивные особенности систем смазки
9. Устройство, назначение, конструктивные особенности системы питания бензиновых двигателей
10. Устройство, назначение, конструктивные особенности системы питания дизельных двигателей
11. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия трансмиссии
12. Устройство, назначение, конструктивные особенности муфт сцепления
13. Устройство, назначение, конструктивные особенности коробок передач
14. Устройство, назначение, конструктивные особенности ведущих мостов
15. Устройство, назначение, конструктивные особенности тормозных систем
16. Устройство, назначение, конструктивные особенности рулевого управления
17. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия ходовой части
18. Устройство, назначение, конструктивные особенности карданных передач
19. Устройство, назначение рабочего и вспомогательного оборудования

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

20. Работа, классификация тракторов, автомобилей
21. Работа, классификация, особенности работы различных ДВС
22. Работа, классификация, особенности работы различных КШМ
23. Работа, классификация, особенности работы различных ГРМ
24. Работа, классификация, особенности работы различных систем охлаждения
25. Работа, классификация, особенности работы различных систем смазки
26. Работа, классификация, особенности работы различных системы питания бензиновых двигателей
27. Работа, классификация, особенности работы различных систем питания дизельных двигателей
28. Работа, классификация трансмиссии
29. Работа, классификация, особенности работы различных муфт сцепления
30. Работа, классификация, особенности работы различных коробок передач
31. Работа, особенности работы различных ведущих мостов
32. Работа, классификация, особенности работы различных тормозных систем
33. Работа, классификация, особенности работы различных рулевых управлений
34. Работа, классификация, особенности работы различных ходовой части
35. Работа, классификация, особенности работы различных карданных передач
36. Работа, классификация, особенности работы различного рабочего оборудования

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

37. Регулировка, ее назначение, влияние на работу ГРМ
38. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы охлаждения
39. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы смазки
40. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы питания бензиновых двигателей
41. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы питания дизельных двигателей
42. Регулировка, ее назначение, влияние на работу муфты сцепления
43. Регулировка, ее назначение, влияние на работу ведущих мостов
44. Регулировка, ее назначение, влияние на работу тормозных систем
45. Регулировка, ее назначение, влияние на работу рулевого управления

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении

	знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать

	полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала,

	однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится на последней неделе теоретического обучения учебного семестра. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Даты проведения промежуточной аттестация доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

Обучающиеся очной формы обучения сдают зачеты с учетом рейтинговой оценки текущего контроля их успеваемости.

В связи с активным участием в мероприятиях, проводимых факультетом и/или Университетом (например, работа в стройотрядах, участие в спортивных мероприятиях, социальных проектах и т. п.), на основании представления декана факультета распоряжением проректора по учебной работе обучающийся может быть допущен до сдачи зачетов и экзаменов без учета рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости с проставлением соответствующей отметки в зачетно-экзаменационной ведомости.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по лабораторным работам, тесты, контрольные работы, курсовой проект и т.п.) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61…100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет** 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180° Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Полный цикл четырехтактного ДВС протекает за два полных оборота коленчатого вала, т.е. за 720°
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Что на автомобиле является источником механической энергии:** 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) аккумуляторная батарея Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 источником механической энергии на автомобиле является двигатель

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Как называется внутренняя поверхность цилиндра?** 1) рубашка; 2) зеркало; 3) вставка; 4) направляющая Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 внутренняя поверхность цилиндра называется зеркало
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. **К чему может привести несоответствие свободного хода педали сцепления?** 1) к пробуксовыванию сцепления; 2) к затрудненному переключению передач; 3) к износу нажимных пружин; 4) к износу пружин демпфера фрикционного диска; 5) к поломки вилки сцепления; 6) к поломки деталей привода сцепления. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Несоответствие свободного хода педали сцепления приведет: к пробуксовыванию сцепления, если свободный ход педали мал или отсутствует; к затрудненному переключению передач, если свободный ход педали велик.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____	12 Паровоздушный клапан предназначен для сброса избыточного давления в си-

	Паровоздушный клапан предназначен для? 1) Сброса избыточного давления в системе охлаждения; 2) Для впуска воздуха при остывании жидкости в системе охлаждения; 3) Для нагнетания охлаждающей жидкости в рубашку охлаждения; 4) Для ускорения прогрева двигателя; 5) Для открытия большого круга циркуляции охлаждающей жидкости; 6) Для слива охлаждающей жидкости. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	стеме охлаждения при нагревании охлаждающей жидкости и для впуска воздуха при остывании жидкости в системе охлаждения с целью предотвращения разряжения.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. **Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2В3Б4А

1	КШМ.	А	Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них отработавших газов
2	Система зажигания	Б	Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов
3	ГРМ	В	Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя

		4	Система питания.	Г	Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала
				Д	Поддерживает рабочую температуру двигателя
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основных понятий определений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
		1	Мертвая точка	А	Пространство над поршнем при положении его в ВМТ.
		2	Ход поршня	Б	Объем, освобождаемый поршнем при его движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ).
		3	Рабочий объем цилиндра	В	Путь, проходимый поршнем между мертвыми точками в цилиндре
		4	Камера сгорания	Г	Крайнее (верхнее или нижнее) положение поршня в цилиндре.
				Д	Отношение полного объема цилиндра к объему пространства сжатия
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент				

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие деталей КШМ и их назначение
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Компрессионные кольца</td><td>А</td><td>они предназначены для шарнирного соединения поршня с шатуном.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коленчатый вал</td><td>Б</td><td>предназначены для снятия излишков масла со стенок цилиндров, уменьшая проникновение масла в камеру сгорания.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Маслосъемные кольца</td><td>В</td><td>служат для уплотнения поршня в цилиндре при его возвратно-поступательном движении и для отвода теплоты от головки поршня к цилиндрам.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Поршневые пальцы</td><td>Г</td><td>деталь (или узел деталей в случае составного вала) сложной формы, имеющая шейки для крепления шатунов, от которых воспринимает усилия и преобразует их в крутящий момент.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>служит для передачи усилия от поршня на коленчатый вал</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие элементов системы питания и их устройством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Плунжерная пара</td><td>А</td><td>Он состоит из: корпуса, диафрагмы с пружиной и механизмом привода, впускного и нагнетательного (выпускного) клапанов, сетчатого фильтра, расположенного над впускным клапаном</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бензиновый насос</td><td>Б</td><td>В результате работы этого элемента ТНВД обеспечивается подача горючего и его последующее распределение по цилиндрам дизельного силового агрегата.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Карбюратор</td><td>В</td><td>Он состоит из: крышка; фильтрующий элемент; корпус; воздухозаборник</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Воздушный фильтр</td><td>Г</td><td>Ключевыми элементами являются: поплавковая камера, поплавок с игольчатым запорным клапаном, смесительная камера, распылитель, воздушная заслонка, дроссельная заслонка, диффузор, топливные и воздушные каналы с</td></tr>
</table></td><td>1Б А3Г4В</td></tr>
</table>

			жиклерами.
		Д	Он служит для хранения топлива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие определений систем и оборудования с их назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Тормозная система автомобиля	А	предназначена для изменения скорости движения автомобиля вплоть до его полной остановки, в том числе экстренной, а также удержания машины на месте в течение длительного периода времени.
2	Рулевое управление	Б	предназначено для обеспечения движения автомобиля по заданному водителем направлению.
3	электрооборудование автомобиля	В	предназначено для выработки и передачи электрической энергии потребителям различных систем и устройств автомобиля.
4	Рабочее и вспомогательное оборудование	Г	служит для выполнения трактором или автомобилем работ с использованием тяги на крюке, передачи части мощности их двигателя для привода рабочих органов буксируемых

1А2Б3В4Г

		машин-орудий, или всей мощности двигателя для стационарной работы МТА.
	Д	служит для передачи крутящего момента от двигателя к движителям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность тактов четырехтактного двигателя:** 1) сжатие; 2) впуск; 3) рабочий ход; 4) выпуск. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи усилия в деталях КШМ:** 1) коленчатый вал; 2) поршень; 3) шатун; 4) поршневой палец. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431
13	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи усилия при выключении сцепления:** 1) отжимные рычаги; 2) педаль сцепления; 3) вилка сцепления; 4) выжимной подшипник; 5) привод сцепления.	25341

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность подачи топлива в цилиндр дизельного двигателя:** 1) Фильтр грубой очистки (фильтр отстойник; 2) подкачивающий насос; 3) ТНВД; 4) фильтр тонкой очистки; 5) форсунка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12435
15	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи крутящего момента от двигателя к движителям трактора МТЗ-80**: 1) Вал сцепления; 2) Муфта сцепления; 3) Коробка перемены передач; 4) Дифференциал; 5) Главная передача; 6) Конечная передача. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	213546
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Дайте определение трактора** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Это самоходная машина, предназначенная для тяги сельскохозяйственных машин и привода их активных рабочих органов
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Как тракторы классифицируются по назначению?** Ответ:	Общего назначения, универсально-пропашные, специализированные

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Приведите назначение трансмиссии** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Трансмиссия предназначена для передачи крутящего момента (энергии) от двигателя к ведущим колесам (движителям), изменяя его по величине и направлению
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Назначение тормозной системы автомобиля** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тормозная система автомобиля предназначена для изменения скорости движения автомобиля вплоть до его полной остановки, в том числе экстренной, а также удержания машины на месте в течение длительного периода времени.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Определите передаточное отношение пары шестерен при: количестве зубьев ведомой шестерни 40 шт, а ведущей 20 шт.** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Передаточное отношение определяется как отношение количества зубьев ведомой шестерни к количеству зубьев ведущей. Соответственно 40:20=2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

_____28.05.2026_____ г.
дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент	Е.А. Назаров,
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	П.В. Коновалов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 11 от 27.05.2026 г.

Заведующий кафедрой	Р.А. Косульников
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Самопроизвольное разрушение металлов называется: 1) электролиз; 2) гидролиз; 3) коррозия; 4) сплав;	3
2	Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью 1) электролиты; 2) неэлектролиты; 3) сольваты; 4) гидраты.	1
3	Затраченной работой называют 1) Энергию, которую нужно затратить для выполнения задачи в идеальных условиях 2) Всю энергию, необходимую для выполнения задачи 3) Энергию, которая необходима для преобразования силы в работу в отсутствии сил трения и тепловых потерь 4) Нет верного ответа	2
4	Коэффициентом полезного действия называют: 1) Количество энергии, затрачиваемое на нагрев деталей 2) Отношение энергии, затраченной на нагрев деталей, к полезной работе 3) Отношение полезной работы к затраченной 4) Все варианты ответов верны	3
5	При смазке трущихся поверхностей сила трения… 1) уменьшается 2) не изменяется 3) увеличивается 4) равна нулю	1
6	Обмен энергией может осуществляться в виде работы и теплоты. Энергетическая мера хаотических форм движения частиц в процессе взаимодействия системы с окружающей средой называется 1) теплота; 2) давление; 3) энтропия;	1

	4) работа.	
7	Как можно уменьшить трение: 1) прижать тела друг к другу, отполировать поверхности 2) смазать поверхности соприкасающихся тел, отполировать поверхности 3) смазать поверхности соприкасающихся тел, сгладить поверхности	3
8	Как можно провести процесс фильтрования? 1) только отделения жидкости от находящихся в ней частиц твердого вещества путем ее сливания с отстоявшегося осадка. 2) только разделение неоднородных систем под действием центробежных сил. 3) только путем прохождения жидкости через фильтрующий элемент 4) любым из вышеперечисленных способов	4
9	В чем отличие контрольно-измерительных приборов от сигнализаторов? 1) Сигнализируют о предельных значениях измеряемых параметров. 2) Показывают значение измеряемых параметров. 3) Сигнализируют о аварийных режимах в системах.	2
10	Количество вещества, проходящего в единицу времени по трубопроводу при измерении называется: 1) подходом этого вещества; 2) расходом этого вещества; 3) переходом этого вещества; 4) уходом этого вещества.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Вода, которую считают самой чистой: 1) родниковая; 2) морская; 3) дистиллированная; 4) водопроводная.	3
2	Давление измеряется в следующих единицах? 1) кмоль 2) м3/кг 3) кг/м2 3) м/с	3
3	Наибольшим коэффициентом теплопроводности обладают: 1) металлы; 2) газы;	1

	3) вакуум; 4) органика.	
4	Теплопроводность характеризует: 1) способность вещества передавать теплоту 2) неспособность вещества передавать теплоту 3) интенсивность теплообмена между поверхностью тела и средой 4) интенсивность собственного излучения тела	1
5	Горючими элементами органического топлива являются: 1) углерод, водород 2) азот 3) зола 4) влага	1
6	Основным компонентом природного газа является… 1) метан CH4 2) этан C2H6 3) пропан C3H8 4) бутан C4H10	1
7	Какое топливо является искусственным? 1) Нефть; 2) Природный газ; 3) Дизельное топливо; 4) Уголь.	3
8	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является токсичным? 1) O2; 2) CO2; 3) H2; 4) CO.	4
9	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является не токсичным? 1) CO; 2) NOX; 3) CnHm; 4) CO2.	4
10	Металл, легко подвергаемый химической коррозии: 1) никель; 2) хром; 3) железо; 4) олово;	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

Тема 1. Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей

1. Для чего предназначены трактор и автомобиль?
2. По каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?
3. Какие тракторы и автомобили относятся к специализированным и специальным?
4. Что такое колесная формула?
5. Приведите примеры колесной формулы тракторов и автомобилей.
6. Как строят систему индексации автомобилей, прицепов и полуприцепов?
7. По каким тяговым классам распределены современные тракторы?
8. Перечислите основные сборочные единицы трактора и автомобиля и их назначение?
9. Особенности конструкции, область применения, преимущества и недостатки колесных и гусеничных тракторов.
10. Особенности устройства и преимущества скоростных тракторов, самоходных шасси, колесных тракторов со всеми ведущими колесами и автомобилей высокой проходимости.
11. Краткая техническая характеристика изучаемых тракторов и автомобилей (ДТ-75М, МТЗ-80, К-701, ГАЗ-53А, КамАЗ-5320).

Общее устройство ДВС

1. Дайте определение ДВС.
2. Что такое Горючая и рабочая смесь?
3. Дайте классификацию ДВС. (можно в виде схемы)
4. Перечислите механизмы и системы двигателя, поясните их назначение.
5. Что такое верхняя мёртвая точка (в.м.т.)?
6. Что такое нижняя мёртвая точка (н.м.т.)?
7. Что такое ход поршня?
8. Что такое камера сгорания?
9. Что такое рабочий объём цилиндра?
10. Что такое полный объём цилиндра?
11. Что такое степень сжатия?
12. Какое влияние оказывает степень сжатия на мощность ДВС?
13. Дайте определение понятиям «РАБОЧИЙ ЦИКЛ ДВИГАТЕЛЯ» и «ТАКТ»
14. На какой угол поворачивается коленчатый вал ДВС за один такт и за весь рабочий цикл?
15. При каких тактах работы ДВС поршень движется от н.м.т. к в.м.т.?
16. При каких тактах работы ДВС поршень движется от в.м.т. к н.м.т.?
17. Что происходит в цилиндре ДВС на такте впуск?
18. Что происходит в цилиндре ДВС на такте сжатие?
19. Что происходит в цилиндре ДВС на такте рабочий ход?
20. Что происходит в цилиндре ДВС на такте выпуск?

Тема 2. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)

1. Для чего предназначен КШМ?
2. Из каких деталей состоит КШМ?
3. Каково назначение блока цилиндров?
4. Какие существуют варианты расположения цилиндров в блоке цилиндров?
5. Как двигатель закреплён на автомобиле?
6. Из какого материала и каким методом изготавливаются блоки цилиндров?
7. Как гильзы цилиндров крепятся в блоке?
8. Чем сухие гильзы цилиндров отличаются от мокрых?
9. Для чего нужна головка блока цилиндров (ГБЦ)?
10. Как ГБЦ крепится к блоку цилиндров?
11. Зачем нужно уплотнение между ГБЦ и блоком цилиндров?
12. Какую форму может иметь камера сгорания?
13. Чем камеры сгорания дизельных двигателей отличаются от камер сгорания бензиновых ДВС?
14. Для чего предназначен поршень ДВС?
15. Как поршневой палец фиксируется от осевого смещения?
16. Что такое плавающий поршневой палец?
17. Как шатун соединяется с поршнем?
18. К чему присоединена нижняя головка шатуна?
19. Для чего нужны поршневые кольца?
20. Чем маслосъемные кольца отличаются от компрессионных?
21. Как поршень уплотняется внутри цилиндра?
22. Как поршневые кольца крепятся на поршне?
23. Какую форму имеет поршень в продольном сечении?
24. Какую форму имеет поршень в поперечном сечении?
25. Как расположена ось поршневого пальца относительно оси симметрии поршня?
26. Почему поршень может заклинить внутри цилиндра при перегреве ДВС?
27. Как предотвращают заклинивание поршня внутри цилиндра при нагревании?
28. Из каких функциональных частей состоит шатун?
29. Почему верхняя головка шатуна выполнена неразъемной, а нижняя разъединяется на две части?
30. Что такое шатунные вкладыши?
31. Зачем нужны шатунные вкладыши?
32. Почему недопустимо проворачивание вкладыша в нижней головке шатуна?
33. Как предотвращают проворачивание вкладышей в нижней головке шатуна?
34. Из каких функциональных элементов состоит коленчатый вал?
35. Для чего нужно отверстие в боковой стенке верхней головки шатуна?
36. Для чего нужно отверстие в боковой стенке нижней головки шатуна?
37. Как коленвал закреплен внутри блока цилиндров?
38. Как коленвал фиксируется от смещения в осевом направлении?
39. Чем коренные шейки коленвала отличаются по назначению от шатунных?
40. Зачем нужны отверстия на поверхности коренных и шатунных шеек ко-ленвала?
41. Зачем нужен маховик?
42. К чему прикреплён маховик ДВС?
43. Какую функцию выполняют противовесы коленчатого вала?
44. Сколько тактов включает в себя коленчатый вал?
45. Почему масса поршня должна быть минимальн

Газораспределительный механизм (ГРМ)

1. Назначение, классификация.
2. Основные части ГРМ.
3. Фазы газораспределения. Декомпрессионный механизм.
4. Регулировки и неисправности.
5. Что удерживает клапаны ГРМ в закрытом состоянии?
6. Под действием чего открываются клапаны ГРМ?
7. Из каких функциональных частей состоит клапан ГРМ?
8. Какая поверхность клапана ГРМ прижимается к седлу?
9. Где расположены сёдла клапанов ГРМ?
10. Что такое направляющая клапана?
11. Как клапанная пружина закреплена на стержне клапана ГРМ?
12. Чем впускные клапаны отличаются по конструкции от выпускных?
13. С какой целью увеличивают количество клапанов ГРМ, приходящихся на один цилиндр?
14. Каковы преимущества и недостатки ГРМ с верхним расположением распредвала по сравнению с ГРМ с нижним расположением распредвала?
15. Какие детали ГРМ с нижним расположением распредвала отсутствуют в ГРМ с верхним расположением распредвала?
16. Как устроен распредвал?
17. Как крепится распредвал в двигателе при верхнем и нижнем его расположении?
18. Чем кулачки впускных клапанов отличаются от кулачков выпускных клапанов?
19. Для чего предназначены коромысла ГРМ?
20. Как коромысла ГРМ крепятся на двигателе?
21. Как толкатели клапанов ГРМ крепятся на двигателе?
22. Как штанги толкателей крепятся на двигателе?
23. Почему необходима синхронизация открытия и закрытия клапанов с вращением коленчатого вала ДВС?
24. Почему ремень привода ГРМ выполнен не гладким, а зубчатым?
25. Что представляет собой диаграмма фаз газораспределения?
26. С какой целью клапаны ГРМ открываются не строго в мёртвых точках, а с некоторым опережением или запаздыванием?
27. С какой целью необходимо увеличивать наполняемость цилиндра?
28. Как продолжительность открытого состояния клапанов влияет на наполняемость цилиндра?
29. В течение каких тактов работы ДВС оба клапана ГРМ остаются закрытыми?
30. При каких тактах работы ДВС клапаны ГРМ открываются?
31. За счёт чего осуществляется продувка цилиндра в момент перекрытия клапанов в ДВС без наддува?
32. Что произойдёт, если впускной клапан откроется раньше, чем это необходимо?
33. Что произойдёт, если впускной клапан откроется позже, чем это необходимо?
34. Что произойдёт, если выпускной клапан откроется раньше, чем это необходимо?
35. Что произойдёт, если выпускной клапан откроется позже, чем это необходимо?
36. На холодном или на горячем ДВС проверяют тепловой зазор в ГРМ?
37. Чем вреден излишне большой и слишком малый тепловой зазор в ГРМ?
38. Как влияет увеличение и уменьшение теплового зазора ГРМ на фазы газораспределения?

Тема 3. Системы охлаждения

1. Для чего нужна система охлаждения?
2. Какой температурный режим является наиболее благоприятным для работы ДВС?
3. Чем вредна низкая температура ДВС для его работы?
4. Чем вредна чрезмерно высокая температура ДВС для его работы?
5. Каким образом система охлаждения отводит тепло от нагретых деталей ДВС?
6. Что такое рубашка охлаждения?
7. В каких деталях ДВС расположена рубашка охлаждения?
8. Для чего нужен радиатор?
9. Из каких частей состоит радиатор?
10. Для чего нужно оребрение на трубках радиатора?
11. За счёт чего жидкость циркулирует внутри системы охлаждения?
12. Что такое термостат?
13. Для чего нужен термостат?
14. Чем большой круг охлаждения отличается от малого круга охлаждения?
15. Под действием какой силы открывается и закрывается клапан термостата?
16. По какому кругу циркулирует жидкость при прогретом ДВС: по большому или по малому?
17. Какие элементы системы охлаждения позволяют ускорить прогрев ДВС?
18. Для чего нужны жалюзи радиатора?
19. Для чего нужен вентилятор системы охлаждения?
20. В какую сторону направлен поток воздуха, создаваемый вентилятором системы охлаждения?
21. Как приводится во вращение вентилятор системы охлаждения?
22. С какой целью вентилятор системы охлаждения отключается при работе непрогретого ДВС?
23. Как отключается вентилятор системы охлаждения, если он имеет механический привод от коленвала ДВС?
24. Каков принцип действия водяного насоса системы охлаждения ДВС?
25. Как приводится во вращение водяной насос системы охлаждения ДВС?
26. Какие жидкости используются в качестве охлаждающих?
27. Почему недопустимо использовать жёсткую воду для заправки системы охлаждения ДВС?
28. При каких условиях в системе охлаждения ДВС образуется накипь?
29. Чем вредна накипь внутри системы охлаждения ДВС?
30. Почему даже в тёплое время года недопустимо использовать воду в системах охлаждения, предназначенных для работы на антифризе?
31. Чем антифриз отличается от воды?
32. Почему недопустимо замерзание жидкости внутри системы охлаждения?
33. Почему недопустимо закипание жидкости внутри системы охлаждения?
34. Чем закрытая система охлаждения отличается от открытой системы охлаждения?
35. Каковы преимущества закрытой системы охлаждения по сравнению с открытой?
36. С какой целью жидкость внутри закрытой системы охлаждения находится под давлением?

37. В каком случае открывается паровой клапан в пробке радиатора (расширительного бачка)?
38. В каком случае открывается воздушный клапан в пробке радиатора (расширительного бачка)?
39. Что произойдёт, если пробка радиатора (расширительного бачка) будет закручена неплотно (не герметично)?
40. Для чего нужен расширительный бачок системы охлаждения ДВС?

Системы смазки

1. Какие детали ДВС требуют смазывания?
2. Какие существуют способы подачи масла к трущимся поверхностям?
3. Какие детали ДВС смазываются под давлением?
4. Какие детали ДВС смазываются разбрызгиванием?
5. Какие детали ДВС смазываются самотеком?
6. Какова общая схема циркуляции масла в системе смазки?
7. Чем создается давление масла в системе смазки?
8. Как устроен масляный насос?
9. От чего осуществляется привод масляного насоса?
10. Зачем нужен редукционный клапан в системе смазки и где он находится?
11. Как масло в системе смазки ДВС очищается от продуктов износа деталей двигателя?
12. С какой целью ротор центробежного масляного фильтра вращается?
13. Под действием каких сил вращается ротор центробежного масляного фильтра?
14. Чем полнопоточный масляный фильтр отличается от неполнопоточного?
15. Для чего нужен перепускной клапан в системе смазки ДВС и где он установлен?
16. Для чего нужен масляный радиатор?
17. В каком месте системы смазки установлен предохранительный клапан?
18. Для чего нужен предохранительный клапан в системе смазки ДВС и как он работает?
19. По каким причинам может упасть давление в системе смазки ДВС?
20. Чем опасно снижение давления в системе смазки ДВС?
21. Как поступает масло к коренным шейкам коленчатого вала?
22. Как поступает масло к шатунным шейкам коленчатого вала?
23. Как смазывается поршень внутри цилиндра?
24. Как разбрызгивается масло, предназначенное для смазывания стенок цилиндра?
25. Для чего предназначено отверстие на поверхности коренных шеек ко-ленвала ДВС?
26. Для чего предназначено отверстие на поверхности шатунных шеек ко-ленвала ДВС?
27. Для чего предназначено сквозное отверстие в нижней головке шатуна?
28. Для чего предназначено сквозное отверстие в верхней головке шатуна?
29. Какие существуют способы смазывания поршневого пальца в верхней головке шатуна?
33. Для чего предназначено сквозное отверстие в канавке маслосъемного кольца поршня?
34. Как смазываются опорные шейки распредвала ДВС?
35. Как смазываются кулачки распредвала ДВС, расположенного сверху (в ГБЦ)?

36. Как смазываются кулачки распредвала ДВС, расположенного снизу (в блоке цилиндров)?
37. Как смазываются коромысла ГРМ на своей оси?
38. Как смазываются толкатели ГРМ?
39. Для чего нужна система вентиляции картера?
40. Чем вредны для масла картерные газы?
41. Как образуются картерные газы?
42. Чем закрытая система вентиляции картера отличается от открытой?
43. Чем вредна для работы ДВС излишняя вязкость масла?
44. Чем вредна для работы ДВС недостаточная вязкость масла?
45. По каким причинам может увеличиться или уменьшиться вязкость масла в системе смазки ДВС?

Тема 4. Системы питания дизельных и бензиновых двигателей

1. Для чего предназначена система питания бензинового ДВС?
2. Что такое горючая смесь? Что такое рабочая смесь?
3. Методы очистки воздуха.
4. Виды воздушных фильтров.
5. Как поступает воздух в цилиндры бензинового ДВС?
6. Где установлен и как работает воздушный фильтр бензинового ДВС?
7. Из каких деталей состоит система выпуска отработавших газов ДВС?
8. Зачем нужен и как работает глушитель выхлопа отработавших газов?
9. Для чего нужна система рециркуляции отработавших газов?
10. Как устроена и работает система рециркуляции отработавших газов?
11. Для чего предназначена система питания бензинового ДВС?
12. Что такое горючая смесь? Что такое рабочая смесь?
13. Какая смесь называется стехиометрической (нормальной)?
14. Что такое коэффициент избытка воздуха?
15. Какая смесь называется бедной ?
16. Какая смесь называется богатой?
17. Смесь какого состава называется мощностной и почему?
18. Смесь какого состава называется экономичной и почему?
19. Какая смесь требуется для режима пуска холодного двигателя и почему?
20. Какая смесь требуется для устойчивой работы двигателя на холостом ходу и почему?
21. Какая смесь требуется для работы ДВС в режиме частичных нагрузок и почему?
22. Какая смесь требуется для работы ДВС на режиме максимальной мощности и почему?
23. Какая смесь требуется для работы ДВС на режиме резкого ускорения и почему?
24. Что такое трехкомпонентный каталитический нейтрализатор и зачем он нужен?
25. В чем заключается качественное регулирование мощности ДВС?
26. В чем заключается количественное регулирование мощности ДВС?
27. Какой способ регулирования мощности используют в бензиновом двигателе?
28. Что такое дроссельная заслонка и для чего она нужна?
29. Каким образом смешивается бензин с воздухом в инжекторном ДВС?
30. Чем центральный впрыск топлива (моновпрыск) отличается от распределенного впрыска?

31. Как устроена и работает электромагнитная форсунка впрыска топлива (инжектор)?
32. Под действием какой силы открывается электромагнитная форсунка бензинового ДВС?
33. Какая сила удерживает электромагнитную форсунку бензинового ДВС в закрытом состоянии?
34. От чего зависит количество топлива, впрыскиваемого во впускной кол-лектор ДВС в единицу времени?
35. От чего зависит продолжительность открытия электромагнитной форсунки бензинового ДВС?
36. Для чего предназначены и где установлены следующие датчики: массового расхода воздуха, абсолютного давления во впускном коллекторе, угла открытия дроссельной заслонки, частоты вращения и положения коленчатого вала, положения распредвала, температуры охлаждающей жидкости, температуры всасываемого воздуха и детонации? Как их показания учитываются в работе системы впрыска бензина?
37. Для чего предназначены датчики кислорода в отработавших газах ДВС (O_2-сенсоры)?
38. В каком месте устанавливаются датчики кислорода?
39. Как форсунки впрыска бензина закреплены на ДВС?
40. Для чего предназначен и где установлен топливный фильтр в ДВС с системой впрыска бензина?
41. Каков принцип действия топливного фильтра бензинового ДВС?
42. Каков принцип действия топливного насоса в инжекторном ДВС?
43. Для чего предназначен бензобак?
44. Почему бензобак связан с атмосферой, а не герметичен?
45. Как поступает воздух в цилиндры бензинового ДВС?
46. Где установлен и как работает воздушный фильтр бензинового ДВС?
47. Из каких деталей состоит система выпуска отработавших газов ДВС?
48. Зачем нужен и как работает глушитель выхлопа отработавших газов?
49. Для чего нужна система рециркуляции отработавших газов?
50. Как устроена и работает система рециркуляции отработавших газов?

Тема 5. Трансмиссия

1. Основные элементы шасси.
2. Назначение, типы и требования, предъявляемые к трансмиссиям.
3. Компоновка трансмиссий.

Муфты сцепления

1. Приведите классификацию муфт сцепления.
2. Назначение муфты сцепления.
3. Укажите ведущие и ведомые элементы муфты сцепления.
4. Объясните устройство и работу однодискового (МТЗ-80, ГАЗ-53А) и многодискового сцепления (ДТ-75) постоянно замкнутого типа.
5. Объясните назначение, устройство и работу механизма выключения сцепления.
6. Объясните назначение пластинчатых пружин, устанавливаемых между фрикционными накладками.
7. Объясните назначение демпферного устройства.

8. Объясните назначение прорезей на ведомом диске и наличие канавок на фрикционной накладке.
9. Объясните устройство и работу тормозка вала муфты сцепления трактора, а также сервоустройства и пневмогидроусилнтеля.
10. Какие причины могут вызвать буксование или неполное выключение сцепления и как их устранить?
11. Укажите последовательность регулировки муфт сцепления (установка отжимных рычагов в одной плоскости, регулировка свободного хода педали и тормозка).
12. Укажите точки смазки узлов муфты сцеплении, периодичность смазки и марки применяемых масел.
13. Сравните различные типы сцеплений и укажите их недостатки и преимущества.
14. Перечислите основные правила пользования сцеплением.

Тема 6. Коробки передач

1. Назначение коробки передач.
2. Приведите классификацию механических коробок передач и укажите особенности каждого типа.
3. Перечислите основные конструктивные элементы механической коробки передач и расскажите о ее работе.
4. Какими способами в коробке передач получают задний ход?
5. Какое значение имеют синхронизаторы и как они действуют?
6. Проследите по приведенным схемам механических коробок передач как передается крутящий момент при включении передач?
7. Каким образом фиксируется положение подвижных шестерен (кареток) во включенном и нейтральном положениях и как исключается одновременное включение двух шестерен?
8. Почему в тракторные КП вводят блокировку?
9. Как отрегулировать механизм блокировки коробки передач и сцепления?
10. В чем заключается уход за коробками передач?
11. Укажите регулировки изучаемых коробок передач.
12. Назовите марку масла для КП трактора и автомобиля. Какова периодичность его замены и проверки уровня?
13. Укажите преимущества установки на тракторах коробок передач с переключением на ходу.
14. Что называется передаточным числом?

Ведущие мосты

1. Охарактеризуйте назначение и дайте общую классификацию ведущих мостов.
2. Из каких механизмов состоит ведущий мост?
3. Для чего колесному трактору нужен дифференциал?
4. Для чего блокируются дифференциалы и как они делятся по этому принципу?
5. Как устроена и работает конечная передача планетарного типа?
6. Для чего служит передний ведущий мост у трактора «БЕЛАРУС-82.1»?
7. Что представляет собой конечная передача переднего ведущего моста?
8. Каково назначение, устройство и действие фрикционных муфт и планетарных механизмов у гусеничных тракторов?

Тема 7. Тормозные системы

1. Назначение тормозной системы тракторов и автомобилей.
2. Какие основные требования предъявляются к тормозным системам?

3. Какие виды тормозных систем вы знаете?
4. Перечислите типы тормозных механизмов.
5. Какие приводы применяют в тормозных системах тракторов и автомобилей?
6. В каких случаях используют механический привод тормозов?
7. Чем различаются тормозные механизмы с гидравлическим и пневматическим приводом?
8. Из каких основных частей состоит тормозная система (с пневмовакуумным усилителем) с комбинированным приводом? Как она работает?
9. Почему при наличии гидровакуумного усилителя во время движения накатом на нейтрали нельзя выключать зажигание?
10. Как работает разгрузочное устройство компрессора?
11. Что такое следящее действие тормозного крана и как оно реализуется?
12. Какие существуют регулировки колесных колодочных тормозов и когда их применяют?
13. Что такое прокачка тормозов и каков порядок ее проведения?
14. Чем проверяют правильность регулировки гидравлического привода тормозов и от чего она зависит?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные неисправности тормозных систем.

Тема 8. Рулевое управление

1. Назначение рулевого управления колесного трактора и автомобиля.
2. Из каких основных элементов состоит рулевое управление колесных тракторов и автомобилей? Каково их назначение?
3. Принцип действия гидроусилителя рулевого управления.
4. Чем обеспечивается автоматическое выведение и удержание в нейтральном положении золотника распределителя гидроусилителя руля трактора?
5. Укажите элементы гидроусилителя руля трактора, обеспечивающие создание «чувства дороги».
6. Укажите тип насоса гидроусилителя трактора, место его установки и привод.
7. Чем регулируется зазор между червяком и роликом рулевого механизма автомобиля?
8. Укажите величину нормального люфта рулевого колеса автомобиля и перечислите основные причины, вызывающие его увеличение.
9. Для чего делаются развал и схождение колес автомобиля, поперечный и продольный наклоны шкворней?
10. Какие операции необходимо выполнять при обслуживании механизмов управления тракторов и автомобилей.
11. Какие масла применяются в гидроусилителях рулевого управления и какие для смазки его деталей?

Раздел 2. Теория трактора и автомобиля

Тема 9. Теория ДВС.

1. Двигатели транспортных и тяговых машин. Требования к ним.
2. Индикаторная диаграмма.
3. Детонация.
4. Октановое число топлива. Современные бензины.

Тема 10. Стандартные методы испытаний и характеристики двигателей внутреннего сгорания

Снятие скоростной характеристики дизельного двигателя

1. Как снимаются скоростная и регуляторная характеристики дизельного двигателя?
2. Объясните на графике характер изменения параметров двигателя в функции частоты вращения его вала.
3. Какие области работы двигателя различают на характеристиках? Покажите их на графиках.
4. Расскажите о назначении корректирующего устройства регулятора.
5. Объясните, как влияет на экономичность и производительность трактора коэффициент приспособляемости К.
6. Как изменяется в процессе эксплуатации степень неравно-мерности регулятора δ и к каким последствиям это приводит?
7. Работа какого агрегата определяет характер изменения и числовые значения параметров работы двигателя?

Снятие скоростной характеристики бензинового двигателя

1. Как снимаются внешняя и частичная скоростные характеристики карбюраторного двигателя?
2. Объясните характер протекания кривых N_e, M_K, G_T и g_e по скоростной характеристике карбюраторного двигателя?
3. С какой целью во время проведения испытаний двигателя снимают дежурную кривую.
4. Определите коэффициент приспособляемости испытуемого бензинового двигателя и сравните его со значением для дизеля

Тема 11. Физико-механические свойства почвы и пневматической шины

1. Механические свойства почвы.
2. Физические свойства почвы.
3. Виды деформации шины.
4. Радиальная деформация шины.
5. Окружная деформация шины.
6. Продольная деформация шины.
7. Поперечная (боковая) деформация шины.
8. Угловая деформация шины.
9. Радиусы качения пневматического колеса.
10. Свободный радиус колеса.
11. Статический радиус колеса.
12. Динамический радиус колеса.
13. Кинематический (рабочий) радиус колеса.

Тема 12. Работа ведомого и ведущего колес

1. Случаи качения ведомого колеса.
2. Качение колеса с жестким ободом по деформирующейся поверхности.
3. Качение эластичного колеса по недеформирующейся поверхности.
4. Движение эластичного колеса по деформирующейся поверхности.
5. Коэффициент сопротивления качению колеса.
6. Сцепление и буксование ведущего колеса.
7. Экспериментальное определение буксования.
8. Коэффициент полезного действия ведущего колеса.

Тема 13. Общая динамика гусеничного трактора

1. Кинематика гусеничного движителя.
2. Силы, действующие в гусеничной цепи и КПД гусеничного движителя.
3. Центр давления.
4. Распределение нормальных давлений реакций почвы по гусенице.
5. Коэффициент использования веса трактора.

Тема 14. Внешние силы, действующие на колесный трактор и тяговые характеристики трактора

1. Уравнение тягового баланса.
2. Нормальные реакции почвы, действующие на колеса трактора и автомобиля.
3. Определение нагрузки на колеса навесной машины.
4. Уравнение энергетического баланса и тяговые характеристики.
5. Тяговый КПД трактора.
6. Определение координат центра тяжести тракторов.
7. Определение момента инерции трактора.
8. Изучение приборов и оборудования для тяговых испытаний тракторов и дорожных испытаний автомобилей.
9. Тяговые испытания трактора.

Тема 15. Тяговый расчет трактора и разгон тракторного агрегата. Тяговая и тормозная динамика автомобиля

1. Определение основных показателей трактора.
2. Расчет и построение теоретической тяговой характеристики трактора.
3. Разгон тракторного агрегата.
4. Испытание и регулировка топливной аппаратуры.
5. Тяговый баланс автомобиля.
6. Устойчивость системы двигатель-автомобиль-дорога.
7. Динамический фактор и динамическая характеристика.
8. Уравнение движения машины и блокировка колес.
9. Тормозной путь.
10. Торможение двигателем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на лабораторных работах по материалам расчетно-графической и лабораторной работе. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «–». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ - *Не предусмотрено*

Темы курсовых проектов - *Не предусмотрено*

Задания для выполнения расчетно-графических работ
Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси
Тема: Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей

Задание 1.

1. Закончите предложение: Автомобиль - *это самоходное транспортное средство, предназначенное для*
2. *Трактор – колесная или гусеничная самоходная машина, которая*
3. Как классифицируется автомобильный транспорт по назначению?
4. Расшифруйте марки отечественных автомобилей:

ЗИЛ- 4333
ГАЗ-3307
КАМАЗ-5320

Дополните классификацию:

По назначению тракторы делят на три группы:
По конструкци и ходовой части (по типу движителя) тракторы бывают:
По типу остова тракторы делят на:
По номинальному тяговому усилию тракторы подразделяют

Задание 2.1. Напишите общее устройство грузового автомобиля (три основные части) и для чего каждая часть необходима

Задание 2.2. Подпишите основные части трактора и автомобиля. Опишите назначение каждой части

Задание 3.

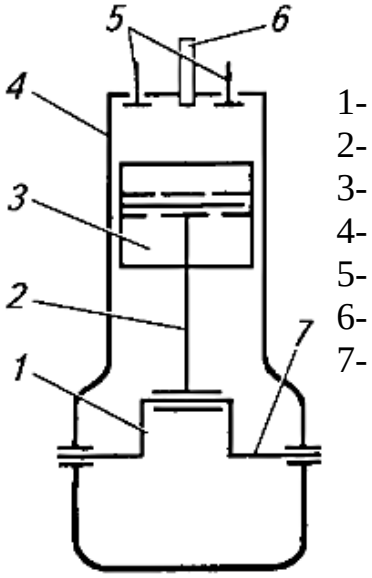
Соедините (стрелками или линиями) понятия и определения.

Универсальное мобильное энергетическое средство с двухосным колесным шасси или гусеничным движителем.	Мотоблок
Это изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций	Система
Единство составных частей, выполняющих совместно определенную работу.	Модификация
Совокупность деталей, совершающих определенное механическое движение.	Деталь
Универсальное мобильное энергетическое средство на базе одноосного шасси, управляемое с помощью штанговых рычагов идущим следом оператором.	Механизм
Видоизмененная базовая модель. Она специализирована по назначению и унифицирована с базовой моделью.	Мини-трактор

Тема: Общее устройство ДВС

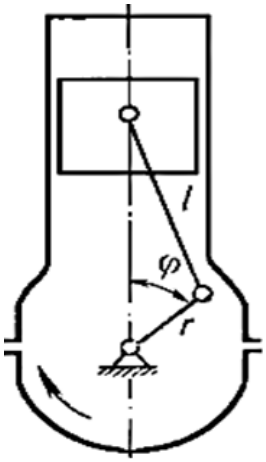
Задание 1. На схеме одноцилиндрового четырехтактного двигателя напишите название деталей (рис.1).

Задание 2. Укажите на схеме диаметр цилиндра, ход поршня, верхнюю и нижнюю мертвые точки, рабочий объем цилиндра, объем сжатия, полный объем цилиндра и радиус кривошипа (рис. 2).



1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-

Рисунок 1- Схема одноцилиндрового четырехтактного двигателя



d -
s -
V_h -
V_A -
V_C -
r -
ε -

Рисунок 2 – Схема одноцилиндрового четырехтактного двигателя

Задание 3. Составьте таблицу работы четырехтактного четырехцилиндрового двигателя с расположением цилиндров в один ряд и двухтактного с кривошипно-камерной продувкой одноцилиндрового двигателя.

Порядок работы цилиндров_____

Угол поворота коленчатого вала	Четырехтактный двигатель				Двухтактный двигатель		
	Цилиндры и процессы						
	1	2	3	4	угол поворота колен. вала	над поршнем	под поршнем
0..180					0-180°		
180...360							
360...540					180-360°		
540...720							

Задание 4. На схемах работы подпишите название тактов. Объясните работу.

А)_____ Б)_____ В)_____ Г)_____

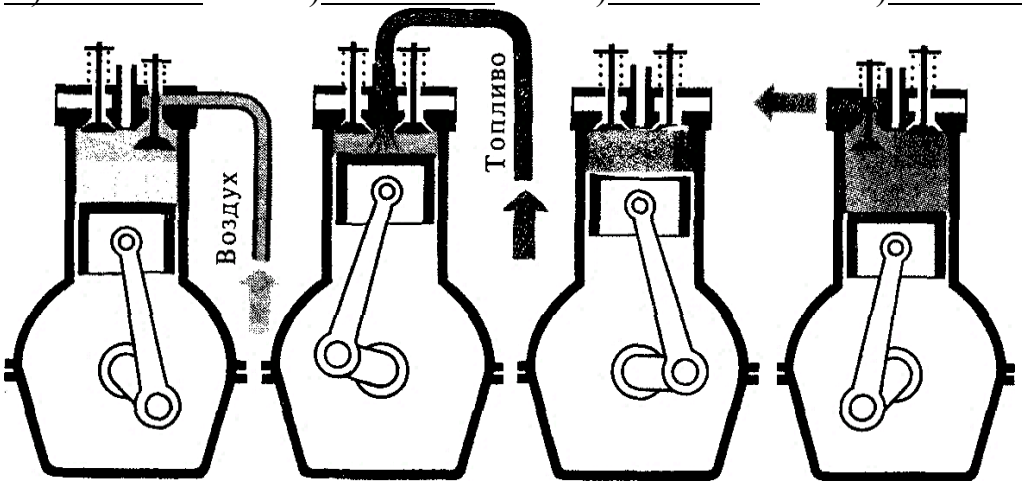


Рисунок 2.1 - Схема работы четырехтактного одноцилиндрового двигателя

А) Б) В)

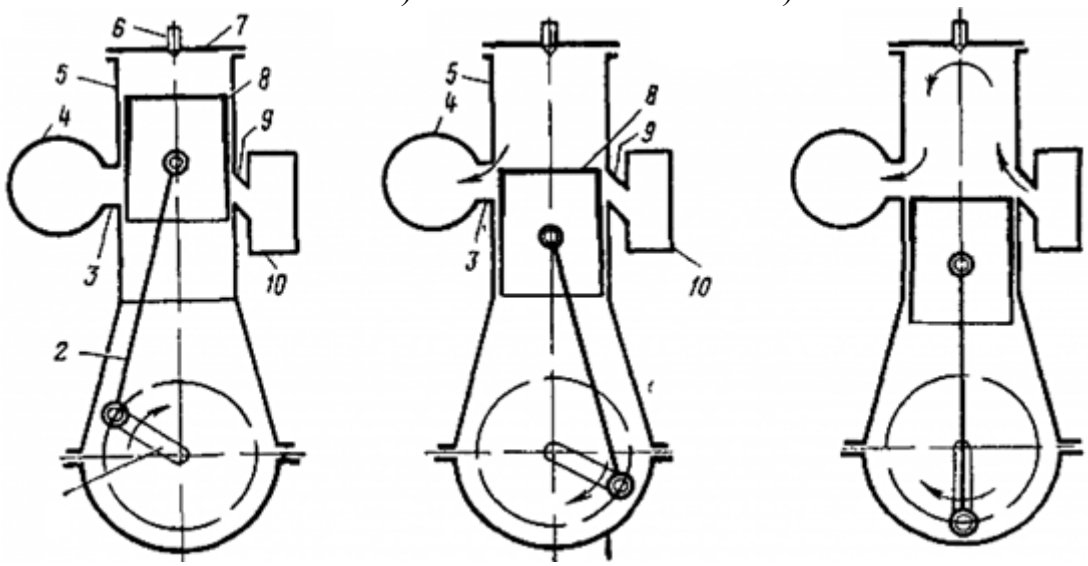


Рисунок 2.2 - Схема работы двухтактного дизеля

Задание 5. Перечислите основные механизмы и системы двигателя и укажите их назначение.

Тема 3: Кривошипно-шатунный механизм

Задание 1. Напишите название неподвижных деталей двигателя и их элементов.

Задание 2. Напишите название групп и конструкционных деталей кривошипно-шатунного механизма

Тема4: Газораспределительный механизм

Задание 1.

1.1. Напишите назначение газораспределительного механизма

1.2. 1. 2.Впускной клапан дизельного двигателя впускает а карбюраторного

1.3. Выпускной клапан Д.В.С служит для

Задание 2.

2.1. Начертите схему и запишите название деталей газораспределительного механизма, обозначенных в схеме цифрами.

2.2.. Написать название и номера деталей газораспределительного механизма, через которые *передаётся усилие от распределительного вала до клапана*

Задание 3. 3.1.Подпишите виды толкателей, напишите их название и деталей.

А)

3.2. Изучите схему и запишите детали клапанного механизма

.

Задание 4.

4.1.Закончите предложение: *Распределительный вал предназначен для своевременного……..*

4.2. Какие детали изготовлены заодно с распределительным валом?

Задание 5

5.1. Начертите схему и запишите название распределительных шестерён, на которых установлены метки и название шестерён без меток.

5.2 Почему диаметр распределительной шестерни коленчатого вала меньше шестерни распределительного вала?

Задание 6.

6.1. Начертите диаграмму фаз газораспределения одного из двигателей .

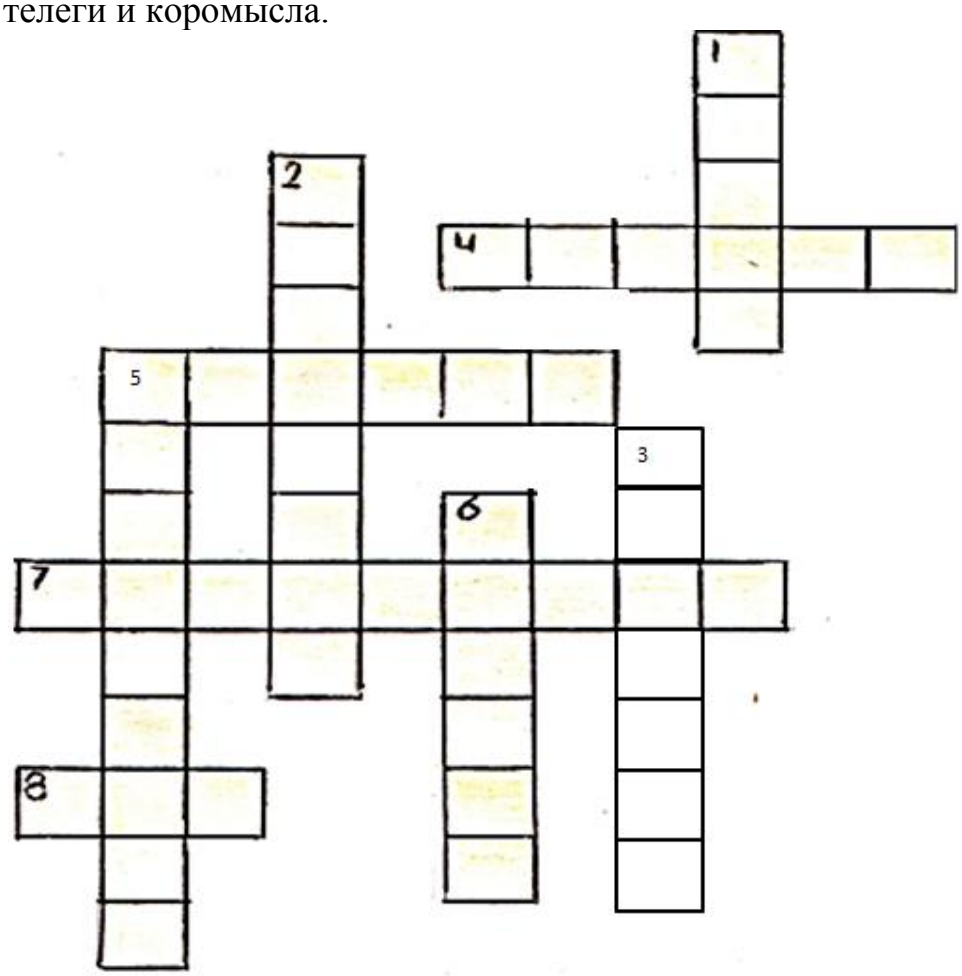
6.2. Продолжите фразу*: Перекрытием клапанов называют период, когда*

Задание 7. Начертить ДИАГРАММУ ФАЗ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ (указать марку двигателя)

Задание 8. Заполните кроссворд.

По вертикали:
1. Деталь, в которую постоянно садится клапан.
2.Съесть нельзя, так как они удерживают клапан от падения в цилиндр.
3. У боксера и механизма имеет одно название
5.Можно вёдра носить, а можно на ось одеть.
6.. Для тяжелоатлета и механизма одно и тоже.

По горизонтали:
4.В этой детали движется клапан.
5.Есть на карманах и в механизме.
7.Толкает штангу.
8.Имеется у телеги и коромысла.



Тема 5: «Система охлаждения»

Задание 1. Изобразите рисунок (схему) системы охлаждения. По какому кругу циркулирует жидкость на этом рисунке? Укажите основные части и приборы системы охлаждения. (Проставьте позиции и сделайте подрисуночную надпись). Укажите их назначение.

Задание 2.

2.1. Система охлаждения бывает двух видов:

2.2. Какая должна быть температура охлаждающей жидкости для нормальной работы двигателя?

2.3. Напишите назначение и устройство радиатора системы охлаждения.

2.4. Для чего в крышке радиатора устанавливают паровоздушный клапан? Начертите схему его устройства и опишите работу.

Задание 3 Установите соответствие назначения элементов системы охлаждения

А)

1. водяной насос	А. усиливает циркуляции воздушного потока через сердцевину радиатора
2. радиатор	Б. тарельчатый клапан, открывающий или закрывающий проход жидкости по большому кругу через радиатор
3. термостат	В. теплообменник между охлаждающей жидкостью и атмосферой
4. вентилятор	Г. предназначен для принудительной циркуляции охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя

Б)

1. Паровоздушный клапан устанавливается	А. для приёма охлаждающей жидкости при её расширении и контроля уровня охлаждающей жидкости
2. Расширительный бачок служит	Б. для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении
3. Водяная рубашка	В. обеспечивает циркуляцию жидкости по контуру охлаждения
4. Помпа	Г. отбирает тепло от цилиндров

Тема 6: «Система смазки»

Задание 1. Изобразите рисунок (схему) смазочной системы тракторного дизеля , укажите название и назначение отдельных элементов этой системы.

Задание 2. Установите соответствие смазывание деталей:

1. коренные подшипники	А. Под давлением и разбрызгиванием
2. клапанная группа ГРМ	Б. Самотеком, разбрызгиванием и масляным туманом
3. кулачки распределительного вала	В. Разбрызгиванием и масляным туманом
4. поршневые пальцы	Г. Под давлением

Задание 3. Установите соответствие классификации системы смазки

1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора
2. По типу вентиляции картера двигателя	Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.
3. По способу охлаждения отработанного масла	В. С открытой и закрытой вентиляцией

Задание 4. Установите соответствие

1. Масляный поддон	А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.
2. Масляный насос	Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)
3. Масляный фильтр	В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.
4. Система смазки	Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя

Тема 7: «Системы питания дизельных и бензиновых двигателей»

Задание 1. Укажите на схеме системы питания дизеля название и назначение основных элементов этой системы.

Задание 2. Напишите название и назначение этих элементов системы питания

Задание 3. Приведите схему устройства карбюратора К-16А пускового двигателя, опишите его работу.

Тема 8: «Трансмиссия»

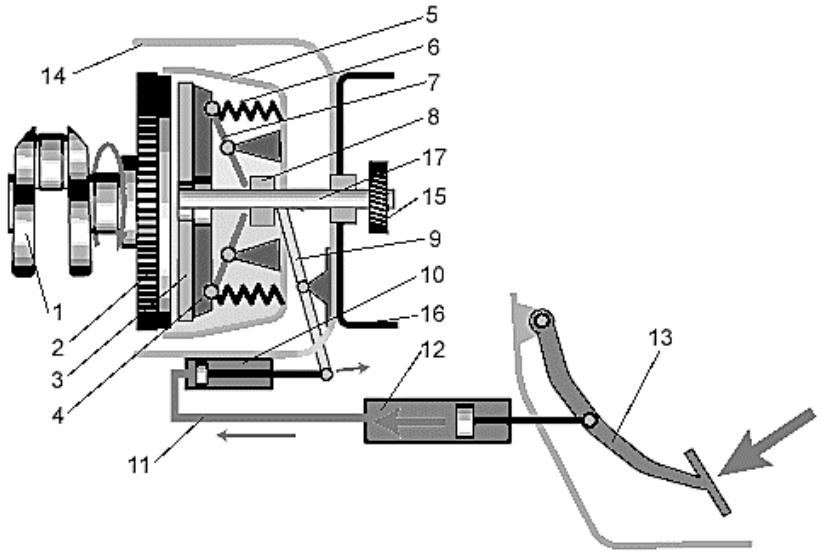
Задание 1. Выполните подрисуночную надпись к схеме силовых передач, указав компоновку трансмиссии. Напишите названия к позициям агрегатов.

Задание 2. Выполните схему силовой передачи трактора ВТК-90 ТГ. Укажите позиции агрегатов, приведите их название и назначение каждого агрегата.

Задание 3. Выполните схему силовой передачи (трансмиссии) автомобиля ГАЗ-53А. Укажите позиции агрегатов их название и назначение.

Тема 9: «Муфты сцепления»

Задание 1. Дайте характеристику сцепления, изображенного на рисунке.



Задание 2. Укажите названия позиций деталей, используя схему сцепления из задания 1.

Задание 3.

1. Выполните схему сцепления трактора ВТ-90ТГ.

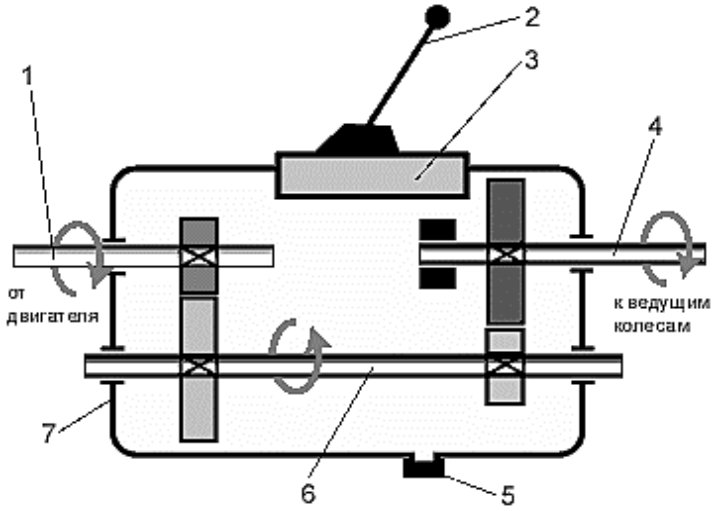
2. Укажите позиции деталей и их названия.

3. Опишите назначение, работу, регулировки, возможные неисправности сцепления и их причины

Тема 10: «Коробки передач»
(задания 1-10)

Задание 1.

Напишите устройство (назовите позиции) и опишите схему работы простейшей коробки передач

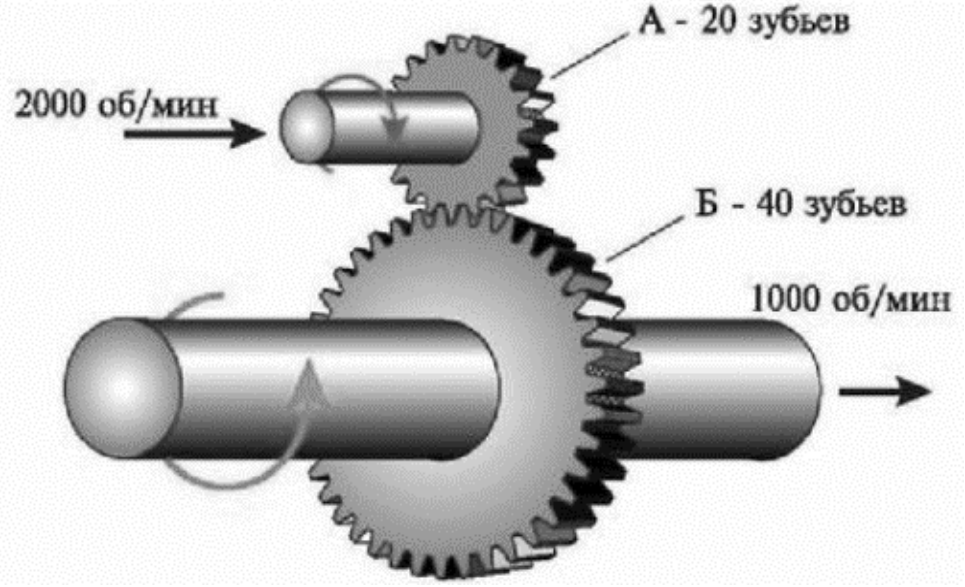


Задание 2.

Продолжите фразу:

Передаточное отношение – это отношение количества _____к количеству _____Например, на рисунке передаточное отношение равно: _____

(порядок расчета)



Задание 3.

Продолжите фразу:

а) Общее передаточное отношение равно _____ передаточных чисел отдельных пар шестерен.

б) Если общее передаточное отношение:

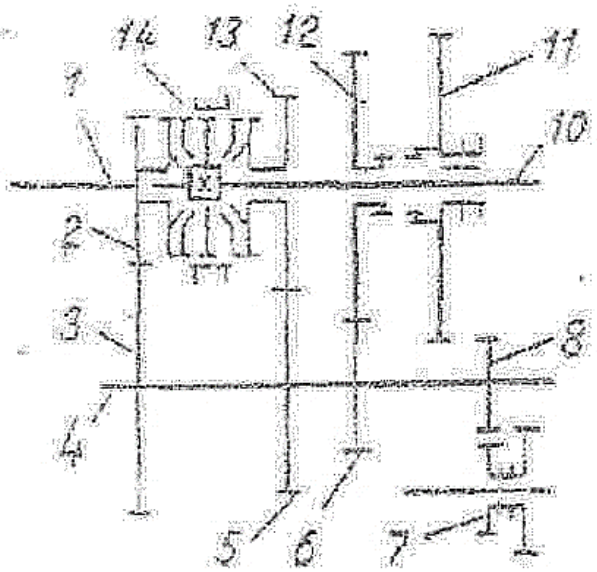
- - больше 1, то это_____ передача
- - равно 1, то это _____передача
- - меньше 1, то это_____передача

Задание 4. Рассчитайте общее передаточное отношение для рисунка из задания 2_____ и сделайте вывод

(порядок расчета)

Вывод: т.к. общее передаточное отношение _____1, то это _____ _____передача.

Задание 5. Коробка передач какого автомобиля изображена на рисунке? _____

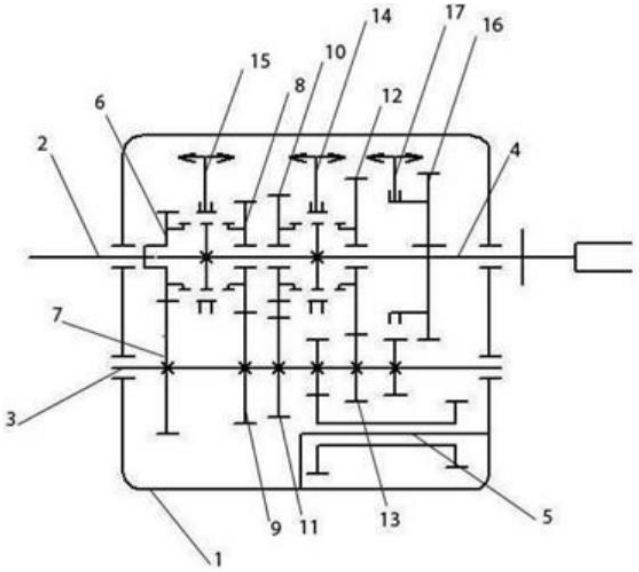


Задание 6. Назовите позиции и опишите порядок включения передач КПП из задания № 5

	Порядок включения *(указать порядок передачи крутящего момента по № шестерен, № синхронизатора)*	Вращаются *(указать № шестерни, название вала)*	Неподвижны *(указать № шестерни, название вала)*
Нейтральная передача			
1 передача			
2 передача			
3 передача			
4 передача			
Передача ЗХ			

Задание 7.

1. Назовите позиции и опишите порядок включения передач КП автомобиля ЗИЛ-130.



Задание 8. Опишите назначение, позиции и принцип работы синхронизаторов.

Задание 9. При помощи рисунка опишите устройство и напишите порядок работы КПП ДТ-75М.

Задание 10 .

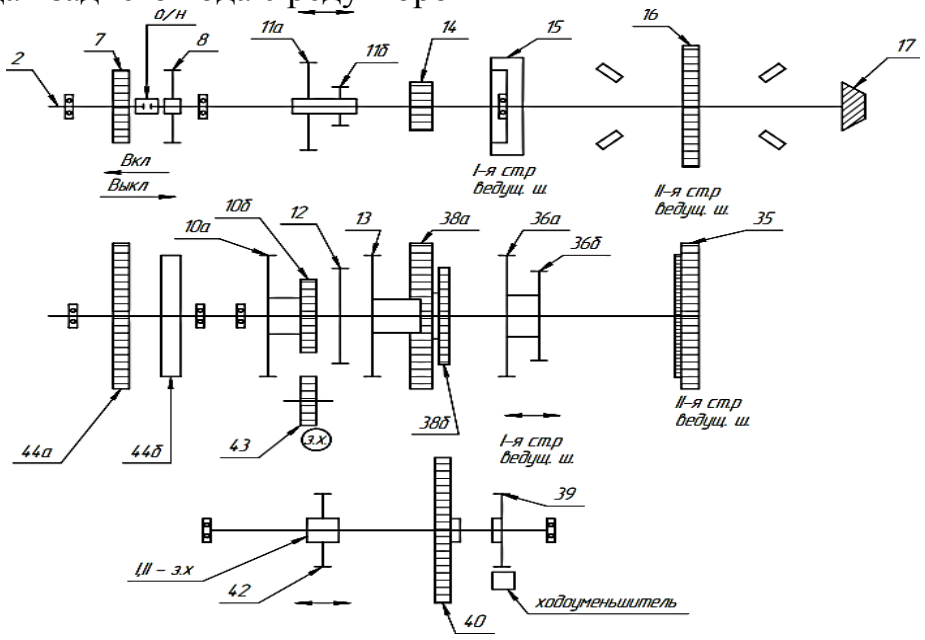
На схеме КП МТЗ-80 укажите зацепление шестерен:

а) первой и второй передач без редуктора

б) с 3 по 5 передачи без редуктора

в) с 6 по 8 передачи с редуктором

г) передач заднего хода с редуктором



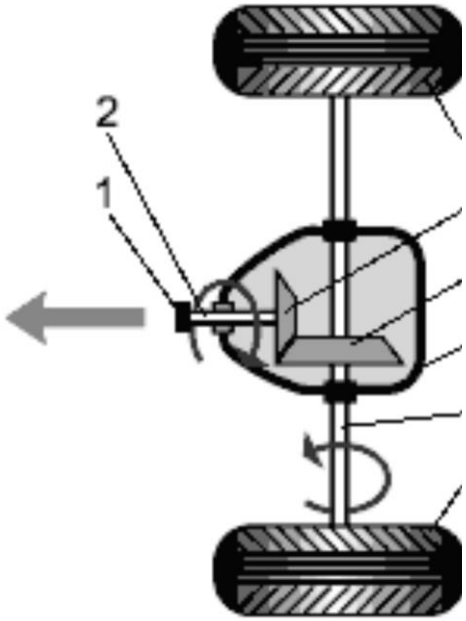
Тема 11: «Ведущие мосты»

Задание 1. Закончите предложение «Ведущим называют мост, механизмы которого _____

_____

_____

Задание 2. Подпишите устройство ведущего моста



1–

2–

3–

4–

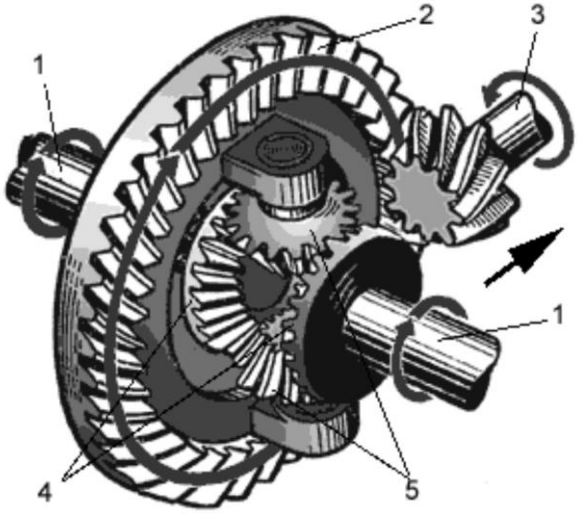
5–

6–

7–

Задание 3. Напишите назначение и виды главных передач

Задание 4. Как называется этот механизм? Напишите его устройство.



1–

2–

3–

4–

5–

Задание 5. Из каких основных частей состоит двухступенчатый ведущий мост?

Задание 6.

Выполните схему ведущего моста автомобиля ГАЗ-53.

Задание 7.

Выполните схему ведущего моста автомобиля ЗИЛ-130.

Задание 8. При помощи схемы планетарного механизма поворота трактора ДТ-75 (а – устройство; б – схема; в, г – схема действия планетарного механизма) опишите устройство и работу заднего моста гусеничного трактора.

Работа заднего моста гусеничного трактора.

I)Трактор движется прямо:

II) Плавный поворот трактора:

III)Крутой поворот трактора:

Тема 12: «Тормозные системы»

Задание 1. Дополните предложения:

Современный автомобиль оборудуется _____, _____, _____ и _____ тормозными системами.

_____ тормозная система служит для снижения скорости движения автомобиля вплоть до полной его остановки вне зависимости от его скорости, нагрузки и уклонов дороги.

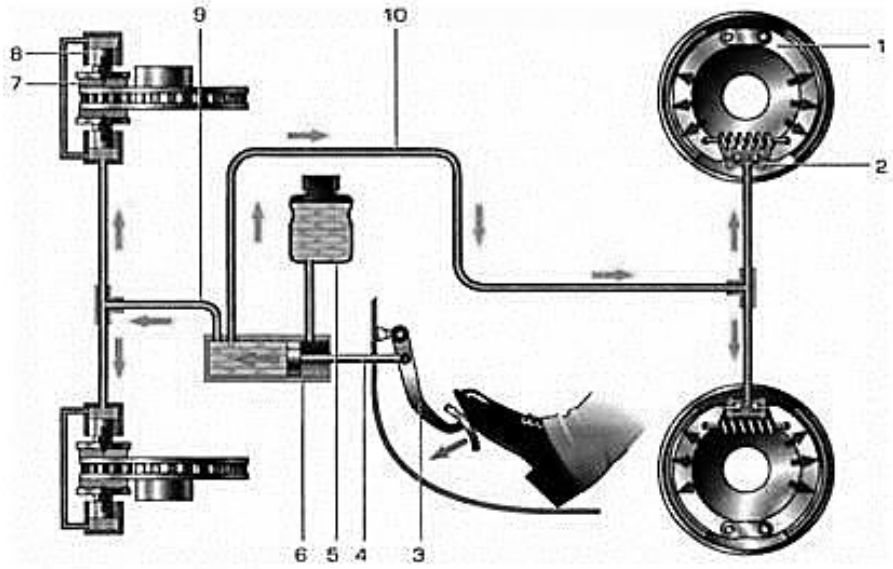
_____ тормозная система служит для удержания неподвижного автомобиля на горизонтальном участке или уклоне дороги и должна обеспечивать неподвижное состояние снаряженного легкового автомобиля на уклоне 23 % включительно.

_____ тормозная система выполняет также функцию аварийной тормозной системы в случае выхода из строя _____ тормозной системы.

_____тормозная система предназначена для плавного снижения скорости движения автомобиля до остановки в случае отказа полной или частично _____системы.

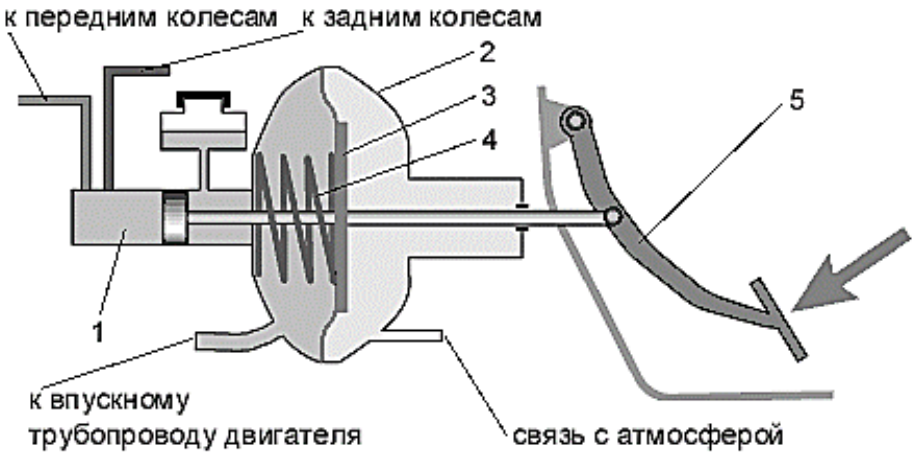
_____система тормозов предназначена для поддержания постоянной скорости автомобиля, при движении его на затяжных спусках горных дорог, с целью снижения нагрузки на рабочую тормозную систему при длительном торможении.

Задание 2. С каким приводом тормозная система указана на рисунке? Опишите принцип работы.



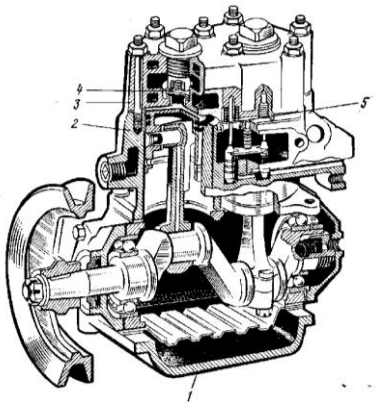
Задание 3.

Что указано на рисунке? Напишите назначение, устройство и принцип работы.



Задание 4

4.1. Как называется этот механизм? В какой тормозной системе он устанавливается?



4.2. Что такое тормозной кран? Где он устанавливается?

Задание 5. Опишите неисправности различных тормозных системы

Тема 13: «Рулевое управление» (задание 1-5)

Задание 1.

Задание 1.1. Закончите предложение: «Рулевое управление предназначено для …. __

Задание 1.2. Для чего служит рулевой механизм?

Задание 1.3. Перечислите типы рулевых механизмов:

а)_____

б)_____

в)_____

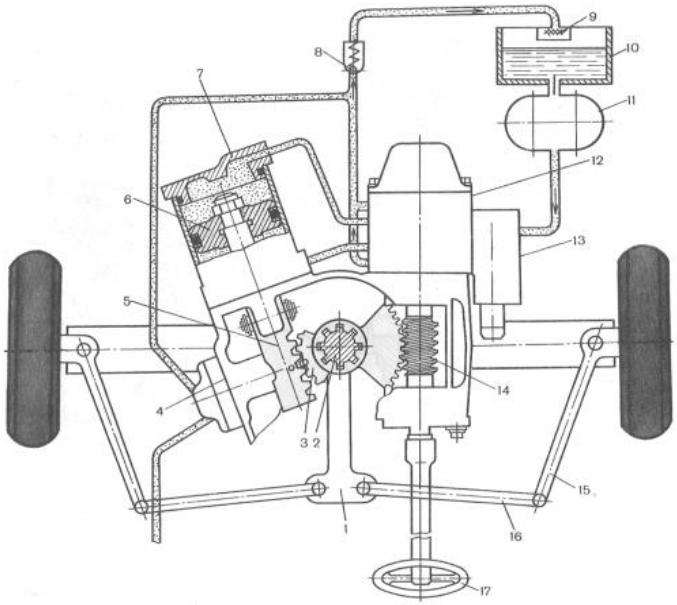
Задание 1.4. Перечислите устройство рулевого управления с гидроусилителем _____

Задание 2. Назовите позиции переднего моста ГАЗ-3307. Опишите регулировки и неисправности рулевого механизма.

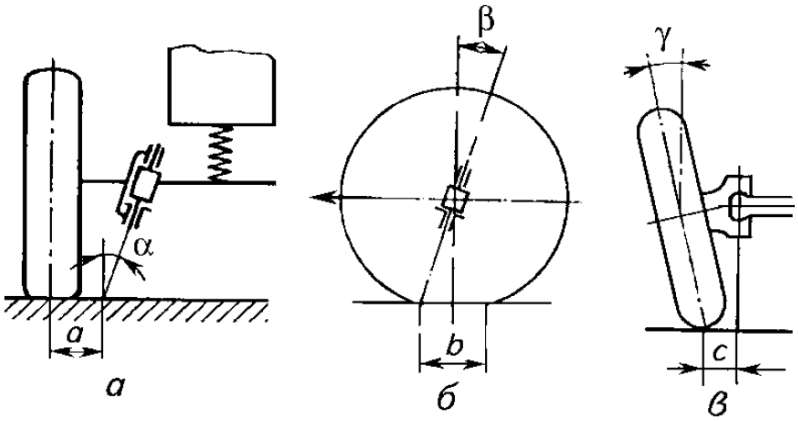
Задание 3.

3.2. . На рисунке изображена схема рулевого механизма трактора Укажите узлы, входящие в рулевой механизм этого трактора.

3.3. Опишите основные регулировки и неисправности.



Задание 4. Поясните схему установки передних управляющих колес автомобиля ГАЗ-53, укажите назначение углов α, β, γ.



Задание 5. Дайте схему развала и схождения передних управляющих колес, опишите их назначение и регулировки.

Задания для выполнения контрольных работ

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ К 1 РАЗДЕЛУ " Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси "

Вопросы контрольного задания берут по двум последним цифрам зачетки (шифру) согласно таблице 1, из групп вопросов. Например, при шифре "99" из 1 группы берется 20 вопрос, 2 группы - 4 вопрос, 3 группы - 5 вопрос, 4 группы - 9 вопрос.

Таблица 1. Варианты вопросов к контрольной работе

		Последняя цифра зачетки									
Предпоследняя цифра зачетки		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1,1, 1,1	2,2, 2,2	3,3, 3,3	4,4, 4,4	5,5, 5,5	6,6, 6,6	7,7, 7,7	8,8, 8,8	9,9, 9,9	10,10, 10,10
	1	11,11, 11,11	12,12, 12,12	13,13, 13,13	14,14, 14,14	15,15, 15,15	16,16, 16,16	17,17, 17,17	18,18, 18,18	19,19, 19,19	20,20, 20,20
	2	1,2, 3,4	2,3, 4,5	3,4 5,6	4,5, 6,7	5,6, 7,8	6,7, 8,9	7,8 9,10	8,9, 10,11	9,10, 11,12	10,11, 12,13
	3	11,12 13,14	12,13 14,15	13,14, 15,16	14,15, 16,17	15,16, 17,18	16,17, 18,19	17,18, 19,20	18,19, 20,1	19,20, 1,2	20,1, 2,3
	4	1,3, 2,4	2,4, 3,5	3,5, 4,6	4,6, 5,7	5,7, 6,8	6,8, 7,9	7,9 8,10	8,10, 9,11	9,11, 10,12	10,12, 11,13
	5	11,13, 12,14	12,14, 13,15	13,15, 14,16	14,16, 15,17	15,17, 16,18	16,18, 17,19	17,19, 18,20	18,20, 19,1	19,1, 20,2	20,2, 1,3
	6	1,4, 5,8	2,5, 6,9	3,6, 7,10	4,7, 8,11	5,8, 9,12	6,9, 10,13	7,10, 11,14	8,11, 12,15	9,12, 13,16	10,13, 14,17
	7	11,14, 15,18	12,15, 16,19	13,16, 17,20	14,17, 18,1	15,18, 19,2	16,19, 20,3	17,20, 1,4	18,1, 2,5	19,2, 3,6	20,3, 4,7
	8	1,5, 6,10	2,6, 7,11	3,7, 8,12	4,8, 9,13	5,9, 10,14	6,10, 11,15	7,11, 12,16	8,12, 13,17	9,13, 14,18	10,14, 15,19
	9	11,15, 16,20	12,16, 17,1	13,17, 18,2	14,18, 19,3	15,19, 20,4	16,20, 1,5	17,1, 2,6	18,2, 3,7	19,3, 4,8	20,4, 5,9

1 группа

1. Приведите сведения о техническом уровне тракторов.
2. Каковы основные направления и тенденции развития поршневых тракторных и автомобильных ДВС?
3. Приведите классификацию тракторов и автомобилей по различным признакам.
4. Каковы преимущества и недостатки колесных и гусеничных тракторов?
5. Приведите классификацию тракторов по назначению, по конструкции ходовой части, типу двигателя, по остову и по классу тягового усилия.
6. Расскажите об особенностях устройства тракторов со всеми ведущими колесами.
7. Приведите классификацию автомобилей по назначению, колесной формуле, типу двигателя, грузоподъемности.
8. Выполните схему общего устройства колесного трактора.
9. Чем объяснить широкое применение дизелей на тракторах и автомобилях большой грузоподъемности?
10. Какими конструктивными мерами достигается повышение проходимости тракторов и автомобилей?
11. Какие основные марки тракторов выпускает для сельского хозяйства тракторная промышленность? Их краткие технические характеристики.

12. Какие основные тины грузовых автомобилей выпускает для сельского хозяйства автомобильная промышленность? Их краткая техническая характеристика.
13. Приведите перспективный типаж тракторных двигателей.
14. Укажите основные направления улучшения технико-экономических показателей современных и перспективных двигателей.
15. Приведите классификацию автомобильных двигателей и дайте сравнительную оценку.
16. Сравнение четырехтактных и двухтактных двигателей..
17. Приведите схему устройства автомобиля повышенной проходимости и краткое его описание.
18. Перспективный типаж тракторов и краткая характеристика базовых моделей.
19. Динамика роста тракторного и автомобильного парка сельского хозяйства.
20. Сравнение дизелей с карбюраторными двигателями.

2 группа

1. Объясните принцип устройства четырехтактного карбюраторного двигателя и опишите процессы, протекающие в цилиндрах.
2. Опишите процессы, протекающие в четырехтактном дизеле за полный цикл работы двигателя.
3. Опишите процессы, протекающие в двухтактном дизеле за полный цикл его работы.
4. Опишите процессы протекающие в карбюраторном четырехтактном двигателе.
5. Опишите процессы, протекающие в двухтактном карбюраторном двигателе.
6. Каковы преимущества и недостатки дизелей и карбюраторных двигателей?
7. Как осуществляется смесеобразование в дизелях? Преимущества и недостатки различных способов смесеобразования.
8. Из каких материалов изготавливаются поршни автотракторных двигателей? Основные свойства этих материалов.
9. Как изменяется зазор между цилиндром и поршнем в различных сечениях поршня?
10. Как обеспечивается подвод смазки к коренным и шатунным шейкам коленчатого вала?
11. Каковы конструктивные особенности поршневых колец современных дизелей и какие предусматриваются конструктивные мероприятия для увеличения их долговечности?
12. Каковы особенности устройства КШМ и V-образных ДВС?
13. Из каких соображений выбирается форма камеры сгорания у карбюраторных двигателей и дизелей?
14. Какие требования предъявляются к форме камер сгорания современных двигателей?
15. Приведите требования, предъявляемые к шатунам автомобильных и тракторных двигателей. Из какого материала они изготавливаются?
16. Опишите конструкцию и материал современных вкладышей шатунных и коренных подшипников автотракторных двигателей.
17. Приведите схемы газораспределения двухтактных двигателей.
18. Из каких материалов изготавливаются клапаны, направляющие втулки клапанов? Основные требования к этим материалам и их свойства.

19. Из каких материалов выполняются распределительные валы и толкатели газораспределительного механизма? Какой термообработке они подвергаются?
20. Выполните схему и объясните назначение и работу декомпрессионного устройства дизеля.

3 группа

1. Выполните схему воздухоочистителя тракторного двигателя и опишите принцип его работы.
2. Выполните схемы основных типов масляных фильтров автотракторных двигателей и опишите принцип их работы.
3. Выполните схему устройства и опишите принцип работы диафрагменного топливного насоса.
4. Объясните необходимость качественного изменения смеси в карбюраторе.
5. Выполните схему устройства для обеспечения холостого хода одного из карбюраторов. Как производится регулировка холостого хода?
6. Выполните описание процесса смесеобразования в дизелях.
7. Выполните схему и дайте описание работы плунжерной пары насоса распределительного типа.
8. Выполните схему всережимного регулятора частоты вращения коленчатого вала двигателя и объясните его принцип работы.
9. Выполните схему и опишите конструкцию турбокомпрессоре дизеля.
10. Выполните схему системы питания дизеля.
11. Выполните схему центрифуги и опишите ее работу.
12. Выполните схему и опишите работу ограничителя частоты вращения коленчатого вала карбюраторного двигателя.
13. Выполните схему комбинированной смазочной системы двигателя и опишите ее работу.
14. Для чего применяются корректирующие устройства в регуляторе, схемы устройства и принцип работы?
15. Выполните схему и опишите принцип работы ограничителя частоты вращения автомобильного карбюраторного двигателя.
16. Выполните схему смазочной системы одного из отечественных дизелей с указанием назначения отдельных элементов.
17. Выполните схему системы охлаждения одного из отечественных тракторных дизелей.
18. Выполните схему воздушного охлаждения одного из отечественных тракторных дизелей с описанием принципов действия отдельных элементов.
19. Выполните схему системы жидкостного охлаждения двигателя и опишите принцип работы.
20. Объясните назначение термостата в системе охлаждения. Выполните схему термостата и опишите его принцип действия.

4 группа

1. Выполните общую схему трансмиссии колесного трактора с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.
2. Выполните общую схему трансмиссии гусеничного трактора с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.
3. Выполните общую схему трансмиссии грузового автомобиля с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.

4. Приведите схему коробки передач с прямой передачей. Для каких машин применяется такая коробка и почему?
5. Опишите устройство и работу механизмов трансмиссии пускового двигателя с планерным редуктором.
6. Выполните схему трансмиссии грузового автомобиля повышенной проходимости с указанием названий и назначения отдельных ее механизмов.
7. Выполните схему трансмиссии колесного трактора повышенной проходимости и опишите назначение отдельных ее механизмов.
8. Выполните схему и опишите работу муфты сцепления.
9. Выполните принципиальную схему сцепления с пневматическим усилителем.
10. Приведите принципиальную схему коробки передач с гидроподжимными муфтами.
11. Выполните схему и опишите устройство и действие гидроподжимной муфты коробки передач.
12. Выполните схему устройства дифференциала с блокировкой и опишите назначение и принцип действия.
13. Выполните схемы карданных передач, применяющихся на тракторах и автомобилях. Для чего нужна карданная передача?
14. Выполните схему привода к валу отбора мощности. Объясните работу такого привода.
15. Выполните схему многоступенчатой коробки передач и поясните как происходит передача движения на каждой передаче.
16. Приведите кинематические схемы ведущих мостов гусеничных тракторов с механизмами поворота.
17. Опишите типы и устройства главных передач.
18. Приведите схему конечной передачи планетарного типа.
19. Приведите схему приводов передних мостов тракторов и автомобилей.
20. Объясните устройство и принцип действия раздаточных коробок и ходоуменьшителей.

5 группа

1. Укажите назначение органов управления трактором или автомобилем, приведите схему рулевого управления.
2. Как определяются кинематические параметры поворота?
3. Как производится установка управляемых колес автомобилей и тракторов?
4. Приведите схему и опишите работу гидроусилителя механизма поворота.
5. Опишите устройство и работу гидрообъемного рулевого управления.
6. Каково устройство механизма поворота тракторов с шарнирно-сочлененной рамой?
7. Приведите обоснование необходимости применения автоматической системы вождения тракторов.
8. Каковы особенности поворота гусеничного трактора? Каковы особенности устройства механизмов поворота?
9. Приведите схемы планетарных механизмов поворота гусеничных машин.
10. Какие требования предъявляются к тормозным системам тракторов и автомобилей?
11. Приведите схему пневматического тормоза привода автопоезда (тягача с прицепом), объяснив назначение отдельных узлов и принципа действия привода.

12. Приведите схему и опишите устройство и действие механизма поворота колесных тракторов и автомобилей.
13. Каковы особенности устройства ходовой части универсально-пропашных и садово-огородных тракторов?
14. Какие сервомеханизмы применяются на тракторах и автомобилях для облегчения управления? Приведите схему одного из них и объясните принцип действия.
15. Выполните схемы движителей гусеничных тракторов с полужесткой и балансирной подвесками, объясните назначение основных узлов и особенности движителей.
16. Как осуществляется поворот гусеничных тракторов? Приведите схемы и описание соответствующих механизмов.
17. Для чего и как меняется ширина колеи колесных тракторов? Приведите схемы соответствующих устройств.
18. Типы натяжных устройств гусеничных движителей. Приведите их схемы с описанием принципа действия.
19. Приведите схему основной тормозной системы трактора Беларус (МТЗ).
20. Приведите схему тормозной системы автомобиля КамАЗ.

6 группа

1. Основные требования к двигателям тяговых и транспортных машин.
2. Двигатели внутреннего сгорания как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
3. Детонация. Октановое число топлива. Современные бензины.
4. Эффективные показатели д.в.с.
5. Разъясните понятия номинальных показателей двигателя.
6. Скоростные характеристики бензиновых (карбюраторных) двигателей.
7. Скоростные характеристики дизельных двигателей.
8. Физико-механические свойства почвы и шины.
9. Свойства пневматической шины
10. Работа ведущего колеса
11. Работа ведомого колеса
12. Сопротивление качению колеса
13. Работа гусеничного движителя
14. Внешние силы, действующие на трактор
15. Тяговый баланс гусеничного трактора
16. Уравнение энергетического баланса.
17. Тяговая характеристика трактора.
18. Тяговый КПД трактора
19. Тяговая динамика трактора
20. Тяговый баланс автомобиля

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся выполнил работу, показал знания основных тем дисциплины, правильно выполнил поставленные задачи
«Не зачтено»	Обучающийся не выполнил работу или п выявились существенные пробелы и неточности в основных темах дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Каждый студент выполняет одну контрольную работу в семестр по одному разделу. Контрольная работа является одной из форм учебной работы обучающихся и является законченным самостоятельным решением студентом одного из заключительных этапов в изучении дисциплины.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-38	39-65	66-87

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

1. Параметры и характеристики тракторов, автомобилей
2. Параметры ДВС
3. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия тракторов, автомобилей
4. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия ДВС
5. Устройство, назначение, конструктивные особенности КШМ и его деталей
6. Устройство, назначение, конструктивные особенности ГРМ и его деталей
7. Устройство, назначение, конструктивные особенности систем охлаждения
8. Устройство, назначение, конструктивные особенности систем смазки
9. Устройство, назначение, конструктивные особенности системы питания бензиновых двигателей
10. Устройство, назначение, конструктивные особенности системы питания дизельных двигателей
11. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия трансмиссии
12. Устройство, назначение, конструктивные особенности муфт сцепления
13. Устройство, назначение, конструктивные особенности коробок передач
14. Устройство, назначение, конструктивные особенности ведущих мостов
15. Устройство, назначение, конструктивные особенности тормозных систем
16. Устройство, назначение, конструктивные особенности рулевого управления

Раздел 2. Теория трактора и автомобиля

17. Двигатели транспортных и тяговых машин. Требования к ним.
18. Индикаторная диаграмма.
19. Детонация. Октановое число топлива.
20. Современные бензины.
21. Эффективные показатели двигателя
22. Удельный индикаторный расход топлива.
23. Физико-механические свойства почвы и шины.
24. Свойства пневматической шины
25. Работа ведущего колеса
26. Работа ведомого колеса
27. Сопротивление качению колеса

28. Работа гусеничного движителя
29. Внешние силы, действующие на трактор
30. Тяговый баланс гусеничного трактора
31. Уравнение энергетического баланса.
32. Потенциальная тяговая характеристика трактора.
33. Тяговый КПД трактора
34. Тяговый расчёт трактора.
35. Тяговая динамика трактора
36. Тяговый баланс автомобиля
37. Тяговый расчёт автомобиля
38. Показатели торможения

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

39. Работа, классификация тракторов, автомобилей
40. Работа, классификация, особенности работы различных ДВС
41. Работа, классификация, особенности работы различных КШМ
42. Работа, классификация, особенности работы различных ГРМ
43. Работа, классификация, особенности работы различных систем охлаждения
44. Работа, классификация, особенности работы различных систем смазки
45. Работа, классификация, особенности работы различных системы питания бензиновых двигателей
46. Работа, классификация, особенности работы различных систем питания дизельных двигателей
47. Работа, классификация трансмиссии
48. Работа, классификация, особенности работы различных муфт сцепления
49. Работа, классификация, особенности работы различных коробок передач
50. Работа, особенности работы различных ведущих мостов
51. Работа, классификация, особенности работы различных тормозных систем
52. Работа, классификация, особенности работы различных рулевых управлений
53. Работа, классификация, особенности работы различных ходовой части
54. Работа, классификация, особенности работы различных карданных передач
55. Работа, классификация, особенности работы различного рабочего оборудования

Раздел 2. Теория трактора и автомобиля

56. Построение скоростной характеристики дизельного двигателя
57. Построение скоростной характеристики бензинового двигателя
58. Какие области работы двигателя различают на характеристиках? Покажите их на графиках.
59. Определение радиусов качения
60. Определение видов деформаций пневматических шин
61. Основные показатели трактора и их определение, расчет
62. Расчет и построение теоретической тяговой характеристики трактора
63. Расчет основных показателей автомобиля
64. Расчет параметров двигателя автомобиля
65. Расчет и построение динамической характеристики автомобиля.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

66. Регулировка, ее назначение, влияние на работу ГРМ
67. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы охлаждения
68. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы смазки
69. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы питания бензиновых двигателей
70. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы питания дизельных двигателей
71. Регулировка, ее назначение, влияние на работу муфты сцепления
72. Регулировка, ее назначение, влияние на работу ведущих мостов
73. Регулировка, ее назначение, влияние на работу тормозных систем
74. Регулировка, ее назначение, влияние на работу рулевого управления
75. Объясните на графике характер изменения параметров двигателя в функции частоты вращения его вала.

Раздел 2. Теория трактора и автомобиля

76. Приборы и оборудование для испытания двигателей
77. Регулировочная характеристика двигателя
78. Скоростные характеристики двигателя
79. Приборы и оборудование для испытания топливной аппаратуры
80. Испытание и регулировка форсунок
81. Регулировка топливного насоса УТН-5
82. Регулировка топливного насоса 4ТН -9х10Т
83. Регулировка топливного насоса ЯМЗ
84. Определение координат центра тяжести тракторов
85. Определение момента инерции трактора
86. Приборы и оборудование для тяговых испытаний тракторов
87. Тяговые испытания трактора

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение исполь-

	зовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учеб-

	ную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится на последней неделе теоретического обучения учебного семестра. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Даты проведения промежуточной аттестация доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

Обучающиеся очной формы обучения сдают зачеты с учетом рейтинговой оценки текущего контроля их успеваемости.

В связи с активным участием в мероприятиях, проводимых факультетом и/или Университетом (например, работа в стройотрядах, участие в спортивных мероприятиях, социальных проектах и т. п.), на основании представления декана факультета распоряжением проректора по учебной работе обучающийся может быть допущен до сдачи зачетов и экзаменов без учета рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости с проставлением соответствующей отметки в зачетно-экзаменационной ведомости.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по лабораторным работам, тесты, контрольные работы, курсовой проект и т.п.) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61…100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

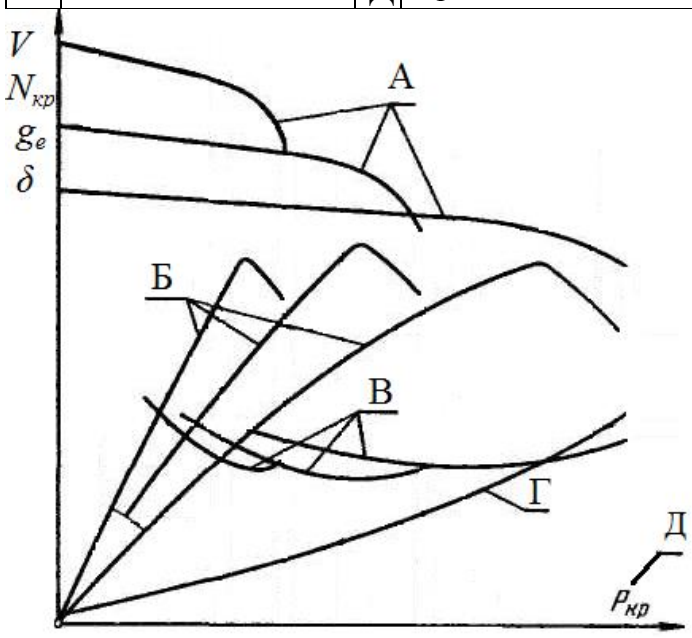
Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет** 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180° Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Полный цикл четырехтактного ДВС протекает за два полных оборота коленчатого вала, т.е. за 720°
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Что на автомобиле является источником механической энергии:** 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) аккумуляторная батарея Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 источником механической энергии на автомобиле является двигатель

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **27. Уравнение тягового баланса трактора или автомобиля записывается в следующем виде,** где $P_к$ - сила тяги, $P_{кр}$ - тяговое (крюковое) усилие, P_f - сила сопротивления качению, P_i - - сила сопротивления движения на уклоне, P_w - сила сопротивления воздуха, 1) $P_к=P_{кр}+P_f+P_i+P_w$ 2) $P_к=P_{кр}+P_w$ 3) $P_к=P_{кр}+P_f$ 4) $P_к=P_{кр}+P_f+P_i$ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Уравнение тягового баланса должно учитывать: - у трактора $P_{кр}$ крюковое усилие для работы с сельхозмашиной, которое отсутствует у автомобиля; - у автомобиля P_w - сила сопротивления воздуха, которае незначительно для трактора.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. **Установите соответствие характеристик дизельным двигателям** 1) выше экономичность 2) ниже уровень шума 3) меньше масса и размеры 4) затруднен запуск зимой 5) сложная конструкция 6) не распространены на грузовом транспорте Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	145 Дизельный двигатель сложнее (выше степень сжатия) бензинового, поэтому имеет меньший расход топлива и распространен на грузовом транспорте, так же имеет плохо испаряемое топливо и труднее запускается.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Установите соответствие характеристик бензиновым двигателям
1) выше экономичность
2) ниже уровень шума
3) меньше масса и размеры
4) затруднен запуск зимой
5) сложная конструкция
6) более низкая стоимость, не распространены на грузовом транспорте
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>236
Бензиновый двигатель проще (ниже степень сжатия) дизельного, поэтому имеет большой расход топлива, но меньшую массу и стоимость.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>КШМ.</td><td>А</td><td>Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них отработавших газов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Система зажигания</td><td>Б</td><td>Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ГРМ</td><td>В</td><td>Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Система питания.</td><td>Г</td><td>Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Поддерживает рабочую температуру двигателя</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие основных понятий определений
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Мертвая точка</td><td>А</td><td>Пространство над поршнем при положении его в ВМТ.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ход поршня</td><td>Б</td><td>Объем, освобождаемый поршнем при его движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ).</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рабочий объем цилиндра</td><td>В</td><td>Путь, проходимый поршнем между мертвыми точками в цилиндре</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Камера сгорания</td><td>Г</td><td>Крайнее (верхнее или нижнее) положение поршня в цилиндре.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отношение полного объема цилиндра к объему пространства сжатия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие деталей КШМ и их назначение
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Компрессионные кольца</td><td>А</td><td>они предназначены для шарнирного соединения поршня с шатуном.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коленчатый вал</td><td>Б</td><td>предназначены для снятия излишков масла со стенок цилиндров, уменьшая проникновение масла в камеру сгорания.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Маслосъемные кольца</td><td>В</td><td>служат для уплотнения поршня в цилиндре при его возвратно-поступательном движении и для отвода теплоты от головки поршня к цилиндрам.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Поршневые пальцы</td><td>Г</td><td>деталь (или узел деталей в случае составного вала) сложной формы, имеющая шейки для крепления шатунов, от которых воспринимает усилия и преобразует их в крутящий момент.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>служит для передачи усилия от поршня на коленчатый вал</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие обозначенных элементов тяговой характеристики трактора их названию
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>мощность на крюке трактора</td><td>А</td><td>Кривая А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>рабочая скорость трактора</td><td>Б</td><td>Кривая Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>буксование трактора</td><td>В</td><td>Кривая В</td></tr>
<tr><td>4</td><td>удельный расход топлива</td><td>Г</td><td>Кривая Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кривая Д</td></tr>
</table>


Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответ-</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

ствие.

Установите соответствие определений систем и оборудования с их назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Тормозная система автомобиля	А	предназначена для изменения скорости движения автомобиля вплоть до его полной остановки, в том числе экстренной, а также удержания машины на месте в течение длительного периода времени.
2	Рулевое управление	Б	предназначено для обеспечения движения автомобиля по заданному водителем направлению.
3	электрооборудование автомобиля	В	предназначено для выработки и передачи электрической энергии потребителям различных систем и устройств автомобиля.
4	Рабочее и вспомогательное оборудование	Г	служит для выполнения трактором или автомобилем работ с использованием тяги на крюке, передачи части мощности их двигателя для привода рабочих органов буксируемых машин-орудий, или всей мощности двигателя для стационарной работы МТА.
		Д	служит для передачи крутящего момента от двигателя к движителям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

	правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность тактов четырехтактного двигателя:** 1) сжатие; 2) впуск; 3) рабочий ход; 4) выпуск. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи усилия в деталях КШМ:** 1) коленчатый вал; 2) поршень; 3) шатун; 4) поршневой палец. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2431
13	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи усилия при выключении сцепления:** 1) отжимные рычаги; 2) педаль сцепления; 3) вилка сцепления; 4) выжимной подшипник; 5) привод сцепления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25341
14	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность - расставьте названия смеси топлива с воздухом в порядке обогащения топлива:** 1) богатая смесь; 2) бедная смесь;	25341

	3) нормальная смесь; 4) обогащенная смесь; 5) обедненная смесь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи крутящего момента от двигателя к движителям трактора МТЗ-80**: 1) Вал сцепления; 2) Муфта сцепления; 3) Коробка перемены передач; 4) Дифференциал; 5) Главная передача; 6) Конечная передача. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	213546
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Дайте определение – что такое октановое число топлива** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Антидетонационную стойкость топлива: чем выше октановое число, тем выше стойкость к детонации
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Дайте определение – что такое цетановое число дизельного топлива** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Склонность дизельного топлива к самовоспламенению
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Дайте определение – что такое детонация топлива**	Взрыв топлива вызывающий удар, взрывное **самовоспламенение** смеси в цилиндре двигателя

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Почему обогащенная смесь повышает мощность двигателя?** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	обогащенная смесь повышает мощность двигателя за счет увеличения количества топлива и дополнительно за счет образования большего количества угарного газа CO вместо углекислого газа CO_2, так как не хватает кислорода и наблюдается избыток топлива (углерода)
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Какие основные внешние признаки детонации?** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нагрев (перегрев) двигателя, падение мощности, дымный выхлоп, звонкий металлический стук

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	цифр	ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и зна-

	ков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
Форма обучения Очная, заочная .

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное	3

	4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;

3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.

4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.

4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации, используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей

17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см,

верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность

5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у

			населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.
6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).
Вопросы:
Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?
Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?
Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:
1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные	2 коммерческая организация, не наделённая

	общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются:
1) хозяйственная компетенция;
2) наличие счета в банке;
3) наличие государственной регистрации;
4) организационная самостоятельность и имущественная независимость;
5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации;
6) наличие имущественных прав.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>345
Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификация юридических лиц</th><th colspan="2">Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>производственный отдел</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Признаки юридического лица</td><td colspan="2">Характеристики признаков юридического лица</td></tr><tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Организационная и имущественная обособленность</td><td>В</td><td>возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг</td></tr><tr><td>4</td><td>Организационное единство</td><td>Г</td><td>функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>решение платить налоги не полностью</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Категории предприятий</td><td colspan="2">Критерии численности персонала</td></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr></table></td><td>1Г2Б3А4В</td></tr>
</table>

	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	
	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.	
			Д	среднесписочная численность может быть любой	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4В

Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия	
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия
2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия
3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)
		Д	переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Д

Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства	
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его

				имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
	4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
			Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____ ____	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности:	43125

	1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и

	_____ _____ _____	налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:	(38000000+58000000)/4000+15000 = 39 тыс. руб.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий,

позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d14b4e8f520d48a8b8d1304577313b22
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

28.05.2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	А.Ю. Китов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета .

Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения	1

	4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.

2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии

25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных

источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.

13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;

3) инновационный потенциал;
4) организационно-технический уровень производства.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
1) экстенсивного развития;
2) диверсификации;
3) интеграционного развития;
4) развития персонала.
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
1) инфраструктура инновационной деятельности;
2) инновационный потенциал организации;
3) организационная инновационная культура;
4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана

		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

1) реализация выбранной стратегии

2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации

	_____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура;	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на

<table>
<tr><td></td><td>4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>234
Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател и и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				и использования новых видов товаров
	4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2А3Б4Г

Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий	
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми	1Б2В3А4Г

<table>
<tr><td></td><td>инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>использование энергии воды</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>создание нового продукта</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>оценка состояния работ по проекту</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для</td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Критерии классификации инноваций</th><th colspan="2">Характеристики критерий классификаций</th></tr><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>технологические и экономически</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4231</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации.</td><td>42513</td></tr>
</table>

	Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ:	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	Правильно – полное совпадение с верным

	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы