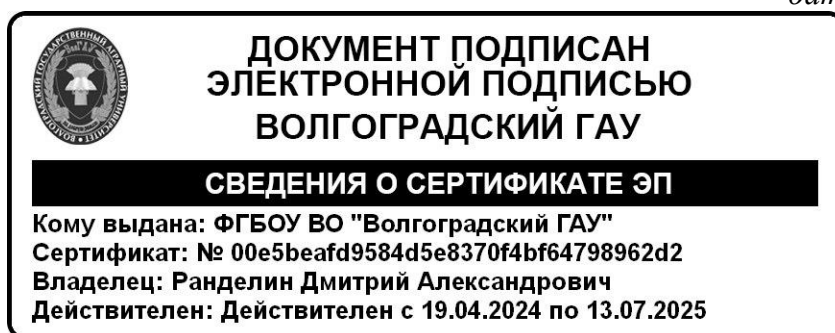


Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
подпись

30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б 1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Профессор кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

М.А. Кузнецова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены на заседании кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № ____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой

Н.В. Кагальникова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной дисциплины

Протокол № ____ от 30 августа 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.К. Васильев

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).

13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм(модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела

дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Письменная работа

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники

1. Раскройте суть вопроса «Как соотносятся техника и творчество в работах выдающегося русского ученого и инженера П.К. Энгельмейера?». Подтвердите цитированием.
2. Раскройте суть вопроса «В чем выражается технофилософский фатализм О. Шпенглера?». Подтвердите цитированием его работ.
3. Раскройте суть вопроса «Почему Тоффлер обозначил психологическое состояние некоторых людей в период «третьей волны» как страх перед будущим – «футурошок»?». Подтвердите цитированием его работ.
4. Л. Мэмфорд «Сотворение мегамашины». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
5. Х. Ортега-и-Гассет «Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
6. Ж. Эллюль «Другая революция». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
7. Маршалл Маклюэн «Понимание медиа. Внешние расширения человека». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
8. Ж. Бодрийяр «Ксерокс и бесконечность». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
9. М. Хайдеггер «Вопрос о технике». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
10. Н.А. Бердяев «Человек и машина». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Презентация

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: [проблема философского осмысления](#).
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

Задание: написать эссе по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).

7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).

8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков

самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.

26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
- +б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие

2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
 3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность
 +1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 - 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 - 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3-5-1-2-4

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным

мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности.

_____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер вопроса	Номер теоретического задания	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9		1
2	2,18	2, 10		2
3	3, 19	3, 11		3
4	4, 20	4, 12		4
5	5, 21	5, 13		1

6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10, 26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13, 29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

а. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;

- b. аргументация, подтверждающая основную идею;
- c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- d. кратко сформулированный вывод автора;
- e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).

24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
- +б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание

2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе

3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо

4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой

А. Гуманитарные науки

Б. Естественные науки

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине

Л. Мэмфорд

2. Исследование технического творчества

Б. П.К. Энгельмейер;

3. Медиа-технологии как средства «расширения человека» М. Маклюэн

4. Автор концепции органопроекции.

Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ; А. Разложение;

2. Синтез. Б. Обобщение;

В. Интегрирование;

Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука

А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм

2. Неклассическая наука

Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.

3. Постнеклассическая наука В. Электродинамическая картина мира;

синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, +3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 - 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 - 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3-5-1-2-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень

познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	

«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как познавательной деятельности	УК-1
2	Истина (достижение	Что является целью научного познания?	УК-1

	истинных знаний) Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	УК-1
3	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	УК-1
4	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация		
5	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	УК-1
6	К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производительная, социальная функции	Назовите основные функции науки	УК-1
7	Наука формирует научную картину мира, определяя тем самым ценности и установки личности	Раскройте содержание мировоззренческой функции науки	УК-1
8	Наука, выявляя закономерности процессов и явлений, делает прогнозы	Раскройте содержание прогностической функции науки	УК-1
9	Внедрение изобретений в производство	В чем выражается производительная функция науки	УК-1
10	Научные изобретения и открытия должны осуществляться на благо конкретного человека и человечества в целом	В чем выражается гуманистическая функция науки?	УК-1
11	Объективность, системность, проверяемость, доказательность, непротиворечивость	Каковы критерии научного знания? (Назовите три)	УК-1
12	Методология – это учение о	Что представляет собой методология научного	УК-1

	принципах, формах, методах исследования? познания и преобразования действительности. Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности. Методы исследования классифицируют по отраслям науки:		
13	математические, биологические, медицинские, социально- экономические, правовые и т. д.	Что представляет собой метод научного исследования?	УК-1
14	В зависимости от уровня научного познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	УК-1
15	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, тестирование, эксперимент	Какие различают научные методы в зависимости от уровня научного познания?	УК-1
16	К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетико- дедуктивный), формализацию, абстрагирование, аналогия, классификация, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	УК-1
17	В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	УК-1
18		Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	УК-1

19	научного познания Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	УК-1
20	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание	В чем суть тестирования как научного метода?	УК-1
21	Наблюдением называется целенаправленно е, организованное и определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.	В чем суть наблюдения как научного метода?	УК-1
22	Классификация – разделение всех изучаемых предметов на какие-то группы в соответствии со значимыми для данного исследования признаками.	В чем суть классификации как научного метода?	УК-1
23	Формализация – отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях.	В чем суть формализации как научного метода?	УК-1
24	Моделирование – метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей (аналогов реальных объектов).	В чем суть моделирования как научного метода?	УК-1
25	Научная гипотеза – это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Что представляет собой научная гипотеза?	УК-1
26	Потому что научная проблема – это вопрос, ответ на который не содержится в знаниях, накопленных обществом	Почему научную проблему называют «знанием о незнании»?	УК-1
27	Предметом философии науки является сущность науки, общие закономерности ее функционирования и развития.	Что является предметом философии науки как дисциплины?	УК-1
28	Это систематизированное и целостное представление о природе на данном этапе развития научного познания	Что такое научная картина мира?	УК-1
29	Классической науке	Какая научная картина мира соответствовала	УК-1

	соответствовала механистиче классической науке? Почему она так называлась? скаяНKM. Она так называлась потому, что понимала мир как механизм, основными законами считала законы механики. Неклассической науке соответствовала квантово- релятивистская НКМ.		
30	Называлась так потому что большой вклад в ее формирование внесла квантовая механика и теория относительности. Верификация – процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки	Какая научная картина мира соответствовала неклассической науке? Почему она так называлась?	УК-1
31	Детерминизм – принцип причинно-следственной обусловленности и взаимосвязи процессов и явлений природы, общества и сознания.	В чем смысл верификации?	УК-1
32	Классический позитивизм, логический позитивизм, постпозитивизм Позитивисты считали, что философия должна строится по образу и подобию науки, опираясь на факты.	В чем смысл детерминизма?	УК-1
33	Принцип методологического анархизма утверждает абсолютную свободу научного творчества, свободу от методологического принуждения.	Назовите основные исторические этапы развития философии науки.	УК-1
34	Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца. Научные революции – это переломные этапы научного знания, которые затрагивают фундаментальные основания науки (общепризнанные теории, методологию, ценности и нормы научной деятельности).	В чем, по мнению первых позитивистов, состояло отличие их философии отпредшествовавшей?	УК-1
35	Локальные научные	Что утверждал методологический анархизм, по мнению П. Фейерабенда	УК-1
36		Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»?	УК-1
37		Что такое научная революция?	УК-1
38		Какие виды научных революций Вы знаете?	УК-1

	революции (в рамках отдельной науки) и глобальные научные революции (затрагивают науку в целом и приводят к смене научной картины мира).		
39	Теория электромагнитной индукции (М. Фарадей и Д. Максвелл). Теория эволюции органического мира (Ч. Дарвин, Ламарк)	Какие научные открытия явились предпосылками перехода от классического к неклассическому этапу развития философии науки?	УК-1
40	Процессы самоорганизации в живых и неживых системах.	Что является предметом исследования синергетики?	УК-1
41	Инновация (нововведение) – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции.	Что такое инновация?	УК-1
42	Синтез знаний, объединение отдельных наук в дисциплины (например, биохимия, биофизика)	В чем суть процесса интеграции наук? Приведите пример.	УК-1
43	Потому что современные проблемы имеют комплексный характер	Почему в современной науке востребованы междисциплинарные исследования?	УК-1
44	С XX века	С какого времени можно говорить о начале становления философии техники в качестве самостоятельной философской дисциплины?	УК-1
45	Разум человека и искусственный интеллект; биотехнологии, границы вмешательства в природу человека; структурная безработица и др.	Какие проблемы философии техники являются на Ваш взгляд первостепенными по своей важности	УК-1
46	Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии).	Назовите три значения «техники», известные в философии	УК-1
47	Исследуют взаимодействие техники с человеком, влияние техники на сознание, мироощущение и образ жизни человека	Гуманитарно-антропологическое направление философии техники	УК-1
48	Исследуют комплексное влияние техносферы на жизнедеятельность общества (социальные, экономические и др. последствия)	Гуманитарно-социологические концепции философии техники	УК-1

49	Коэволюция –совместная эволюция природы и человеческого общества. Ноосфера – понятие, обозначающее часть земной биосферы, функционирующую благодаря деятельности человека и его разума.	Раскройте содержание принципа коэволюции	УК-1
50		Что такое ноосфера (В.И. Вернадский)	УК-1
51	1	Предметом философии науки является: 1) сущность науки, закономерности функционирования и принципы развития научного знания; 2) наиболее общие закономерности развития природы, общества и человека; 3) природа и ее законы;- 4) социальные законы и принципы В познавательной деятельности, в отличие от трудовой,	УК-1
52	3	1) субъектом выступает отдельная личность; 2) средства должны соответствовать целям; 3) цель состоит в получении истинного знания; 4) результатом является создание нового продукта. Что является критерием истинности знания? 1) Критерием истинности знания является его признание обществом; 2) Критерием истинности знания является практика; 3) Критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) Критерием истинности знания является его неизменность.	УК-1
53	2		УК-1
54	2	Чем отличается философия от мифологии и религии? 1) учением об авторитетах; 2) рационально-теоретическим представлением о мире; 3) образностью представлений; 4) учением о сверхъестественном. Мировоззрение – это ... 1) совокупность знаний, которыми обладает человек; 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; 4) научная картина мира.	УК-1
55	2		УК-1
56	1	Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:	УК-1

		1) этика; 2) эстетика; 3) гносеология; 4) антропология. Философское учение о человеке:	
57	2	1) аксиология; 2) антропология; 3) герменевтика; 4) гносеология. Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические Какой признак характеризует научное знание: 1) образное отражение мира; 2) строгое следование канону; 3) вера в сверхъестественное; 4) стремление к объективному познанию мира.	УК-1
58	3	Чем не является наука? 1) системой знаний; 2) социальным институтом; 3) особой сферой культуры; 4) любознательностью	УК-1
59	4	Какой признак не относится к преднауке (протонауке): 1) рецептурный характер знаний; 2) сакральный характер знаний; 3) обусловленность практическими нуждами; 4) доказательность, обоснованность.	УК-1
60	4	Этапы развития науки 1) древняя, античная, современная; 2) классическая, неклассическая, постнеклассическая; 3) классическая, неклассическая, постмодернистская; 4) классическая и неклассическая.	УК-1
61	4	Форма, в которой осуществляется рациональное познание: 1) представление; 2) понятие; 3) восприятие; 4) ощущение.	УК-1
62	2	Форма, в которой осуществляется чувственное познание: 1) суждение; 2) понятие; 3) умозаключение; 4) ощущение.	УК-1
63	2	Какой принцип Р. Декарта является исходным для	УК-1
64	4		
65	3		

		его философии?	
		1) не изобретай сущности без надобности;	
		2) подвергай все сомнению;	
		3) мысля – следовательно, существую;	
		4) гипотез не изобретаю.	
		Научная картина мира	
66	3	1) является точным отображением реального мира;	УК-1
		2) основана только на эмпирическом знании;	
		3) является умозрительным распространением научных знаний на все природные явления;	
		4) отражает достижения в какой-то конкретной области знаний.	
		Важнейшим начальным этапом научного исследования, определяемым как «знание о незнании», является	
67	3	1) анализ теории;	УК-1
		2) установление факта;	
		3) постановка проблемы;	
		4) создание концепции.	
		Отправное исходное положение какой-либо теории, в пределах которой оно принимается без доказательств, называется...	
68	4	1) теоремой;	УК-1
		2) умозаключением;	
		3) гипотезой;	
		4) аксиомой.	
		Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности	
69	3	1) парадигма;	УК-1
		2) концепция;	
		3) методология;	
		4) телеология.	
		Представление о том, что материя имеет исключительно дискретную структуру, характерно для	
70	1	1) механистической научной картины мира;	УК-1
		2) электромагнитной научной картины мира;	
		3) термодинамической научной картины мира;	
		4) современной научной картины мира.	
		Что характеризует пространство как философскую категорию:	
		1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;	
71		2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;	УК-1
	2	3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей;	
		4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	
		22. Система – это ...	
72	4	1) рядоположенность предметов любой природы;	УК-1
		2) порядок в расположении предметов одного типа;	

		3) любая совокупность элементов; 4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.	
73	3	Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.: 1) принятие закона об обязательном высшем образовании; 2) расширение колониальных захватов; 3) развитие промышленного производства; 4) деятельность просветителей.	УК-1
74	1	Кто оперировал понятиями «парадигма», «нормальная наука»: а) Т.Кун; б) П.Фейерабенд; в) И.Лакатос; г) В. Виндельбанд.	УК-1
75	3	Автор книги «Происхождение видов»: 1) Дж. Максвелл; 2) Л. Пастер; 3) Ч. Дарвин; 4) П. Абеляр	УК-1
76	1	Теорию электромагнитного поля разработал 1) Дж. Максвелл; 2) Г. Герц; 3) Х. Лоренц; 4) М. Фарадей.	УК-1
77	2	Первоначально под термином «культура» подразумевалось: 1) создание искусственной природы; 2) способы обработки земли; 3) правила поведения в обществе; 4) механизм приспособления человека к природной среде.	УК-1
78	2	Впервые использовал словосочетание «философия техники»: 1) П.К.Энгельмейер 2) Э.Капп 3) Аристотель 4) Ф.Бон	УК-1
79	3	Представителем инженерного подхода в философии техники следует считать: 1) Д. Менделеева; 2) М. Ломоносова; 3) П. Энгельмейера; 4) М. Хайдеггера.	УК-1
80	1	Кто является «отцом кибернетики»? 1) Н. Винер; 2) Г. Хакен; 3) Н. Бор; 4) Д. Менделеев.	УК-1
81	3-1-4-2	Расположите понятия от общего к частному:	УК-1

		1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.	
82	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания). Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.	УК-1
83	4 - 3 - 2 - 1	Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).	УК-1
84	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Расположите в правильной последовательности этапы наблюдения: 1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения,	УК-1
85	2-1-4-3		УК-1
86	2-4-3-1-5.		УК-1
87	2-1-4-5-3		УК-1
88	3-5-1-2-4		УК-1

- 4) обработка полученных данных,
5) выбор объекта.

Вставьте пропущенные слова в текст

89 деятельности – знаний –
институт –
мировоззренческая –
производительная –
социальная

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

УК-1

Вставьте пропущенные слова в текст

90 познания – рациональное
познание – представления –
чувственное познание –
суждения.

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

УК-1

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

91 анализ – синтез – индукция –
дедукция.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

УК-1

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Вставьте пропущенные слова в текст

- Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.
- Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:
- 92 объектом – субъекта – познания – истины 1. «Другая революция» А) П.К. Энгельмейер УК-1
- 93 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А 2. «Сотворение мегамшины» Б) М. Хайдеггер УК-1
3. «К вопросу о технике» В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники» Г) Жак Эллюль;
- Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:
- 94 1–Б, 2 – В, 3 – А. 1. Орудия ручного труда; А. XX в.;
2. Машины; Б. До XVIII в.;
3. Автоматы. В. XVIII в.;
- Г. V в. до н.э. – I в. н. э.
- Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:
- 95 1 – А, 2 –Б, 3 - В. 1. Космоцентризм; А. Средневековье; УК-1
2. Теоцентризм; Б. Древний мир;
- 3.Антропоцентризм; В. Возрождение.
- . Установите соответствие между теориями и группами понятий
- 96 1-В, 2-Б, 3-А 1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие УК-1
2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность

Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание

2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе

А. Гуманитарные науки

97 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А.

3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо

Б. Естественные науки УК-1

4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой

Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине

Л. Мэмфорд

2. Исследование технического творчества

Б. П.К. Энгельмейер;

98 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»

М. Маклюэн

УК-1

4. Автор концепции органопроекции.

Г. Э. Капп.

Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ; А. Разложение;

99 1-Г, 2-В

УК-1

2. Синтез. Б. Обобщение; В. Интегрирование;

Г. Разделение

Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука

А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм

100 1-Б, 2-В, 3-А.

УК-1

2. Неклассическая наука

Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище

вещей.

3. Постнеклассическая наука
В. Электродинамическая картина мира;
синергетика; теория относительности;
вероятностное знание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

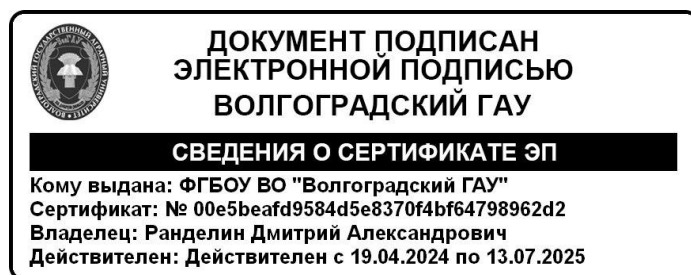
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия
30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 «Зоотехния»

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/Заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент
должность

подпись.

О.В. Чижикова

доцент
должность

подпись

И.В. Яновская

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель

образовательной программы,

Профессор
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 5 от 30.08.2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Агапова В.Н.
инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

2. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+ а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

- б) с выражением чувств и эмоций;

-в) с воздействием.

3. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений

- б) минимум требований к форме выражения мыслей

+ в) социальная оценочность, массовость, демократичность

- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а)предельная точность, не допускающая разночтений
- б)минимум требований к форме выражения мыслей
- в)социальная оценочность, массовость, демократичность
- +г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

5. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а)предельная точность, не допускающая разночтений
- б)минимум требований к форме выражения мыслей
- в)социальная оценочность, массовость, демократичность
- г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

6. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а)преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +б)широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- в)логическая последовательность изложения
- г)научная фразеология

7. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а)минимум требований к форме выражения мыслей
- б)логическая последовательность изложения
- +в)единство коммуникативной и эстетической
- г)социальная оценочность, массовость, демократичность

8. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- +б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

9. Выберите правильный вариант

- а) отчёт по работе
- +б) отчёт о работе

10. Выберите правильный вариант

- +а). совещание, посвящённое улучшению работы
- б) совещание об улучшении работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на

	тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

-а) софистическая

+б) сократическая

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

+а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;

б) не обусловлена перечисленными выше факторами.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

+а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) эмоциональную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жиди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?.. А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).
2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлинённые, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности;

7. Императивность как одна из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;

- +в) официально-деловому;
-г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- + а) 1-В, 2-Б, 3-А
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-В

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А

+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4

+ б) 3, 4, 1, 2.

-в) 4, 1, 3, 2

- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 4, 1, 2

-в) 4, 1, 3, 2

+ г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- +б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- +а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

+ г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;

- б) индуктивный способ;

- в) способ аналогии;

+ г) концентрический;

- д) ступенчатый способ.

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

Выберите правильный вариант

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 1, 4, 2

+ в) 4, 1, 3, 2

- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 1, 4, 2.

+ в) 2, 1, 4, 3

- г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

+ а) социально-политическому

- б) академическому

- в) социально-бытовому

- г) судебному

- д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

+ а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную* уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- +в) уместной;
- г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- + б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.

3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- + б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

- а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра
- б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра
- +в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра
- г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- + б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- +а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;

- г) письмо-приглашение;
- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

- а) распоряжение;
- +б) постановление;
- в) приказ;
- г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- +а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б)не обладающая свойством социальной предназначенности

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- + а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

- а) *термины*
- +б) *канцеляризмы*
- в) *публицистические штампы*
- г) *междометия и частицы*

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

- а) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросфера – водная оболочка Земли;
 - литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.
- б) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросферу – водная оболочка Земли;
 - литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.
- +в) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросферу – водную оболочку Земли;
 - литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- +а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- +а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;
- г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

- а) Проведя анкетирование, установлено, что около 30% респондентов употребляют кондитерские изделия каждый день.
- б) Начиная исследование, в анкету был введен вопрос: «Какие макаронные изделия встречаются в Вашем рационе».
- в) Проводя исследование, были использованы бананы, соответствующие ГОСТ Р 51603-2000 класса экстра.
- +г) Определяя поля температур, использовали хромель-копелевые термоэлектрические преобразователи, стационарно установленные в рабочем объеме дегидрататора.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

- +а) Согласно современных представлений о здоровом питании в организм человека должны поступать с пищей питательные вещества, отличающиеся разнообразием химического состава.
- б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
- в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
- г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) На следующей стадии происходит испарение влаги после полного прогрева продукта по всей толщине.
- +б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Автор указал на то, что определение теплофизических характеристик тропических фруктов необходимо для их использования при производстве сухих молочных продуктов.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- +в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- +а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

- +а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

- + а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
- б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связей, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.

- в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
- г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
- б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
- в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
- +г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)

- а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
- б) Отсутствие смысловых искажений.
- в) Первое и второе, вместе взятые.
- + г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.
- б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
- +в). Бородычёв, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачёв, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - №4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- +а). Лацоник, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лацоник // Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в. – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.
- б). С.Г. Казарина Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- в). Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- + а) сложноподчинённые предложения
- б) сложносочинённые предложения
- в) простые предложения

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения
- б) официальный характер изложения
- +в) объективность изложения

12. К вторичным текстам относятся:

- +а) научно-информативные (аннотация, реферат...)
- б) научно-справочные (справочник, словарь...)
- в) учебно-научные (учебник, лекция...)
- г) научно-популярные (статья, лекция...)
- д) собственно-научные (монография, статья...)

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (от 61 до 100 баллов)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы для написания эссе

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли

12. Феномен вдохновения в научном познании

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Задание 1. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Морен...ый гравий	
К...нвективная сушка	
Д..гидратор	
Органол..птический	

Купаж...рование	
Пр_тензия	
Кухон...ый слайс..р	
Процес... сушки чеснока	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., перейдём к...	
На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание № 5. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2021.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- Б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- В) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- Г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.*

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : *выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.*

_____ : *будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.*

_____ : *выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.*

_____ : *меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.*

_____ : *относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.*

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования официально-делового стиля; назовите его основные стилевые черты. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности деловой речи. Проанализируйте с этих позиций выбранный вами текст, связанный со сферой АПК.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Согласно современ...ым предст...влениям о здоров питании, в организм *Предметом транспортного права* _____ обществен...ые отношения между транспортными пр...дпр...ятиями и клиентурой, возн...кающие в связи с ок...занием транспортных услуг по использованию транспортных средств для осуществления перевозочного процес...а.

2. Основными видами деятельность фермерского хозяйства _____ производство и переработка сельскохозяйствен...ой продукции, а так(же) транспортировка (перевозка), хранение и реализация сельскохозяйствен...ой продукц...и собствен...ого производства.

3. Перевозками, осуществляемыми автомобильным транспортом сельского хозяйства для своих нужд, _____ перевозки: сырья, кормов: произведен...ой и переработан...ой с.-х. продукции: сельскохозяйствен...ой техники и запасных частей к ней; семян; удобрений; горюче-смазочных материалов; иных используемых для фермерского хозяйства грузов.

4. Инв нтаризация земель _____ для выявления (не)используемых (не)рационально используемых или используемых не по целевому назначению и не _____ с разреше(н/нн)ым использованием земельных участков других характеристик земель.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_номе	
Р_золюция	
К_ммюнике	
К_нвергенция	
Р_кламация	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

4. Прочитайте фрагмент научной статьи «Проблемы крестьянских (фермерских) хозяйств и пути активизации их предпринимательской деятельности» (Е.В. Герасун) Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как отглагольные существительные и производные предлоги.

«Переход аграрной экономики на новый ур...вень х...зяйствования неразрывно связан с аграрными пр...обр...зованиями, с развитием новых форм пр...дпр...н...мательской

деятельности, базирующихся на дан...ых видах собствен...ости. Это предпол...гает радикальные изм...нения х...зяйствен...ого механизма всей сферы, как на ф...д...ральном, так и на и на местном ур...вне. В результат... проводимых радикальных р...форм в последнее время активно протекает процесс формирования новых сельскохозяйственных предпр...ятий, основанных на принципах экономической самостоятельности и частной собственности на средства производства и производимую продукцию»

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фрагранс, шалфей пон...кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц...ноза.

2. Учитывая особую склон...ость пуль нарезного оружия к р...кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур...вне.

3. Соевое масло среди других р...стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит...эстрогенами.

4. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра...щ...пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в р...акции заполнения.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Отредактируйте следующее деловое письмо.

Дорогие товарищи!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего коллектива.

Мы рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров.

Надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последние информационные материалы и публикации, которые дают представление о тех или иных факторах в сегодняшнем положении фирм.

Ждем вашего ответа и предложения о дате переговоров.

С уважением

Директор фирмы «Н» Иванов С.Б.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

2. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

3. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

4. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 5. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод

целей исследования.	
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 6. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Музафарова Лена Акмалтдиновна Muzafarova Lenar Akmalutdinovna

Землеустройство

Система тендерного получения заказов, в том числе на проведение оценочных работ, приобретает все большее распространение. Вместе с тем, в рамках финансового учета принимать управленческие решения о целесообразности участия в конкретных тендерах, особенно при наличии больших объемов деятельности, либо трудоемко, либо не представляется возможным. В этой связи актуальность приобретают вопросы построения учетно-аналитической системы, способной удовлетворить аналитиков соответствующей информацией. Статья посвящена аспектам формирования соответствующей управленческой информации в необходимом разрезе через критическое осмысление методологии отражения тендерных операций в финансовом учете.

System of tender ordering, including evaluation services, gets the increasing distribution. At the same time, within the limits of the financial accounting it is necessary to make managerial decisions of reasonable participation in tenders, especially if company has a big amount of activity, labor-consuming, or it is not obviously possible. In this case becomes actual accounting system that can provide such information, that can provide with such information. This paper reviews aspects of preparing managerial information through critical judgement of methodology of registering of tender operations in the financial account.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

Ю.М. Склярова, Л.В. Кулешова

Механизм ипотечного кредитования под залог сельскохозяйственных земель

В Российской Федерации земельный вопрос являлся предметом постоянных дискуссий и

споров, хотя Россия является одной из стран мира, наиболее обеспеченной земельными ресурсами, в том числе сельскохозяйственного назначения. Поэтому вопрос об обороте земель в условиях рыночной экономики является актуальным и имеет особую народнохозяйственную значимость.

Земля представляет собой национальное богатство, выступающее главным средством производства и являющейся основой и важнейшим условием существования человеческого общества.

Специфические особенности земельных ресурсов включают следующие: территориальная ограниченность; неоднородность земельных участков; незаменимость; невозпроизводимость; постоянство местонахождения; сохранность и повышение плодородия; объект купли-продажи.

В соответствии со ст. 7 Земельного кодекса РФ земельные ресурсы в России включают следующие категории в зависимости от целевого назначения: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.

К категории земель сельскохозяйственного назначения согласно ст. 77 Земельного кодекса РФ относятся земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. В составе земель сельскохозяйственного назначения выделяются сельскохозяйственные угодья, земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, лесными насаждениями, предназначенными для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

Оборот земель сельскохозяйственного назначения включает отношения, связанные с владением, пользованием, распоряжением земельными участками сельскохозяйственного назначения. При этом перераспределение земельных участков может осуществляться на основе договора или в порядке универсального правопреемства.

Развитие рыночных отношений требует решения вопросов, связанных с обращением земель и формированием земельного рынка. Сфера земельных отношений постоянной совершенствуется, о чем свидетельствует принятие ряда нормативно-правовых актов, регулирующих порядок совершения сделок с земельными участками, их выкупа, проведение оценки, кадастрового учета, правила рассмотрения споров в судебном порядке, а также подписанный Президентом Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения». Данный Федеральный закон принят 21 декабря 2010 года Государственной Думой и одобрен 24 декабря 2010 года Советом Федерации.

Процесс перераспределения земельных ресурсов между землевладельцами и землепользователями характерен для любых социально-экономических условий, поскольку является закономерным элементом земельных отношений.

Грамотная организация регулирования процессов рыночного перераспределения земель может позволить не только реализовать потенциал земельного рынка как способа привлечения дополнительных финансовых ресурсов и саморегулирования в сфере землепользования, но и избежать значительного количества негативных последствий вовлечения земли в рыночный оборот. Однако в настоящее время проблема заключается не в самом формировании рынка земли, а в организации процесса его функционирования и регулирования.

В сфере рыночного землепользования существенна роль государства, поскольку оно обеспечивает формирование законодательной базы функционирования рынка земли, системы информационного обеспечения и добровольного страхования рисков участников земельного рынка, процесса регистрации прав на землю, механизма оценки земли и контроля за земельными сделками.

Рыночный оборот земли представляет собой форму воплощение в жизнь частной собственности на землю, поскольку становление и существование рынка земли возможно лишь при наличии частной собственности. В сельском хозяйстве в условиях рыночного хозяйства существенная роль отводится формированию залоговых отношений, которые обеспечивают приток дополнительных финансовых ресурсов в агропромышленный комплекс. Однако низкое качество залогового обеспечения и его недостаточность не позволяют сельскохозяйственным предприятиям в полном объеме воспользоваться предложениями кредитных организаций. Поэтому развитие рынка земли и возможность предоставления земельных участков сельскохозяйственного назначения в качестве залогового обеспечения позволит снизить риски кредитных организаций и запустит в действие механизм ипотечного кредитования в сельском хозяйстве.

В настоящее время система ипотеки земель сельскохозяйственного назначения недостаточно развита из-за высоких затрат связанных с выделением земельных участков в счет земельных долей, неразвитостью инфраструктуры земельного рынка и недостаточно высокой ликвидностью земли. Количество сделок, в которых земельные участки выступали в качестве залогового имущества в общем объеме сделок, совершаемых с землей в Российской Федерации очень незначительно, и не достигает даже 0,1%.

В 2009 году зафиксировано 34 сделки по залогу земель сельскохозяйственного назначения. Наибольшее количество сделок наблюдается в Краснодарском (13) и Ставропольском (7) краях и в Ростовской области (6). В залог было взято 2357,2 га земель сельскохозяйственного назначения, что составляет 52% от площади всей заложенной земли в РФ в 2008 году. Особое внимание уделяется использованию сельскохозяйственной земли, так за 2008 год продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2008 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

Особое внимание при заключении сделок с землей уделяется направлению использования земли. За указанный период продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2009 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

За 2009 г. под обеспечение земельными ресурсами прокредитовано 476 сельскохозяйственных предприятий на сумму 637 млн. руб., при этом небывало высок возврат кредитов – до 96%.

В современной экономической ситуации, особенностью которой является формирование оборота и рынка земли, необходимость стоимостной оценки сельскохозяйственных угодий, а также теория и практика совершенствования методологии и методов определения цены земли обрели особую актуальность. Проблема состоит в том, чтобы приблизить расчетные ставки на землю к реальным экономическим условиям производства и более полно учесть ценообразующие факторы как условия формирования стоимости конкретного земельного участка.

На оценку сельскохозяйственных угодий влияет почвенное плодородие (свойства земли) и экономические условия производства (затраты труда, величина доходов).

Под оценкой земли в широком смысле слова следует понимать ее качественную и количественную характеристику как средства производства и как объекта собственности на основе принятого критерия, с использованием определенных показателей или их системы.

Оценка сельскохозяйственных угодий необходима для сравнения различных земельных участков по их продуктивности и доходности, а также для определения стоимости, которую можно учитывать при ипотеке.

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная

работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Напишите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте выбранный вами учебный текст.

Задание 2. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.
4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

<i>P_ номе</i>	
<i>P_ золюция</i>	
<i>K_ ммюнике</i>	
<i>K_ нвергенция</i>	
<i>P_ кламация</i>	
<i>Пр_ амбула</i>	
<i>_ферта</i>	
<i>Пр_ тензия</i>	
<i>Ф_ номен</i>	
<i>Пр_ оритет</i>	

4. Рубрицируйте фрагмент статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов»

Цель настоящего исследования заключалась в определении технологических особенностей работы дегидрататора RAWMID Modern RMD-10 и изучение процесса сушки с изменением температуры в объекте. Для исследования параметров работы сушильного шкафа и процесса сушки пищевых продуктов были поставлены следующие задачи: определить геометрические и технологические параметры дегидрататора; исследовать поле температур в рабочем объеме дегидрататора при различных температурных режимах эксплуатации; Исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидрататора; определение эффективности сушки продукта и его массы во время проведения сушки.

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

- Отдельное внимание заслуживают исследования агрономелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
- На основе критериев в наибольшей степени удовлетворяет этилен диаминтетрауксусная кислота.
- Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
- Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.
- Для определения продуктивности и адаптивного потенциала сортов с учетом их варьирования по годам огромную роль имеет понятие «среднесортная урожайность».
- Анализ на содержание** каждого элемента проводился с трехкратным повторением для обеспечения точности измерений
- Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.
- В процессе работы УЗВ на элементы фильтрации оказывается большая нагрузка загрязняющими веществами, что может привести к выходу их из строя и нарушению системы саморегулирования кислотности.
- Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали* об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели.
- Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
- Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 8. Составьте и запишите текст письма-приглашения (например, на вебинар, конференцию или выставку).

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Запишите предложения, используя типичные для деловой речи производные предлоги и известные вам типичные для научного и официально-делового стиля языковые конструкции.

Предлоги	Составленные предложения
Ввиду	
В силу	
Вследствие	
За неимением	
По причине	
Согласно	
В связи с	

Благодаря	
За недостатком (чего)	

Задание 2. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_позеза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура, .

Задание 5. Расставьте ударение в словах, составьте предложения:

факсимиле, феномен, генезис, априори, апостериори, скаляр.

Задание 6. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Отредактируйте предложения, устранив грамматические ошибки и стилистические недочёты.

Сушка является энергетическим процессом удаления с сырья влаги. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованными во влагозащитной таре. Процесс сушки в пищевой промышленности можно разделить на две стадии. Первая стадия включает нагрев продукта, а затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной. Влага связанная во втором периоде испаряется. В настоящее время существуют большое количество способов сушки пищевого сырья.

Задание 8. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутой) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы № 1-15	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте содержание понятия «культура речи специалиста». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими типами внутринациональных речевых культур Вы встречались? Как строили

общение с ними? Почему специалист должен учитывать тип речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

2. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

3. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.

4. Охарактеризуйте язык и стиль распорядительных документов.

5. Какие особенности определяют язык и стиль коммерческой корреспонденции.

6. Охарактеризуйте язык и стиль инструктивно-методических документов.

7. Дайте характеристику речевого этикета в документе.

8. Назовите основные виды аргументов. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения представленной в нем аргументации.

9. Расскажите об основных приемах поиска материала и видах вспомогательных материалов применительно к Вашей будущей специальности. Охарактеризуйте виды словесного оформления публичного выступления.

10. Раскройте содержание понятия «культура научного исследования». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной коммуникации специалиста.

11. Назовите языковые формулы официальных документов. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Устраните недочеты и ошибки в предложенном тексте.

12. Охарактеризуйте жанр аннотации. Каковы особенности композиции? Какие требования предъявляются к языку аннотаций?

13. Охарактеризуйте жанр реферата, назовите его типы и композиционные особенности. Какие требования предъявляются к языку реферативного изложения?

14. Редактирование в процессе коммуникации.

15. Специфика редактирования научных и технических текстов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: *портить* → *наносить ущерб*.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии__с законодательством России за:

1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.

2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.

3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.

4. Нарушение правил пожарной безопасности.

5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.

6. Нарушение правил связи.

3. Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.
2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.
2. Гидросфера – водная оболочка Земли.
3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.
 3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.
 4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
 5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.
 6. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
 7. Управляющий производства отклонил данное предложение.
9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Трифонов М.Ф., Государственный советник РФ 3-го класса, Президент М О, д-р с.-х. наук, профессор (г. Москва, РФ)

Малыш М.Н., академик МААО,

д-р э. н., профессор, Санкт-Петербургский Г У (г. СПб, РФ)

Раскрываются содержание, особенности и этапы импортозамещения в сельском хозяйстве в современных условиях

Наличие рисков при производстве продукции формирует угрозы обеспечения экономической безопасности страны.

Приоритетным решением проблемы импортозамещения является исследование структурных элементов экономической безопасности АПК с учетом дестабилизирующих факторов, совершенствования инструментария оценки и мониторинга её уровня.

Отмеченное выше подтверждает необходимость разработки концепции обеспечения экономической безопасности АПК с учетом характерной специфики аграрных отношений и тенденций на мировом агропромышленном рынке. В основе построения такой системы (т.е. концепции) все её элементы, органы управления разных уровней должны быть тесно связаны между собой и находиться в постоянном взаимодействии. Такая система механизмов импортозамещения должна иметь отраслевую направленность, учитывать поэтапность её построения и предусматривать соответствующее дополнительное финансирование.

Contents, features and stages of import substitution in agriculture in modern conditions

The presence of risks in the production process creates the threat of economic security of the country.

Priority solution to the problem of import substitution is the study of the structural elements of economic safety of AIC with respect to the destabilizing factors of enhancing the evaluation and monitoring of its level.

The above mentioned confirms the necessity of development the concept of economic security of the AIC taking into account the characteristic of the specificity of agrarian relations and the trends of the global agricultural market. At the heart of building such a system (i.e., concepts) all its elements, the governments at different levels should be closely linked and be in constant interaction. Such a system of mechanisms of import substitution should have a sectoral focus, to consider the phasing of its construction and to provide appropriate additional funding.

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. В исследованиях аспирантов допускается некритическое использование научной литературы.

2. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона.

3. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться универсальными, пригодными для всего разнообразия агроландшафтов.

4. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже, что неблагоприятно отражалось на вегетацию посева.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.

2. При этом особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.

3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.

4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

2. Рубрицируйте фрагмент статьи

Следует подчеркнуть роль живого исторического (цивилизационного) и христианского творчества русских, которое оказало огромное влияние на культурную традицию и созданное ею Слово, – заметим, что в самом начале исторического пути русских стоит духовный выбор Бориса и Глеба, создавший длинный концепт, фундаментальную стратегию российской цивилизации, основанную на справедливости и приоритете духовного начала («до сих пор по просторам России в духе скачут лошади Бориса и Глеба»; «вся Россия полна невидимым присутствием мертвых» [15]). Примечательно, что христианские (и цивилизационные) философии вольной жертвы и высшего типа соборности – единства в духе мертвых и живых и высшей ответственности живых перед мертвыми, представлены и в художественном сознании поэтов двадцатого века – в дискурсах А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война...», «Две строчки (Из записной потертой книжки...»)), «Я убит подо Ржевом»), В.С. Высоцкого (Наши мертвые нас не оставят в беде, Наши мертвые как часовые...), в прозе А. Иванова и др. Традиция христианской духовности никогда, даже в литературе двадцатого века, отмеченного трагическими событиями в истории русской православной церкви и трансформацией сознания людей, не прерывалась. Нам уже приходилось писать о духовном аристократизме русских крестьян – персонажей В. Распутина, Ф.А. Абрамова, А. Иванова, которые действуют в силовом поле невероятной глубины нравственных и духовных проблем, осознаваемых ими во всей их экстремальной полноте. Способность героев произведений Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А. Иванова – в пограничных ситуациях, в минуты наивысшего напряжения духовных и физических сил – к рефлексии относительно смысла своего бытия, способность к нравственному суду над собой отнюдь не результат своеобразного сплава духовного бытия автора и героев (по формуле Гюстава Флобера «Госпожа Бовари – это я», характеризующей онтологический статус художественного текста как чуждого фантазирующего сознания), но художественное исследование реального духовного бытия и русской деревни, и автора произведения, и всех русских, на каждом шагу вынужденных экзистенциально доказывать истину «страдание – причина сознания» [Топоров, с. 55]. И это страдание-труженичество на родной земле (страдать этимологически связано со словом страда «жатва, полевые работы») – единственный шанс для русской цивилизации избежать рокового соблазна «историческое бессмертие приобрести не путем «оберегания и возделывания земли» в поте собственного своего лица, а путем легкого стяжания и беспечного заимствования. Но так обретается лишь первое падение – падение в глубину собственного сознания, а там – не путь прямой и неминуемый, а распутье» [Топоров, с. 55].

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

1. Вопросы лингвистических моделей, изображающих реальную систему научно-технических понятий конкретной предметной области, **не теряют свою значимость**. 2. Таким образом, при осуществлении процесса обеззараживания материала энергией электромагнитного поля высокой частоты можно избежать применение особо вредных химикатов, таких как фунгицидов и инсектицидов.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

УДК 821.161.1-1: 398.5

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется не ослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два

разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», – читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былинной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбежное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» – писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловый инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? Россия - некая необходимая плоть», – писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, – не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: А не видел ли, млад, – не вемено-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулочках тех Ипатьевских», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: «А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне крестится? Все Христы-то где ж? – Вышедиши». Маринка превращает молодца в тура: «Ревы, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат». Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (Яблок – лесть, яблок – ласть), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщотой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все

наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчужденному дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.

2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.

3. Чижикина, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикина. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г.** – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

4. Чижикина О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

5. Чижикина О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - **Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях».** 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г.** – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8. Яновская И.В., Чижикина О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: [10.15688/jvolsu.2.2019.3.21](https://doi.org/10.15688/jvolsu.2.2019.3.21)

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

6. Сформулируйте тезис, который доказывает Я. Анкин.

7. Назовите аргументы, которые автор приводит в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Напишите объявление, рекламирующее фирму кадастровых услуг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Компоненты общей модели речевой ситуации: - Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная); - адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения); - цель общения (общение, сообщение, воздействие).	Какие компоненты включает общая модель речевой ситуации?	УК-4
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени.	Что представляет собой речь?	УК-4
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Какие из функций языка считать важнейшими?	УК-4
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка .	УК-4
7	Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социально-коммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении.	Раскройте содержание термина «речевое поведение» применительно к профессиональной деятельности	УК-4
8	Принцип кооперации и сотрудничества в научном (профессиональном) общении требует, чтобы речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь,	Что предполагает принцип кооперации и сотрудничества в научном (профессиональном) общении?	УК-4

	обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;		

9	Закон моделирования аудитории предполагает создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);	Что представляет собой закон моделирования аудитории?	УК-4
10	В основе межкультурного взаимодействия (в том числе и в профессиональной деятельности) лежит, прежде всего, культура общения, информационная культура, правовая культура, этическая культура и т.д.	Что лежит в основе межкультурного взаимодействия(в том числе и в сфере профессиональной деятельности)?	УК-4
11	Межкультурное взаимодействие – это контакт двух или более культурных традиций (канонов, стилей), в ходе и результате которого контрагенты оказывают существенное влияние друг на друга.	Что представляет собой межкультурное взаимодействие?	УК-4
12	Сотрудничество как стиль поведения характеризуется стремлением решить проблему, выяснить разногласия, обменяться информацией, видеть в конфликте стимул к конструктивным решениям, выходящим за рамки данной конфликтной ситуации. Выходом из конфликта является нахождение решения, выгодного обеим сторонам. Эту стратегию часто называют «победа-победа».	Что представляет собой сотрудничество как тип урегулирования конфликтов?	УК-4
13	Нет, это иллюзия, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации.	Можно ли считать, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации?	УК-4
14	Одно лишь знание культурных различий не может являться ключом к разрешению	Может ли быть одно лишь знание культурных	УК-4

	конфликта.	различий ключом к разрешению конфликта?	

15	Межкультурные барьеры делятся на шесть типов: - влияние предрассудков - различие в языке -люди полагают, что все они одинаковы – допущение сходства -неверная интерпретация невербальных действий партнера по межкультурной коммуникации; -стремление давать оценку всем незнакомым явлениям культуры (игнорирование этнических стереотипов поведения (термин Льва Гумилева). -тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации.	Перечислите межкультурные барьеры	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4
18	Научный стиль связан с обобщенно-абстрактным типом мышления	С каким типом мышления связан научный стиль?	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4
20	Научный стиль обслуживает научную (профессиональную) сферу общения	Какую сферу общения обслуживает научный стиль?	УК-4
21	Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.	Какова цель научного стиля?	УК-4
22	Научная речь осуществляется как в письменной форме (письменная речь занимает почти монопольное положение в функции накопления и передачи знаний), так и в устной форме (устная речь преобладает в общении профессионалов).	В каких формах общения реализуется научная речь?	УК-4
23	Научная речь - это речь диалогизированная, поскольку она обслуживает обсуждение научных проблем, вопросов или фактов	Почему научная речь – это речь диалогизированная?	УК-4
24	Термином называется слово или	Что такое термин?	УК-4

	словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания.		

25	Термин входит в общую лексическую систему языка не прямо, а через посредство конкретной терминологической системы.	Как входит термин в общую лексическую систему языка?	УК-4
26	К особенностям термина относятся: 1) системность; 2) наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются); 3) тяготение к однозначности в пределах своего терминологического поля (растительное <i>сообщество</i> ; 4) отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски.	Назовите особенности термина.	УК-4
27	Жанры научного стиля реализуются в рамках пяти подстилей -- собственно-научного, научно-информативного, научно-справочного, учебно-научного, научно-популярного.	Назовите подстили научного стиля.	УК-4
28	К учебно-научному стилю относятся лекция, словарь, учебное пособие, методическое пособие, справочник и др.	Какие жанры относятся к учебно-научному стилю?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	УК-4
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	УК-4

32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения?	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: • чуждая коммуникативная среда; • нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; • ритуализированность общения; • неуместные замечания в адрес слушателя; • неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: ■ воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; ■ являются феноменом культуры; ■ дают в целом более объемную	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4

	информацию; ■ гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; ■ невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; ■ несловесное общение вызывает большее доверие.		

38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	УК-4
39	Виды ораторского искусства: • социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, • академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), • социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), • судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), • богословско-церковное (проповедь, речь на соборе).	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	УК-4
42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: ✓ уместность, ✓ богатство, ✓ чистота, ✓ точность, ✓ логичность, ✓ доступность, ✓ выразительность, ✓ правильность.	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Законы и принципы современной риторики: ➤ закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели; ➤ принцип последовательности в развитии темы; ➤ закон действенности речи,	Перечислите законы и принципы современной риторики.	УК-4

	которая доставляет удовольствие слушателю		

44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, паронимия и др. В условиях полуофициального профессионального общения может быть использовано большинство данных средств. Уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует об опытности («дока!») и профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности и расценивается как проявление заботы о речевом партнере, уважения к нему.	Назовите основные средства языковой выразительности, которые потенциально могут быть использованы в полуофициальной ситуации делового общения.	УК-4
45	Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях полуофициального и неофициального общения, - это живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и социализацию личности в сфере делового общения.	Каков потенциал устной деловой речи?	УК-4
46	Деловой человек должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.	Каким должно быть коммуникативное поведение делового человека?	УК-4
47	Неадекватное использование тропов и фигур речи отрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и, главное, с полной осознанностью, чтобы не обидеть и не оскорбить речевого	Почему деловой человек, профессионал должен владеть искусством адекватного употребления тропов и фигур речи?	УК-4

	партнера.		

48	Деловой человек должен владеть высоким уровнем коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью, а кроме того управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др.	Каковы составляющие коммуникативной компетенции делового человека?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: • Качества (говори правду), • Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), • Отношения (не отклоняйся от темы), • Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо)	Перечислите максимы Грайса	УК-4
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	В	Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию: а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) коммуникативную.	УК-4
52	А	Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:	УК-4

		а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) эмоциональную.	

53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность,.	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является	УК-4

		сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	

57	Г	Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для несогласия: а) <i>Можем ли мы считать, что...</i> б) <i>Поверьте, для вас это важно в первую очередь</i> в) <i>Может быть, рассмотрим иные условия?</i> г) <i>Я понимаю вас, однако...</i> д) <i>Звучит убедительно...</i>	УК-4
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: а) <i>В порядке оказания помощи прошу Вас...</i> б) <i>В связи с завершением работ по...</i> в) <i>Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...</i> г) <i>В порядке исключения...</i> д) <i>В связи с принятием решения о...</i>	УК-4
59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) <i>Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...</i> б) <i>Организация уведомляет Вас о том, что...</i> в) <i>Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...</i> г) <i>В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей</i>	УК-4

		<i>организации прошу рассмотреть возможность... д) Считаю необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...</i>	

60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
62	А	Что является целью редактирования научного или технического текста? (Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ) а) Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации; б) Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации. в) Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации. г) Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.	УК-4
63	В	14. Какое свойство научного или технического текста обеспечивает его	УК-4

		смысловое единство? а)Наличие смысловых скважин. б)Связность. в)Целостность. г)Закрепленность на определенном материальном носителе.	

64	Б	Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа- а) распоряжение; б) постановление; в) приказ; г) резюме.	УК-4
65	Б	К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся: а) термины б) канцеляризмы в) публицистические штампы г) междометия и частицы	УК-4
66	В	Рубрикация – это особенность организации: а) художественного текста б) публицистического текста в) научного текста	УК-4
67	А	Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны: а) сложноподчинённые предложения б) сложносочинённые предложения в) простые предложения	УК-4
68	А	К вторичным текстам относятся: а) научно-информативные (аннотация, реферат...) б) научно-справочные (справочник, словарь...) в) учебно-научные (учебник, лекция...) г) научно-популярные (статья, лекция...) д) собственно-научные (монография, статья...) .	УК-4
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует	УК-4

определение:

_____ - это документ,
составленный
несколькими лицами и
подтверждающий
установленные факты и
события.

а) Счет

б) Акт

в) Справка

г) Договор

.

70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них. -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	УК-4
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	УК-4
73	Б	. Ударение на первый слог падает во всех словах в ряду: а) начаться, форзац, НДС, памятование; б) издавна, изжелта, ишиас, черпать; в) ньюсмейкер, дремота, кашлянуть, принудить; г) ходатайство, уведомить, сведущий, паблисити;	УК-4

74	Г	. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота: -а) Получив термограммы распределения температур в сушильной камере, было установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме. -б) Выявив неравномерное распределение сушильного агента внутри камеры, связанное с наличием застойных зон, сделан вывод о снижении эффективности процесса сушки из-за неравномерного прогрева продукта сушильным агентом. в) Приступая к исследованию, была поставлена задача – определить геометрические и технологические параметры дегидрататора, а также исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидрататора. г) Заметив резкий спад температуры, сделали вывод об отключении нагревающих тенов.	УК-4
75	Б	Укажите предложение с ошибкой в управлении: а) Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно повышенное содержание не только ряда полезных пищевых компонентов, но и витамина С. б) Эти сорта великолепны в свежем виде и в салатах, с их плодов можно готовить очень вкусные томатный сок, пасту, пюре и диетическую продукцию..	УК-4

		-в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией. -г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен. .	

76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	УК-4
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	В	В сочетании <i>Для наиболее быстрого оформления формальностей</i> представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; +в) тавтология.	УК-4
79	А	Текст: <i>Выращивают маслину в основном для получения оливкового масла. В мякоти её плодов содержится 25 - 80 процентов (в зависимости от сорта и места произрастания) невысыхающего масла, поэтому её и называют маслиной. В зависимости от качества и способа получения различают многочисленные сорта масла: первые фракции - оливковое масло, которое используют в пищу, в консервной промышленности и для лекарственных целей, и вторые фракции - низшие сорта масла, носящие название «деревянное масло» и используемые в мыловарении и в технике. Зелёные (недозрелые) и чёрные (зрелые) плоды солят, маринуют, консервируют. Из жмыха можно получать древесный уголь, уксус и дёготь, жмых скормливают скоту и используют как топливо для обогрева домов, а древесина маслины - одна</i>	УК-4

		из самых тяжёлых и крепких - служит для изготовления мебели. Словом, как говорят в Греции, маслина позволила наладить безотходное производство - принадлежит: а) научно-популярному стилю; б) публицистическому стилю; в) художественному стилю; .	

80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девятыста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	УК-4		
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	УК-4		
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	УК-4		
83	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Соотнесите синтаксические средства с логикой развития мысли. <table><tr><td>Логика развития мысли</td><td>Синтаксическое средство</td></tr></table>	Логика развития мысли	Синтаксическое средство	УК-4
Логика развития мысли	Синтаксическое средство				

		1. Последовательность развития мысли 2. Противоречивые отношения 3. Причинно-следственные отношения 4. Переход от одной мысли к другой	А. однако, между тем, в то время как . Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых В. прежде чем перейти к., обратимся к... Г. Следовательно, соответственно, с этим, вследствие этого .	

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	<i>Установите правильную последовательность.</i> Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	УК-4
85	Е, Б, Д, Г, А.	<i>Установите правильную последовательность.</i> Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала . Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4
86	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	<i>Установите правильную последовательность фаз делового общения:</i> А) приветствия; Б)	УК-4

		выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.	

87	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1.Рекламац ия	А. Акт волеизъявле ния не администра ции предприяти я в целом, а его подразделен ия; издается (подписыва ется) не первым руководител ем предприяти я, а руководител ями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотр ено отдельными положениям и	
		2.Оферта	Б. Коммерческ ий документ, представля ющий собой претензии к стороне, нарушивше й принятые на себя обязательст ва, и требования возмещения убытков	

		3.Распоряжение	В. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю)	

88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение; 4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи	УК-4
89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: - А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала	УК-4

90	1-Г, 2-А, 3-Б	Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями <table><tr><td>1.Дополнение</td><td>А. а именно, в качестве свидетельства, в частности</td></tr><tr><td>2.Примеры</td><td>Б. Более того, в дополнение к этому</td></tr><tr><td>3.Уточнение</td><td>В. Иными словами, в конечном счете</td></tr></table>	1.Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности	2.Примеры	Б. Более того, в дополнение к этому	3.Уточнение	В. Иными словами, в конечном счете	УК-4
1.Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности								
2.Примеры	Б. Более того, в дополнение к этому								
3.Уточнение	В. Иными словами, в конечном счете								
91	ином порядке, чем это-правилами грамматики-придания предложению большей выразительности	Вставьте пропущенные слова в текст Инверсия -это расположение слов в предложении или фразе в _____ чем это установлено _____ с целью _____	УК-4						
92	контраста- противопоставления	Вставьте пропущенные слов в текст Антитеза это стилистическая фигура_____ резкого	УК-4						
93	в)1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями. <table><tr><td>1. Письмо - извещение</td><td>А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя</td></tr><tr><td>2. Повестка</td><td>Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается</td></tr></table>	1. Письмо - извещение	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя	2. Повестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается	УК-4		
1. Письмо - извещение	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя								
2. Повестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается								

		3. Сопроводительное письмо	В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.		

94	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Укажите соответствие между понятиями и их определениями <table><tr><td>1. Омони мы</td><td>А. Слова, имеющие противоположное значение</td></tr><tr><td>2. Синон имы</td><td>Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению</td></tr><tr><td>3. Антон имы</td><td>В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим</td></tr></table>	1. Омони мы	А. Слова, имеющие противоположное значение	2. Синон имы	Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению	3. Антон имы	В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим	УК-4
1. Омони мы	А. Слова, имеющие противоположное значение								
2. Синон имы	Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению								
3. Антон имы	В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим								
95	литературному- нравственности	Вставьте пропущенные слова в текст Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами _____ (Б.Н. Головин)	УК-4						
96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию	Вставьте пропущенные слова в текст Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях _____, обладает огромным коммуникативным	УК-4						

		потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.	

97	точности - предмет -коммуникативной	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Чтобы достичь_____ в речи, мы должны знать_____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с_____ ситуацией.	УК-4				
98	обладающая построением – содержательном- адресата	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Доступная речь - это речь, _____, при котором _____ уровень сложности _____ в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _____	УК-4				
99	правильности - нормы литературного языка	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Чистота речи – это одно из проявлений_____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся _____ за пределами_____, - _____ слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, _____ бранной лексики и др.	УК-4				
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Правило такта</td><td>А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:							
1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть						

		2. Правило великодуш ия 3. Правило одобрения	сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте	

		извинений	
		.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Профессиональный русский язык и культура делового общения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023г.

дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Иностранные языки"

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

*цифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Профессор
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № _____ от 30 августа 2023г.

дата

И.о заведующего кафедрой

подпись

А.С. Захарова _____

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
дисциплины

к изучению

1. Agriculture is an _____ branch of economy.
 - a) interesting
 - b) less
 - c) important +
 - d) higher
2. Agriculture supplies _____ with food and clothing.
 - a) student
 - b) people +
 - c) engineer
 - d) child
3. Agriculture provides _____ with raw materials.
 - a) industry +
 - b) laboratory

c) university

d) school

4. Intensive ____ are widely applied nowadays.

a) technologies +

b) product

c) combine

d) word

5. Some ____ in our region are animal – breeding farms.

a) material

b) farms +

c) engineer

d) house

6. Farm animals are one of the main ____ sources for man.

a) water

b) time

c) food +

d) air

7. Milk is often ____ the nature's most important food.

a) was

b) bringing

c) says

d) called +

8. Different grasses are ____ for feeding livestock.

a) grown +

b) brings

c) be

d) will

9. These animals ____ best adapted to the conditions of the environment.

a) is

b) was

c) am

d) are +

10. Farm animals ____ affected by climate and diseases.

a) was

b) is

c) are +

d) am

11. Plants are highly important sources of ____

a) most

b) applied

c) solve

d) food +

12. Plants also provide people with ____

a) clothing +

b) last

c) could

d) solve

13. It is very important to provide animals with ____

a) absorbed

b) minerals +

c) take

d) only

14. Farm ____ produce milk, meat and eggs.

a) temperature

- b) cotton
- c) combine
- d) animals +

15. Milk produced by this ____ is of high quality

- a) cow +
- b) meat
- c) quickly
- d) why

16. The _____ in this area is not very good for cows.

- a) provided
- b) climate +
- c) where
- d) more

17. Protein in cow _____ affects the quality of milk

- a) balanced
- b) used
- c) there
- d) ration +

18. Farm _____ replaced hand labour.

- a) machines +
- b) season
- c) give
- d) less

19. Animals must have _____ and salt all the time.

- a) year
- b) water +
- c) higher
- d) with

20. In the past farmers ____ not use any milking machines.

- a) is
- b) won't
- c) did +
- d) does

21. Modern farm machines have _____ produced this year.

- a) didn't
- b) has
- c) been +
- d) using

22. The level of _____ in crop growing is high

- a) chicken
- b) mechanization +
- c) highly
- d) comfortable

23. Today some farm _____ are performed by robots.

- a) operations +
- b) there
- c) were
- d) such

24. Modern farmer can watch farm animals by means of ____ applications.

- a) problem
- b) will be
- c) mobile +
- d) hours

25. Robots are _____ workers both for industry and farming.

- a) provides
- b) herbicide
- c) spring
- d) ideal +

26. Computer ____ have been developed on the ration ingredients for cows.

- a) programs +
- b) atomic
- c) easier
- d) our

27. Various computer programs have been developed for ____ use.

- a) books'
- b) operation's
- c) farmers' +
- d) farmings'

28. A lot of _____ programs are suitable for farm use.

- a) computer +
- b) old
- c) widely
- d) works

29. Much attention is paid to the _____ of farm production.

- a) industry
- b) efficiency +
- c) connected
- d) cultivates

30. Milk produced by this cow is of high _____

- a) properly
- b) problematic
- c) known
- d) quality +

31. Farmers must have _____ to operate modern farm machines efficiently.

- a) simple
- b) skills +
- c) natural
- d) adapt

32. Many farm crops are used for _____ livestock.

- a) time
- b) machines
- c) methods
- d) feeding +

33. Various machines and devices ____ working on our farms

- a) is
- b) wasn't
- c) hasn't
- d) are +

34. Some decades ago most of _____ operations were done by means of horses.

- a) field +
- b) factor
- c) differ
- d) classify

35. The farmer is going to buy a few smart machines for his _____.

- a) limited
- b) automatically
- c) uneconomic
- d) farm +

36. Parasitology is:

- a) the microscopic study of cells and tissues
- b) the study of parasites and parasitism +
- c) the study of fish
- d) the study of birds

37. Biology literally means

- a) the study of life +
- b) the study of animals
- c) the study of plants
- d) the study of insects

38. Nutrition is...

- a) animal food
- b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce
- c) amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients+
- d) the disease of the gum and skin

39. The pet's condition ... with its owner now.

- a) was discussed
- b) is discussed
- c) is being discussed+
- d) will be discussed

40. Veterinary work ... at the poultry farm last year.

- a) was organized+
- b) were organized
- c) is being organized
- d) has been organized

41. The students ... a new method of infectious disease control tomorrow.

- a) was shown
- b) have been shown
- c) will be shown +
- d) are shown

42. What is the aim of farm animal breeding?

- a) to improve qualities which are considered desirable by animals +
- b) to get better pedigree selection
- c) to breed for utility and research
- d) to maintain herds and flocks of genetic merit

43. Выберите правильный перевод следующего английского предложения:

The demand for lean is said to have increased in recent years.

- a) Говорили, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы
- b) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличился в последние годы
- c) Говорят, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы
- d) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличивается в последние годы +

44. Выберите правильную форму герундия в предложении

The shelf life of dried milk products was extended due to their... to less than four per cent moisture.

- a) drying
- b) being dried
- c) having dried
- d) having been dried +

45. Выберите правильное окончание предложения.

Unless non-ruminants were fed diets rich in unsaturated fats, the fat accumulated in their muscles...

- a) would be higher in unsaturated fatty acids.
- b) would not be higher in unsaturated fatty acids.
- c) would have been higher in unsaturated fatty acids. +
- d) would not have been higher in unsaturated fatty acids.

46. Выберите правильный перевод следующего русского предложения.

Если лошадь используется для скачек, то она должна быть ограничена в потреблении грубых кормов.

- a) If used for racing, the horse should be restricted in consuming roughages. +
- b) If the horse would be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.
- c) The horse being used for racing, it should be restricted in consuming roughages.
- d) If the horse is to be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.

47. Выберите правильную форму инфинитива в предложении.

Due to water pollution and as a result of overfishing, the number of some species of fish and crustacean is supposed ... in the seas and oceans at present.

- a) to have decreased
- b) to be decreasing +
- c) to be decreased
- d) to decrease

48. Выберите правильную форму причастия в предложении.

... several hundred thousand eggs, the European carps do not provide any protection to them neither by building a nest nor by guarding them against predators.

- a) Having produced
- b) Producing +
- c) Produced
- d) Being produced

49. Выберите правильный вариант ответа.

A vital organ which enables the body to obtain oxygen from the air we breathe, and to eliminate carbon dioxide.

- a) the liver
- b) the heart
- c) the gallbladder
- d) the lungs +

50. Выберите правильный вариант ответа.

Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acid-base balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.

- a) the liver
- b) the kidneys +
- c) the abomasums
- d) the intestine

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в

	словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that ... — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений

	текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения.

Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Примерный вариант контрольной работы для магистрантов заочного отделения

Задание 1. Переведите текст на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

A yearling bull may be used for service, but should not run with the cow herd. A yearling may be used for 12 cows during a breeding season and two-yearold for 25 to 30 cows. A mature bull can be used to breed 40 to 50 cows in a season. With pasture breeding the number is reduced about 50 per cent. On extensive pastures one active mature bull is kept for each 20 to 30 cows. The herd bull must be kept in good breeding conditions. During the breeding season the bull must have some extra feed to be in thrifty conditions. It is better to give him legume hay or mixed hay with concentrates, but not much silage, for silage makes the bull too paunchy. Exercise is very important for the bull.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык, задайте вопросы к предложениям.

1. The pig is the greatest of meat animals. (What ...?)
2. Feed is the main problem in hog-raising. (Where ...?)
3. The growing pig must receive nutritious food. (What ...?)
4. Little pigs will grow into hogs fast if given good feed and kept in clean sanitary quarters. (When ...?)
5. The average gestation period in sows is 114 days. (How many ...?)
6. The age of the sow, the boar, nutrition type and individuality of the sow, time of mating are factors which affect the litter size. (What ...?)
7. The age of breeding depends on the size and development of the boar but not younger than eight months of age. (What ...?)
8. In large sow herd a system of hand-mating is practiced. (Where ...?)
9. At the close of the breeding season, the boar should be removed from the sow herd and put in a special pen. (When ...?)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. A farmer must separate a sick animal immediately from the other animals in the herd.
2. A national breeding association is to publish the official record of the pedigree of purebred horses and dogs every year.
3. During the recent decades some species of animals had to move to new places and adapt to new environment conditions.
4. All animals and birds which are imported from foreign countries must be under severe quarantine for some period of time to prevent the introduction of any infections.
5. Scientists ought to carry out many experiments before the animal cloning may become a routine procedure in the breeding of farm animals.
6. If the weather is windy and rainy hill sheep and cattle will have to stop grazing to look for grounds and shelter.
7. According to the agreement with a farmer, a veterinary surgeon is to examine farm animals regularly.
8. Livestock often eat forage and other food sources that humans are not able to eat, and convert them to types of food that humans can consume.

Задание 4. Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Вода необходима животным для многих целей.
2. Углеводы – это органические вещества и они присутствуют во всех пище.
3. Причина авитаминоза из-за недостатка витаминов.
4. Количество пищи, которую животное получает в течение 24 часов, называется рационом.
5. Хорошо сбалансированный рацион грубых кормов и концентратов ускоряет рост молодняка.
6. Неправильное кормление может привести к различным болезням у животных.
7. Питательные вещества необходимы для развития мышц, костей, для производства молока и для роста шерсти.
8. Хотя сочные корма, такие как силос и трава, содержат большое количество влаги, вода необходима.

Задание 5. Прочитайте и письменно переведите текст.

HIDES AND SKINS

The hides and skins used in the manufacture of leather are generally obtained from animals killed for food. The coverings of large animals are classified as hides, whereas those of small animals are known as skins. Hides and skins soon putrefy if allowed to remain in a moist condition, so it becomes necessary to treat them in such a manner that they may be kept undamaged until ready for the tanning processes. This operation, known as curing, may be done in several ways. The cure has a decided influence upon the hide, and largely determines the character of the leather. The pelts of animals come to the tanner in four conditions: 1) green (fresh from the animal); 2) green-salted (where the salt has been rubbed on flesh-side); 3) dry-salted (rubbed with salt and dried); 4) dried (usually stretched on boards in the sun). The pelts so received are divided according to size into three general classes, namely: hides, kips and skins. Hides comprise pelts from large and fully grown animals such as the cow, horse, camel and walrus. These give thick, heavy leather for shoe soles, machinery belting and other purposes. Cow hides can be divided into two layers. These layers of hides are made into leather shoes. The hide of the horse also serves as the leather for shoes. Kips are the skins of undersized animals of the above species.

Skins are obtained from small animals such as calves, sheep and goats. Kips and skins yield a lighter leather than hides, which is suitable for a great variety of purposes such as uppers for shoes, pocket-books, gloves, etc. Calf skins are made into upper leather for shoes. So are the skins of the goat. Sheep skins are very soft and into leather for lining shoes. Sheep leather is also used for bags, book binding, etc., for it is leather that may be decorated with facility.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой

работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Раздел 1. Влияние кормов на продуктивность с/х животных	1-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	1-4
Раздел 2. Воспроизводство стада и техника разведения с/х животных	16-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	5-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.

18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение

	использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4 УК-5

2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4 УК-5
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4 УК-5
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4 УК-5
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4 УК-5
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4 УК-5
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4 УК-5
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4 УК-5
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4 УК-5
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4 УК-5
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4 УК-5
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4 УК-5
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4 УК-5
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4 УК-5
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4 УК-5
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4 УК-5
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4 УК-5
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4 УК-5
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4 УК-5
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4 УК-5
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4 УК-5
22.	путем изменения	Как образуются степени сравнения	УК-4

	корня слова	прилагательных-исключений?	УК-5
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4 УК-5
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4 УК-5
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4 УК-5
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4 УК-5
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4 УК-5
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4 УК-5
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4 УК-5
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4 УК-5
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4 УК-5
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4 УК-5
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4 УК-5
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4 УК-5
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4 УК-5
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4 УК-5
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4 УК-5
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4 УК-5
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4 УК-5
40.	to be в соответствующе	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4 УК-5

	й временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола		
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4 УК-5
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4 УК-5
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4 УК-5
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4 УК-5
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4 УК-5
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4 УК-5
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4 УК-5
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4 УК-5
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4 УК-5
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4 УК-5
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	УК-4 УК-5
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam.	УК-4 УК-5

		A. am having B. have C. will has D. will have	
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	УК-4 УК-5
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	УК-4 УК-5
55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	УК-4 УК-5
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	УК-4 УК-5
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	УК-4 УК-5
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	УК-4 УК-5
59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4 УК-5
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	УК-4 УК-5

61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4 УК-5
62.	C	The word “___” means the study of the place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	УК-4 УК-5
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21st century B. at the end of the 19th century C. in the middle of the 18th century D. in the middle of the 20th century	УК-4 УК-5
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	УК-4 УК-5
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	УК-4 УК-5
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	УК-4 УК-5
67.	C	What isn't included into the term “livestock”? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	УК-4 УК-5
68.	D	___ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	УК-4 УК-5
69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	УК-4 УК-5
70.	D	Find the odd word.	УК-4

		A. tail B. hoof C. horn D. yield	УК-5
71.	A	____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	УК-4 УК-5
72.	B	Farmers don`т pasture animals in winter, ____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don`т they?	УК-4 УК-5
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, ____? A. will he? B. won`t it? C. won`t he? D. hasn`t he?	УК-4 УК-5
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	УК-4 УК-5
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one day	УК-4 УК-5
76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4 УК-5
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе.	УК-4 УК-5

		В. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. С. Скелетная система состоит из воды. Д. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4 УК-5
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	УК-4 УК-5
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4 УК-5
81.	puzzled	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> PURE AND APPLIED SCIENCE As students of science you are probably sometimes 41_____ by the terms "pure" and "applied" science.	УК-4 УК-5
82.	activities	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> Are these two totally different 42_____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.	УК-4 УК-5
83.	theories	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> Pure science is primarily concerned with the development of 43_____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	УК-4 УК-5
84.	validated	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> When sufficiently 44_____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	УК-4 УК-5
85.	disregards	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> In carrying out this work, the pure scientist usually 45_____ its application to practical affairs, confining his attention to explanations of how and	УК-4 УК-5

		why events occur.							
86.	1-B, 2-A, 3-B	Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.<table><tr><td>1. When we carry out the experiment we may expect...</td><td>A. what the result will be.</td></tr><tr><td>2. We carry out the experiment because we don't know...</td><td>B. be refutable.</td></tr><tr><td>3. For a theory to be scientific, it must ...</td><td>B. one of several outcomes.</td></tr></table>	1. When we carry out the experiment we may expect...	A. what the result will be.	2. We carry out the experiment because we don't know...	B. be refutable.	3. For a theory to be scientific, it must ...	B. one of several outcomes.	УК-4 УК-5
1. When we carry out the experiment we may expect...	A. what the result will be.								
2. We carry out the experiment because we don't know...	B. be refutable.								
3. For a theory to be scientific, it must ...	B. one of several outcomes.								
87.	What is this kind of motivation influences?	Задайте вопрос к выделенным словам: This kind of motivation strongly influences the nature of scientific thinking and the methods employed in solving problems.	УК-4 УК-5						
88.	original	Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “manuscript” Usually a person begins to write a summary from the compression of information stated in the original.	УК-4 УК-5						
89.	Reports are used in government, business, education, and science.	Найдите в тексте предложение, где используется Passive Voice. Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science.	УК-4 УК-5						
90.	1-B, 2-B, 3-A	Сопоставьте прилагательные с существительными:<table><tr><td>1. applied</td><td>A. description</td></tr><tr><td>2. scientific</td><td>B. science</td></tr><tr><td>3. bibliographical</td><td>B. reports</td></tr></table>	1. applied	A. description	2. scientific	B. science	3. bibliographical	B. reports	УК-4 УК-5
1. applied	A. description								
2. scientific	B. science								
3. bibliographical	B. reports								
91.	method	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> WHAT SCIENCE IS? It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar 41_____ practiced by the scientist.	УК-4 УК-5						
92.	science	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> It is known that the word 42_____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have	УК-4 УК-5						

		knowledge of, to experience.									
93.	applied	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> Fundamental and 43 _____ sciences are commonly distinguished.	УК-4 УК-5								
94.	fundamental	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> The former being concerned with 44_____ laws of nature.	УК-4 УК-5								
95.	knowledge	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> The latter engaged in application of the 45_____ obtained. Technology is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.	УК-4 УК-5								
96.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Найдите синонимы: <table><tr><td>1. different</td><td>А</td></tr><tr><td>2. primary</td><td>Б</td></tr><tr><td>3. frequently</td><td>В</td></tr><tr><td>4. possible</td><td>Г</td></tr></table>	1. different	А	2. primary	Б	3. frequently	В	4. possible	Г	УК-4 УК-5
1. different	А										
2. primary	Б										
3. frequently	В										
4. possible	Г										
97.	What is technology?	Задайте вопрос к выделенному слову: Technology is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.	УК-4 УК-5								
98.	a report	Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “a review”. Another popular form of secondary sources of information is a report.	УК-4 УК-5								
99.	The audience may be public or private, an individual or the public in general.	Найдите в тексте предложение, где используется модальный глагол. Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science.	УК-4 УК-5								
100.	Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with colleagues from other countries,	Найдите в тексте ответ на вопрос “What does fluency in English allow academic staff and researchers?” A good command of English is essential for everybody nowadays, including academic staff and researchers. Language skills allow us to interact with the outer world, giving a wide range of new opportunities. Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with	УК-4 УК-5								

	launch international projects and take part in scientific conferences all over the world.	colleagues from other countries, launch international projects and take part in scientific conferences all over the world.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста
- 1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:
- изучить информацию по теме;
 - провести ее системный анализ;
 - выполнить тест;
 - внимательно проверить результат выполнения;
 - представить на контроль в установленный срок.
2. Критерии оценки теста
- 2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:
- Процент результативности (правильных ответов)
- Оценка уровня подготовки
- балл (отметка) вербальный аналог
- 2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.
- 2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:
- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
 - по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
 - по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

30 августа 2023г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023 г.

Автор:

Доцент			А.Г. Родина
должность			инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор			С.И. Николаев
должность			инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой			А.В. Черняева
должность			инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета			В.Н. Агапова
			инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче опыта;
- б) о закономерностях развития ребенка;
- в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;
- г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;**
- д) о педагогической деятельности.

2. Объектом педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) обучение и воспитание подрастающего поколения;
- в) образование;**
- г) умственное и нравственное развитие ребенка.

3. Предметом педагогики является:

- а) педагогический процесс;**
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

4. В основе современной теории обучения лежит:

- а) практико-ориентированный подход;
- б) деятельностный подход;**
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) знаниевый подход.

5. Основными функциями процесса обучения являются:

- а) организационно-коммуникативная;
- б) воспитательная;**
- в) организаторская;
- г) образовательная;**
- д) развивающая;**
- е) просветительская.

6. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности:

- а) семинар
- б) лекция**
- в) лабораторная работа
- г) беседа

7. Воспитательная деятельность включает следующие понятия:

- а) личность;**
- б) наследственность;
- в) среда;**
- г) социальный статус;
- д) деятельность.**

8. Гуманизация воспитания является:

- а) критерием воспитанности;
- б) закономерностью воспитания;
- в) принципом воспитания.**

9. Психология – это:

- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

10. Родоначальником психологии является...

- а) Ж. Пиаже;
- б) Аристотель;
- в) В.Вундт.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Необходимо внимательно читать задания до конца. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий

Сущность и особенности педагогической технологии

Технология модульного обучения

Технология знаково-контекстного обучения

Технология игрового обучения

Тема 2. Методы психодиагностики

Особенности методов и процедур психодиагностического исследования.

Качественные показатели психодиагностического исследования.

Диагностика процессов восприятия и внимания.

Диагностика процессов памяти.

Методики диагностики мышления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка доклада (сообщения) для выступления на семинаре – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить. Выступление на семинаре должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения выступления в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики.

Предмет педагогики высшей школы.

Место педагогики высшей школы в системе наук.

Тема 2. Цели высшего образования

Проблема определения целей образования.

Иерархия целей высшего профессионального образования.

Модель личности специалиста.

Компетентностный подход в образовании.

Тема 3. Содержание высшего образования

Сущность и структура содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Тема 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная профессиональная образовательная программа.

Учебный план.

Рабочая программа дисциплины.

Тема 5. Организационные формы обучения

Система организационных форм обучения в вузе.

Лекция как ведущая организационная форма обучения.

Семинарские занятия.

Практические занятия.

Лабораторный практикум.

Анализ занятия.

Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Значение и сущность самостоятельной работы.

Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.

Управление самостоятельной работой студентов.

Организация и виды самостоятельной работы.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.

Организация научно-исследовательской работы студентов.

Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Тема 7. Система контроля учебной деятельности

Виды и значение контроля учебной деятельности.

Методы контроля знаний и умений студентов.

Оценка результатов учебной деятельности.

Контроль качества профессионального образования.

Тема 8. Психологические особенности студенчества

Особенности развития личности студента.

Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

Типология личности студента.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива

Малая группа как социально-психологический феномен.

Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).

Социально-психологический климат коллектива.

Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 10. Основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.

Методы психодиагностики.

Тестирование личности.

Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение

10 баллов)	понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Основной целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в дополнительной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача собеседования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию предполагает несколько этапов. Подготовка начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения собеседования. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения

К принципам образования относятся:

- а) автономность;
- б) наглядность;
- в) адаптивность;
- г) демократизация;

- д) академичность;
- е) единство культурного и образовательного пространства.

Перечислите закономерности обучения:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____.

Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

- а) использование изученного в новых ситуациях;
- б) целополагание и мотивация;
- в) контроль и оценка;
- д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

- а) использование изученного в новых ситуациях;
- б) целополагание и мотивация;
- в) контроль и оценка;
- г) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- д) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

Тема 2. Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от:

- а) возрастных особенностей обучающихся;
- б) решения администрации образовательного учреждения;
- в) современных тенденций в образовании;
- г) цели, задач и содержания материала урока

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, - это ...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения
- 4) технология обучения

Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Субъектом педагогической деятельности является:

- а) обучающийся
- б) родители обучающегося
- в) преподаватель
- г) ученический коллектив

Объектом (предметом) педагогической деятельности является:

- а) преподаватель
- б) учебно-познавательная деятельность студента
- в) обучающийся;
- г) ученический коллектив

Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- а) педагогическая
- б) организационно-коммуникативная
- в) методическая
- г) просветительская
- д) научно-исследовательская

Педагогическое мастерство преподавателя – это:

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

- а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;
- б) умение организовывать различные виды деятельности;
- в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;
- г) все ответы верны.

Педагогическая рефлексия – это:

- а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;
- в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;
- г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Преподаватель авторитарного стиля общения:

- а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;
- б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;
- в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;
- г) все ответы неверны.

Деловому стилю общения свойственны:

- а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;
- б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;
- в) критика, угрозы, принуждение;
- г) смех, шутка, раскованность движений.

Педагогическая техника – это:

- а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;
- б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- в) грамотное оформление документации;
- г) все ответы верны.

Стиль педагогического общения – это:

- а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой
- г) все ответы верны.

Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;
- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;
- г) все ответы неверны.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
или	
(3 балла)	Обучающийся дал более 50 % правильных ответов на тестовые задания.
(2 балла)	Обучающийся дал 31%-50 % правильных ответов на тестовые задания.
(1 балл)	Обучающийся дал 30 % правильных ответов на тестовые задания.
(0 баллов)	Обучающийся дал менее 30 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо повторить теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Тестирование позволяет выявить уровень владения основными терминами, понятиями и способность ориентироваться в теоретических материалах дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

1. Агрообразование 4.0: основные тренды, вызовы и перспективы.
2. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.
3. Задачи высшего учебного заведения как социального института.
4. Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.
5. Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
6. Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.
7. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
8. Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.

9. Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.

10. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.

11. Понятия и характеристики целей высшего образования.

12. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.

13. Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

14. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

15. Модели качества и их приложение к практике высшего образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения). Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

Темы эссе

Тема 1. Теория воспитания

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди»

(В. Г. Белинский).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
(5-7 баллов)	Основные требования к эссе и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к эссе. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Проблема и собственная позиция не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе

состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет магистранту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опытсоответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Процесс написания можно разбить на несколько стадий:

1. постановка проблемы;
2. обдумывание проблемы;
3. написание эссе;
- 4 презентация эссе.

Качество любого очерка зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

Обычно вопросы и задания, ставящиеся в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Темы индивидуальных / групповых творческих заданий

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения

1. Составьте таблицу: «Характеристика закономерностей процесса обучения и пути их реализации» по схеме:

Закономерности обучения Принципы обучения Пути реализации

2. Проведите анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого выберите 2-3 принципа и проследите их реализацию на любом, выбранном занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Тема: _____

Выбранные принципы обучения:

1. _____

2. _____

3. _____

...

Проявления принципов:

№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: _____

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

1. Изучите и проанализируйте содержание следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт (любое направление, уровень бакалавриата), профессиональный стандарт, Закон об образовании, ОПОП по вашему направлению подготовки, учебный план, рабочую программу изучаемой дисциплины. На основе проведенного анализа, заполните таблицу.

№ п/п	Наименование документа	Структура документа	Какие процессы описывает и регламентирует	Связь с другими документами	Автор-адресат

1.

2.

3.

4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом и глубокое понимание темы. Работа выполнена самостоятельно.
(5-7 баллов)	Основные требования к заданию и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Работа выполнена самостоятельно.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к заданию. Имеются неточности в изложении материала. Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Продemonстрирован низкий уровень владения материалом и существенное непонимание темы. Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются ошибки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Творческое задание - форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а также информацию, полученную на семинарских занятиях. Творческая работа позволяет преподавателю увидеть уровень знаний магистранта – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике, поэтому прежде чем приступить к выполнению работы следует внимательно ознакомиться с программой курса, усвоить его основные разделы и понятия.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-28	1-4	1,2

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче опыта;
- б) о закономерностях развития ребенка;
- в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;
- г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;
- д) о педагогической деятельности.

2. Объектом педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) обучение и воспитание подрастающего поколения;
- в) образование;
- г) умственное и нравственное развитие ребенка.

3. Предметом педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

4. К принципам образования относятся:

- а) автономность;
- б) наглядность;
- в) адаптивность;
- г) демократизация;
- д) академичность;
- е) единство культурного и образовательного пространства.

5. В основе современной теории обучения лежит:

- а) практико-ориентированный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) знаниевый подход.

6. Основными функциями процесса обучения являются:

- а) организационно-коммуникативная;
- б) воспитательная;
- в) организаторская;
- г) образовательная;
- д) развивающая;
- е) просветительская.

7. Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

- А) использование изученного в новых ситуациях;
- Б) целеполагание и мотивация;
- В) контроль и оценка;
- Д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- Е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

8. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский относятся к группе методов, в основе классификации которых лежат:

- а) дидактические цели;
- б) типы познавательной деятельности;
- в) этапы учебного процесса;
- г) способы подачи материала.

9. Перечислите закономерности обучения:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____.

10. Выбор методов обучения зависит от:

- а) возрастных особенностей обучающихся;
- б) решения администрации образовательного учреждения;
- в) современных тенденций в образовании;
- г) цели, задач и содержания материала урока.

11. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности:

- а) семинар
- б) лекция

- в) лабораторная работа
- г) беседа

12. К лекциям, классифицирующимся по дидактическому назначению относятся:

- а) вводная лекция
- б) лекция-беседа
- в) лекция-конференция
- г) обзорная лекция

13. Основными уровнями самостоятельной работы являются:

- а) действия по образцу
- б) самостоятельное применение знаний для решения задач
- в) репродуктивная деятельность по воспроизведению информации
- г) самостоятельное планирование работы
- д) самостоятельное решение задач в нестандартной ситуации

14. Перечислите основные виды самостоятельной работы студентов:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

15. Субъектом педагогической деятельности является:

- а) обучающийся
- б) родители обучающегося
- в) преподаватель
- г) ученический коллектив

16. Объектом (предметом) педагогической деятельности является:

- а) преподаватель
- б) учебно-познавательная деятельность студента
- в) обучающийся;
- г) ученический коллектив

17. Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- а) педагогическая
- б) организационно-коммуникативная
- в) методическая
- г) просветительская
- д) научно-исследовательская

18. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

19. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

- а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;
- б) умение организовывать различные виды деятельности;

- в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;
- г) все ответы верны.

20. Педагогическая рефлексия – это:

- а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;
- в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;
- г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

21. Преподаватель авторитарного стиля общения:

- а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;
- б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;
- в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;
- г) все ответы неверны.

22. Деловому стилю общения свойственны:

- а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;
- б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;
- в) критика, угрозы, принуждение;
- г) смех, шутка, раскованность движений.

23. Педагогическая техника – это:

- а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;
- б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- в) грамотное оформление документации;
- г) все ответы верны.

24. Стиль педагогического общения – это:

- а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой
- г) все ответы верны.

25. Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;
- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;
- г) все ответы неверны.

26. Воспитательная деятельность включает следующие понятия:

- а) личность;
- б) наследственность;
- в) среда;

- г) социальный статус;
- д) деятельность.

27. Гуманизация воспитания является:

- а) критерием воспитанности;
- б) закономерностью воспитания;
- в) принципом воспитания.

28. К методам воспитания относятся:

- а) стимулирование;
- б) наказание;
- в) убеждение;
- г) диалог;
- д) контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дайте теоретическую оценку пригодности различных методов обучения для выполнения функций (не менее 10 методов):

Метод обучения	Функции
	Обучающая Воспитательная Развивающая Побуждающая Контролирующая

2. Сравните эффективность методов (тех же десяти методов) обучения для развития:

Метод обучения	Развитие
	мышления памяти познавательного интереса активности способности выражать свои мысли

Методы обучения:

Устное изложение
 Беседа
 Эвристическая беседа
 Самостоятельная работа с литературой
 Метод проектов
 Решение задач
 Анализ конкретной ситуации (ситуационный метод)
 Метод «мозгового штурма»
 Групповое решение проблемных задач
 Исследовательский метод
 Игровой метод обучения
 Метод интегрированного обучения.

3. С помощью SWOT-анализа оцените свои личные возможности и ресурсы в контексте развития личной карьерной траектории. Т.е. опишите ваши сильные стороны, ваши слабые стороны, внешние возможности (вокруг вас, которые вы могли бы использовать) и внешние угрозы и вызовы (которые вам необходимо учитывать и на которые необходимо реагировать).

4. Заполните таблицу:

Направление воспитательной работы в вузе	Цель, задачи	Содержание (какой опыт формируется)	Организационные формы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Разработайте технологическую карту учебного занятия

Технологическая карта занятия

1. Тема
2. Занятие №
3. Тип занятия
4. Форма проведения
5. Цели занятия
6. Оборудование к занятию
7. Учебная литература
8. Ход занятия

№ п/п Этап занятия Время Методы Деятельность преподавателя Деятельность студента

2. На основе результатов оценки своих личных возможностей и ресурсов в контексте развития личной карьерной траектории, полученных с помощью SWOT-анализа, постройте вашу личную стратегию на перспективу 5-6 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Демонстрирует средний и высокий уровень освоения и понимания понятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате следует считать, что компетенция сформирована.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо систематически повторять изученный теоретический материал, практические задания, разобранные и выполненные на занятиях семинарского типа. Следует регулярно работать с основной и дополнительной литературой, а также качественно готовиться к занятиям и активно работать в течение семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тенции
1.	Деятельность - специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.	Как понятие «деятельности» определяется в философии и психологии?	УК-6
2.	Общение, игры, познание и труд	Назовите основные виды деятельности людей	УК-6
3.	Духовный	К какому виду деятельности относятся учебно- и научно-познавательная деятельности?	УК-6
4.	Цель деятельности - получение предполагаемого результата, идеального образа продукта деятельности	Что является целью деятельности?	УК-6
5.	Мотивы – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается	Что такое «мотивы»?	УК-6
6.	Предмет деятельности – это то, на что она направлена, что является исходным материалом, подлежащим преобразованию	Дайте определение понятия «предмет деятельности»	УК-6
7.	К средствам деятельности относятся материальные объекты (орудия труда, носители информации) и идеальные средства (информация, язык, методы, символы, схемы и т.д.)	Что относят к средствам деятельности?	УК-6
8.	Любая деятельность направлена на созидание конкретного материального или духовного продукта	На что направлена деятельность человека?	УК-6
9.	Внешняя деятельность – это материальная, чувственно-предметная деятельность	Что такое «внешняя деятельность»?	УК-6
10.	Внутренняя деятельность – это деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах (умственная деятельность)	Что такое «внутренняя деятельность»?	УК-6
11.	Учебно-познавательная деятельность – это деятельность учащегося по	Дайте определение понятия «учебно-познавательная деятельность»	УК-6

	овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем		
12.	Характерными чертами возрастной группы 17–23 года являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни	Перечислите характерные студенческого возраста	УК-6
13.	Студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека	Для каких новообразований студенческий возраст является сенситивным?	УК-6
14.	Успешность зависит от уровня развития: 1) интеллекта, 2) самоанализа, 3) воли	Что определяет успешность учебной деятельности?	УК-6
15.	Способности, уровень общего интеллектуального развития, интересы, мотивы, черты характера, темперамент, работоспособность, уровень развития самосознания	Перечислите психологические особенности личности студента	УК-6
16.	Способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач	Что такое интеллект?	УК-6
17.	Способность самому вырабатывать новые знания	Что такое креативность?	УК-6
18.	Личность - это динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности	Что такое личность?	УК-6
19.	Социальность и индивидуальность	Назовите основные черты, характеризующие личность	УК-6
20.	Индивидуальность – это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность	Дайте определение понятия «индивидуальность человека»	УК-6
21.	1) индивид (совокупность природных свойств); 2) личность (совокупность социальных отношений); 3) субъект деятельности (совокупность различных «деятельностей» человека).	Перечислите основные компоненты индивидуальности	УК-6
22.	Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или	Что такое способности?	УК-6

		иной степенью успешности овладевать какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней		
23.		Одаренность, талант, гениальность	Перечислите основные уровни способностей людей	УК-6
24.		не связаны с успешностью выполнения конкретной работы, они сами представляют собой показатель возможности приобретения субъектом какой-то частной, специфической способности, умения научиться чему-либо. Обычно под общими способностями понимают интеллектуальные, умственные способности	Охарактеризуйте общие способности человека	УК-6
25.		проявляются в какой-либо конкретной области деятельности (музыкальные, художественные, педагогические и т. п.), способности, связанные с осуществлением необычных функций (например, артисты цирка, спортсмены и т. д.	Охарактеризуйте специальные способности человека	УК-6
26.	В		Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-6
27.	Г		По мнению А. Маслоу потребность-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	УК-6
28.	А		Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
29.	В		Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная	УК-6

30. А в) кратковременная
г) произвольная
Психический процесс, позволяющий УК-6 представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется
а) воображение
б) память
в) восприятие
г) мышление
31. Г К свойствам личности относятся: УК-6
а) восприятие
б) эмоции
в) творческий подъем
г) характер
32. Б К основным видам памяти относятся: УК-6
а) абстрактная
б) эмоциональная
в) информационная
33. А, В, Д Укажите компоненты структуры личности: УК-6
а) жизненный опыт
б) мировоззренческая позиция
в) направленность личности
г) навыки
д) биопсихические свойства
34. В Теория личности – это: УК-6
а) совокупность взглядов на возникновение, формирование, развитие и функционирование психики людей
б) совокупность концепций, изучающих психические процессы, состояния, свойства личности, занимающейся той или иной деятельностью
в) совокупность предположений и теорий о природе и механизмах развития личности
35. Б, В, Г К основным видам мышления относятся: УК-6
а) фрагментарное
б) наглядно-образное
в) предметно-действенное
г) абстрактное
д) ассоциативное
36. Б Мысленное или реальное составление из компонентов единого целого – это: УК-6
а) анализ
б) синтез
в) систематизация
37. Г К познавательным психическим процессам не относится: УК-6
а) ощущение
б) внимание
в) память

38.	Б	г) интеллект Автором теории личностного развития является: а) З. Фрейд б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский	УК-6	
39.	А	Автором гуманистической теории личности является: а) К. Роджерс б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский	УК-6	
40.	В	Целеориентированная активность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром – это: а) деятельность б) поступок в) поведение	УК-6	
41.	Цель, содержание, методы и способы действия, рефлексия результата	Расположите в логической последовательности основные компоненты собственной деятельности: методы и способы действия, цель, рефлексия результата, содержание	УК-6	
42.	Сильные стороны, слабые стороны, угрозы, возможности	Для построения собственной траектории развития используют SWOT-анализ. Укажите его основные компоненты	УК-6	
43.	Интроверты ориентированы на внутренний мир заряжаются энергией в одиночестве думают, чтобы говорить	Экстраверты предпочитают групповую дискуссию нуждаются в разнообразии говорят, чтобы думать	Представленные характеристики личности соотнесите с основными поведенческими типами: ориентированы на внутренний мир; заряжаются энергией в одиночестве; предпочитают групповую дискуссию; нуждаются в разнообразии; говорят, чтобы думать; думают, чтобы говорить Интроверты Экстраверты	УК-6
44.	физиологические потребности потребности в безопасности социальные потребности потребность в уважении и признании потребность в самовыражении	Расположите перечисленные ниже потребности в иерархической последовательности (начиная с нижней) в соответствии с пирамидой Абрахама Маслоу: социальные потребности, потребность в самовыражении, физиологические потребности, потребность в уважении и признании, потребности в безопасности	УК-6	
45.	Индивид Личность Индивидуальность	Расположите понятия «индивидуальность», «индивид», «личность» в порядке, соответствующем логике формирования	УК-6	
46.	- наличие физических недостатков и неполноценность органов - чрезмерная опека со стороны родителей и других значимых взрослых - отвержение со стороны тех же родителей	Сформулируйте основные причины формирования комплекса неполноценности относительно индивидуальной психологии А.Адлера	УК-6	
47.	- Что человек хочет? (интересы,	В соответствии с концепцией личности	УК-6	

склонности, установки, самооценка)
 - Что человек может? (интеллект, частные способности, индивидуальные уровни развития психических процессов)
 - Что человек из себя представляет (темперамент и характер)

Сергея Леонидовича Рубинштейна сформулируйте три основных вопроса, характеризующие основные компоненты структуры личности

48. Подростковый возраст и юность В соответствии с культурно-исторической теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование волевой сферы, нравственных установок, шлифовка характера? УК-6
49. Юность (15-21 год) В соответствии с культурно-исторической теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование Эго-идентичности и мировоззрения УК-6
50. Самоуважение = Успех/Притязания В рамках «Я-концепция» личности рассматриваются три основные категории «самоуважение», «притязания» и «успех». Составьте формулу определения уровня самоуважения УК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений

		(дата и № приказа)			

Лист ознакомления

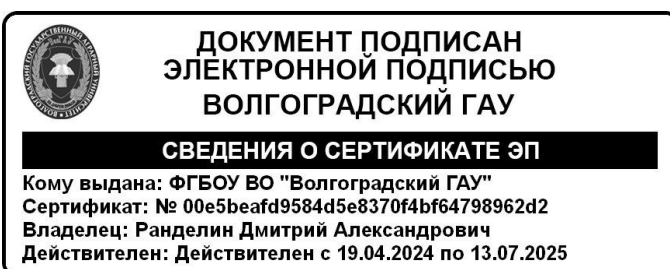
Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
подпись
30 августа 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования магистр

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

36.04.02 Зоотехния

направленность (профиль)

«кормление сельскохозяйственных животных и технология
кормов»

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;**
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;**
- +в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;**
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.**

2. Особенностью социальных проектов является:

- +а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;**
- б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;**
- в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;**
- г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.**

3. Ключевое преимущество управления проектами заключается в таком:

- +а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;**
- б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;**
- в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;**
- г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.**

4. К проектам, подверженным наибольшему влиянию внешнего окружения относят:

- +а) социальные и инвестиционные;**
- б) экономические и инновационные;**
- в) организационные и экономические;**
- г) верных ответов нет.**

5. На стадии разработки проекта

- +а) расходуется 9-15% ресурсов проекта;**
- б) расходуется 65-80% ресурсов проекта;**
- в) ресурсы проекта не расходуются;**
- г) все ответы верны.**

6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за ...

- а) управление дорогостоящими рисками проекта;**
- б) планирование работ и координацию исполнителей;**
- +в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций;**
- г) мотивацию персонала и работу с командой проекта.**

7. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;**
- +б) направления и основные принципы осуществления проекта;**
- в) получение прибыли;**

г) причина существования проекта.

8. Календарный план – это ...

+а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;

б) сетевая диаграмма;

в) план по созданию календаря;

г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

9. Планирование проекта – это ...

+а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;

б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;

в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта;

г) верных ответов нет.

10. Окружение проекта – это ...

+а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.

38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта.
52. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
53. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
54. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
55. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.

24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

2. Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 4

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Вариант 2

Год	Денежный	Денежный отток

Год	Денежный	Денежный отток

	приток, млн. руб.	капиталовложения, млн. руб.	эксплуатационные расходы, млн.руб.
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

	приток, млн. руб.	капиталовложения, млн. руб.	эксплуатационные расходы, млн.руб.
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 5

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 6

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 7

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 8

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 9

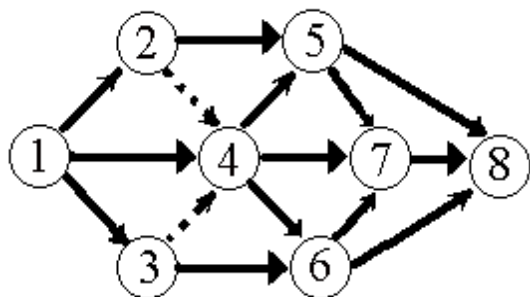
Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 10

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок

$T_s = 21$ дн.



Задача 11

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	а – оптимистическая оценка	б – пессимистическая оценка
1-2	8	13
1-3	7	12
1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 12

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 13

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 14

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 %

годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 руб. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 15

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 16

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 17

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач,

приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1 - 48	Задание 1 - 25	Задание 1 - 23

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Стандарты в области управления проектами. ИСО – 10006: описание и назначение.
10. Основные элементы управления проектами.
11. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
12. Цель, средства и методы проектной деятельности.
13. Окружение проекта и его участники.
14. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
15. Сущность и главные элементы сетевого графика.
16. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
17. Сфера применения метода сетевого планирования.
18. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
19. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
20. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
21. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
22. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
23. Виды точек безубыточности и их смысл.
24. Базис анализа безубыточности.
25. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
26. Отличие переменных затрат от постоянных.
27. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
28. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
29. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
30. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
31. Методика расчета проектной величины денежного потока.

32. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
33. Способы оценки эффективности проектов.
34. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
35. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
36. Метод дисконтированного срока окупаемости.
37. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
38. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
39. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
40. Методы контроля затрат по проекту.
41. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
42. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
43. Показатели экономического риска в проектах.
44. Методы оценки риска в проектах.
45. Методы снижения уровня риска в проектах.
46. Организация проведения торгов по проектам.
47. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
48. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
 - 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
 - + 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
 - 3) управление проектами не связано с менеджментом
 - 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
 - 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
 - 2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
 - 3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;
 - + 4) все верно.
3. Какое из приведенных определений верно:
 - а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;
 - б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;
 - в) верного определения нет;
 - + г) все определения верны.
4. Характерными чертами проекта не является:
 - а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
 - + б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
 - в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;
 - г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.
5. Основными признаками любого проекта не являются:
 - + а) постоянная повторяемость;
 - б) ограниченность ресурсов;
 - в) ограниченность во времени;
 - г) изменение состояния.

6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.

+ а) нет;

б) да;

в) классификация проектов определена стандартами ИСО;

г) верного ответа нет.

7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:

+ а) смешанные;

б) краткосрочные;

в) годовые;

г) мини-проекты.

8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач,

+ б) цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов;

г) все ответы верные.

9. Выберите правильное выражение

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

+ в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;

г) правильных ответов нет.

10. Задачами в управлении проектами не являются;

а) управление рисками;

б) обеспечение контроля;

+ в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;

г) управление качеством.

11. Целью проекта является:

а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;

+ б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.

в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;

г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.

12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:

+ а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;

б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;

в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;

г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:

а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;

б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;

в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.

+ г) все ответы верны.

14. Субъект управления – это ..

а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;

+ б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;

в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;

г) путь и способ достижения целей и решения задач.

15. К объектам управления можно отнести:

- а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;
- б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;
- в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;
- +г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

16. Окружение проекта – это ..

- +а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;
- б) способы достижения целей и решения задач;
- в) совокупность приемов для достижения цели;
- г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

17. Среди главных участников проекта выделяют ...

- а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
- +б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;
- в) способы и методы реализации проекта;
- г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

18. Стиль управления проектом ...

- +а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;
- б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;
- в) относится к внешним факторам влияния на проект;
- г) совокупность приемов для достижения цели.

19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

- а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;
- б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;
- +в) все перечисленное верно;
- г) верных ответов нет.

20. Инновационные проекты отличаются ...

- +а) высокой степенью неопределенности и рисков;
- б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
- в) большим объемом проектной документации;
- г) верных ответов нет.

21. Участники проекта – это ...

- +а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
- б) конечные потребители результатов проекта;
- в) команда, управляющая проектом;
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

22. Субконтрактором проекта является...

- +а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
- б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
- в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;
- г) верных ответов нет.

23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- +а) принятие решения о начале проекта;
- б) анализ проблемы и потребности в проекте;
- в) сбор исходных данных;
- г) организация и контроль выполнения работ.

24. Команда проекта - это...

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- +б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта;
- г) цели и мероприятия по их достижению

25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- +а) санкционирование начала проекта;
- б) утверждение сводного плана;
- в) окончание проектных работ;
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 4

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 5

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 6

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 7

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 8

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 9

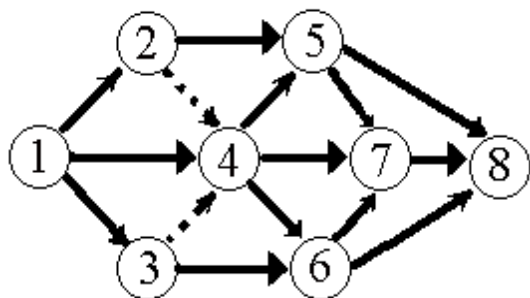
Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде

заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 10

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок
 $T_s = 21$ дн.



Задача 11

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	а – оптимистические оценки	б – пессимистические оценки
1-2	8	13
1-3	7	12
1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 12

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 13

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 14

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 рубл. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 15

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 16

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 17

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 18

Проектом предусмотрено выпуск краски. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

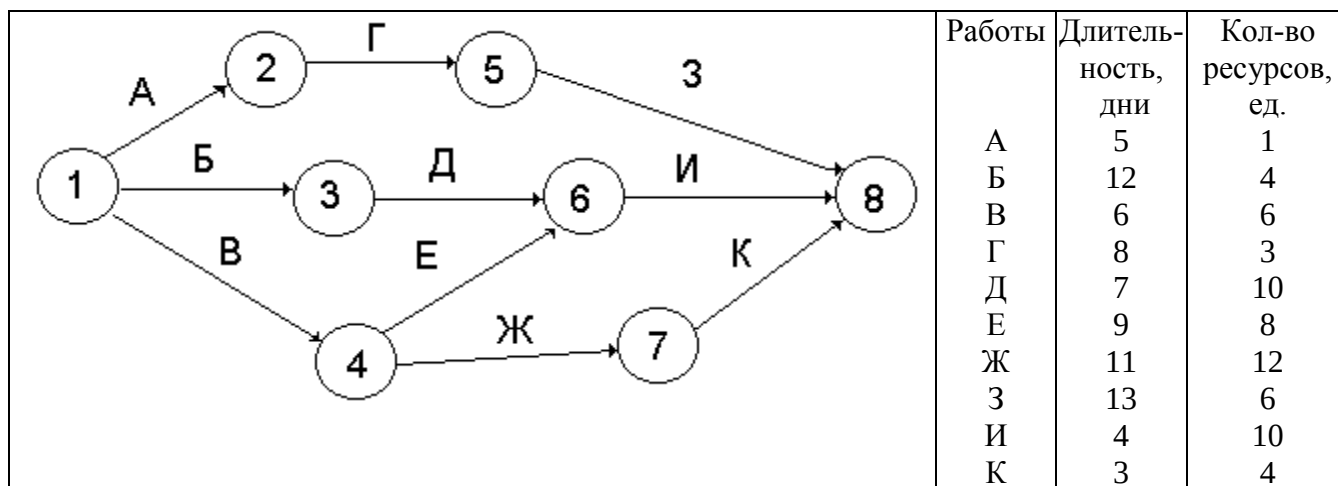
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 19

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 20



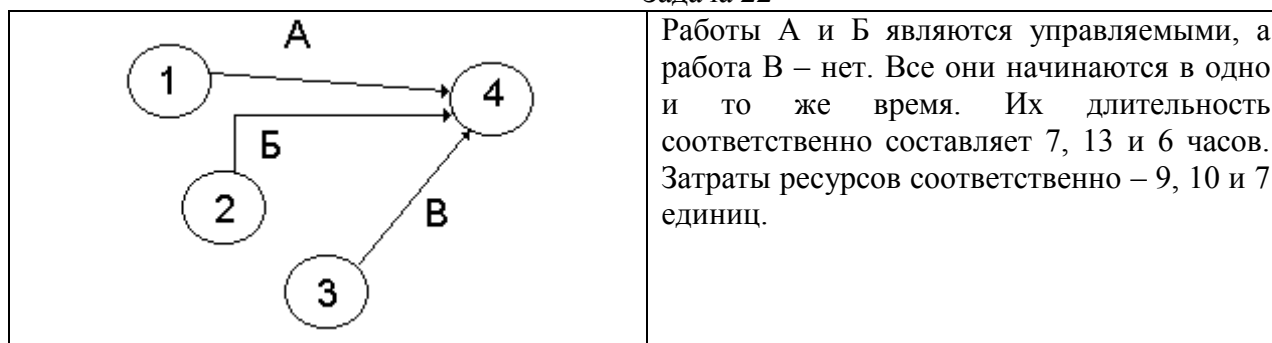
1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 21

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 22



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 23

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ном ер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тенси и
1	Нет, единого понятия «проект» не существует.	Существует ли единое определение понятия «проект»?	УК-2
2	Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.	Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации?	УК-2
3	Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.	Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?	УК-2
4	Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.	Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?	УК-2
5	Характерные черты проекта такие: - проекты возникают и реализуются в определенном окружении; - ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться; - между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; - структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	Назовите основные характерные черты проекта.	УК-2
6	Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость.	Назовите главные признаки любого проекта.	УК-2

7	Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.	Назовите основные принципы управления проектами.	УК-2
8	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Что такое цель проекта?	УК-2
9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.	Что такое «псевдопроекты»?	УК-2
10	Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.	Какие проекты относятся к квазипроектам?	УК-2
11	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.	Что такое идея проекта?	УК-2
12	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.	Назовите субъектов проектной деятельности.	УК-2
13	Объекты проектной деятельности – все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.	Назовите возможные объекты проектной деятельности	УК-2
14	Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.	Дайте определение альтернативным затратам.	УК-2
15	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	УК-2
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект	Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2

	себя взаимосвязанные стадии и этапы.		
18	Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию.	Дайте определение понятию «дисконтирование».	УК-2
19	Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2
20	Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных элементов, которые имеют разную степень детализации.	Что такое структура проекта?	УК-2
21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.	Какие проекты выделяются по сферам деятельности?	УК-2
22	Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.	Что представляет собой структуризация проекта?	УК-2
23	Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).	Назовите основную цель структуризации проектов.	УК-2
24	Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного расписания (графика) выполнения проектных работ.	В чем состоит суть календарного планирования проектов?	УК-2
25	Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.	В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование?	УК-2
26	Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	Что такое критический путь в сетевом планировании?	УК-2
27	Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных	Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?	УК-2

	ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.		
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2
30	Каждый проект является уникальным. Уникальностью.	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта.	Что представляют собой диаграммы Ганта?	УК-2
32	Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.	Что такое смета проекта?	УК-2
33	Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.	Что представляет собой сметная стоимость проекта?	УК-2
34	Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.	Дайте определение бюджету проекта.	УК-2
35	Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.	Дайте определение понятию неопределенности?	УК-2
36	Неопределенность устранить нельзя.	Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2
38	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	УК-2
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Риск	Что является следствием неопределенности в проектах.	УК-2
41	Фактор риска – причина возникновения опасности.	Что такое фактор риска?	УК-2
42	Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.	Дайте определение возможным потерям.	УК-2
43	Команда проекта – группа	Дайте определение команде проекта.	УК-2

	менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.		
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
47	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2
48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	УК-2
50	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса;	УК-2

		б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	
52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе; г) все верно.	УК-2
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2
54	Б	Характерными чертами проекта не является: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	УК-2
55	А	Основными признаками любого	УК-2

		проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) мини-проекты.	УК-2
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) все ответы верные.	УК-2
59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	УК-2
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами	УК-2

		его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	
62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	УК-2
63	Б	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	УК-2
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации –	УК-2

		исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	
65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
67	А	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	УК-2
68	В	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	УК-2
69	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;	УК-2

		б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	
70	A	Особенность социальных проектов... а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	УК-2
71	A	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) верных ответов нет.	УК-2
72	A	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	УК-2
73	A	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей	УК-2

		проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	
74	А	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ.	УК-2
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2
76	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) цели и мероприятия по их достижению	УК-2
77	А	Календарный план – это ... а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма; в) план по созданию календаря; г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.	УК-2
78	В	Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ... а) формирования концепции проекта; б) осуществления всех запланированных проектных работ; в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
79	А	Инициация проекта – это стадия	УК-2

		процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.													
80	A	Основной результат стадии разработки проекта... а) сводный план осуществления проекта; б) концепция проекта; в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; г) инженерная проектная документация.	УК-2												
81	1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А	Установите соответствие между критерием и его смыслом: <table><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>	1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще	4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат	5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть	УК-2		
1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)														
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели														
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще														
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат														
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть														
82	1-Г; 2-В;3-Б; 4-А	Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками: <table><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. внедренческая, отчетная</td><td></td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. исполнительная, координационная, контрольная</td><td></td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. организационная, планировочная</td><td></td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. концептуальная деятельность</td><td></td></tr></table>	1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная		2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная		3. реализация проекта	В. организационная, планировочная		4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность		УК-2
1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная														
2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная														
3. реализация проекта	В. организационная, планировочная														
4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность														
83	1-2-3-4-5-6	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач,	УК-2												

		указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).							
84	1-2-3-4	Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения не критических операций (3); составление нового расписания проекта (4).	УК-2						
85	1-2-3-4-5	Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).	УК-2						
86	1-2-3-4	Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).	УК-2						
87	1-А; 2-Б; 3-В	38. Установите соответствие термина и его определения ... <table><tr><td>1. Команда проекта</td><td>А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</td></tr><tr><td>2. Коммерческая эффективность</td><td>Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию</td></tr><tr><td>3. Коммуни-</td><td>В) процессы, связанные</td></tr></table>	1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом	2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию	3. Коммуни-	В) процессы, связанные	УК-2
1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом								
2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию								
3. Коммуни-	В) процессы, связанные								

		кации	с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации							
88	1-А; 2-Б;3-В	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1. Бюджет проекта (Project budget)</td><td>А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.</td></tr><tr><td>2. Контроль качества</td><td>Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий</td></tr><tr><td>3. Критичес- кий путь</td><td>В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.</td></tr></table>		1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.	2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий	3. Критичес- кий путь	В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	УК-2
1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.									
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий									
3. Критичес- кий путь	В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.									
89	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2.Проект-</td><td>Б) управляющий проектом,</td></tr></table>		1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	2.Проект-	Б) управляющий проектом,	УК-2		
1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией									
2.Проект-	Б) управляющий проектом,									

		менеджер	ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
		3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
		4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	
		2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	
		3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	
91	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их	

			выполнение временем	
		2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
		3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	
92	21 тыс.рублей	Организация рассматривает вопрос вложения 100 тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.		УК-2
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.		УК-2
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?		УК-2
95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.		УК-2
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.		УК-2

97	1767 банок	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).	УК-2															
98	102845 рублей	За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.	УК-2															
99	Б	Выберите более целесообразный проект по следующим данным <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">Сальдо денежных потоков, тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th></tr> <tr> <td>А</td><td>0</td><td>100</td><td>500</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td>0</td></tr> </table>	Проект	Сальдо денежных потоков, тыс.руб.			1 год	2 год	3 год	А	0	100	500	Б	500	100	0	УК-2
Проект	Сальдо денежных потоков, тыс.руб.																	
	1 год	2 год	3 год															
А	0	100	500															
Б	500	100	0															
100	2 года	Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th></tr> <tr> <td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr> </table>	Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.			1 год	2 год	3 год	А	- 500	0	500	УК-2				
Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.																	
	1 год	2 год	3 год															
А	- 500	0	500															

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А..Ранделин

30 августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доцент
должность

А.Ю. Ицкович
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния

*инифр и наименование направления
подготовки (специальности)*
магистерская программа Кормление сельскохозяйственных животных и технология
кормов.

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

профессор
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 19 от 27 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В..Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть;	2

	2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация..... 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.	3

	4) управление финансами	
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O * 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворитель»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с

но» (1 балл)	использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек;
- б) фактором производства;
- + в) источником дохода.

2. Персонал – это.....

+ а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

+ б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+ б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 = ...»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;

- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- + б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А. Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
- + в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

- + а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
- + б) содержательным;
- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
- + в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
- + в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад;
- + в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
- + в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;
- + б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера
- + б) иерархия потребностей А. Маслоу
- в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума

г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;

- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем

теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.
14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.
15. Описать основные методы отбора персонала.
16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
17. Управление персоналом и бережливые технологии
18. Аутсорсинг и аутстаффинг
19. Формы оплаты труда

20. Методы нормирования труда

Задания для второго раздела контрольной работы: Оценка эффективности проекта введения должности специалиста по найму.

В организациях, представляющих собой малые предприятия, работу по найму персонала, наряду с основной работой, выполняет директор. При этом он тратит значительную часть полезного фонда рабочего времени на эту работу. Директора считают, что введение должности специалиста по найму позволит им сэкономить время и сосредоточиться на решении стратегических задач организации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Варианты для решения / Данные по предприятию									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Доходы организации в год, тыс. р. ($D_{орг}$)	1167	1886	2586	3695	3800	3958	4500	4667	4880	4950
2. Текущие затраты в год, тыс. р. ($Z_{тек}$)	817	965	1065	1601	1890	2260	2571	1867	2200	2468
3. Единовременные затраты в год, тыс. р. ($Z_{ед}$)	292	340	360	370	378	396	408	467	512	535
4. Доля директора в доходах, % ($D_{дир}$)	10	15	20	10	12	10	12	25	30	30
5. Экономия времени директора, % ($\Theta_{вр.дир}$)	15	10	20	10	20	15	20	10	15	15
6. Полезный фонд рабочего времени директора, ч. в год ($\Phi_{вр.дир}$)	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920
7. Заработная плата специалиста по найму, тыс. руб. в месяц ($Z_{пл.мес}$)	45	50	55	55	60	60	65	65	70	70
8. Единый социальный налог на заработную плату, % (ЕСН)	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.

Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ($\Theta_{вр.др}$):

$$\Theta_{вр.дир} = \Phi_{вр.дир} \cdot d \Theta_{вр.дир},$$

где $\Phi_{вр.дир}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;

$d \Theta_{вр.дир}$ – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ($D_{дир}$):

$$D_{\text{дир}} = D_{\text{орг}} \cdot d \cdot D_{\text{дир}},$$

где $D_{\text{орг}}$ – доходы организации в год, тыс.руб;
 $d \cdot D_{\text{дир}}$ – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ($D_{\text{дир./час}}$):

$$D_{\text{дир./час}} = D_{\text{дир}} / \Phi_{\text{вр.дир}},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ($D_{\text{дир.доп}}$):

$$D_{\text{дир.доп}} = D_{\text{дир./час}} \cdot \Theta_{\text{вр.дир}},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ($Z_{\text{пл.спец}}$):

$$Z_{\text{пл.спец}} = Z_{\text{пл.мес}} \cdot 12 \cdot K_{\text{есн}},$$

где $Z_{\text{пл.мес}}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;
 $K_{\text{есн}}$ – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$\text{ИД} = \frac{D_{\text{орг}} + D_{\text{дир.доп}}}{Z_{\text{тек}} + Z_{\text{ед}} + Z_{\text{пл.спец}}},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е. затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):

титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.);

Задание 2 (1-2 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

«Персонал» – это:

- + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

- + а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;
- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;
- + г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

- + а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;
- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;
- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;
- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители;
- + б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
- направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;
- + б) административные, экономические, социально-психологические;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) административные, социальные, психологические.

Что определяет штатную структуру персонала?

- + а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
 - б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
 - в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
- совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
 - + б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
 - в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
- совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;
- + б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;
- в) уровень специальных знаний определенной работы;
- г) уровень практических навыков определенной работы.

Квалификация работника – это:

- + а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;
 - б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
- уровень практических навыков и умений работника;
- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

- + а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Что такое социальная группа?

- + а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

Первичной функцией трудового коллектива является:

- + а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.

Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- + а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

- + а) становление;

- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.

Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;
- б) групповые нормы;
- + в) корпоративная культура;
- г) сплоченность группы.

Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
- + г) формирование, становление, зрелость, старение.

Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
- + г) все ответы верны.

Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
- + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

- + а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

Какова основная цель кадровой политики организации?

- + а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;
- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

Кадровую политику организации определяют, как:

- + а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;
- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;
- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;
- + г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом;

- в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;

- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;

- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;

- б) пассивная и превентивная;

- в) рациональная и авантюристская;

+ г) все ответы верны.

В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

+ а) пассивной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

+ а) рациональной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;

- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;

- в) право привлекать дополнительные ресурсы;

- г) возможность дополнительного поощрения.

Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);

- б) опекуна своих работников;

- в) архитектора кадрового потенциала;

- г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

+ а) линейными, функциональными;

- б) линейными, параллельными;

- в) прямыми, опосредствованными;

- г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;

- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;

- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;

+ г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

+ а) паспорт, документы об образовании, резюме;

- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
- + в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

- + а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

- + а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
- + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;
- разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;
- + б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

- + а) кадровое планирование;
- б) адаптация работников;
- в) текучесть кадров;
- г) профессиограмма.

Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

- + а) стратегическое, тактическое, оперативное;
- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;
- в) агрегатное;
- г) нет верного ответа.

Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
- +б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
- г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

- + а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45. Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала;
- в) высвобождение персонала;
- + г) все ответы верны.

46. Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
- +г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические;
- + г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

- + а) наем кадров;
- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- +б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;

- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

- + а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;
- + б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

- + а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
 - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
 - в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
- нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

- + а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.

56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

- + а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
 - б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
- выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;
- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.

57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- + г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- +в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

59. Человеческий капитал - это:

- +а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.

60. Функции управления персоналом представляют собой:

- +а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:

+ а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;

- б) коэффициентом текучести кадров;

- в) факторами и мотивами текучести кадров;

- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.

62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;

- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;

- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;

+ г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

+ а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;

- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;

- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);

- г) отношение бюджета подразделения предприятия к численности персонала этого подразделения.

64. Потенциал специалиста – это:

+ а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

- б) здоровье человека;

- в) способность адаптироваться к новым условиям;

- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;

+ б) аттестация работника;

- в) оценка персонала;

- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;

+ б) за месяц;

- в) за две недели;

- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;

+ б) отдел кадров;

- в) руководство предприятия;

- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;

- б) краткосрочные курсы;

+ в) самообразование;

- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;

- б) США;

+ в) Япония;

- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;

рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;

+ б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);

- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;

- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;

- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;

+ г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:

- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

+ в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;

- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:

- а) низкая зарплата; недовольство профессией;

- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;

- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;

+ г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:

- а) изучения анкетных данных;

- б) беседы с тем, кто высвобождается;

- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;

+ г) все вышеназванные процедуры.

75. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

- в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником

Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незанятая должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3. Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2. Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обуславливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3. Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;

- б) 4 - 2 - 3 - 1;

+ в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;

- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5;

- в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5;

+ г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;

- б) 4 – 2 – 3 – 1;
- + в) 2 – 3 – 1 – 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;
- + б) 450 руб.;
- + в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

- + а) 16 руб.;
- б) 20 руб.;
- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

- + а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.;
- в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;
- б) 3 900 руб.;
- + в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;
- + б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.;
- + в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 960 тыс. руб.;
- + б) 1050 тыс. руб.;
- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

- + а) 4406 руб.;
- б) 5003 руб.;
- + в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

- + а) 268 чел.;
- б) 300 чел.;
- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;
- б) 830 тыс.руб.;
- + в) 920 тыс.руб.

100. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;
- + б) 7000 руб.;
- в) 10000 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания

	(отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе; 3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это: 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; 3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: Обоснование:	4 Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: Обоснование:	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала? 1) количественно-профессиональный состав персонала, 2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; 4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций	12 На штатную структуру не влияют роли работников, их демографическое и социальные признаки

	совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение). 5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы. Ответ: Обоснование:	

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) желанием доминировать и (или) постоянно вступать в спор 5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ: Обоснование:	123 Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Должностная инструкция</td> <td>А</td> <td>разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Инструктаж</td> <td>Б</td> <td>это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Компетенции</td> <td>В</td> <td>основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его</td> </tr> </table>	1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником	2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.	3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его	1В2А3Б4Г
1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником											
2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.											
3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его											

				функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения	
	4	Движение кадров	Г	повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников	
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях	1Б2В3А4Г

	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.								
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.								
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими								
			Д	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д							

	1	Ротация	А	превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность.								
	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.								
	3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.								
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала								
			Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Д							
	1	Вакансия	А	учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.								
	2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.								
	3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.								
	4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.								
			Д	побуждение к действию или причина поведения.								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами												

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Руководитель</td><td>А</td><td>наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.</td></tr><tr><td>2</td><td>Работодатель</td><td>Б</td><td>человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Чиновник</td><td>В</td><td>физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.</td></tr><tr><td>4</td><td>Штат</td><td>Г</td><td>постоянный состав всех работающих в данной организации.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.	2	Работодатель	Б	человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.	3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.			Д	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.																														
2	Работодатель	Б	человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.																														
3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.																														
4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.																														
		Д	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел																														
1	2	3	4																														
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																	
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2314																								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2314																								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение;				13524																												

	2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечение посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ: 	выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ: 	административные, экономические, социально-психологические
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: 	трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и

		интеллектуальны ых качеств способна производить материальные блага или услуги;
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ:	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб. Ответ:	3 $ЗП = 30 \text{руб.} \cdot 8 \text{ч.} \cdot 5 \text{дн.} = 1200 \text{руб.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

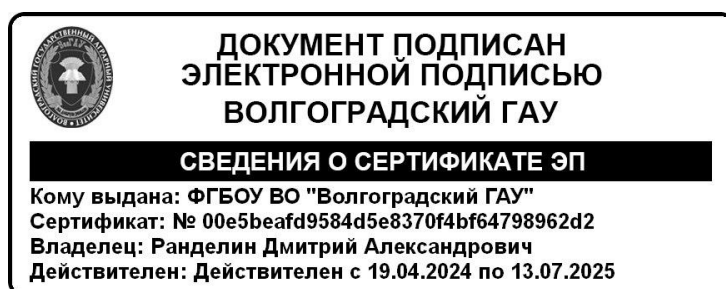
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов

	и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
инициалы фамилия
_____ *подпись*
30 августа 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023г.

Волгоград
2023г.

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

В.В. Саломатин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) этологические виды
- б) только физиологические виды
- в) только морфологические виды
- + г) морфологические, этологические, физиологические
- д) правовые свойства организмов

2. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

- а) улучшает общее состояние организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- +в) увеличивает теплоотдачу организма
- г) не влияет

3. Оптимальная технология - это: 1. 2. Производство максимального количества продукции наилучшего качества 3. 4.

- а) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами
- б) производство максимального количества продукции наилучшего качества
- + в) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами
- г) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами

4. В органическом животноводстве:

- а) допустимы только кормовые антибиотики
- б) допустимо незначительное использование антибиотиков
- в) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота
- + г) не допустимо использование антибиотиков

5. Реакция животных на человека характеризует:

- а) интенсивность технологии животноводства
- б) стресс и продуктивность животных
- в) породные особенности животных
- + г) благополучие животных

6. При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны:

- а) адреналин
- б) кортизол
- + в) оба вырабатываются
- г) не один не вырабатывается

7. Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма?

- а) это – гипотермия организма
- б) это – гипертермия организма
- +в) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- г) все варианты верны

8. Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного?

- а) усиливает возможность переохлаждения
- б) обуславливает перегревание организма
- +в) предохраняет от перегревания
- г) не влияет

9. Какое требование является обязательным при организации поения животных?

- +а) обеспечение неограниченного доступа к воде
- б) использование только артезианской воды
- в) соблюдение определенного графика поения
- г) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний

10. Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении?

- а) поддержание постоянной температуры
- +б) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли
- в) снижение уровня шума
- г) улучшение освещенности

11. Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений?

- +а) Светодиодные лампы
- б) Галогенные лампы
- в) Лампы накаливания
- г) Люминесцентные лампы

12. Что такое резистентность организма?

- +а) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания
- б) способность животных к воспроизводству. дыхание животных
- в) качество шерсти или мяса
- г) скорость роста животных

13. К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся:

- а) порода животных
- б) возраст животных
- +в) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ
- г) генотип животных

14. Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях?

- а) не имеет значения для продуктивности животных.
- +б) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность.
- в) влияет только на визуальное восприятие человеком.
- г) влияет только на потребление корма.

15. Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье?

- а) не влияет.
- б) улучшает условия содержания.
- +в) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности.
- г) улучшает условия кормления.

16. Для чего используют медикаторы в системе поения?

- + а) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду
- б) для очистки воды

- в) для подогрева воды
- г) для увеличения потребления воды

17. Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? (Выберите 3 верных ответа)

- + а) отсутствие вредных примесей
- + б) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям.
- в) высокая минерализация.
- + г) отсутствие патогенных микроорганизмов.
- д) высокая температура.

18. Какова основная цель уборки животноводческих помещений?

- а) улучшение эстетического вида
- + б) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов
- в) экономия кормов
- г) увеличение количества животных

19. Какие газы наиболее опасны для здоровья животных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? (Выберите 3 верных ответа)

- а) кислород
- + б) аммиак
- + в) углекислый газ
- + г) метан
- д) азот

20. Что является основным объектом изучения зоогигиены?

- а) болезни животных и методы их лечения.
- + б) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных.
- в) кормление животных и составление рационов.
- г) генетика и селекция животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-

тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).
2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.
3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.

2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.
8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.
9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.
10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.
4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.
5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.
6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.

2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.
3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.
4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.
5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать,

	что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается [презентацией](#) и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?
5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов?

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?

4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам ответов на коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
4-6 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
1-3 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины. На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельный труд);

- уяснил логику изложения материала;

- умеет выделить узловые идеи и положения;

- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);

- видит связь изучаемой теории с практикой;

- имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

- решения контрольных заданий.

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?

Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.

Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?

Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как коррективная рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?

Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?

Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?

Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?

Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?

Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.

Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?

Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.

Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.

Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.

Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?

Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?

Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?

Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.

Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?

Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?

Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры

Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.

Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?

Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?

Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.

Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.

Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.

Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?

Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?

Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.

Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровьем экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
 - проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
 - выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.
- При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21- 25 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие

	способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
1-9 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование
компетенции

№ вопроса / задания
для проверки
уровня обученности

Знать Уметь Владеть

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

1-30

1-75

1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

1. Технологические инновации в производстве и управлении.
2. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
3. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
4. Технологические инновации в производстве и управлении.
5. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.

6. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
7. Технологические инновации в производстве и управлении.
8. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
9. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
10. Технологические инновации в производстве и управлении.
11. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
12. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
13. Технологические инновации в производстве и управлении.
14. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?
15. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
16. Технологические инновации в производстве и управлении.
17. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
18. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
19. Технологические инновации в производстве и управлении.
20. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
21. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
22. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?
23. Каковы основные цели различных систем содержания животных?
24. Открытые и закрытые системы
25. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?
26. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?
27. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?
28. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?
29. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?
30. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве?

- а) Приусадебный метод
- б) Фермерский метод
- +в) Интенсивный метод
- г) Полукочевой метод

2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?

- а) долговечность
- +б) устойчивость к болезням
- в) эстетические качества
- г) устойчивость к холоду

3. Какова основная цель селекции в животноводстве?

- а) улучшение внешнего вида
- +б) повышение производительности
- в) снижение затрат
- г) долговечность

4. Что такое «интенсивное животноводство»?

- а) разведение животных на открытом пастбище
- +б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
- в) сочетание различных методов разведения
- г) скрещивание различных видов

5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?

- а) минимизация затрат на рабочую силу
- б) повышение цен на землю
- +в) увеличение спроса на мясо
- г) уменьшение спроса на мясо

6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?

- +а) использование антибиотиков
- б) дефицит рабочей силы
- в) использование кормовых добавок
- г) высокие затраты на корма

7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?

- а) контроль качества мяса
- б) предоставление консультаций
- в) получения мяса
- +г) профилактика заболеваний

8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?

- а) объединение различных фермерских хозяйств
- б) процесс улучшения здоровья животных
- +в) связь между производителями и переработчиками
- г) улучшение качества продукции

9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?

- а) микроклимат
- б) условия содержания
- в) разведения
- +г) кормление

10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?

- +а) вакцинация
- б) карантин
- в) улучшение питания
- г) обильное питье

11. Каковы основные источники белка в рационе животных?

- +а) кормовые смеси
- б) зерновые культуры
- в) молочные продукты
- г) грубые корма

12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?

- а) порода
- б) возраст
- в) кормление и содержание
- +г) все вышеперечисленное

13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?

- +а) осуществляется контроль за условиями содержания
- б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
- в) привязное выращивание птиц
- г) используются только традиционные методы

14. Что такое «гигиена кормления»?

- а) правила приготовления кормов
- б) условия хранения кормов
- в) условия транспортировки кормов
- +г) все вышеперечисленные варианты

15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве?

- а) Ломан Браун
- б) Доминант
- +в) Росс 308
- г) Леггорн

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?

- +а) улучшает здоровье стада
- б) повышает урожайность
- в) оптимизирует кормление
- г) улучшает органолептические показатели

20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных?

- а) переедание
- +б) инфекции
- в) недоедание
- г) психические расстройства

21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным?

- а) интенсивное содержание
- +б) пастбищное содержание
- в) полусвободное содержание
- г) привязное содержание

22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?

- а) белки
- б) минералы

- +в) витамины
- г) жиры

23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?

- +а) обеспечение биологической безопасности
- б) отказ от искусственных удобрений
- в) обеспечение дезинфекции
- г) упрощение процессов в животноводстве

24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?

Ответ: В

- +а) лекарства
- б) химические добавки
- в) биологические препараты
- г) органические препараты

25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?

- а) снижение затрат на производство
- б) увеличение поголовья
- +в) увеличение производства мяса на душу населения
- г) увеличение затрат на производство

26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?

- а) не влияет
- б) повышает продуктивность
- +в) снижает продуктивность
- г) повышает качество мяса

27. Что относится к аспектам качества корма?

- +а) источник
- б) состав
- в) хранение
- г) все перечисленные элементы

28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?

- а) общая продуктивность
- б) снижение затрат
- +в) улучшение адаптивных характеристик
- г) повышение затрат

29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных?

- а) условия содержания
- б) кормление
- в) иммунитет
- +г) все вышеперечисленные факторы

30. Что нельзя использовать для кормления кур?

- а) зерновые
- +б) сладости
- в) молочные продукты
- г) комбикорм

31. Что такое «производственная эффективность»?

- а) средняя стоимость производства корма

- +б) соотношение между затратами и выходом
- в) качество мяса
- г) средняя стоимость производства мяса

32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?

- а) информирование о заболеваниях
- +б) упрощение взаимодействия с клиентами
- в) продвижение товаров
- г) получение информации

33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?

- а) эффективность использования ресурсов
- б) стабильный доход
- в) получение прибыли
- +г) все вышеперечисленное

34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?

- +а) небольшие фермерские хозяйства
- б) промышленное предприятие
- в) профессиональные предприятия
- г) коммерческое администрирование

35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?

- +а) выращивание бройлеров
- б) выращивание яиц
- в) переработка птичьего навоза
- г) устойчивое разведение

36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?

- +а) клеточное мясо
- б) мясо на растительной основе
- в) традиционное мясо
- г) все выше перечисленные

37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?

- а) увеличивает массу
- б) снижает качество
- в) повышает качество
- +г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?

- +а) здоровье значительно влияет на продуктивность
- б) здоровье не имеет значения
- в) содержание не влияет на здоровье
- г) кормление не влияет на здоровье

39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?

- а) психологический комфорт
- +б) гигиена условий содержания
- в) объем пространства
- г) стресс

40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?

- а) ветеринарное обслуживание
- б) содержание
- + в) кормление
- г) наблюдение

41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным?

- а) пастбищное
- + б) клеточное
- в) полунинтенсивное
- г) вольерное

42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям?

- а) полунинтенсивное содержание
- + б) выпасной режим
- в) интенсивное содержание
- г) клеточное содержание

43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?

- а) исключение витаминов
- + б) полноценное кормление
- в) ограничение доступа к воде
- г) наличие морковки

44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой?

- а) увеличение продуктивности
- б) улучшение аппетита
- + в) ослабление иммунной системы
- г) повышение активности

45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?

- а) исключение воды
- + б) обогащение рациона
- в) сокращение площади пастбищ
- г) снижение корма

46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?

- а) высокие затраты
- б) недостаток корма
- + в) ограниченность движения
- г) переизбыток витаминов

47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?

- а) минимизация ветеринарного контроля
- + б) чистота и гигиена
- в) ограничение пространства
- г) переизбыток корма

48. Что такое «обогащение среды» для животных?

- а) увеличение пространств
- + б) создание разнообразных условий для повышения активности
- в) исключение соседей
- г) увеличение количества пищи

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином B2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?

- а) примеси в корме
- б) повышенный уровень активности
- в) общение с людьми
- +г) недостаток витаминов

51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?

- а) полунинтенсивное
- б) интенсивное
- в) клеточное
- +г) пастбищное

52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка?

- а) социальные контакты
- б) наличие света
- в) разнообразие кормов
- +г) качество рациона

53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях?

- +а) ограниченное пространство
- б) хорошее освещение
- в) правильное кормление
- г) переизбыток воды

54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу?

- +а) клеточное
- б) вольерное
- в) полунинтенсивное
- г) пастбищное

55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным?

- а) Спонтанное лечение
- б) Исключение прививок
- +в) Регулярные ветеринарные осмотры
- г) Обработка только тяжелобольных

56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?

- а) максимизация производительности
- +б) обеспечение свободного пространства
- в) увеличение плотности населения
- г) ограничение социального взаимодействия

57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?

- а) правильное содержание
- +б) стресс
- в) нормальный рацион

-г) нехватка корма

58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме?

+а) современные цифровые технологии

-б) устные отчеты

-в) фактические таблицы

-г) личные записи

59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях?

-а) принудительная вакцинация

-б) отказ от медикаментов

+в) профилактика

-г) оперирование

60. Что является признаком хороших условий содержания животных?

-а) плохая вентиляция

+б) нормальное поведение

-в) высокая плотность населения

-г) несбалансированное питание

61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?

+а) качество воды

-б) затраты на ветеринарные услуги

-в) место

-г) гигиена

62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?

-а) исключение вакцинации

-б) увеличение плотности стада

+в) профилактические осмотры

-г) чистка после каждой смены

63. Какую роль играет освещение в содержании животных?

-а) ничего не влияет

-б) увеличение агрессивности

+в) влияние на продуктивность

-г) элемент гигиены

64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?

-а) уменьшение подвижности

+б) разнообразие рациона

-в) увеличение размеров клеток

-г) игнорирование взаимодействия

65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных?

+а) качество кормов и уход

-б) получение прибыли

-в) инвестиции в технологии

-г) использование антибиотиков

66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?

+а) уход в изоляцию

-б) кормление

-в) увеличение активности

-г) бурное поведение

67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?

- а) недостаток витамина С
- +б) высокий уровень стресса
- в) питания
- г) недостаток витамина В

68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы?

- а) усложнение процессов
- +б) новые технологии
- в) использование устаревших методов
- г) ручной труд

69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных?

- +а) подборка кормов
- б) увеличение налога
- в) рутинные осмотры
- г) индивидуальный уход

70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?

- а) увеличение количества молока естественной тяги
- +б) повышение заболеваемости
- в) положительные взаимодействия с людьми
- г) высокий уровень продуктивности

71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?

- +а) цифровизация данных
- б) общее наблюдение
- в) визуальный контроль
- г) спонтанные осмотры

72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?

- +а) хорошие санитарные и гигиенические условия
- б) снижение затрат
- в) увеличение животного количества
- г) эффективная система производства

73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?

- +а) признаки стресса
- б) уровень стресса
- в) качество корма
- г) правильный уход и содержание

74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?

- +а) качество корма
- б) прямое солнечное свет
- в) высокая влажность
- г) температура воздуха

75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса?

- +а) изоляция
- б) увеличение аппетита

- в) увеличение активности
- г) позитивные взаимодействия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур-несушек на 1 кв. метр.
2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур-несушек на 1 кв. метр.
3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
8. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
9. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
10. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
11. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?
12. Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.

13. Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?

14. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.

15. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

16. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

17. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.

18. Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?

19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.

20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива-ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Гомеостаз	Состояние относительного динамического равновесия внутренней среды организма.	ОПК-6
2	Гормоны	Вещества, выделяемые эндокринными железами для регуляции функций организма.	ОПК-6
3	Кортизол	Гормон стресса, выделяемый надпочечниками	ОПК-6
4	Ветеринария	Наука об улучшении здоровья и благополучия животных	ОПК-6
5	Кормовые добавки	Специальные вещества, добавляемые в корм для улучшения здоровья и продуктивности животных.	ОПК-6
6	Биоэтика	Область знаний, изучающая этические аспекты взаимодействия человека и животных.	ОПК-6
7	Водно-солевой обмен	Система, контролирующая водный баланс в организме.	ОПК-6
8	Терморегуляция	Система органов, регулирующая температуру тела животного	ОПК-6
9	Технологический стресс	Неблагоприятное воздействие, вызванное технологиями и практиками содержания животных, нарушающее гомеостаз.	ОПК-6
10	Этология	Наука об изучении поведения животных.?	ОПК-6
11	Кормовой стресс	Стресс, возникающий при резкой смене рациона кормления.?	ОПК-6
12	Фитобиотики	Растительные добавки, обладающие антиоксидантным и противовоспалительным действием.	ОПК-6
13	Благополучие животных	Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных.?	ОПК-6
14	Точное животноводство	Использование автоматизированных систем контроля микроклимата и кормления.?	ОПК-6
15	Устойчивое животноводство	Новые технологии и методы, направленные на снижение воздействия на окружающую среду и улучшение благополучия животных.	ОПК-6
16	Диетология	Наука об изучении питания животных?	ОПК-6
17	Рацион	Совокупность питательных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности животного.?	ОПК-6
18	Норма кормления?	Количество корма, необходимое для удовлетворения потребностей животного	ОПК-6
19	Иммунитет	Способность организма противостоять болезням?	ОПК-6

20	Углеводы	Класс органических веществ, обеспечивающих энергию для жизнедеятельности?	ОПК-6
21	Белки	Органические вещества, участвующие в строительстве тканей и регуляции функций организма.	ОПК-6
22	Жиры	Органические вещества, необходимые для построения клеток, регуляции метаболизма и усвоения витаминов.?	ОПК-6
23	Витамины	Органические вещества, необходимые для нормального роста, развития и поддержания здоровья.?	ОПК-6
24	Переваримость	Процесс расщепления питательных веществ в желудочно-кишечном тракте?	ОПК-6
25	Незаменимые аминокислоты	Аминокислоты, которые не синтезируются в организме и должны поступать с кормом	ОПК-6
26	Дефицит	Недостаток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
27	Избыток	Избыток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
28	Нормирование кормления	Использование кормов, соответствующих потребностям животных	ОПК-6
29	Контроль качества кормов	Систематическая проверка качества кормов?	ОПК-6
30	Пробиотики	Добавление в рацион перепарата для улучшения пищеварения?	ОПК-6
31	Система содержания	Способ размещения и ухода за животными в течение определенного периода времени.	ОПК-6
32	Технология содержания	Совокупность технических средств и процессов, используемых в животноводстве.	ОПК-6
33	Микроклимат	Условия окружающей среды внутри животноводческого помещения	ОПК-6
34	Интенсивная система	Система, при которой животные содержатся в ограниченном пространстве, часто без доступа к выгулу?	ОПК-6
35	Беспривязная система	Система, при которой животные свободно перемещаются по помещению?	ОПК-6
36	Клеточное содержание	Система, при которой животные содержатся в клетках	ОПК-6
37	Органическое животноводство	Система, при которой животные содержатся в условиях, максимально приближенных к естественным.	ОПК-6
38	Скорость движения воздуха	Перемещение воздуха в животноводческом помещении?	ОПК-6
39	Дегазация	Уменьшение концентрации вредных газов в воздухе?	ОПК-6
40	Терморегуляция	Способность организма поддерживать постоянную температуру тела?	ОПК-6
41	Экология	Наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой.?	ОПК-6
42	Шумовое загрязнение	Звуковое загрязнение, негативно влияющее на здоровье животных	ОПК-6
43	Авитаминоз	Дефицит витаминов в организме?	ОПК-6
44	Премиксы	Добавки, содержащие витамины и микроэлементы?	ОПК-6
45	Карантин	Временное прекращение ввоза и вывоза животных и продукции животноводства?	ОПК-6
46	Привязная система	Система содержания, где животное привязано к месту.	ОПК-6
47	Роботизация	Использование роботов для доения, уборки и других	ОПК-6

		задач	
48	Биобезопасность	Предотвращение распространения инфекционных заболеваний.	ОПК-6
49	Биотехнологии животноводстве	Использование биотехнологий для улучшения здоровья и продуктивности животных?	ОПК-6
50	Пастбищное содержание	Система содержания, имитирующая естественную среду обитания животных.?	ОПК-6
	а	Микробная обсемененность в коровниках (тыс./м3)	ОПК-6
		а) 70	
		б) 50	
		в) 100	
51		г) 80	
	б	Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (0С)	ОПК-6
		а) 8	
		б) 10	
		в) 12	
52		г) 15	
	а	Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений	ОПК-6
		а) гниение белковых веществ	
		б) дыхание животных	
		в) разложение мочевины	
53		г) из атмосферного воздуха	
	а	Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность	ОПК-6
		а) уборка навоза	
		б) вентиляция	
		в) подстилка	
54		г) строительный материал	
	а	Главная причина теплового удара	ОПК-6
		а) высокая температура	
		б) низкая влажность	
		в) скорость движения воздуха	
55		г) высокая влажность	
	б	Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак	ОПК-6
		а) загрязнение прошло недавно	
		б) загрязнение свежее	
		в) свежего загрязнения нет	
56		г) полная минерализация органических веществ	
	а	При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис	ОПК-6
		а) марганец	
		б) медь	
		в) кобальт	
57		г) железо	
	г	Зона, в которой подтверждена какая-либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса.	ОПК-6
		а) инфекционная зона	
58		б) зона отчуждения	

		в) неблагополучная зона г) заражённая зона	
59	в	Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них а) микотоксикозы б) микозотоксикозы в) микозы г) аллергии	ОПК-6
60	г	Система содержания откормочного поголовья свиней а) выгульная б) станково– выгульная в) свободно– выгульная г) безвыгульная	ОПК-6
61	в	Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота а) стойлово– лагерное б) стойловая в) станковая г) пастбищная	ОПК-6
62	г	Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами а) привязной б) беспривязный в) групповой г) индивидуальный	ОПК-6
63	в	Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды а) йодирование б) озонирование в) хлорирование г) под действием серебра	ОПК-6
64	г	Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт–ч/м ²) а) 100 б) 80 в) 90 г) 120	ОПК-6
65	б	Максимальное количество дней содержания теленка после рождения под коровой а) 1 – 2 б) 3 – 5 в) до 10 г) 6 – 7	ОПК-6
66	а	Диета перед стрижкой овец а) голодная б) щадящая в) раздражающая г) лечебная	ОПК-6
67	а	Осмотр животного осуществляется: а) визуально б) с помощью фонендоскопа в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра	ОПК-6

		г) с помощью градусника	
	а	Пальпация проводится с помощью: а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком б) фонендоскопом в) ртутным термометром г) перкуссионным молотком и плессиметром	ОПК-6
68	а	Где у животного паразитируют наибольшее количество видов нематод: а) в желудочно– кишечном тракте б) на коже в) слизистых г) в легких	ОПК-6
69	б	Какие лекарства относят к дезинфицирующим средств? а) Калия перманганат б) йод в) норсульфазол г) хлорная известь	ОПК-6
70	а	При полноценных половых циклах стадия возбуждения формируется из феноменов: а) течки, общей реакции, половой охоты, овуляции б) течки, половой охоты, овуляции в) общей реакции, половой охоты, овуляции г) течки, общей реакции, половой охоты	ОПК-6
71	а	Феномен стадии возбуждения, характеризующийся положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется: а) половой охотой б) течкой в) общей реакцией (половое возбуждение) г) овуляцией	ОПК-6
72	б	Физиологическая зрелость у телок наступает: а) 12– 15 месяцев б) 16– 18 месяцев в) 20– 24 месяца г) 26– 30 месяцев	ОПК-6
73	а	Половая зрелость– это способность животных производить: а) потомство б) самостоятельно принимать корма в) продукцию г) активные движения	ОПК-6
74	г	Как называют науку, которая изучает действие лекарственных веществ на организм здоровых и больных животных? а) морфология б) физиология в) микология г) фармакология	ОПК-6
75	а	Болезни, вызванные зоопаразитами, называются: а) инвазионными б) незаразными в) гинекологическими г) заразные	ОПК-6
76			

	а	Физиологические показатели температуры тела крупного рогатого скота? а) 37,5 – 39,50 С б) 36,6 С в) 38, 5 – 39,5 С г) 38.,0 – 40, 0 С	ОПК-6
77	б	Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С а) 1,0 б) 6,0 в) 10 г) 15	ОПК-6
78	б	Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол а) 0,5 б) 1,0 в) 1,5 г) 2	ОПК-6
79	г	Как называется выгульный дворик для овец а) левада б) поддок в) терренкур г) баз	ОПК-6
80		Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 50 МЕ/кг корма.	ОПК-6
81		(50 МЕ/кг - 10 МЕ/кг) * 100 кг = 4000 МЕ Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?	ОПК-6
82		Добавление витамина А в рацион цыплят снижает смертность на 2%. Если на ферме выращивают 1000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А? 10% * 1000 * 2% = 20 цыплят	ОПК-6
83		Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость питательных веществ на 5%. Если животное потребляет 10 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ? 10 кг * 5% = 0.5 кг	ОПК-6
84		Для нормального развития костей телятам необходимо соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 1% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме? 1% * 2 = 2%	ОПК-6
85		Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному питанию снижает потребность в антибиотиках на 20%. 1000 руб. * 20% = 200 руб. Если годовой расход антибиотиков составляет 1000 рублей, то сколько сэкономит фермер?	ОПК-6
86		Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их привес на 3%. Если свинья обычно набирает 100 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина? 100 кг * 3%/100 = 3 кг	ОПК-6
87		Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 10 МЕ/кг) * 100 кг = 5000 МЕ Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?	ОПК-6
88		Добавление витамина А в рацион цыплят снижает смертность на 5%. Если на ферме выращивают 5000 цыплят 10% * 5000 * 5% = 250 цыплят	ОПК-6

		цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А?
		Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%.
89	3000 руб. * 25% = 750 руб.	Если годовой расход антибиотиков составляет 3000 рублей, то сколько сэкономит фермер?
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 2% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
90	2% * 2 = 4%	
		Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 4%. Если свинья обычно набирает 105 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?
91	105 кг * 4%/100 = 4,2 кг	
		Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 10%. Если животное потребляет 7 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?
92	7 кг * 10% = 0.7 кг	
		Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 10%. Если свинья обычно набирает 120 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?
93	120 кг * 10%/100 = 12 кг	
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 3,5% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
94	3,5% * 2 = 7%	
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 10% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
95	10% * 2 = 20%	
		Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%.
96	1800 руб. * 25% = 450 руб.	Если годовой расход антибиотиков составляет 1800 рублей, то сколько сэкономит фермер?
		Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 15%. Если животное потребляет 3 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?
97	3 кг * 15% = 0.45 кг	
		Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 40 МЕ/кг) * 100 кг = 2000 МЕ
98		Если корм содержит изначально 40 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 5% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
99	5% * 2 = 10%	
		Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 5%. Если свинья обычно набирает 110 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?
100	110 кг * 5% /100 = 5,5 кг	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
инициалы фамилия
30 августа 2023 г.

подпись



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Благополучие и здоровье животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технологии кормов»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

В.В. Саломатин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технологии кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) этологические виды
- б) только физиологические виды
- в) только морфологические виды
- + г) морфологические, этологические, физиологические
- д) правовые свойства организмов

2. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

- а) улучшает общее состояние организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- +в) увеличивает теплоотдачу организма
- г) не влияет

3. Оптимальная технология - это: 1. 2. Производство максимального количества продукции наилучшего качества 3. 4.

- а) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами
- б) производство максимального количества продукции наилучшего качества
- + в) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами
- г) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами

4. В органическом животноводстве:

- а) допустимы только кормовые антибиотики
- б) допустимо незначительное использование антибиотиков
- в) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота
- + г) не допустимо использование антибиотиков

5. Реакция животных на человека характеризует:

- а) интенсивность технологии животноводства
- б) стресс и продуктивность животных
- в) породные особенности животных
- + г) благополучие животных

6. При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны:

- а) адреналин
- б) кортизол
- + в) оба вырабатываются
- г) не один не вырабатывается

7. Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма?

- а) это – гипотермия организма
- б) это – гипертермия организма
- +в) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- г) все варианты верны

8. Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного?

- а) усиливает возможность переохлаждения
- б) обуславливает перегревание организма
- +в) предохраняет от перегревания
- г) не влияет

9. Какое требование является обязательным при организации поения животных?

- +а) обеспечение неограниченного доступа к воде
- б) использование только артезианской воды
- в) соблюдение определенного графика поения
- г) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний

10. Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении?

- а) поддержание постоянной температуры
- +б) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли
- в) снижение уровня шума
- г) улучшение освещенности

11. Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений?

- +а) Светодиодные лампы
- б) Галогенные лампы
- в) Лампы накаливания
- г) Люминесцентные лампы

12. Что такое резистентность организма?

- +а) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания
- б) способность животных к воспроизводству. дыхание животных
- в) качество шерсти или мяса
- г) скорость роста животных

13. К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся:

- а) порода животных
- б) возраст животных
- +в) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ
- г) генотип животных

14. Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях?

- а) не имеет значения для продуктивности животных.
- +б) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность.
- в) влияет только на визуальное восприятие человеком.
- г) влияет только на потребление корма.

15. Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье?

- а) не влияет.
- б) улучшает условия содержания.
- +в) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности.
- г) улучшает условия кормления.

16. Для чего используют медикаторы в системе поения?

- + а) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду
- б) для очистки воды
- в) для подогрева воды
- г) для увеличения потребления воды

17. Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? (Выберите 3 верных ответа)

- + а) отсутствие вредных примесей
- + б) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям.
- в) высокая минерализация.
- +г) отсутствие патогенных микроорганизмов.
- д) высокая температура.

18. Какова основная цель уборки животноводческих помещений?

- а) улучшение эстетического вида
- +б) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов
- в) экономия кормов
- г) увеличение количества животных

19. Какие газы наиболее опасны для здоровья животных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? (Выберите 3 верных ответа)

- а) кислород
- +б) аммиак
- +в) углекислый газ
- +г) метан
- д) азот

20. Что является основным объектом изучения зоогигиены?

- а) болезни животных и методы их лечения.
- +б) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных.
- в) кормление животных и составление рационов.
- г) генетика и селекция животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).
2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.

3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.
2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.
8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.
9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.
10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.
4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.

5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.
6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.
2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.
3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.
4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.
5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с

	использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведенного исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается [презентацией](#) и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?
5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов?

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?
4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам ответов на коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует

	оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
4-6 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
1-3 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины. На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельный труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;
- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой;
- имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного

животноводства и

птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?

Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.

Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?

Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?

Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?

Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?

Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?

Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?

Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.

Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?

Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.

Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.

Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.

Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?

Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?

Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?

Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.

Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?

Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?

Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры.

Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.

Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?

Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?

Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.

Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.

Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.

Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?

Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?

Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.

Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровьем экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
1-9 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	1-30	1-75	1-25
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ			
1. Технологические инновации в производстве и управлении.			
2. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.			
3. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.			
4. Технологические инновации в производстве и управлении.			
5. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.			
6. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.			
7. Технологические инновации в производстве и управлении.			
8. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.			
9. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.			
10. Технологические инновации в производстве и управлении.			
11. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.			
12. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.			
13. Технологические инновации в производстве и управлении.			
14. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?			
15. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.			
16. Технологические инновации в производстве и управлении.			
17. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.			
18. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.			
19. Технологические инновации в производстве и управлении.			
20. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.			
21. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.			
22. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?			
23. Каковы основные цели различных систем содержания животных?			
24. Открытые и закрытые системы			
25. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?			
26. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?			
27. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?			
28. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?			
29. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?			
30. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве?

- а) Приусадебный метод
- б) Фермерский метод
- +в) Интенсивный метод

-г) Полукочевой метод

2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?

- а) долговечность
- +б) устойчивость к болезням
- в) эстетические качества
- г) устойчивость к холоду

3. Какова основная цель селекции в животноводстве?

- а) улучшение внешнего вида
- +б) повышение производительности
- в) снижение затрат
- г) долговечность

4. Что такое «интенсивное животноводство»?

- а) разведение животных на открытом пастбище
- +б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
- в) сочетание различных методов разведения
- г) скрещивание различных видов

5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?

- а) минимизация затрат на рабочую силу
- б) повышение цен на землю
- +в) увеличение спроса на мясо
- г) уменьшение спроса на мясо

6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?

- +а) использование антибиотиков
- б) дефицит рабочей силы
- в) использование кормовых добавок
- г) высокие затраты на корма

7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?

- а) контроль качества мяса
- б) предоставление консультаций
- в) получения мяса
- +г) профилактика заболеваний

8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?

- а) объединение различных фермерских хозяйств
- б) процесс улучшения здоровья животных
- +в) связь между производителями и переработчиками
- г) улучшение качества продукции

9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?

- а) микроклимат
- б) условия содержания
- в) разведения
- +г) кормление

10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?

- +а) вакцинация
- б) карантин

- в) улучшение питания
- г) обильное питье

11. Каковы основные источники белка в рационе животных?

- +а) кормовые смеси
- б) зерновые культуры
- в) молочные продукты
- г) грубые корма

12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?

- а) порода
- б) возраст
- в) кормление и содержание
- +г) все вышеперечисленное

13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?

- +а) осуществляется контроль за условиями содержания
- б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
- в) привязное выращивание птиц
- г) используются только традиционные методы

14. Что такое «гигиена кормления»?

- а) правила приготовления кормов
- б) условия хранения кормов
- в) условия транспортировки кормов
- +г) все вышеперечисленные варианты

15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве?

- а) Ломан Браун
- б) Доминант
- +в) Росс 308
- г) Леггорн

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?

- +а) улучшает здоровье стада

- б) повышает урожайность
- в) оптимизирует кормление
- г) улучшает органолептические показатели

20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных?

- а) переедание
- +б) инфекции
- в) недоедание
- г) психические расстройства

21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным?

- а) интенсивное содержание
- +б) пастбищное содержание
- в) полусвободное содержание
- г) привязное содержание

22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?

- а) белки
- б) минералы
- +в) витамины
- г) жиры

23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?

- +а) обеспечение биологической безопасности
- б) отказ от искусственных удобрений
- в) обеспечение дезинфекции
- г) упрощение процессов в животноводстве

24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?

Ответ: В

- +а) лекарства
- б) химические добавки
- в) биологические препараты
- г) органические препараты

25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?

- а) снижение затрат на производство
- б) увеличение поголовья
- +в) увеличение производства мяса на душу населения
- г) увеличение затрат на производство

26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?

- а) не влияет
- б) повышает продуктивность
- +в) снижает продуктивность
- г) повышает качество мяса

27. Что относится к аспектам качества корма?

- +а) источник
- б) состав
- в) хранение
- г) все перечисленные элементы

28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?

- а) общая продуктивность
- б) снижение затрат
- +в) улучшение адаптивных характеристик
- г) повышение затрат

29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных?

- а) условия содержания
- б) кормление
- в) иммунитет
- +г) все вышеперечисленные факторы

30. Что нельзя использовать для кормления кур?

- а) зерновые
- +б) сладости
- в) молочные продукты
- г) комбикорм

31. Что такое «производственная эффективность»?

- а) средняя стоимость производства корма
- +б) соотношение между затратами и выходом
- в) качество мяса
- г) средняя стоимость производства мяса

32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?

- а) информирование о заболеваниях
- +б) упрощение взаимодействия с клиентами
- в) продвижение товаров
- г) получение информации

33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?

- а) эффективность использования ресурсов
- б) стабильный доход
- в) получение прибыли
- +г) все вышеперечисленное

34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?

- +а) небольшие фермерские хозяйства
- б) промышленное предприятие
- в) профессиональные предприятия
- г) коммерческое администрирование

35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?

- +а) выращивание бройлеров
- б) выращивание яиц
- в) переработка птичьего навоза
- г) устойчивое разведение

36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?

- +а) клеточное мясо
- б) мясо на растительной основе
- в) традиционное мясо

– г) все выше перечисленные

37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?

- а) увеличивает массу
- б) снижает качество
- в) повышает качество
- +г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?

- +а) здоровье значительно влияет на продуктивность
- б) здоровье не имеет значения
- в) содержание не влияет на здоровье
- г) кормление не влияет на здоровье

39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?

- а) психологический комфорт
- +б) гигиена условий содержания
- в) объем пространства
- г) стресс

40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?

- а) ветеринарное обслуживание
- б) содержание
- +в) кормление
- г) наблюдение

41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным?

- а) пастбищное
- +б) клеточное
- в) полунинтенсивное
- г) вольерное

42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям?

- а) полунинтенсивное содержание
- +б) выпасной режим
- в) интенсивное содержание
- г) клеточное содержание

43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?

- а) исключение витаминов
- +б) полноценное кормление
- в) ограничение доступа к воде
- г) наличие морковки

44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой?

- а) увеличение продуктивности
- б) улучшение аппетита
- +в) ослабление иммунной системы
- г) повышение активности

45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?

- а) исключение воды
- +б) обогащение рациона
- в) сокращение площади пастбищ

– г) снижение корма

46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?

- а) высокие затраты
- б) недостаток корма
- +в) ограниченность движения
- г) переизбыток витаминов

47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?

- а) минимизация ветеринарного контроля
- +б) чистота и гигиена
- в) ограничение пространства
- г) переизбыток корма

48. Что такое «обогащение среды» для животных?

- а) увеличение пространств
- +б) создание разнообразных условий для повышения активности
- в) исключение соседей
- г) увеличение количества пищи

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?

- а) примеси в корме
- б) повышенный уровень активности
- в) общение с людьми
- +г) недостаток витаминов

51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?

- а) полунинтенсивное
- б) интенсивное
- в) клеточное
- +г) пастбищное

52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка?

- а) социальные контакты
- б) наличие света
- в) разнообразие кормов
- +г) качество рациона

53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях?

- +а) ограниченное пространство
- б) хорошее освещение
- в) правильное кормление
- г) переизбыток воды

54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу?

- +а) клеточное
- б) вольерное

- в) полуинтенсивное
- г) пастбищное

55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным?

- а) Спонтанное лечение
- б) Исключение прививок
- +в) Регулярные ветеринарные осмотры
- г) Обработка только тяжелобольных

56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?

- а) максимизация производительности
- +б) обеспечение свободного пространства
- в) увеличение плотности населения
- г) ограничение социального взаимодействия

57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?

- а) правильное содержание
- +б) стресс
- в) нормальный рацион
- г) нехватка корма

58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме?

- +а) современные цифровые технологии
- б) устные отчеты
- в) фактические таблицы
- г) личные записи

59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях?

- а) принудительная вакцинация
- б) отказ от медикаментов
- +в) профилактика
- г) оперирование

60. Что является признаком хороших условий содержания животных?

- а) плохая вентиляция
- +б) нормальное поведение
- в) высокая плотность населения
- г) несбалансированное питание

61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?

- +а) качество воды
- б) затраты на ветеринарные услуги
- в) место
- г) гигиена

62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?

- а) исключение вакцинации
- б) увеличение плотности стада
- +в) профилактические осмотры
- г) чистка после каждой смены

63. Какую роль играет освещение в содержании животных?

- а) ничего не влияет

- б) увеличение агрессивности
- +в) влияние на продуктивность
- г) элемент гигиены

64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?

- а) уменьшение подвижности
- +б) разнообразие рациона
- в) увеличение размеров клеток
- г) игнорирование взаимодействия

65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных?

- +а) качество кормов и уход
- б) получение прибыли
- в) инвестиции в технологии
- г) использование антибиотиков

66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?

- +а) уход в изоляцию
- б) кормление
- в) увеличение активности
- г) бурное поведение

67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?

- а) недостаток витамина С
- +б) высокий уровень стресса
- в) питания
- г) недостаток витамина В

68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы?

- а) усложнение процессов
- +б) новые технологии
- в) использование устаревших методов
- г) ручной труд

69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных?

- +а) подборка кормов
- б) увеличение налога
- в) рутинные осмотры
- г) индивидуальный уход

70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?

- а) увеличение количества молока естественной тяги
- +б) повышение заболеваемости
- в) положительные взаимодействия с людьми
- г) высокий уровень продуктивности

71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?

- +а) цифровизация данных
- б) общее наблюдение
- в) визуальный контроль
- г) спонтанные осмотры

72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?

- +а) хорошие санитарные и гигиенические условия

- б) снижение затрат
- в) увеличение животного количества
- г) эффективная система производства

73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?

- +а) признаки стресса
- б) уровень стресса
- в) качество корма
- г) правильный уход и содержание

74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?

- +а) качество корма
- б) прямое солнечное свет
- в) высокая влажность
- г) температура воздуха

75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса?

- +а) изоляция
- б) увеличение аппетита
- в) увеличение активности
- г) позитивные взаимодействия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

8. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
9. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
10. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
11. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?
12. Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.
13. Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?
14. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
15. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?
16. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
17. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.
18. Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?
19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.
20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива-ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний,

	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Гомеостаз	Состояние относительного динамического равновесия внутренней среды организма.	ОПК-6
2	Гормоны	Вещества, выделяемые эндокринными железами для регуляции функций организма.	ОПК-6
3	Кортизол	Гормон стресса, выделяемый надпочечниками	ОПК-6
4	Ветеринария	Наука об улучшении здоровья и благополучия животных	ОПК-6
5	Кормовые добавки	Специальные вещества, добавляемые в корм для улучшения здоровья и продуктивности животных.	ОПК-6
6	Биоэтика	Область знаний, изучающая этические аспекты взаимодействия человека и животных.	ОПК-6
7	Водно-солевой обмен	Система, контролирующая водный баланс в организме.	ОПК-6
8	Терморегуляция	Система органов, регулирующая температуру тела животного	ОПК-6

9	Технологический стресс	Неблагоприятное воздействие, вызванное технологиями ОПК-6 и практиками содержания животных, нарушающее гомеостаз.	
10	Этология	Наука об изучении поведения животных.?	ОПК-6
11	Кормовой стресс	Стресс, возникающий при резкой смене рациона кормления.?	ОПК-6
12	Фитобиотики	Растительные добавки, обладающие антиоксидантным и противовоспалительным действием.	ОПК-6
13	Благополучие животных	Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных.?	ОПК-6
14	Точное животноводство	Использование автоматизированных систем для контроля микроклимата и кормления.?	ОПК-6
15	Устойчивое животноводство	Новые технологии и методы, направленные на снижение воздействия на окружающую среду и улучшение благополучия животных.	ОПК-6
16	Диетология	Наука об изучении питания животных?	ОПК-6
17	Рацион	Совокупность питательных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности животного.?	ОПК-6
18	Норма кормления?	Количество корма, необходимое для удовлетворения потребностей животного	ОПК-6
19	Иммунитет	Способность организма противостоять болезням?	ОПК-6
20	Углеводы	Класс органических веществ, обеспечивающих энергию для жизнедеятельности?	ОПК-6
21	Белки	Органические вещества, участвующие в строительстве тканей и регуляции функций организма.	ОПК-6
22	Жиры	Органические вещества, необходимые для построения клеток, регуляции метаболизма и усвоения витаминов.?	ОПК-6
23	Витамины	Органические вещества, необходимые для нормального роста, развития и поддержания здоровья.?	ОПК-6
24	Переваримость	Процесс расщепления питательных веществ в желудочно-кишечном тракте?	ОПК-6
25	Незаменимые аминокислоты	Аминокислоты, которые не синтезируются в организме и должны поступать с кормом	ОПК-6
26	Дефицит	Недостаток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
27	Избыток	Избыток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
28	Нормирование кормления	Использование кормов, соответствующих потребностям животных	ОПК-6
29	Контроль качества кормов	Систематическая проверка качества кормов?	ОПК-6
30	Пробиотики	Добавление в рацион перепарата для улучшения пищеварения?	ОПК-6
31	Система содержания	Способ размещения и ухода за животными в течение определенного периода времени.	ОПК-6
32	Технология содержания	Совокупность технических средств и процессов, используемых в животноводстве.	ОПК-6
33	Микроклимат	Условия окружающей среды внутри животноводческого помещения	ОПК-6
34	Интенсивная система	Система, при которой животные содержатся в ограниченном пространстве, часто без доступа к выгулу?	ОПК-6

35	Беспривязная система	Система, при которой животные свободно перемещаются по помещению?	ОПК-6
36	Клеточное содержание	Система, при которой животные содержатся в клетках	ОПК-6
37	Органическое животноводство	Система, при которой животные содержатся в условиях, максимально приближенных к естественным.	ОПК-6
38	Скорость движения воздуха	Перемещение воздуха в животноводческом помещении?	ОПК-6
39	Дегазация	Уменьшение концентрации вредных газов в воздухе?	ОПК-6
40	Терморегуляция	Способность организма поддерживать постоянную температуру тела?	ОПК-6
41	Экология	Наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой.?	ОПК-6
42	Шумовое загрязнение	Звуковое загрязнение, негативно влияющее на здоровье животных	ОПК-6
43	Авитаминоз	Дефицит витаминов в организме?	ОПК-6
44	Премиксы	Добавки, содержащие витамины и микроэлементы?	ОПК-6
45	Карантин	Временное прекращение ввоза и вывоза животных и продукции животноводства?	ОПК-6
46	Привязная система	Система содержания, где животное привязано к месту.	ОПК-6
47	Роботизация	Использование роботов для доения, уборки и других задач	ОПК-6
48	Биобезопасность	Предотвращение распространения инфекционных заболеваний.	ОПК-6
49	Биотехнологии в животноводстве	Использование биотехнологий для улучшения здоровья и продуктивности животных?	ОПК-6
50	Пастбищное содержание а	Система содержания, имитирующая естественную среду обитания животных.? Микробная обсемененность в коровниках (тыс./м3)	ОПК-6
51	б	а) 70 б) 50 в) 100 г) 80 Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (0С)	ОПК-6
52	а	а) 8 б) 10 в) 12 г) 15 Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений	ОПК-6
53	а	а) гниение белковых веществ б) дыхание животных в) разложение мочевины г) из атмосферного воздуха Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность	ОПК-6
54		а) уборка навоза б) вентиляция в) подстилка г) строительный материал	

	а	Главная причина теплового удара	ОПК-6
55		а) высокая температура б) низкая влажность в) скорость движения воздуха г) высокая влажность	
	б	Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак	ОПК-6
56		а) загрязнение прошло недавно б) загрязнение свежее в) свежего загрязнения нет г) полная минерализация органических веществ	
	а	При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис	ОПК-6
57		а) марганец б) медь в) кобальт г) железо	
	г	Зона, в которой подтверждена какая-либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса.	ОПК-6
58		а) инфекционная зона б) зона отчуждения в) неблагополучная зона г) заражённая зона	
	в	Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них	ОПК-6
59		а) микотоксикозы б) микозотоксикозы в) микозы г) аллергии	
	г	Система содержания откормочного поголовья свиней	ОПК-6
60		а) выгульная б) станково– выгульная в) свободно– выгульная г) безвыгульная	
	в	Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота	ОПК-6
61		а) стойлово– лагерное б) стойловая в) станковая г) пастбищная	
	г	Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами	ОПК-6
62		а) привязной б) беспривязный в) групповой г) индивидуальный	
	в	Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды	ОПК-6
63		а) йодирование б) озонирование в) хлорирование	

	г)	под действием серебра	
	г	Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт–ОПК-6 ч/м ²)	
		а) 100	
		б) 80	
		в) 90	
64		г) 120	
	б	Максимальное количество дней содержания теленка ОПК-6 после рождения под коровой	
		а) 1 – 2	
		б) 3 – 5	
		в) до 10	
65		г) 6 – 7	
	а	Диета перед стрижкой овец	ОПК-6
		а) голодная	
		б) щадящая	
		в) раздражающая	
66		г) лечебная	
	а	Осмотр животного осуществляется:	ОПК-6
		а) визуально	
		б) с помощью фонендоскопа	
		в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра	
67		г) с помощью градусника	
	а	Пальпация проводится с помощью:	ОПК-6
		а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком	
		б) фонендоскопом	
		в) ртутным термометром	
68		г) перкуссионным молотком и плессиметром	
	а	Где у животного паразитируют наибольшее количество ОПК-6 видов нематод:	
		а) в желудочно– кишечном тракте	
		б) на коже	
		в) слизистых	
69		г) в легких	
	б	Какие лекарства относят к дезинфицирующим средств?	ОПК-6
		а) Калия перманганат	
		б) йод	
		в) норсульфазол	
70		г) хлорная известь	
	а	При полноценных половых циклах стадия возбуждения ОПК-6 формируется из феноменов:	
		а) течки, общей реакции, половой охоты, овуляции	
		б) течки, половой охоты, овуляции	
		в) общей реакции, половой охоты, овуляции	
71		г) течки, общей реакции, половой охоты	
	а	Феномен стадии возбуждения, характеризующийся ОПК-6 положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:	
		а) половой охотой	
		б) течкой	
		в) общей реакцией (половое возбуждение)	
72		г) овуляцией	
73	б	Физиологическая зрелость у телок наступает:	ОПК-6

		а) 12– 15 месяцев б) 16– 18 месяцев в) 20– 24 месяца г) 26– 30 месяцев	
74	а	Половая зрелость— это способность животных производить: а) потомство б) самостоятельно принимать корма в) продукцию г) активные движения	ОПК-6
75	г	Как называют науку, которая изучает действие лекарственных веществ на организм здоровых и больных животных? а) морфология б) физиология в) микология г) фармакология	ОПК-6
76	а	Болезни, вызванные зоопаразитами, называются: а) инвазионными б) незаразными в) гинекологическими г) заразные	ОПК-6
77	а	Физиологические показатели температуры тела крупного рогатого скота? а) 37,5 – 39,50 С б) 36,6 С в) 38, 5 – 39,5 С г) 38.,0 – 40, 0 С	ОПК-6
78	б	Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С а) 1,0 б) 6,0 в) 10 г) 15	ОПК-6
79	б	Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол а) 0,5 б) 1,0 в) 1,5 г) 2	ОПК-6
80	г	Как называется выгульный дворик для овец а) левада б) поддок в) терренкур г) баз	ОПК-6
81		Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 50 МЕ/кг корма. (50 МЕ/кг - 10 МЕ/кг) * 100 кг = 4000 МЕ Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?	ОПК-6
82		Добавление витамина А в рацион цыплят снижает смертность на 2%. Если на ферме выращивают 1000 10% * 1000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то * 2% = 20 цыплят сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А?	ОПК-6
83		10 кг * 5% = 0.5 кг Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость	ОПК-6

		питательных веществ на 5%. Если животное потребляет 10 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 1% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
84	$1\% * 2 = 2\%$	
		Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 20%.
85	$1000 \text{ руб.} * 20\% = 200 \text{ руб.}$	Если годовой расход антибиотиков составляет 1000 рублей, то сколько сэкономит фермер?
		Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 3%. Если свинья обычно набирает 100 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?
86	$100 \text{ кг} * 3\% / 100 = 3 \text{ кг}$	
		Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма.
87	$(60 \text{ МЕ/кг} - 10 \text{ МЕ/кг}) * 100 \text{ кг} = 5000 \text{ МЕ}$	Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?
		Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 5%. Если на ферме выращивают 5000 цыплят, то сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А?
88	$10\% * 5000 * 5\% = 250 \text{ цыплят}$	
		Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%.
89	$3000 \text{ руб.} * 25\% = 750 \text{ руб.}$	Если годовой расход антибиотиков составляет 3000 рублей, то сколько сэкономит фермер?
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 2% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
90	$2\% * 2 = 4\%$	
		Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 4%. Если свинья обычно набирает 105 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?
91	$105 \text{ кг} * 4\% / 100 = 4,2 \text{ кг}$	
		Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 10%. Если животное потребляет 7 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?
92	$7 \text{ кг} * 10\% = 0,7 \text{ кг}$	
		Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 10%. Если свинья обычно набирает 120 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?
93	$120 \text{ кг} * 10\% / 100 = 12 \text{ кг}$	
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 3,5% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
94	$3,5\% * 2 = 7\%$	
		Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 10% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
95	$10\% * 2 = 20\%$	

		Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%.
96	1800 руб. * 25% = 450 руб.	Если годовой расход антибиотиков составляет 1800 рублей, то сколько сэкономит фермер?
97	3 кг * 15% = 0.45 кг	Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 15%. Если животное потребляет 3 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?
98	Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 40 МЕ/кг) * 100 кг = 2000 ME	Если корм содержит изначально 40 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?
99	5% * 2 = 10%	Для нормального развития костей телятам необходимо соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 5% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?
100	110 кг * 5% /100 = 5,5 кг	Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их привес на 5%. Если свинья обычно набирает 110 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г.

дата



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Методология научных исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023г

Волгоград

2023

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и

разведение сельскохозяйственных
животных», доктор сельскохозяйственных
наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической
комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что называется питанием животных?

-а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

-а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.

-б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.

-в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.

+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

+а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.

-б) Времени и технологии заготовки.

-в) Хранение.

-г) Ботанического состава.

4. К концентрированным кормам относится:

-а) силос

+б) зерно ячменя

-в) скошенная зеленая масса

-г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

-а) Система организации кормления животных.

-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

-г) Все ответы верные.

6. Молочная продуктивность оценивается:

а) привесом

+б) лактацией

в) привесом и лактацией

г) не оценивается

7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность?

+а) мясной скороспелости

б) возрасту

в) кондиции

г) не оценивается вообще

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?

- а) фенотип;

- б) генотип;

+в) экстерьер;

- г) норма реакции.

9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке

а) продуктивные

б) взрослые

в) непродуктивные

+ г) молодые

10. В состав амидов входят

а) белки

б) фосфолипиды

в) лигнин

г) аминокислоты

+ д) нитраты, нитриты

11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:

а) нарушению роста и развития

б) угнетению ЦНС

+ в) анемии

г) деформации костей

12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ...

а) кальция и железа;

б) кальция и фосфора;

+в) кальция;

г) фосфора.

13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...

+а) сахара, крахмал;

б) амиды;

в) целлюлоза, лигнин;

г) амиды

14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...

а) 3,25;

б) 4,25;

в) 5,25;

+г) 6,25.

15. Расщепляемый протеин ...

а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;

б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;

+в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;

г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.

16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...

а) только белков кормов (рациона);

б) всех питательных веществ кормов (рациона);

в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;

+г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).

17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:

- а) естественным;

+б) бессознательным;

- в) индивидуальным;

- г) методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.

2. Линия Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а) 1-А, 2-Б.

+б) 1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства

2. Оценку по генотипу Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности животных

-а) 1-А, 2-Б.

+б) 1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1. скрещивание А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;

2. Б. спаривание животных разных видов или даже родов

гибридизация

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
3. Эксперимент и его роль в науке.
4. Организация исследовательской работы. Производственный опыт, его особенности и значение.
5. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
6. Научный эксперимент, его сущность и значение.
7. Сущность и значение технологических опытов.
8. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
9. Построение рабочей гипотезы исследования
10. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

11. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
12. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента. Проблема доказательства выводов
13. Производственная проверка результатов опытов.
14. Суть метода пар-аналогов.
15. Суть метода групп-аналогов.
16. Суть метода мини - стада.
17. Суть метода периодов.
18. Определение количества животных для опыта.
19. Особенности проведения опытов на молодняке.
20. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над

первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях.

	Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания

7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуально в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных. 3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной теме завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии. Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная

особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала
оценивания

Критерии оценки

«Зачтено» Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно

«Не зачтено» Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование
компетенции

№ вопроса / задания
для проверки
уровня обученности
Знать Уметь Владеть

ОПК-4

Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

1-22 1-20 1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?

9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;	
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;	
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2) Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта
3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;	
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;	
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему

- (матки супоросные)
- 3) 15 В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)
- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А;	

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А;	

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум)(матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;	
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;	
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум)(матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;	
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;	
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;	
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;	
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;	
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;	
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196

- 3) ремонтный молодняк гусей В) 150-180
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;	
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;	
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.	

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

- +1) 5-6
-2) 1-2
-3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

- +1) 10-20
-2) 1-2
-3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

- +1) 15
-2) 1
-3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5\%$, $CV = 5\%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть?

Ответ:

2. Если $E = 7\%$, $CV = 3\%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть?

Ответ: 9

3. Если $E = 10\%$, $CV = 4\%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть?

Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9% , Какова величина группы?

Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2$; $9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10% , Какова величина группы?

Ответ: $n = 21.6 \cdot 7^2$; $10^2 = 10.6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11% , Какова величина группы?

Ответ: $n = 21.6 \cdot 9^2$; $11^2 = 14.6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста. Ответ:
8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.
9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.
10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.
11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.
12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г
13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г
14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.
15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.
16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.
18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.
19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных	Дайте определение понятию научная теория	ОПК-4

	элементов теории в соответствующей отрасли.		
2	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.	Дайте определение понятию методология	ОПК-4
3	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ОПК-4
4	Метод — это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.	Дайте определение понятию метод	ОПК-4
5	Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ОПК-4
6	Творчество – мышление в высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.	Дайте определение понятию творчество	ОПК-4
7	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.	Наблюдение в зоотехнии – это:	ОПК-4
8	Исследование – систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ОПК-4
9	– поисковые исследования; – научно-исследовательские работы – опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ОПК-4
10	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт)	ОПК-4
11	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ОПК-4
12	Факторы могут быть: – физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); – химические (состав рациона,	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ОПК-4

различные питательные, биологически активные вещества);
 – биологические (наследственность, порода, пол, возраст);
 – условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров;
 – специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади

13	– выбор и обоснование темы исследования; – сбор научной информации по теме; – выработка первоначальной гипотезы; – теоретическое исследование; – разработка и утверждение методики эксперимента; – порядок проведения экспериментальных исследований; – обработка экспериментальных данных; – литературное оформление результатов исследований, включающее выводы	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ОПК-4
14	Методика проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	Методика проведения эксперимента – это:	ОПК-4
15	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий.	Рандомизация в эксперименте - это	ОПК-4
16	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ОПК-4
17	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод одновязцовых двоен -метод миниатюрного стада (мини-стада)	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ОПК-4

	-метод интегральных групп -метод латинского квадрата		
18	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ОПК-4
19	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	В чем заключается цель предварительного периода?	ОПК-4
20	Действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время.	В чем заключается сущность группового метода?	ОПК-4
21	Комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ОПК-4
22	Порода и тип животных, происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.	Перечислите требования к аналогам.	ОПК-4
23	Фенотип – совокупность признаков, полученных в процессе индивидуального развития.	Фенотип – это:	ОПК-4
24	– не требуется равенство в показателях между группами, так как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. – желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь, продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п. – отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».	Перечислите особенности комплектования групп в разведении:	ОПК-4
25	- вид опыта; - вид животных; - породность; -возраст; - зоотехнический фон; - ожидаемая точность опыта, или допустимый процент ошибки.	При определении числа животных в группах учитывают:	ОПК-4

26	Продолжительность опыта зависит от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных (беременность, лактация), длительности производственного цикла (период выращивания или откорма).	От чего зависит продолжительность опыта?	ОПК-4
27	Онтогенез - это совокупность морфологических, физиологических и биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни.	Онтогенез – это	ОПК-4
28	Абсолютный прирост – это прирост живой массы за конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода.	Абсолютный прирост - это	ОПК-4
29	– предубойная и убойная масса; – убойный выход; – состав туши; – органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава.	Показателями мясной продуктивности являются:	ОПК-4
30	Масса туши – это масса убитых животных без крови, шкуры, внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.	Масса туши - это	ОПК-4
31	Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.	Убойная масса - это	ОПК-4
32	Убойный выход – процентное отношение убойной массы к предубойной.	Убойный выход - это	ОПК-4
33	Шерстную продуктивность овец определяют по результатам по стрижки 1 или 2 раза в год.	Шерстную продуктивность овец определяют по	ОПК-4
34	Яйценоскость птицы учитывается путем ежедневного сбора яиц от подопытных несушек	Яйценоскость птицы учитывается.....	ОПК-4
35	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Что такое монография?	ОПК-4
36	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При	Что такое доклад?	ОПК-4

подготовке доклада
необходимо составить краткие
тезисы на 1-2 страницах с
изложением цели и
содержания идей

37	Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.	Что такое статья?	ОПК-4
38	Гипотеза– это предположение о причине, которая вызывает данное следствие	Что такое гипотеза?	ОПК-4
39	Парадокс – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям	Что такое парадокс?	ОПК-4
40	Теория– это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	Что такое теория?	ОПК-4
41	это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.	Наблюдение это.....	ОПК-4
42	Эксперимент – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.	Эксперимент это.....	ОПК-4
43	Целью научного исследования является достоверное всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.	Целью научного исследования является.....	ОПК-4
44	Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды	Историческое сравнение это.....	ОПК-4

времени.

- 45 В нем изучают действие фактора(- Что изучают в зоотехническом эксперименте? ОПК-4
ов) на хозяйственно полезные
качества животного, в которых
суммируется все многообразие
изменений организма –
продуктивность, поведение,
здоровье и т.д.
- 46 В нем изучают ограниченные Что изучают ОПК-4
стороны деятельности организма в физиологическом эксперименте?
статике и динамике – показатели
переваримости корма, обмена
веществ, энергии, биохимические
показатели и т.п.
- 47 Научно-хозяйственные опыты Для чего служит научно-хозяйственные ОПК-4
служат для изучения разных опыты в зоотехнии?
факторов на хозяйственно-
полезные признаки: показатели
продуктивности, воспроизводства,
состояние здоровья и др.
- 48 Хозяйственные Для чего служат ОПК-4
(производственные) опыты служат хозяйственные(производственные) опыты в
для апробации (проверки) данных, зоотехнии?
полученных в научно-
хозяйственных опытах. Их
проводят также на производстве (в
хозяйствах), но уже на большом
количестве сельскохозяйственных
животных. Эти опыты проводят
длительное время, иногда
несколько лет.
- 49 Физиологические (научные) опыты Физиологические (научные) опыты проводят ОПК-4
проводят для изучения от-
дельных сторон
жизнедеятельности организма,
например, переваримости
питательных веществ, обмена
веществ, газообмена и т.д. Их про-
водят или на фоне научно-
хозяйственных опытов или
отдельно.
- 50 Достоверность – это свойства Достоверность это..... ОПК-4
выборочной совокупности
правильно, с заданной
надежностью отражать свойства
генеральной совокупности.
- 51 А При подборе животных методом пар-аналогов ОПК-4
допустимое отклонение по массе тела:
а) 1-5%
б) 5-10%
в) 10-15%
г) 15-20 %
- 52 А Наука - это... ОПК-4

		а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	
53	А	. Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ОПК-4
54	А	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОПК-4
55	Б	Теория - это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОПК-4
56	А	Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	ОПК-4
57	А	Семиотика - это... а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОПК-4
58	А	Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если: а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений б) повторяется 40-50% упражнений в) повторяется 20-30% упражнений г) повторяется 10-15% упражнений	ОПК-4
59	Г	План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях	ОПК-4

		содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	
60	В	Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	ОПК-4
61	А	Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.	ОПК-4
62	Г	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы. б) это заключение в) это практические рекомендации. г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	ОПК-4
63	А	Приложения представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размещаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	ОПК-4
64	Г	Предметный указатель содержит а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ОПК-4
65	Г	За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) а) равный 10 тыс. печатных знаков б) равный 30 тыс. печатных знаков в) равный 20 тыс. печатных знаков г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через	ОПК-4

66	А	два интервала). Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху. г) отступ внизу.	ОПК-4
67	А	Для научного текста характерны а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	ОПК-4
68	В	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	ОПК-4
69	Г	Автор диссертации выступает а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица в) в единственном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	ОПК-4
70	Б	Важное качество для автора научного текста — а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.	ОПК-4
71	В	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.	ОПК-4
72	Г	Использование произведений осуществляется главным образом а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных	ОПК-4

		пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников. в) изданием книг. г) изданием пособий и журналов.	
73	Б	Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора. б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. в) которое зачищено законом. г) которое не облагается налогом.	ОПК-4
74	В	Соавторство - а) совместное творчество. б) совместная деятельность. в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.	ОПК-4
75	А	Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.	ОПК-4
76	Г	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ОПК-4
77	В	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	ОПК-4
78	Г	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его познанию,	ОПК-4

		обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.	
79	А	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	ОПК-4
80	Г	Предмет исследования - а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. в) это научное определение. г) это то, что находится в границах объекта.	ОПК-4
81	Г	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а) как основание для выбора проблемы. б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы. г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)	ОПК-4
82	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: Название Расшифровка 1) объект А) это явление или процесс, исследования избранный для изучения. 2) предмет Б) это то, что находится в исследования границах объекта 3) цель В) представление о исследования результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	ОПК-4
83	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между: Название Влияние на организм 1) Научные А) монографии, статьи в издания периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги. 2) Учебные Б) учебные программы для издания образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной	ОПК-4

- школы, высших и средних учебных заведений.
- 3) Акты В) свидетельство внедрения эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
- 4) Официальные документы Г) положение, различные инструкции

84 1-А; 2-Б; 3-В;

Установите соответствие между:

ОПК-4

Название	Расшифровка
1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением
2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого
3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил

85 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие между:

ОПК-4

Название	Расшифровка
1) Характеристика научной деятельности	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности
2) Логическая структура научной деятельности	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результаты научной деятельности
3) Временная структура научной	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности

86 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Установите соответствие между:

ОПК-4

Термин	Какая наука относится
1) естественные науки	А) физика, химия, география
2) гуманитарные и социально-экономические науки	и Б) социология, экономика, искусство
3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия
4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария

87 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее
2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями
3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления

88 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.
2) Категории	Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности
3) Аксиомы	В) положения, принимаемые без логического доказательства.

89 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Понятия	А) мысли, в которых

обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам.

2) Положения Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.

3) Суждения В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.

90 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Фундаментальные научные исследования	А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности
2) Прикладные научные исследования	Б) направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности
3) Поисковые исследования	В) устанавливаются факторы, влияющие на объект, отыскиваются пути создания новой техники и технологий

91 Разработка

_____ направлена на создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований к внедрению.

ОПК-4

92 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Комплексная проблем,	А) Совокупность нескольких объединенных

- проблема единой целью
- 2) Проблема Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение
- 3) Тема В) Составная часть проблемы, объединяющая определенный круг вопросов

93 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Методы эмпирического уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок
2) Методы экспериментально-теоретического уровня	Б) эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы
3) Методы теоретического уровня	В) абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика

94 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени
2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез
3) Обследование	В) наблюдение объектов и явлений с помощью органов чувств и с использованием различных приборов, аппаратов с последующим описанием.

Термин	Расшифровка
1) Поисковые исследования	А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.
2) Научно-исследовательская работа (НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.
3) Опытные разработки	В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.

Термин	Расшифровка
1) Научно-хозяйственный эксперимент	А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные

- качества животного, в которых суммируется все многообразие
- 2) Физиологический эксперимент Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели
- 3) Производственный эксперимент В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных

97 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.
2) Производственный эксперимент	Б) разновидность эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.
3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные

98 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Эксперимент	А) проводится с целью проверки предположений, связей, полученных в ходе теоретического исследования.
2) Контролирующий эксперимент	Б) проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействий
3) Поисковый эксперимент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретических знаний в области исследования недостаточно, либо они отсутствуют вообще.

99 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям
2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени
3) Вещественный эксперимент	В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали

100 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие

ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Энергетический	А) используется для изучения воздействия

- эксперимент различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования.
- 2) Информационный эксперимент Б) используется для воздействия определенной (различной по форме и содержанию) информации.
- 3) Обычный эксперимент В) предполагает непосредственное изучение объекта исследования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
наименование факультета

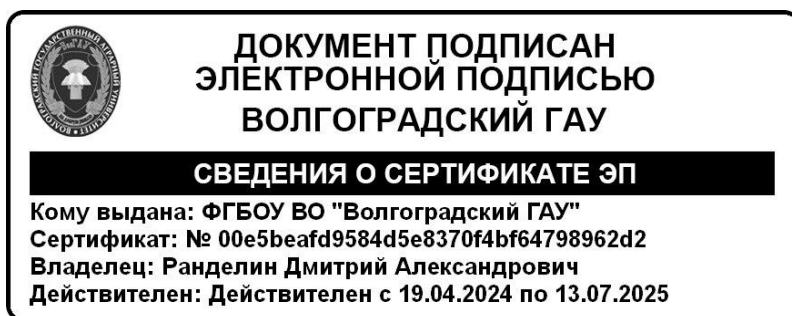
Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /специальность 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки

(специальности)

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология
кормов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология
кормов

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

С.И. Николаев

должность

подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и
разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Протокол № ____ от 30 августа 2023г.

дата

Заведующий кафедрой, «Кормление и
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор

подпись

С.И. Николаев
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической
комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № ____ от 30 августа 2023г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 1 индекс компетенции

1. Молочная продуктивность оценивается:

- а) привесом
- +б) лактацией
- в) привесом и лактацией

2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?

- +а) скрещивание
- б) гибридизация

3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:

- а) отец
- б) мать
- +в) отец и мать

4. Тяговое умение — это продуктивность:

- +а) в коневодстве
- б) в разведение КРС
- в) нет правильного ответа

5. Основной единицей систематизации классификации животных:

- +а) порода
- б) вид
- в) вид и порода

6. Внешние формы телосложения животного это:

- а) конституция
- б) интерьер
- +в) экстерьер

7. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):

- а) 25
- +б) 30
- в) 28

8. Какие поилки используют для поения свиней:

- а) вакуумные
- б) желобковые
- +в) сосковые

9. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- а) привязный
- +б) индивидуальный
- в) групповой

10. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- а) стойлово-лагерное
- б) стойловая
- +в) станковая

11. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$):

- а) 10
- +б) 17
- в) 20

12. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
- а) 8-9
 - б) 6-7
 - +в) 4-5
13. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
- а) ежедекадно
 - +б) еженедельно
 - в) ежемесячно
14. Диким предком крупного рогатого скота является...
- +а) тур
 - б) буйвол
 - в) як
15. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция
- +а) рыхлая
 - б) плотная
 - в) нежная
16. Бонитировку коров необходимо проводить ...
- +а) один раз в год
 - б) два раза в год
 - в) три раза в год
17. Интерьер животного – это _____
- а) внешнее строение
 - +б) внутреннее строение
 - в) форма вымени
18. Экстерьер – это _____
- а) строение конечностей
 - б) строение черепа
 - +в) внешнее строение
19. Конституция – это _____
- +а) хозяйственные и биологические особенности животного
 - б) свод законов Российского скотоводства
 - в) внутреннее строение крупного рогатого скота
20. _____ -это масса животного после убоя
- а) живая масса животного
 - +б) убойная масса
 - в) убойный выход
21. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
- а) масть
 - б) конституция
 - +в) экстерьер
22. Окраска волосяного покрова:
- а) экстерьер
 - +б) масть
 - в) конституция
23. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
- а) коровы
 - б) оленей
 - +в) лошади
24. Какие животные относятся к жвачным?
- +а) крупный рогатый скот
 - б) лошади, птица
 - в) свиньи, кролики
25. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день

-б) 19 дней

-в) 23 дня

26. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

+а) не более 6 суток

-б) не более 9 суток

-в) не более 12 суток

27. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

-а) молочная продуктивность

-б) мясная продуктивность

+в) технология производства молока

28. Основная биологическая особенность свиноматок

-а) свиноводство

+б) многоплодие

-в) скороспелость

29. Животные по характеру питания преимущественно пастбищные

+а) лошади

-б) свиньи

+в) овцы

30. Содержат овец преимущественно

+а) отарами

-б) обособленно

-в) только в стойлах

31. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

-а) куры, утки, гуси

-б) куры

+в) куры, утки, гуси, индейки

32. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

33. _____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.

-а) продуктивность

+б) микроклимат

-в) выбраковка

34. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

+а) 23 кг

-б) 27 кг

-в) 30 кг

35. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

+а) 8250

-б) 2460

-в) 3200

36. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а) 1,340

-б) 2,53

+ в) 1,37

37. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.

+а) 0,77 кг

-б) 1,23 кг

-в) 0,51 кг

38. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

-а) 150,3

-б) 100,0

+в) 111,2

39. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+а) 330 – 63

-б) 280 – 63

-в) 250 – 63

40. Телёнок при рождении весил 29 кг, среднесуточный привес составил 870 г. Какова будет масса животного через 2 месяца.

-а) 84,0

-б) 95,7

+в) 81,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины ⁴⁷

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольной работы

Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных. Современные представления об адаптации организма

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам:

а) Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$A = W_k - W_n,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, см³), W_к - значение признака в конце периода; кг (см, см³), W_н - значение признака в начале периода; кг (см, см³)

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{A}{t_k - t_n}; СП = \frac{A}{T},$$

где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; t_к - возраст животного в конце периода, суток; t_н - возраст животного в начале периода, суток; Т - интервал между начальным и конечным периодом; суток

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{A \times 2}{W_k + W_n} \times 100 \%$$

где ОСР - относительная скорость роста, %; W_к - показатель в конце периода; кг W_н - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицы 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы сельскохозяйственных животных различных видов. Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

Вид живот- ного	Показатели	Возраст животных в месяцах										
		При рож- дении	1	2	3	6	9	12	18	24	36	
Лошадь	Живая масса, кг											
	Абсолютный прирост за: период, кг											
	сутки, кг											
	Относительная скорость роста, %											
Крупный рогатый скот	Живая масса, кг											
	Абсолютный прирост за: период, кг											
	сутки, кг											
	Относительная скорость роста, %											
Овца	Живая масса, кг											
	Абсолютный прирост за: период, кг											
	сутки, кг											
	Относительная скорость роста, %											
Свинья	Живая масса, кг											
	Абсолютный прирост за: период, кг											
	сутки, г											
	Относительная скорость роста, %											
Коза	Живая масса, кг											
	Абсолютный прирост за: период, кг											
	сутки, кг											
	Относительная скорость роста, %											
Кролик	Живая масса, кг											
	Абсолютный прирост за: период, кг											
	сутки, кг											
	Относительная скорость роста, %											

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№ варианта	Вид животного	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев									
		При рождении	1	2	3	6	9	12	18	24	36
1, 6,10, 20	Лошадь	45	75	102	135	184	221	272	347	368	402
	Крупный рогатый скот	34	55	76	98	171	191	272	360	-	-

	Овца	3	7	12	19	24	29	36	45	-	-
	Свинья	1,4	6	15	25	67	120	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,0	13,2	17,7	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,36	1,2	2,3	2,6	3,0	3,3	3,5	3,7	4
2, 11, 21	Лошадь	42	67	38	127	200	267	344	390	422	450
	Крупный рогатый скот	28	49	66	88	156	190	269	355	-	-
	Овца	4	8	13	20	28	33	38	42	-	-
	Свинья	1,3	6	14	25	69	118	-	-	-	-
	Коза	2,9	7,4	13,5	18,5	26	27	28	34	41	47
	Кролик	0,05	0,39	1,3	2,4	2,7	3,1	3,4	3,6	3,8	4,5
3, 12, 22	Лошадь	48	83	103	134	204	279	351	397	426	464
	Крупный рогатый скот	32	53	72	94	165	192	273	371	-	-
	Овца	5	9	14	21	28	33	39	43	-	-
	Свинья	1,2	5,5	15	23	71	118	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,4	14,2	18,9	27	28	30	35	43	48
	Кролик	0,07	0,4	1,4	2,5	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5,0
4, 13, 23	Лошадь	46	71	101	121	207	282	354	399	429	460
	Крупный рогатый скот	35	53	73	95	167	198	226	384	-	-
	Овца	3	8	13	20	28	32	37	44	-	-
	Свинья	1,6	8,0	18	31	75	122	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,9	14,2	19,2	29	31	32	39	48	52
	Кролик	0,08	0,72	1,5	2,7	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5
5, 14, 15, 24	Лошадь	43	68	100	138	204	275	348	393	432	464
	Крупный рогатый скот	31	51	72	97	168	200	270	370	-	-
	Овца	3,5	7,5	12	20	25	30	36	46	-	-
	Свинья	1,2	6,0	16	26	67	116	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,5	14,2	17,9	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,45	1,4	2,6	2,7	3,2	3,4	3,7	4	5

Задание 3. Используя данные ниже приведенной таблицы 3 установить особенности весового роста внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе. Алгоритм решения: находим увеличение массы каждого органа от рождения до пятилетнего возраста, путем вычитания массы органа при рождении от массы в пятилетнем возрасте. Далее определяем рост каждого органа (в процентах) в утробном и после утробном онтогенезе по отношению к массе органов в возрасте 5 лет.

Таблица 3 — Масса внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе (г)

Органы	При рождении	В возрасте 5 лет	Увеличение от рождения до 5 лет	Рост %, в	
				утробном онтогенезе	после утробном онтогенезе
Сердце	218	2500			
Легкие	343	3600			

Печень	632	7800			
Селезенка	58	908			
Почки	95	1443			
Рубец	88	8700			
Сетка	21	1800			
Книжка	42	4700			
Сычуг	192	1850			
Тонкий кишечник	633	4700			
Толстый кишечник	140	1900			

**Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы**

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Задание 4.

Темы докладов (сообщений)

1. Фундаментальные основы адаптации.
2. Механизмы регуляции адаптационных изменений организма.
3. Этапы адаптации. Биологические критерии адаптации.
4. Изучение адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
5. Стрессы в практике животноводства.
6. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития.
7. Критерии оценки стрессового состояния.
8. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
9. Методы повышения адаптационных особенностей организма с.-х. животных.
10. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в Российской Федерации.
11. Основные отличия скота в зависимости от страны происхождения.
12. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические

положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а) привесом
 - +б) лактацией
 - в) привесом и лактацией
2. Лактационный период у коров длится:
 - а) 280-310 дней
 - +б) 255-305 дней
 - в) 180-225 дней
3. Скорость молокоотдачи измеряется:
 - а) л/ч
 - б) кг/ч
 - +в) кг/мин
4. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
 - а) стойлово-лагерное
 - б) стойловая
 - +в) станковая
5. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
 - а) ежедекадно
 - +б) еженедельно
 - в) ежемесячно
6. Диким предком крупного рогатого скота является...
 - +а) тур
 - б) буйвол
 - в) як
7. Какая конституция крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности?
 - +а) рыхлая
 - б) плотная
 - в) нежная
8. Бонитировку коров необходимо проводить ...
 - +а) один раз в год
 - б) два раза в год
 - в) три раза в год
9. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)
 - а) 15
 - +б) 19
 - в) 23
10. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет _____ %
 - а) 15
 - +б) 30
 - в) 35
11. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____
 - +а) 20-25

-б) 35-40

-в) 50-60

12. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ____ дней

+а) 7-10

-б) 10-12

-в) 13-15

13. Увеличение поголовья скота определяется _____

+а) плодовитостью коров

-б) увеличение живой массы

-г) улучшением кормления

14. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет ____%

-а) 5-10

+б) 15-20

-в) 25-30

15. Стельность – это период от ...

+а) оплодотворения до отела

-б) отела до запуска

-в) запуска до отела

16. При беспривязном содержании КРС на 1 голову должно приходиться ____ м² площади

-а) 1,8

+б) 2,2

-в) 2,8

17. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов

+а) 40-50%

-б) 30-35%

-в) 20-25%

18. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?

-а) весь удой матери;

+б) 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;

-в) утренний удой коровы;

19. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

-а) сухостойный период

+б) сервис-периодом

-в) запуск

20. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней

-а) 270-280

-б) 350-355

+в) 300-305

21. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____

-а) 10-19 кг

+б) 20-30 кг

-в) 35-40 кг

22. Какие животные относятся к жвачным?

+а) крупный рогатый скот

-б) лошади, птица

-в) свиньи, кролики

23. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

-а) молочная продуктивность

-б) мясная продуктивность

+в) технология производства молока

24. Так как коров необходимо отвязывать и привязывать используется автоматическая или полуавтоматическая привязь. При какой технологии?

- а) технология производства молока при беспривязном содержании коров.
- б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод
- +в) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

25. Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.

- а) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод
- б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

+в) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

26. Продолжительность жизни овец:

- а. 9-10 лет;
- б. 18-19 лет;
- +в. 12-14 лет

27. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

- +а. 6 мес.
- б. 12 мес.
- в. 24 мес.

28. Молоко содержит 7% жира – это молоко _____

- а. коровы
- б. кобылы
- +в. овцы

29. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

- +а. лошади
- б. свиньи
- +в. овцы

30. Содержат овец преимущественно

- +а. отарами
- б. обособленно
- в. только в стойлах

31. Шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье, называется:

- а. шерстной;
- +б. натуральной;
- в. старой (восстановленной)

32. Самые гонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя:

- +а. пух;
- б. сухой волос;
- в. песига

33. Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм:

- +а. овчина;
- б. руно;
- в. трясок

34. Пастбище представляющее большую ценность для овец:

- а. степные, болотные, лесные;
- б. горные, суходольные, лесные;
- +в. степные, горные, суходольные

35. Кормовой план составляется:

- +а. стойловый период;
- б. пастбищный период;
- в. водопой овец

36. Ближайшими предками овец считаются:

- а. торпаны, зебры, полуослы;
- б. козы, торпаны, архары;
- +в. муфлоны, архары, аргали

37. Половая зрелость овец наступает:

- +а. 6-7 месяцев;
- б. 3,5-4,5 месяцев;
- в. 1-1,5 года.

38. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются:

- +а. наличием бороды, отсутствием копытных желез;
- +б. плоскими рогами, сильным запахом от козлов;
- в. грубой и нежной шерстью на туловище;
- г. количеством зубов

39. Отличительные особенности экстерьера коз

- +а. острая холка, свислый зад;
- + б. узкотелость, узкозадость;
- в. широкая и глубокая грудь, хорошо омускуленна;
- г. широкий зад и спина, хорошо омускуленна.

40. Продолжительность полового цикла у коз

- а. 13-15 дней;
- +б. 16-18 дней;
- в. 19-20 дней;
- г. 25-28 дней.

41. Среднесуточные приросты у коз, г

- +а. 100-150;
- б. 200-300;
- в. 400-450;
- г. 600-650.

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влияния различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(°C):

- а) 10
- +б) 17
- в) 20

2. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

- а) 8-9
- б) 6-7
- +в) 4-5

3. Укажите срок инкубирования куриных яиц

- +а) 21 день
- б) 19 дней
- в) 23 дня

4. Срок использования кур-несушек промышленного стада

- + а) 12 месяцев

-б) 6 месяцев

-в) 18 месяцев

5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:

+а) 140-160 дней

-б) 110-120 дней

-в) 180-200 дней

6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:

+а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки

-б) постоянно на уровне 19-20 часов

-в) постоянно на уровне 7-8 часов

7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:

+а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию

б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц

в) вывод кондиционных цыплят

8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

+а) не более 6 суток

-б) не более 9 суток

-в) не более 12 суток

9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

-а) куры, утки, гуси

-б) куры

+в) куры, утки, гуси, индейки

10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории

а) в зависимости от химического состава

+б) в зависимости от массы

в) в зависимости от времени года

11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+1) 330 – 63;

-2) 280 – 63;

-3) 250 – 63;

12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

-а. концентратно-корнеплодный

+б. концентратный

-в. концентратно-картофельный

г. безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

-а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса

-б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке

-в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства

+г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

-а. чтобы повысить многоплодие

-б. получить помесных животных

-в. исключить инбридинг

+г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

-а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки

-б. только чистопородные основные свиноматки

-в. чистокровные и помесные свиноматки

+г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

-а. 1

+б. 2 и более

-в. 3

-г. 1,5

6. Какие корма предпочитают свиньи?

-а. с высоким содержанием клетчатки

+б. свиньи всеядны

-в. корма высокой влажности

-г. корнеклубнеплоды

7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

-а. 14-15

+б. 6-7

-в. 7-9

-г. 9-10

8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

-а. 0,5-0,7

-б. 2,5-3,5

+в. 1,1-1,5

-г. 3-5

9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

-а. 4-5

+б. 2,5-3

-в. 5-7

-г. 1,5-2

10. Понятие многоплодия свиноматок.

+а. количество живых поросят в гнезде при рождении

-б. общее количество поросят в гнезде при рождении

-в. количество живых поросят в гнезде при отъеме

-г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

-а. 60 дней

-б. 50 дней

+в. 28-30 дней

-г. 70 дней

12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

-а. 130

-б. 120

+в. 115

-г. 100

13. В свиноводстве применяются _____ технологические схемы производства

-а. 1

+б. 3

-в. 4

-г. 2

14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?

-а. скрещивание

+б. чистопородное разведение

-в. гибридизацию

-г. топкроссинг

15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?

-а. собственная продуктивность

+б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества

-в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества

-г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?

-а. туровая

-б. сезонная

+в. непрерывно-поточная

-г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство

+б. многоплодие

-в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?

-а. содержания хряков и маток

-б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей

-в. содержания хряков и ремонтного молодняка

+г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

+а. станко-выгульный способ

-б. безвыгульный способ

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Тяговое умение — это продуктивность:

+а. в коневодстве

-б. в разведение КРС

-в. нет правильного ответа

2. Окраска волосяного покрова:

-а. экстерьер

+б. масть

-в. конституция

3. Кумыс — это традиционный продукт из молока...

-а. коровы

-б. оленей

+в. лошади

4. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?

+а. игреневая

б. караковая

в. чубарая

г. соловая

5. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
- а. по дате рождения
 - б. по месту рождения (конному заводу)
 - +в. по происхождению отца
 - г. по происхождению отца матери
6. Что такое тебеневка?
- а. нагул лошадей
 - б. тренинг лошадей
 - в. роды у кобыл
 - +г. зимняя пастьба лошадей
7. Изменение направления роста волос (завиток).
- а. отметина
 - б. тавро
 - +в. примета
 - г. недостаток
8. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
- а. 6 лет
 - +б. 7 лет
 - в. 8 лет
 - г. 9 лет
9. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость?
- а. буденновской
 - б. кустанайской
 - +в. владимирской
 - г. терской
10. Лошадей какой породы не таврят?
- +а. чистокровная верховая
 - б. башкирская
 - в. траккененская
 - г. русская рысистая
11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.
- а. 5-7 дней
 - б. 15-20 дней
 - +в. 21-28 дней
 - г. 30-45 дней

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщение)

Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства

Тема 7. Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

1. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
2. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.
4. История развития зоогигиены.
5. Достижения науки и практики в области зоогигиены.
6. Состав и свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
7. Состав и свойства окружающей воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения.
8. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и источники его загрязнения.
9. Влияние микроклимата на здоровье животных.
10. Требования к микроклимату для различных видов и производственных групп животных.
Параметры микроклимата для содержания крупного рогатого скота.
11. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
12. Параметры микроклимата для содержания свиней.
13. Параметры микроклимата для содержания лошадей.
14. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.
15. Механические, физические, биологические и химические качества почвы, ее воздействие на микроклимат, качество кормов, резистентность животных.
16. Биогеохимические провинции.
17. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
18. Методы оздоровления почвы.
19. Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
20. Требования к строительству животноводческих помещений .
21. Требования к строительным материалам, ограждающим конструкциям, планировка и размещение животных, расчет потребности в производственных площадях.
22. Гигиенические требования к теплозащитным качествам ограждающих конструкций зданий.
23. Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.

24. Меры по обеспечению регулируемого микроклимата.
25. Системы вентиляции с естественным и механическим побуждением.
26. Канализационные устройства и санитарно-гигиенические требования к ним. Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
27. Расчет объемов вентиляции.
28. Расчет теплового баланса.
29. Источники водоснабжения и требования к воде.
30. Водоисточники, их характеристика.
31. Системы водоснабжения.
32. Потребность животных в питьевой воде.
33. Санитарно-гигиенические исследования качества воды.
34. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
35. Методы санитарно-гигиенического контроля качества воды.
36. Способы очистки питьевой воды.
37. Гигиенические требования при хранении, транспортировке и использовании кормов.
38. Способы хранения различных видов кормов.
39. Использование и транспортировка кормов животного, растительного и микробного происхождения.
40. Санитарно-гигиеническая оценка различных видов кормов.
41. Правила отбора средней пробы кормов.
42. Методики оценки доброкачественности кормов.
43. Контроль качества различных видов кормов.
44. Санитарно-гигиенические требования к кормовым заводам, кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
45. Размещение, обеспечение, планировка, внутреннее оборудование, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
46. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления кормами.
47. Профилактические мероприятия, нормы кормления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо

	аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (Заочная форма обучения)

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Состояние животноводства на современном этапе.
2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития
3. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.

1.2. Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 23 кг

2. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: 1,37

Контрольная работа

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Породы, разводимые в районе вашей постоянной работы; краткая характеристика пород по продуктивности животных.
2. Породы сельскохозяйственных животных, выведенные за последние годы.
3. Организм с.-х. животных и внешняя среда.

2.2. Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

Ответ: 46; 47

2. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: 1,43

Контрольная работа

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
2. Какие виды животных относятся к сельскохозяйственным животным?
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

3.2. Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

Ответ: 8250

2. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

Ответ: 300 – 63;

Контрольная работа

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Как продлить сроки использования животных?
2. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?
3. История развития зоогигиены.

4.2. Решите задачи:

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

Ответ: 12,5

2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

Ответ: 111,2

Контрольная работа

Вариант 5

5.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие породы, породной группы.
2. Методы направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.

3. Достижения науки и практики в области зоогигиены.

5.2.Решите задачи:

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

Ответ: 0,18

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол.

Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

Ответ: 48,12

Контрольная работа

Вариант 6

6.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие об освежении и прилитии крови. Биологические особенности гибридов в животноводстве.

2. Типы конституции и их связь с продуктивностью и здоровьем животных.

3. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.

6.2.Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.

Ответ: 3,9

2. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: 48

Контрольная работа

Вариант 7

7.1. Дайте подробные ответы:

1. Цели проведения промышленного и переменного скрещивания.

2. Факторы, влияющие на формирование типов конституции.

3. Параметры микроклимата для содержания свиней.

7.2.Решите задачи:

1. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

Ответ: 79,99

2. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 0,8

Контрольная работа

Вариант 8

8.1. Дайте подробные ответы:

1. Особенности разведения по линиям и семействам.

2. Методы оценки экстерьера животных.

3. Параметры микроклимата для содержания лошадей.

8.2.Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24

2. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг.

Определить: среднесуточный привес, г/сутки

Ответ: 666,67

Контрольная работа

Вариант 9

9.1. Дайте подробные ответы:

1. Связь интерьерных показателей с продуктивностью, энергией роста, устойчивостью к болезням и стрессам.
2. Сущность различных методов разведения сельскохозяйственных животных.
3. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.

9.2. Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: 48

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: 1,37

Контрольная работа

Вариант 10

10.1. Дайте подробные ответы:

1. Показатели технологического отбора в животноводстве. Использование гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве.
2. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности.
3. Зоогигиенические требования к содержанию с.-х. животных и птицы

10.2. Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.

Ответ: 0,77 кг

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.

Ответ: 0,77; 0,78

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:	1-20	1-60	1-20

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.
2. Биологические критерии адаптации.
3. Адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
4. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
5. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
6. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)
7. Биологические особенности молочного скота.
8. Факторы, определяющие технологию производства молока (способы содержания коров, кормления молочных коров, производства стада).
9. Биологические особенности мясного скота.
10. Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
11. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
12. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
13. Биологические и хозяйственные особенности свиней Гигиена содержания свиней. Системы содержания свиней.
14. Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
15. Гигиена содержания овец и коз. Системы содержания на фермах и комплексах.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Молочная продуктивность оценивается:
-а. привесом
+б. лактацией
-в. привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
+а. скрещивание
-б. гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
-а. отец
-б. мать
+в. отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
+а. в коневодстве
-б. в разведение КРС
-в. нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
+а. порода

-б. вид

-в. вид и порода

6. Внешние формы телосложения животного это:

-а. конституция

-б. интерьер

+в. экстерьер

7. Лактационный период у коров длится:

-а. 280-310 дней

+б. 255-305 дней

-в. 180-225 дней

8. Скорость молокоотдачи измеряется:

-а. л/ч

-б. кг/ч

+в. кг/мин

9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:

+а. забойная масса

-б. забойный выход

-в. живой привес

10. Беконная категория свойственна:

-а. овцам

+б. свиньям

-в. овцам и свиньям

11. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):

-а. 25

+б. 30

-в. 28

12. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

13. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

-а. привязный

+б. индивидуальный

-в. групповой

14. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

-а. стойлово-лагерное

-б. стойловая

+в. станковая

15. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$):

-а. 10

+б. 17

-в. 20

16. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

-а. 8-9

-б. 6-7

+в. 4-5

17. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

-а. ежедекадно

+б. еженедельно

-в. ежемесячно

18. _____ -это составная часть технологического процесса

+а. рабочая операция

-б. технологический процесс

-в. ежедневные рабочие операции

19. Технологические карты делятся на перспективные и _____

+а. оперативные

-б. ритмичные

-в. производственные

-г. масштабные

20. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени

-а. скорость производства

+б. ритм производства

-в. масштабность

21. Диким предком крупного рогатого скота является...

+а. тур

-б. буйвол

-в. як

22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция

+а. рыхлая

-б. плотная

-в. нежная

23. Бонитировку коров необходимо проводить ...

+а. один раз в год

-б. два раза в год

-в. три раза в год

24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)

-а. 15

+б. 19

-в. 23

25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ____ %

-а. 15

+б. 30

-в. 35

26. Интерьер животного – это _____

-а. внешнее строение

+б. внутреннее строение

-в. форма вымени

27. Экстерьер – это _____ -

-а. строение конечностей

-б. строение черепа

+в. внешнее строение

28. Конституция – это _____

+а. хозяйственные и биологические особенности животного

-б. свод законов Российского скотоводства

-в. внутреннее строение крупного рогатого скота

29. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____

+а. 20-25

-б. 35-40

-в. 50-60

30. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение _____ дней

+а. 7-10

-б. 10-12

-в. 13-15

31. Увеличение поголовья скота определяется _____

+а. плодовитостью коров

-б. увеличение живой массы

-г. улучшением кормления

32. В молочном скотоводстве выбраковка при традиционных технологиях обычно составляет ___%

-а. 5-10

+б. 15-20

-в. 25-30

33. В период старения организма продуктивность животного _____

+а. уменьшается

-б. увеличивается

-в. остается на прежнем уровне

34. Стельность – это период от ...

+а. оплодотворения до отела

-б. отела до запуска

-в. запуска до отела

35. _____ -это масса животного

-а. живая масса животного

+б. убойная масса

-в. убойный выход

36. Основную ценность мяса составляют _____

+а. белки

-б. макроэлементы

-в. микроэлементы

37. Живую массу животного определяют путем _____

+а. взвешивания

-б. бонитировки

-в. индексов

38. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходиться _____ м² площади

-а. 1,8

+б. 2,2

-в. 2,8

39. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов

+а. 40-50%

-б. 30-35%

-в. 20-25%

40. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:

-а. масть

-б. конституция

+в. экстерьер

41. Окраска волосяного покрова:

-а. экстерьер

+б. масть

-в. конституция

42. Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %:

-а. длина

+б. индекс

-в. экстерьер

43. Кумыс – это традиционный продукт из молока...

-а. коровы

-б. оленей

+в. лошади

44. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?

-а. весь удой матери;

- +б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
 - в. утренний удой коровы;
45. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?
- а. сухостойный период
 - +б. сервис-периодом
 - в. запуск
46. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней
- а. 270-280
 - б. 350-355
 - +в. 300-305
47. Беременность кобылы продолжается _____
- а. 289-292 суток
 - +б. 335-345 суток
 - в. 350-355 суток
48. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____
- а. 10-19 кг
 - +б. 20-30 кг
 - в. 35-40 кг
49. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?
- +а. 6 мес.
 - б. 12 мес.
 - в. 24 мес.
50. Какие животные относятся к жвачным?
- +а. крупный рогатый скот
 - б. лошади, птица
 - в. свиньи, кролики
51. Укажите срок инкубирования куриных яиц
- +а. 21 день
 - б. 19 дней
 - в. 23 дня
52. Срок использования кур-несушек промышленного стада
- + а. 12 месяцев
 - б. 6 месяцев
 - в. 18 месяцев
53. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
- +а. 140-160 дней
 - б. 110-120 дней
 - в. 180-200 дней
54. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
- +а. постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
 - б. постоянно на уровне 19-20 часов
 - в. постоянно на уровне 7-8 часов
55. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
- +а. вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
 - б. вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
 - в. вывод кондиционных цыплят
56. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
- +а. не более 6 суток
 - б. не более 9 суток
 - в. не более 12 суток
57. Молоко содержит 7% жира – это молоко _____
- а. коровы
 - б. кобылы
 - +в. овцы

58. Она зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

-а. молочная продуктивность

-б. мясная продуктивность

+в. технология производства молока

59. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство

+б. многоплодие

-в. скороспелость

60. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

-а. лошади

-б. свиньи

+в. овцы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

+а. 23 кг

-б. 27 кг

-в. 30 кг

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

-а. 51; 47

+б. 46; 47

-в. 46; 48

3. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

+а. 8250

-б. 2460

-в. 3200

4. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг выдаваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

-а. 10,5

-б. 11,9

+в. 12,5

5. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

+а. 0,18

-б. 1,3

-в. 2,2

6. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%.

Определить средний процент жирности проданного молока.

+а. 3,9

-б. 4,0

-в. 3,8

7. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

-а. 75,0

-б. 67,0

+в. 79,99

8. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
- а. 32
 - +б. 24
 - в. 15
9. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
- а. 20
 - б. 41
 - +в. 48
10. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
- а. 1,340
 - б. 2,53
 - + в. 1,37
11. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
- +а. 0,77 кг
 - б. 1,23 кг
 - в. 0,51 кг
12. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.
- а. 0,77; 0,50
 - +б. 0,77; 0,78
 - в. 0,52; 0,51
13. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки
- +а. 666,67
 - б. 700,20
 - в. 540,32
14. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.
- а. 0,5
 - б. 1,2
 - +в. 0,8
15. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
- а. 24
 - б. 45
 - +в. 48
16. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;
- а. 54,78
 - б. 32,78
 - + в. 48,12
17. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.
- а. 150,3
 - б. 100,0
 - +в. 111,2
18. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
- +а. 300 – 63;

-б. 280 – 63;

-в. 250 – 63;

19. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,340

-б. 2,50

+ в. 1,43

-г. 3,40

20. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,34

-б. 2,51

+ в. 1,37

-г. 3,43

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неблагоприятный микроклимат	Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ОПК-1
2	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
3	технология производства молока при беспривязном содержании коров	Животные свободно перемещаются по сектору отведённой группе – сами выбирают, что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доеение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.	ОПК-1
4	технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод	К недостаткам этой технологии относятся: содержание животных плотными группами и их контакт между собой?	ОПК-1
5	получить	Почему на заключительном этапе скрещивания	ОПК-1

	животных с максимальным содержанием мяса в тушах	рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?	
6	учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду	Принцип расчета частных индексов?	ОПК-1
7	постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки	В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять?	ОПК-1
8	вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию	В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают	ОПК-1
9	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
10	бальная	Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?	ОПК-1
11	менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность	За какие пороки у свиней необходимо выбраковывать из стада?	ОПК-1
12	свиньи всеядны	Какие корма предпочитают свиньи?	ОПК-1
13	количество живых поросят в гнезде при рождении	Понятие «многоплодия свиноматок»	ОПК-1
14	300 – 63	Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов	ОПК-1
15	натуральной	Как называется шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье?	ОПК-1
16	коневодство	Тяговое умение — продуктивность каких животных	ОПК-1
17	по происхождению отца	Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?	ОПК-1
18	150-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию	ОПК-1
19	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории?	ОПК-1
20	способность	Скороспелость животного – это...	ОПК-1

	животных и птицы к быстрому росту и развитию		
21	биологические особенности	Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность	ОПК-1
22	способность коров давать молоко (лактировать) в течение длительного времени, многокамерный желудок	Биологическая особенность крупного рогатого скота	ОПК-1
23	периодичность, непрерывность, неравномерность, ритмичность роста и развития	Для индивидуального развития сельскохозяйственных животных характерны?	ОПК-1
24	гибриды, или помеси первого поколения	Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности	ОПК-1
25	промежуточное положение	Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности	ОПК-1
26	внешний вид	Экстерьер животного – это	ОПК-1
27	общее телосложение организма	Конституция животного – это...	ОПК-1
28	10 месяцев	Сколько месяцев длится период лактации у коров?	ОПК-1
29	воспроизводительные, откормочные и мясные качества	Показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?	ОПК-1
30	поточность	Назовите главную особенность промышленной технологии?	ОПК-1
31	общее телосложение организма	Конституция животного – это ...	ОПК-1
32	время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток	Понятие ритма производства?	ОПК-1
33	160 – 180 г	Масса яиц у гусей составляет:	ОПК-1
34	45 – 50%	Убойный выход у овец составляет	ОПК-1
35	0,7 – 2 кг	Живая масса поросят при рождении	ОПК-1
36	клубнеплоды,	К сочным кормам относятся:	ОПК-1

	бахчевые		
37	сено, солома	К грубым кормам относится:	ОПК-1
38	рацион	Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме	ОПК-1
39	кормовая свёкла	Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС	ОПК-1
40	19 – 21 день	Период инкубации куриных яиц	ОПК-1
41	индюки	Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц	ОПК-1
42	леггорн	Порода кур яичного направления	ОПК-1
43	технология производства молока	Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода	ОПК-1
44	многоплодие	Основная биологическая особенность свиноматок?	ОПК-1
45	овцы	Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные?	ОПК-1
46	уборка навоза	Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность?	ОПК-1
47	20-30 кг	Какой вес теленка должен быть при рождении (кг)	ОПК-1
48	+17 ⁰ С	Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании (⁰ С)	ОПК-1
49	4-5гол.	Указать площадь посадки на 1 м ² для кур-несушек при напольном содержании	ОПК-1
50	подкармливают молоком	Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки	ОПК-1
51	дикий тур	Предком КРС является	ОПК-1
52	еженедельно	Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?	ОПК-1
53	овчина	Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм	ОПК-1
54	наличием бороды, отсутствием копытных желез; плоскими рогами, сильным запахом от козлов	По биологии козы схожи с овцами, но отличаются...	ОПК-1
55	острая холка, узкотелость, узкозадость	Отличительные особенности экстерьера коз?	ОПК-1
56	загрязнение свежее	Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак	ОПК-1
57	безвыгульная	Система содержания откормочного поголовья свиней	ОПК-1
58	процесс образования и выделения молока молочной железой в период от отела до	Лактация — это...	ОПК-1

	запуска		
59	запуска до отела	Сухостойных период коров — это период от ...	ОПК-1
60	порода	Основной единицей систематизации классификации животных	ОПК-1
61	оперативные	Технологические карты делятся на перспективные и...	ОПК-1
62	ритм производства	Количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени	ОПК-1
63	индекс	Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %	ОПК-1
64	12 мес.	Срок использования кур-несушек промышленного стада, мес.?	ОПК-1
65	140-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию, дн.?	ОПК-1
66	свиньям	Беконная категория свойственна...	ОПК-1
67	один раз в год	Бонитировку коров необходимо проводить ...	ОПК-1
68	1/5-1/6 часть его живой массы при рождении	В сутки новорожденный теленок может потребить молока?	ОПК-1
69	сервис-периодом	Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?	ОПК-1
70	300-305 дн.	Какая продолжительность лактации коров является оптимальной, дней?	ОПК-1
71	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
72	однофазная технология	Свиньи от рождения и до достижения сдаточных кондиций находятся в том же станке-маточнике	ОПК-1
73	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории	ОПК-1
74	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
75	А	Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения Б. Приспособления, развития, истощения В. Резистентности, привыкания, возбуждения Г. Возбуждения, торможения, тревоги	ОПК-1
76	Б	Какой из приростов измеряется в процентах? А. абсолютный Б. относительный В. среднесуточный Г. продуктивный	ОПК-1
77	Б	Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? А. 1 Б. 2 и более В. 3 Г. 1,5	ОПК-1
78	В	Какие хозяйства относятся к племенным? А. комплексы Б. товарные фермы В. племзаводы (нуклеусы)	ОПК-1

		Г. фермерские хозяйства	
79	В	Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? А. туровая Б. сезонная В. непрерывно-поточная Г. прерывистая	ОПК-1
80	23 кг	76. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг -в) 30 кг	ОПК-1
81	700,0	. Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.	ОПК-1
82	0,87	Телёнок при рождении весил 32кг, через два месяца – 84кг. Рассчитайте среднесуточный прирост животного.	ОПК-1
83	1,43	Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
84	330 – 63	Укажите показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:	ОПК-1
85	46; 47	Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.	ОПК-1
86	8250	В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.	ОПК-1
87	12,5	Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.	ОПК-1
88	0,18	Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.	ОПК-1
89	3,9	В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.	ОПК-1
90	79,99	Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).	ОПК-1

91	24	Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1							
92	48	Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.	ОПК-1							
93	1,37	Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1							
94	0,77 кг	Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.	ОПК-1							
95	3,92 и 27,4	Сумма однопроцентного молока за 2 месяца составила 2740 кг. фактический удой - 700 кг. Определите средний процент жира в молоке коровы за два месяца 3,92% и количество килограммов молочного жира определяют делением суммы однопроцентного молока на 100 (2740 кг: 100=27,4кг).	ОПК-1							
96	666,67	Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки	ОПК-1							
97	0,8	Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1							
98	48,12	Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;	ОПК-1							
99	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой</td><td rowspan="2">ОПК-1</td></tr><tr><td>1. крупная белая</td><td>а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.</td></tr><tr><td>2. ландрас</td><td>б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой		ОПК-1	1. крупная белая	а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.	2. ландрас	б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.	
Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой		ОПК-1								
1. крупная белая	а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.									
2. ландрас	б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.									

		<table><tr><td>3. Миргородская</td><td>в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками, тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки - 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.</td><td></td></tr><tr><td>4. Пьетрен</td><td>г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладаю крепкой конституцией. Масть свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 240 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.</td><td></td></tr></table>	3. Миргородская	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками, тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки - 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.		4. Пьетрен	г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладаю крепкой конституцией. Масть свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 240 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.				
3. Миргородская	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками, тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки - 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.										
4. Пьетрен	г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладаю крепкой конституцией. Масть свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 240 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.										
100	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.</td><td rowspan="4">ОПК-1</td></tr><tr><td>1.Грубая</td><td>А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение п ропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.</td></tr><tr><td>2.Плотная</td><td>Б. Массивный костяк, крепкая мускулату ра, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.</td></tr><tr><td>3.Нежная</td><td>В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, с кладчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчатк ой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции отно сятся свиньи сального типа.</td></tr></table>	Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.		ОПК-1	1.Грубая	А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение п ропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.	2.Плотная	Б. Массивный костяк, крепкая мускулату ра, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.	3.Нежная	В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, с кладчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчатк ой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции отно сятся свиньи сального типа.
Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.		ОПК-1									
1.Грубая	А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение п ропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.										
2.Плотная	Б. Массивный костяк, крепкая мускулату ра, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.										
3.Нежная	В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, с кладчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчатк ой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции отно сятся свиньи сального типа.										

		4. Рыхлая	Г. сравнительно тонким, прочным костяком. Кожа плотная, эластичная, мускулатура плотная, сухая. Голова у таких животных легкая, с широким лбом, нетолстыми ушами. Туловище вытянутое, широкое с развитыми окороками. Конечности прочные, сухие с крепкими копытами. К данному типу конституции относятся многие высокопродуктивные отечественные породы свиней.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета БВМ

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Нормативно-правовые основы в зоотехнии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

А.В. Рудаков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

профессор

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от 30 августа 2023 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Агапова В.Н.

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью_____эффективности.

- а) норм;
- б) нормативов;
- + в) показателей;
- г) критериев.

2. Зона, в которой подтверждена какая-либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса.

- а) инфекционная зона
- б) зона отчуждения
- в) неблагополучная зона
- + г) заражённая зона

3. Какая разработка М.Ф. Иванова внесла важный вклад в развитие животноводства:

- +а) методика создания новых пород животных
- б) методика проведения балансовых опытов
- в) методика выращивания молодняка животных
- г) методика проведения бонитировки животных

4. Что отражает закон Червинского-Малигонова:

- а) отбор и подбор животных для разведения
- б) технологию искусственного осеменения животных
- +в) закономерности роста и развития животных
- г) оценку племенных и продуктивных качеств животных

5. Автор классификации типов конституции скота:

- +а) П. Н. Кулешов
- б) Л. К. Эрнст
- в) А. В. Черкаев

6. Бонитировка – это:

- а) осмотр животных и распределение по классам
- б) определение промеров статей для расчёта индексов
- +в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных

7. Чистопородное разведение:

- +а) спаривание животных одной породы
- б) спаривание животных разных пород

– в) спаривание животных разных линий

8. Инбридинг – это:

– а) спаривание животных разных пород

+б) спаривание животных, находящихся в родстве

– в) спаривание животных разных хозяйств

9. Скрещивание:

– а) спаривание животных одной породы

– б) спаривание животных разных хозяйств

+в) спаривание животных разных пород или помесных групп

10. Гибридизация – это:

+а) скрещивание животных разных видов или даже родов

– б) скрещивание животных разных пород

– в) скрещивание животных разных хозяйств

11. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

– а) 10-15%

– б) 20-25%

+в) 40-45%

– г) 50-55%

12. Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.:

– а) 8

– б) 10

+в) 12

– г) 14

13. Племенной показатель молочной продуктивности коров:

– а) удой за год

+б) удой за 305 дней или укороченную лактацию

– в) удой в расчете на 1 день эксплуатации

14. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении

+ а) 1,5 х 2,2

– б) 1,2 х 2,5

– в) 1,3 х 2,0

– г) 1,6 х 2,5

15. Показатель определяющий молочность свиноматок в производственных условиях?

– а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту

– б) по массе гнезда к отъему

+в) по массе гнезда в 21 день

– г) по количеству поросят к отъему

16. Нормативная температура воздуха в конюшне, °C

- а) 1,0
- + б) 6,0
- в) 10
- г) 15

17. Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда:

- а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;
- б) темп и уровень монотонности работ;
- + в) температура и влажность воздуха;
- г) режим труда и отдыха исполнителей.

18. Земельный фонд предприятия подразделяется на сельскохозяйственные (пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения) и несельскохозяйственные угодья (кустарники, земли под дорогами и прогонами, земли под постройками, лес, болота).

- + а) да;
- б) нет.

19. Норма площади пола на овцу в овчарне, м²/гол

- а) 0,5
- + б) 1,0
- в) 1,5
- г) 2

20. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м

- + а) 1-1,2 x 1,7-1,9
- б) 1 x 2
- в) 1,5 x 1,8
- г) 1,2 x 2,2

21. Вставьте слово. Метод_____ эмбриона вместе с искусственным осеменением рассматривается как основа современной биотехнологии воспроизводства высокопродуктивных племенных животных.

- а) внедрения
- + б) трансплантации
- в) прикрепления

22. При беспривязном содержании комфортным считается, если для коровы организован отдых в течение

- а) 6 часов
- + б) 12 часов
- в) 2 часов

23. Племенное ядро – это:

- а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
- б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
- в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
- +г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

24. Методы разведения – это:

- а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
- б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
- +в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
- г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

25. Какая температура в °С соответствует нормативной для телят в профилактории:

- а) +10
- б) +15
- + в) +18
- г) +25

26. Основные направления совершенствования селекции скота мясных пород:

- а) увеличение высоты в холке
- б) увеличение косой длины туловища
- +в) увеличение живой массы
- г) увеличение высоты в холке

27. В племенных конезаводах применяется подбор:

- а) естественный
- б) групповой
- +в) индивидуальный
- г) многофакторный

28. Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы

- +а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада
- б) выведение новых пород
- в) данные прапрародителей

29. Основные направления селекции черно-пестрого скота:

- а) увеличение высоты в холке
- б) увеличение косой длины туловища
- +в) увеличение удоя

30. Каких производителей подбирают маткам среднего возраста?

- а) производителей молодого возраста
- б) производителей среднего возраста
- в) производителей старшего возраста
- +г) производителей молодого, среднего и старшего возраста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой,

контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Таможенный кодекс Российской Федерации.
8. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
10. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).

Тема 2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
4. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Охрана селекционных достижений.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
10. Признание патента на селекционное достижение недействительным.

Тема 4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.

Тема 5. Об ответственном обращении с животными

1. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
2. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
3. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
4. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
5. Правовое регулирование в области обращения с животными.
6. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зооиндустрии

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
7. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
11. Таможенный кодекс Российской Федерации.
12. Нормативная база сертификации племенного материала.
13. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
14. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
15. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
16. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
17. Охрана селекционных достижений.
18. Служебное селекционное достижение.
19. Сохранение селекционного достижения.
20. Использование селекционных достижений.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зооиндустрии

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.

2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
11. Правовое регулирование в области обращения с животными.
12. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.
13. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
16. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
17. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
18. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
19. Требования при обращении со служебными собаками.
20. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты,
контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
4. Правовое регулирование в области обращения с животными.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании».
7. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями, юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
8. Федеральный закон «О животном мире».
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
10. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
11. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
16. Нормативные документы по оценке племенного материала.
17. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
19. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
20. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
21. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
22. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.

23. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.

24. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.

25. Общие требования при обращении с животными.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Племенное животноводство призвано обеспечить процесс воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей:

+а) да

–б) нет

2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются _____.

+ а) гражданским законодательством.

– б) уголовным кодексом.

– в) международным правом.

– г) моральными нормами.

3. Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства регулирует отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство:

+а) да

–б) нет

4. Племенная продукция (материал) может находиться в собственности:

– а). Российской Федерации (федеральная собственность)

– б). собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств)

+ в) Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.

– г). в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации)

5. Отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал) разрешаются при наличии _____, выдаваемого в соответствии с положениями настоящего Федерального закона:

– а) доверенности.

– б) счета-фактуры.

+ в) племенного свидетельства.

– г) заключения о племенной ценности.

6. Земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных, относятся к землям _____:

– а) племенной работы.

+ б) сельскохозяйственного назначения.

– в) научной работы.

– г) чернозёмной зоны.

7. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства, образуют единую систему органов исполнительной власти (государственную племенную службу).

+а) да

–б) нет

8. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется посредством внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.

+а) да

–б) нет

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с государственными программами Российской Федерации развития племенного животноводства разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации развития племенного животноводства применительно к местным условиям и осуществляют их финансирование за счет средств соответствующих бюджетов.?

+а) да

–б) нет

10. Племенное животное не используется в целях воспроизводства породы в случаях, если: племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное; племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство:

+а) да

–б) нет

11. Семя племенных животных, произведенное для реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если:

+ а) на него не имеется племенного свидетельства

– б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных

– в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке;

– г) оно четко обозначено в целях идентификации

12. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам исключительно организациями по трансплантации.

- а) спермотозойдов.
- + б) эмбрионов.
- в) органов.
- г) волос.

13. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится_____ во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал).

- а) ежедневно
- б) ежемесячно.
- + в) ежегодно.
- г) еженедельно.

14. Племенные животные–производители, отобранные для воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по.

- а) качеству яиц.
- б) качеству молока.
- в) качеству шерсти.
- + г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности.

15. К основным принципам организации деятельности в области племенного животноводства не относят принцип

- а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства
- + б) получение максимальной прибыли
- в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных.
- г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства

16. Организации по племенному животноводству ведут учет данных в области племенного животноводства по формам, установленным специально уполномоченным Правительством Российской Федерации государственным органом по управлению племенным животноводством.

- +а) да
- б) нет

17. Реализовывать семя быков производителей может:

- а) племенной завод;
- + б). организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) племенной репродуктор
- г). организация по трансплантации эмбрионов

18. В учредительных документах организации по племенному животноводству указываются организационно–правовая форма, вид, а также предмет и цель деятельности данной организации.

- +а) да
- б) нет

19. Племенной завод – организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных (скрещивание племенных животных допускается только по согласованию со специально уполномоченным Правительством Российской Федерации государственным органом по управлению племенным животноводством). Племенной завод производит племенных животных, как правило, для племенных репродукторов.

+а) да

–б) нет

20. Племенной репродуктор – организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.

+а) да

–б) нет

21. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных содержит племенных животных–производителей, которые используются для получения семени. Указанная организация проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы.

+а) да

–б) нет

22. Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий

– а) высшее образование

– б) связи в областном управлении

– в) высшее экономическое образование

+ г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование.

23. Организация по трансплантации эмбрионов проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы.

+а) да

–б) нет

24. Организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (контрольно–испытательная станция животноводства, ипподром, лаборатория селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатория иммуногенетической экспертизы, центр информационного обеспечения) осуществляют учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных

- +а) да
- б) нет

25. Семя племенных животных–производителей и эмбрионы, полученные в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, а также эмбрионы, полученные в организациях по трансплантации эмбрионов, используются _____

- а) кормления сельскохозяйственных животных.
- б) в косметологии
- + в) для разведения сельскохозяйственных животных.
- б) в биотехнологии

26. В штате племенного завода должен быть

- а) бык
- б) сторож
- в) директор
- + г) главный зоотехник–селекционер и учетчик по племенному делу

27. Генофондное хозяйство – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, несущих определенные признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира.

- +а) да
- б) нет

28. Генофондным хозяйством используется метод чистопородного разведения, скрещивание не допускается.

- +а) да
- б) нет

29. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных (далее – организация по искусственному осеменению) – организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных–производителей, используемых для получения семени.

- +а) да
- б) нет

30. В организации по искусственному осеменению содержатся производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые производители должны превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами).

- +а) да
- б) нет

31. Организация по искусственному осеменению должна быть обеспечена специальным оборудованием, приборами, средами для получения, обработки и хранения спермы, нормативной документацией по племенному животноводству.

+а) да

–б) нет

32. В организации по искусственному осеменению должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы).

+а) да

–б) нет

33. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных – организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных, трансплантации (пересадке) эмбрионов и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям по их заявкам или заказам организаций по племенному животноводству с регистрацией всех технологических процессов.

+а) да

–б) нет

34. Организация по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (далее – организация по учету и контролю в племенном животноводстве) – вид организации по племенному животноводству, к которой относятся контрольно-испытательные станции животноводства, лаборатории селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатории иммуногенетической или молекулярно-генетической экспертизы, центры информационного обеспечения, осуществляющие учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных.

+а) да

–б) нет

35. Региональный информационно-селекционный центр (далее – РИСЦ) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно-методическому, технологическому, сервисному и информационному обеспечению селекционно-племенной работы в животноводстве на территории(ях) субъекта(ов) Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

36. РИСЦ в своем составе может иметь лабораторию селекционного контроля качества животноводческой продукции, лаборатории генетической экспертизы, центр информационного обеспечения и другие подразделения по учету, контролю и оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных.

+а) да

–б) нет

37. Заводская конюшня – вид организации по племенному животноводству, которая использует племенных жеребцов–производителей для проведения случки и (или) осеменения кобыл в зоне обслуживания по заявкам юридических, физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

+а) да

–б) нет

38. В заводской конюшне содержатся племенные жеребцы–производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые жеребцы должны превосходить по племенной ценности случной контингент кобыл в зоне обслуживания и обеспечивать генетическую структуру разводимой на территории породы (пород) в соответствии с селекционными программами (планами).

+а) да

–б) нет

39. Жеребцы–производители приобретаются заводской конюшней из племенных конных заводов или племенных репродукторов.

+а) да

–б) нет

40. Селекционно–гибридный центр (далее – СГЦ) – вид организации по племенному животноводству, располагающей стадом чистопородных высокопродуктивных племенных животных нескольких пород, осуществляющей деятельность по выведению, совершенствованию и воспроизводству специализированных сочетающихся линий путем замкнутого линейного разведения.

+а) да

–б) нет

41. СГЦ осуществляет деятельность по разведению и тестированию кроссированного поголовья с завершающей оценкой селекционной работы по конечному результату деятельности – получению гибридного молодняка для откорма.

+а) да

–б) нет

42. Оценка деятельности СГЦ проводится, прежде всего, по уровню селекционно–племенной работы, численности, классному составу, продуктивности поголовья и генетической экспертизе животных на наличие генетических аномалий

+а) да

–б) нет

43. Комплектование СГЦ исходными породами для выведения специализированных сочетающихся линий осуществляется из племенных заводов, других СГЦ за счет закупок поголовья по импорту с целью использования лучшего мирового генофонда в соответствии с селекционной программой гибридизации.

+а) да

–б) нет

44. Селекционный центр (ассоциация) по породе (далее – СЦП) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно-методическому, сервисному и информационному обеспечению селекционно-племенной работы с конкретной породой животных на территории Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

45. Племенное предприятие (региональное) по хранению и реализации семени животных-производителей (далее – племсемпредприятие) – организация по племенному животноводству, которая не содержит племенных животных-производителей, но имеет хранилище – банк семени для долговременного хранения его запасов с целью обеспечения искусственного осеменения маточного поголовья животных в зоне обслуживания.

+а) да

–б) нет

46. На племсемпредприятиях хранится семя производителей различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемое для воспроизводства сельскохозяйственных животных семя производителей должно превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами).

+а) да

–б) нет

47. Племсемпредприятие должно быть обеспечено специальным оборудованием, приборами для хранения и транспортировки семени, определения его качества и нормативной документацией по племенному животноводству.

+а) да

–б) нет

48. Применяемые технологии и реализуемая племенная продукция (материал) должны соответствовать требованиям нормативных правовых документов по ветеринарии и племенному животноводству.

+а) да

–б) нет

49. На племсемпредприятии должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы).

+а) да

–б) нет

50. Селекционно-генетический центр – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение высокопродуктивных чистопородных племенных животных, проведение работ по учету оценки уровня их продуктивности и качества животноводческой продукции, в том числе посредством использования автоматизированных систем управления селекционно-племенной работой.

- +а) да
- б) нет

51. Селекционно–генетические центры могут осуществлять деятельность по разведению крупного рогатого скота группы черно–пестрых, палевых и красных пород и трансплантации эмбрионов, по крупномасштабной селекции в скотоводстве, по свиноводству, птицеводству, овцеводству, рыбоводству, козоводству.

- +а) да
- б) нет

52. Ипподром – организация по племенному животноводству, осуществляющая испытания племенных лошадей верховых, рысистых и тяжеловозных пород с целью выявления лучших представителей породы по работоспособности, как совокупности генотипических и фенотипических признаков (далее – испытания), и учет генотипических и фенотипических признаков племенных лошадей для использования указанных признаков в селекции.

- +а) да
- б) нет

53. Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности:

- а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания;
- б) ответственность человека за судьбу животного;
- в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным;
- + г) Все ответы правильные.

54. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе создавать приюты для животных и обеспечивать их функционирование на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

- +а) да
- б) нет

55. Завещательный отказ это:

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе наделять отдельными полномочиями в области обращения с животными органы местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

- +а) да
- б) нет

56. В случае отказа от права собственности на животное или невозможности его дальнейшего содержания владелец животного обязан передать его новому владельцу или в приют для животных, которые могут обеспечить условия содержания такого животного.

- +а) да
- б) нет

57. Организаторы мероприятий, в которых осуществляется использование животных в культурно-зрелищных целях, обязаны обеспечивать безопасность людей.

+а) да

–б) нет

58. Запрещается пропаганда жестокого обращения с животными, а также призывы к жестокому обращению с животными.

+а) да

–б) нет

59. Запрещаются производство, изготовление, показ и распространение пропагандирующих жестокое обращение с животными кино-, видео- и фотоматериалов, печатной продукции, аудиовизуальной продукции, размещение таких материалов и продукции в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети "Интернет") и осуществление иных действий, пропагандирующих жестокое обращение с животными.

+а) да

–б) нет

60. Требования к содержанию и использованию служебных животных определяются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе в соответствии с порядками обращения со служебными животными, установленными федеральными органами исполнительной власти, которые используют служебных животных или в ведении которых находятся организации, использующие служебных животных.

+а) да

–б) нет

61. Служебные животные, дальнейшее использование которых в служебных целях (в том числе для обеспечения учебного процесса) невозможно, передаются на возмездной или безвозмездной основе новым владельцам.

+а) да

–б) нет

62. Информация о передаче на возмездной или безвозмездной основе служебных животных новым владельцам размещается владельцами служебных животных в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и публикуется в средствах массовой информации.

+а) да

–б) нет

63. В случае, если после размещения и опубликования информации, указанной в части 3 настоящей статьи, служебные животные не переданы новым владельцам в трехмесячный срок, их дальнейшее содержание и использование осуществляются в соответствии с требованиями, указанными в части 1 настоящей статьи.

+а) да

–б) нет

64. Задачами государственного надзора в области обращения с животными являются предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области обращения с животными, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

65. Государственный надзор в области обращения с животными осуществляется федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление федерального государственного ветеринарного надзора, федерального государственного экологического надзора, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации переданы полномочия на осуществление федерального государственного надзора в области охраны и использования объектов животного мира и среды их обитания, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченными на осуществление регионального государственного ветеринарного надзора, государственного надзора в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий регионального значения (далее – органы государственного надзора).

+а) да

–б) нет

66. Общественный контроль в области обращения с животными осуществляется общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами, а также гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общественный контроль в области обращения с животными не осуществляется в отношении служебных животных, используемых федеральными органами исполнительной власти.

+а) да

–б) нет

67. Результаты общественного контроля в области обращения с животными, представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

68. Граждане, изъявившие желание оказывать органам государственного надзора содействие на добровольной и безвозмездной основе, могут осуществлять общественный контроль в области обращения с животными в качестве общественных инспекторов в области обращения с животными.

+а) да

–б) нет

69. Общественным инспекторам в области обращения с животными органами государственного надзора выдаются соответствующие удостоверения.

+а) да

–б) нет

70. Все виды животных, включая птиц, пушных зверей, лабораторных, зоопарковых и домашних животных, морских зверей, пчел и рыб (далее – животные), допускаются к перевозке железнодорожным транспортом с территорий, не подвергнутых заразным болезням, под контролем органов Государственного ветеринарного надзора на Государственной границе Российской Федерации и транспорте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (далее – органы Госветнадзора).

+а) да

–б) нет

71. При перевозке животных на экспорт грузоотправитель прикладывает к накладной Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (далее – СМГС) ветеринарный сертификат формы N 5а (приложение N 2 к Инструкции) с указанием в накладной в графе "Документы, прилагаемые отправителем" наименования, номера и даты выдачи ветеринарного документа.

. +а) да

–б) нет

72. Под погрузку животных должны подаваться чистые и промытые вагоны, а под погрузку племенных, зоопарковых, цирковых и отправляемых на экспорт, соревнования и выставки животных – промытые и продезинфицированные. Пригодность вагонов для перевозки животных устанавливается грузоотправителем совместно с ветеринарным врачом Госветнадзора.

+а) да

–б) нет

73. Крупный рогатый скот в вагоне размещается поперечным или продольным способом. Погрузка крупного рогатого скота в специализированные вагоны производится только поперечным способом.

+а) да

–б) нет

74. Корм и подстилка перевозятся в вагонах вместе с животными и загружаются на специальные полки или в междверное пространство вагона. Зерновой корм (овес, мука, отруби и комбикорм) должен быть затарен в мешки, а сено и солома – запрессованы в тюки.

+а) да

–б) нет

75. О прибытии вагонов с животными на станцию назначения под выгрузку перевозчик извещает грузополучателя и орган Госветнадзора.

- +а) да
–б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. адаптация	А. комплекс морфофизиологических признаков животных обеспечивающих устойчивость к внешним факторам среды, возможность жизнедеятельности в новой среде
2. адаптивный потенциал	Б. приспособление организма к новым условиям среды
3. акклиматизация	В. предел устойчивости сельскохозяйственных животных и растений к неблагоприятным факторам
4. аналоги	Г. животные, незначительно отличающиеся друг от друга

- а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
+ б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
– в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
– г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

2) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. безусловные рефлексы	А. использование искусственных заменителей различных частей или органов тела
2. беременность	Б. неспособность зрелого организма производить потомство; относится как к самкам с.-х. животных, так и самцам (импотенция); может быть врожденным и приобретенным
3. бесплодие	В. период внутриутробного вынашивания плода, продолжительность зависит от вида животного
4. биоинженерия	Г. врожденные наследственные реакции животных и человека на различные сигналы

- а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
+ б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

3) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. генетика	А. прекращение доения коровы перед отелом, необходимо для подготовки коровы к отелу, получения здорового приплода и высоких удоев в последующую лактацию
2. генетика популяции	Б. родословная, определяющая связи животного с его предками, применяется для оценки племенных качеств животных, методов подбора родительских пар, анализа методов разведения, степени инбридинга
3. генеалогия	В. наука о генетических изменениях в популяции как целом в результате воздействия факторов, влияющих на частоту генов
4. запуск коров	Г. наука о механизмах передачи и изменчивости признаков между поколениями

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
– б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

4) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. молозиво	А. признаки, которые могут быть описаны или измерены по непрерывной шкале, как например вес тела, надой молока или рост, в противоположность дискретным признакам, таким как цвет
2. лактация	Б. секрет молочной железы, вырабатываемый в последние дни беременности и первые 7-10 дней после родов
3. клон	В. процесс образования и выделения молока у самок млекопитающих
4. количественные признаки	Г. появление бесполом путем (почкованием или из соматических клеток) генетически однородного вегетативного потомства одной особи; один из перспективных методов размножения высокоценных особей; в настоящее время широко используется у видов, имеющих бесполое размножение

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

5) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. заводской тип	А. 1. способность особи выживать до определенного момента жизненного цикла. 2. генетически обусловленная способность определенной особи (или популяции) жить и давать потомство
2. жизнеспособность	Б. группа высокопродуктивных животных, созданных в племенном заводе и его дочерних хозяйствах в итоге длительной целенаправленной деятельности селекционеров, стойко передающая ценные хозяйственно полезные признаки потомству, присущие животным данного племенного завода
3. нагул	В. движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени; отражает все виды поступления и выбытия животных по половым и возрастным группам
4. оборот стада	Г. прием технологии производства мяса в хозяйствах, располагающих естественными и культурными пастбищами; позволяет получать хорошие приросты живой массы с небольшими затратами труда и средств в скотоводстве

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

6) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	А. показатель, отражающий количество полученной от животного продукции в расчете на единицу потребленного корма; определяется делением количества продукции, полученной от животных за определенный период, на количество кормов, потребленных в тот же период
2. доение	Б. метод искусственного введения полученного от производителя спермы в половые пути самки с целью её оплодотворения
3. затраты корма: (оплата	В. 1. показатель, который характеризует содержание жира в

корма)	молоке коров различных пород крупного рогатого скота. 2. общий выход жира за определенный период (лактацию, пожизненно т.д.)
4. жирномолочность	Г. процесс получения молока от сельскохозяйственных животных (коров, коз, овец, кобыл и др.)

- а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
– в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
– г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

7) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. индексы телосложения	А. процентное отношение одного промера туловища к другому, позволяет установить характер изменения пропорций тела с возрастом, полом, типом
2. кастрация	Б. группа животных по мужским потомкам, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству
3. линия	В. направленное полное прекращение функций половых желез, как правило, связанное с их удалением
4. методы разведения	Г. методы качественного совершенствования животных.

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
– б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
– в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

8) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. норма выбраковки	А. понятие, обозначающее породность животных, используют вместо термина доля крови
2. относительный прирост	Б. важный хозяйственно-биологический признак, характеризующий весовой рост животных, живую и убойную массу животных
3. масса сельскохозяйственных животных	В. процент коров, удаленных из стада
4. кровность	Г. отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах

- + а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
– в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
– г) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

9) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1: масть	А. процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях
2. нормы кормления	Б. научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах
3. отбор	В. окраска животных, определяемая пигментацией кожи и волосяного покрова

4. племенное хозяйство	Г. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных

- а) 1 -В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А;
- б) 1 -Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;
- + в) 1 -В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г;
- г) 1 -Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В;

10) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. племенное ядро	А. крупное специализированное предприятие индустриального типа по производству продуктов животноводства
2. зародыш	Б. группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка
3. животноводческий комплекс	В. количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляются делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей
4. индекс осеменения	Г. оплодотворенная яйцеклетка на ранних стадиях развития

- а) 1 -В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г;
- б) 1 -А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б;
- + в) 1 -Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В;
- г) 1 -Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;

11) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. индекс вымени	А. процентное отношение удою передних четвертей вымени к общему удою; показатель равномерности развития четвертей вымени
2. клонирование	Б. принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков
3. лактационная кривая	В. пересадка соматических ядер в оплодотворённое яйцо с удалением пронуклеусов или включение чужеродной молекулы ДНК в векторную молекулу (ДНК, РНК) с введением этой конструкции в фаговые, бактериальные или эукариотические клетки хозяина
4. классность животных	Г. графическое изображение динамики молочной продуктивности коров в течение лактации

- а) 1 -Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 -А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В;
- + в) 1 -А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 -Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В;

12) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. материнское наследование	А. полноценный и незаменимый продукт питания, в нем в легкоусвояемой форме имеются все питательные вещества, необходимые для нормального роста, развития и жизнедеятельности организма
2. молоко	Б: способ передачи наследственной информации, связанной не с ядром,

	а с локализованными в плазме наследственными элементами (плазматическая наследственность)
3. оплодотворение	В. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад
4. племенной репродуктор	Г. процесс, в котором две гаметы (яйцеклетка и сперматозоид) объединяются и образуют зиготу

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;

13) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. порода заводская	А. плановое закрепление пород сельскохозяйственных животных в зависимости от природно-экономических условий
2. породное районирование	Б. проявление генотипа в фенотипе в зависимости от условий среды
3. реализация генотипа	В. порода, на формирование которой затрачен значительный высококвалифицированный труд, создается в условиях племенных хозяйств
4. селэкс	Г. компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

14) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. убойная масса	А. пересадка тканей или органов от того же или чужого организма. различают следующие типы: аутопластическая; гетеропластическая; ксенопластическая
2. трасплантация	Б. оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла спермой разных производителей, применяют для повышения оплодотворяемости и жизнеспособности приплода
3. суперфекундация	В. стельная самка от времени определения первой стельности до первого отела
4. нетель	Г. масса туши и внутреннего жира-сырца, в мясоперерабатывающей промышленности – это масса парной мясной туши без жира-сырца

- а) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- + в) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

15) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. откорм	А. заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса

2. племенное животное	Б. биотехнологический метод разведения, заключающийся в пересадке зародышей от одной самки к другой на ранних стадиях развития эмбрионов, для получения большого количества потомков от одной особи
3. селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства
4. трансплантация эмбрионов	Г. сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в с/х организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф и предназначенное для воспроизводства

– а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

+ б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

– в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

– г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

16) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. убойный выход	А. коровы самостоятельно перемещаются по коровнику от кормовой решетки к роботу, к стойлам и поилкам без каких-либо препятствий в виде ограждений и селекционных ворот
2. форма вымени	Б. выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии или семейства
3. свободное движение коров	В. отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах, в мясоперерабатывающей промышленности – отношение массы парной туши к живой массе со скидкой на содержание желудочно-кишечного тракта
4. родоначальник (родоначальница)	Г. характеризуется длиной, шириной, глубиной и соотношением между этими промерами; в зависимости от данных показателей бывает чашеобразное, округлое и козье

+ а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;

– б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

– в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

– г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

17) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. период внутриутробного развития сельскохозяйственных животных	А. смесь сложных эфиров, спирта, глицерина и жирных кислот, образуется из питательных веществ корма – жиров, протеинов, углеводов
2. освежение крови	Б. начинается с момента оплодотворения и завершается рождением зрелого плода или аборт
3. молочный жир	В. прием чистопородного разведения, направленный на устранение последствий инбридинга (родственного разведения) или длительного однородного подбора в пределах одного стада, хозяйства и т.п., при этом используются производители той же породы, но другой географической зоны или неродственного стада, получают

	здоровое, конституционально-крепкое потомство с повышенной гетерозиготностью
4. молочный белок	Г. представлен в виде казеина (2,3-2,7%) альбумина (0,5-0,8%) глобулина (0,07-0,14%) и не белковыми азотистыми веществами

- а) 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б;
- + б) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г;
- в) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;
- г) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;

18) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. мясо (говядина)	А. хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада
2. оплодотворяемость	Б. процент фактически оплодотворенных коров после осеменения
3. племенной завод	В. высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, стадо которого обладает консолидированными хозяйственно-полезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы
4. ремонтные хрячки	Г. туша убитого животного без шкуры, головы, внутренностей, внутреннего жира и конечностей

- а) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;
- + б) 1 - Г, 2 - Б, 3 - В, 4 - А;
- в) 1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

19) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. родословная	А. запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений
2. кросс линии	Б. комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности
3. банк спермы	В. наука о применении статистических методов при исследовании животных организмов
4. биометрия	Г. хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных

- а) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г;
- б) 1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б;
- в) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
- + г) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;

20) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. бонитировка животных	А. подтвержденная беременность, оплодотворение
2. воспроизводительный индекс	Б. показатель, характеризующий воспроизводительную функцию, получаемый при обобщении данных о животном, таких как число

	открытых дней, дней до первого осеменения и интервал между отёлами
3. генетический потенциал	В. комплекс наследственных задатков, находящихся в определенных комбинациях и обеспечивающих максимальный уровень развития и продуктивности животных в оптимальных условиях окружающей среды
4. зачатие	Г. комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их основе планов селекционно-племенной работы

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- + б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

21) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. изменчивость (генетическая)	А. число возможных генотипов при учете всех генов, влияющих на проявление конкретного признака
2. комолость	Б. врожденное отсутствие рогов у крупного рогатого скота, овец и коз; у некоторых пород животных это наследственный признак
3. компартмент	В. воспаление вымени, обычно вызванное микробной инфекцией и характеризующееся присутствием боли и производством молока с большим количеством в нем белых кровяных телец
4. мастит	Г. зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV).

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

22) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. мечение	А. отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета
2. молочная продуктивность	Б. запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных
3. осеменение	В. количество и качество молока, полученного за определенный период
4. племенная книга	Г. процесс, обеспечивающий проникновение сперматозоидов в половые пути самки для оплодотворения яйцеклетки путем полового контакта самки с самцом или введением предварительно полученной спермы самца в половые пути самки оператором

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

23). Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. племенное животноводство	А. племенное животное, его семя и эмбрионы
2. племенное животное	Б. юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства
3. племенная продукция (материал)	В. разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях
4. организация по племенному животноводству	Г. сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке

+ а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

24) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. бонитировка	А. совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции
2. племенная ценность	Б. разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков
3. продуктивность племенных животных	В. уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства
4. чистопородное разведение племенных животных	Г. оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования

– а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

– в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

+ г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

25) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. малочисленная (генофондная) порода	А. свод данных о племенных стадах
2. государственная регистрация племенных животных и племенных стад	Б. группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения
3. государственная книга племенных животных	В. свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных
4. государственный племенной регистр	Г. учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности

	племенных животных и племенных стад.

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- + в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современные технологии в воспроизводстве и содержании сельскохозяйственных животных» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но-	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код

1	Сельскохозяйственного назначения	К какой категории земель относятся земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОПК-3
2	Племенное животное, его семя и эмбрионы	Что относится к племенной продукции (материалу)?	ОПК-3
3	Ремонтный молодняк	Как называют молодняк, выращенный для введения в основное стадо вместо выбракованных животных?	ОПК-3
4	Ежегодно	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции (материала)?	ОПК-3
5	Племенной репродуктор	Основной задачей какого племенного хозяйства является реализация продукции племенных животных для товарных стад?	ОПК-3
6	Малочисленная (генофондная) порода	Как называется группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	ОПК-3
7	Продуктивность	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-3
8	Бараны-пробники	Как называют баранов, которых используют для выявления маток в охоте?	ОПК-3
9	Бонитировка	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	ОПК-3
10	Компартмент	Как одним словом называется зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)?	ОПК-3
11	Родословная	Запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений	ОПК-3
12	Племенной завод	Племенное хозяйство, располагающее стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующее чистопородное разведение племенных животных, которых производит, как правило, для племенных репродукторов.	ОПК-3
13	Крупноплодность	Как называется показатель, отражающий среднюю живую массу поросят при рождении?	ОПК-3
14	Организация искусственному осеменению	Организация, которая содержит племенных животных-производителей, которые используются для получения семени.	ОПК-3
15	Родоначальник	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии?	ОПК-3
16	Селэкс	Компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве?	ОПК-3

17	Ремонтные хрячки	Хрячки от отбора на выращивание до первой случки, ОПК-3 предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада, называются?	
18	Убойная масса	Как называется масса туши и внутреннего жира-сырца? ОПК-3	
19	Нетель	Стельная самка от времени определения первой ОПК-3 стельности до первого отела называется?	
20	Многоплодию, крупноплодности, молочности, числу, живой массе и сохранности поросят при отъеме	По каким показателям оценивают воспроизводительные ОПК-3 качества свиноматок?	
21	Показатель выхода телят	Показатель, отражающий процентное отношение ОПК-3 количества отелов от коров с живым приплодом, полученным в организации за отчетный период к среднегодовому поголовью коров в организации.	
22	Откорм	Как называется заключительный процесс в технологии ОПК-3 производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса?	
23	Селекционер	Специалист, занимающийся совершенствованием пород ОПК-3 или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства	
24	Родоначальница	Как называется выдающееся по продуктивности и ОПК-3 племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником семейства?	
25	Возраст, живая масса, порода, планируемый уровень продуктивности	С учетом каких показателей осуществляют кормление ОПК-3 молодняка на откорме?	
26	Племенное свидетельство	Документ, подтверждающий происхождение, ОПК-3 продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – является обязательным документом при реализации племенной продукции (материала).	
27	Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных	Дайте определение понятию «структура стада»	ОПК-3
28	Реестр учета племенных животных (племенной реестр)	Как называется база данных, которая содержит сведения о племенных животных и племенных стадах?	ОПК-3
29	Молочная продуктивность	Количество молока, молочного жира и белка, полученное ОПК-3 от коровы за определенный период времени.	
30	Организация трансплантации эмбрионов	Организация, которая проводит работы по получению, ОПК-3 обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям	
31	Чистопородные животные	Как называются животные, полученные в результате ОПК-3 спаривания чистопородных родителей одной и той же породы?	

- 32 Порода Группа животных общего происхождения, созданная ОПК-3 человеком, обладающая генетически обусловленными биологическими и морфологическими хозяйственно полезными свойствами, специфичными для данной группы животных, которые позволяют отличить ее от других пород этого вида и устойчиво передаются по наследству
- 33 Индекс осеменения Как называется показатель, характеризующий число ОПК-3 осеменений, необходимых для оплодотворения?
- 34 Организация искусственному осеменению сельскохозяйственных животных по Какой организация может реализовывать семя быков-ОПК-3 производителей?
- 35 Помесные животные Животные, полученные в результате ОПК-3 пороодообразовательного процесса с участием двух и более неродственных пород, называются?
- 36 Нормативный правовой акт Как называется письменный официальный документ, ОПК-3 принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм?
- 37 Показатель яловости Какой показатель отражает отношение числа маток, не ОПК-3 давших приплода, к маточному поголовью на начало года?
- 38 Конституция Какой нормативный правовой акт имеет высшую ОПК-3 юридическую силу в Российской Федерации?
- 39 Межотельный период Как называется интервал между двумя смежными или ОПК-3 последующими отёлами?
- 40 Выбраковка Исключение из стада животных, непригодных для ОПК-3 воспроизводства и последующего разведения называется?
- 41 Племенное свидетельство При наличии какого документа разрешается отчуждение ОПК-3 или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?
- 42 Поросята-сосуны Как называют поросят от рождения до отъема от ОПК-3 свиноматок?
- 43 Гетерозис Свойство помесных животных превосходить своих ОПК-3 родителей по продуктивности, плодовитости и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды
- 44 Зоотехник-селекционер Кто обязательно должен быть в штате племенного завода? ОПК-3
- 45 Бык-производитель Как называют самца крупного рогатого скота старше 15-ОПК-3 месячного возраста, предназначенного для племенного использования?
- 46 Генотипический отбор Отбор животных с учетом их оценки по происхождению –ОПК-3 по фенотипам их предков и боковых родственников, а также по качеству потомства.
- 47 Высшее зоотехническое или высшее ветеринарное Какое образование должен иметь руководитель ОПК-3 организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?
- 48 Индекс вымени Показатель, отражающий равномерности развития ОПК-3 четвертей вымени, характеризуется отношением удоя

		передних четвертей вымени к общему удою.	
49	Мечение	Как называется отметка на теле животного, которая используется для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета?	ОПК-3
50	Племенное животное	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке, называется?	ОПК-3
51	А	Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м а) 1-1,2 x 1,7-1,9 б) 1 x 2 в) 1,5 x 1,8 г) 1,2 x 2,2	ОПК-3
52	В	Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда: а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей; б) темп и уровень монотонности работ; в) температура и влажность воздуха; г) режим труда и отдыха исполнителей.	ОПК-3
53	Б	Нормативная температура воздуха в конюшне, °C а) +1,0 б) +6,0 в) +10 г) +15	ОПК-3
54	В	Показатель определяющий молочность свиноматок в производственных условиях? а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту б) по массе гнезда к отъему в) по массе гнезда в 21 день г) по количеству поросят к отъему	ОПК-3
55	Б	Норма площади пола на овцу в овчарне, м ² /гол а) 0,5 б) 1,0 в) 1,5 г) 2	ОПК-3
56	А	Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении? а) 1,5 x 2,2 б) 1,2 x 2,5 в) 1,3 x 2,0 г) 1,6 x 2,5	ОПК-3
57	Б	Племенной показатель молочной продуктивности коров: а) удой за год б) удой за 305 дней или укороченную лактацию в) удой в расчете на 1 день эксплуатации	ОПК-3
58	В	Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.: а) 8 б) 10	ОПК-3

		в) 12 г) 14	
59	В	Какой процент основных хряков и свиноматок ОПК-3 рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах? а) 10-15% б) 20-25% в) 40-45% г) 50-55%	
60	В	Бонитировка – это: а) осмотр животных и распределение по классам б) определение промеров статей для расчета индексов в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных	ОПК-3
61	В	Какая температура в °С соответствует нормативной для ОПК-3 телят в профилактории: а) +10 б) +15 в) +18 г) +25	
62	Б	В племенных конезаводах применяется подбор: а) естественный б) индивидуальный в) групповой г) многофакторный	ОПК-3
63	А	Что необходимо иметь при составлении плана ОПК-3 селекционной работы а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада б) выведение новых пород в) данные прапородителей	
64	Г	Каких производителей подбирают маткам среднего ОПК-3 возраста? а) производителей молодого возраста б) производителей среднего возраста в) производителей старшего возраста г) производителей молодого, среднего и старшего возраста	
65	А	Имущественные и связанные с ними личные ОПК-3 неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются: а) гражданским законодательством. б) уголовным кодексом. в) международным правом. г) моральными нормами.	
66	В	Племенная продукция (материал) может находиться в ОПК-3 собственности: а). Российской Федерации б). собственности граждан в) Российской Федерации, в собственности субъектов Российской Федерации, в собственности муниципальных образований, в собственности граждан и юридических	

		лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных
67	В	г) в собственности субъектов Российской Федерации При наличии какого документа разрешается отчуждение ОПК-3 или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал): а) доверенности. б) счета-фактуры в) племенного свидетельства г) заключения о племенной ценности
68	Б	К какой категории земель относятся земельные участки, ОПК-3 предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных? а) племенной работы б) сельскохозяйственного назначения в) научной работы г) чернозёмной зоны
69	Г	Племенное ядро – это: ОПК-3 а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо
70	Б	При беспривязном содержании комфортным считается, ОПК-3 если для коровы организован отдых в течение: а) 6 часов б) 12 часов в) 2 часов
71	А	Семя племенных животных, произведенное для ОПК-3 реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если: а) на него не имеется племенного свидетельства б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке г) оно четко обозначено в целях идентификации
72	В	Бонитировка племенной продукции (материала) ОПК-3 проводится во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал): а) ежедневно б) ежемесячно. в) ежегодно. г) еженедельно.
73	Г	Племенные животные-производители, отобранные для ОПК-3 воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по:

		а) качеству яиц б) качеству молока в) качеству шерсти г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности	
74	Б	К основным принципам организации деятельности в ОПК-3 области племенного животноводства не относят принцип а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства б) получение максимальной прибыли в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных. г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства	
75	Б	Реализовывать семя быков-производителей может: а) племенной завод; б) организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) племенной репродуктор г) организация по трансплантации эмбрионов	ОПК-3
76	Г	Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий: а) высшее образование б) среднее специальное в) высшее экономическое образование г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование	ОПК-3
77	Г	Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности: а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания б) ответственность человека за судьбу животного в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным г) все ответы правильные	ОПК-3
78	Б	Племенное хозяйство, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад: а) племенной завод б) племенной репродуктор в) контрольно-испытательная станция животноводства г) все ответы правильные	ОПК-3
79	А	Чистопородное разведение: а) спаривание животных, принадлежащих к одной породе б) спаривание животных двух или нескольких пород разного генетического корня в) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам г) скрещивание животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад	ОПК-3
80	Г	Комплексная оценка стада и животного по породности и происхождению, продуктивности и развитию,	ОПК-3

конституции и экстерьеру, качеству потомства и воспроизводительной способности:

- а) подбор
- б) анализ стада
- в) отбор
- г) бонитировка

81 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Племенное хозяйство	А. – процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях
2. Отбор	Б. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных
3. Племенное ядро	В. – принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков
4. Классность животных	Г. – группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка

82 1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Нормы кормления	А. – количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляются делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей
2. Норма выбраковки	Б. – научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах
3. Индекс осемене-ния	В. – процент коров, удаленных из стада
4. Бонитировка животных	Г. – комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их

	основе планов селекционно-племенной работы

83 1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Племенной репродуктор	А. – сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в сельскохозяйственной организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ и предназначенное для воспроизводства
2. Селэк	Б. – специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства
3. Племенное животное	В. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад
4. Селекционер	Г. – компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве

84 1–В, 2–А, 3–Б

Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Индекс осеменения	А – Число дней от отёла до плодотворного осеменения
2. Сервис-период	Б – Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
3. Показатель	В – Число осеменений, необходимых для

яловости	оплодотворения

85 1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Племенной завод	А. – хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных
2. Ремонтные хрячки	Б. – запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений
3. Родословная	В. – хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада
4. Банк спермы	Г. – высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, стадо которого обладает консолидированными хозяйственно-полезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы

86 1 - В; 2 - Г; 3 - Б; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Кросс линии	А. – отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета
2. Компартмент	Б. – запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных
3. Племенная книга	В. – комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности

4. Мечение	Г. – зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)

87 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Племенное животноводство	А. – племенное животное, его семя и эмбрионы
2. Племенное животное	Б. – юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства
3. Племенная продукция (материал)	В. – разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях
4. Организация по племенному животноводству	Г. – сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке

88 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Бонитировка	А. – совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции
2. Племенная ценность	Б. – разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков
3. Продуктивность племенных	В. – уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического

животных	потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства
4. Чистопородное разведение племенных животных	Г. – оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования

89 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Малочисленная (генофондная) порода	А. – свод данных о племенных стадах
2. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад	Б. – группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения
3. Государственная книга племенных животных	В. – свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных
4. Государственный племенной регистр	Г. – учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.

90 1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Вводное скрещивание	А. – Метод скрещивания животных двух и более пород для получения новой высокопродуктивной породы
2. Воспроизводительное скрещивание	Б. – Спаривание маток одной породы в ряде поколений с производителями другой высокопродуктивной породы
3. Промышленное скрещивание	В. – Спаривание маток одной породы с производителями другой для улучшения отдельных признаков исходной

	породы с последующим разведением «в себе»
4. Поглолительное скрещивание	Г. – Метод скрещивания животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад

91 1–В, 2–А, 3–Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Многоплодие	А – Средняя живая масса поросенка при рождении
2. Круплодность	Б – Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте
3. Молочность свиноматок	В – Определяют по числу поросят в гнезде при рождении

92 1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Регрессия	А. – Способность животных стойко передавать свои качества потомству
2. Изменчивость	Б. – Свойство организма передавать свои признаки (анатомо-физиологические особенности) потомкам
3. Препотентность	В. – Тенденция возврата признаков к средним значениям
4. Наследственность	Г. – Свойство потомков приобретать отличия от родительских форм

93 1 - В; 2 - А; 3 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Семейство	А. – Высокопродуктивная группа племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по конституции и продуктивности
2. Линия	Б. – Многочисленная группа животных с одинаковыми генотипическими и фенотипическими признаками, достаточная для разведения «в себе»
3. Порода	В. – Группа высокопродуктивных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся определенными качествами, стойко передающимися по наследству

94 1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Откормочные качества	А. – Качества, характеризующие состав туши: соотношением мяса, жира и костей, их химическим составом и убойным выходом
2. Убойный выход	Б. – Качества, характеризующие среднесуточным приростом живой массы, возрастом при достижении определенной живой массы, расходом корма на единицу прироста живой массы
3. Мясные качества	В. – Отношение массы туши к предубойной живой массе
4. Мясная продуктивность	Г. – Количество мяса и компонентов туши, полученное от животного или группы животных за определенный интервал времени

95 1 - Б; 2 - В; 3 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Молоковыведение	А. – Количество молока, приходящееся в среднем на 1 мин. полного доения
2. Молокоотдача	Б. – Сложный нейрогуморальный процесс, характеризующийся интенсивностью выдаивания, различным распределением молока по четвертям вымени, а также количеством остаточного молока
3. Интенсивность выдаивания	В. – Сложный нейрогуморальный процесс выделения молока из вымени коровы под влиянием раздражения молочной железы внешними импульсами при ручной дойке или машинном доении

96 1 - В; 2 - Б; 3 - Г; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Ремонт стада	А. – Исключение из стада животных соответствующей возрастной категории для реализации их другим хозяйствам с целью последующего их производственного использования
2. Выбраковка	Б. – Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения
3. Падеж	В. – Ввод в стадо высокопродуктивных животных соответствующей возрастной категории
4. Выранжировка	Г. – Гибель животных в результате эпизоотии, стихийного бедствия или

	несоблюдения соответствующих условий содержания и кормления

97 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Лактационный период	А. – Период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения
2. Сервис-период	Б. – Время от начала выделения молока после отела коровы до его прекращения
3. Сухостойный период	В. – Период от запуска до отела
4. Межотельный период	Г. – Интервал между двумя смежными отелами

98 1 - А; 2 - В; 3 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Воспроизводительный цикл свиноматки	А. – Период, включающий продолжительность супоросности, подсосный период и интервал от отъема поросят до оплодотворения
2. Воспроизводство свиней	Б. – Генетически обусловленная способность хряков и свиноматок производить поросят, характеризующаяся числом поросят, получаемых от одной свиноматки или одного хряка-производителя за определенный период
3. Воспроизводительная способность свиней	В. – Совокупность технологических приемов производства поросят

99 1 -В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Холостые свиноматки	А. – Самка после первого опороса
2. Свиноматка	Б. – Опоросившиеся молодые свиньи, проверяемые по результатам первого

	опороса для ремонта основных маток
3. Свинка	В. – Свиноматки в период от отъема поросят до результативного покрытия или осеменения
4. Проверяемые свиноматки	Г. – Самка в возрасте от рождения до первого опороса

100 1 - Г; 2 - А; 3 - Б; 4 - В

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Комплексная селекция свиней	А. – Комплексная селекция, основанная на отборе свиней по индексу, объединяющему несколько признаков
2. Индексная селекция свиней	Б. – Селекция, направленная на улучшение одного или нескольких коррелирующих между собой признаков при поддержании других на постоянном уровне
3. Преимущественная селекция свиней	В. – Селекция стада или породы свиней, направленная на поочередное улучшение различных признаков
4. Тандемная селекция свиней	Г. – Селекция, направленная на одновременное улучшение нескольких признаков свиней в стаде или породе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

_____ Д. А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.12 Специализированные базы данных в животноводстве
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления

подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

должность

подпись

Е.А. Морозова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____
наименование кафедры

Протокол № _ от 30 августа 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _____
наименование факультета

Протокол № «__» от 30 августа 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В. Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Что такое информационные технологии

- сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.
- + процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения
- сведений и способы осуществления таких процессов и методов;
- совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку ;

2. Для каких задач создаются информационные системы? Исключите не верный вариант ответа.

- неструктурированная задача
- + частично не структурированная задача
- структурированная задача
- частично структурированные

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- + г) процесс обработки информации.

4. Расширение файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
 - б) объем файла;
 - в) место, занимаемое файлом на диске;
 - + г) тип информации, содержащейся в файле;
- место создания файла.

5. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

- а) загрузчиками;
- + б) драйверами;
- в) трансляторами;
- г) интерпретаторами;

6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от вирусов;
- + г) он занимает меньше места.

7. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- + а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

8. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

- запись текста в буфер;
- а) удаление текста;

- б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
- + в) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9. За единицу количества информации принимается:

- а) байт
- + б) бит
- в) бод
- г) байтов

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:

- + а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б) объемом хранения информации;
- в) возможность защиты информации;
- г) способами доступа к хранимой информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется

следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве
6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.
12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.
15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.
16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.
18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.
19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
6. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.
9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.

10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.
11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.
12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.
13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной

литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве
6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.
12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.
15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.

16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.
18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.
19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
6. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.
9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.
10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.
11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.
12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.
13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

	изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?
4. Создайте базу данных КРС (молочное стадо). База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в сутки.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?
4. Создайте базу данных свиней. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,

- вес в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 6 месяцев.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.

2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access

4. Создайте базу данных кур. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по курам, имеющим одинаковый возраст, 2) по курам, имеющим одинаковую яйценоскость (количество снесенных яиц за 10 дней).

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве

2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве.

4. Создайте базу данных овец. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,

- вес,
- продуктивная стоимость,
- настриг шерсти с 1 овцы за 6 месяцев,
- настриг шерсти с 1 овцы за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый настриг шерсти за 1 год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 5.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности.

4. Создайте базу данных коз. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 6.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности.

Создайте базу данных гусей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год,
- количество пера с 1 гуся в год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по гусям, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковые показатели по получению пера с 1 гуся в год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 7.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве
4. Создайте базу данных кроликов. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 8.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве
4. Создайте базу данных лошадей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 1 года.
- пробег в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый побег в возрасте 1 года

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 9.

1. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец

2. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

3. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

4. Создайте базу данных КРС (бычки на откорме). База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 10.

1. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

2. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

3. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

4. Создайте базу данных индюков. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по индюкам, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве
4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
5. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы
9. Автоматизация специализированных баз данных в современном животноводстве
10. Учет и анализ данных в современном животноводстве
11. Оптимизация процессов, происходящих в животноводстве
12. Мониторинг здоровья и производительности сельскохозяйственных животных
13. Управление поголовьем сельскохозяйственных животных
14. Планирование рационов кормления сельскохозяйственных животных
15. Генетический анализ сельскохозяйственных животных
16. Технологии Интернета вещей
17. Распознавание и идентификация животных

18. Электронные системы учета и мониторинга в современном животноводстве
19. Прогнозирование и планирование в современном животноводстве
20. Автоматизация работы фермы в современном животноводстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая компания разработала программу «Корм Оптима»

- А) Purina
- Б) КормоРесурс
- В) Коралл

2. Программа «Корм Оптима» предназначена для

- А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики
- Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных
- В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности

3. Компания «КормоРесурс» разрабатывает

- А) для предприятий легкой промышленности
- Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли
- В) для молокоперерабатывающих предприятий

4. Программа «Корм Оптима» состоит из:

- А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга
- Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга
- В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

5. Назначение программного модуля «Комбикорм»

- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6. Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм»

- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

7. Основные функции программного модуля «Комбикорм»:

- А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК
- Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта
- В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей
- Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья
- Д) формирование заявки на сырье на производственную программу
- Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов
- Ж) все перечисленное верно

8. Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма

- А) на 5-7%
- Б) на 1-2%
- В) на 35-40%

9. В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят:

- А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы
- Б) птицефабрики, свинокомплексы
- В) консалтинговые и торговые компании
- Г) производители премиксов
- Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства
- Ж) все перечисленное

10. Какие опции входят в состав модуля «Рацион»

- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

11. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором

- А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям
- Б) минимизируется его цена
- В) все перечисленное верно

12. Назначение программного модуля «Рацион»

- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

13. В основные функции программного модуля «Рацион» не входит

- А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства
- Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам
- В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов
- Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания
- Д) планирование потребности в расходах кормов
- Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)

14. Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:

- А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов многострочных животных
- Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов
- В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов

15. В область применения программного модуля «Рацион» не входят:

- А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота
- Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании
- В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород
- Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

16. Назначение программного модуля «Премикс»

- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

17. Основные функции программного модуля «Премикс»:

- А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей
- Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона
- В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов
- Г) формирование технологической карты
- Д) все перечисленное верно

18. Область применения программного модуля «Премикс»:

- А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Б) производители премиксов, консалтинговые компании
- В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

19. Какие опции входят в состав модуля «Премикс»

- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

20. Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?

- А) да
- Б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Иерархическая база данных в современном животноводстве
2. Сетевая база данных в современном животноводстве
3. Реляционная база данных в современном животноводстве
4. Объектно-ориентированная база данных в современном животноводстве
5. Объектно-реляционная база данных в современном животноводстве
6. Интернет-ориентированная база данных в современном животноводстве
7. Многомерная база данных в современном животноводстве
8. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
9. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.
10. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
11. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp)
12. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm)
13. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan)
14. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster)
15. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
16. Работа с ИАС РЦ Плинон: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.
17. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».

18. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.
19. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.
20. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме эзачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Б	Какая компания разработала программу «Корм Оптима» А) Purina Б) КормоРесурс В) Коралл	ОПК-5

2.	Б	Программа «Корм Оптима» предназначена для А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности	ОПК-5
3.	Б. В	Компания «КормоРесурс» разрабатывает А) для предприятий легкой промышленности Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли В) для молокоперерабатывающих предприятий 4. Программа «Корм Оптима» состоит из: А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга	ОПК-5
4.	В	Программа «Корм Оптима» состоит из: А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга	ОПК-5
5.	В	Назначение программного модуля «Комбикорм» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в	ОПК-5

хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6.	А	Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления». Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
7.	Ж	Основные функции программного модуля «Комбикорм»: А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья Д) формирование заявки на сырье на производственную программу Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов Ж) все перечисленное верно	ОПК-5
8.	А	Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма А) на 5-7% Б) на 1-2% В) на 35-40%	ОПК-5
9.	Г	В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят: А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы Б) птицефабрики, свинокомплексы В) консалтинговые и торговые компании Г) производители премиксов Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Е) подразделения административных	ОПК-5

		органов управлений сельского хозяйства Ж) все перечисленное	
10.	Б	Какие опции входят в состав модуля «Рацион» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
11.	В	Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям Б) минимизируется его цена В) все перечисленное верно	ОПК-5
12.	А	Назначение программного модуля «Рацион» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
13.	В	В основные функции программного модуля «Рацион» не входит А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности	ОПК-5

		условий содержания Д) планирование потребности в расходах кормов Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)	
14.	Б	Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции: А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов моногастричных животных Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов	ОПК-5
15.	Г	В область применения программного модуля «Рацион» не входят: А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства	ОПК-5
16.	Б	Назначение программного модуля «Премикс» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы	ОПК-5

		В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	
17.	Д	Основные функции программного модуля «Премикс»: А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Г) формирование технологической карты Д) все перечисленное верно	ОПК-5
18.	Б	Область применения программного модуля «Премикс»: А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Б) производители премиксов, консалтинговые компании В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота	ОПК-5
19.	В	Какие опции входят в состав модуля «Премикс» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
20.	Да	Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных? А) да Б) нет	ОПК-5
21.	оптимизации рационов кормления	Программный комплекс	ОПК-5

сельскохозяйственных животных, птицы, «Корм Оптима» предназначен для рыб, пушных зверей, домашних и лабораторных животных и оценки экономической эффективности использования кормов и производства животноводческой продукции

22. предприятиях агропромышленных Программный комплекс ОПК-5
холдингов, самостоятельных «Корм Оптима» может
комбикормовых заводах, птицефабриках, использоваться на
свиноводческих, животноводческих,
рыбоводческих комплексах, научно-
исследовательских учреждениях,
учебных заведениях, фермерских
хозяйствах и других структурах,
связанных с кормлением животных
23. «Комбикорм», «Рацион», «Премикс» Программный комплекс ОПК-5
«Корм Оптима» состоит из трех
модулей:
24. «Рецепты комбикормов», «Рецепты Модуль «Комбикорм» имеет в своем ОПК-5
концентратов», «Программы кормления» составе 3 опции:
25. «Рационы кормления КРС» и Модуль «Рацион» имеет в своем ОПК-5
«Программы кормления КРС» составе две опции:
26. «Рецепты премиксов» и «Программы Модуль «Премикс» имеет в своем ОПК-5
премиксов» составе две опции:
27. быстро находить в архиве нужный рецепт Опция «Поиск» в программе ОПК-5
или кормовую программу по ключевым позволяет
признакам (по наименованию рецепта)
28. справочник сырья, в котором . Опция «Сырье» открывает ОПК-5
пользователь может корректировать
химический состав и питательную
ценность кормовых ингредиентов,
добавлять новые виды сырья
29. доступ к справочным данным по Опция «Нормативы кормления» ОПК-5
кормлению животных открывает
30. перечень показателей химического Опция «Показатели питательности» ОПК-5
состава и питательной ценности сырья и содержит
комбикормов
31. установить один из заложенных в базе Опция «Системы оценки ОПК-5
данных методов оценки энергии питательной ценности сырья»
кормовых компонентов или методов позволяет
оценки содержания аминокислот по
сырому протеину

32.	структурированный по видам и подвидам С	помощью опции «Виды животных справочник, позволяющий животным» формируется	ОПК-5
		ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию	
33.	расчет только одного рациона для В	режиме «Рационы кормления жвачных животных КРС» пользователь может производить	ОПК-5
34.	совокупность рационов кормления для данного вида, или подвида, или группы жвачных животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты	Программа кормления КРС это	ОПК-5
35.	сами производят премиксы	Модуль «Премикс» используется, как правило, предприятиями, которые	ОПК-5
36.	множество рецептов премиксов для различных видов животных, объединенных в одну группу оперативным или перспективным планом производства премиксного предприятия	Программы премиксов представляют собой, как правило,	ОПК-5
37.	амидо-витаминно-минеральный концентрат	Аббревиатура расшифровывается как	ОПК-5
		АВМК	
38.	белково-витаминно-минеральный концентрат	Аббревиатура расшифровывается как	ОПК-5
		БВМК	
39.	2003 году	Компания «КормоРесурс» и программа «Корм Оптима» были созданы в	ОПК-5
40.	справочник сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья	Опция «Сырье» открывает	ОПК-5
41.	1-Б 2-В 3-А	Какая компания разработала программу 1. «Корм Оптима» А. "ПЛИНОР" 2. «Dairy Comp 305» Б. «КормоРесурс» 3. «СЕЛЭКС» В. «Valley Agriculture Software»	ОПК-5
42.	1-В 2-Б 3-А	Назначение модуля 1. «Комбикорм» А. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота	ОПК-5

		на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	
		2. «Премикс»Б. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы	
		3. «Рацион»В. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	
43.	1-В 2-А 3-Б	Область применения модуля 1. «Комбикорм»А. агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота, комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства 2. «Рацион»Б. производители премиксов, консалтинговые компании 3. «Премикс»В. агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы, птицефабрики, свинокомплексы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства	ОПК-5
44.	1-Б 2-В 3-А	Какие опции содержит в своем составе модуль 1. «Комбикорм»А. «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов» 2. «Рацион»Б. «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» 3. «Премикс»В. «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»	ОПК-5
45.	1-В 2-А 3-Б	Функция опции 1. «Поиск»А. открывает справочник сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять	ОПК-5

		новые виды сырья	
		2. «Сырье»Б. открывает доступ к справочным 8 данным по кормлению животных	
		3. «Нормативы кормления»В. позволяет быстро находить в архиве нужный рецепт или кормовую программу по ключевым признакам	
46.	1-А 2-В 3-Б	Функция опции 1. «Показатели питательности»А. содержит перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и комбикормов 2. «Системы оценки питательной ценности сырья»Б. Формируется структурированный по видам и подвидам животных справочник, позволяющий ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию 3. «Виды животных»В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	ОПК-5
47.	1-В 2-А 3-Б	Функция опции 1. «Системы оценки питательной ценности сырья»А. помогает формировать группы показателей, обладающим какими-то общими свойствами 2. «Группа показателей питательности»Б. содержит данные систематизированных по виду деятельности потребителей продукции 3. «Клиенты»В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	ОПК-5
48.	1-Б 2-А	Аббревиатура расшифровывается как 1. АВМКА. белково-витаминно-минеральный концентрат 2. БВМКБ. амидо-витаминно-минеральный концентрат	ОПК-5
49.	1-А 2-Б 3-В	Назначение кнопки 1. «Отношения»А. при нажатии отображаются отношения показателей питательности в	ОПК-5

		рационе.	
		2. «Структура рациона»Б. с помощью этой кнопки можно в качестве ограничений установить требования к доле различных видов кормов в конечном рационе	
		3. «Факториальный принцип».В. данная опция позволяет пересчитать по факториальному методу нормативы питательности рациона, если они были выбраны по единым нормам кормления из справочника	
50.	1-Б 2-А 3-В	Функции столбцов при расчете премикса 1. «Рецепт, г/т»А. отображается расход данного компонента на выработку партии установленного объема 2. «Расход, кг»Б. отображается компонентный состав премикса в граммах на тонну 3. «% источника»В. в столбце отображается выраженная в процентах доля данного компонента в суммарном значении какого-то биологически активного вещества	ОПК-5
51.	В	В какой из программ «Селэкс» допущена ошибка в формировании таблицы загрузки данных? А «Селэкс» молочный скот Б «Селэкс» овцы В «Селэкс» мясной скот Г «Селэкс» коровы-молодняк	ОПК-5
52.	А	Какие задачи решает «Селэкс» племенное разведение? А задачи по молочному скотоводству Б задачи племенного разведения В задачи молочного скотоводства Г задачи по направлению коровы-молодняк в молочном скотоводстве	ОПК-5
53.	Г	«Селэкс» межхозяйственный: А автоматизирует обработку данных Б повышает качество информационного обеспечения отдельных служб В обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб Г все варианты верны	ОПК-5
54.	А	Какой анализ данных проводит программа «Селэкс» А анализ данных первичного	ОПК-5

		зоотехнического учета Б анализ данных отбора животных В анализ информационной деятельности хозяйства Г все вышеперечисленное	
55.	Г	Какие отличные функции от других вариантов программы «Селэкс», включает программа «Селэкс» межхозяйственный. А возможность работы с базой данных одного хозяйства Б возможность с работой базы данных двух хозяйств В возможность работы с базами данных всех доступных хозяйств Г все варианты верны	ОПК-5
56.	В	Программа «Селэкс» выполняет следующие функции: А автоматизацию учета данных Б механизацию учета данных В автоматизацию и механизацию учета данных Г все ответы верны	ОПК-5
57.	Б	«Селэкс» - интегрированная система А биологических служб животноводства Б теоретических служб животноводства В практических служб животноводства Г все варианты верны	ОПК-5
58.	Б	«Селэкс» решает – А широкий спектр задач племенной работы Б не широкий спектр задач племенной работы В теоретические аспекты животноводства Г все указанное выше верно	ОПК-5
59.	Б	Как расшифровывается название «Селэкс» ? А селекция Б экономика В система Г все варианты верны	ОПК-5
60.	А	В программе «Селэкс», может взаимодействовать: А бухгалтерский и племенной учет Б теория и практика В все варианты верны Г племенной учет и практика	ОПК-5
61.	В	Стержнем программы «Селэкс» являются данные –	ОПК-5

		А племенного учета Б всех хозяйств В одного хозяйства Г все утверждения верны	
62.	Б	Программа «Селэкс» зародилась в А 70 годы Б 60 годы В 50 годы Г 90 годы	ОПК-5
63.	А	В программе «Селэкс» дополнительно и регулярно предоставляются списки коров: А подлежащих осеменению Б подлежащих кормлению В подлежащих смене кличек Г все варианты верны	ОПК-5
64.	В	Какие данные входят в программу «Селэкс»: А данные о генеалогической структуре Б данные о случке коровы В теоретические данные о хозяйстве Г все варианты верны	ОПК-5
65.	Г	Какие показатели вносятся при работе со списками коров в программе «Селэкс»? А клички животных Б порода животных В дата рождения животных Г все варианты верны	ОПК-5
66.	В	Какие блоки включает в себя программа «Селэкс»? А базы данных хозяйств Б отчеты хозяйств В кодификаторы животных Г все варианты верны	ОПК-5
67.	Б	Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают: А планирование Б результаты использования быков В развитие животных Г все варианты верны	ОПК-5
68.	А	Какие блоки присутствуют в программе «Селэкс»: А фермы Б картотека быков В материнские предки Г все варианты верны	ОПК-5

69.	В	Кодификаторы в программе «Селэкс» включают в себя: А формат массы по промеру Б карточка племенного хозяйства В привесы молодняка Г все варианты верны	ОПК-5
70.	Г	Отчеты в программе «Селэкс» включают в себя: А племсвидетельство Б оперативные таблицы В акты зоотехнического учета Г все варианты верны	ОПК-5
71.	обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб.	«СЕЛЭКС» не только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и	ОПК-5
72.	1) списки животных; 2) сводные анализы; 3) прогнозы и планы; 4) расчет популяционных селекционно-генетических параметров.	В «СЕЛЭКС» по молочному скотоводству отражены четыре группы накапливаемых сведений:	ОПК-5
73.	механизации и автоматизации	Но учитывая большой объем данных по учету, своевременную и полную обработку полученной информации, проведения анализа, следует констатировать тот факт, что без ,,,,,,,,учета этого практически провести невозможно.	ОПК-5
74.	ЭВМ.	В связи с этим все более широкое применение для регулярного сбора информации племенного учета, ее обработки и анализа возлагается на	ОПК-5
75.	«СЕЛЭКС»	Вычислительная техника в племенной работе нашей страны используется в основном в решении системы	ОПК-5
76.	Бонитировке, селекционных	СЕЛЭКС» решает широкий спектр разных задач племенной работы, начиная от способов мечения животных и кончая подготовкой сводных заключительных отчетов по -----скота молочных и мясных пород определенных стад, хозяйств регионов и в целом страны, а также разработки -----программ по совершенствованию пород и массивов крупного рогатого скота хозяйств, районов, областей, краев, республик Российской Федерации.	ОПК-5

77.	Племенной, ветеринарии	Вместе с этим «СЕЛЭКС» выполняет работу по объединению информации -----работы, искусственном осеменении, -----, кормлении, содержании, экономики отраслей молочного и мясного скотоводства (в мясном скотоводстве организация работы только начинается, но в последние годы в связи с кризисной обстановкой в животноводстве эти работы были почти полностью приостановлены, но в настоящее время они снова возобновлены).	ОПК-5
78.	Спермохранилищ, коров	Наиболее тесное и традиционное взаимодействие на уровне хозяйств и стад крупного рогатого скота имеет племенная работа с банками-----, технологией производства молока и говядины, кормопроизводства, а также с лечением, выбраковкой-----, воспроизводством стада и ветеринарией.	ОПК-5
79.	смежных	Таким образом, «СЕЛЭКС» не только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными -----служб.	ОПК-5
80.	биологических	«СЕЛЭКС» - интегрированная система-----служб животноводства.	ОПК-5
81.	племенного	Стержнем «СЕЛЭКС» являются данные -----учета	ОПК-5
82.	70 годы.	Программа «СЕЛЭКС» зародилась в	ОПК-5
83.	осеменению	Дополнительно и регулярно подготавливаются списки коров: подлежащих -----, проверки на стельность, необходимости провести запуск, профилактические ветзообработки, долголетних, высокопродуктивных, приобретенных из других стад животных и др.	ОПК-5
84.	спермы	В «СЕЛЭКС» имеются отдельные программы для отработки данных; производству и накоплению -----быков-производителей станций искусственного осеменения; по базе данных выдающихся особей племенного скотоводства; расчету	ОПК-5

85.	Оценки, автоматизации	потребности в кормах; обработке ветеринарных показателей и др. «СЕЛЭКС» продолжает совершенствоваться, использование новых методов ----- быков, наиболее современная оценка методом BLUP, которая освоена «СЕЛЭКС», развивается в направлении освоения новых проблем селекции и использования новых технических средств: ----- лабораторных исследований применения персональных компьютеров, средств передачи данных и т.д.	ОПК-5
86.	селекция	В последние годы все большее использование в совершенствовании крупного рогатого скота находит крупномасштабная -----, которая без использования ЭВМ просто не возможна, а также разработки программ, позволяющих увязывать разные отрасли народного хозяйства и достижения разных наук, чему способствует кибернетика (наука об управлении, связи и переработки информации).	ОПК-5
87.	воспроизводства	Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают в себя: анализ -----, результаты использования быков, развитие животных.	ОПК-5
88.	70 годы	Программа «Селэкс» зародилась в --- -----.	ОПК-5
89.	первичного	Программа «Селэкс» проводит анализ данных ----- зоотехнического учета.	ОПК-5
90.	стельности	Блок акты «зоотехнического учета» включает в себя: акт определения ---- --- животных, ведомость взвешивания животных, акт на выбытие животных.	ОПК-5
91.	Режим доступной среды в ФГИС Меркурий обеспечивает равные возможности для участия в торгах и поставки товаров и услуг для поставщиков с ограниченными возможностями, а также для малых и средних предприятий.	Чем полезен режим доступной среды в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
92.	Электронная подпись представляет собой уникальную электронную метку, которая обеспечивает подлинность Меркурий? и неподменяемость передаваемых данных. В ФГИС Меркурий электронная	Что такое электронная подпись и как она используется в ФГИС Меркурий?	ОПК-5

подпись используется для подтверждения авторства и целостности документов, связанных с государственными закупками.

93. В ФГИС Меркурий могут быть размещены различные документы, связанные с государственными закупками, включая извещения о проведении закупочных процедур, договоры, акты сдачи-приемки товаров и услуг, отчеты и другие документы. Какие документы могут быть размещены в ФГИС Меркурий? ОПК-5
94. Безопасность информации в ФГИС Меркурий обеспечивается за счет шифрования передаваемых данных, использования электронной подписи, системы контроля доступа и других мер безопасности, направленных на предотвращение несанкционированного доступа и использования информации. Как обеспечивается безопасность информации в ФГИС Меркурий? ОПК-5
95. Участники государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий, должны соответствовать требованиям, установленным законодательством и правилами использования системы. Это включает наличие соответствующей лицензии, электронной подписи и регистрацию в системе. Каковы требования к участникам государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий? ОПК-5
96. Электронный документооборот - это процесс обмена официальными, правовыми или коммерческими документами с использованием электронных средств, таких как электронная почта, системы электронного документооборота и другие. Что понимается под термином "электронный документооборот"? ОПК-5
97. Сокращение ФЗ 44 означает Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Этот закон является основным нормативным актом, регулирующим государственные закупки в России. Каково значение сокращения ФЗ 44 в контексте ФГИС Меркурий? ОПК-5
98. ЕИС госзакупок - это комплексная система, включающая в себя ФГИС Меркурий и другие информационные ресурсы, предназначенные для организации и контроля государственных закупок в России. Что такое ЕИС (единая информационная система) госзакупок? ОПК-5
99. Функционирование ФГИС Меркурий регламентируется Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных". Какие нормативные акты регламентируют функционирование ФГИС Меркурий? ОПК-5

нужд" и другими нормативными актами, разработанными для регулирования государственных закупок в России.

100. В перспективе развития ФГИС Меркурий Какие перспективы развития ФГИС ОПК-5 ожидается дальнейшее Меркурий?
усовершенствование функционала, улучшение системы контроля и мониторинга, а также более широкое использование и интеграция с другими информационными системами для достижения более эффективных результатов в сфере государственных закупок

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Основы протеиномики и нутригеномики
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

доцент

И.Ю. Даниленко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния»

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука

- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а)всех видов и половозрастных групп животных
- б)сельскохозяйственной птицы
- + в)все ответы верные

13. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

14 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

15. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б)учеными Самарской ГСХА
- в)учеными Волгоградского ГАУ

16 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

17. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

18. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

19. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

20. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Современная нутрициология как наука о питании животных.
2. Молекулярная нутрициология (нутригеномика, нутрипротеомика, нутриметаболомика).
3. Определение физиологических потребностей в энергии, пищевых

веществах (макро- и микронутриентах) и минорных биологических веществах.

4. Обеспечение безопасности корма, обнаружение токсикантов, оценка их риска для здоровья, разработка методов их обнаружения, идентификации и количественного определения.

5. Определение роли алиментарных факторов в этиологии, патогенезе, профилактике и лечении болезней.

6. Нутриенты и их ценность в кормлении животных.

7. Определение физиологических потребностей животных в нутриентах.

8. Метаболическое взаимодействие кормовых нутриентов друг с другом.

9. Биологическая ценность белков. Идеальный протеин.

10. Биологическая ценность липидов. Идеальный липид.

11. Некрахмалистые полисахариды как антипитательные факторы.

12. Кормовые ферменты и методики оценки их активности и эффективности.

13. Диагностика нутрициологических показателей и их нарушений.

14. Диагностика состояний кормовых нарушений.

15. Развитие системы оценки безопасности кормов, полученных с применением новых биотехнологий.

16. Мониторинг кормов и интеграция его результатов с показателями кормового статуса животных.

17. Новые технологические приемы сохранения биоактивных веществ при производстве кормов.

18. Новые формы витаминов повышенной биодоступности.

19. Современное понятие протеома.

20. Протеомные данные. Типы взаимодействия генов, лежащие в основе функционирования геномов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

4. Современное состояние и перспективы развития нутригеномики животных.
5. Современная нутрициология как наука о питании животных.
6. Молекулярная нутрициология (нутригеномика, нутрипротеомика, нутриметабономика).
7. Определение физиологических потребностей в энергии, пищевых веществах (макро- и микронутриентах) и минорных биологических веществах.
8. Обеспечение безопасности корма, обнаружение токсикантов, оценка их риска для здоровья, разработка методов их обнаружения, идентификации и количественного определения.
9. Определение роли алиментарных факторов в этиологии, патогенезе, профилактике и лечении болезней.
- 10.Связь питательных веществ и протеома.
- 11.Протеомные данные.
- 12.Нутригеномные данные
- 13.Типы взаимодействия генов, лежащие в основе функционирования геномов.
- 14.Связь протеома с геномикой. "
- 15.Трансляция" нуклеотидной последовательности в аминокислотную.
- 16.Кормовые ферменты и методики оценки их активности и эффективности.
- 17.Диагностика нутрициологических показателей и их нарушений.
- 18.Диагностика состояний кормовых нарушений.
- 19.Развитие системы оценки безопасности кормов, полученных с применением новых биотехнологий.
- 20.Мониторинг кормов и интеграция его результатов с показателями кормового статуса животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески и самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому

теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

1. Нутриенты и их ценность в кормлении животных.
2. Определение физиологических потребностей животных в нутриентах.
3. Метаболическое взаимодействие кормовых нутриентов друг с другом.
4. Биологическая ценность белков. Идеальный протеин.
5. Биологическая ценность липидов. Идеальный липид.
6. Некрахмалистые полисахариды как антипитательные факторы.
7. Новые технологические приемы сохранения биоактивных веществ при производстве кормов.
8. Новые формы витаминов повышенной биодоступности.
9. Изучение связи микробиоты и функционирования нервной системы животных.
10. «Омикс»-подходы.
11. Омиксные технологии как определение воздействия различных элементов на здоровье животных.
12. Молекулярные процессы, лежащие в основе метаболического здоровья и болезней животных.
13. Анализ биоматериала и крови как маркер обеспеченности организма энергией, белком и биологически активными веществами.
14. «Протеомика»
15. Протеом и его динамичность.
16. Современное понятие протеома.
17. Взаимосвязь омиксных технологий.
18. Механизмы формирования динамичности протеома.
19. Создание метаболических карт.
20. Три уровня функционирования: базовые функции белков-продуктов, физиологические функции и функции на уровне организма.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	В результате обучающийся обнаруживает сформированные з (систематические / с отдельными пробелами / неполные), у использовать полученные знания (успешное / с отдель пробелами / не систематическое), применение навыков (успех с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтвер достижение планируемых результатов обучения по дисциплин
Не зачтено	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные з (отсутствие знаний), фрагментарное умение использ полученные знания (отсутствие умений), фрагмент применение навыков (отсутствие навыков). Это подтвер отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученнос		
	Знать	Уметь	Влад
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	1-20	1-20	1-2

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
2. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
3. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
4. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
5. Минеральная питательность кормов
6. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
7. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
8. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
9. Методика проведения балансового опыта.
10. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
11. Кормление стельных сухостойных коров.
12. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
13. Кормление телят в профилактический, молочный и послемолочный периоды.
14. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем

и летнем содержании.

15. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
16. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды.
17. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
18. Откорм ягнят и взрослых овец
19. Нормирование питательных веществ для сельскохозяйственной птицы
20. Факториальный принцип нормирования питательных веществ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...
 - а)сухого вещества
 - б)сухого вещества и золы
 - +в)сырого и переваримого протеина
 - г)сырой золы
 - д)переваримых БЭВ
2. Сухое вещество корма состоит из...
 - а)влаги, протеин, зола, БЭВ
 - +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
 - в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
 - г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
 - д)протеин, зола, жир, клетчатка
3. Какой опыт называется балансовым
 - + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
 - б)производственный опыт
 - в)научно-хозяйственный опыт
4. % сырого протеина - % белка =:
 - а) пентозаны, лигнин
 - б) органическое вещество
 - + в) амиды
 - г) БЭВ
5. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
 - а) метионин, валин
 - б) лизин, триптофан
 - в) глицин, изолейцин
 - + г) цистин, метионин
6. Макроэлементы:
 - + а) натрий, калий, кальций, фосфор
 - б) цинк, калий, кальций, фосфор
 - в) хлор, натрий, кальций, железо
 - г) кальций, фосфор, сера, кобальт
7. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
 - + а) медь, йод, сера, протеин
 - б) крахмал, витамины гр. В, медь
 - в) РР, марганец, железо, сахар
 - г) Д, цинк, каротин, РР

8. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

9. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

10. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

11. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

12. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

13. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

14. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

15. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

16. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

- + а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

17. В первые 10 дней после рождения телят кормят:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

18. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:

- + а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

19. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

20. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

- + а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

2 Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

3 Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

4 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

5 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки.

Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

8 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентрата 20%, зеленые корма 25%.

13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное, устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированной компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено», «незачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять	Что называется питательностью корма.	ПК-4

	естественные потребности животных в питательных веществах		
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-4
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-4
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-4
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-4
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-4

	веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.		
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-4
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-4
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-4
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-4
11.	Под зеленым конвейером понимают	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-4

	такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом		
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-4
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-4
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК-4
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-4
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых,	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-4

	зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.		
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-4
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-4
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-4
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до	Что представляет собой сено?	ПК-4

	влажности 14-17%.		
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-4
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-4
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-4
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности	Что такое биологически активные вещества?	ПК-4

	использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-4
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-4
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции,	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-4

	проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-4
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-4
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-4
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды,	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-4

	одно — и многолетние травы		
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-4
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-4
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-4
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-4
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные,	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-4

	лактующие).		
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-4
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-4
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ПК-4
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-4
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-4

	кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-4
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-4
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-4
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-4

	кормления (питательность и состав комбикормов).		
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-4
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-4
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-4
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-4
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ПК-4
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ПК-4
53.	б	Сухое вещество корма состоит из...	ПК-4

		а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	
54.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ПК-4
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-4
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-4
57.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ПК-4
58.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ПК-4
59.		Запах силоса хорошего качества: а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в) ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-4
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-4
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках;	ПК-4

		г) химического консервирования.	
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-4
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-4
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-4
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ПК-4
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-4
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-4
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-4

69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ПК-4
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-4
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-4
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-4
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ПК-4
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-4
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические	ПК-4

		б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-4
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-4
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-4
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-4
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ПК-4
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16 \text{ ЭКЕ}$	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоём 22 кг в первой лактации	ПК-4
82.	100 г ДНФ – 20 г Р	Какое количество динатрийфосфата	ПК-4

	$X \text{ г} - 8 \text{ г P}$ $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40 \text{ г}$	необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	
83.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12 \text{ г}$ $5,12 \text{ г} \cdot 8000$ $\text{гол} / 1000 = 40,96 \text{ кг}$	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-4
84.	$122 \text{ г} \cdot 21 \% = 25,62 \text{ г}$	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ПК-4
85.	$120 \text{ г} \cdot 20\% = 24 \text{ г}$ $24 \text{ г} \cdot 5000 / 1000 = 120 \text{ кг}$	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-4
86.	$0,22 \text{ кг} \cdot 18 = 3,96 \text{ кг}$	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-4
87.	$130 \text{ г} \cdot 4\% = 5,2 \text{ г}$	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-4
88.	$100\% - 15\% = 85 \%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-4
89.	$1254 - 409 = 845 \text{ г}$ $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38 \%$	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-4
90.	$8,11 - 1,63 = 6,48 \text{ г}$ $6,48 / 8,11 \cdot 100 = 79,9 \%$	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ПК-4
91.	$1300 / 6,25 = 208 \text{ г}$	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ПК-4
92.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие 1. Заболевание рахитом происходит при нехватке 2. Заболевание анемией происходит при нехватке	ПК-4
93.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие 1. Группа небелковых азотист соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется 2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	ПК-4

94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие	ПК-4
		1. Оптимальная влажность силоса равна	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие	ПК-4
		1. К концентрированным кормам не относится	
		2. К сочным кормам относится	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие	ПК-4
		1. Переваримость протеина корм животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие	ПК-4
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК-4
		1. 100% -% ВЛАГИ =	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК-4
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г.

дата



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 «Биологические свойства и питательность кормов»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0

+ в) 0,4-0,5

- г) 1,0-1,2

11. Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а) всех видов и половозрастных групп животных

- б) сельскохозяйственной птицы

+ в) все ответы верные

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрия, хлор

+ б) фосфор, медь

- в) кальций, железо

- г) марганец, магний

13. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

+ а) медь, йод, сера, протеин

- б) крахмал, витамины гр. В, медь

- в) РР, марганец, железо, сахар

- г) Д, цинк, каротин, РР

14. Программный продукт «Коралл» разработан

+ а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

- б) учеными Самарской ГСХА

- в) учеными Волгоградского ГАУ

15. Уровень потребления кормов зависит от:

+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;

- б) содержания в корме витаминов;

- в) содержания в корме золы;

- г) содержания в корме углеводов.

16. Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

17. Структура рациона – это :

+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;

- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;

- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;

- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

18. Рацион – это :

+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;

- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;

- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;

- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

19. Название типа кормления (рациона) определяют по:

+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +

- б) преобладанию углеводов в рационе;

- в) преобладанию сухого вещества в рационе;

- г) преобладанию протеина в рационе.

20. В программе «Комбикорм Оптима v.5» можно вести расчет

+ а) одновременно по нескольким рецептам

- б) только по одному рецепту

21. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом

- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

22. Что такое валовая энергия корма

- + а) количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе
- б) энергия, используемая для образования валовой продукции
- в) энергия, содержащаяся в корме, идущая на валовое производство молока

23. Что такое протеиновое отношение?

- + а) отношение суммы переваримых питательных веществ (жир, клетчатка, БЭВ) к переваримому протеину
- б) отношение протеина к сумме питательных веществ (жир, клетчатка, БЭВ)
- в) отношение переваримых питательных веществ (зола, жир, клетчатка, БЭВ) к сырому протеину

24. «Переваримыми» называют питательные вещества корма, которые

- + а) образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
- б) в результате переваривания выводятся из организма с калом
- в) перевариваются ферментами слюны

25. Что является результатом вычисления формулы $100\% - (\% \text{ влаги} + \% \text{ золы}) =$

- + а) сырой протеин, %
- б) сухое вещество, %
- в) органическое вещество, %

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Оценка питательности кормов.

1. Из каких химических элементов и веществ состоят корма и тело животных?
2. Почему необходимо изучать химический состав и питательность местных кормов?
3. Что такое протеин?
4. Из каких групп химических соединений состоят органические вещества, углеводы, БЭВ,

сырой протеин, зола?

5. Что такое переваримость и как его определить?
6. Методы определения переваримости кормов.
7. Факторы, влияющие на химический состав и переваримость кормов.
8. Как рассчитать коэффициенты переваримости кормов?
9. Расскажите о технике проведения опытов по переваримости кормов.
10. Методы изучения обмена веществ и энергии.
11. В чем сущность метода контрольных животных и балансовых опытов?
12. Как по балансу азота и углерода можно определить отложение белка и жира в теле животных?
13. На какие цели используются различные питательные вещества в организме животных?
14. По балансу каких элементов судят о белковом, жировом и углеводном обмене?
15. Как определяют калорийность кормов, продукции, экскретов?
16. Как рассчитывается количество усвоенных азота и углерода? Определение овсяной кормовой единицы и порядок ее вычисления.
17. Недостатки оценки питательности кормов в овсяных кормовых единицах.
18. Методы расчета обменной энергии.
19. Напишите схему баланса энергии.
20. Продуктивное действие питательных веществ и овсяной кормовой единицы.
21. Как оценивается полноценность протеина для разных видов животных?
22. Перечислите незаменимые аминокислоты их значение.
23. Опишите основную роль критических незаменимых аминокислот.
24. Какие вещества относятся к БАВ?
25. Классификация витаминов.
26. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
27. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
28. Оценка энергетической питательности кормов.
29. Минеральная питательность кормов.
30. Обмен веществ и энергии у животных.
31. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
32. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
33. Значение питательных веществ кормов для животных.
34. Минеральная питательность различных кормов и кормовых культур.
35. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
36. Что такое некрахмалистые полисахариды?

Раздел 2. Мероприятия и способы повышения биологической полноценности рационов (комбикормов) для различных видов животных.

37. Какие антипитательные факторы кормов вы знаете?
38. Дайте характеристику антипитательным факторам, вызванным разбалансированностью кормов.
39. Понятие о биологической полноценности рационов.
40. В чем состоит различие действия антибиотиков, ферментов, пробиотиков и пребиотиков?
41. Применения гормонов в животноводстве.
42. Назовите витамины-синергисты и антагонисты.
43. Антипитательные факторы, возникающие при нарушении условий и сроков хранения кормовых компонентов.
44. Специфические антипитательные факторы кормов, получаемых путем микробиологического синтеза.
45. Антипитательные факторы, вызванные нарушением технологических режимов производства кормовых компонентов.
46. Антипитательные факторы, вызванные разбалансированностью кормов.
47. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности

рационов.

48. Основные витаминные, ферментные препараты, применяемые в животноводстве и птицеводстве.

49. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.

50. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.

51. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика.

52. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании.

53. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.

54. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.

55. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.

56. Источники кормовых отравлений.

57. Значение зоотехнического анализа кормов в кормлении с.-х. животных.

58. Методы контроля полноценности кормления.

59. Факторы, влияющие на использование энергии корма в организме животных.

60. Контроль энергетического питания. Протеин и аминокислоты.

61. Контроль полноценности протеинового и аминокислотного питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы,

возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Химический состав кормов.

1. Роль неорганических веществ корма в питании животных.
2. Химический состав кормов.
3. Корма, которые характеризуются высоким содержанием важнейших питательных веществ. Корма, которые характеризуются низким содержанием важнейших питательных веществ.
4. Значение жира в кормлении животных.
5. Значение клетчатки и БЭВ для жвачных и моногастричных животных.
6. Особенности строения и пищеварения моногастричных и жвачных животных.

Тема 2. Обмен веществ и энергии в организме животных.

7. Методы и техника определения переваримости кормов.
8. Метод контрольных животных.
9. Проведение балансового опыта на животных.
10. Физиологическое значение воды в кормлении и обмене веществ у животных.
11. Физиологическое значение сухого вещества в кормлении и обмене веществ у животных.
12. Особенности пищеварения у разных видов животных.

Тема 3. Энергетическая оценка питательности кормов.

13. Оценка энергетической питательности кормов в кормовых единицах.
14. Оценка энергетической питательности кормов по обменной энергии.
15. Особенности обмена энергии у жвачных и моногастричных животных
16. Особенности рубцового пищеварения у жвачных животных.
17. История развития учения о способах оценки общей питательности кормов.
18. Оценка энергетической питательности кормов в США и Германии.

Тема 4. Биологическая полноценность протеина. Взаимосвязь протеиновой питательности с углеводной и энергетической.

19. Значение протеина и отдельных аминокислот в питании с.-х. животных.
20. Контроль протеинового питания с.-х. животных.
21. Взаимосвязь белкового и углеводного обменов.
22. Взаимосвязь белкового и липидного обменов.
23. Физиологическое значение протеина в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
24. Последствия несбалансированности рационов по протеину и аминокислотам.
25. Основные пути решения проблемы кормового протеина в животноводстве.

26. Аминокислотный состав кормов.
27. Аминокислотная питательность кормов растительного и животного происхождения
28. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных.
29. Значение заменимых аминокислот в кормлении животных.
30. Сущность белкового обмена в кормлении животного.
31. Сущность углеводного обмена в кормлении животных.

Тема 5. Энергетическая и биологическая роль жиров различных видов кормов в питании разных видов животных.

32. Роль жиров в кормлении животных.
33. Потребность животных в липидах.
34. Формы проявления недостаточности липидов в кормах.
35. Контроль липидного питания сельскохозяйственных животных.
36. Заменимые и незаменимые жирные кислоты.
37. Формы проявления у животных недостаточности липидов в рационах.
38. Значение жира в кормлении животных и нормы потребности в нем.
39. Влияние жира кормов на качество продуктов животноводства.
40. Сущность жирового обмена в кормлении животных.

Тема 6. Физиологическая роль витаминов в кормлении сельскохозяйственных животных.

41. Значение витаминов в кормлении и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
42. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы у сельскохозяйственных животных.
43. Жирорастворимые витамины и последствия их недостаточности.
44. Водорастворимые витамины и последствия их недостаточности.
45. Пути решения проблемы обеспечения витаминами сельскохозяйственных животных.
46. Витаминная питательность кормов.

Тема 7. Физиологическая роль ферментов, гормонов, пробиотиков в обмене веществ и образовании продукции животных.

47. Эффективность применения минеральных препаратов в кормлении животных и птиц.
48. Витамины, их использование в кормлении животных и птиц.
49. Использование аминокислотных препаратов в кормлении животных и птиц.
50. Значение и действие пробиотиков пребиотиков и в кормлении животных.
51. Использование адсорбентов микотоксинов и антиоксидантные препаратов в кормлении животных и птиц.
52. Роль премиксов в кормлении животных и птиц.
53. Роль ферментов в кормлении животных и птиц.
54. Роль гормонов в кормлении животных и птиц.
55. Физиологическая роль ферментов в обмене веществ и образовании продукции животных.
56. Физиологическая роль гормонов в обмене веществ и образовании продукции животных.
57. Физиологическая роль пробиотиков в обмене веществ и образовании продукции животных

Тема 8. Физиологическая роль микроэлементов в питании сельскохозяйственных животных.

58. Физиологическое значение минеральных веществ в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
59. Сущность минерального обмена в кормлении животных.
60. Содержание в кормах, доступность, усвоение и депонирование в организме животных минеральных веществ.
61. Пути решения проблемы полноценного минерального питания животных.
62. Значение макроэлементов в кормлении животных.
63. Значение микроэлементов в кормлении животных.
64. Минеральная питательность кормов и пути решения минеральной проблемы.

Тема 9. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.

65. Значение зоотехнического анализа кормов в кормлении с.-х. животных.
66. Методы контроля полноценности кормления животных.
67. Факторы, влияющие на использование энергии корма в организме животных и птицы.
68. Контроль энергетического питания животных и птицы.

69. Контроль полноценности протеинового и аминокислотного питания.

70. Методы контроля полноценности магниевого питания животных.

Тема 10. Предупреждение заболеваний, улучшение и повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы путем использования в их кормлении минеральных, витаминных, ферментных, гормональных препаратов и пробиотиков.

71. Роль премиксов в кормлении сельскохозяйственной птицы.

72. Использование аминокислотных препаратов в кормлении птицы.

73. Эффективность применения минеральных препаратов в кормлении сельскохозяйственной птицы.

74. Витамины и их использование в кормлении птицы.

75. Пробиотические и пребиотические препаратов в кормлении сельскохозяйственной птицы.

Характеристика различных ферментных препаратов, используемых в птицеводстве.

76. Применение антиоксидантов, кокцидиостатиков, влияние антибиотиков и других препаратов на организм птицы.

77. Меры предупреждения заболеваний животных и птицы.

78. Меры улучшения и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.

Тема 11. Антипитательные факторы кормов.

79. Антипитательные факторы кормов.

80. Антипитательные факторы при производстве кормов

81. Антипитательные факторы при хранении кормов

82. Антипитательные факторы при переработке кормов.

83. Антипитательные факторы, вызванные нарушением технологических режимов производства кормовых компонентов.

84. Специфические антипитательные факторы кормов, получаемых путем микробиологического синтеза.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения)

	было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины «Биологические свойства и питательность кормов», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме, предложенной преподавателем.
2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных.
2. Жиры кормовых средств, их роль в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
3. Ферментные препараты и их использование в производстве кормов и кормлении животных.

4. Кормовые антибиотики, их использование в кормлении животных. Условия применения.
5. Использование препаратов витаминов промышленного производства в кормлении животных.
6. Способы оценки качества кормов и подготовки их к скармливанию.
7. Аминокислоты, факторы, влияющие на их усвоение животными. Значение критических аминокислот и пути восполнения их недостаточности.
8. Основные пути решения проблемы дефицита кормового протеина в животноводстве.
9. Физиологическое значение минеральных веществ – макроэлементов, источники, использование минеральных подкормок.
10. Физиологическое значение минеральных веществ – микроэлементов, источники, использование солей микроэлементов.
11. Физиологическое значение жирорастворимых витаминов. Профилактика рахита у молодняка животных. Источники, пути восполнения витаминной недостаточности.
12. Физиологическое значение водорастворимых витаминов, источники, пути восполнения витаминной недостаточности рационов.
13. Факторы, определяющие уровень содержания нитратов и нитритов в кормах, их влияние на здоровье животных и использование питательных веществ.
14. Методы контроля полноценности кормления животных.
15. Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности.

Задания для второго раздела контрольной работы:

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. При недостатке какого минерального вещества в кормах и воде у животных возникает заболевание энзоотический зоб:

- а) железо
- + б) йод
- в) кобальт
- г) марганец

3. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

метионин, валин

- а) лизин, триптофан
- б) глицин, изолейцин
- + в) цистин, метионин

5. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

6. Недостаток какого минерального вещества в рационе животных вызывает дистрофию печени, дегенерацию яичников, маститы, анемию, гемолиз эритроцитов, беломышечную болезнь:

- а) фтор
- б) молибден
- + в) селен
- г) никель

7. Недостаток какого витамина в рационе ведет к задержке роста и развития молодняка, а также к ороговению (кератозу) эпителиальных клеток слизистых оболочек, ксерофтальмии:

- а) Д
- + б) А
- в) В12
- д) Е

8. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

9. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

10. Какая диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах):

- а) белковая
- б) пастбищная
- в) безконцентратная
- + а) углеводная

11. Какая диета может быть рекомендована при необходимости усиленного кормления больных животных:

- + а) белковая
- б) углеводная
- в) пастбищная
- г) безконцентратная

12. Какая диета рекомендуется при атоническом состоянии желудочно–кишечного тракта, после переболевания животных гастритами и гастроэнтеритами, она способствует повышению моторно–секреторной функции желудка и кишечника.

- а) пастбищная
- + б) безконцентратная
- в) белковая
- г) углеводная

13. Какое токсическое вещество содержится в хлопчатниковых жмыхах и шротах:

- а) соланин
- + б) госсипол
- в) вицианин

14. Как называются заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами (эрготизм и др.):

- а) микозы
- + б) микотоксикозы
- в) аллергии

15. Как оценивается сенаж с запахом моченых яблок:

- а) удовлетворительный
- б) несъедобный
- + в) отличный
- г) плохой, но можно скармливать

16. Какой вкус имеет свежее зерно:

- а) амбарный
- + б) молочно–сладкий
- в) медовый
- г) гнилостный

17. Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений:

- + а) жиры, углеводы
- б) углеводы, белки
- в) амиды, сахар
- г) жир, зола

Какой вкус имеет проросшее зерно:

- а) амбарный
- б) медовый
- + в) солодоватый
- г) затхлый

19. Укажите витамин, который является антиоксидантом:

- а) витамин Д
- + б) витамин Е
- в) витамин С
- г) витамин В6

20. К антропогенным токсическим веществам относятся ...

- + а) пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых металлов, радиоактивные вещества;
- б) алкалоиды, гликозиды, эфирные масла и сапонины растений;
- в) тио – и цианогликозиды растений ;
- г) бактериальные и микотоксины

21. За счёт накопления каких органических кислот достигается качественное силосование массы:

- а) масляной
- + б) молочной
- в) уксусной
- г) пропионовой

22. К токсическим веществам биологического происхождения относятся ...

- а) пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых металлов, радиоактивные вещества;
- б) алкалоиды, гликозиды, эфирные масла и сапонины растений;
- в) тио– и цианогликозиды растений ;
- + г) бактериальные токсины и микотоксины.

23. Алкалоиды, гликозиды, эфирные масла, сапонины – это ...

- + а) токсические вещества природного происхождения, накапливающиеся в вегетирующих растениях ;
- б) токсические вещества, попадающие в корма при их заготовке;
- в) токсические вещества, накапливающиеся при хранении кормов;
- г) токсические вещества, выпадающие с атмосферными осадками.

24. Алкалоиды это ...

- а) нитраты, нитриты, хлориды, сульфаты, содержащиеся в кормах;
- + б) азотсодержащие органические вещества преимущественно циклического строения;
- в) органические вещества, состоящие из агликона (безуглеводной части – органические кислоты и др.) и гликона (углеводистой части), распадающейся в желудочно–кишечном тракте животных ;
- г) клетчатки, сахара и крахмала .

25. К кормовым растениям, накапливающим цианогликозиды относятся...

- а) озимой и яровой рапс, кормовая капуста, сурепка, рыжик;
- + б) сорго, суданка, вика посевная; клевер и люцерна (при неблагоприятных агрометеорологических условиях); лен (растения, семена, шрот и жмых льняной);
- в) кукуруза, корнеплоды, однолетние и многолетние бобовые растения ;
- г) вех ядовитый, белена черная, дурман обыкновенный, омежник водяной, омег пятнистый.

26. К дикорастущим растениям, накапливающим алкалоиды относятся...

- а) озимой и яровой рапс, кормовая капуста, сурепка, рыжик;
- б) сорго, суданка, вика посевная; клевер и люцерна (при неблагоприятных агрометеорологических условиях); лен (растения, семена, шрот и жмых льняной);
- в) кукуруза, корнеплоды, однолетние и многолетние бобовые растения ;
- + г) вех ядовитый, белена черная, дурман обыкновенный, омежник водяной, омег пятнистый

27. Сердечные гликозиды содержатся в растениях ...

- + а) ландыш майский, наперстянка пурпурная, строфант;
- б) хвоща – полевого, болотного, лесного;
- в) лютик едкий;
- г) чистотел большой.

28. Мел – источник...

- а) Р
- + б) Са
- в) Cl
- г) Na
- д) К

29. Сахаро–протеиновое отношение для жвачных равно...

- а) 0,3:1
- б) 0,5:2
- + в) 0,8–1,0:1
- г) 1,5:1
- д) 2,0:1

30. К кормовым растениям, способным накапливать большое количество нитратов относятся...

- а) злаковые однолетние и многолетние травы;
- б) сорго, суданка, вика посевная; клевер и люцерна (при неблагоприятных агрометеорологических условиях); лен (растения, семена, шрот и жмых льняной);
- + в) кукуруза, корнеплоды, однолетние и многолетние бобовые растения ; озимой и яровой рапс, кормовая капуста;
- г) вех ядовитый, белена черная, дурман обыкновенный, омежник водяной, омег пятнистый.

31. Сырой протеин это азот умноженный на...

- а) 4,18
- б) 3,14
- + в) 6,25
- г) 6,72
- д) 8,12

32. Кормление животных вволю – это доступ к корму в течение... часов

- а) 4
- б) 6
- в) 8
- г) 12
- + д) 24

33. Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами называется...

- + а) Питание
- б) размножение
- в) расщепление
- г) лактация

34. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется...

- + а) амиды
- б) жиры
- в) белки
- г) углеводы

35. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой...

- + а) жиры
- б) белки
- в) углеводы
- г) БЭВ

36. Общее количество азотистых соединений представляет собой...

- + а) сырой протеин
- б) сырую клетчатку
- в) сырой жир
- г) обменную энергию

37. Основными источниками энергии для животных являются...

- + а) углеводы и жиры
- б) макроэлементы
- в) микроэлементы
- г) витамины
- д) антибиотики

38. К углеводам относятся...

- а) сырая зола
- + б) крахмал, сахароза, сырая клетчатка
- в) сырой протеин и зола
- г) сырой жир
- д) БЭВ и сырой жир

39. Корнеплоды свиньям используют в следующем порядке ...

- а) в сыром цельном виде;
- + б) очищают от почвенных частиц, измельчают, проваривают, отвар сливают, охлаждают и используют в течение 1 дня;
- в) обогащают концентрированными кормами;
- г) очищают от почвенных частиц, измельчают, проваривают, и используют в течение 1-2 дней.

40. Переваримые питательные вещества – это разница между...

- + а) потребленными и выделенными
- б) выделенными и не съеденными
- в) заданными и не съеденными
- г) заданными и потребленными

41. За сколько дней необходимо заполнять хранилище при заготовке силоса

- + а) 3 ... 5.
- б) 6 ... 10.
- в) 9 ... 15.
- г) 12 ... 20.

42. Аминокислоты являются составной частью...

- + а) белка
- б) жира
- в) клетчатки
- г) БЭВ

43. Кормовая единица – это показатель...

- + а) питательности корма
- б) стоимости корма
- в) расхода питательных веществ в сутки
- г) продуктивности животных

43. К углеводам относятся...

- а) сырая зола
- + б) крахмал, сахароза, сырая клетчатка
- в) сырой протеин и зола
- г) сырой жир
- д) БЭВ и сырой жир

44. Критическими аминокислотами являются...

- + а) метионин, цистин, лизин, триптофан
- б) лейцин, цистин, лизин, триптофан
- в) метионин, гистидин, лизин, триптофан
- г) метионин, цистин, лизин, треонин
- д) метионин, цистин, валин, триптофан

45. Накоплению нитритов в кормах способствует ...

- а) силосование кормов;
- б) сушка кормов;
- в) сенажирование кормов;
- + г) длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение технологии

заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.

46. Заболевание рахитом происходит при нехватке:

- + а) Кальция
- б) Магния
- в) Натрия
- г) Серы
- д) Железа

47. Заболевание анемией происходит при нехватке...

- а) Кальция
- б) Магния
- в) Натрия
- г) Серы
- + д) Железа

48. Для предупреждения отравления бобовыми травами развития тимпании рубца необходимо крупный рогатый скот и овец ...

- а) выпасать в течение 3–4 суток непрерывно;
- б) не использовать бобовые культуры для выпаса животных;
- + в) выпасать животных в сухое время суток не более 45 минут, чередовать с использованием естественных пастбищ; не выпасать по росе и после дождя, при заморозках и длительных засухах;
- г) использовать их только в виде зеленой подкормки.

49. Укажите представителей зернобобовых кормов

- + а) Соя, горох, люпин, кормовые бобы.
- б) Цельное и обезжиренное молоко, рыбная мука.
- в) Незаменимые аминокислоты, антибиотики, дрожжи, соли микроэлементов.
- г) Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо.

50. Микотоксины – это продукт жизнедеятельности ...

- а) бактерий, поражающих кормовые растения при вегетации, корма – заготовке и хранении;
- б) растений, поражающих их в период вегетации;
- + в) микромицетов (микроскопических грибов), поражающих кормовые растения при вегетации, корма при заготовке и хранении;
- г) человека, загрязняющие окружающую среду.

51. Условия, предотвращающие поражение семян масличных культур грибами ...

- а) влажность корма выше 9 % и относительная влажность воздуха 85–90 %;
- + б) влажность корма 9 % и ниже, относительная влажность воздуха 65–70 %;
- в) влажность корма 15 % и выше, относительная влажность воздуха 90%;
- г) влажность корма 15 % и ниже, относительная влажность воздуха 65–70 %.

52. Зоотехническая мера профилактики микотоксикозов заключается в ...

- + а) соблюдении технологии заготовки, хранения и использования кормов; оценке качества кормов, соблюдении порядка использования пораженных грибами кормов;
- б) во введении севооборотов, в заделке в почву растительных остатков, в протравливании семян и борьбе с грибами на вегетирующих с.-х. культурах;
- в) постепенном переводе животных со стойлового на пастбищное содержание;
- г) в ограничении использования грубых и сочных кормов.

53. Условия, предотвращающие поражение злаковых зерновых кормов грибами

- а) влажность корма выше 9 % и относительная влажность воздуха 85–90 %;
- б) влажность корма 9 % и ниже, относительная влажность воздуха 65–70 %;
- в) влажность корма 15 % и выше, относительная влажность воздуха 90%;
- + г) влажность корма 15 % и ниже, относительная влажность воздуха 65–70 %.

54. Укажите отходы мукомольного производства

- + а) Отруби, мукомольная зерновая сечка, мучная пыль.
- б) Жмых, шроты, фосфатиды.
- в) Сухой жом, патока.
- г) Сухая барда, сухая пивная дробина.

55. Какие существуют методы оценки качества кормов

- а) Прямые и расчетные.
- + б) Зоотехнические и хозяйственные.
- в) Простые и дифференцированные.
- г) Научные, производственные.

56. Какое значение биологически активных веществ

- + а) Стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням.
- + б) Повышают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства.
- + в) Улучшают качество животноводческой продукции, снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.
- г) Ухудшают качество животноводческой продукции, повышают ее себестоимость и снижают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.

57. Какие группы биологически активных веществ

- + а) Витамины, минеральные вещества, ферментные препараты, аминокислоты.
- + б) Антибиотики, пробиотики, пребиотики, консерванты, антиоксиданты.
- + в) Ароматические и пигментные вещества, транквилизаторы, лечебные вещества.
- г) Белки, жиры, углеводы, зола.

58. Что такое микотоксины

- + а) Химические вещества, вырабатываемые плесени.
- б) Основные структурные элементы белковой молекулы.
- г) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов.

59. Что такое пигментные вещества

- а) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.
- + б) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.
- в) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.

60. К углеводам относятся...

- а) сырая зола
- + б) крахмал, сахароза, сырая клетчатка
- в) сырой протеин и зола
- г) сырой жир
- д) БЭВ и сырой жир

61. Ферментные препараты способствуют...

- а) снижению переваримости корма
- б) блокировке процесса переваривания корма
- + в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
- г) увеличению усвояемости минеральных веществ
- д) повышению кислотности содержимого желудка

62. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества

- + а) 100 – вода = сухое вещество
- б) 100 – вода = минеральное вещество
- в) 100 – вода = витамины, ферменты, гормоны
- г) 100 – вода – БЭВ, витамины, гормоны

63. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- + б) азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в) азот • 6,25 = «сырой» жир

64. Витамины группы В растворяются в...

- а) жирах
- б) растворе глюкозы
- + в) воде

65 Какого цвета сено хорошего качества?

- а) коричневый с различными светлыми оттенками
- + б) зеленый цвет с различными оттенками
- в) темно-бурый, темно-коричневый

66 Запах силоса хорошего качества:

- а) слабый уксусно – кислый, запах соленых огурцов
- б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
- + в) ароматно-фруктовый
- г) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый

67 Нетрадиционный источник минеральных веществ:

- а) синтетический лизин
- + б) бишофит

68 Распад протеина в рубце идет за счет...

- а) ферментов
- + б) симбиотической микрофлоры рубца
- в) сычуга
- г) сычуга и сетки
- д) двенадцатиперстной кишки

69 Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

- а) сухого вещества
- б) сухого вещества и золы
- + в) сырого и переваримого протеина
- г) сырой золы
- д) переваримых БЭВ

70 Для балансирования рационов по аминокислотному составу используют...

- а) сено бобовых культур
- б) силос кукурузный
- + в) синтетические препараты аминокислот

71 Витамины А, Д и Е растворяются в...

- а) воде
- + б) жирах
- в) физиологическом растворе

72. Какое значение биологически активных веществ

- а) Стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням.
- б) Повышают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства.
- в) Улучшают качество животноводческой продукции, снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.

+ г) Все ответы верные

73. Что такое ферменты

- а) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.

+ б) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

74. Что такое антибиотики

а) + Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.

б) – Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.

75. Антиоксиданты в комбикормах

- + а) препятствуют окислению жиров+
- б) повышают содержание протеина
- в) повышают содержание углеводов
- г) понижают содержание клетчатки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
2. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
3. Минеральная питательность кормов.
4. Значение макроэлементов для организма животного
5. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
6. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов с.-х. животных.
7. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
8. Комплексная оценка питательности кормов.
9. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
10. Роль витаминов группы в кормлении животных. Признаки их недостаточности и основные источники обеспечения.
11. Роль и значение основных микроэлементов в питании животных. Источники покрытия потребности в них.
12. Биологическая ценность протеина и методы ее определения.
13. Незаменимые аминокислоты, их значение для организма животного.
14. Методика проведения балансового опыта.
15. Водорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
16. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
17. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав.
18. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
19. Антипитательные факторы, возникающие при нарушении условий и сроков хранения кормовых компонентов.
20. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
21. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
22. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
23. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
24. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
25. Значение макроэлементов для организма животного

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных
 - +а) $N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
 - б) $Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$
 - в) $C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
 - г) $Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$
2. В состав сырого жира входят:
 - + а) воски, глицериды, жирные кислоты
 - б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
 - в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты

- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

3. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР

+ б) D, К, Е, А

- в) С, В12, В3

- г) РР, К, В6

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин

+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза

- в) целлюлоза, жир

- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин

- б) лизин, триптофан

- в) глицин, изолейцин

+ г) цистин, метионин

6. Одна скандинавская кормовая единица равна:

+ а) 1 кг.ячменя

- б) 1 кг.овса

- в) 1 кг.пшеницы

- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

7. Макроэлементы:

+ а) натрий, калий, кальций, фосфор

- б) цинк, калий, кальций, фосфор

- в) хлор, натрий, кальций, железо

- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

8. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный

- б) нулевой

- в) отрицательный

+ г) положительный

9. Одна энергетическая кормовая единица равна:

+ а) 10 МДж.обменной энергии

- б) 38,9 МДж.обменной энергии

- в) 18,8 МДж.обменной энергии

- г) 17,6 МДж.обменной энергии

10. Антигеморрагический витамин:

- а) А

- б) С

- в) В2

+ г) К

11. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

+ а) медь, йод, сера, протеин

- б) крахмал, витамины гр. В, медь

- в) РР, марганец, железо, сахар

- г) Д, цинк, каротин, РР

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор

+ б) фосфор, медь

- в) кальций, железо

- г) марганец, магний

13. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

+ а) медь, йод, сера, протеин

- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) в корме углеводов.

15. Какой опыт называется балансовым

- + а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных;
- б) производственный опыт;
- в) научно-хозяйственный опыт

16. Ферментные препараты способствуют...

- а) снижению переваримости корма;
- б) блокировке процесса переваривания корма;
- + в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте;
- г) увеличению усвояемости минеральных веществ;
- д) повышению кислотности содержимого желудка

17. К токсическим веществам биологического происхождения относятся ...

- а) пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых металлов, радиоактивные вещества;
- б) алкалоиды, гликозиды, эфирные масла и сапонины растений;
- в) тио- и цианогликозиды растений;
- + г) бактериальные токсины и микотоксины.

18. К углеводам относятся...

- а) сырая зола
- + б) крахмал, сахароза, сырая клетчатка
- в) сырой протеин и зола
- г) сырой жир
- д) БЭВ и сырой жир

19. Аминокислоты являются составной частью...

- + а) белка
- б) жира
- в) клетчатки
- г) БЭВ

20. Накоплению нитритов в кормах способствует ...

- а) силосование кормов;
- б) сушка кормов;
- в) сенажирование кормов;

+ г) длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.

21. Что такое микотоксины

- + а) Химические вещества, вырабатываемые плесени;
- б) Основные структурные элементы белковой молекулы;
- г) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов

22. Антиоксиданты в комбикормах

- + а) препятствуют окислению жиров;
- б) повышают содержание протеина;
- в) повышают содержание углеводов;
- г) понижают содержание клетчатки

23. Недостаток какого витамина в рационе ведет к задержке роста и развития молодняка, а также к ороговению (кератозу) эпителиальных клеток слизистых оболочек, ксерофтальмии:

- а) Д;

- + б) А;
- в) В12;
- д) Е

24. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется...

- + а) амиды;
- б) жиры;
- в) белки;
- г) углеводы

25. Основными источниками энергии для животных являются...

- + а) углеводы и жиры
- б) макроэлементы
- в) микроэлементы
- г) витамины
- д) антибиотики

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выписать из имеющихся таблиц питательности кормов (при натуральной влажности и в сухом веществе) богатые и бедные: сухим веществом, протеином, сырой клетчаткой и золой. Обратите внимание на содержание питательных веществ в кормах в обоих состояниях и сделать заключение, в каких случаях характеристики (бедные, богатые) совпадают и наоборот. Какова причина этих расхождений.

2. Используя литературные данные, выпишите по 3 вида кормов с высоким и низким содержанием витаминов.

3. Дайте характеристику кормов по протеиновой питательности и содержанию критических аминокислот. Выпишите по 3 вида кормов, имеющих высокое, среднее и низкое содержание протеина, высокую и низкую концентрацию критических аминокислот.

4. Используя литературные данные, выпишите по 4 вида кормов с высоким и низким содержанием безазотистых экстрактивных веществ.

5. Методы контроля полноценности кормления животных.

6. Способы повышения биологической полноценности рационов для животных.

7. Укажите основные различия в минеральном составе кормов растительного и животного происхождения.

8. Дайте характеристику кормов животного происхождения по протеиновой питательности и содержанию критических аминокислот.

9. Выпишите по 3 вида кормов, имеющих высокое, среднее и низкое содержание жира.

10. Используя литературные данные, выпишите по 4 вида кормов с высоким и низким содержанием макро- и микроэлементов.

11. Пользуясь таблицей химического состава кормов, дайте характеристику соломы, сенажа, гороха, кукурузы, соевого шрота и мясокостной муки по протеиновой питательности и содержанию критических аминокислот.

12. Выпишите по 3 вида кормов, имеющих высокое, среднее и низкое содержание протеина, высокую и низкую концентрацию критических аминокислот.

13. Пользуясь таблицей химического состава кормов, дайте характеристику сена, силоса, нута, ячменя, жмыха и рыбной муки по углеводной питательности и содержанию крахмала, клетчатки и БЭВ.

14. Пользуясь таблицей химического состава кормов, дайте характеристику соломы, сенажа, гороха, кукурузы, соевого шрота и мясокостной муки по углеводной питательности и содержанию крахмала, клетчатки и БЭВ.

15. Методы контроля полноценности кормления птицы.

16. Способы повышения биологической полноценности рационов для птицы.

17. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна

2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–Б; 2 – А; 3- Б

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

18. Установить соответствие

1. К антропогенным токсическим А. бактериальные токсины и микотоксины веществам относятся

2. К токсическим веществам Б. пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых биологического происхождения металлов, радиоактивные вещества относятся

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

19. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется А. Когда потребление азота превышает количество отрицательным выделения

2. В каких случаях баланс азота называется Б. Когда азота выделяется больше чем положительным потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

20. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется А. аминокислотным составом

2. полноценные белки характеризуется Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

21. Установить соответствие

1. 100% –% ВЛАГИ = А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО

2. 100% –% Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

ВЛАГИ+ ЗОЛА =

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

22. Установить соответствие

1. Рибофлавин А. витамин В₂

2. Никотиновая кислота Б. витамин В₅

– а) 1–Б; 2 – А;

+ а) 1 –А; 2 –Б.

23. Установить соответствие

1. Минеральные вещества относятся к А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера

2. Минеральные вещества относятся к Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

24. Установить соответствие

1. Укажите водорастворимые витамины А, В1, В2, В3, В4

2. Укажите жирорастворимые витамины В, А, D, Е, К

– а) 1–В; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –В.

25. Установить соответствие

1. К антропогенным токсическим веществам относятся А. бактериальные токсины имикотоксины

2. К токсическим веществам биологического происхождения металлов, радиоактивные вещества относятся Б. пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых металлов

+ а) 1–В; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется

«зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком пете нци и
1	Несбалансированностькормления приводит кавитаминозам, заболеваниямкостяка, язвам, гастритам и отравлениям.	Последствия Несбалансированностькормлени я.	ПК- 3
2	Недостаток общей энергии врационе снижает темпыроста молодняка ипродуктивность взрослыхживотных.	Недостаток общей энергии в ра ционе.	ПК- 3
3	Дефицит протеина приводит к снижению молочной, мясной, шерстной и яичнойпродуктивности, т.к. протеин – это единственный инезаменимый источникаминокислот дл я синтеза белкаживотного происхождения.	Последствия дефицита протеина.	ПК- 3
4	Недостаток жира в рационеснижает усвоение жирорастворимых витаминов.Незаменимые жирные кислоты– линолевая, арахидоновая илиноленовая непосредственнок онтролируют усвоениевитаминов А, Д, Е и К.	Недостаток жира в рационе.	ПК- 3
5	Избыток жира приводит к ожирению животных иполучению продукциинизкого кач ества.	Избыток жира в рационе.	ПК- 3
6	Углеводы обеспечивают 70% потребности животных в энергии. Их недостатоктакже снижает уровень продуктивности, а избыток приводит к ожирению.	Недостаток углеводов в рационе.	ПК- 3
7	Уровень минеральныхвеществ в рационе влияет насинтез и состояние костяка изубов животных,поддерживает в но рмеосмотическое давление вжидкостях.	Уровень минеральных веществ в рационе.	ПК- 3
8	Витамины не выполняют ворганизме ни пластической ниэн ергетической функции: они регулируют весь обмен веществ, причем в ничтожно малых количествах.	Роль витаминов в кормлении животных.	ПК- 3
9	Питательность корма — этоего свойство удовлетворятьпотребность животных в питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образованияпродукции и воспроизводства.	Понятие питательности корма	ПК- 3
10	Питательные вещества кормаимеют следующие свойства:с лужат источниками энергиидля животных; служатисточниками структурногоматериала для синтезамыш ечного белка, молока,шерсти и т. д.; являютсяисточниками веществ,участвующих в регуляциии обмена веществ	Питательные вещества корма и меютсвойства.	ПК- 3
11	В зависимости от состава, питательности и источников получения все	Деление кормов на группы	ПК- 3

	корма делятся на несколько групп: корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); корма животного происхождения; минеральные корма; продукты микробиологического синтеза.		
12	Из-за неоднородности состава корма, питательность нельзя выразить одним показателем. Для этого проводят комплексную оценку питательности кормов, которая включает: энергетическую, протеиновую, минеральную и витаминную ценность.	Комплексная оценка питательности кормов.	ПК-3
13	В соответствии с принятой схемой зоотехнического анализа в кормах определяют 6 групп веществ: воду, сырую золу, сырой протеин, сырой жир, сырую клетчатку и безазотистые экстрактивные вещества (БЭВ).	Химический состав кормов.	ПК-3
14	Сухое вещество (СВ) является носителем всех питательных веществ и энергии.	Сухое вещество (СВ) корма.	ПК-3
15	Сырая клетчатка относится к сложным углеводам. Это комплексный полисахарид. В ее состав входят целлюлоза, гемицеллюлоза и инкрустирующие вещества (лигнин, кутин, суберин).	Определение сырой клетчатки.	ПК-3
16	При недостатке клетчатки у животных нарушается деятельность микрофлоры преджелудков, задерживается развитие пищеварительных органов у молодняка и угнетается их моторная функция.	Недостаток клетчатки у животных.	ПК-3
17	Недостаток жиров приводит к задержке роста, нарушению обмена веществ, снижению прироста живой массы, выпадению шерсти.	Роль жиров в рационах.	ПК-3
18	Избыток жиров в рационе вызывает нарушение пищеварения, ожирение, ухудшение качества продукции.	Роль жиров в рационах.	ПК-3
19	Безазотистые экстрактивные вещества (БЭВ) относятся к легкопереваримым углеводам. В эту группу входят: крахмал, сахара и пентозаны.	Безазотистые экстрактивные вещества в рационах.	ПК-3
20	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами всех обменных процессов в организме. Витамины образуются путем биосинтеза в растительных клетках и тканях.	Роль витаминов в кормлении животных.	ПК-3
21	При недостатке витаминов в кормах рационы обогащают витаминными препаратами, которые производят путем химического или микробиологического синтеза.	Витаминные препараты.	ПК-3
22	Условия минерального питания животных являются одним из факторов, определяющих полноценность кормления сельскохозяйственных животных.	Минеральная питательность кормов.	ПК-3
23	Под термином «сырой» протеин понимают все	Термин «сырой» протеин.	ПК-

	органические вещества корма, содержащие в своем составе азот. Протеин корма определяют по количеству содержащегося в нем азота		3
24	Протеин корма состоит из белков и амидов.	Протеин корма.	ПК-3
25	Амиды — это небелковая часть протеина. К ним относятся свободные аминокислоты, амиды аминокислот, азотосодержащие глюкозиды, нитраты и нитриты, аммонийные соли.	Амиды кормов.	ПК-3
26	В белковом обмене у жвачных животных главная роль принадлежит микробиологическим процессам в рубце.	Белковый обмен у жвачных.	ПК-3
27	В рубце часть кормового белка и амиды расщепляются ферментом уреазой, вырабатываемой микрофлорой рубца, до аммиака, который используется в дальнейшем бактериями рубца для синтеза аминокислот и микробного белка.	Образование аммиака в рубце.	ПК-3
28	Обязательным условием эффективного использования аммиака микроорганизмами является наличие сахара и крахмала (сахаропротеиновое отношение в рационе 0,8—1,2 : 1).	Условие эффективного использования аммиака.	ПК-3
29	Скармливание мочевины моногастричным приводит к отравлению и гибели животных.	Особенности скармливания мочевины.	ПК-3
30	Переваримость — это ряд гидролитических превращений корма под влиянием ферментов, микроорганизмов и пищеварительного сока до соединений, способных растворяться в воде и всасываться стенками желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.	Понятие переваримости кормов.	ПК-3
31	Сущность метода заключается в том, что по материальным изменениям судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-3
32	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-3
33	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-3
34	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-3
35	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) —	Дайте определение БВМК.	ПК-

	это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		3
36	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-3
37	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-3
38	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-3
39	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-3
40	Зерно бобовых культур характеризуется, в первую очередь, высоким содержанием биологически полноценного протеина (22—34 %).	Зерно бобовых культур.	ПК-3
41	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-3
42	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-3
43	К кормовым продуктам бродильного производства относятся барда, солодовыеростки, пивная дробина.	Продукты бродильного производства.	ПК-3
44	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложенный в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-3
45	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-3
46	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытуемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-3
47	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства.	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-3
48	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения;	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-3

	- минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза		
49	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами всех обменных процессов в организме.	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-3
50	Основным приемом увеличения концентрации энергии в сухом веществе рациона является добавка жиров при неизменном уровне протеина и общей суточной норме корма.	Основной прием увеличения концентрации энергии в сухом веществе рациона.	ПК-3
51	В	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентраты	ПК-3
52	А	Низкое жиротложение при скормливании грубых кормов <u>Кельнер</u> объяснял: а) высоким содержанием в них клетчатки б) отсутствием в этих кормах жира в) низкой питательностью	ПК-3
53	А	Одна энергетическая кормовая единица равна: а) 10 МДж. Обменной энергии б) 38,9 МДж. Обменной энергии в) 18,8 МДж. Обменной энергии	ПК-3
54	Б	Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина: а) грубые б) корма животного происхождения в) сочные	ПК-3
55	А	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ПК-3
56	В	При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти: а) Д, цинк, каротин, РР б) крахмал, <u>витамины</u> гр. В, медь в) протеин, медь, йод, сера.	ПК-3

57	В	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) К	ПК-3
58	А	Группа кормов, отличающаяся большим содержанием кальция с своим составе: а) грубые б) концентрированные в) сочные	ПК-3
59	Ф	При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается: а) натрий, хлор б) фосфор, медь в) кальций, желез	ПК-3
60	Б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-3
61	В	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: метионин, валин а) лизин, триптофан б) глицин, изолейцин в) цистин, метионин	ПК-3
62	В	Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию... а) сухого вещества и протеина; б) сухого вещества и золы; в) сырого и переваримого протеина.	ПК-3
63	В	Основная биологическая роль минеральных веществ в организме заключается в... а) поддержании в норме сахара-протеинового отношения; б) стимуляции процессов жиросотложения; в) вхождении в состав скелета и	ПК-3

		поддержании кислото-щелочного равновесия в норме баланса энергии.	
64	А	Макроэлементы: а) натрий, калий, кальций, фосфор б) цинк, калий, кальций, фосфор в) хлор, натрий, кальций, железо г) кальций, фосфор, сера, кобальт	ПК-3
65	А	Избыток кальция в рационе приводит к ... а) ухудшению использования цинка и вызывает заболевание паракератоз; б) заболеванию анемией у молодняка; в) дисбалансу рационов по аминокислотам.	ПК-3
66	Б	Витамины А, Д и Е растворяются в... а) воде; б) жирах; в) неорганических кислотах.	ПК-3
67	В	Рационы балансируются по этим микроэлементам: а) натрий, хлор, калий; б) кальций, фосфор, марганец; в) железо, марганец, кобальт, медь, цинк, йод.	ПК-3
68	Б	К сочным кормам относятся: а) зерно злаков; б) клубнеплоды, бахчевые; в) солома.	ПК-3
69	А	К грубым кормам относятся: а) сено, солома; б) зерновые отходы; в) силос.	ПК-3
70	Б	Какое токсическое вещество содержится в хлопчатниковых жмыхах и шротах: а) соланин б) госсипол в) вицианин	ПК-3
71	А	. Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений: а) жиры, углеводы б) углеводы, белки в) амиды, сахар	ПК-3

		г) жир, зола	
72	В	Какой рацион называется сбалансированным: а) суточный набор кормов; б) рацион, который по объему может съесть животное; в) рацион, который по основным показателям питательности соответствует потребностям животного.	ПК-3
73	Г	К токсическим веществам биологического происхождения относятся ... а) пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых металлов, радиоактивные вещества; б) алкалоиды, гликозиды, эфирные масла и сапонины растений; в) тио- и цианогликозиды растений ; г) бактериальные токсины и микотоксины.	ПК-3
74	В	Сырой протеин это азот умноженный на... а) 4,18 б) 3,14 в) 6,25 г) 6,72 д) 8,12	ПК-3
75	В	К сочным кормам не относятся: а) бахчевые; б) клубнеплоды; в) солома.	ПК-3
76	В	К грубым кормам не относятся: а) сено; б) солома; в) силос.	ПК-3
77	Б	Распад протеина в рубце идет за счет... а) ферментов; б) симбиотической микрофлоры рубца; в) сычуга.	ПК-3
78	Б	Желудок у жвачных животных состоит из... а) рубца, мышечного отдела; б) рубца, сетки, сычуга, книжки; в) сетки, зоба.	ПК-3

79	Б	К жвачным животным относятся... а) крупный рогатый скот, овцы, верблюды, цесарки; б) крупный рогатый скот, овцы; в) овцы, лошади, свиньи.	ПК-3				
80	В	К биологически активным веществам относятся а) пигменты; б) дубильные вещества; в) антибиотики.	ПК-3				
81	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Недостаток жира в рационе.</td><td>А. Приводит к получению продукции низкого качества.</td></tr><tr><td>2. Избыток жиров в рационе.</td><td>Б. Снижает усвоение жирорастворимых витаминов.</td></tr></table>	1. Недостаток жира в рационе.	А. Приводит к получению продукции низкого качества.	2. Избыток жиров в рационе.	Б. Снижает усвоение жирорастворимых витаминов.	ПК-3
1. Недостаток жира в рационе.	А. Приводит к получению продукции низкого качества.						
2. Избыток жиров в рационе.	Б. Снижает усвоение жирорастворимых витаминов.						
82	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Недостаток углеводов в рационе.</td><td>А. Приводит к ожирению.</td></tr><tr><td>2. Недостаток углеводов в рационе.</td><td>Б. Снижает уровень продуктивности.</td></tr></table>	1. Недостаток углеводов в рационе.	А. Приводит к ожирению.	2. Недостаток углеводов в рационе.	Б. Снижает уровень продуктивности.	ПК-3
1. Недостаток углеводов в рационе.	А. Приводит к ожирению.						
2. Недостаток углеводов в рационе.	Б. Снижает уровень продуктивности.						
83	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Комплексная оценка питательности кормов.</td><td>А. Включает: воду, сырую золу, сырой протеин, сырой жир, сырую клетчатку и безазотистые экстрактивные вещества.</td></tr><tr><td>2. Химический состав кормов.</td><td>Б. Включает: энергетическую, протеиновую, минеральную и витаминную ценность.</td></tr></table>	1. Комплексная оценка питательности кормов.	А. Включает: воду, сырую золу, сырой протеин, сырой жир, сырую клетчатку и безазотистые экстрактивные вещества.	2. Химический состав кормов.	Б. Включает: энергетическую, протеиновую, минеральную и витаминную ценность.	ПК-3
1. Комплексная оценка питательности кормов.	А. Включает: воду, сырую золу, сырой протеин, сырой жир, сырую клетчатку и безазотистые экстрактивные вещества.						
2. Химический состав кормов.	Б. Включает: энергетическую, протеиновую, минеральную и витаминную ценность.						
84	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между	ПК-				

		<table><tr><td colspan="2">понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Сухое веществ о (СВ) корма.</td><td>А. Является комплекснымполис ахаридом, обеспечивает энергетический баланс.</td></tr><tr><td>2. Сырая клетчатка корма.</td><td>Б. Является носителем всех питательных веществ и энергии.</td></tr></table>	понятиями и определениями		1. Сухое веществ о (СВ) корма.	А. Является комплекснымполис ахаридом, обеспечивает энергетический баланс.	2. Сырая клетчатка корма.	Б. Является носителем всех питательных веществ и энергии.	3
понятиями и определениями									
1. Сухое веществ о (СВ) корма.	А. Является комплекснымполис ахаридом, обеспечивает энергетический баланс.								
2. Сырая клетчатка корма.	Б. Является носителем всех питательных веществ и энергии.								
85	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Протеинк орма.</td><td>А. Свободныеаминок ислоты, амиды аминокислот, азотосодержащие глюкозиды, нитраты и нитриты,аммонийн ые соли.</td></tr><tr><td>2. Амиды корма.</td><td>Б. Белки и амиды.</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Протеинк орма.	А. Свободныеаминок ислоты, амиды аминокислот, азотосодержащие глюкозиды, нитраты и нитриты,аммонийн ые соли.	2. Амиды корма.	Б. Белки и амиды.	ПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. Протеинк орма.	А. Свободныеаминок ислоты, амиды аминокислот, азотосодержащие глюкозиды, нитраты и нитриты,аммонийн ые соли.								
2. Амиды корма.	Б. Белки и амиды.								
86	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. «Сыро й» протеи н включ ает.</td><td>А. Соединения,способны евсасываться стенками желудочно-кишечного тракта в кровь илилимфу.</td></tr><tr><td>2. «Переваримый» протеин включает.</td><td>Б. Все органические вещества корма,содержащие вс оем составеазот.</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. «Сыро й» протеи н включ ает.	А. Соединения,способны евсасываться стенками желудочно-кишечного тракта в кровь илилимфу.	2. «Переваримый» протеин включает.	Б. Все органические вещества корма,содержащие вс оем составеазот.	ПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. «Сыро й» протеи н включ ает.	А. Соединения,способны евсасываться стенками желудочно-кишечного тракта в кровь илилимфу.								
2. «Переваримый» протеин включает.	Б. Все органические вещества корма,содержащие вс оем составеазот.								
87	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1.Проце сс силосов ания кормов.</td><td>А. Получение изпроявл енных до влажности 40—55 %многолетних иодн oletних трав.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Б.</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1.Проце сс силосов ания кормов.	А. Получение изпроявл енных до влажности 40—55 %многолетних иодн oletних трав.	2.	Б.	ПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1.Проце сс силосов ания кормов.	А. Получение изпроявл енных до влажности 40—55 %многолетних иодн oletних трав.								
2.	Б.								

		Процесс сенажирования кормов.	Микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы	
88	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие 1. Тиамин – это А. витамин В ₁ 2. Рибофлавин – Б. витамин В ₂ это		ПК-3
89	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-3
		1. Незаменимые аминокислоты.	А. Аланин, аспарагин, глицин.	
		2. Заменяемые аминокислоты.	Б. Аргинин, валин, гистидин.	
90	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-3
		1. Критически незаменимые аминокислоты.	А. Оксализин, орнитин, тирозин.	
		2. Полузаменимые аминокислоты.	Б. Лизин, метионин, триптофан.	
91	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-3
		1. Корма с высоким содержанием энергии.	А. Корма животного происхождения	
		2. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина.	Б. Концентраты	
92	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		
		1. Основная биологическая роль минеральных	А. Стимуляции процессов жиротложения;	

		х веществ в организме заключается в. 2. Основная роль биологическая в поддержании кислотно-щелочного равновесия в организме заключается в балансе энергии.	
93	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Витамины А, Д и Е растворяются в... А. В воде. 2. Витамины В и С растворяются в... Б. В жирах.	ПК-3
94	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. К сочным кормам относятся. А. Сено, солома. 2. К грубым кормам относятся. Б. Клубнеплоды, бахчевые.	ПК-3
95	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. К сочным кормам не относятся. А. Клубнеплоды, бахчевые. 2. К грубым кормам не относятся. Б. Сено, солома.	ПК-3
96	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. К биологически активным веществам относятся. А. Пигменты. 2. К биологически активным веществам не относятся. Б. Антибиотики.	ПК-3

		относятся.		
97	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-3	
		1. Структура рациона представляет собой.	А. Соответствующий набор кормов.	
		2. Состав рациона представляет собой.	Б. Соотношение отдельных видов кормов.	
98	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-3	
		1. Рационы балансируются по таким микроэлементам как.	А. Калий, фосфор.	
		2. Рационы балансируются по таким макроэлементам как.	Б. Железо, марганец.	
99	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-3	
		1. Избыток кальция в рационе приводит к.	А. Снижению резистентности организма, а также снижению продуктивности и репродуктивной функции.	
		2. Недостаток кальция в рационе приводит к.	Б. Ухудшению использования цинка и вызывает заболевание паракератоз.	
100	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие	ПК-3	
		1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом	
		2. полноценные белки и характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись
30 августа 2023 г.
дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Технологии кормления при рациональном использовании сельскохозяйственных
животных и птицы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
цифра и наименование направления
подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука

- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а)всех видов и половозрастных групп животных
- б)сельскохозяйственной птицы
- + в)все ответы верные

13. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

14 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

15. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б)учеными Самарской ГСХА
- в)учеными Волгоградского ГАУ

16 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

17. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

18. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

19. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

20. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

21. В программе «Комбикорм Оптима v.5» можно вести расчет

- + а) одновременно по нескольким рецептам
- б) только по одному рецепту

22. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Перспективные технологии в кормопроизводстве

4. Значение качества кормов в организации полноценного кормления с.-х. животных и птицы.
5. Решение проблемы заготовки высококачественных кормов.
6. Анализ факторов, сдерживающие производство высококачественных кормовых средств.
7. Система мероприятий по совершенствованию кормовой базы.
8. Современные технологии при заготовке грубых кормов.
9. Требования, предъявляемые к качеству грубых кормов.
10. Современные технологии при заготовке сочных кормов.
11. Требования, предъявляемые к качеству грубых кормов.
12. Основные принципы разработки комбикормов.
13. Виды комбикормов. Технологические свойства. Требования, предъявляемые к качеству.
14. Применение биологически активных добавок для реализации генетического потенциала животных

Раздел 2. Перспективные технологии в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы

15. Перспективные технологии в кормлении крупного рогатого скота.
16. Кормовые добавки, препараты, используемые в кормлении высокопродуктивных коров.
17. Новые технологии в кормлении молодняка крупного рогатого скота.
18. Современные технологии кормления овец и коз.
19. Корма и добавки, применяемые в овцеводстве и козоводстве.
20. Современные технологии кормления в свиноводстве.
21. Современные научно-обоснованные технологии в кормлении свиней.
22. Использование комбикормов как основа организации рационального кормления свиней.
23. Современные технологии кормления сельскохозяйственной птицы.
24. Современные подходы к организации полноценного кормления сельскохозяйственной птицы.
25. Требования к составу полнорационных комбикормов в яичном и мясном птицеводстве.
26. Современные компоненты комбикормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и

	аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

27. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
28. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
29. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Значение качества кормов в организации полноценного кормления с.-х. животных и птицы.

30. Решение проблемы заготовки высококачественных кормов.
31. Анализ факторов, сдерживающие производство высококачественных кормовых средств.
32. Система мероприятий по совершенствованию кормовой базы.
33. Значение качества кормов в организации полноценного кормления с.-х. животных и птицы.

Тема 2. Современные технологии при заготовке грубых кормов. Требования, предъявляемые к

качеству грубых кормов.

34. Современные технологии при заготовке грубых кормов

35. Значение грубых кормов в кормлении крупного рогатого скота

Тема 3. Современные технологии при заготовке сочных кормов. Требования, предъявляемые к качеству сочных кормов.

36. Современные технологии при заготовке сочных кормов

37. Значение сочных кормов в формировании продуктивности крупного рогатого скота

Тема 4. Основные принципы разработки комбикормов. Основные принципы разработки комбикормов

38. Виды комбикормов

39. Технологические свойства комбикормов. Требования, предъявляемые к качеству.

40. Основные принципы разработки комбикормов

Тема 5. Перспективные технологии в кормлении крупного рогатого скота.

41. Перспективные технологии в кормлении крупного рогатого скота

42. Кормовые добавки, препараты, используемые в кормлении высокопродуктивных коров.

43. Новые технологии в кормлении молодняка крупного рогатого скота.

Тема 6. Современные технологии кормления овец и коз.

44. Корма и добавки, применяемые в овцеводстве и козоводстве.

45. Значение добавок в формировании продуктивности мелкого рогатого скота

46. Современные технологии кормления овец и коз

Тема 7. Современные технологии кормления в свиноводстве.

47. Современные научно-обоснованные технологии в кормлении свиней.

48. Использование комбикормов как основа организации рационального кормления свиней.

49. Современные технологии кормления в свиноводстве

50. Значение добавок в формировании продуктивности свиней

Тема 8. Современные технологии кормления сельскохозяйственной птицы.

51. Современные подходы к организации полноценного кормления сельскохозяйственной птицы.

52. Требования к составу полнорационных комбикормов в яичном и мясном птицеводстве.

53. Современные компоненты комбикормов.

Тема 9. Современные технологии кормления лошадей, пушных зверей.

54. Перспективные технологии в кормлении лошадей.

55. Перспективные технологии в организации кормления пушных зверей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо

показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

56. Перспективные технологии в кормлении крупного рогатого скота.
57. Кормовые добавки, препараты, используемые в кормлении высокопродуктивных коров.
58. Новые технологии в кормлении молодняка крупного рогатого скота.
59. Современные технологии кормления овец и коз.
60. Корма и добавки, применяемые в овцеводстве и козоводстве.
61. Современные технологии кормления в свиноводстве.
62. Современные научно-обоснованные технологии в кормлении свиней.
63. Использование комбикормов как основа организации рационального кормления свиней.
64. Современные технологии кормления сельскохозяйственной птицы.
65. Современные подходы к организации полноценного кормления сельскохозяйственной птицы.
66. Требования к составу полнорационных комбикормов в яичном и мясном птицеводстве.
67. Современные компоненты комбикормов.
68. Значение добавок в формировании продуктивности мелкого рогатого скота
69. Значение добавок в формировании продуктивности свиней
70. Кормовые добавки, препараты, используемые в кормлении высокопродуктивных коров
71. Решение проблемы заготовки высококачественных кормов

72. Система мероприятий по совершенствованию кормовой базы
73. Современные технологии при заготовке сочных кормов
74. Значение качества кормов в организации полноценного кормления с.-х. животных и птицы.
75. Значение сочных кормов в формировании продуктивности крупного рогатого скота

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	А) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 -б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 +в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

2. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях
2) структура рациона	Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3) коэффициент воспроизводительной способности	В) (Потреблено с кормом – выделено с калом) / потреблено с кормом x 100%

- +а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 -б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 -в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 -б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

4. Дополните профессиональное высказывание. _____ – это кормовые обавки на основе живых микроорганизмов, которые улучшают кишечный микробный баланс, обменные и иммунные процессы
5. Дополните профессиональное высказывание. _____ – это ингредиенты корма, которые не усваиваются организмом или усваиваются лишь частично обеспечивают колонии полезных бактерий в кишечнике питательной средой, чтобы те могли продолжать развиваться
6. Дополните профессиональное высказывание. _____ – это специальные

препараты, которые способствуют расщеплению сложных органических веществ (белков, углеводов, жиров, клетчатки) на более простые и легко усваиваемые соединения.

7. Дополните профессиональное высказывание. _____ – это биологически активные вещества, которые участвуют в процессах синтеза, метаболизма, влияют на все основные функции организма, способствуют формированию иммунитета.

8. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Грубый корм	А. В 1 кг содержит более 0,65 к.ед., легкоусвояемых углеводов меньше, чем протеина
2. Сочный корм	Б. В 1 кг содержит менее 0,65 к.ед., воды менее 40%, клетчатки 19% и более
3. Концентрированный корм	В. В 1 кг содержит более 0,65 к.ед., легкоусвояемых углеводов больше, чем протеина

9. Дополните профессиональное высказывание. Отношение переваренных веществ к принятым, выраженное в процентах – это _____.

10. Дополните профессиональное высказывание. _____ – это однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания

11. Дополните профессиональное высказывание. Незаменимые аминокислоты, содержащие в своем составе серу _____, _____.

12. Дополните профессиональное высказывание. Энергия, используемая на поддержание жизни и образование продукции – это _____ энергия

13. Дополните профессиональное высказывание. Для животного жмых соевый, подсолнечный, рапсовый и др. являются источником этого нутриента _____.

14. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

15. Дополните профессиональное высказывание. Значение _____ в кормлении животных заключается в регуляции кальциево-фосфорного обмена, улучшении всасывания кальция и фосфора из пищеварительного канала, и при необходимости выделения их из скелета. Без этого витамина невозможно нормальное формирование и развитие костной ткани, поддержание нервно-мышечной передачи импульсов и скорости роста мышечной массы.

16. Дополните профессиональное высказывание. Значение _____ в кормлении животных заключается в обеспечении правильной свертываемости крови, поддержке работы сердца, образовании и поддержании здоровья костной ткани.

17. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

1–Б; 2 – А

18. Дополните профессиональное высказывание. Биологическая роль _____ состоит в том, что оно входит в состав гемоглобина и железосодержащих ферментов, участвующих в тканевом окислении, где данный микроэлемент способствует перемещению электронов в дыхательные цепи.

19. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

20. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал
3) картофель	в) протеин

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.
2. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ
3. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентрата 20%, зеленые корма 25%.
4. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса
5. Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной коровы. Плановый удой 6000 кг. В структуре рациона сено включается в количестве 10 %. На 1 кг молока планируется 1,33 ЭКЕ.
6. Рассчитать сахаро-протеиновое отношение, если сахара в рационе 1000 г, а протеина – 1200 г.
7. Рассчитайте кальций-фосфорное отношение, если в рационе содержится кальция 150 г, фосфора – 95 г.
8. С рационом в организм поступило 300 г жира, выделилось с калом 100 г. Определить коэффициент переваримости?
9. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 13 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,8 кг.
10. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 14 кг сухого вещества, а с калом выделила 4 кг.
11. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.
12. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.
13. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.
14. Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора
15. Определите расход кукурузы на 5000 голов кур-несушек при введении ее в комбикорм

в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.

16. Корова с кормами получила 3054 г протеина, а с калом выделила 640 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости
17. Цыпленку бройлеру скормлено 190 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,25 г сырого жира, в помете 1,71 г сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.
18. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в комбикорм в количестве 7%. Суточное потребление комбикорма 120 г.
19. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона. ЭКЕ 1 кг сена 0,67.
20. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона. Суточная дача комбикорма 120 г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-4
102.	Определение содержания	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-4

	питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов		
103.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-4
104.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-4
105.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-4
106.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-4

	получило в корме и выделило из тела.		
107.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-4
108.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-4
109.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-4
110.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-4
111.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-4

	зеленым кормом		
112.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-4
113.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-4
114.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК-4
115.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-4
116.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-4

	бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.		
117.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-4
118.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-4
119.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-4
120.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-4
121.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид	Что представляет собой силос?	ПК-4

	корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.		
122.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-4
123.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
124.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-4
125.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты,	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4

	антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
126.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-4
127.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-4
128.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-4

129.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-4
130.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-4
131.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-4
132.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-4
133.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-4

	характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства		
134.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-4
135.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-4
136.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-4
137.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-4
138.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей,	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-4

	сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса		
139.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-4
140.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ПК-4
141.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-4
142.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-4

	убыточным.		
143.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-4
144.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-4
145.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-4
146.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-4
147.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-4

	для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез		
148.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-4
149.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-4
150.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-4
151.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ПК-4
152.	в	Витамины группы В растворяются в... а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ПК-4
153.	б	Сухое вещество корма состоит из... а)влаги, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ПК-4
154.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и	ПК-4

		энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	
155.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-4
156.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-4
157.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)Р г)Са	ПК-4
158.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-4
159.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-4
160.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-4
161.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК-4
162.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений);	ПК-4

		г) повышение влажности.	
163.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-4
164.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-4
165.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ПК-4
166.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-4
167.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-4
168.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-4
169.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт.	ПК-4

		г) Производственный опыт.	
170.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-4
171.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-4
172.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-4
173.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ПК-4
174.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-4
175.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-4
176.	а	Тип кормления определяется:	ПК-4

		а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	
177.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-4
178.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-4
179.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-4
180.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ПК-4
181.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-4
182.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-4
183.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г 5,12 г * 8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение	ПК-4

		рыбной муки в состав комбикорма 4 %.							
184.	122 г*21 % =25,62 г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ПК-4						
185.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-4						
186.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-4						
187.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-4						
188.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-4						
189.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-4						
190.	8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ПК-4						
191.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ПК-4						
192.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ПК-4
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
193.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение	Б. жиры	ПК-4
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды								
2. Соединение	Б. жиры								

		эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой		
194.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-4
		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	
195.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
196.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-4
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
197.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
198.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
199.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Какая оценка	А. Оценка	

		питательности корма называется дифференцированной	питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
200.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контроль-ной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин

_____ *подпись*

30 августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Организация кормовой базы в соответствии с перспективным и текущим планами развития
животноводства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления
подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023 г.

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № ____ от 30 августа 2023г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от 30 августа 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
дисциплины**

к изучению

1. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- а. 20-25 %;
- +б. 40-45 %;
- в. 10-15 %;
- г. 5-10 %.

2. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:

- а. 0,7-0,8 : 1;
- +б. 0,8-1,2 : 1;
- в. 1,5-2,0 : 1;
- г. 0,5- 0,8 : 1

3. В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества

- а. силос
- +б. шрот
- в. зерно

4. Зеленый конвейер – это:

- а. система организации кормления животных.
- +б. организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- в. организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- г. все ответы верные.

5. БЭВ – это

- а. хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
- б. балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
- в. смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов
- +г. безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.

6. Силос-это

- а. высушенная трава
- б. спрессованная трава
- +в. заквашенная зеленая масса
- г. провяленная трава до 50 % влажности

7. В состав сырой клетчатки входят:

- а. БЭВ, крахмал, лигнин
- +б. инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в. целлюлоза, жир
- г. амиды, пентозаны, целлюлоза

8. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а. содержание белка в молоке
- +б. содержание жира
- в. содержание лактозы
- г. не влияет

9. Уровень потребления кормов зависит от:

- а. содержания в корме витаминов;
- б. содержания в корме золы;

- в. содержания в корме углеводов
- +г. содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ.

10. Нормы – это:

- а. потребность животного в сенаже;
- +б. потребность животного в питательных веществах и ...;
- в. потребность животного в силосе;
- г. потребность животного в сене.

11. Структура рациона – это :

- а. качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- +б. процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- в. количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г. количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

12. Рацион – это :

- а. количество силоса, поедаемого животными за сутки;
- +б. набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- в. количество сенажа, поедаемого животными за месяц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Понятие и элементы кормовой базы.

1. Значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования.
2. Направление развития селекции кормовых трав.
3. Новые кормовые травы.
4. Значение и виды пастбы.
5. Сущность и виды зеленого конвейера.

6. Пути увеличения срока действия зеленого конвейера. Консервирование зеленых растений естественным холодом.
7. Принципы расчета зеленого кормления для крупного рогатого скота.
8. Производство зеленых кормов гидропонным методом.

Раздел 2 Рациональные методы заготовки и использования кормов

9. Характеристика и использование сена в кормлении животных.
10. Высушивание и сроки скашивания трав на сено.
11. Технология приготовления рассыпного сена.
12. Технология приготовления сена в рулонах.
13. Приготовления сена с использованием активного вентилирования.
14. Технология приготовления брекетируемого сена.
15. Использование консервантов при заготовке сена.
16. Органолептическая оценка сена.
17. Требования ГОСТ к качеству сена.
18. Методы хранения сена в хозяйстве. Требования к сенохранилищам.
19. Учет запасов грубых кормов в хозяйстве.
20. Солома — дополнительный корм в животноводстве.
21. Физические методы подготовки соломы к скармливанию.
22. Химические методы подготовки соломы к скармливанию.
23. Биологические методы подготовки соломы к скармливанию.
24. Метод кальцинирования соломы по Кормщикову.
25. Общая характеристика сочных кормов. Использование их в кормлении животных.
26. Научные основы силосования.
27. Теория сахарного минимума.
28. Горячий способ силосования.
Его преимущества и недостатки.
29. Холодный способ силосования.
30. Расчет запасов сочного корма.
31. Оценка качества силоса по органолептическим признакам.
32. Оценка качества силоса с использованием ГОСТ.
33. Научные основы использования химических консервантов при силосовании.
34. Научные основы использования биологических консервантов при силосовании.
35. Научные основы использования веществ, останавливающих бродильные процессы при силосовании.
36. Подготовка силоса к скармливанию.
37. Комбинированный силос.
38. Общая характеристика сенажа и его использование в кормлении.
39. Научные основы приготовления сенажа.
40. Характеристика сооружений, для хранения силоса и сенажа.
41. Использование корне и клубнеплодов в кормлении животных.
42. Общая характеристика углеводных, белковых концентратов и комбикормов.
43. Использование комбикормов на крупных комплексах
44. Использование зерносмесей в кормлении птицы.
45. Бобовые культуры, как компонент полнорационных кормов.
46. Нетрадиционные корма растительного происхождения.

Раздел 3. Кормовые добавки, состав и применение

47. Синтетические азотсодержащие вещества.
48. Премиксы и БВМД для разных видов с.-х. животных.
49. Эффективность применения природных цеолитов в животноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Кормовая база как основа эффективного функционирования отрасли мясного скотоводства
2. Кормовая база и принципы организации кормопроизводства
3. Кормовая база и ее значение в развитии животноводства.
4. Тема 2. Основы нутрициологии
5. Тема 3. Новые высокоурожайные кормовые культуры
6. Тема 4 Расчет энергетической питательности кормов.
7. Тема 5. Прогрессивные методы заготовки кормов
8. Тема 6. Оценка качества сочных кормов.
9. Расчет потребности хозяйства в сырье, консервантах и сооружениях
10. Тема 7. Определение кислот в силосе. Оценка качества грубых кормов.
11. Расчет потребности в кормах для разных половозрастных групп
12. Приемы подготовки кормов к скармливанию
13. Рациональное использование кормов
14. Пути решения проблемы дефицита белка.
15. Балансирование рационов по протеину
16. Характеристика и применение балансирующих кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственных животных.
17. Балансирование рационов кормовыми добавками
18. Новые кормовые добавки в кормлении животных
19. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.
20. Использование синтетических аминокислот.
21. Протеиновое питание жвачных животных.
22. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
23. Методы стабилизации каротина в кормах.
24. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
25. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
26. Инновационные технологии в овцеводстве.
27. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
28. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
29. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.
30. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
31. Особенности инновационных технологий в животноводстве
32. Инновационные технологии в скотоводстве.
33. Роль микроэлементов в кормлении животных.
34. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
35. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
36. Инновационные технологии в птицеводстве.
37. Особенности кормления цыплят-бройлеров.
38. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

	(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения)

должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять процессом кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие детализированных норм кормления.
2. Нормы скармливания грубых кормов жвачным животным.
3. Значение полноценного кормления животных.
4. Кормовой рацион, структура рациона жвачных животных.
5. Полноценное кормление животных и птицы
6. Кормовые добавки в кормлении животных и птицы
7. Протеиновые и минеральные кормовые добавки
8. Роль кормовых добавок для животных в современном мире
9. Премиксы в кормлении сельскохозяйственной птицы
10. Витаминные кормовые добавки и их роль в кормлении животных
11. Передовые техника кормления стельных сухостойных коров.
12. Инновационные технологии нормированного кормления дойных коров.
13. Особенности кормления коров в период раздоя.
14. Инновационные технологии нормированного кормления овец и коз разных половозрастных групп.
15. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов
16. Годовая потребность в кормах быков на откорме.
17. Выращивание ремонтного молодняка КРС.
18. Схема и нормы кормления телят молочников.
19. Кормление сельскохозяйственной птицы
20. Особенности кормления овец.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Структура рационов для дойных коров на зимний период:

+а Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 %

б Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 %

в Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10%

г Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %

2. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	А) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности календарного года к межкормовому интервалу в днях
2) структура рациона	Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3) коэффициент воспроизводительной способности	В) (Потреблено с кормом – выделено с калом) / потреблено с кормом x 100%

+а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

4. Для поения птицы в клеточных батареях применяются желобковые поилки _____ типа:

+а. проточного

б. приточного

в. вытяжного

г. приточно-вытяжного

5. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	А) 10-24
2) малоконцентратный	Б) более 40
3) концентратный	В) 0-9

-а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

6. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета

1) баланс азота	$\begin{aligned} \mathcal{E}_{\text{переваримых веществ}} &= \mathcal{E}_{\text{корма(валовая)}} - \mathcal{E}_{\text{кала}} - \mathcal{E}_{\text{кишечных газов}} \\ \mathcal{E}_{\text{физиологически полезная (обменная)}} &= \mathcal{E}_{\text{переваримых веществ}} - \mathcal{E}_{\text{мочи}} \\ \text{А) } \mathcal{E}_{\text{отложенный(нетто, чистая)}} &= \mathcal{E}_{\text{физиологически полезная}} - \mathcal{E}_{\text{телопродукции организма}} \end{aligned}$
2) баланс энергии	$\begin{aligned} \text{Б) } C_{\text{отложенный}} &= C_{\text{корма}} - C_{\text{диоксида углерода выдыхаемого воздуха}} - \\ &\quad - C_{\text{кала}} - C_{\text{мочи}} - C_{\text{кишечных газов}} \end{aligned}$

+а) 1 – Б, 2 – А;

-б) 1 – А, 2 – Б.

7. Рассчитать среднюю арифметическую величину жирномолочности для группы коров в количестве три головы по признаку жирномолочности на основании данных: 3,0; 4,0 и 5,0 %:

-а) 3;

-б) 2;

+в) 4;

-г) 1.

8. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

9. Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а. сухой, влажный и комбинированный

-б. только сухой

-в. только влажными мешанками

-г. рассыпными и гранулированными комбикормами

10. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

11. Перечислить способы внесения минеральных веществ в рацион животных.

+а. в составе премиксов, солеминеральных брикетов, водных растворов.

-б. только в составе комбикормов.

-в. в смеси с основными кормами рациона

-г. нельзя использовать минеральные добавки, они ядовиты.

12. Факторы, влияющие на переваримость кормов

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а) вид и возраст животного
- б) условия хранения кормов
- +в) порода и индивидуальность
- +г) способы подготовки кормов к скармливанию

13. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- +а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

14. Способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии – это...

- а) аминокислоты
- +б) питательность корма
- в) энергетический баланс

15. Кормовую норму для лактирующей коровы определяют с учетом:

- + а) живой массы, удоя, содержания жира в молоке, упитанности, возраста, физиологического состояния, месяца после отела
- б) возраста, упитанности, содержания жира в молоке
- с) месяца лактации, возраста, удоя
- д) живой массы, удоя, содержания жира в молоке

16. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

17. Закончите предложение.

Балансирующие кормовые добавки вводят в состав кормовой смеси в количестве _____ %.

- а. 35-40
- б. 1-10
- +в. 5-30
- г. 41-43

18. Вещества, входящие в состав сырой клетчатки

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а) целлюлоза
- +б) пентозаны
- +в) гексаны
- +г) лигнин
- д) лецитин

19. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика

1) биологическая полноценность белка	А) нормируется по содержанию сырого и переваримого протеина
2) пищеварительная роль микрофлоры	Б) расщепление и сбраживание сырой клетчатки до ЛЖК и газов
3) протеиновая питательность рационов	В) обеспечение организма аминокислотами

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. К аминокислотам принадлежат:

Укажите не менее трех вариантов ответов

-а) нуклеопептиды

+б) простые моноаминокарбоновые и двухосновные карбоновые кислоты

+в) аминокислоты, содержащие оксигруппу и содержащие серу

+г) циклические аминокислоты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года месяц лактации – 2

2. Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный.

3. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

4. Составьте полноценную кормовую смесь для кур-несушек и бройлеров в расчёте на 100 г корма.

5. Определите структуру и стоимость рационов, затраты кормов на 10 яиц или на 1 кг прироста живой массы (для бройлеров).

6. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

8. Рассчитать годовую потребность в кормах для овцематок на 300 голов, средний настриг шерсти 2,5 кг.

9. Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10. Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5 кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентраты 20%, зеленые корма 25%.

13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос

кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г?

100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине

и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо его сдавать. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	КОРМА - продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	КОРМА – это	ПК-2
2.	МОЛОЗИВО - секрет молочной железы человека и млекопитающих, вырабатываемый в последние дни беременности и в первые сутки после родов. Незаменимая пища для молодняка животных.	Что такое молозиво	ПК-2
3.	МОЛОКО - секрет молочной железы млекопитающих, вырабатываемый в период лактации; секреторная жидкость, вырабатываемая молочными железами животных и человека в период лактации, предназначена для питания детенышей; ценный пищевой продукт.	Что такое молоко?	ПК-2

4.	НОРМИРОВАННОЕ КОРМЛЕНИЕ - комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Нормированное кормление – это	ПК-2
5.	НОРМЫ КОРМЛЕНИЯ - это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Нормы кормления – это	ПК-2
6.	Применяется главным образом в осенне-зимний период. Используют для откорма высококачественный силос из кукурузы, а также вико-овсяный, травяной и подсолнечниковый. Кроме силоса, в рационы включают сено, солому, корнеклубнеплоды и концентраты. При откорме скота на силосе в его рационы следует вводить 20-30% концентрированных	Кормление скота на силосе.	ПК-2

	кормов (по питательности). В среднем на одно животное за период откорма расходуют не менее 200-250 кг концентратов. Силоса взрослому скоту дают в сутки 35-40 кг, молодняку до 30 кг. Продолжительность откорма на силосе: молодняка 90 дней, взрослого скота 70.		
7.	Комбикорма - однородная смесь измельченных до необходимых размеров различных кормовых средств (зерна злаковых, бобовых, жмыхов, шротов, сухих кормов животного происхождения, травяной муки, отрубей, кормовых дрожжей, минеральных добавок и премиксов), составляемая по научно обоснованным рецептам, обеспечивающая сбалансированное по всем элементам кормление животных.	Что такое комбикорма	ПК-2
8.	Полнорационные комбикорма включают полный набор всех компонентов кормовой смеси. Они содержат все питательные элементы, необходимые для полноценного рациона, обеспечивающего высокую продуктивность и качество продукции, хорошее состояние животных и низкие затраты кормов на единицу продукции.	Дайте определение полнорационным комбикормам	ПК-2

	Для свиней его можно скармливать без подготовки и в качестве единственного корма.		
9.	Комбикорма- концентраты содержат повышенное, по сравнению с нормой, количество протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ и витаминов. Поэтому их скармливают в составе рациона с сочными кормами или же после смешивания с зерном злаковых культур.	Что такое комбикорма концентраты	ПК-2
10.	Это однородные смеси измельченных до необходимой крупности высокобелковых кормовых средств и микродобавок. Как правило БМВД отличается повышенным содержанием протеина, кальция, фосфора. При включении в их состав премиксов увеличивается концентрация витаминов, микроэлементов и других биологически активных веществ. БМВД вводят в состав основной концентратной смеси в зависимости от конкретного вида половозрастной и производственной группы животных в питательных веществах и от содержания добавок в основных кормах в количестве от 5 до 25% по массе. Скармливание животным БМВД в	Белково-витаминно-минеральные добавки (БМВД) -	ПК-2

	чистом виде недопустимо.		
11.	Премиксы представляют собой смесь измельченных до необходимого размера микродобавок и наполнителя, используемую для обогащения комбикормов и белкововитаминных добавок. Основу премикса составляют витамины, микроэлементы, аминокислоты.	Премиксы – это ...	ПК-2
12.	Откорм	Обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой массы	ПК-2
13.	восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.	Аминокислотное питание – это ...	ПК-2
14.	показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	ЗАТРАТЫ КОРМА -	ПК-2
15.	сочетание (чередование) кормления сухим комбикормом, зерном и влажной мешанкой.	Что такое комбинированный способ кормления	ПК-2
16.	ПАТОКА КОРМОВАЯ, меласса,	Патока кормовая – это ...	ПК-2

	свекловичная патока - отход свеклосахарного производства, содержит сахарозу (около 50%); широко применяется в кормлении животных.		
17.	ПЕРЕВАРИМОСТЬ - представляет собой последовательный ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров и углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков.	Дайте определение переваримости	ПК-2
18.	ПИТАТЕЛЬНОСТЬ КОРМА - свойство корма удовлетворять потребность животного в питательных и биологически активных веществах.	Питательность кормов – это ...	ПК-2
19.	ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА - простые соединения, полученные в желудочно-кишечном тракте животного путем расщепления сложных органических и минеральных веществ кормов под действием секретов пищеварительных желез и ферментов, поступающие в кровь и используемые в качестве источника энергии и пластического материала для построения тканей, образования продукции.	Питательные вещества	ПК-2
20.	ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ КОРМЛЕНИЕ (поддержание жизни) - выражает потребность животного в питательных и биологически активных	Поддерживающее кормление животных - это...	ПК-2

	веществах для поддержания постоянной массы организма и обмена веществ непродуктивного и нестельного животного при относительном физиологическом покое.		
21.	ПОЕДАЕМОСТЬ КОРМА - среднесуточное количество корма, съеденного животным при вольном скормливании.	Что такое поедаемость корма	ПК-2
22.	ПОТРЕБНОСТЬ («истинная» потребность) - это количество вещества или энергии, необходимое здоровым животным в оптимальных условиях содержания и сбалансированного кормления для поддержания жизни, получения установленного уровня продуктивности и проявления воспроизводительной функции.	Потребность – это...	ПК-2
23.	РАЦИОН (немецкое Кайоп) - это набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени (сутки, сезон, год).	Дайте определение что такое рацион	ПК-2
24.	СТРУКТУРА РАЦИОНА - соотношение отдельных видов или группы кормов, выраженное в процентах от энергетический питательности рациона.	Структура рациона – это	ПК-2
25.	СУХОЙ СПОСОБ КОРМЛЕНИЯ -	Сухой способ кормления животных	ПК-2

	способ, при котором животное получает сухие комбикорма в рассыпном или гранулированном виде как полнорационные (без зерна и других добавок), так и комбикорма-концентраты (зерно с другими компонентами).		
26.	ТИП КОРМЛЕНИЯ - характеризуется структурой рациона. Так, если в рационе преобладает силос и корнеплоды, то тип кормления будет силоснокорнеплодный.	Тип кормления – это...	ПК-2
27.	Мясной откорм свиней - откорм молодняка свиней для получения мясной свинины	Мясной откорм свиней	ПК-2
28.	Наивысшая лактация - нормированная лактация с наивысшей молочной продуктивностью в течение всего продуктивного периода. Наивысший суточный удой коровы - наибольшее количество молока, произведенного коровой после отела в течение суток.	Наивысшая лактация	ПК-2
29.	Сухостойный период коровы - время от прекращения у коровы лактации до следующего отела.		ПК-2
30.	Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.	Что называется питанием животных	ПК-2
31.	Сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания трав	На какие виды в зависимости от ботанического состава и условий произрастания трав подразделяют сено?	ПК-2

	подразделяют на виды: 1) сеяное бобовое (бобовых растений более 60 %); 2) сеяное злаковое (злаковых более 60% и бобовых менее 20%); 3) сеяное бобово-злаковое (бобовых от 20 до 60%); 4) естественных кормовых угодий (злаковое, бобовое, разнотравье).		
32.	В эту группу включены кормовые средства, получаемые как побочные продукты от переработки сырья промышленностью. Питательная ценность 1 кг этих кормов колеблется в значительных пределах – от 1,13 (пищевые отходы, свежий жом, мезга) до 12,9 МДж (жмыхи, шроты, меласса) и от 8-10 г (жом, мезга и др.) до 350-400 г (жмыхи, шроты) переваримого протеина.	Дайте характеристику основных кормов перерабатывающих предприятий и микробиологической промышленности, нормы скармливания	ПК-2
33.	Травяная мука и резка – ценный корм, приготовленный из искусственно высушенной травы. По общей питательности, искусственно обезвоженные корма из трав приближаются к зерновым злакам и намного превосходят их по содержанию протеина и его качеству, минеральных веществ и витаминов. В 1 кг искусственно обезвоженных кормов содержится 0,75-0,85 ЭКЕ, 130-150 г переваримого протеина и 200-300 мг каротина.	Значение искусственно высушенных растительных кормов в кормлении животных и птицы	ПК-2

	Искусственно высушенные корма используются в рационах сельскохозяйственных животных и птицы для частичной замены концентрированных кормов и как источник каротина.		
34.	Потребность коров в сыром и переваримом протеине сильно варьирует в зависимости от концентрации энергии в сухом веществе и уровня продуктивности. Для коров с удоем 10 кг достаточно 11,0 % сырого протеина в сухом веществе, при удое 32 кг – 16,5 %, а переваримого протеина – на 1 ЭКЕ соответственно 82 и 101 г.	Какова потребность коров в сыром и переваримом протеине	ПК-2
35.	Оптимальный уровень клетчатки в рационах зависит от продуктивности животных, их физиологического состояния, структуры кормления и других факторов. Для коров оптимальное количество сырой клетчатки в сухом веществе рациона должно быть 17–22 %, причем не менее 14 % должна составлять клетчатка грубых кормов. Для высокопродуктивных коров это количество должно быть на уровне 16–18 %. Снижение клетчатки ниже 16 % сопровождается нарушением процессов пищеварения, изме-	Какой оптимальный уровень клетчатки для коров?	ПК-2

	нением соотношений ЛЖК и уменьшением жира в молоке. Избыточное содержание клетчатки снижает переваримость и использование других питательных веществ.		
36.	Нормы питательных веществ построены с учетом физиологического состояния коров (беременность, стадия лактации), молочной продуктивности, состава молока: Если коровы, для которых нужно составить рацион, по живой массе, продуктивности, составу молока, не укладываются в средние параметры, или по-другому табличные данные, то пользователь сам должен с помощью факториального метода рассчитать потребность в сухом веществе, энергии и сыром белке для конкретной коровы, группы или стада коров.	От чего зависят нормы питательных веществ в кормлении коров	ПК-2
37.	Структура рациона – соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона. Структура рациона определяет тип кормления	Что такое структура рациона?	ПК-2
38.	Продолжительность сухостойного периода зависит от возраста, упитанности, продуктивности коров и должна составлять от 45 до 75 дней. За этот	От чего зависит сухостойный период коров?	ПК-2

	период масса коровы должна увеличиться на 10-12%		
39.	Норма кормления зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животного, ее возраста и упитанности. Концентрация энергии в 1 кг сухого вещества у высокопродуктивных коров должна быть выше, чем для коров со средней продуктивностью	От чего зависит норма кормления лактирующих коров?	ПК-2
40.	Потребность молодняка в ЭКЕ и обменной энергии зависит от его возраста, породы, пола, живой массы и среднесуточного прироста.	Пот что зависит потребность молодняка в ЭКЕ и обменной энергии?	ПК-2
41.	Типы откорма: а) интенсивное выращивание и откорм молодняка (до 15-18 месяцев и живой массе 450-500 кг). Основные корма: зимний период – силос, сено, сенаж, корнеплоды; летний период - зеленая масса + концентраты. Доля концентратов к концу откорма увеличивают до 40%; б) доращивание и откорм тощего молодняка. Сначала молодняк ставят на доращивание при умеренно-обильном кормлении, а по достижении заводских кондиций – на откорм; в) откорм взрослого скота (выбракованных коров, волов, быков), целью которого является	Какие типы откорма крупного рогатого скота существуют	ПК-2

	повышение упитанности животных. Виды откорма: а) откорм на жоме: жом 55-65%, грубые корма – 6-8%, патока 10-15%, концентраты 25-30%. Часть жома до 50% целесообразно заменять силосом; б) откорм на барде: техника откорма сходна с откормом на жоме; в) откорм на силосе: силос – 35-45%, грубые корма – 15-20%, углеводистые корма (свекла, патока, жом) и концентраты – 25-35%. г) откорм на сенаже: сенаж – 40-60%; д) откорм на гранулированных полнорационных кормосмесях, состоящих из грубых кормов (до 50%), отходов полеводства и технических производств. Можно использовать брикетированные (травяные брикеты) кормосмеси.		
42.	Типы кормления овец: сено-концентратный; силосно-концентратный; сенажно-концентратный; сено-силосный; пастбищный; кормление полнорационными гранулированными или брикетированными смесями.	Какие типы кормления овец Вы знаете	ПК-2
43.	Типы кормления птицы: концентратный — полнорационными комбикормами; комбинированный, с	Назовите типы кормления птицы	ПК-2

	включением в рацион картофеля, корнеплодов, травы, силоса до 20% по питательности.		
44.	Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	Что такое ферменты?	ПК-2
45.	Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	Что такое антиоксиданты?	ПК-2
46.	Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.	Что такое ароматические вещества?	ПК-2
47.	Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения	Что такое пробиотики?	ПК-2
48.	Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена.	Что такое пребиотики?	ПК-2
49.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в	Дайте определение БВМК	ПК-2

	корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
50.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-2
51.	В	Почему при изучении химического состава кормов необходимо использовать инновационные методы исследования? а. Стоимость использования снижается. б. Исследования проводятся быстрее. в. Позволяют оценивать корма по большему количеству показателей. г. Точность исследования возрастает.	ПК-2
52.	В	Какие инновационные параметры корма определяют при полном анализе протеина? а. Целлюлоза и инкрустирующие вещества. б. КДК и НДК в. РП и НРП. г. Аммиачная фракция, содержащая белковый азот.	ПК-2
53.	Б	Какие инновационные параметры корма определяют при полном анализе клетчатки? а. Целлюлоза, гемицеллюлоза и лигнин б. КДК и НДК в. РП и НРП. г. сахара и крахмал	ПК-2
54.	В	Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов: а. Химический состав корма и кала и их количество. б. Количество заданного корма, количество несъеденных остатков и количество кала. в. Свойства корма, особенности животного, режим и техника кормления. г. Количество содержания в корме и кале инертного вещества.	ПК-2
55.	В	Современная оценка энергетической питательности кормов в России проводят в: а. ОКЕ	ПК-2

		б. ккал обменной энергии в. ЭКЕ	
56.	А	Рацион это: а. Набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени б. Набор кормов для животного в сутки в. Количество съеденных кормов животным г. Количество и качество кормов	ПК-2
57.	Б	Норма кормления это: а. Количество кормов, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием б. Количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием в. Количество питательных веществ, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием г. Количество энергии, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием	ПК-2
58.	А	Какой рацион обеспечивает полноценное питание? а. Сбалансированный б. Детализированный в. Дифференцированный г. Экономичный.	ПК-2
59.	А	Общая (суммарная) потребность животных в энергии складывается: а. на поддержание жизни, на основную и дополнительную продукцию, на воспроизводство б. на основную и дополнительную продукцию, на воспроизводство, на рост шерсти в. на основную и дополнительную продукцию г. на производство молока и прирост живой массы	ПК-2
60.	В	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а. 5-10 б. 11-16 в. 20-25 г. 35-36	ПК-2

61.	Б	Какое количество перевариваемого протеина должно приходиться на 1 ЭКЕ в рационе дойных коров: а.50-70; б.90-105; в.110-120; г.130-140	ПК-2
62.	В	Сахаро-протеиновое отношение в рационах коров: а.1,7-2,3:1; б.5,0-6,0:1; в.0,8-1,2:1; г.2,0-3,0:1.	ПК-2
63.	А	. Для поения птицы в клеточных батареях применяются желобковые поилки _____ типа: а. проточного б. приточного в. вытяжного г. приточно-вытяжного	ПК-2
64.	Б	Оптимальное содержание сырой клетчатки в рационе птиц (%) от сухого вещества: а. 14-15; б. 5-10; в. 22-24; г. 2-4.	ПК-2
65.	А	Как изменяются затраты корма на 1 кг прироста живой массы с возрастом? +а. Увеличиваются, -б. Уменьшаются, -в. Не меняются	ПК-2
66.	В	Корм это а. трава, сено, силос, сенаж, зерно и продукты его переработки б. побочные продукты мукомольного, спиртового и маслоэкстракционного производства в. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных г. корнеплоды, силос, сенаж, молоко и продукты его переработки	ПК-2
67.	Г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а. экономические, зоотехнические б. биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в. экономические, по составу крови и внешнему виду. г. зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2
68.	А	Тип кормления определяется: а. по корму или группе кормов,	ПК-2

		преобладающих в структуре рациона б. по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в. по количеству объемистых кормов в рационе г. по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	
69.	А	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а. концентратный б. силосный в. сенажный	ПК-2
70.	А	Одна энергетическая кормовая единица равна: а. 10 МДж обменной энергии б. 38,9 МДж обменной энергии в. 18,8 МДж обменной энергии г. 17,6 МДж обменной энергии	ПК-2
71.	Г	Авансированное кормление применяют: а. при стельности б. при упитанности нижнесредней в. при откорме г. при раздое	ПК-2
72.	В	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а. планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б. предыдущего удоя за лактацию в. планируемого удоя за лактацию г. пола будущего приплода	ПК-2
73.	А	Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве? а. сухой, влажный и комбинированный б. только сухой в. только влажными мешанками г. рассыпными и гранулированными комбикормами	ПК-2
74.		Оптимальная температура воды для поения коров зимой составляет: а. 14-15 °С; б. 4-6 °С в. 8-9 °С г. 16-18 °С	ПК-2
75.	В	Укажите требования к организации кормления животных а. сохранение здоровья. б. проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка.	ПК-2

		в. минимальные затраты кормов на единицу продукции. г. максимальный расход кормов на единицу продукции.	
76.	Б	Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе а. разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивным действиям в овсяных кормовых единицах. б. разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24 ... 40 показателям питательности и больше. в. снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50 %. г. внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.	ПК-2
77.	А	Дайте определение термина «сырой» (протеин, жир, и т.п.). а. валовое содержание элемента; содержит, кроме основного вещества, какие-либо примеси. б. долгое время переваривается в организме животного. в. содержит много микроэлементов. г. содержит много макроэлементов.	ПК-2
78.	Г	Что такое протеин? а. органическое безазотистое вещество. б. неорганическое вещество. в. биологически активное вещество. г. органические азотсодержащие вещества (белки и амиды).	ПК-2
79.	Б	Что такое клетчатка? а. свободные аминокислоты. б. целлюлоза и инкрустирующие вещества. в. аминокислоты, связанные прочной связью. г. моносахар	ПК-2
80.	А	Перечислить способы внесения минеральных веществ в рацион животных. а. в составе премиксов, солеминеральных брикетов, водных растворов. б. только в составе комбикормов. в. в смеси с основными кормами рациона г. нельзя использовать минеральные добавки, они ядовиты.	ПК-2
81.	А	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма –	ПК-2

		35-45 %; Концентраты – 20-30 % б Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %									
82.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><th>Назначение премикса</th><th>Оказываемый эффект</th></tr><tr><td>1.для телят</td><td>А. ускоренный рост, улучшение физиологических параметров, подавление роста патогенных микроорганизмов: кишечной палочки, сальмонеллы, гемолитических бактерий</td></tr><tr><td>2.для молочных коров</td><td>Б. увеличение удоя, улучшение состава и вкусовых качеств молока, сокращение периодов между отелами, нормализация кислотности рубца, профилактика мастита, удлинение продуктивного периода, нормализация кишечной микрофлоры</td></tr><tr><td>3.для мясных пород</td><td>В. улучшение аппетита, хорошая усвояемость кормов, увеличение мышечной массы, укрепление скелета, быстрый рост, нормализация пищеварения, уменьшение количества воды в туше, увеличение убойного выхода</td></tr></table>	Назначение премикса	Оказываемый эффект	1. для телят	А. ускоренный рост, улучшение физиологических параметров, подавление роста патогенных микроорганизмов: кишечной палочки, сальмонеллы, гемолитических бактерий	2. для молочных коров	Б. увеличение удоя, улучшение состава и вкусовых качеств молока, сокращение периодов между отелами, нормализация кислотности рубца, профилактика мастита, удлинение продуктивного периода, нормализация кишечной микрофлоры	3. для мясных пород	В. улучшение аппетита, хорошая усвояемость кормов, увеличение мышечной массы, укрепление скелета, быстрый рост, нормализация пищеварения, уменьшение количества воды в туше, увеличение убойного выхода	ПК-2
Назначение премикса	Оказываемый эффект										
1. для телят	А. ускоренный рост, улучшение физиологических параметров, подавление роста патогенных микроорганизмов: кишечной палочки, сальмонеллы, гемолитических бактерий										
2. для молочных коров	Б. увеличение удоя, улучшение состава и вкусовых качеств молока, сокращение периодов между отелами, нормализация кислотности рубца, профилактика мастита, удлинение продуктивного периода, нормализация кишечной микрофлоры										
3. для мясных пород	В. улучшение аппетита, хорошая усвояемость кормов, увеличение мышечной массы, укрепление скелета, быстрый рост, нормализация пищеварения, уменьшение количества воды в туше, увеличение убойного выхода										
83.	5-30	Закончите предложение. Балансирующие кормовые добавки вводят в состав кормовой смеси в количестве _____ %.	ПК-2								
84.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А,	Соотнесите виды кормов с их группы. Заполните таблицу. <table><tr><th>Вид корма</th><th>Группа</th></tr><tr><td>1. Сено, солома, силос, сенаж</td><td>а. Отходы технических производств</td></tr><tr><td>2. Корнеплоды,</td><td>б. Грубые корма</td></tr></table>	Вид корма	Группа	1. Сено, солома, силос, сенаж	а. Отходы технических производств	2. Корнеплоды,	б. Грубые корма	ПК-2		
Вид корма	Группа										
1. Сено, солома, силос, сенаж	а. Отходы технических производств										
2. Корнеплоды,	б. Грубые корма										

		<table><tr><td>клубнеплоды, бахчевые</td><td></td></tr><tr><td>3.Зерновые злаковые и бобовые</td><td>в. Сочные корма</td></tr><tr><td>4.Отруби, комовая мука, жом</td><td>г. Концентрированные корма</td></tr></table>	клубнеплоды, бахчевые		3.Зерновые злаковые и бобовые	в. Сочные корма	4.Отруби, комовая мука, жом	г. Концентрированные корма	
клубнеплоды, бахчевые									
3.Зерновые злаковые и бобовые	в. Сочные корма								
4.Отруби, комовая мука, жом	г. Концентрированные корма								
85.	≤ 80-90 %	Укажите правильный ответ. Корнеклубнеплоды являются вкусным, хорошо поедаемым сочным кормом содержащий до _____ % воды.	ПК-2						
86.	Аминокислотах	Закончите предложение Протеиновая питательность – это свойство корма удовлетворяющая потребность животных в _____.	ПК-2						
87.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В	Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк. а. транспортировка зеленой массы к хранилищу; б. скашивание и измельчение растений, в. трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды г. провяленной до влажности 50...55 % д. укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы	ПК-2						
88.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие. На какие подгруппы делятся группы кормов <table><tr><th>Группы</th><th>Подгруппы</th></tr><tr><td>1. Концентрированные корма</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr><tr><td>2. Объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table>	Группы	Подгруппы	1. Концентрированные корма	А. Грубые и сочные	2. Объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые	ПК-2
Группы	Подгруппы								
1. Концентрированные корма	А. Грубые и сочные								
2. Объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые								
89.	СИЛОС	Закончите предложение Сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья – это	ПК-2						
90.	1 – В 2 – А 3 – В	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов <table><tr><th>Группа</th><th>Кормовая культура</th></tr><tr><td>1.Зерна богатые углеводами</td><td>а. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>б. соя, подсолнечник, лён, рапс</td></tr></table>	Группа	Кормовая культура	1.Зерна богатые углеводами	а. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы	2.Зерна богатые протеином	б. соя, подсолнечник, лён, рапс	ПК-2
Группа	Кормовая культура								
1.Зерна богатые углеводами	а. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы								
2.Зерна богатые протеином	б. соя, подсолнечник, лён, рапс								

		3.Зерна богатые жиром и протеином	в. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха									
91.	1 – Б 2 – А 3 - В	Установите соответствие. <table><tr><td>1. НЕ силосуемые кормовые культуры</td><td>а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые растения</td><td>в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.</td></tr></table>		1. НЕ силосуемые кормовые культуры	а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.	2. Силосуемые кормовые культуры	б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.	3. Трудно силосуемые растения	в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.	ПК-2		
1. НЕ силосуемые кормовые культуры	а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.											
2. Силосуемые кормовые культуры	б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.											
3. Трудно силосуемые растения	в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.											
92.	1 – А, 2 – Б, 3 – В;	Установите соответствие между: <table><tr><td>Показатель</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) аминокислоты</td><td>А) основная составная часть белков кормов</td></tr><tr><td>2) питательность корма</td><td>Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td></tr><tr><td>3) энергетический баланс</td><td>В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом</td></tr></table>		Показатель	Характеристика	1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов	2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом	ПК-2
Показатель	Характеристика											
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов											
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии											
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом											
93.	1 –Б; 2 –В; 3 –А;	Установите соответствие между: <table><tr><td>1)Лошадь</td><td>А. Сухой и комбинированный.</td></tr><tr><td>2)Свинья</td><td>Б. Концентратный, сенной, с преобладанием сочных и зеленых кормов, комбинированный.</td></tr><tr><td>3) Птица</td><td>В. Концентратный, концентратно-картофельный, концентратно-корнеплодный.</td></tr></table>		1)Лошадь	А. Сухой и комбинированный.	2)Свинья	Б. Концентратный, сенной, с преобладанием сочных и зеленых кормов, комбинированный.	3) Птица	В. Концентратный, концентратно-картофельный, концентратно-корнеплодный.	ПК-2		
1)Лошадь	А. Сухой и комбинированный.											
2)Свинья	Б. Концентратный, сенной, с преобладанием сочных и зеленых кормов, комбинированный.											
3) Птица	В. Концентратный, концентратно-картофельный, концентратно-корнеплодный.											
94.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	<table><tr><td>Показатель</td><td>Методика расчета</td></tr><tr><td>1) коэффициент переваримости</td><td>А) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях</td></tr></table>	Показатель	Методика расчета	1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях	ПК-2					
Показатель	Методика расчета											
1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях											

		2) структура рациона	Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности	
		3) коэффициент воспроизводительной способности	В) (Потреблено с кормом – выделено с калом) /потреблено с кормом x 100%	
95.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-2
		1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	
		2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	
96.	10-20%	Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на _____		ПК-2
97.	проточного	Для поения птицы в клеточных батареях применяются желобковые поилки _____ типа:		ПК-2
98.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	Установите соответствие между:		ПК-2
		Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона	
		1) объемистый	а) 10-24	
		2) малоконцентратный	б) более 40	
		3) концентратный	в) 0-9	
99.	1 – в, 2 – б, 3 – а.	Установите соответствие между:		ПК-2
		Показатель	Характеристика	
		1) биологическая полноценность	а) нормируется по содержанию сырого	

		белка	и переваримого протеина	
		2) пищеварительная роль микрофлоры	б) расщепление и сбраживание сырой клетчатки до лжк и газов	
		3) протеиновая питательность рационов	в) обеспечение организма аминокислотами	
100.	В	Установите соответствие		ПК-2
		Масса средней пробы для отправки в лабораторию	Корм	
		1) 350- 500 г	а) сено	
		2) 2 кг	б) силос	
		3) 8-10кг	в) зерно	
		4) 1 кг	г)свекла	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний

должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись
30 августа 2023г.
дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.17 Полноценное кормление высокопродуктивных животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
цифр и наименование направления
подготовки (специальности)
Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука

- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а)всех видов и половозрастных групп животных
- б)сельскохозяйственной птицы
- + в)все ответы верные

13. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

14 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

15. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б)учеными Самарской ГСХА
- в)учеными Волгоградского ГАУ

16 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

17. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

18. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

19. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

20. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

21. В программе «Комбикорм Оптима v.5» можно вести расчет

- + а) одновременно по нескольким рецептам
- б) только по одному рецепту

22. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Значение питательных веществ кормов в обеспечение высокой продуктивности животных

1. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности крупного рогатого скота
2. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности свиней
3. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности сельскохозяйственной птицы
4. Способы повышения питательной ценности рационов для высокопродуктивных коров
5. Способы повышения питательной ценности рационов для свиней
6. Способы повышения питательной ценности комбикормов для сельскохозяйственной птицы
7. Оценка энергетической питательности кормов.
8. Минеральная питательность кормов.
9. Обмен веществ и энергии у животных.
10. Оценка питательности кормов по переваримости.
11. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
12. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
13. Биологическая полноценность протеина.
14. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
15. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
16. Незаменимые аминокислоты и их значение.
17. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
18. Значение питательных веществ кормов для животных
19. Минеральная питательность различных кормов и кормовых культур.
20. Минеральная питательность зеленых кормов, растения, действующие на солевой обмен
21. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
22. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
23. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
24. Химические элементы входящие в состав корма и тела животного
25. Химический состав и питательность кормов

Раздел 2. Научно-обоснованное полноценное кормление высокопродуктивных животных

26. Особенности кормления высокопродуктивных коров
27. Полноценность кормления стельных сухостойных коров, его влияние на развитие плода, качество приплода и последующую продуктивность
28. Полноценное кормление лактирующих коров по фазам лактации
29. Современная стратегия кормления при выращивании ремонтного молодняка с высоким генетическим потенциалом
30. Полноценное кормление молодняка разных видов животных
31. Биологические особенности свиней как высокопродуктивных животных пригодных к интенсивной технологии
32. Полноценное кормление высокопродуктивных овец и коз
33. Современное состояние, проблемы и перспективы организации полноценного

кормления животных в России

34. Значение питательных веществ кормов в обеспечение высокой продуктивности животных
35. Современная стратегия кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов
36. Современная стратегия кормления кур-несушек высокопродуктивных кроссов
37. Современная стратегия кормления свиней
38. Современная стратегия кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании в условиях интенсивной технологии
39. Применение биологически активных добавок для реализации генетического потенциала животных
40. Кормовой рацион, структура рациона
41. Структура рациона для коров
42. Техника кормления стельных сухостойных коров
43. Поддерживающее кормление
44. Рационы для баранов-производителей
45. Рационы для суягных и подсосных овцематок
46. Организация кормления хряков-производителей
47. Кормление супоросных свиноматок
48. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
49. Техника кормления подсосных свиноматок
50. Потребность поросят в энергии и питательных веществах
51. Особенности кормления ремонтного молодняка свиней
52. Виды откорма свиней. Их характеристика
53. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
54. Кормление кур-несушек
55. Биологические основы полноценного кормления цыплят-бройлеров
56. Характеристика кормов и комбикормов для цыплят-бройлеров

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биологическое и физиологическое обоснование высокой продуктивности. Полноценное кормление – основа высокой продуктивности животных

1. Биологическое и физиологическое обоснование высокой продуктивности крупного рогатого скота
2. Биологическое и физиологическое обоснование высокой продуктивности мелкого рогатого скота
3. Биологическое и физиологическое обоснование высокой продуктивности свиней
4. Биологическое и физиологическое обоснование высокой продуктивности сельскохозяйственной птицы

Тема 2. Полноценное энергетическое питание, оценка, значение и влияние на организм

1. Значение энергетической питательности рационов для крупного рогатого скота
2. Значение энергетической питательности рационов для мелкого рогатого скота
3. Значение энергетической питательности рационов для свиней
4. Значение энергетической питательности рационов для сельскохозяйственной птицы

Тема 3. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности животных и птицы

1. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности крупного рогатого скота
2. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности свиней

3. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности сельскохозяйственной птицы
- Тема 4. Способы повышения питательной ценности рационов для высокопродуктивных животных
1. Способы повышения питательной ценности рационов для высокопродуктивных коров
 2. Способы повышения питательной ценности рационов для свиней
 3. Способы повышения питательной ценности комбикормов для сельскохозяйственной птицы
 4. Способы повышения питательной ценности рационов для мелкого рогатого скота
- Тема 5. Состояние кормовой базы, кормления, продуктивности, состояние здоровья высокопродуктивных животных и меры его сохранения
1. Современное состояние кормовой базы в скотоводстве
 2. Современное состояние кормовой базы в свиноводстве
 3. Современное состояние кормовой базы в птицеводстве
 4. Меры сохранения состояния здоровья высокопродуктивных животных
- Тема 6. Особенности кормления высокопродуктивных коров. Полноценное кормление лактирующих коров по фазам лактации. Полноценность кормления стельных сухостойных коров, его влияние на развитие плода, качество приплода и последующую продуктивность.
1. Особенности кормления высокопродуктивных коров
 2. Полноценность кормления стельных сухостойных коров, его влияние на развитие плода, качество приплода и последующую продуктивность
 3. Полноценное кормление лактирующих коров по фазам лактации
 4. Полноценное кормление быков-производителей
- Тема 7. Современная стратегия кормления при выращивании ремонтного молодняка с высоким генетическим потенциалом.
1. Полноценное кормление молодняка разных видов животных
 2. Влияние кормления на воспроизводительную способность
 3. Оценка минерально-витаминного питания молодняка
 4. Современная стратегия кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании в условиях интенсивной технологии
- Тема 8. Биологические особенности свиней как высокопродуктивных животных пригодных к интенсивной технологии
1. Современная стратегия кормления свиней
 2. Использование биологически активных добавок при кормлении свиней
 3. Использование минеральных добавок при кормлении свиней
- Тема 9. Полноценного кормления высокопродуктивных овец и коз
1. Полноценное кормление высокопродуктивных овец и коз
 2. Использование биологически активных добавок при кормлении овец
 3. Использование минеральных добавок при кормлении овец
- Тема 10. Современное состояние, проблемы и перспективы организации полноценного кормления животных в России
1. Современное состояние, проблемы и перспективы организации полноценного кормления животных в России
 2. Значение питательных веществ кормов в обеспечение высокой продуктивности животных
 3. Применение биологически активных добавок для реализации генетического потенциала животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема

	раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся

фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Современная стратегия кормления сельскохозяйственной птицы высокопродуктивных кроссов

Современная стратегия кормления высокопродуктивных лактирующих коров

Современная стратегия кормления при выращивании ремонтного молодняка с высоким генетическим потенциалом

Современная стратегия кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов

Современная стратегия кормления свиней в условиях интенсивной технологии

Современная стратегия кормления кур-несушек высокопродуктивных кроссов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное

	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 балл)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части - 1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе

консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в органи-зации	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности крупного рогатого скота
2. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности свиней
3. Значение питательных веществ рациона в формировании продуктивности сельскохозяйственной птицы
4. Способы повышения питательной ценности рационов для высокопродуктивных коров
5. Способы повышения питательной ценности рационов для свиней
6. Способы повышения питательной ценности комбикормов для сельскохозяйственной птицы
7. Особенности кормления высокопродуктивных коров
8. Полноценность кормления стельных сухостойных коров, его влияние на развитие плода, качество приплода и последующую продуктивность
9. Полноценное кормление лактирующих коров по фазам лактации
10. Современная стратегия кормления при выращивании ремонтного молодняка с высоким генетическим потенциалом
11. Полноценное кормление молодняка разных видов животных
12. Биологические особенности свиней как высокопродуктивных животных пригодных к интенсивной технологии
13. Полноценное кормление высокопродуктивных овец и коз
14. Современное состояние, проблемы и перспективы организации полноценного кормления животных в России
15. Значение питательных веществ кормов в обеспечение высокой продуктивности животных
16. Современная стратегия кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов
17. Современная стратегия кормления кур-несушек высокопродуктивных кроссов

18. Современная стратегия кормления свиней
19. Современная стратегия кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании в условиях интенсивной технологии
20. Применение биологически активных добавок для реализации генетического потенциала животных

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Ферментные препараты способствуют...
 - а) снижению переваримости корма
 - б) блокировке процесса переваривания корма
 - + в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
 - г) увеличению усвояемости минеральных веществ
 - д) повышению кислотности содержимого желудка
2. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет
 - а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
 - б) фактической активности
 - в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
 - г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
 - д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
 - + е) все ответы верные
3. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
 - а) 0,6-0,7
 - б) 0,9-1,0
 - + в) 0,4-0,5
 - г) 1,0-1,2
4. В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться грамм переваримого протеина:
 - а) 80
 - б) 100
 - + в) 110
 - г) 90
5. Норма – это:
 - + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
 - б) потребность животного в сенаже;
 - в) потребность животного в силосе;
 - г) потребность животного в сене.
6. Структура рациона – это :
 - + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
 - б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
 - в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
 - г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.
7. Рацион – это :
 - + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;
 - б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
 - в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
 - г) количество сена поедаемого животными за неделю.

8. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

9. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

10. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

11. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

12. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:

- + а) 0,8-1,2 : 1;
- б) 0,7-0,8 : 1;
- в) 1,5-2,0 : 1;
- г) 0,5- 0,8 : 1

13. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:

- + а) живой массе и периоду лактации;
- б) живой массе и среднесуточному удою;
- в) живой массе и плановому годовому удою;
- г) живой массе и удою за декаду.

14. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:

- + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
- б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

15. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

16. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают корм в белок в пищевой:

- + а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

17.

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

- + а) 1–Б; 2 – А;
- б) 1 –А; 2 –Б.

18. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

- + а) 1–Б; 2 – А;
- б) 1 –А; 2 –Б.

19. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

- а) 1–Б; 2 – А;
- + б) 1 –А; 2 –Б.

20 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

- + а) 1–Б; 2 – А;
- б) 1 –А; 2 –Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Корова с кормами получила 2254 г протеина, а с калом выделила 509 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.
2. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.
3. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.
4. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.
5. Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы,

если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора

6. Определите расход кукурузы на 5000 голов кур-несушек при введении ее в комбикорм в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.

7. Корова с кормами получила 3054 г протеина, а с калом выделила 640 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

8. Цыпленку бройлеру скормлено 190 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,25 г сырого жира, в помете 1,71 г сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

9. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в комбикорм в количестве 7%. Суточное потребление комбикорма 120 г.

10. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона. ЭКЕ 1 кг сена 0,67.

11. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона. Суточная дача комбикорма 120 г.

12. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса

13. Корова с кормами получила 2254 г протеина, а с калом выделила 509 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

17. Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора

18. Определите расход кукурузы на 5000 голов кур-несушек при введении ее в комбикорм в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.

19. Корова с кормами получила 3054 г протеина, а с калом выделила 640 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

20. Цыпленку бройлеру скормлено 190 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,25 г сырого жира, в помете 1,71 г сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе

повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-1
202.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-1
203.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-1
204.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-1
205.	Сущность метода заключается в том, что	Сущность метода контрольных животных	ПК-1

	о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы		
206.	Этот метод позволяют судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-1
207.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-1
208.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-1
209.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-1

	балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов		
210.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-1
211.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-1
212.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-1
213.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-1
214.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК-1
215.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-1

	природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.		
216.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-1
217.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-1
218.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-1
219.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-1

	преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований		
220.	Сено - важнейший корм и один из главных источников про теина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-1
221.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-1
222.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-1
223.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически	Что называется премиксом?	ПК-1

	активных веществ и наполнителя		
224.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-1
225.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
226.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-1
227.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-1

	высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
228.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-1
229.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-1
230.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-1
231.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне	Что понимают под рационом?	ПК-1

	продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
232.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-1
233.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-1
234.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-1
235.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-1
236.	Потребность лактирующих коров в	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-1

	питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности		
237.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-1
238.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-1
239.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-1
240.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить тот факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ПК-1
241.	Высокий уровень концентратов, богатых	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-1

	крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов		
242.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-1
243.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-1
244.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-1
245.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-1

	состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов		
246.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-1
247.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-1
248.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-1
249.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-1
250.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин,	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-1

	валин, а для молодняка - еще и глицин.		
251.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ПК-1
252.	в	Витамины группы В растворяются в... а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ПК-1
253.	б	Сухое вещество корма состоит из... а)влаги, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ПК-1
254.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ПК-1
255.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-1
256.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-1
257.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)Р г)Са	ПК-1
258.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-1
259.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов	ПК-1

		б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	
260.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-1
261.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК-1
262.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-1
263.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-1
264.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-1
265.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворожка молочная в)патока г)яйца	ПК-1
266.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;	ПК-1

		г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	
267.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-1
268.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-1
269.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ПК-1
270.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-1
271.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-1
272.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-1
273.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого	ПК-1

		вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	
274.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-1
275.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-1
276.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-1
277.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-1
278.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-1
279.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-1
280.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30	ПК-1

		% б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	
281.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-1
282.	100 г ДНФ – 20 г Р X г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-1
283.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г 5,12 г * 8000 гол / 1000 = 40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-1
284.	$122 \cdot 21 \% = 25,62$ г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ПК-1
285.	$120 \cdot 20 \% = 24$ г $24 \cdot 5000 / 1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-1
286.	$0,22 \text{ кг} \cdot 18 = 3,96$ кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-1
287.	$130 \cdot 4 \% = 5,2$ г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-1
288.	$100 \% - 15 \% = 85 \%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-1
289.	$1254 - 409 = 845$ г $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38$ %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-1
290.	$8,11 - 1,63 = 6,48$ г $6,48 / 8,11 \cdot 100 = 79,9$ %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ПК-1

291.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого с кормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ПК-1						
292.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ПК-1
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
293.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	ПК-1
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды								
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры								
294.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-1
Установить соответствие									
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%								
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%								
295.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>	Установить соответствие		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	ПК-1
Установить соответствие									
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного								
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками								
296.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет</td><td>А. 80-92%</td></tr><tr><td>2. Переваримость протеина кормов растительного</td><td>Б. 30-40%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	2. Переваримость протеина кормов растительного	Б. 30-40%	ПК-1
Установить соответствие									
1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%								
2. Переваримость протеина кормов растительного	Б. 30-40%								

		происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет						
297.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие <table><tr><td>1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным</td><td>А. Когда потребление азота превышает количество выделения</td></tr><tr><td>2. В каких случаях баланс азота называется положительным</td><td>Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется</td></tr></table>		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	ПК-1
1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения							
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется							
298.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие <table><tr><td>1. 100% -% ВЛАГИ =</td><td>А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО</td></tr><tr><td>2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =</td><td>Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО</td></tr></table>		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	ПК-1
1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО							
2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО							
299.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие <table><tr><td>1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной</td><td>А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.</td></tr><tr><td>2. Какая оценка питательности корма называется комплексной</td><td>Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов</td></tr></table>		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	ПК-1
1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.							
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов							
300.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85.1 г и 85.1 %;		ПК-1				

	г) 4,87 г и 30,1 %.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин

подпись

30 августа 2023 г.
дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА КОРМОВ
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления

подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов»

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой:

- +а) да
- б) нет

2. Переваримыми называют питательные вещества корма, которые ...

- +а) образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
- б) выводятся из организма с остатками пищеварительных соков и кишечного эпителия
- в) расщепляются ферментами слюны в ротовой полости

3. Методика определения сырого жира в кормах основана на:

- а) растворении жира щелочами
- б) нагревании в воде
- в) растворении жира кислотами
- +г) экстракции жира органическим растворителем

4. Методика определения органического вещества в кормах основана на:

- а) высушивании при 105 градусах
- +б) сжигании органического вещества
- в) растворении щелочами и кислотами
- г) осаждении минеральных веществ

5. Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, необходимо

- а) подготовить оборудование
- +б) тщательно изучить методику его проведения
- в) вымыть посуду для опыта
- г) сразу приступить к опыту

6. Как называется аппарат для определения сырого жира?

- +а) аппарат Сокслета
- б) установка типа Кьельдаля
- в) муфельная печь
- г) сушильный шкаф
- д) электрический

7. Способы измельчения кормов. Выберите несколько вариантов ответов.

- +а) дробление;
- +б) резание;
- +в) плющение;
- +г) раскалывание;
- д) рассечение;
- е) расщепление

8. Выбрать несколько вариантов ответов. Дозирование кормов – это:

- а) разложение материала на отдельные группы;
- + б) выдача материала определённого объёма в единицу времени;
- +в) выдача материала определённой массы в единицу времени;
- г) разделение материала по определённому признаку

9. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55–70%;
- +б) 75–85%;
- в) 85–98%

10. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

- а) после гранулирования;
- +б) после экструдирования

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Организация контроля качества кормов

1. Понятие о качестве, показатели качества. Понятие о теххимическом контроле и его организация.
2. Классификация показателей качества. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки.
3. Современные методы контроля качества кормов, согласно требованиям нормативной и технической документации
4. Основные лабораторные методы исследования кормов и продукции животноводства.
5. Организация контроля качества кормов

Раздел 2. Современные методы контроля качества кормов

6. Атомно-абсорбционные методы: принцип, используемые приборы, области применения.
7. Эмиссионные методы анализа: спектральный анализ и пламенная фотометрия. Принцип методов, характеристика приборов, область применения.
8. Электрохимические методы (кондуктометрия, потенциометрия, pH-метрия).
9. Титриметрический анализ: принцип метода, классификация. Использование метода нейтрализации с целью контроля качества кормов.
10. Фотоколориметрия, принцип метода, применение
11. Спектрофотометрия, принцип метода, применение
12. Современные методы контроля качества зерна.
13. Современные методы контроля качества сена.
14. Современные методы контроля качества силоса.
15. Современные методы контроля качества сенажа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее

крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Организация контроля качества кормов

1. Понятие о качестве. Классификация показателей качества.
2. Основные факторы, формирующие качество и безопасность сырья и продуктов питания.
3. Понятие о теххимическом контроле, его виды.
4. Устройство и оснащение производственной лаборатории.
5. Антибиотики и сульфаниламиды, гормональные препараты: характеристика, источники загрязнения, методы определения.
6. Бактериальные токсины: характеристика, источники загрязнения, методы определения.
7. Микотоксины: характеристика, источники загрязнения, методы определения.

Раздел 2. Современные методы контроля качества кормов

8. Классификация методов теххимического контроля качества. Общая характеристика.
9. Оптические методы анализа: общая характеристика, классификация, достоинства и недостатки, применение.
10. Рефрактометрия: принцип метода, достоинства и недостатки, применение.
11. Фотоэлектроколориметрия: принцип метода, достоинства и недостатки,

применение.

12. Спектрофотометрия: принцип метода, достоинства и недостатки, применение.

13. Атомно-абсорбционные методы: принцип, используемые приборы, области применения.

14. Эмиссионные методы анализа: спектральный анализ и пламенная фотометрия. Принцип методов, характеристика приборов, область применения.

15. Электрохимические методы (кондуктометрия, потенциометрия, pH-метрия).

16. Титриметрический анализ: принцип метода, классификация. Использование метода нейтрализации с целью контроля качества кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-

исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Не предусмотрено»**

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	1-13	1-13	1-13

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современные методы контроля качества кормов, согласно требованиям нормативной и технической документации
2. Основные лабораторные методы исследования кормов и продукции животноводства.
3. Значение химического состава кормов при организации биологически полноценного кормления животных.
4. Основные понятия, применяемые при отборе кормов для зоотехнического анализа.
5. Основные требования, предъявляемые к отбору проб кормов.
6. Основные правила отбора грубых, сочных и концентрированных кормов.
7. Подготовка кормов к анализу.
8. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.
9. Контроль за уровнем и полноценностью кормления по показателям сбалансированности рационов, внешнему виду, биохимическим показателям крови, продуктивности животных, оплате корма.
10. Методы комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства.
11. Логический анализ данных опыта и извлечения выводов.
12. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
13. Питательные вещества корма и их физиологическое значение в обмене веществ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Под качеством продукта понимают:
 1. биологическую ценность продукта и его органолептические свойства;
 2. степень безвредности продукта в отношении отсутствия патогенных микроорганизмов, не превышения предельно допустимой концентрации токсичных элементов, пестицидов, нитритов, нитрозаминов, микотоксинов, антибиотиков, гормональных препаратов и радионуклидов;
 3. совокупность свойств продукта, обуславливающих его пригодность удовлетворять определенные потребности человека в соответствии с назначением этого продукта;
 4. внешний вид, вкус, цвет, запах и консистенцию продукта.
2. К гигиеническим и токсикологическим характеристикам продукта относят:
 1. биологическую ценность продукта и его органолептические свойства;
 2. степень безвредности продукта в отношении отсутствия патогенных микроорганизмов, не превышения предельно допустимой концентрации токсичных элементов, пестицидов, нитритов, нитрозаминов, микотоксинов, антибиотиков, гормональных препаратов и радионуклидов;
 3. совокупность свойств продукта, обуславливающих его пригодность удовлетворять определенные потребности человека в соответствии с назначением этого продукта;
 4. внешний вид, вкус, цвет, запах и консистенцию продукта.
3. Под стабильностью свойств продукта понимают:
 1. степень возможных изменений пищевой ценности и безвредности продукта в процессе хранения, транспортировки и реализации.
 2. степень безвредности продукта в отношении отсутствия патогенных микроорганизмов, не превышения предельно допустимой концентрации токсичных элементов, пестицидов, нитритов, нитрозаминов, микотоксинов, антибиотиков, гормональных препаратов и радионуклидов,

3. совокупность свойств продукта, обуславливающих его пригодность
4. внешний вид, вкус, цвет, запах и консистенцию продукта удовлетворять определенные потребности человека в соответствии с назначением этого продукта.

4. Задачей контроля качества готовой продукции, выполняемого лабораторией производственного предприятия, является:

1. проверка качества сырья, материалов, полуфабрикатов, тары и его соответствие требованиям нормативно-технической документации;
2. контроль за соблюдением правильности выполнения технологических операций, их последовательности, режимов тепловой обработки, соблюдения рецептур;
3. определение пищевой ценности, калорийности, содержания витаминов, безвредности, вкусовых и диетических свойств продукции, её соответствие требованиям нормативно-технической документации;
4. контроль условий хранения готовой продукции на предприятии.

5. Задачей входного контроля, выполняемого лабораторией производственного предприятия, является:

1. проверка качества сырья, материалов, полуфабрикатов, тары и его соответствие требованиям нормативно-технической документации;
2. контроль за соблюдением правильности выполнения технологических операций, их последовательности, режимов тепловой обработки, соблюдения рецептур;
3. проведение химического, микробиологического анализа и дегустации готовой продукции;
4. контроль условий хранения готовой продукции на предприятии.

6. Контроль соблюдения установленных рецептур проводится на этапе:

1. входного контроля качества сырья, материалов, полуфабрикатов, тары;
2. операционного контроля;
3. контроля качества готовой продукции;
4. контроля условий хранения готовой продукции.

7. Фотоколориметрический метод анализа основан:

1. на законе Бугера-Ламберта-Бера: «поглощение монохроматического света окрашенным раствором прямо пропорционально концентрации поглощающего свет вещества и толщине слоя раствора, через который он проходит»;
2. на изменении направления прямолинейного распространения света при переходе из одной среды в другую;
3. на свечении вещества, возникающем после поглощения им энергии возбуждения;
4. на вращении плоскости поляризации луча света оптически активными веществами.

8. Потенциометрический метод анализа основан:

1. на использовании зависимости электрического сигнала измерительного электрода от состава анализируемого раствора; Осуществляет контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки электрода от состава анализируемого раствора;
2. на распределении веществ между двумя несмешивающимися фазами, одна из которых является стационарной, а другая - подвижной;
3. на использовании зависимости электрической проводимости растворов электролитов от их концентрации;

4. на процессах, протекающих на электродах и в межэлектродном пространстве.

9. Достоинством физических методов анализа является:

1. быстрота выполнения, высокая производительность, возможность определить даже малые количества веществ;
2. требуется сложная и дорогостоящая аппаратура и специальное квалифицированное обслуживание;
3. очень точные методы с низкой погрешностью определений, могут использоваться как арбитражные;
4. сложность, трудоёмкость и длительность выполнения анализа.

10. Недостатком химических методов анализа является:

1. быстрота выполнения, высокая производительность, возможность определить даже малые количества веществ;
2. требуется сложная и дорогостоящая аппаратура и специальное квалифицированное обслуживание;
3. очень точные методы с низкой погрешностью определений, могут использоваться как арбитражные;
4. сложность, трудоёмкость и длительность выполнения анализа.

11. Физико-химические методы контроля качества продукции основаны:

1. на получении информации с помощью органов чувств человека: зрения, обоняния, осязания, слуха, вкуса;
2. на конкретной химической реакции, позволяющей выявить наличие вещества в продукте и определить его количество;
3. на изучении оптических, электромагнитных, тепловых или ядерных свойств объекта;
4. на исследовании физико-химических свойств или изменений вещества в результате химической аналитической реакции или действии на анализируемое вещество физических факторов.

12. Титриметрический метод анализа основан:

1. на использовании зависимости электрической проводимости растворов электролитов от их концентрации;
2. на измерении объёма раствора реагента, израсходованного на эквивалентное взаимодействие с определяемым веществом;
3. на законе Бугера-Ламберта-Бера: «поглощение монохроматического света окрашенным раствором прямо пропорционально концентрации поглощающего свет вещества и толщине слоя раствора, через который он проходит»;
4. на изменении направления прямолинейного распространения света при переходе из одной среды в другую.

13. Как правило, норма ввода премикса в комбикорм составляет

- а) 1 %
- б) 50 %
- в) 10 %
- г) 0,1 - 0,3 %

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определение содержания неорганических катионов и анионов в кормах, комбикормах и в комбикормовом сырье

2. Анализ массовой доли аминокислот в кормах методом капиллярного электрофореза «КАПЕЛЬ®»
3. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза в комбикормах и в комбикормовом сырье.
4. Исследование кормовых добавок и кормов на содержание тяжелых металлов
5. Исследование кормовых добавок и кормов на содержание микроэлементов
6. Определение процентного содержания белка, влажности, стекловидности, количества и качества сырой клейковины в ячмене
7. Определение процентного содержания белка, влажности, стекловидности, количества и качества сырой клейковины в пшенице
8. Определение содержания витаминов: В1 (тиаминахлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) в премиксах методом капиллярного электрофореза.
9. Определение массовой доли железа, марганца, цинка, кобальта, меди, молибдена и селена методом атомно-абсорбционной спектроскопии «МГА-915М»
10. Определение массовой доли органических кислот методом капиллярного электрофореза «КАПЕЛЬ®» Определение массовой доли хлорид-, сульфат-, нитрат- и фосфат-ионов в комбикормах, комбикормовом сырье методом капиллярного электрофореза.
11. Метод определения содержания сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира и влаги в кормах с применением спектроскопии в ближней инфракрасной области в режиме измерения спектров пропускания «ИнфРАЛЮМ®»
12. Метод определения содержания сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира и влаги в комбикормах, комбикормовом сырье с применением спектроскопии в ближней инфракрасной области в режиме измерения спектров пропускания «ИнфРАЛЮМ®».
13. Определение массовой доли хлорид-, сульфат-, нитрат- и фосфат-ионов в кормах методом капиллярного электрофореза. Определение протеиногенных аминокислот методом капиллярного электрофореза «КАПЕЛЬ®».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»)

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

Экзамена

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Атомно-абсорбционная спектроскопия (ААС) – метод количественного анализа, основанный на свойствах атомов поглощать свет с определенной длиной волны (резонансное поглощение).	Дайте определение атомно-абсорбционной спектроскопии (ААС)	ПК-3
2	Пламенная атомизация – испарение и атомизация происходят в пламени (пропан/воздух, ацетилен/воздух, ацетилен/закись азота). Определяемые концентрации элементов в растворах 0,01 – 100 мг/л	Что представляет собой пламенная атомизация?	ПК-3
3	Электротермическая атомизация (ЭТА) – испарение и атомизация пробы происходит в графитовой трубке (графитовой печи), нагреваемой электрическим током до температур 1500 – 3000 °С (в зависимости от свойств определяемого элемента). Определяемые концентрации элементов в растворах 0,01 – 100 мкг/л	Что представляет собой электротермическая атомизация (ЭТА)?	ПК-3
4	Спектрометр «МГА-915МД» обладает следующими характеристиками: -универсальность и селективность; -высокая чувствительность; -автоматизация измерений	Какими характеристиками обладает атомно-абсорбционный спектрометр «МГА-915МД»?	ПК-3
5	Качество пищевых продуктов – это совокупность свойств, обеспечивающих	Какие характеристики входят в понятие «качество» пищевых	ПК-3

	физиологические потребности человека в пищевых и вкусовых веществах, т. е. совокупность их пищевой ценности и потребительских достоинств.	продуктов?	
6	Пищевая ценность продуктов – это комплекс веществ, определяющих их биологическую и энергетическую ценность	Что включает понятие «пищевая ценность»?	ПК-3
7	Предварительная оценка качества кормов в период заготовки позволяет осуществлять оперативный контроль за технологией их приготовления, своевременно принять меры по улучшению качества заготавливаемых кормов	В чём суть предварительной оценки качества кормов в период заготовки?	ПК-3
8	Окончательная оценка качества приготовленных кормов проводится после их созревания. С учетом этих данных составляют кормовые балансы и месячные планы расходования кормов.	В чём суть окончательной оценки качества кормов в период заготовки?	ПК-3
9	Органолептические методы включают в себя определение внешнего вида кормовых средств, цвета, запаха, целостности, видового (ботанического) состава, сохранности и фазы вегетации.	Что включают в себя органолептический метод оценки качества кормов?	ПК-3
10	Цвет. Нормально заквашившийся силос имеет зеленовато-жёлтый цвет с различными оттенками, приятный фруктовый запах, или запах свежесквашенных овощей, при растирании небольшой порции силоса на руке, такой запах быстро исчезает. Запах. Медовый, свежеспечённого ржаного хлеба, свидетельствует о том, что силосуемая масса подвергалась сильному самосогреванию. Неприятный запах свидетельствует о присутствии масляной кислоты и продуктов разложения белка.	Назовите основные показатели, характеризующие качества сена.	ПК-3
11	Согласно классификации к грубым кормам относятся кормовые средства, содержащие более 19% сырой клетчатки в сухом веществе (сено, солома, искусственно высушенные	Общая характеристика различных видов грубых кормов.	ПК-3

	травянистые корма, мякина, веточный корм, корзинки подсолнечника).		
12	При оценке качества сена учитывают ботанический состав, фазу вегетации трав, способ уборки и хранения, запах, содержания влаги, сырого протеина и энергетическую питательность 1 кг сухого вещества, а также содержания вредных и ядовитых трав	Основные показатели качества сена.	ПК-3
13	При оценке качества соломы учитывают вид растений, влажность, засоренность ее вредными и ядовитыми растениями.	Основные показатели качества сена.	ПК-3
14	Точечная проба - это количество продукта, отобранного одновременно из одной точки партии.	Дайте определение точечной пробе.	ПК-3
15	Объединенная проба - количество продукта, полученного путем объединения и перемешивания всех точечных проб, отобранных из одной и той же партии.	Дайте определение объединенной пробе	ПК-3
16	Сокращенная (средняя) проба - это представительная часть объединенной пробы, полученная в процессе последовательного деления или сокращения объединенной пробы	Дайте определение сокращенной (средней) пробе	ПК-3
17	Оборудованием для отбора точечных проб является обычная лопата, ручной совок, пробоотборник, щуп	Какое вам известно оборудование для отбора точечных проб?	ПК-3
18	Аппарат для отгонки аммиака с водяным паром (установка типа Къельдаля)	С использованием, какого оборудования определяют содержание азота и сырого протеина?	ПК-3
19	С помощью диэтилового эфира можно провести экстракцию жира из корма.	С помощью какого вещества можно провести экстракцию жира из корма?	ПК-3
20	Сырой жир в кормах определяют в аппарате Сокслета	В каком аппарате можно определить сырой жир в кормах?	ПК-3
21	Проба, которая отобрана одновременно из одной точки партии, называется точечной.	Какая называется проба, которая отобрана одновременно из одной точки партии?	ПК-3
22	Минимальная масса лабораторной пробы равна 0,5 кг	Какова минимальная масса лабораторной пробы?	ПК-3
23	Верно	Данное утверждение -	ПК-3

		Отбор проб из партии проводят путем многократного отбора точечных проб из различных мест партии. Эти точечные пробы объединяют путем перемешивания, при этом образуется объединенная проба, из которой путем деления готовят представительные лабораторные пробы. Верно?	
24	Смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых, органическими растворителями называют сырой жир	Как называют смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых, органическими растворителями?	ПК-3
25	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином "сырой протеин", "сырая клетчатка", "сырой жир"?	ПК-3
26	Сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, биологически активные вещества	Что входит в состав органического вещества корма?	ПК-3
27	Питательные вещества корма, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу называют переваримыми	Какие питательные вещества корма называют переваримыми?	ПК-3
28	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой жир»?	ПК-3
29	В состав органического вещества корма входит: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, БЭВ	Что входит в состав органического вещества корма?	ПК-3
30	Сырой протеин	% азота в корме $\times 6.25$ - это ...?	ПК-3
31	Баланс азота в организме будет положительным, если с кормами его поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой	Баланс азота в организме будет положительным, если ...	ПК-3
32	Витамин А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?	ПК-3
33	Витамин D	Какой витамин образуется из провитамина под действием солнечных лучей?	ПК-3

34	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ПК-3
35	1:10	В 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира = 240 г. Какое протеиновое отношение?	ПК-3
36	Верно	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой. Верно?	ПК-3
37	Сухое вещество	100% -% влаги =	ПК-3
38	Методика определения сырого жира в кормах основана на экстракции жира органическим растворителем	Методика определения сырого жира в кормах основана на ...?	ПК-3
39	Экстракция жира длится 4-5 часов	Сколько длится экстракция жира?	ПК-3
40	Методика определения органического вещества в кормах основана на сжигании органического вещества	Методика определения органического вещества в кормах основана на ...?	ПК-3
41	Все зелёные корма имеют щелочную реакцию	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма?	ПК-3
42	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в воду	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в ...?	ПК-3
43	Отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава происходит спустя 30 сут. после его закладки	В какие сроки происходит отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава?	ПК-3
44	Для предотвращения прогоркания жиров в кормах используют антиоксиданты	Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?	ПК-3
45	Сырую золу определяют в муфельной печи	С помощью какого оборудования определяют сырую золу?	ПК-3
46	Г	Что положено в основу метода определения в корме «сырой» золы	ПК-3

		А) Нерастворимость золы в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определении массы сухого корма после кипячения и промывки. Б) Способность золы растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане). В) Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании. Г) Сжигания навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.	
47	В	Сущность метода определения в корме сырого протеина: А) Нерастворимость протеина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определении массы сухого корма после кипячения и промывки. Б) Способность протеина растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане). В) Окисления неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании. Г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.	ПК-3
48	Б	Сущность метода определения в корме сырого жира: А) Нерастворимость жира в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определении массы сухого корма после кипячения и промывки. Б) Способность жира растворяться в	ПК-3

		органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане). В) Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании. Г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.	
49	А	Сущность метода определения в корме сырой клетчатки: А) Нерастворимость сырой клетчатки в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки. Б) Способность жира растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане). В) Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании. Г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.	ПК-3
50	А	Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества А) По разности между 100 и процентом общей влаги. Б) По разнице между 100 и процентом начальной влаги. В) По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги. Г) По разнице между 100 и процентом органических веществ.	ПК-3
51	Б	Среднее содержание каротина в 1 кг травы бобовых? А) 200 - 250 мг/кг Б) 40 - 50 мг/кг	ПК-3

		В) 5 - 10 мг/кг	
52	Б	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма? А) кислую Б) щелочную В) нейтральную	ПК-3
53	В	В 1 кг сена содержится 200 г сырой клетчатки. Ее коэффициент переваримости у КРС составляет 40%. Как определить количество переваримой клетчатки? А) $200 - 40 / 100$ Б) $200 * 100 / 40$ В) $200 * 40 / 100$	ПК-3
54	Б	Согласно ГОСТ 31480-2012 методом капиллярного электрофореза в комбикормовом сырье можно определить: А) серин Б) лизин В) органическую кислоту	ПК-3
55	Б	Содержания витаминов: В1 (тиаминхлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотиламида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) в премиксах можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ПК-3
56	Б	Согласно ГОСТ Р 55447-2013 для определения содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова используют: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ПК-3
57	Б	Определение протеиноген-	ПК-3

		ных аминокислот можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	
58	Б	Массовую долю органических кислот определяют: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ПК-3
59	Б	Определение массовой доли катионов аммония, калия, натрия, магния и кальция возможно: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ПК-3
60	Б	. Витамины А, Д и Е растворяются в... А) воде; Б) жирах; В) неорганических кислотах	ПК-3
61	А	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0% А) 85 %; Б) 115 %; В) 70 %; Г) 80 %.	ПК-3
62	А	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества. А) 100 - вода = сухое вещество; Б) 100 - вода = минеральное вещество; В) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны; Г) 100 - вода - БЭВ, витамины, гормоны.	ПК-3
63	Б	Согласно схеме зоотехниче-	ПК-3

		ского анализа кормов укажите правильное название вещества. А) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка; Б) азот • 6,25 = «сырой» протеин; В) азот • 6,25 = «сырой» жир	
64	А, Б	С помощью, каких методов можно определить содержание азота? А) Титриметрический метод Б) Фотометрический индофенольный метод В) Метод непрерывной экстракции Г) Нет правильного ответа	ПК-3
65	Б	Выбрать, какая посуда используется в гравиметрическом методе анализа? А) пробирка; Б) бюкс; В) холодильник шариковый	ПК-3
66	Б	Проверка ёмкости измерительной посуды называется: А) дистилляцией; Б) калибровкой; В) кристаллизацией.	ПК-3
67	Б	Сосуд для перегонки при атмосферном давлении – это колба А) Бунзена; Б) Вюрца; В) Эрленмейера	ПК-3
68	В	Какую пробу получают однократным отбором всего требуемого компонента: А) смешанную пробу; Б) серийную пробу; В) простую пробу.	ПК-3
69	А	Система, в которой составляющие части не отделены поверхностью разреза: А) гомогенная система; Б) гетерогенная система; В) гомогенная или гетерогенная система, значения не имеет	ПК-3
70	Б	Выберите прибор для измерения плотности? А) вискозиметр; Б) ареометр; В) рефрактометр.	ПК-3

71	В	На действии, какого закона основано измерение плотности ареометром? А) закон Ньютона; Б) закон Менделеева; В) закон Архимеда	ПК-3
72	Б	Сколько длится экстракция жира? А) 2-3 ч Б) 4-5 ч В) 6-8 ч Г) 47-10 ч	ПК-3
73	Б	Методика определения органического вещества в кормах основана на: А) высушивании при 105 градусах Б) сжигании органического вещества В) растворении щелочами и кислотами Г) осаждении минеральных веществ	ПК-3
74	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Къедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ПК-3
75	Г	Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах? А) ферменты Б) энзимы В) микотоксины Г) антиоксиданты Д) аминокислоты	ПК-3
76	А	В 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира = 240 г. Какое протеиновое отношение? А) 1:10 Б) 1:6 В) 1:12 Г) 1:8 Д) 1:14	ПК-3
77	Б	Если невозможно провести анализ отбора пробы в течение 12 часов, то её: А) замораживают; Б) консервируют;	ПК-3

		В) хранят в эксикаторе.									
78	Б	Плотность твёрдого вещества измеряют: А) ареометром Б) волюмометром; В) денсиметром.	ПК-3								
79	А	Температура, при которой твёрдое тело переходит в жидкое состояние, называется: А) температурой плавления; Б) температурой кристаллизации; В) температурой кипения.	ПК-3								
80	Б	Вискозиметр – это прибор для измерения: А) температуры плавления вещества; Б) вязкости вещества; В) плотности вещества	ПК-3								
81	1- В, 2-Б, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1Муфельная печь</td><td>А) Сырой пр</td></tr><tr><td>2 Аппарат Сокслета</td><td>Б) Сырой жи</td></tr><tr><td>3 Аппарат Кьедаля</td><td>В) Сырая зол</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1Муфельная печь	А) Сырой пр	2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жи	3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зол	ПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями											
1Муфельная печь	А) Сырой пр										
2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жи										
3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зол										
82	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1 Система капиллярного электрофореза</td><td>А) «ИнфраЛП</td></tr><tr><td>2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области</td><td>Б) «КАПЕЛЬ</td></tr><tr><td>3 Атомно-абсорбционный спектрометр</td><td>В) «МГА-915</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1 Система капиллярного электрофореза	А) «ИнфраЛП	2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) «КАПЕЛЬ	3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) «МГА-915	ПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями											
1 Система капиллярного электрофореза	А) «ИнфраЛП										
2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) «КАПЕЛЬ										
3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) «МГА-915										
83	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1 ГОСТ 31480-2012</td><td>А) Премиксы. Описание содержания таминов: В1 (ти хлорида), В2 (риб</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1 ГОСТ 31480-2012	А) Премиксы. Описание содержания таминов: В1 (ти хлорида), В2 (риб	ПК-3				
Установите соответствие между понятиями и определениями											
1 ГОСТ 31480-2012	А) Премиксы. Описание содержания таминов: В1 (ти хлорида), В2 (риб										

			вина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза	
		2 ГОСТ 31483-2012	Б) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза	
		3 ГОСТ Р 55447-2013	В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии	
84	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-3
		1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах	
		2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах	
		3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определение содержания рогого жира в кормах	
85	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?		ПК-3
		1. Монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18 % кальция и 24 % фосфора	
		2. Дикальцийфосфат кормовой	Б. 21 -26 % кальция и 20 % фосфора	

		3. Трикальций-фосфат кормовой	В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора	
86	1- Б, 2- А, 3-Б	Установить соответствие Выберите растворитель для кормов	ПК-3	
		1 Хлопковые жмыхи и шроты		А)Диэтиловый эфир
		2 Соевые жмыхи и шроты		Б)Петролевый эфир
		3 Кормовая костная мука		
87	1-Б, 2-А, 3-В	Установить соответствие	ПК-3	
		1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной пробоподготовки		А. Спектрометр «М-915М»
		2. Универсальность и селективность, высокая чувствительность		Б. Анализатор инфракрасный «ИнфрАЛЮМ®»
		3. Высокая эффективность разделения компонентов смесей		В. «ПЕЛЬ®»
88	1- А, 2-Б, 3-А	Установить соответствие	ПК-3	
		1. Прокаливанием называют операцию нагревания твёрдых веществ до температуры выше		А. 100
		2. Электрические песочные бани применяют для		Б. 300

		<table><tr><td>нагревания веществ до температуры:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необходимо нагреть до температуры:</td><td>В. 400</td><td></td></tr></table>	нагревания веществ до температуры:			3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необходимо нагреть до температуры:	В. 400			
нагревания веществ до температуры:										
3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необходимо нагреть до температуры:	В. 400									
89	1-Б, 2-А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td><td rowspan="3">ПК-3</td></tr><tr><td>1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют:</td><td>А. эксика</td></tr><tr><td>2. Для сушки гигроскопические вещества:</td><td>Б. тигель печи</td></tr></table>	Установить соответствие		ПК-3	1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют:	А. эксика	2. Для сушки гигроскопические вещества:	Б. тигель печи	
Установить соответствие		ПК-3								
1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют:	А. эксика									
2. Для сушки гигроскопические вещества:	Б. тигель печи									
90	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td><td rowspan="3">ПК-3</td></tr><tr><td>1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют:</td><td>А. эксика</td></tr><tr><td>2. Для сушки гигроскопические вещества:</td><td>Б. тигель печи</td></tr></table>	Установить соответствие		ПК-3	1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют:	А. эксика	2. Для сушки гигроскопические вещества:	Б. тигель печи	
Установить соответствие		ПК-3								
1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют:	А. эксика									
2. Для сушки гигроскопические вещества:	Б. тигель печи									
91	1-3-2	Укажите последовательность этапов алгоритма подготовки к выполнению измерений массовой доли мышьяка в кормах методом атомно-абсорбционной спектроскопии с использованием атомно-абсорбционного спектрометра с электротермической атомизацией: отбор и подготовка проб к анализу (1), подготовка спектрометра к работе(2), приготовление вспомогательных и градуировочных растворов(3)	ПК-3							
92	1-3-2	Укажите последовательность этапов	ПК-3							

		алгоритма подготовки к выполнению измерений массовой доли свинца в кормах методом атомно-абсорбционной спектроскопии с использованием атомно-абсорбционного спектрометра с электротермической атомизацией: отбор и подготовка проб к анализу (1), подготовка спектрометра к работе (2), приготовление вспомогательных и градуировочных растворов (3)	
93	1-3-2	Укажите последовательность этапов алгоритма подготовки к выполнению измерений массовой доли ртути в кормах методом атомно-абсорбционной спектроскопии с использованием атомно-абсорбционного спектрометра с электротермической атомизацией: отбор и подготовка проб к анализу (1), подготовка спектрометра к работе (2), приготовление вспомогательных и градуировочных растворов (3)	ПК-3
94	1-3-2	Укажите последовательность этапов алгоритма подготовки к выполнению измерений массовой доли олова в кормах методом атомно-абсорбционной спектроскопии с использованием атомно-абсорбционного спектрометра с электротермической атомизацией: отбор и подготовка проб к анализу (1), подготовка спектрометра к работе (2), приготовление вспомогательных и градуировочных растворов (3)	ПК-3

95	1-2-4-3	Укажите последовательность этапов алгоритма подготовки к выполнению измерений массовой доли водорастворимых форм хлорид ионов методом капиллярного электрофореза с использованием системы капиллярного электрофореза «Капель»: отбор и подготовка проб к анализу (1), подготовка системы капиллярного электрофореза, в том числе капилляра (2), градуировкам системы капиллярного электрофореза (3), приготовление вспомогательных и градуировочных растворов (4)	ПК-3
96	1-2-4-3	Укажите последовательность этапов алгоритма подготовки к выполнению измерений массовой доли водорастворимых форм сульфат ионов методом капиллярного электрофореза с использованием системы капиллярного электрофореза «Капель»: отбор и подготовка проб к анализу (1), подготовка системы капиллярного электрофореза, в том числе капилляра (2), градуировкам системы капиллярного электрофореза (3), приготовление вспомогательных и градуировочных растворов (4)	ПК-3
97	1-2-4-3	Укажите последовательность этапов алгоритма подготовки к выполнению измерений массовой доли водорастворимых форм нитрат ионов методом капиллярного электрофореза с использованием системы	ПК-3

		капиллярного электрофореза «Капель»: отбор и подготовка проб к анализу (1), подготовка системы капиллярного электрофореза, в том числе капилляра (2), градуировкам системы капиллярного электрофореза (3), приготовление вспомогательных и градуировочных растворов (4)	
98	1-2-3-4	Укажите последовательность этапов алгоритма определения массовой доли холина хлорида в кормах методом капиллярного электрофореза: извлечении холина хлорида из пробы дистиллированной водой (1), электрофоретическое разделение компонентов экстракта (2), регистрация разницы оптического поглощения электролитом и холином хлоридом в ультрафиолетовой области спектра (3), вычисление его массовой доли (4).	ПК-3
99	1-3-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма определения массовой доли протеиногенных аминокислот в кормах методом капиллярного электрофореза: разложение пробы для анализа кислотным гидролизом(1), получение ФТК-производных аминокислот (2), перевод аминокислот в свободные формы (3), разделение и количественное определение методом капиллярного электрофореза(4).	ПК-3
100	1-2-4-3	Укажите последовательность этапов алгоритма определения сырого протеина экспресс методом на БИК-анализатора «ИнфраЛЮМ»:	ПК-3

		отбор пробы (1), измельченная проба комбикорма помещают в измерительную кювету (2), получают результаты изме- рения (3), кювету помещают в анализатор «ИнфРАЛЮМ®» и запускают программу измерений (4)	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление

данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

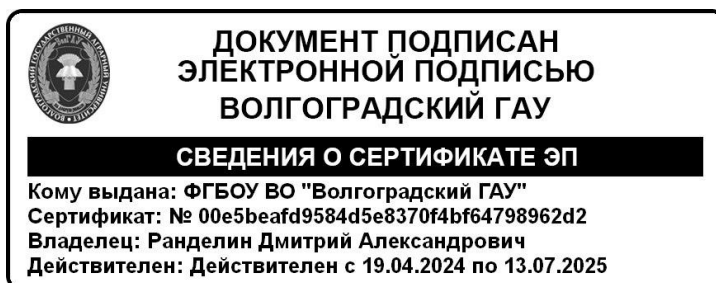
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

30 августа 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Функциональная нутрициология

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

профессор

А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 30 августа 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Объемистые и концентрированные.
- + б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
- г) Углеводистые и протеиновые.

2) Что такое кормовые добавки

- + а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
- г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

3) Что такое комбикорм

- + а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

4) Дайте определение концентрированных кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- + б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
- г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

5) Рацион - это...

- + а) суточный набор кормов
- б) количество кормов в год
- в) количество кормов на стойловый период
- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом

- а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически полноценный корм).
- б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.
- в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скормливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 %;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их

- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

13) Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

14) К концентрированным кормам не относится...

-а) зерно пшеницы

-б) отруби пшеничные

-в) комбикорм

+г) рыбная мука

-д) растения кукурузы с початками

15) Интенсивность питания — это

- + а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;
- б) масса корма, потребленного за сутки;
- в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

16) Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

17) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в)азот • 6,25 = «сырой» жир

18) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

- а) 10-20%;
- б) 20-30%;
- + в) 35-40%;
- г) 50-70%.

19) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация— это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

- а) 1–Б; 2 – А;
- + б) 1 –А; 2 –Б.

20) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением

выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Системы нормирования кормления животных

1. Функциональные нутриенты белковой и небелковой природы в кормлении жвачных животных.
2. Биологическая роль нутриентов кормовых средств в обмене веществ жвачных животных.
3. Роль нутриентов кормовых средств в обмене веществ свиней и птицы.
4. Корма, используемые при производстве продукции животноводства с заданными свойствами.
5. Функции и роль детоксикантов в кормлении жвачных животных.
6. Функции и роль детоксикантов в кормлении свиней и птицы.
7. Методы оценки протеиновой питательности кормов различных групп.
8. Протеиновая питательность кормов.
9. Факторы, обуславливающие протеиновую питательность кормов.
10. Биологическая ценность протеина.
11. Незаменимые и критические аминокислоты и их источники.
12. Липиды и их значение в кормлении животных.
13. Состав растительных масел и животных жиров.
14. Липиды и их значение в кормлении животных.
15. Состав растительных масел и животных жиров.
16. Факторы, определяющие полноценность углеводного питания животных.
17. Как подразделяются углеводы по химическому составу.
18. Безазотистые экстрактивные вещества. Состав, значение в кормлении животных.
19. Факторы, влияющие на витаминный состав кормов.
20. Факторы, влияющие на потребность коров в витаминах.

Раздел 2. Макронутриенты и микронутриенты кормов

1. Функции жирорастворимых витаминов.
2. Роль водорастворимых витаминов в кормлении животных.
3. Факторы, влияющие на потребность свиней на откорме в витаминах.
4. Новые витаминные препараты в кормлении свиней.
5. Критерии обеспеченности организма свиней витаминам.
6. Факторы, влияющие на содержание витаминов в комбикормах и премиксах для птицы.
7. Биологическая роль витамина Е в комбикормах для цыплят-бройлеров и кур-несушек.
8. Витаминные препараты, используемые в кормлении птицы.
9. Форма и состояние минеральных элементов в организме крупного рогатого скота.
10. Факторы, влияющие на потребность крупного рогатого скота в минеральных веществах.
11. Критерии обеспеченности организма лактирующих коров макро- и микроэлементами.
12. Роль кальция и фосфора в кормлении лактирующих коров.
13. Роль микроэлементов при производстве органической продукции животноводства.
14. Методы контроля минеральной питательности рационов.
15. Форма и состояние минеральных элементов в организме свиней.
16. Факторы, влияющие на потребность свиней в минеральных веществах.

17. Нормы минерального питания и рационы для свиней.
18. Критерии обеспеченности организма свиней макро- и микроэлементами.
19. Форма и состояние минеральных элементов в организме птицы.
20. Факторы, влияющие на потребность птицы в минеральных веществах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в

себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития теории питания животных

1. Современное состояние и перспективы развития теории питания крупного рогатого скота
2. Современное состояние и перспективы развития теории питания мелкого рогатого скота
3. Современное состояние и перспективы развития теории питания свиней
4. Современное состояние и перспективы развития теории питания мясной птицы
5. Современное состояние и перспективы развития теории питания яичной птицы

Тема 2. Использование функциональных кормовых добавок в питании животных

1. Использование функциональных кормовых добавок в питании крупного рогатого скота
2. Использование функциональных кормовых добавок в питании мелкого рогатого скота
3. Использование функциональных кормовых добавок в питании свиней
4. Использование функциональных кормовых добавок в питании мясной птицы
5. Использование функциональных кормовых добавок в питании яичной птицы

Тема 3. Биологическая роль протеина в кормлении животных

1. Биологическая роль протеина в кормлении крупного рогатого скота
2. Биологическая роль протеина в кормлении мелкого рогатого скота
3. Биологическая роль протеина в кормлении свиней
4. Биологическая роль протеина в кормлении мясной птицы
5. Биологическая роль протеина в кормлении яичной птицы

Тема 4. Биологическая роль и функции углеводов и липидов при производстве органической продукции животноводства

1. Биологическая роль и функции углеводов и липидов при производстве органической продукции скотоводства
2. Биологическая роль и функции углеводов и липидов при производстве органической продукции овцеводства
3. Биологическая роль и функции углеводов и липидов при производстве органической продукции козоводства
4. Биологическая роль и функции углеводов и липидов при производстве органической продукции птицеводства

Тема 5. Витаминные препараты при производстве продукции животноводства

1. Значение витаминов в питании моногастричных животных.
2. Значение витаминов в питании полигастричных животных
3. Витаминные препараты, используемые в кормлении животных и птицы

Тема 6. Макро- и микроэлементы в кормлении жвачных и моногастричных животных. Критерии обеспеченности организма животных минеральными веществами

1. Макроэлементы в кормлении жвачных и моногастричных животных
2. Микроэлементы в кормлении жвачных и моногастричных животных

3. Критерии обеспеченности организма животных минеральными веществами
Тема 7. Нетрадиционные нутриенты минеральных веществ при производстве продукции животноводства.

1. Бишофит в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
2. Перспективы использования БАД «Эльтон» в кормлении кур
3. Перспективы использования БАД «Баскунчак» в кормлении кур
4. Перспективы использования цеолитов в кормлении кур

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения),

выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Использование фитобиотиков в кормлении моногастричных животных.
2. Использование хелатных комплексов в кормлении животных.
3. Витаминные премиксы с функциональными свойствами в кормлении птицы.
4. Кормовые добавки в функциональном питании животных.
5. Эффективность использования, пребиотиков и симбиотиков в кормлении цыплят-бройлеров.
6. Влияние хелатных соединений на мясную продуктивность овец.
7. Влияние метионината меди на продуктивность овец.
8. Использование пробиотиков в кормлении кур-несушек.
9. Использование симбиотиков в кормлении цыплят-бройлеров.
10. Использование пребиотиков в кормлении кур яичного направления продуктивности.
11. Использование гербиотиков в кормлении моногастричных животных.
12. Использование фитобиотиков в кормлении моногастричных животных.

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Критерии обеспеченности организма крупного рогатого скота витаминами

Задание 2 Условия получения высококачественного молока и мяса

Задание 3 Функции компонентов кормовых средств в обмене веществ крупного рогатого скота

Вариант 2

Задание 1 Использование фитобиотиков в кормлении моногастричных животных

Задание 2 Физиологическое значение и потребность птицы в селене. Отрицательные свойства селена.

Задание 3 Использование хелатных комплексов в кормлении животных

Вариант 3

Задание 1 Витаминные премиксы с функциональными свойствами в кормлении птицы

Задание 2 Кормовые добавки в функциональном питании животных

Задание 3 Функциональные нутриенты для функционального питания животных

Вариант 4

Задание 1 Взаимосвязь факторов питания и энергии рациона

Задание 2 Обмен веществ и энергии как основа биологических процессов в организме животных

Задание 3 Разработка научных основ функционального кормления крупного рогатого скота сельскохозяйственного и вторичного сырья

Вариант 5

Задание 1 Современная концепция пробиотиков

Задание 2 Эффективность использования, пребиотиков и симбиотиков в кормлении цыплят-бройлеров

Задание 3 Влияние витаминов на организм животных

Вариант 6

Задание 1 Фитаза в кормлении животных

Задание 2 Витаминные премиксы с функциональными свойствами в кормлении птицы

Задание 3 Фитобиотики в кормлении животных

Вариант 7

Задание 1 Технология функционального кормления животных

Задание 2 Применение хелатных комплексов в кормлении овец и коз

Задание 3 Влияние меди на организм овец и коз при скормливаниях их в виде полисолей

Вариант 8

Задание 1 Влияние хелатных соединений на мясную продуктивность овец

Задание 2 Влияние метионината меди на продуктивность овец

Задание 3 Применение микроэлементов в кормлении птицы

Вариант 9

Задание 1 Физиологическое значение и потребность птицы в селене. Отрицательные свойства селена

Задание 2 Использование симбиотиков в кормлении цыплят-бройлеров

Задание 3 Физиологическое значение и потребность птицы в йоде. Отрицательные свойства йода

Вариант 10

Задание 1 Витаминоподобные вещества в питании моногастрических животных

Задание 2 Манноолисахариды в рационах свиней

Задание 3 Фитобиотики в кормлении птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого

усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	1-11	1-11	1-11

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современная нутрициология.
2. Определение физиологических потребностей животных в питательных веществах и энергии.
3. Организация полноценного кормления животных при производстве экопродукции.
4. Математическое моделирование и информационные технологии в кормлении животных.
5. Функциональные нутриенты белковой и небелковой природы в кормлении

жвачных животных.

6. Биологическая роль нутриентов кормовых средств в обмене веществ жвачных животных.
7. Роль нутриентов кормовых средств в обмене веществ свиней и птицы.
8. Микронутриенты с заданными функциональными свойствами в питании животных.
9. Биологическая роль витаминов при функциональном кормлении жвачных животных.
10. Форма и состояние минеральных элементов в организме крупного рогатого скота.
11. Критерии обеспеченности организма свиней макро- и микроэлементами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. До каких составных частей перевариваются белки?

- а) сахара
- б) протеин
- +в) амиды
- г) аминокислоты

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) РР, К, В6
- б) С, В12, В3
- в) В2, Н, РР
- +г) Е, А, D, К

3 Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- +а) метионин, цистин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- г) метионин, валин

4 Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений:

- +а) жиры, углеводы
- б) углеводы, белки
- в) амиды, сахар
- г) жир, зола

5 Ферменты, расщепляющие протеин:

- +а) протеолитические
- б) амилолитические
- в) липолитические
- г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия

6 . Энергию переваримых веществ составляет:

- +а) энергия кала, мочи
- б) энергия мочи, кишечных газов, физиологически полезная
- в) энергия кала, мочи, чистая энергия
- г) энергия мочи, кишечных газов, продуктивная энергия

7 Низкое жиротложение при скармливании грубых кормов [Кельнер](#) объяснял:

- +а) высоким содержанием в них клетчатки
- б) отсутствием в этих кормах жира
- в) низкой питательностью
- г) не обращал особого внимания

8 При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит,

развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- +б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

9 Что называется питанием животных

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микрорганализмов.
- + г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

10 Что называется питательности корма

- а) Оценка корма по содержанию обменной энергии.
- б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществам.
- + в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.
- г) Соответствие корма природе животных.

11 Что такое ферменты

- а) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.
- б) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.
- в) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокруппы относят к L-или D-формы.
- + г) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении лактирующих коров
2. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении телят в молочных период
3. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении нетелей
4. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении быков производителей
5. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении свиноматок
6. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении молодняка свиней
7. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении хряков производителей
8. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении овецматок и баранов производителей
9. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении молодняка баранчиков
10. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении кур-несушек
11. Опишите принцип нутриентного подхода в кормлении цыплят-бройлеров

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с

	использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля

включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-4
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-4
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-4
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-4

5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-4
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-4
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-4
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-4
9.	Технологический	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-4

	процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов		
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-4
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-4
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-4
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-4
14.	Под термином	Понятие сырой протеин.	ПК-4

	«сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.		
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-4
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-4
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-4

18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-4
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-4
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-4
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-4
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по	Что такое комбикорм?	ПК-4

	специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-4
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-4
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества	Что понимают под затратами корма?	ПК-4

	кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-4
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-4
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие	Основные требования при составлении рационов	ПК-4

	необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-4
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-4
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-4
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-4

	средний уровень интенсификации сельского хозяйства		
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-4
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-4
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-4
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-4
38.	Предубойную живую массу, массу туши,	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-4

	убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса		
39.	Субстраты, которые не перевариваются, не всасываются в тонком кишечнике, поступают в толстый кишечник, где служат питательной средой для нормальной микрофлоры, стимулируя ее рост.	Дайте определение понятию «Пребиотики»	ПК-4
40.	Пробиотики – препараты, содержащие живые микроорганизмы и вещества микробного происхождения, благоприятно влияющие на организм хозяина, его биохимические и поведенческие реакции.	Дайте определение понятию «Пробиотики»	ПК-4
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-4
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-4

	продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-4
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-4
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-4
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-4

	и кормления (питательность и состав комбикормов).		
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-4
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-4
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-4
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для птицы.	ПК-4
51.	1в	До каких составных частей перевариваются белки? а) сахара б) протеин +в) амиды г) аминокислоты	ПК-4
52.	г	Витамины растворимые в жирах: а) РР, К, В6 б) С, В12, В3	ПК-4

		в) B2, H, PP +г) E, A, D, K	
53.	a	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: +а) метионин, цистин б) лизин, триптофан в) глицин, изолейцин г) метионин, валин	ПК-4
54.	a	Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений: +а) жиры, углеводы б) углеводы, белки в) амиды, сахар г) жир, зола	ПК-4
55.	a	Ферменты, расщепляющие протеин: +а) протеолитические б) амилалитические в) липолитические г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия	ПК-4
56.	a	Энергию переваримых веществ составляет: +а) энергия кала, мочи б) энергия мочи, кишечных газов, физиологически полезная в) энергия кала, мочи, чистая энергия г) энергия мочи, кишечных газов, продуктивная энергия	ПК-4
57.	a	Низкое жиросодержание при скормливании грубых кормов Кельнер объяснял: +а) высоким содержанием в них клетчатки б) отсутствием в этих кормах жира в) низкой питательностью г) не обращал особого внимания	ПК-4
58.	б	При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается: а) натрий, хлор +б) фосфор, медь в) кальций, железо г) марганец, магний	ПК-4

59.	г	Что называется питанием животных а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ. б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микрорганализмов. + г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.	ПК-4
60.	в	Что называется питательности корма а) Оценка корма по содержанию обменной энергии. б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществам. + в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах. г) Соответствие корма природе животных.	ПК-4
61.	г	Что такое ферменты а) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. б) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. в) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислотной группы относят к L-или D-формы. + г) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения	ПК-4
62.	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосования и сенажирования б) измельчения, прокатки, экструдирования в) естественное и искусственное обезвоживание г) кальциевания и аммонизации	ПК-4
63.	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухим временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при	ПК-4

		непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	
64.	б, в	От чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных? А) от окружающей среды Б) от вида корма В) от типа кормления	ПК-4
65.	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-4
66.	б	В каком из преджелудков (книжке, сычуге, рубце, сетке) происходит размножение молочно-кислых бактерий? А) книжка Б) рубец В) сычуг	ПК-4
67.	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-4
68.	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
69.	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы	ПК-4

		в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	
70.	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
71.	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-4
72.	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-4
73.	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-4
74.	в	В сычуге происходит синтез витаминов группы. . . : А) А Б) D В) В	ПК-4
75.	а	Сколько микробных клеток в 1г толстого кишечника? А) до 3 млрд Б) 10 млн В) менее 2 млн	ПК-4
76.	б	Каков % молочнокислых бактерий находится в микрофлоре кишечника телят в первые дни жизни?	ПК-4

		A)50-74 Б)85-90 В)30-50							
77.	в	Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника? А) отравление Б) энтероколит В) дисбактериоз	ПК-4						
78.	а	Какие микроорганизмы находятся на поверхности мочеиспускательного канала? А) кокковые Б) спорообразующие В) актиномицеты	ПК-4						
79.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-4						
80.	в	Какие органы считаются стерильными у здоровых животных? А) мочевой пузырь, матка, желудок Б) матка, яичники, слизистая оболочка глаза В) яичники, семенники, матка	ПК-4						
81.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Добавка «Биотроф»</td><td>А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий</td></tr><tr><td>2. Добавка «Биотроф-111»</td><td>Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	2. Добавка «Биотроф-111»	Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы	ПК-4
Установите соответствие.									
1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий								
2. Добавка «Биотроф-111»	Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы								
82.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	ПК-4						

		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	
		2 Добавка «Биотроф®2+»	Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.	
83.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-4
		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	
		2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	
84.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	
		2. Добавка «Биотроф 600»	Б редставляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий. Применение препарата обеспечивает быстрое подкисление консервируемой массы за счет накопления молочной кислоты и подавление нежелательных микробиологических процессов. Благодаря этому сокращаются потери питательных веществ, и обеспечивается получение более качественного корма.	
85.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. В каких случаях баланс азота называется	А. Когда потребление азота превышает	

		отрицательным	количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
86.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка « Ликвипро® »	А водорастворимая кормовая добавка, способствует нормализации количественного и качественного состава микрофлоры, повышает сохранность молодняка, увеличивает продуктивность, повышает переваримость и усвояемость питательных веществ корма.	
		2. Кормовая добавка «Профорт»	Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика	
87.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-4
		1. ЛикваФид	А водорастворимый пробиотик комплексного действия, для нормализации количественного и качественного состава микрофлоры ЖКТ всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Кормовая добавка «Профорт»	Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика	
88.	1-Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	

		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО					
89.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие. <table> <tr> <td>1. Добавка «Промилк»</td> <td>А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилизуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.</td> </tr> <tr> <td>2 Добавка «Интебио® Форте»</td> <td>Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.</td> </tr> </table>		1. Добавка «Промилк»	А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилизуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.	2 Добавка « Интебио® Форте »	Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.	ПК-4
1. Добавка «Промилк»	А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилизуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.							
2 Добавка « Интебио® Форте »	Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.							
90.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие <table> <tr> <td>1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной</td> <td>А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на</td> </tr> </table>		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на	ПК-4		
1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на							

			друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
91.	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-4
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма используются для кормления	Б. для ремонтно-маточного стада и производителей	
92.	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-4
		1 Добавка «Заслон»	предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
93.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. Добавка «ЗАСЛОН®2+»	А. сорбент-нейтрализатор	

			микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух уникальных штаммов полезных бактерий. Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника, повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
			2. Добавка «АнтиКлос» Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
94.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. В программный продукт «Корм Оптима	А. Программный модуль «КОРАЛЛ –	

		Эксперт»	Ферма КРС»	
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Рацион»	
95.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.	
		2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	
96.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Натуфорт»	1. А.	
		2. Добавка «Интесан»	2. Б.	
97.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Натуфорт»	А. Кормовая добавка применяется для улучшения процессов рубцового пищеварения, профилактики и лечения метаболических заболеваний, улучшения усвояемости кормов, повышения продуктивности и сохранности сельскохозяйственных животных.	
		2. Добавка «Интесан»	Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	
98.	от 3 до 3,5% живой массы животного	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Агротроф»	А. комплекс полезных бактерий, улучшающих микроклимат в	

			свиноводческих и животноводческих комплексах	
		2. Добавка «Интесан»	Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	
99.	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-4
		1 Добавка «Заслон»	предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
100.	1-Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. Добавка «ЗАСЛОН®2+»	А. сорбент-нейтрализатор микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух уникальных штаммов полезных бактерий.	

			Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника, повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

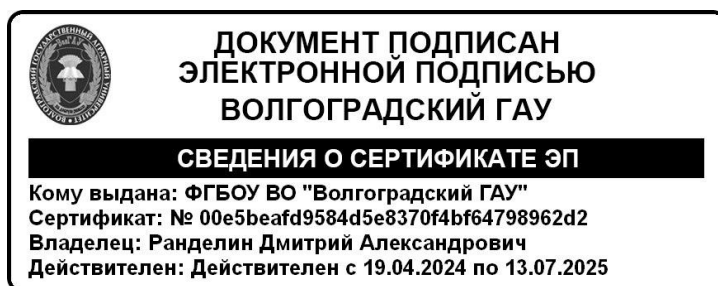
Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись
30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 «Перспективные технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования _____ магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления
подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № ____ от 30 августа 2023г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от 30 августа 2023г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

к изучению

1) В чем заключается задача силосования?

- +1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
- 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
- 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
- 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2) Какая культура является основной для силосования

- 1) рапс
- +2) кукуруза
- 3) горох
- 4) пшеница

3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- 2) Времени и технологии заготовки.
- 3) Хранение.
- 4) Ботанического состава.

4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости

- 1) 0.5 кг мочевины
- 2) 1 кг мочевины
- +3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония
- 4) 5 кг мочевины

5) Какой силос относят к неклассному:

- 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий
- 2) отвечающий требованиям ГОСТ
- +3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ
- 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ

6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа

- 1) 7 дней
- +2) 3-4 дней
- 3) 1 день
- 4) до 10 дней

7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?

- 1) стандартные ангары
- 2) облицованные подземные хранилища
- +3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна

- 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
- +2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика

- 3) утрамбовка в траншеи
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества

- 1) силос
- 2) зерно
- + 3) шрот

10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?

- 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
- +2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
- 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
- 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать

- +1) 50 %
- 2) 70-80 %
- 3) 30-40 %
- 4) 10-20 %

12) За счет чего происходит заготовка сенажа

- 1) за счет процесса брожения органических кислот
- 2) за счет высушивания зеленой массы
- +3) за счет физиологической сухости среды
- 4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа

- +1) траншеи
- 2) башенные хранилища из бетона
- 3) хранилища из алюминия
- 4) пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально

- 1) меньше 30 градусов
- 2) больше 40 градусов
- 3) меньше 20 градусов
- +4) не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи

- + 1) полиэтиленовой пленкой
- 2) силосом и трамбуют
- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют
- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:

- 1) Система организации кормления животных.
- 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- 4) Все ответы верные.

17) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса

-4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых

-1) в фазе цветения

-2) в период бутонизации

+3) в период колошения

-4) в фазе роста

19) Экструдирование – это

-1) технология заготовки сена

-2) методика заготовки силоса

+3) особый способ заготовки зерна

-4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это

-1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью

+2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.

-3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов

-4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Прогрессивные технологии заготовки кормов

Раздел 2. Подготовка кормов к скармливанию животным

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов,

позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная лекция. Кормовые средства, их классификация

1. Кормовые средства, их классификация

Тема 2. Технология заготовки грубых и гуденных кормов, современная технология хранения.

1. Травяная мука и резка, научные основы технологии их получения, питательность и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.

2. Сено, научные основы технологии заготовки трав на сено, питательность и рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.

3. Солома, питательность, способы использования и подготовка скармливанню, рациональное применение соломы в кормлении с.-х. животных.

Тема 3. Технология заготовки силоса и сенажа.

1. Силос, научные основы технологии силосования, питательность рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.

2. Сенаж, научные основы технологии сенажирования, питательность рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.

Тема 4 Современные методы подготовки грубых кормов к скармливанню

1. Организация сырьевой базы для производства травяной муки.

Тема 5. Подготовка к скармливанню сочных кормов

1. Зеленый корм. Питательность и рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.

2. Корнеклубнеплоды, питательность, методы консервирования, подготовка к скармливанню, рациональное использование в кормлении с.-х. животных.

3. Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа при кормлении коров и откормочного крупного рогатого скота в хозяйствах промышленного типа.

Тема 6. Подготовка к скармливанню концентрированных кормов

1. Зерновые корма и отходы их переработки, питательность, технология подготовки к скармливанню, использование в кормлении с.-х. животных.

2. Комбикорма, их виды, и рецепты для с.-х. животных и птицы, эффективность применения и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.

3. Нетрадиционные компоненты комбикормов

Тема 7. Подготовка к скармливанню малоценных кормов и древесной растительности

1. Малоценные корма и древесная растительность и их подготовка к скармливанню

Тема 8. Подготовка к скармливанню отходов технических производств

1. Отходы свеклосахарной промышленности, их состав, питательность и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.

2. Отходы спиртовой и пивоваренной промышленности, их рациональное использование в кормлении с.-х. животных.

3. Технология производства зернофуражных монокормов.

Тема 9. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанню

1. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий

	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует

уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Как хранят грубые корма
2. Технология заготовки соломы.
3. Как подготавливают сено к скармливанию
4. Сущность консервирования кормов.
5. Сенаж, технология приготовления и применения.
6. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.
7. Силосованные корма, условия получения высококачественного силоса и его применение.
8. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственных животных
9. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственных животных и птицы.
10. Эффективность использования отходов технических производств в кормлении сельскохозяйственных животных.
11. Использование зеленого корма в кормлении животных, его состав и питательность.
12. Значение использования корнеклубнеплодов и бахчевых культур в рационах сельскохозяйственных животных
13. Характеристика нетрадиционных кормов, применяемых в кормлении птицы
14. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию
15. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных.
16. . Отходы маслоэкстракционного производства.
17. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.
18. Типы полноценных кормосмесей, их состав и эффективность использования.
19. Правила хранения и использования зерновых кормов
20. Основные способы приготовления травяной муки

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отход маслоэкстракционной промышленности:

- +а) жмых подсолнечный
- б) пивная дробина
- в) зерно ячменя
- г) пахта

2. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы
-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;	
-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;	
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.	

3. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1) коэффициент переваримости	а) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях
2) структура рациона	б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3) коэффициент	в) $(\text{потреблено с кормом} - \text{выделено с калом}) / \text{потреблено с воспроизводительной способности кормом} \times 100\%$
+а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;	
-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;	
-в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.	

4. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный
-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;	
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;	
+в) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.	

5. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9
-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;	
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;	
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.	

6. Какой из грубых кормов лучше по питательности:
сочный корм

сенаж

солома

+ г. сено луговое

7. Остатки технического производства

-а) Овес, чина, жмых, барда

-б) Отруби, жмых, просо, сено

-в) Масло, мякина, свекла, патока

+г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты*

8. Установите соответствие

Корма	Источник вещества

1) рыбная мука	а) клетчатка

2) солома	б) крахмал

3) картофель	в) протеин

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

9. Пивная дробина относится к _____ кормам

-а) сочным

-б) концентрированным

-в) грубым

+г) водянистым

10. При каком из указанных методов заготовки, в сене содержится больше каротина?

естественной сушки – расстилом

искусственной сушки – в валках

естественной сушки – в валках

11. Грубые корма – это корма с

-а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды

+б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки

-в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки

-г) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки

12. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика

1) биологическая полноценность а) нормируется по содержанию сырого белка и переваримого протеина

2) пищеварительная роль б) расщепление и сбраживание сырой клетчатки до лжк и микрофлоры газов

3) протеиновая питательность в) обеспечение организма аминокислотами рационов

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

+в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

13. Представители злаковых растений в сене:

- а. люцерна, вика, клевер
- б. осоки, камыши
- + в. лисохвост, тимофеевка, ежа, пырей, мятлик, овсяница
- г. экспарцет, чина, осот, тмин

14. По ГОСТу в силосе 1 класса должно содержаться питательных веществ:

- а. СВ - не менее 25%, СП - не менее 10% от СВ, СК – не более 34% от СВ
- б. СВ - не менее 30%, СП - не менее 12% от СВ, СК – не более 32% от СВ
- в. СВ - не более 30%, СП - не более 14% от СВ, СК – не менее 28% от СВ
- + г. СВ - не менее 30%, СП - не менее 14% от СВ, СК – не более 28% от СВ

15. У легкосилосуемых растений соотношение СП:БЭВ должно быть на уровне:

- 7. 1 : 1,1-2,2
- 8. 1 : 6,7-7,8
- 9. 1 : 2,3-3,3
- + г. 1 : 3,4-6,5

16. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

искусственное присутствие кислорода

повышение температуры

- +в. физиологическая сухость среды (растений)

17. Факторы, влияющие на переваримость кормов

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а) вид и возраст животного
- б) условия хранения кормов
- +в) порода и индивидуальность
- +г) способы подготовки кормов к скармливанию

18. Установите соответствие.

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ

А. Определение концентрированного корма

2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

19. Длина резки зеленой массы кукурузы для приготовления силоса должна составлять (мм):

- а. 20-40
- +б. 6-8
- в. 15-20
- г. 10-18

20. Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею.

- а) транспортировка зеленой массы к хранилищу;
- б) скашивание и измельчение растений,
- в) трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды
- г) провяленной до влажности 50...55 %

д) укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы

Ключ:

1 2 3 4 5

б г а д в

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

2. Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

3. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

4. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекидка 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

5. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг

6. Стадо – 300...голов КРС.

Пастбищный период 150 дней, начиная с 15 мая

Площадь пастбища: 130 га

Урожайность зеленой массы пастбища: 360 ц/га

Распределение урожайности зел. массы по месяцам, в %:

май – 15;

июнь – 35;

июль – 20;

август – 10;

сентябрь – 15;

октябрь – 5

7. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекидка 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

8. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоеено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

9. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекидка 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

10. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

11. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.
12. Определить нагрузку скота на пастбище, если пастбищный период составил 150 дней, потребность в сутки на 1 голову 60 кг зеленой массы, урожайность составила 180 ц/га. Сколько голов скота может прокормить 1 га пастбищ при данной урожайности трав.
13. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.
14. Стадо – 200...голов КРС.
Пастбищный период 150 дней, начиная с 15 мая
Площадь пастбища: 100 га
Урожайность зеленой массы пастбища: 300 ц/га
Распределение урожайности зел. массы по месяцам, в %:
май – 20;
июнь – 30;
июль – 20;
август – 15;
сентябрь – 10;
октябрь – 5
15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 24 м, ширина по низу 8 м, по верху 12 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 480 кг.
16. Рассчитать площадь основного пастбища для стада 100 коров со среднесуточной потребностью одной головы 30 кг травы. Определить число основных и дополнительных загонов, их площадь, нагрузку на пастбище, плотность поголовья и составить простой пастбищеоборот.
17. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.
18. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданковогогибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.
19. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости в смеси с сорго сахарным при хранении его в заглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 60 м, поверху - 75 м, ширина -10 м, высота - 3,0 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,5 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 20 см, сверху - 30 см. Масса 1 м³ силоса -750 кг.
20. Определите массу сена тимофеевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Но мер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компет енции
1.	По происхождению корма делятся на растительные и животные. В группу кормов растительного происхождения входят: зеленые (трава пастбищ и посевных растений), грубые (сено, солома, мякина, травяная мука, травяная резка и др.), силосованные (силос травяной, силос комбинированный, сенаж), корнеклубнеплоды (свекла, картофель, турнепс, брюква, морковь, кукуруза и др.), зерновые (овес, ячмень, кукуруза, горох и др.), остатки технических производств: мукомольного (отруби, кормовая мука, мучная пыль и др.), маслоэкстракционного (жмыхи и шроты), свеклосахарного (жом, патока), бродильного (барда, пивная дробина, солодовые ростки), крахмального (мезга, клейковина). В группу кормов животного происхождения входят: молоко и отходы от его переработки (обрат, сыворотка, пахта), отходы мясной промышленности (мясная, кровяная и мясо-костная мука), отходы рыбной промышленности (рыбная мука, рыбный фарш и др.). В самостоятельную группу выделяются: пищевые отходы, комбикорма, синтетические азотсодержащие добавки (карбамид, бикарбонат, сульфат, биурет и др.), кормовые дрожжи (гидролизные, микробные и др.), жировые добавки (животный кормовой жир и др.), минеральные подкормки (поваренная соль, кормовой	Классификация кормов.	ПК-4

	мел, обесфторенный фосфат, моно- и дикальций фосфат, моно- и динатрий фосфат, диаммоний фосфат, соли микроэлементов и др.), витаминные препараты (рыбий жир, тривитамин, видеин, пантотенаткальция, синтетические витамины А, D, Е и группы В), биологически активные вещества (кормовые антибиотики, ферменты и др.), премиксы.		
2.	По химическому составу и физиологическому действию корма делятся на объемистые и концентрированные.	По химическому составу и физиологическому действию корма делятся на...	ПК-4
3.	К группе объемистых относятся корма, которые содержат в 1 кг не выше 0,65 корм. ед. К ним принадлежат грубые и влажные корма. Грубые корма содержат в сухом веществе свыше 19 % клетчатки, а влажные - свыше 40% воды.	К группе объемистых кормов относят	ПК-4
4.	К группе концентрированных относятся корма, содержащие в 1 кг больше 0,65 корм. ед. Сюда входят зерновые корма, отруби, жмыхи, шроты и высушенные отходы крахмального, свеклосахарного и бродильного производства. Концентрированные корма делятся на углеводистые (зерновые злаковые) и протеиновые (зернобобовые, жмыхи и шроты).	К группе концентрированных относятся корма	ПК-4
5.	Среди влажных кормов различают сочные и водянистые. Сочные корма - это те, в которых вода химически связана с растворенными веществами (трава, корнеклубнеплоды, силос, сенаж). Водянистые корма - это те, в которых вода находится в виде физической примеси (жом, мезга, пивная дробина, барда).	Какие корма различают среди влажных кормов	ПК-4
6.	Состав и питательность грубых кормов зависит от вида,	Грубые корма.	ПК-4

	ботанического состава и технологии приготовления. Сено каждого вида в зависимости от содержания бобовых и злаковых растений подразделяется на 3 класса. По ГОСТу сено бобовое должно содержать 60-90% бобовых растений, 8-14% сырого протеина, 15-30 мг каротина в 1 кг, 27-31% клетчатки; сено злаковое - 60-90% злаковых растений, 6-10% сырого протеина, 10-20 мг каротина, 28-33% клетчатки; бобово-злаковое - 20-50% бобовых, 7-11% сырого протеина, 15-25 мг каротина, 27-32% клетчатки; сено естественных сенокосов - 40-80% злаковых растений, 5-9% сырого протеина, 10-20 мг каротина и 28-33% клетчатки. Содержание ядовитых и вредных растений в сене естественных сенокосов не должно превышать 1%. Влажность сена всех видов - 17%. Травостои, убранные не позднее массового цветения бобовых и до начала цветения злаковых трав, лучше перевариваются. Грубых кормов скармливают: коровам - 2-3 кг, молодняку крупного рогатого скота, овцам и лошадям - 1,5-2 кг на 100 кг живой массы. Свиньям на голову в сутки скармливают от 50 г до 1 кг травяной муки, птице - 1-5 г на 100 г кормовой смеси.	
7.	Основное условие получения сена хорошего качества, снижения потерь питательных веществ при его уборке - быстрая сушка трав. При обычной сушке в хорошую погоду потери сухого вещества в траве составляют 30-40%, в неблагоприятную погоду - 50-70%. Поэтому заготовку рассыпного или прессованного	Назовите основное условие получения сена хорошего качества
		ПК-4

	сена необходимо производить досушкой активным вентилированием и хранением его на фуражных складах или в крупных штабелях и скирдах под полиэтиленовым укрытием. Это позволяет увеличить выход питательных веществ в сене на 17-25%.		
8.	Солома является малопитательным грубым кормом. В ее составе содержится до 40-45% труднопереваримой клетчатки, поэтому солому лучше скармливать в подготовленном виде. Для этого применяют измельчение, сдобривание, запаривание, кальцинирование, известкование, обработку аммиачной водой и др.	Что такое солома?	ПК-4
9.	В условиях промышленной технологии целесообразно приготавливать травяную резку и травяную муку. Травяную резку готовят из измельченной до 2,5-3 см сучья, высушенной на высокотемпературных сушильных агрегатах, в рассыпном виде и в виде брикетов. Травяную муку готовят из молодых бобовых, бобово-злаковых и других растений, богатых каротином и протеином, в рассыпном или в гранулированном виде. Она должна содержать: каротина 80-230 мг в 1 кг, сырого протеина 12-20%, клетчатки 22-35%, влажность ее 8-12%. Травяная мука высокого качества может заменять до 20-40% концентрированных кормов в рационах молочных коров.	Охарактеризуйте травяную резку и травяную муку	ПК-4
10.	Зеленые корма являются основным видом корма для сельскохозяйственных животных в летний период. Состав и питательность травы зависят от ботанического состава и стадии вегетации, в которую скармливаются зеленые корма. В среднем в	Что такое зеленый корм и как его скармливают	ПК-4

	траве содержится 60-80 % клетчатки, 30-40 мг каротина в 1 кг. В зеленой траве содержатся аминокислоты, жирные кислоты, многие витамины, макро- и микроэлементы, и эстрогенные вещества. Зеленый корм является универсальным возбuditелем пищеварительных желез. В среднем зеленые корма скармливают сельскохозяйственным животным в следующем количестве: коровам 50-70 кг, нетелям 40-50, молодняку крупного рогатого скота 15-40 (в зависимости от возраста), рабочим лошадям 40-50, взрослым свиньям 8-12, молодняку свиней старше четырех месяцев 4-7, взрослым овцам 7--10, ягнятам 2-3 кг. На поедаемости травы сказывается содержание клетчатки в растениях и количество подкормки концентрированными кормами. Скармливать траву на пастбище следует при высоте травостоя 10-15 см. Если трава перерастает, ее лучше скашивать на сено, силос, травяную муку, иначе коровы поедают только верхушки. На кормление скота зелеными кормами следует переходить постепенно в течение 7-10 дней.	
11.	Силос и сенаж являются основными сочными кормами для крупного рогатого скота и овец в стойловый период, корнеплоды скармливают главным образом молочным коровам, свиньям - комбинированный силос. Содержание влаги в силосе 70-80%, в сенаже - 45-55%. Питательность 1 кг силоса в среднем 0,2 корм. ед., сенажа - 0,4-0,5 корм. ед. Основными условиями	Дайте характеристику силосу и сенажу ПК-4

	получения силоса и сенажа хорошего качества являются: быстрая закладка зеленой массы. Е. силосно-сенажные сооружения, тщательная трамбовка и герметическое укрытие. Хороший силос имеет кислотность (рН) 4-4,2, сенаж - 4,7-5,2. Силос отличного качества имеет 16-20 баллов, хорошего - 11-15, удовлетворительного - 6-10, плохого - меньше 6 баллов. Сенаж первого класса характеризуется 16-20 баллами, второго - 10-15, третьего класса - 7-9 баллами. Корм с неприятным, навозным запахом, а также заплесневелый к скармливанию, непригоден. Пригодность к скармливанию внеклассного корма оценивается в каждом конкретном случае в зависимости от результатов лабораторных проверок		
12.	Корнеклубнеплоды являются прекрасным кормом для всех видов сельскохозяйственных животных. Они содержат в среднем 75-90% воды, около 1-2% протеина, 1,5-2% клетчатки, в картофеле - до 14% крахмала, в свекле - до 18% сахара, в моркови - до 80 мг каротина в 1 кг. Наиболее питательны картофель и сахарная свекла, в 1 кг которых содержится 0,3-0,24 корм. ед. Благодаря небольшому количеству клетчатки и наличию легко-переваримых углеводов, а также хорошим вкусовым качествам корнеклубнеплоды благоприятно влияют на пищеварение животных и считаются молокогонными кормами.	Дайте характеристику корнеклубнеплодам	ПК-4
13.	Эти корма являются концентрированным фуражом. Они содержат в 1 кг более 1 корм. ед., являются основой	Зерновые корма – это ...	ПК-4

рациона для свиней и птиц и дополнителями для крупного рогатого скота и овец. Зерновые злаковые (овес, ячмень, кукуруза, пшеница, рожь, просо) при 12% влаги содержат в среднем 9-13% протеина, 1,5- 2 - жира (овес 5%, кукуруза 6-8%), 2-3 клетчатки (овес до 9%), около 65 - крахмала, 2-3% золы (около 15% золы занимает фосфор и 3% кальций). Переваримость органического вещества высокая -от 70 до 90%. Зерновые бобовые (горох, соя, бобы, вика, люпин) богаты протеином (23-33%) и аминокислотой лизином, жира содержат 1- 5% (соя до 20%), клетчатки - от 3 до 14%, золы - 3- 5% (зола богата фосфором). Переваримость зерен бобовых высокая (до 70%), но скармливают их обычно в умеренных количествах, так как они влияют на пищеварение. Зерновые корма скармливают сельскохозяйственным животным в подготовленном виде (за исключением овса лошадям). Применяют измельчение (дробление, размол), поджаривание (для поросят), проращивание (с появлением ростков зерно обогащается витаминами группы В, с появлением зелени -и каротином), осолаживание (часть крахмала осахаривается), дрожжевание (обогащение полноценным белком и витаминами) и другие способы. Максимальные нормы скармливания некоторых зерновых кормов молочным коровам следующие: ячмень - 3-4 кг, овес - 2,5- 4, кукуруза - 2-4, горох и другие бобовые-1,5 кг на голову в сутки. Лучший способ скармливания сельскохозяйственному скоту и птице зерновых кормов - дача		

	их в виде комбикормов.		
14.	Это сухие кормовые смеси заводского изготовления или приготовленные непосредственно в хозяйстве по специальным рецептам с учетом потребности животных в питательных веществах и физиологических свойств кормов. Эффективность скармливания комбикормов на 20-30% выше, чем размолотого зерна или простых кормовых смесей. Комбикорма позволяют, например свиньям и птице, доставлять все питательные вещества, необходимые для получения максимальной продуктивности.	Комбикорма – это ...	ПК-4
15.	Различают следующие виды комбикормов: полнорационные, комбикорма-концентраты и комбикорма-добавки. В состав полнорационных комбикормов включаются все виды кормов (в том числе и грубые) и добавок. Они сбалансированы по всем питательным веществам и предназначены для скармливания в чистом виде. В состав комбикормов-концентратов включаются только концентрированные корма. Они предназначены для кормления высокопродуктивных коров, свиней и других животных. Добавляют их к грубым и сочным кормам рациона. Комбикорма-добавки состоят из протеиновых кормов и добавок и включаются в состав рациона с целью его сбалансирования по протеину, аминокислотам, витаминам и минеральным веществам.	Какие виды комбикормов различают	ПК-4
16.	Жмыхи и шроты - отходы маслоэкстракционного производства, характеризуются высоким содержанием протеина (до 30- 50%), аминокислот, фосфора и витаминов группы В. Питательность 1 кг этого карма	Какие отходы маслоэкстракционного производства вы знаете	ПК-4

	сравнительно высокая - от 0,8 до 1,3 корм. ед. Наибольшее значение в кормлении животных имеют подсолнечниковый, соевый, хлопчатниковый, льняной и другие виды жмыхов и шротов. Хлопчатниковый, клещевинный, рапсовый, горчичный, рыжиковый, конопляный, маковый и другие шроты (жмыхи) скармливают животным с осторожностью из-за содержания в них вредных веществ (алкалоиды, глюкозиды)? которые отрицательно действуют на здоровье. Жмыхи и шроты входят в состав комбикормов, и скармливают их в составе рациона. В чистом виде коровам можно давать: подсолнечникового, льняного, хлопчатникового, соевого жмыха до 4 кг, рапсового - до 1,5, конопляного - до 2,5 кг на голову в сутки.		
17.	Из мельничных отходов наибольшее значение имеют отруби, кормовая мука и мучная пыль. Пшеничные отруби содержат в среднем 13% влаги, 15 - протеина, 4 - жира, 9 - клетчатки, 5% золы. Отруби относятся к диетическому корму, действуют на пищеварение слегка послабляюще, богаты фосфором и витаминами группы В. Питательность 1 кг отрубей около 0,7 корм. ед. Скармливают преимущественно в составе комбикормов. Жом и кормовая патока (меласса)-отходы свеклосахарного производства. Скармливают их преимущественно крупному рогатому скоту при откорме. Жом содержит до 93% воды, углеводы, много калия и кальция, но мало фосфора, в	Какие отходы технических производств знаете	ПК-4

	патоке до 20% воды до 55% углеводов (сахара), много калия. При скармливании скоту патоки в большом количестве соли калия раздражают слизистую оболочку кишечника, появляются поносы и усиленное мочеотделение. Поэтому патоку разбавляют водой (3-4 части воды на 1 часть патоки) и раствором поливают грубый корм. Скоту при откорме скармливают жом до 70 кг, коровам - до 30, патоки - не более 1,5 кг на голову в сутки. Барда, пивная дробина, солодовые ростки и другие отходы, бродильного производства скармливают главным образом крупному рогатому скоту. Барда содержит до 95% воды. Ее скармливают свежей, так как она быстро закисает. Пивная дробина содержит около 75% воды, она богата протеином, фосфором и витаминами группы В. Солодовые ростки содержат до 12% воды, до 24% протеина, горьковаты на вкус, так что животные не сразу к ним привыкают. Очень гигроскопичны и быстро портятся (плесневеют). Скармливают скоту при откорме: барды до 90 кг, пивной дробины до 25, солодовых ростков до 5 кг, на голову в сутки. Мезгу как отход крахмального производства скармливают крупному рогатому скоту при откорме в свежем и силосованном виде до 40 кг на голову в сутки. В ее составе до 86% воды, мало протеина, кальция и фосфора.	
18.	Молоко и его отходы от переработки являются ценными кормами для животных. В первые 5-7 дней после родов самки выделяют так	Корма животного происхождения, что к ним относится
		ПК-4

	называемое молозиво, которое является незаменимым кормом для новорожденных, в более старшем возрасте молодняку животных до определенного возраста скармливают молоко и обрат. Эти корма характеризуются высоким содержанием биологически полноценного белка и многими незаменимыми для питания веществами. В цельном коровьем молоке в среднем содержится белка 3,5%, жира 3,7, сахара 4,8 и минеральных веществ 0,8%, в оброте и пахте - белка около 3,5%, сахара около 4,6%, в сыворотке - сахара до 4,8%. Эти корма скармливают свежие, в виде ацидофилина и в сухом виде. Сухие молочные корма включают в заменители цельного молока (ЗЦМ) и комбикорма. Мясо-костная, кровяная, рыбная мука и другие корма характеризуются высоким содержанием протеина (до 80%), богатого аминокислотами (лизинном, метионином и др.), кальцием и другими минеральными веществами.	
19.	1) Механические (измельчение, дробление, плющение, смешивание) применяются для повышения поедаемости и улучшения технологических свойств кормов. 2) Физические (гидробаротермические) повышают поедаемость и частично питательность кормов. 3) Химические (обработка кормов щелочами и кислотами) позволяют повысить доступность для организма труднопереваримых питательных веществ. 4) Биологические (брожение, силосование, заквашивание, ферментативная	Основные способы подготовки кормов к скармливанию

	обработка) повышают питательность и переваримость кормов.		
20.	Это биологический способ подготовки кормов к скармливанию, повышающий их питательность и улучшающий вкусовые и диетические качества. Дрожжуют зерновые корма, богатые углеводами (ячмень, кукурузу, овёс, отруби и др.), иногда корнеклубнеплоды, а также смеси зерновых и корнеклубнеплодов. При дрожжевании в корме происходит быстрое размножение дрожжей, сопровождаемое спиртовым брожением. Одновременно размножаются молочнокислые бактерии, продуктами жизнедеятельности которых являются молочная, уксусная, муравьиная и некоторые др. летучие кислоты. В результате рН корма повышается до 3,8-4,2, что препятствует развитию гнилостных бактерий	Опишите способ дрожжевание кормов	ПК-4
21.	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется	Что такое экструзия зерна?	ПК-4
22.	Качество сена зависит от ряда факторов: ботанического состава травостоя, сроков уборки и высоты скашивания трав, технологии приготовления и условий его хранения. Для обеспечения равномерной сушки всех частей растений скорость высыхания стеблей должна быть примерно равна скорости потери влаги листьями. Этого можно достичь при сушке растений с расплюснутыми стеблями. Первое ворошение проводят одновременно со скашиванием или вслед за ним, не дожидаясь подсыхания верхнег	Технологические аспекты заготовки сена.	ПК-4

	о слоя травы. Повторное ворошение – после того как зеленая масса проявится. Так, в траве, содержащей в момент скашивания 77 % воды, через 17 часов после ворошения остается 32 % влаги, а без ворошения — 59 %. В сухую и жаркую погоду двукратного ворошения может быть вполне достаточно. Если же травяную массу промокло дождем, то после испарения влаги с поверхности травяного слоя необходимо провести повторное ворошение. На длительное хранение рекомендуется закладывать сено с влажностью не выше 17 % в специально оборудованные хранилища или на площадки. Типовой технологический процесс заготовки сена в прессованном виде включает следующие операции: скашивание и провяливание трав, ворошение, сгребание, подбор трав и прессование в рулоны или тюки, погрузку, транспортировку и складирование рулонов или тюков в хранилищах.	
23.	Силосование – простой и надежный способ консервирования растительной массы. В основе силосования находится процесс молочнокислого брожения. В связи с этим все технологические приемы закладки и хранения силоса должны быть направлены на регулирование микробиологических процессов, обеспечивающих развитие преимущественно молочнокислых бактерий. В дальнейшем консервирование массы, изолированной от воздуха, обеспечивается молочной кислотой и частично	Технологические аспекты заготовки силоса. ПК-4

уксусной. Эти кислоты образуются при сбраживании моносахаров молочнокислыми бактериями. Следовательно, наличие сахаров в растениях является одним из основных условий регулирования микробиологических процессов при силосовании. Значительный эффект при регулировании микробиологических процессов при силосовании достигается повышением концентрации сухого вещества в растениях до 30-40%. При силосовании такой массы замедляется интенсивность развития всех бактерий, но в первую очередь гнилостных и маслянокислых. Вследствие этого обеспечивается успешное силосование трудносилосующихся культур, содержание сахаров в которых равно их буферной емкости. Срок уборки оптимален, когда содержание сухого вещества в растении кукурузы достигает 30-35 % - при молочно-восковой, восковой спелости зерна. В этой же фазе отмечается и наивысшая концентрация энергии. Высота среза кукурузы на силос должна равняться 35-40 см. Это позволяет значительно повысить энергетическую ценность корма благодаря уменьшению концентрации лигнифицированной клетчатки, которая преимущественно содержится в нижней части растения — стерне. При уборке кукурузы комбайн должен быть оборудован корн-крекером, что при длине резки 2-2,5 см обеспечивает повреждение зерна кукурузы. Измельчение производится с применением сухих биологических консервантов. Соблюдение правил уборки		

кормовых культур, закладки и укрытия силоса — основное условие получения готового корма высокого качества с минимальными потерями питательных веществ. Сохранность питательных веществ определяется интенсивностью развития микробиологических процессов в силосуемой массе. При силосовании массы, содержащей 30...40% сухого вещества, преобладает молочнокислое брожение, обеспечивается высокая сохранность питательных веществ (до 90%) в траншеях под пленками. С повышением влажности массы жизнедеятельность бактерий усиливается, в результате увеличиваются потери от так называемого «угара» массы. При силосовании массы с содержанием сухого вещества в пределах 25...29% сохранность питательных веществ составляет 80...85%, при этом часть из них теряется с вытекающим соком. При силосовании избыточно влажной массы (80...86%) обильно вытекает сок (15...25% от ее количества), что обуславливает бурное развитие всех микроорганизмов, которые разлагают около 20% наиболее ценных питательных веществ. Такую массу нельзя силосовать с химическими и биологическими препаратами из-за большого их вымывания. Содержание сухого вещества в силосуемой массе не менее 30% — залог получения силоса высокого качества, при максимальной его сохранности. При выгрузке массы не следует допускать заезда транспортных средств на ранее уложенный силос. Она должна сгружаться на площадку с твердым покрытием в одном из концов		

траншеи, затем перемещаться на укладку в нужное место бульдозером. Это устраняет загрязнение корма землей и ускоряет разгрузку транспортных средств. Скорость заполнения траншеи оказывает большое влияние на сохранность питательных веществ и качество силоса. Чтобы устранить поступление воздуха в ранее уложенную массу, толщина ежедневно укладываемого слоя в уплотненном виде должна быть не менее 80 см в траншеях. При несоблюдении этого требования уже на вторые сутки силосования начинают активно размножаться и функционировать дрожжи, которые не только быстро расходуют содержащийся в массе сахар, лишая молочнокислых бактерий источника питания, но при доступе воздуха разрушают и образующуюся молочную кислоту, уменьшая актуальную кислотность корма и делая его в дальнейшем нестабильным при хранении. Такой корм содержит масляную кислоту, не способен закваситься. Далее при условии его последующей абсолютной герметизации он обречен на порчу. Поэтому силосные траншеи с высотой стен 2,5 м рекомендуется загружать не более 3-х дней, а при высоте стен 3,5-4 м — 5 дней. Заложенную массу нужно хорошо уплотнить, вытеснить весь воздух. Ежедневно после окончания работ требуется дополнительное уплотнение уложенной массы не менее 3-4 ч. Особое внимание следует обращать на уплотнение у стен траншеи. Дополнительно уплотнять массу с повышенной влажностью (80% и более) не следует. При несоблюдении		

	этой технологии или плохой трамбовке температура заложенной массы повышается до 60-70°C. При этом коэффициент переваримости питательных веществ и энергетическая ценность корма резко снижаются. Повышение температуры на 5°C сверх 37 °C (холодное консервирование) снижает переваримость протеина на 5-9 %. Разогрев до 50-55 °C уменьшает питательность в 1,7-2 раза. При 70 °C протеин полностью переходит в неусвояемые формы. Увеличение температуры на 10 °C выше этого показателя приводит к потерям энергии на уровне 0,1 МДж на килограмм СВ в день. После заполнения силосохранилища массу быстро укрывают, чтобы быстро устранить проникновение в нее воздуха. Лучший материал для изоляции от воздуха — полимерные пленки. Их желательно склеивать в полотнища, а не укрывать силосуемую массу внахлест, так как при этом на 10-20% увеличивается расход пленки, а самое главное — снижается степень герметичности. Хорошая герметизация достигается путем склеивания их полиэтиленовыми липкими лентами шириной 8- 10 см. Хранение неукрытого силоса недопустимо, так как это приводит к большой порче и резкому снижению качества. Поэтому даже первоклассный корм при хранении в течение 5-6 месяцев в неукрытом виде становится третьего класса качества или неклассным.	
24.	Одно из основных условий получения высококачественного сенажа — ускорение проявливания скоше	Технологические аспекты заготовки сенажа. ПК-4

нных растений до содержания сухого вещества: 40-45 % - для типовых бетонированных хранилищ; 35-40 % - для полимерной упаковки и сохранение их в анаэробных условиях. Ценная особенность сенажа — высокое содержание в нем сахара. Это объясняется тем, что в отличие от силоса консервирование зеленой массы происходит за счет так называемой «физиологической сухости». Таким образом, основные технологические требования к заготовке качественных травяных кормов можно свести к следующим моментам: 1. Провести интенсивную уборку травостоев в биологически оптимальные сроки (на сено: начало выметывания злаков; на силос и сенаж: для бобовых - начало бутонизации, для злаков - трубкование, кукуруза - в конце молочной- начале восковой спелости зерна) с продолжительностью косовицы одного укоса многолетних трав не более 10 дней. К косьбе приступать с утра (с использованием косилок - плющилок или косилок с кондиционером), что обеспечивает максимальное накопление сахаров в растении (150— 200 г. в килограмме сухого вещества). 2. Содержание сухого вещества в консервируемой массе определяется влагомером в полевых условиях до начала принятия решения о подборе массы (так же и в процессе закладки). В ней должно быть: при упаковке травяного корма в полимерные материалы сельскохозяйственного назначения — 35-40 % сухого вещества; при закладке в типовое хранилище: для многолетних и однолетних трав		

— 40-45 % сухого вещества, для зеленой массы кукурузы — 30-35 %, для зерносенажа — 35-45 %; при заготовке сена — не менее 83 % сухого вещества. 3. Степень измельчения: для однолетних и многолетних трав — 3-5 см; кукурузы — 2-2,5 см (при обязательной работе корн-крекера). 4. Объем поступающей массы должен обеспечивать уплотненный слой не менее 70 см в сутки . 6. Закладку хранилища осуществлять в течение не более 3 дней при максимальном использовании всего имеющегося парка кормоуборочной техники, предусмотрев материальную мотивацию труда всех участников технологического процесса. 7. Удельная плотность заложенной массы должна составлять 750-850 кг/м³. Трамбующий трактор должен быть очищен и вымыт, особенно ходовая часть; подтеки масла и топлива устранены; выезд с зеленой массы за пределы траншеи исключен; начинать трамбовку прежде всего возле стен, чтобы исключить плесневение. 8. Температура заложенной массы должна составлять не более 36°C. Необходимо ежедневно контролировать температуру согревания массы с занесением данных в паспорт траншеи (контроль вести с утреннего времени с интервалом в 3 часа). 9. Укрывать корм заблаговременно подготовленным цельным полотнищем пленки (после завершения закладки корма, а в случае дождя — немедленно) с использованием для ее		

	фиксации отработанных автомобильных (тракторных) шин, мешкотары, наполненной гравием, щебнем, камнем. 10. Чтобы не допустить повреждения укрывного материала животными, необходимо предусмотреть ограждение траншей. 11. Если в качестве уплотняющего и утепляющего слоя над пленкой используется солома, то толщина слоя соломы должна составлять 50-100 см.		
25.	Для приготовления зерносенажа используются как одновидовые посевы, так и смеси зернофуражных (высокоурожайных) культур, возделываемых на кормовые цели и убранных без обмолота зерна. Лучше всего убирать растения на зерносенаж во время окончания фазы молочно-восковой спелости зерна («тестообразная фаза»). В таком зерне содержится около 60 % сухого вещества, зерно сравнительно легко сдавливается в пальцах и режется ногтем. Выполнение этого условия обеспечивает оптимальный уровень сухого вещества (35-45 %) и достаточно хорошую переваримость зерна. При уборке в более ранние фазы зерновая культура имеет низкую питательность, а бурное развитие брожения из-за повышенной влажности вызывает увеличение кислотности корма. В более поздние фазы снижается переваримость зерна, а влажность массы может быть недостаточной для успешной трамбовки. Уборка на зерносенаж проводится	Технологические аспекты заготовки зерносенажа.	ПК-4

	только прямым комбайнированием, что обеспечивает меньшую загрязненность массы, незначительные потери зерна и меньший расход топлива, в отличие от раздельного способа. Соотношение соломистой части и зернового компонента в массе можно регулировать в процессе уборки высотой среза. Чтобы обеспечить равномерность уборки в оптимальные фазы и в течение длительного периода (до 20-25 дней), необходимо спланировать сырьевой конвейер из разных видов и сортов зерновых культур с различными сроками созревания, используя раннеспелые и позднеспелые сорта зернофуражных растений. Длина резки при измельчении должна быть в пределах 4-6 см с применением сухих биологических консервантов. Это обеспечивает успешную трамбовку зерносенажной массы и хорошую поедаемость корма животными. Параметры уплотнения и способ укрытия хранилищ такие же, как и при заготовке сенажа.		
26.	В натуральном виде солома плохо поедается скотом. Однако можно значительно повысить ее общую питательность, воздействуя на солому различными способами в процессе подготовки к скармливанию. Наиболее простой способ подготовки соломы к скармливанию - измельчение. Смачивание и сдобривание Биологические способы обработки, химической обработке соломы	Подготовка соломы к скармливанию	ПК-4
27.	Для измельчения соломы промышленность	Как происходит измельчение соломы	ПК-4

	выпускает соломорезк, измельчитель и другие машины. Для крупного рогатого скота достаточно резать на части величиной 4-5 см, для овец и лошадей - не более 2-3 см. Очень мелкая резка быстро проходит через желудочно-кишечный тракт, в результате чего переваримость и использование питательных веществ рациона снижается. Кроме того, у молочных коров может снизиться жирность молока на 0,3-0,5%.		
28.	Смачивание и сдобривание. Для улучшения поедаемости соломенную резку увлажняют теплой соленой водой или сдобривают патокой, жомом, пивной дробинкой, концентратами и другими кормами. Для смачивания на каждые 100 кг соломы берут 80-100 л воды, в которой растворяют 1-2 кг поваренной соли Перед смачиванием соломенную резку сдобривают концентратами. Если концентратов будет меньше 5 кг на 100 кг соломы, то их вносят в соленую воду. Кормовую патоку добавляют от 10 до 25% от общего веса корма, подсаливают (250-300 г поваренной соли на 100 кг сухого корма), перемешивают и выдерживают 12-14 ч. Перед употреблением патоку разводят водой (3-4 части воды на 1 часть патоки). На 1 ц соломы расходуют до 100 л воды.	Смачивание и сдобривание соломы	ПК-4
29.	Биологические способы обработки для повышения эффективности использования соломы основаны на микробиологических процессах, протекающих в корме, поэтому силосование ее с добавлением концентратов и отходов, богатых углеводами, следует рассматривать как один из приемов подготовки ее к	Биологический способ обработки соломы	ПК-4

	скармливанию. Правильно застилованная солома охотно и в большом количестве поедается скотом. Силосование, как правило, проводится в облицованных траншеях. На дно необлицованных траншей укладывают полиэтиленовую пленку. Солому на силос закладывают не более трех-четырех дней. Измельченную солому укладывают слоем 50-70 см, при помощи насоса 2К-6 поливают 1%-ным раствором поваренной соли и доводят до влажности 65-75%. На 1 т соломы расходуют воды 1500 л, соли -15 кг, бактериальной силосной закваски 2,5 л, концентрированных кормов (размолотые зерноотходы) до 300 кг. Увлажненную и сброженную солому тщательно трамбуют гусеничными тракторами, чтобы не допустить ее нагревания свыше 40°C.		
30.	При химической обработке соломы клетчатка освобождается от труднопереваримых веществ - лигнина, кутина, суберина и кремниевой кислоты, что делает ее более доступной для микроорганизмов желудка жвачных, в результате питательность соломы повышается. Наиболее доступными способами обработки соломы являются следующие: кальцинирование, обработка каустической содой, кальцинированной содой, содово-солевым раствором и аммиачной водой.	Химические способы обработки соломы	ПК-4
31.	Подготовка к скармливанию зерновых кормов. При использовании в кормлении животных цельного зерна его потери составляют 10-20%. Для уменьшения потерь зерно	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию	ПК-4

	подвергают измельчению, поджариванию, запариванию, осолаживанию, проращиванию, дрожжеванию, микронизации, э кструдированию.		
32.	Обязательный прием при обработке зерна злаковых и бобовых. Размолотом, дроблением и плющением зерна разрушается твердая оболочка, что облегчает разжевывание, в результате чего превышает доступность питательных веществ и, следовательно, снижается расход кормов на единицу продукции животноводства. Измельченное зерно хорошо смешивается с другими кормами. Степень размола зависит от вида и возраста животных. Свиньи и телята раннего возраста лучше используют зерно мелкого помола (около 1 мм). Для взрослого крупного рогатого скота величина частиц должна составлять 1,5-2 мм. Дробленое зерно скармливают животным всех видов в смеси с измельченными корнеплодами, силосом, соломенной резкой.	Измельчение концентрированных кормов	ПК-4
33.	Поджаривают зерно ячменя, пшеницы, кукурузы, гороха до светло-коричневого или коричневого цвета. Скармливают его поросётам с 5—7-дневного возраста до отъема, начиная с малых доз (30—50 г), постепенно увеличивая суточную норму до 120—150 г.	Поджаривание зерна как способ подготовки его к скармливанию	ПК-4
34.	Запаривание и варка гороха, сои, чечевицы, люпина и других зерно-бобовых проводится в целом или измельченном виде в кормозапарнике в течение 30—40 мин. После обработки зерно бобовых смешивают с другими	ОСОЛАЖИВАНИЕ концентрированных КОРМОВ	ПК-4

	зерновыми кормами или измельченными корнеплодами и дают свиньям в количестве 20—30% от общей питательности рациона. Осолаживание применяют для улучшения вкусовых качеств зерновых кормов (ячменя, кукурузы, пшеницы и др.) и повышения их поедаемости, так как в процессе обработки часть крахмала под действием диастазы зерна или солода переходит в сахар, от чего улучшается его усвояемость. Скармливают такой корм пороссятам-сосунам, отъемышам и свиньям на откорме (50% от общего количества концентратов в рационе).		
35.	Дрожжевание — эффективный способ повышения протеина в рационах животных. При этом происходит обогащение зерна белком (содержание его увеличивается в 1,5—2 раза), который обладает высокой биологической ценностью, содержит все незаменимые аминокислоты и усваивается организмом животных на 90—95%. Дрожжевание позволяет экономить до 25% концентрированных кормов. Скармливание дрожжеванных концентратов благоприятно влияет на здоровье животных и повышает их продуктивность на 15—20%.	Дрожжевание концентрированных кормов	ПК-4
36.	Экструдирование зерна приводит к существенным преобразованиям в структуре его питательных веществ, изменениям физико-химических свойств протеина, крахмала, клетчатки, при этом значительно улучшается санитарное состояние корма. В основе экструзии лежат процессы механического воздействия (сжатие, трение), возникающие при прохождении зерна через прессекструдер и	Экструдирование, как один из наиболее эффективных способов обработки зерна	ПК-4

	«взрыве» его в результате резкого перехода из зоны высокого давления в область атмосферного, т. е. в момент выброса гомогенной массы из машины. Благодаря экструдированию повышается биологическая ценность протеина зерна бобовых, частично разрушается крахмальный и целлюлозолигнинный комплекс, молекулы крахмала превращаются в декстрины, увеличивается количество Сахаров, питательные вещества зерновых кормов становятся более доступными для усвоения животными, уничтожается большая часть микрофлоры. Обработанное зерно имеет запах печеного хлеба и приятный вкус. Включение его в состав комбикормов или кормовых смесей приводит к повышению продуктивности животных. Особенно высока эффективность применения таких кормов при кормлении молодняка сельскохозяйственных животных, и в первую очередь свиней.	
37.	Микронизация зерна вызывает значительное (до 98%) расщепление крахмала до Сахаров, на 3—5% увеличивается количество щелочерастворимых белков, что способствует их лучшей переваримости и усвояемости организмом животных. Сущность метода заключается в том, что инфракрасные лучи (длина волны 2—6 мкм), проникая в зерно, вызывают интенсивную вибрацию молекул крахмала. После микронизации его следует подвергать плющению и охлаждению, иначе оно может быстро восстановить	Микронизация зерна ПК-4

	свое прежнее состояние. Введение измельченного микронизированного зерна в состав комбикормов увеличивает среднесуточный прирост свиней на 11—12%.		
38.	Влаготепловая обработка зерна с плющением позволяет повышать питательную ценность получаемого продукта при оптимальном уровне трудовых и энергетических затрат на приготовление корма, заслуживают внимания способы комплексной обработки зерна теплом, влагой и механическим воздействием. Из механических приемов наиболее эффективно пропускание влажного зерна через вальцы плющилок для получения хлопьев. Плющенное зерно успешно используется в рационах крупного рогатого скота, а также при выращивании свиней и птицы.	Влаготепловая обработка зерна с плющением	ПК-4
39.	Биологический метод консервирования трав, зеленых растений и некоторых других кормов, основанный на сквашивании силосуемой массы с помощью, образующейся при брожении молочной кислоты, при тщательной изоляции массы от доступа воздуха.	Силосование кормов – это ...	ПК-4
40.	Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	Сенаж – это ...	ПК-4
41.	Обработка, обеспечивающая хранение кормов с минимальными потерями веществ.	Что называется, консервированием	ПК-4
42.	Это бесперебойное обеспечение поголовья животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени в размере полной потребности	Что такое зелёный конвейер?	ПК-4
43.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не	Дайте определение концентрированного корма	ПК-4

	менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды		
44.	Грубый корм, искусственно высушенная зеленая масса растений до влажности 14-17 (20) % и сохраняемая за счет своей низкой влажности.	Что такое сено?	ПК-4
45.	Плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	ЗЕРНО – это ...	ПК-4
46.	Зерновые отходы	Продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	ПК-4
47.	Клубнеплоды	Группа растений, у которых на подземных стеблях или боковых корнях образуются клубни, используемые на корм скоту (картофель, топинамбур).	ПК-4
48.	Корма с высоким содержанием питательных веществ. К концентрированным кормам относят зерно кормовое, полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты, некоторые отходы технических производств, а также животные корма.	Концентрированные корма	ПК-4
49.	Смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному.	Кормовая смесь	ПК-4
50.	Прессованный мелкоизмельченный корм цилиндрической или прямоугольной формы определенных размеров с содержанием сухого вещества в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Гранулированный корм	ПК-4
51.	Прессованный корм в виде плиток правильной формы определенных размеров с содержанием не менее 83% сухого вещества	Брикетированный корм	ПК-4
52.	Корм, состоящий из надземных частей оставшихся после обмолота злаковых и бобовых растений	Дайте определение соломе	ПК-4
53.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян	Что представляет собой жмых	ПК-4

	масличных культур с помощью прессования и содержащий не более 10 % жира в сухом веществе		
54.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян масличных культур с помощью экстрагирования и содержащий не более 4 % жира в сухом веществе	Что представляет собой шрот	ПК-4
55.	Б	Кормовые средства: а) продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты б) любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности в) продукты микробного происхождения, в том числе кормовые дрожжи и патоку г) продукты животного происхождения – мясная мука, обрат, пахта	ПК-4
56.	А	Зерновые культуры: а) Рожь, пшеница, ячмень, овес б) Горох, фасоль, просо, барда в) Кукуруза, соя, шроты, трава г) Ячмень, овес, просо, патока	ПК-4
57.	А	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова г) жмыхи	ПК-4
58.	А	Жом — отход _____ промышленности а) сахарной б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	ПК-4
59.	Б	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс* в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-4
60.	Б	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный* в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-4
61.	Б	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура	ПК-4

		г) цвет	
62.	А	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-4
63.	В	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-4
64.	В	Зернофуражные культуры: а) поллова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-4
65.	В	Разовые выемки силоса из траншеи берут в _____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-4
66.	В	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга г) солодовые ростки	ПК-4
67.	Б	Влажность силоса составляет % а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	ПК-4
68.	Г	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-4
69.	В	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-4
70.	Б	Пивная дробина относится к кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-4
71.	Б	Концентрированный корм а) пророщенное зерно	ПК-4

		б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	
72.	А	Корнеклубнеплоды относятся к кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированным г) грубым	ПК-4
73.	Г	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50-55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55-60%	ПК-4
74.	Г	Сено относится к _____ кормам. а) концентрированных б) зеленых в) животного происхождения г) грубых	ПК-4
75.	А	Веточный корм относится к кормам: а) грубым* б) зеленым в) сочным г) концентрированным	ПК-4
76.	А	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости г) созревания семян	ПК-4
77.	Б	По происхождению корма: а) объемистые и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-4
78.	Г	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-4
79.	А	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-4
80.	В	В силосе при сбраживании сахаров накапливается кислота а) масляная б) серная в) молочная	ПК-4

		г) пировиноградная	
81.	Б	Показатель pH сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-4
82.	А	Внесение поваренной соли в силос перед скармливанием его животным приводит к: а) раскислению б) закисанию в) осолаживанию г) подсаливанию	ПК-4
83.	Б	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострцовая	ПК-4
84.	В	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-желтый	ПК-4
85.	Б	Запаривание, экструдирование, микронизация зернов ых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-4
86.	В	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-4
87.	Б	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-4
88.	В	Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука	ПК-4

[illegible]

		картофель 3) зерно в) сочные гороха 4) молоко г) цельное животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	
94.	A	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-4
95.	B	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи.	ПК-4
96.	B	Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-4
97.	A	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в;	ПК-4

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

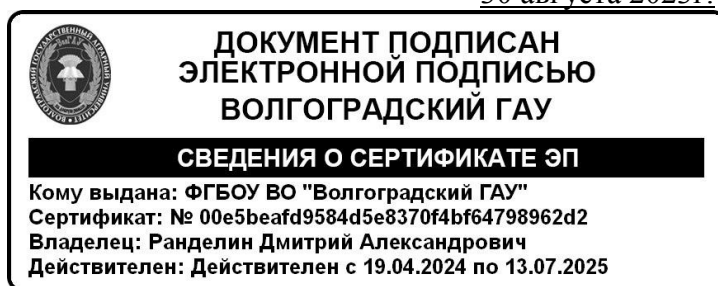
Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
подпись

30 августа 2023г.



дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Кормовые компоненты
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления
подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Мел - источник...

- а) Р
- +б) Са
- в) Cl
- г) Na

2 Кобальт входит в состав витамина...

- а) В₂
- б) В₅
- в) В₁
- +г) В₁₂
- д) В₆

3 Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет... МЕ

- а) 500
- +б) 400-500
- в) 400
- г) 1000
- д) 555

4 Активность 1 мг бета каротина для овец при пересчёте составляет...МЕ

- а) 500
- б) 400-500
- в) 400
- г) 1667
- +д) 555

5 В организме животного превращение бета каротина в витамин А происходит в...

- г а) рубце
- б) слепой кишке
- +в) тонком отделе кишечника
- г) толстом отделе кишечника
- д) желудке

6 Витамин Е носит название...

- +а) токоферол
- б) эргостерин
- в) эргокальциферол
- г) тривит
- д) филохинон

7 Фолиевая кислота - это витамин...

- а) А
- б) Д
- +в) В₅₊
- г) Вc
- д) Е

8 Видеин Д₃, источник витамина...

- +а) Д₃
- б) В₁₂
- в) А
- г) С
- д) Е

9 Отход маслоэкстракционной промышленности:

- +а) жмых подсолнечный
- б) пивная дробина
- в) зерно ячменя
- г) пахта

10 Химические консерванты кормов способствуют...

- а) снижению качества кормов
- б) снижению содержания питательных веществ
- в) снижению потерь питательных веществ
- +г) увеличению сроков заготовки
- д) повышению качества кормов

11. Грубые корма – это корма с

- а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды
- +б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
- в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
- г) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки

12. Рацион, включающий суточный набор кормов называется сбалансированным:

- +а) нет;
- б) да

13 Антиоксиданты в комбикормах

- +а) препятствуют окислению жиров
- б) повышают содержание протеина
- в) повышают содержание углеводов
- г) понижают содержание клетчатки

14 Консерванты кормов способствуют...

- а) снижению содержания питательных веществ
- б) снижению потерь питательных веществ
- +в) увеличению сроков заготовки
- г) повышению качества кормов

15 Заболевание рахитом происходит при нехватке:

- +а) Кальция
- б) Магния
- в) Натрия
- г) Железа

16. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят на месяц для 20 голов, если им необходимо в день:

- с 1 по 5 день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
- с 6 по 10 день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
- с 11 по 20 день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
- с 21 по 30 день – по 65 гр. в сутки на 1 голову;

- а) 13 кг;
- б) 45,0 кг;
- +в) 25,5 кг;
- г) 10,0 кг.

17. Факторы, влияющие на переваримость кормов Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а) вид и возраст животного
- б) условия хранения кормов
- +в) порода и индивидуальность
- +г) способы подготовки кормов к скармливанию

18. Протеиновое отношение в рационах жвачных животных может быть: Укажите не менее трех вариантов ответов

- а) короткое
- +б) широкое
- +в) узкое

+г) среднее

19. Вещества, входящие в состав сырой клетчатки Укажите не менее трех вариантов ответов

+а) целлюлоза

+б) пентозаны

+в) гексаны

+г) лигнин

-д) лецитин

20. К аминокислотам принадлежат: Укажите не менее трех вариантов ответов

-а) нуклеотиды

+б) простые моноаминокислоты и двухосновные карбоновые кислоты

+в) аминокислоты, содержащие оксигруппу и содержащие серу

+г) циклические аминокислоты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Корма растительного и животного происхождения

1. Какие технологические приемы снижают уровень потерь питательных веществ при приготовлении сена.
2. Технологические способы сохранения и повышения качества сена.
3. Солома злаковых и бобовых культур, состав, питательность.
4. Технология приготовления высококачественного сенажа
5. Требования ГОСТа к качеству сенажа
6. Условия, необходимые для получения силоса высокого качества.
7. Оценка качества силоса.
8. Примерные нормы скармливания силоса и сенажа сельскохозяйственным животным.
9. Какие растения чаще всего используются для приготовления силоса?
10. Опишите две основных технологии приготовления силоса.
11. Опишите основные виды силосохранилищ.

12. Какие требования предъявляют к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и резки?
13. Питательность и способы хранения травяной муки и резки
14. Требования ГОСТа к качеству травяной муки и резки.
15. Состав и питательность остатков маслоэкстракционного производства
16. Особенности скармливания жмыхов и шротов разным видам животных и птицы.
17. Питательная ценность других отходов переработки технических производств.
18. Способы рационального использования и нормы скармливания данных кормов
19. Какие технологические приемы используют при подготовке зерна к скармливанию?
20. Способы скармливания животным зерна, обработанного химическими способами
21. Состав и питательность кормов животного происхождения.

Раздел 2. Комбикорма и балансирующие добавки

1. Дать определение комбикормам.
2. Из каких компонентов составляются комбикорма?
3. Требования, предъявляемые к комбикормам.
4. Как определяются комбикорма по своему назначению, физической структуре?
5. Что дает брикетирование и гранулирование комбикормов?
6. Правила использования комбикормов
7. Назовите оборудование необходимое для получения премиксов.
8. Срок хранения премиксов.
9. Какие виды наполнителей составляют основу премиксов?
10. Дайте определению понятию «премикс»
11. Цель применения ферментных препаратов в кормлении птицы
12. Механизм действия премиксов в повышении продуктивности птицы
13. Использование антиоксидантов
14. Аминокислотное питание жвачных животных.
15. Аминокислотное питание свиней и птицы.
16. Кальций и фосфор в рационах жвачных животных.
17. Кальций и фосфор в рационах свиней и птицы.
18. Каротинсодержащие добавки в кормлении животных
19. Витамин Д в рационах жвачных животных. Профилактика авитаминозов.
20. Микроэлементы, их значение в питании животных, источники.
21. Способы введения витаминных препаратов в комбикорма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (8-11 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение

	использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Технология приготовления сена, соломы

1. Сено, его кормовое достоинство и использование
2. Технология приготовления сенажа
3. Современные методы заготовки сена для российских условий
4. Отраслевой стандарт к качеству сена
5. Оценки травяной массы массы

Тема 2. Технология приготовления сенажа и силоса

1. Комбинированный силос
2. Прогрессивные способы заготовки сенажа
3. Технология приготовления сенажа в упаковке
4. Заготовка сенажа: ошибки в практике
5. Рецепты силосования

Тема 3. Химическое консервирование

1. Химическое консервирование зерна
2. Химическое консервирование зелёного корма
3. Химическое консервирование бобовых культур

4. Использование химических консервантов при силосовании многолетних трав

Тема 4. Технология приготовления зерна различными способами, а также кормов животного происхождения

1. Зерно бобовых и его использование в кормлении животных
2. Обработка зерна используя метод экспандирования
3. Обработка зерна используя метод гранулирования
4. Обработка зерна используя метод экструдирования
5. Микронизация зерна

Тема 5. Технология производства комбикормов и премиксов

1. Комбикорма концентраты
2. Полнораціонные комбикорма
3. Технология производства комбикормов
4. Технология производства премиксов

Тема 6. Технология производства балансирующих кормовых добавок

1. Технология производства БВМК
2. Кормовые гранулы и брикеты
3. Гранулированные балансирующие комплексы

Тема 7. Диетические корма и вкусовые добавки

1. Премиксы
2. Минеральные подкормки
3. Зеленый корм, его питательность и диетические свойства
4. Ферментные препараты
5. Витаминные препараты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без

	мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методы определения питательной ценности зеленых кормов
2. Технология приготовления грубых кормов
3. Технология приготовления силоса
4. Методы определения питательной ценности корнеклубнеплодов
5. Методы определения питательной ценности зерновых кормов
6. Технология получения жмыхов
7. Технология приготовления комбикормов
8. Технология получения отрубей
9. Технология приготовления ЗЦМ
10. Методы определения питательной ценности ЗОМ
11. Методы определения качества кальциевых добавок
12. Методы определения качества фосфорных добавок
13. Технология приготовления сенажа
14. Технология приготовления рыбной муки
15. Технология приготовления мясокостной муки
16. Технология приготовления сена
17. Технология получения жома
18. Технология получения пивной дробины
19. Методы определения качества БВМК
20. Методы определения качества премиксов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

2. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

4. Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

б) 1-А, 2-Б

5. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

8. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

9. Провести сравнительную оценку комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров, указать их отличительные особенности.

10. Установить соответствие

Консервант	Норма расхода консерванта, л/т влажность 25-30
1. Смесь пропионовой и муравьиной кислоты в соотношении 83:17	А. 15
2. Пропионовая кислота	Б. 18
3. Кормовая поваренная соль	В. -

-а) 1–Б; 2 – В; 3- А

+ б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

11. Установить соответствие

1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

12. Установите правильную последовательность приготовления сена по суточному-цикловому методу б) скашивание трав в фазе бутонизации бобовых или колошения злаковых; а) многократное ворошение; г) влажность 35-40 %; в) хранилище; д) вентилирование

+а) б) а) г) в) д);

б) а) б) г) в) д);

в) д) а) б) г) в);

13. Установить соответствие

1. Влажность силосуемых растений 65-70 %	А. Величина резки 1,5-2,0 см
2. Влажность силосуемых растений 75-80 %	Б. Величина резки 2,5-5 см
3. Влажность силосуемых растений более 80 %	В. Величина резки 7,0-10,0см

-а) 1-Б; 2 - А; 3 - В;

+ б) 1 -А; 2 -Б, 3 - В;

-в) 1- В, 2 - А, 3 - Б.

14. Установите соответствие между:

Потери энергии силосуемой массы	Наименование брожения
1) 4 %	А) молочно-кислое
2) 15 %	Б) сбраживание сахара до уксусной кислоты
3) 24 %	В) маслянно-кислое

+а) 1-А; 2-Б; 3-В;

-б) 1-Б; 2-В; 3-А;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Доля кислоты в силосе без добавок	Кислоты
1) 50,2 %	А) молочная
2) 49,7	Б) уксусная
3) 0,1	В) маслянная

+а) 1-А; 2-Б; 3-В;

-б) 1-Б; 2-В; 3-А;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Укажите правильный ответ:

Соотношение между зеленой массой и соломой устанавливают из расчета получения средней влажности силосуемой смеси в пределах _____ %

+а) 65-70

-б) 50-55

-в) 70-80

17. Укажите правильный ответ:

В зависимости от влажности силосуемой массы соломы вносят _____ %

+а) 10-20

-б) 1-2

-в) 3-4

18. Укажите правильный ответ:

В 1 кг сенажа содержится _____ корм. ед. _____ мДж обменной энергии.

+а) 0,3 – 0,34 , 3,6-3,8

-б) 0,4 – 0,44 , 4,6-4,8

-в) 0,5 – 0,54 , 5,6-5,8

19. Установите соответствие между:

Внесение муравьиной кислоты на 1 т зеленой массы	Растения
1) 5 л	А) несилосующиеся
2) 4 л	Б) трудносилосующиеся
3) 3 л	В) легкосилосующиеся

+а) 1-А; 2-Б; 3-В;

-б) 1-Б; 2-В; 3-А;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

20. Укажите правильный ответ:

Кормосмесь для стельных сухостойных коров должна содержать переваримого протеина _____ г/корм. ед.

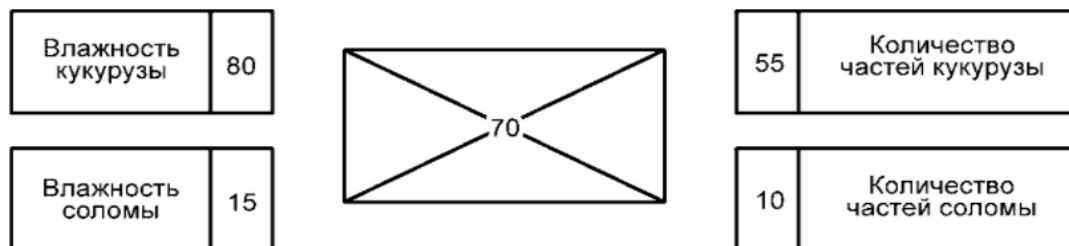
+а) 110-115

-б) 120-130

-в) 105-110

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Согласно рисунку, произведите расчет компонентов для регулирования влажности силосуемой массы.



Ответ: В центре прямоугольника ставим необходимый процент влажности готовой смеси (70%). В левом верхнем углу указывают фактическую влажность зеленой массы (80%), а в левом нижнем – влажность соломы (15 %). Затем по диагонали от большего числа вычитаем меньшее и разность ставим в противоположных углах прямоугольника ($80-70=10$; $70-15=55$). Полученные цифры указывают необходимое соотношение компонентов. Сумма этих показателей ($55+10=65$) показывает, что на долю кукурузы приходится 55 частей, а соломы 10 частей или на каждые 55 частей кукурузы нужно взять 10 частей измельченной соломы ($X:10=100:65$). Следовательно для приготовления 100 т силоса, на каждые 84,6 т кукурузы необходимо добавить 15,5 т. соломы.

2. С учетом разной степени превращения каротина в витамин А у различных животных пересчитайте А-витаминную питательность кормов и препаратов в каротиновую, а каротиновую в А-витаминную. С учетом разной степени превращения каротина в витамин А у различных животных пересчитайте А-витаминную питательность кормов и препаратов в каротиновую, а каротиновую в А-витаминную.

3. Используя литературные данные, выпишите по 3 вида кормов с высоким и низким содержанием витаминов.

4. Вычислите соотношение кислотных и щелочных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах, а также кальция и фосфора в рационе супоросной свиноматки. Суточная дача кормов, кг: дерть ячменная-0,5, дерть овсяная-1,5, дерть гороховая-0,5, силос комбинированный-1,5, травяная мука-1,0, молоко цельное-0,5, соль поваренная-20г, мел кормовой-20г.

5. Дайте характеристику кормов по витаминной питательности. Выпишите по 3 вида кормов, имеющих высокое, среднее и низкое содержание витаминов А, Д и В.

6. Пользуясь таблицей химического состава кормов дайте характеристику сена, силоса, нута, ячменя, жмыха и рыбной муки по минеральной питательности.

7. Определить норму добавки сернокислой меди, углекислого марганца, йодистого калия, углекислого цинка, сернокислого железа при изготовлении 10 т полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров.

8. Вычислить соотношение кислотных и щелочных элементов (кисотно-щелочное соотношение), кальция и фосфора в рационе: сено люцерно-кострецовое 4,8 кг, сено овсяно-гороховое 6,4 кг, сенаж клеверный 10,2кг, силос разнотравный 6,5кг, свекла кормовая 4,5кг, дерть овсяная 4,5кг.

9. Пользуясь химическим составом кормов дать характеристику кормов по содержанию кальция, фосфора, меди, цинка, марганца, кобальта и восполнить их недостаток. Рацион кормления следующий: сено кострецовое 9,3 кг, сенаж овсяно-гороховый 8,4 кг, силос кукурузный 3,5

кг,отруби пшеничные 3,7 кг, морковь 3,8 кг. Норма кормления Са - 68 г, Р-37 г, Си - 70 мг, Zn-585 мг, Mn-585 мг, Со-3,9 мг.

10. Вычислить содержание каротина, витаминов D и E в рационе, сбалансировать их в соответствии с нормой кормления. Сено луговое злаковое 5,7 кг, сенаж люцерно-кострецовое 7,4 кг, силос кукурузно-подсолнечный 26,2 кг, свекла кормовая 4,5 кг, дерть пшеничная 4,7 кг.

11. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для дойных коров живой массой 500 кг и удоем 24 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

12. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для сухостойных коров массой 500 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

13. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для телят молочников до 6-месячного возраста. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

14. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для баранов-производителей массой 110 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

15. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для кур-несушек в период пика яйцекладки. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

16. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для цыплят-бройлеров в период старта. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

17. Составьте примерный рецепт БВМК по индивидуальной рецептуре для новотельных коров живой массой 500 кг и удоем 18 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

18. Составьте примерный рецепт БВМК по индивидуальной рецептуре для стельной сухостойной коровы массой 500 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

19. Составьте примерный рецепт БВМК по индивидуальной рецептуре для овцематок массой 90 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для

	изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Для снижения потерь питательных веществ при заготовке и хранении силоса, получения высокопитательных кормов	Для чего применяется химическое консервирование кормов	ПК-3
2	Набор кормов определенного периода (сутки, декада, месяц)	Что такое рацион?	ПК-3

	Ответ может отличаться, но должен подходить по смыслу		
3	МегаМикс	Самое большое предприятие Волгоградской области по изготовлению кормовых добавок для животных	ПК-3
4	Аминокислоты	Какие кормовые добавки в России являются наиболее импортозависимыми?	ПК-3
5	На грубые и сочные	На какие группы делятся корма по происхождению?	ПК-3
6	Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования.	Какие премиксы называются профилактическими?	ПК-3
7	Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.	Что такое витамины?	ПК-3
8	Рожь, пшеница, ячмень, овес и т. п. (ответ может содержать от двух и более культур)	Какие культуры относятся к зерновым?	ПК-3
9	Да	Трава донника относится к зеленому корму?	ПК-3
10	Пахта	Как называется продукт переработки молока, остающийся после взбивания сливок в масло?	ПК-3
11	Сычуг	Какой отдел желудка функционирует у теленка при рождении?	ПК-3
12	Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	Что такое ферменты?	ПК-3
13	Влажные, полувлажные, сухие, гранулированные	Перечислите типы кормовых смесей.	ПК-3
14	эргокальциферола или Д2 или витаминов группы Д	Жир является для животных источником витамина..?	ПК-3
15	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма	ПК-3
16	Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов	Что называется переваримостью питательных веществ?	ПК-3
17	Процесс поступления питательных веществ	Что называется всасыванием питательных веществ?	ПК-3

	из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу		
18	Отношение усвоенных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах	Что называется коэффициентом усвоения корма	ПК-3
19	Углеводная	Какая диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах)?	ПК-3
20	Грубых	В каких кормах содержится наибольшее количество клетчатки?	ПК-3
21	Колос	Как называется соцветие кормовой свеклы?	ПК-3
22	1 месяц или 30 дней	Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?	ПК-3
23	Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени	Что такое зеленый конвейер?	ПК-3
24	Белкововитаминно минеральный комплекс (или концентрат)	Что такое БВМК?	ПК-3
25	Белкововитаминно минеральная добавка	Что такое БВМД?	ПК-3
26	Биологически активные вещества, влияющие на обмен веществ и продуктивность с./х. животных, называются (ответ может быть такой или близки по смыслу)	Что такое премикс?	ПК-3
27	биологически активная добавка (ответ может быть такой или близки по смыслу)	Что такое БАД?	ПК-3
28	небольшое количество корма, наиболее полно отражающее химический состав и свойства всей партии корма.	Средняя проба – это.....	ПК-3
29	Высококачественный корм, получаемый из многолетних трав при подвяливании до влажности 40-60% и сохранении в герметичных сооружениях, называется (ответ может быть такой или близки по смыслу)	Сенажом называют.....	ПК-3
30	Химические препараты, используемые для уничтожения сорняков, называются (ответ может быть такой или	Фунгициды это.....	ПК-3

	близки по смыслу)		
31	Кальция	Без скорлупы куры несут яйца при недостатке в рационе какого вещества?	ПК-3
32	По органолептическим и зоотехническим	По каким показателям проводят оценку сена?	ПК-3
33	От зеленого и зеленовато-желтого до светло-бурого	Какой цвет имеет стандартное сено?	ПК-3
34	Предельно допустимые концентрации	Что такое ПДК?	ПК-3
35	Сахар корма сбраживается в молочную кислоту	Что происходит в процессе силосования корма?	ПК-3
36	Протеиновой	Для увеличения какой питательности добавляют мочевину?	ПК-3
37	Мочевина	Что такое карбамид?	ПК-3
38	ИЗ штаммов бактерий	Из чего готовят бактериальную закваску?	ПК-3
39	Витамин А	Как иначе можно назвать каротин?	ПК-3
40	Для связывания и выведения различных вредных веществ	С какой целью применяются в кормлении животных адсорбенты?	ПК-3
41	Это токсины микроскопических грибов	Что такое микотоксины?	ПК-3
42	Из кукурузы	Из чего готовится корнаж?	ПК-3
43	В кучах они быстро нагреваются и теряют питательные вещества	Почему початки кукурузы необходимо сразу после уборки силосовать.	ПК-3
44	перед уборкой трав путем осмотра посевов	Когда определяют фазу роста растений?	ПК-3
45	Путем взвешивания массы	Как определяют урожайность трав?	ПК-3
46	визуально по внешним признакам (структуре, окраске листьев и стеблей)	Как определяют примерную влажность скошенной массы естественных и сеянных трав?	ПК-3
47	Белая глина	Что такое каолин?	ПК-3
48	Водорастворимые	К какой группе относятся витамины группы В?	ПК-3
49	А Д Е К	Перечислите жирорастворимые витамины.	ПК-3
50	Водорастворимые	К какой группе относится витамин С?	ПК-3
51	А	Кормовые добавки это: а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона. б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных. в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды). г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.	ПК-3
52	Г	Что такое протеиновые добавки? а) Кормовые средства, содержащие более 5% протеина или его эквивалента. б) Кормовые средства, содержащие более 10% протеина или его эквивалента. в) Кормовые средства, содержащие более 15% протеина или его эквивалента. г) Кормовые средства, содержащие более 20% протеина или его эквивалента.	ПК-3
53	А	Что такое энергетические добавки? а) Добавки, которые используются для синтеза глюкозы,	ПК-3

		покрытия дефицита энергии в высокопроизводительных их коров, предотвращают кетоза, повышают надежд и содержание жира. б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных. в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды). г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.	
54	Г	Что такое монокорм? а) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов. б) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной – ные корма с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и вита – минив. в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины микродобавок и наполнителя, используемая для обогащения рационов, комбикормов и БВМД. г) Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.	ПК-3
55	А	Укажите признаки, характеризующие диетические свойства корма а) Запах, вкус, физическая форма, наличие специфически действующих веществ. б) Высушивание (обезвоживание), силосования (заквашивания) и синажувания. в) Химическое и биологическое консервирования. г) Измельчение, прокатки, экструдирования.	ПК-3
56	В	На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц: а) 0,6-0,7 б) 0,9-1,0 в) 0,4-0,5 г) 1,0-1,2	ПК-3
57	Б	При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, разви-вается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается: а) натрий, хлор б) фосфор, медь в) кальций, железо г) марганец, магний	ПК-3
58	А	При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти: а) медь, йод, сера, протеин б) крахмал, витамины гр. В, медь в) РР, марганец, железо, сахар г) Д, цинк, каротин, РР	ПК-3
59	А	Программный продукт «Коралл» разработан а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева б) учеными Самарской ГСХА в) учеными Волгоградского ГАУ	ПК-3
60	А	Уровень потребления кормов зависит от: а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ; б) содержания в корме витаминов; в) содержания в корме золы; г) содержания в корме углеводов.	ПК-3
61	А	Норма – это:	ПК-3

		а) потребность животного в питательных веществах и ...; б) потребность животного в сенаже; в) потребность животного в силосе; г) потребность животного в сене.	
62	В	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-3
63	В	Какие корма относят к зелёным: а) трава, картофель, турнепс б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла	ПК-3
64	Б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК-3
65	А	рН сенажа равен: а) 5,0-5,5; б) 2,4-2,6; в) 4,0-4,2; г) 3,0-3,5.	ПК-3
66	В	По классификации кормов сенаж относится: а) грубым кормам; б) зеленым кормам; в) сочным кормам;	ПК-3
67	А	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы.	ПК-3
68	Б	рН у хорошего силоса равен: а) 4,5-5,0; б) 4,0- 4,2; в) 3,0-3,5; г) 5,5-6,0	ПК-3
69	А	Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах: а) 24-28%; б) 10-15%; в) 40-45%; г) 30-35%.	ПК-3
70	А	Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него: а) кормов животного происхождения – 8-10%; б) сочных кормов – 20-30%; в) зерновых кормов – 60-70%; г) грубых кормов - 30-40%.	ПК-3
71	В	Какие группы питательных веществ, определяют в корме при проведении химического анализа а) Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты. б) Азотсодержащие и безазотистые соединения. в) Вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка и МАР. г) Макро — и микроэлементы, витамины.	ПК-3
72	В	Питательности корма это а) Оценка корма по содержанию обменной энергии. б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом. в) Способность корма удовлетворять естественные	ПК-3

		потребности животных в питательных веществах. г) Соответствие корма природе животных.	
73	А	Что такое кормовые добавки? а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона. б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных. в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды). г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.	ПК-3
74	Г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные.	ПК-3
75	В	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ПК-3
76	Г	Что называется премиксом а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически полноценный корм). б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов. в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока. г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.	ПК-3
77	А	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-3
78	А	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-3
79	В	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-3

80	А	Какие способы скормливания комбикормов применяются в птицеводстве? а) сухой, влажный и комбинированный б) только сухой в) только влажными мешанками г) рассыпными и гранулированными комбикормами	ПК-3				
81	1–Б; 2 – А	Установите соответствие <table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>	1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	ПК-3
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного						
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками						
82	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие <table><tr><td>1. сочный корм</td><td>А. рыбная мука</td></tr><tr><td>2. корм животного происхождения</td><td>Б. силос</td></tr></table>	1. сочный корм	А. рыбная мука	2. корм животного происхождения	Б. силос	ПК-3
1. сочный корм	А. рыбная мука						
2. корм животного происхождения	Б. силос						
83	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие <table><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ПК-3
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа						
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция						
84	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие <table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-3
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%						
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%						
85	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие <table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>	1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	ПК-3
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного						
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками						
86	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие <table><tr><td>1. сочный корм</td><td>А. рыбная мука</td></tr><tr><td>2. корм животного происхождения</td><td>Б. силос</td></tr></table>	1. сочный корм	А. рыбная мука	2. корм животного происхождения	Б. силос	ПК-3
1. сочный корм	А. рыбная мука						
2. корм животного происхождения	Б. силос						
87	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие	ПК-3				

		<table><tr><td>1. К жвачным животным относятся</td><td>А. крупный рогатый скот, овцы</td></tr><tr><td>2. К моногастричным животным относятся</td><td>Б. лошади, свиньи, собаки</td></tr></table>	1. К жвачным животным относятся	А. крупный рогатый скот, овцы	2. К моногастричным животным относятся	Б. лошади, свиньи, собаки								
1. К жвачным животным относятся	А. крупный рогатый скот, овцы													
2. К моногастричным животным относятся	Б. лошади, свиньи, собаки													
88	1 – В, 2 – А, 3 – Б.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между</td></tr><tr><td>Тип кормления по количеству концентратов</td><td>Количество концентратов в % от питательности рациона</td></tr><tr><td>1) объемистый</td><td>А) 10-24</td></tr><tr><td>2) малоконцентратный</td><td>Б) более 40</td></tr><tr><td>3) концентратный</td><td>В) 0-9</td></tr></table>	Установите соответствие между		Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона	1) объемистый	А) 10-24	2) малоконцентратный	Б) более 40	3) концентратный	В) 0-9		ПК-3
Установите соответствие между														
Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона													
1) объемистый	А) 10-24													
2) малоконцентратный	Б) более 40													
3) концентратный	В) 0-9													
89	1 – В, 2 – А, 3 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между</td></tr><tr><td>Сложные питательные вещества</td><td>Ферменты, способствующие их расщеплению</td></tr><tr><td>1) лактоза</td><td>А) пепсин</td></tr><tr><td>2) белки</td><td>Б) липаза</td></tr><tr><td>3) жиры и масла</td><td>В) лактаза</td></tr></table>	Установите соответствие между		Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению	1) лактоза	А) пепсин	2) белки	Б) липаза	3) жиры и масла	В) лактаза		ПК-3
Установите соответствие между														
Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению													
1) лактоза	А) пепсин													
2) белки	Б) липаза													
3) жиры и масла	В) лактаза													
90	1 – А, 2 – Б, 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между</td></tr><tr><td>Показатель</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) аминокислоты</td><td>А) основная составная часть белков кормов</td></tr><tr><td>2) питательность корма</td><td>Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td></tr><tr><td>3) энергетический баланс</td><td>В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом</td></tr></table>	Установите соответствие между		Показатель	Характеристика	1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов	2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом		ПК-3
Установите соответствие между														
Показатель	Характеристика													
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов													
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии													
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом													
91	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>д</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	5	б	г	а	д	в	Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк. е. транспортировка зеленой массы к хранилищу; ж. скашивание и измельчение растений, з. трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды и. провяленной до влажности 50...55 % к. укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы		ПК-3
1	2	3	4	5										
б	г	а	д	в										
92	Б	Закончите предложение: Смесь из высокобелковых кормов и микродобавок? а) Комбикорм б) Комбикорм-концентрат в) БВМД		ПК-3										
93	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	Установите соответствие между кормом и группой кормов <table><tr><td>1) грубые корма</td><td>а) дерть ячменная</td></tr><tr><td>2) сочные корма</td><td>б) сено разнотравное</td></tr></table>	1) грубые корма	а) дерть ячменная	2) сочные корма	б) сено разнотравное		ПК-3						
1) грубые корма	а) дерть ячменная													
2) сочные корма	б) сено разнотравное													

		3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой	
94	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма	ПК-3
95	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин	ПК-3
96	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава	ПК-3
97	В	Какое значение сухого вещества при закладке кукурузы на силос? а) 28-29 б) 45-46 в) 32-33 г) 25-27	ПК-3
98	В	В заключительный период откорма молодняка концентраты включают в количестве . . . % а) 20-30 б) 15-20 в) 35-40 г) 60-70	ПК-3
99	А	Как называется консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования? а) сено б) солома в) жмых г) полова	ПК-3
100	В	Жом это отход (какой?) промышленности? а) спиртовой б) крахмальной в) сахарной г) маслоэкстракционной	ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

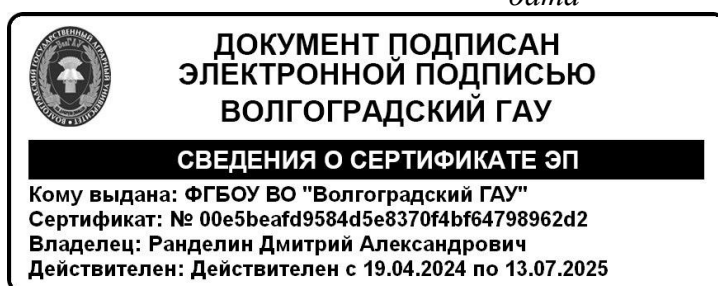
Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
подпись

30 августа 2023г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Корма и кормосмеси
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования _____ магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от 30 августа 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Мел - источник...

- а) Р
- +б) Са
- в) Cl
- г) Na

2 Кобальт входит в состав витамина...

- а) B₂
- б) B₅
- в) B₁
- +г) B₁₂
- д) B₆

3 Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет... МЕ

- а) 500
- +б) 400-500
- в) 400
- г) 1000
- д) 555

4 Активность 1 мг бета каротина для овец при пересчёте составляет...МЕ

- а) 500
- б) 400-500
- в) 400
- г) 1667
- +д) 555

5 В организме животного превращение бета каротина в витамин А происходит в...

- г а) рубце
- б) слепой кишке
- +в) тонком отделе кишечника
- г) толстом отделе кишечника
- д) желудке

6 Витамин Е носит название...

- +а) токоферол
- б) эргостерин
- в) эргокальциферол
- г) тривит
- д) филохинон

7 Фолиевая кислота - это витамин...

- а) А
- б) Д
- +в) B₅₊
- г) Bc
- д) Е

8 Видеин Д₃, источник витамина...

- +а) Д₃
- б) B₁₂
- в) А
- г) С
- д) Е

9 Отход маслоэкстракционной промышленности:

- +а) жмых подсолнечный
 - б) пивная дробина
 - в) зерно ячменя
 - г) пахта
- 10 Химические консерванты кормов способствуют...
- а) снижению качества кормов
 - б) снижению содержания питательных веществ
 - в) снижению потерь питательных веществ
 - +г) увеличению сроков заготовки
 - д) повышению качества кормов
11. Грубые корма – это корма с
- а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды
 - +б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
 - в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
 - г) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки
12. Рацион, включающий суточный набор кормов называется сбалансированным:
- +а) нет;
 - б) да
- 13 Антиоксиданты в комбикормах
- +а) препятствуют окислению жиров
 - б) повышают содержание протеина
 - в) повышают содержание углеводов
 - г) понижают содержание клетчатки
- 14 Консерванты кормов способствуют...
- а) снижению содержания питательных веществ
 - б) снижению потерь питательных веществ
 - +в) увеличению сроков заготовки
 - г) повышению качества кормов
- 15 Заболевания рахитом происходит при нехватке:
- +а) Кальция
 - б) Магния
 - в) Натрия
 - г) Железа
16. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят на месяц для 20 голов, если им необходимо в день:
- с 1 по 5 день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
 - с 6 по 10 день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
 - с 11 по 20 день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
 - с 21 по 30 день – по 65 гр. в сутки на 1 голову:
 - а) 13 кг;
 - б) 45,0 кг;
 - +в) 25,5 кг;
 - г) 10,0 кг.
17. Факторы, влияющие на переваримость кормов Укажите не менее трех вариантов ответов
- +а) вид и возраст животного
 - б) условия хранения кормов
 - +в) порода и индивидуальность
 - +г) способы подготовки кормов к скармливанию
18. Протеиновое отношение в рационах жвачных животных может быть: Укажите не менее трех вариантов ответов
- а) короткое
 - +б) широкое
 - +в) узкое
 - +г) среднее

19. Вещества, входящие в состав сырой клетчатки Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а) целлюлоза
- +б) пентозаны
- +в) гексаны
- +г) лигнин
- д) лецитин

20. К аминокислотам принадлежат: Укажите не менее трех вариантов ответов

- а) нуклеотиды
- +б) простые моноаминокислоты и двухосновные карбоновые кислоты
- +в) аминокислоты, содержащие оксигруппу и содержащие серу
- +г) циклические аминокислоты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Корма растительного и животного происхождения

1. Какие технологические приемы снижают уровень потерь питательных веществ при приготовлении сена.
2. Технологические способы сохранения и повышения качества сена.
3. Солома злаковых и бобовых культур, состав, питательность.
4. Технология приготовления высококачественного сенажа
5. Требования ГОСТа к качеству сенажа
6. Условия, необходимые для получения силоса высокого качества.
7. Оценка качества силоса.
8. Примерные нормы скармливания силоса и сенажа сельскохозяйственным животным.
9. Какие растения чаще всего используются для приготовления силоса?
10. Опишите две основных технологии приготовления силоса.
11. Опишите основные виды силосохранилищ.
12. Какие требования предъявляют к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и резки?
13. Питательность и способы хранения травяной муки и резки
14. Требования ГОСТа к качеству травяной муки и резки.

15. Состав и питательность остатков маслоэкстракционного производства
16. Особенности скормливания жмыхов и шротов разным видам животных и птицы.
17. Питательная ценность других отходов переработки технических производств.
18. Способы рационального использования и нормы скормливания данных кормов
19. Какие технологические приемы используют при подготовке зерна к скормливанию?
20. Способы скормливания животным зерна, обработанного химическими способами
21. Состав и питательность кормов животного происхождения.

Раздел 2. Комбикорма и балансирующие добавки

1. Дать определение комбикормам.
2. Из каких компонентов составляются комбикорма?
3. Требования, предъявляемые к комбикормам.
4. Как определяются комбикорма по своему назначению, физической структуре?
5. Что дает брикетирование и гранулирование комбикормов?
6. Правила использования комбикормов
7. Назовите оборудование необходимое для получения премиксов.
8. Срок хранения премиксов.
9. Какие виды наполнителей составляют основу премиксов?
10. Дайте определению понятию «премикс»
11. Цель применения ферментных препаратов в кормлении птицы
12. Механизм действия премиксов в повышении продуктивности птицы
13. Использование антиоксидантов
14. Аминокислотное питание жвачных животных.
15. Аминокислотное питание свиней и птицы.
16. Кальций и фосфор в рационах жвачных животных.
17. Кальций и фосфор в рационах свиней и птицы.
18. Каротинсодержащие добавки в кормлении животных
19. Витамин Д в рационах жвачных животных. Профилактика авитаминозов.
20. Микроэлементы, их значение в питании животных, источники.
21. Способы введения витаминных препаратов в комбикорма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (8-11 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа

теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Технология приготовления сена, соломы

1. Сено, его кормовое достоинство и использование
2. Технология приготовления сенажа
3. Современные методы заготовки сена для российских условий
4. Отраслевой стандарт к качеству сена
5. Оценки травяной массы

Тема 2. Технология приготовления сенажа и силоса

1. Комбинированный силос
2. Прогрессивные способы заготовки сенажа
3. Технология приготовления сенажа в упаковке
4. Заготовка сенажа: ошибки в практике
5. Рецепты силосования

Тема 3. Химическое консервирование

1. Химическое консервирование зерна
2. Химическое консервирование зелёного корма
3. Химическое консервирование бобовых культур
4. Использование химических консервантов при силосовании многолетних трав

Тема 4. Технология приготовления зерна различными способами, а также кормов животного происхождения

1. Зерно бобовых и его использование в кормлении животных
2. Обработка зерна используя метод экспандирования
3. Обработка зерна используя метод гранулирования
4. Обработка зерна используя метод экструдирования
5. Микронизация зерна

Тема 5. Технология производства комбикормов и премиксов

1. Комбикорма концентраты
2. Полнорационные комбикорма
3. Технология производства комбикормов
4. Технология производства премиксов

Тема 6. Технология производства балансирующих кормовых добавок

1. Технология производства БВМК
2. Кормовые гранулы и брикеты
3. Гранулированные балансирующие комплексы

Тема 7. Диетические корма и вкусовые добавки

1. Премиксы
2. Минеральные подкормки
3. Зеленый корм, его питательность и диетические свойства
4. Ферментные препараты
5. Витаминные препараты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3			
Способен организовать испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методы определения питательной ценности зеленых кормов
2. Технология приготовления грубых кормов
3. Технология приготовления силоса
4. Методы определения питательной ценности корнеклубнеплодов
5. Методы определения питательной ценности зерновых кормов
6. Технология получения жмыхов
7. Технология приготовления комбикормов
8. Технология получения отрубей

9. Технология приготовления ЗЦМ
10. Методы определения питательной ценности ЗОМ
11. Методы определения качества кальциевых добавок
12. Методы определения качества фосфорных добавок
13. Технология приготовления сенажа
14. Технология приготовления рыбной муки
15. Технология приготовления мясокостной муки
16. Технология приготовления сена
17. Технология получения жома
18. Технология получения пивной дробины
19. Методы определения качества БВМК
20. Методы определения качества премиксов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

- а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

2. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

4. Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

- + а) 1–Б; 2 – А;
б) 1-А, 2-Б

5. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

- а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

- а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

- + а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

8. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

9. Провести сравнительную оценку комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров, указать их отличительные особенности.

10. Установить соответствие

Консервант	Норма расхода консерванта, л/т влажность 25-30
1. Смесь пропионовой и муравьиной кислоты в соотношении 83:17	А. 15
2. Пропионовая кислота	Б. 18
3. Кормовая поваренная соль	В. -

-а) 1–Б; 2 – В; 3- А

+ б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

11. Установить соответствие

1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

12. Установите правильную последовательность приготовления сена по суточному-цикловому методу б) скашивание трав в фазе бутонизации бобовых или колошения злаковых; а) многократное ворошение; г) влажность 35-40 %; в) хранилище; д) вентилирование

+а) б) а) г) в) д);

б) а) б) г) в) д);

в) д) а) б) г) в);

13. Установить соответствие

1. Влажность силосуемых растений 65-70 %	А. Величина резки 1,5-2,0 см
2. Влажность силосуемых растений 75-80 %	Б. Величина резки 2,5-5 см
3. Влажность силосуемых растений более 80 %	В. Величина резки 7,0-10,0см

-а) 1–Б; 2 – А; 3 – В;

+ б) 1 –А; 2 –Б, 3 – В;

-в) 1– В, 2 – А, 3 – Б.

14. Установите соответствие между:

Потери энергии силосуемой массы	Наименование брожения
1) 4 %	А) молочно-кислое
2) 15 %	Б) сбраживание сахара до уксусной кислоты
3) 24 %	В) маслянно-кислое

+а) 1-А; 2-Б; 3-В;

-б) 1-Б; 2-В; 3-А;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Доля кислоты в силосе без добавок	Кислоты
1) 50,2 %	А) молочная
2) 49,7	Б) уксусная
3) 0,1	В) маслянная

+а) 1-А; 2-Б; 3-В;

-б) 1-Б; 2-В; 3-А;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Укажите правильный ответ:

Соотношение между зеленой массой и соломой устанавливают из расчета получения средней влажности силосуемой смеси в пределах _____ %

+а) 65-70

-б) 50-55

-в) 70-80

17. Укажите правильный ответ:

В зависимости от влажности силосуемой массы соломы вносят _____ %

+а) 10-20

-б) 1-2

-в) 3-4

18. Укажите правильный ответ:

В 1 кг сенажа содержится _____ корм. ед. _____ мДж обменной энергии.

+а) 0,3 – 0,34 , 3,6-3,8

-б) 0,4 – 0,44 , 4,6-4,8

-в) 0,5 – 0,54 , 5,6-5,8

19. Установите соответствие между:

Внесение муравьиной кислоты на 1 т зеленой массы

Растения

1) 5 л

А) несилюющие

2) 4 л

Б) трудносилюющие

3) 3 л

В) легкосилюющие

+а) 1-А; 2-Б; 3-В;

-б) 1-Б; 2-В; 3-А;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

20. Укажите правильный ответ:

Кормосмесь для стельных сухостойных коров должна содержать переваримого протеина _____ г/корм. ед.

+а) 110-115

-б) 120-130

-в) 105-110

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Согласно рисунку, произведите расчет компонентов для регулирования влажности силосуемой массы.

Ответ: В центре прямоугольника ставим необходимый процент влажности готовой смеси (70%). В левом верхнем углу указывают фактическую влажность зеленой массы (80%), а в левом нижнем – влажность соломы (15 %). Затем по диагонали от большего числа вычитаем меньшее и разность ставим в противоположных углах прямоугольника (80-70=10; 70-15=55). Полученные цифры указывают необходимое соотношение компонентов. Сумма этих показателей (55+10=65) показывает, что на долю кукурузы приходится 55 частей, а соломы 10 частей или на каждые 55 частей кукурузы нужно взять 10 частей измельченной соломы ($X:10=100:65$). Следовательно для приготовления 100 т силоса, на каждые 84,6 т кукурузы необходимо добавить 15,5 т. соломы.

2. С учетом разной степени превращения каротина в витамин А у различных животных пересчитайте А-витаминную питательность кормов и препаратов в каротиновую, а каротиновую в А-витаминную. С учетом разной степени превращения каротина в витамин А у различных животных пересчитайте А-витаминную питательность кормов и препаратов в каротиновую, а каротиновую в А-витаминную.

3. Используя литературные данные, выпишите по 3 вида кормов с высоким и низким содержанием витаминов.

4. Вычислите соотношение кислотных и щелочных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах, а также кальция и фосфора в рационе супоросной свиноматки. Суточная дача кормов, кг: дерть ячменная-0,5, дерть овсяная-1,5, дерть гороховая-0,5, силос комбинированный-1,5, травяная мука-1,0, молоко цельное-0,5, соль поваренная-20г, мел кормовой-20г.
5. Дайте характеристику кормов по витаминной питательности. Выпишите по 3 вида кормов, имеющих высокое, среднее и низкое содержание витаминов А, Д и В.
6. Пользуясь таблицей химического состава кормов дайте характеристику сена, силоса, нута, ячменя, жмыха и рыбной муки по минеральной питательности.
7. Определить норму добавки сернокислой меди, углекислого марганца, йодистого калия, углекислого цинка, сернокислого железа при изготовлении 10 т полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров.
8. Вычислить соотношение кислотных и щелочных элементов (кисотно-щелочное соотношение), кальция и фосфора в рационе: сено люцерно-кострецовое 4,8 кг, сено овсяно-гороховое 6,4 кг, сенаж клеверный 10,2кг, силос разнотравный 6,5кг, свекла кормовая 4,5кг, дерть овсяная 4,5кг.
9. Пользуясь химическим составом кормов дать характеристику кормов по содержанию кальция, фосфора, меди, цинка, марганца, кобальта и восполнить их недостаток. Рацион кормления следующий: сенокострецовое 9,3 кг, сенаж овсяно-гороховый 8,4 кг, силос кукурузный 3,5 кг, отруби пшеничные 3,7 кг, морковь 3,8 кг. Норма кормления Са - 68 г, Р-37 г, Cu - 70 мг, Zn-585 мг, Mn-585 мг, Co-3,9 мг.
10. Вычислить содержание каротина, витаминов D и E в рационе, сбалансировать их в соответствии с нормой кормления. Сено луговое злаковое 5,7 кг, сенаж люцерно-кострецовое 7,4 кг, силос кукурузно-подсолнечный 26,2 кг, свекла кормовая 4,5 кг, дерть пшеничная 4,7 кг.
11. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для дойных коров живой массой 500 кг и удоем 24 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
12. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для сухостойных коров массой 500 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
13. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для телят молочников до 6-месячного возраста. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
14. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для баранов-производителей массой 110 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
15. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для кур-несушек в период пика яйцекладки. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
16. Составьте примерный рецепт премикса по индивидуальной рецептуре для цыплят-бройлеров в период старта. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
17. Составьте примерный рецепт БВМК по индивидуальной рецептуре для новотельных коров живой массой 500 кг и удоем 18 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
18. Составьте примерный рецепт БВМК по индивидуальной рецептуре для стельной сухостойной коровы массой 500 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.
19. Составьте примерный рецепт БВМК по индивидуальной рецептуре для овцематок массой 90 кг. Обоснуйте данный состав премикса и количество введенных добавок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и

	навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Для снижения потерь питательных веществ при заготовке и хранении силоса, получения высокопитательных кормов	Для чего применяется химическое консервирование кормов	ПК-3
2	Набор кормов определенного периода (сутки, декада, месяц) Ответ может отличаться, но должен подходить по смыслу	Что такое рацион?	ПК-3
3	МегаМикс	Самое большое предприятие Волгоградской области по изготовлению кормовых добавок для животных	ПК-3
4	Аминокислоты	Какие кормовые добавки в России являются наиболее импортозависимыми?	ПК-3
5	На грубые и сочные	На какие группы делятся корма по происхождению?	ПК-3
6	Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования.	Какие премиксы называются профилактическими?	ПК-3
7	Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.	Что такое витамины?	ПК-3
8	Рожь, пшеница, ячмень, овес и т. п. (ответ может содержать от двух и более культур)	Какие культуры относятся к зерновым?	ПК-3
9	Да	Трава донника относится к зеленому корму?	ПК-3
10	Пахта	Как называется продукт переработки молока, остающийся после взбивания сливок в масло?	ПК-3
11	Сычуг	Какой отдел желудка функционирует у теленка при рождении?	ПК-3
12	Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	Что такое ферменты?	ПК-3
13	Влажные, полувлажные, сухие, гранулированные	Перечислите типы кормовых смесей.	ПК-3
14	эргокальциферола или Д2 или витаминов группы Д	Жир является для животных источником витамина..?	ПК-3
15	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма	ПК-3

16	Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов	Что называется переваримостью питательных веществ?	ПК-3
17	Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу	Что называется всасыванием питательных веществ?	ПК-3
18	Отношение питательных веществ принятыми с кормом, выраженное в процентах	Что называется коэффициентом усвоения с корма,	ПК-3
19	Углеводная	Какая диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах)?	ПК-3
20	Грубых	В каких кормах содержится наибольшее количество клетчатки?	ПК-3
21	Колос	Как называется соцветие кормовой свеклы?	ПК-3
22	1 месяц или 30 дней	Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?	ПК-3
23	Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени	Что такое зеленый конвейер?	ПК-3
24	Белкововитаминноминеральный комплекс (или концентрат)	Что такое БВМК?	ПК-3
25	Белкововитаминноминеральная добавка	Что такое БВМД?	ПК-3
26	Биологически активные вещества, влияющие на обмен веществ и продуктивность с./х. животных, называются (ответ может быть такой или близки по смыслу)	Что такое премикс?	ПК-3
27	биологически активная добавка (ответ может быть такой или близки по смыслу)	Что такое БАД?	ПК-3
28	небольшое количество корма, наиболее полно отражающее химический состав и свойства всей партии корма.	Средняя проба – это.....	ПК-3
29	Высококачественный корм, получаемый из многолетних трав при подвяливании до влажности	Сенажом называют.....	ПК-3

	40-60% и сохранении в герметичных сооружениях, называется (ответ может быть такой или близки по смыслу)		
30	Химические препараты, используемые для уничтожения сорняков, называются (ответ может быть такой или близки по смыслу)	Фунгициды это.....	ПК-3
31	Кальция	Без скорлупы куры несут яйца при недостатке в рационе какого вещества?	ПК-3
32	По органолептическим зоотехническим	и По каким показателям проводят оценку сена?	ПК-3
33	От зеленого и зеленовато-желтого до светло-бурого	Какой цвет имеет стандартное сено?	ПК-3
34	Предельно допустимые концентрации	Что такое ПДК?	ПК-3
35	Сахар корма сбраживается в молочную кислоту	Что происходит в процессе силосования корма?	ПК-3
36	Протеиновой	Для увеличения какой питательности добавляют мочевины?	ПК-3
37	Мочевина	Что такое карбамид?	ПК-3
38	Из штаммов бактерий	Из чего готовят бактериальную закваску?	ПК-3
39	Витамин А	Как иначе можно назвать каротин?	ПК-3
40	Для связывания и выведения различных вредных веществ	С какой целью применяются в кормлении животных адсорбенты?	ПК-3
41	Это токсины микроскопических грибов	Что такое микотоксины?	ПК-3
42	Из кукурузы	Из чего готовится кормаж?	ПК-3
43	В кучах они быстро нагреваются и теряют питательные вещества	Почему початки кукурузы необходимо сразу после уборки силосовать.	ПК-3
44	перед уборкой трав путем осмотра посевов	Когда определяют фазу роста растений?	ПК-3
45	Путем взвешивания массы	Как определяют урожайность трав?	ПК-3
46	визуально по внешним признакам (структуре, окраске листьев и стеблей)	Как определяют примерную влажность скошенной массы естественных и сеянных трав?	ПК-3
47	Белая глина	Что такое каолин?	ПК-3
48	Водорастворимые	К какой группе относятся витамины группы В?	ПК-3
49	А Д Е К	Перечислите жирорастворимые витамины.	ПК-3
50	Водорастворимые	К какой группе относится витамин С?	ПК-3
51	А	Кормовые добавки это: а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона. б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.	ПК-3

		в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды). г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.	
52	Г	Что такое протеиновые добавки? а) Кормовые средства, содержащие более 5% протеина или его эквивалента. б) Кормовые средства, содержащие более 10% протеина или его эквивалента. в) Кормовые средства, содержащие более 15% протеина или его эквивалента. г) Кормовые средства, содержащие более 20% протеина или его эквивалента.	ПК-3
53	А	Что такое энергетические добавки? а) Добавки, которые используются для синтеза глюкозы, покрытия дефицита энергии в высокопроизводительных их коров, предотвращают кетоза, повышают надежд и содержание жира. б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных. в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды). г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.	ПК-3
54	Г	Что такое монокорм? а) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов. б) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной — ные корма с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и вита — минив. в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины микродобавок и наполнителя, используемая для обогащения рационов, комбикормов и БВМД. г) Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.	ПК-3
55	А	Укажите признаки, характеризующие	ПК-3

		диетические свойства корма а) Запах, вкус, физическая форма, наличие специфически действующих веществ. б) Высушивание (обезвоживание), силосования (заквашивания) и сенажувания. в) Химическое и биологическое консервирования. г) Измельчение, прокатки, экструдирования.	
56	В	На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц: а) 0,6-0,7 б) 0,9-1,0 в) 0,4-0,5 г) 1,0-1,2	ПК-3
57	Б	При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихорадка, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается: а) натрия, хлор б) фосфор, медь в) кальций, железо г) марганец, магний	ПК-3
58	А	При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти: а) медь, йод, сера, протеин б) крахмал, витамины гр. В, медь в) РР, марганец, железо, сахар г) Д, цинк, каротин, РР	ПК-3
59	А	Программный продукт «Коралл» разработан а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева б) учеными Самарской ГСХА в) учеными Волгоградского ГАУ	ПК-3
60	А	Уровень потребления кормов зависит от: а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ; б) содержания в корме витаминов; в) содержания в корме золы; г) содержания в корме углеводов.	ПК-3
61	А	Норма – это: а) потребность животного в питательных веществах и ...; б) потребность животного в сенаже; в) потребность животного в силосе; г) потребность животного в сене.	ПК-3
62	В	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-3

63	В	Какие корма относят к зелёным: а) трава, картофель, турнепс б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла	ПК-3
64	Б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК-3
65	А	рН сенажа равен: а) 5,0-5,5; б) 2,4-2,6; в) 4,0-4,2; г) 3,0-3,5.	ПК-3
66	В	По классификации кормов сенаж относится: а) грубым кормам; б) зеленым кормам; в) сочным кормам;	ПК-3
67	А	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы.	ПК-3
68	Б	рН у хорошего силоса равен: а) 4,5-5,0; б) 4,0- 4,2; в) 3,0-3,5; г) 5,5-6,0	ПК-3
69	А	Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах: а) 24-28%; б) 10-15%; в) 40-45%; г) 30-35%.	ПК-3
70	А	Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него: а) кормов животного происхождения – 8-10%; б) сочных кормов – 20-30%; в) зерновых кормов – 60-70%; г) грубых кормов - 30-40%.	ПК-3
71	В	Какие группы питательных веществ, определяют в корме при проведении химического анализа	ПК-3

72	В	а) Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты. б) Азотсодержащие и безазотистые соединения. в) Вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка и МАР. г) Макро — и микроэлементы, витамины. Питательности корма это	ПК-3
73	А	а) Оценка корма по содержанию обменной энергии. б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом. в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах. г) Соответствие корма природе животных. Что такое кормовые добавки?	ПК-3
74	Г	а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона. б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных. в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды). г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма. По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют	ПК-3
75	В	а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные. Какая информация используется для определения запасов грубых кормов	ПК-3
76	Г	а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы. Что называется премиксом а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как	ПК-3

		единственный биологически полноценный корм).					
		б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.					
		в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока.					
		г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.					
77	A	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-3				
78	A	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-3				
79	B	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-3				
80	A	Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве? а) сухой, влажный и комбинированный б) только сухой в) только влажными мешанками г) рассыпными и гранулированными комбикормами	ПК-3				
81	1–Б; 2 – A	Установите соответствие <table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>A. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>	1. К концентрированным кормам не относится	A. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	ПК-3
1. К концентрированным кормам не относится	A. силос козлятника восточного						
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками						

82	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие	ПК-3						
<table><tr><td>1. сочный корм</td><td>А. рыбная мука</td></tr><tr><td>2. корм животного происхождения</td><td>Б. силос</td></tr></table>				1. сочный корм	А. рыбная мука	2. корм животного происхождения	Б. силос		
1. сочный корм	А. рыбная мука								
2. корм животного происхождения	Б. силос								
83	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие	ПК-3						
<table><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>				1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция		
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
84	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие	ПК-3						
<table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>				1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%		
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%								
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%								
85	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие	ПК-3						
<table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>				1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками		
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного								
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками								
86	1–Б; 2 – А;	Установите соответствие	ПК-3						
<table><tr><td>1. сочный корм</td><td>А. рыбная мука</td></tr><tr><td>2. корм животного происхождения</td><td>Б. силос</td></tr></table>				1. сочный корм	А. рыбная мука	2. корм животного происхождения	Б. силос		
1. сочный корм	А. рыбная мука								
2. корм животного происхождения	Б. силос								
87	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие	ПК-3						
<table><tr><td>1. К жвачным животным относятся</td><td>А. крупный рогатый скот, овцы</td></tr><tr><td>2. К моногастричным животным относятся</td><td>Б. лошади, свиньи, собаки</td></tr></table>				1. К жвачным животным относятся	А. крупный рогатый скот, овцы	2. К моногастричным животным относятся	Б. лошади, свиньи, собаки		
1. К жвачным животным относятся	А. крупный рогатый скот, овцы								
2. К моногастричным животным относятся	Б. лошади, свиньи, собаки								
88	1 – В, 2 – А, 3 – Б.	Установите соответствие между Тип кормления по количеству концентратов Количество концентратов в % от питательности рациона	ПК-3						
<table><tr><td>1) объемистый</td><td>А) 10-24</td></tr><tr><td>2) малоконцентратный</td><td>Б) более 40</td></tr><tr><td>3) концентратный</td><td>В) 0-9</td></tr></table>				1) объемистый	А) 10-24	2) малоконцентратный	Б) более 40	3) концентратный	В) 0-9
1) объемистый	А) 10-24								
2) малоконцентратный	Б) более 40								
3) концентратный	В) 0-9								

89	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между Сложные питательные вещества Ферменты, способствующие их расщеплению 1) лактоза 2) белки 3) жиры и масла	А) пепсин Б) липаза В) лактаза	ПК-3
90	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между Показатель Характеристика 1) аминокислоты 2) питательность корма 3) энергетический баланс	А) основная составная часть белков кормов Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом	ПК-3
91	12345 б г а д в	Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк. 1. транспортировка зеленой массы к хранилищу; 2. скашивание и измельчение растений, 3. трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды 4. провяленной до влажности 50...55 % 5. укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы		ПК-3
92	Б	Закончите предложение: Смесь из высокобелковых кормов и микродобавок? а) Комбикорм б) Комбикорм-концентрат в) БВМД		ПК-3
93	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма 2) сочные корма 3) концентрированные корма 4) зеленые корма	а) дерть ячменная б) сено разнотравное в) кукуруза в стадии кущения г) арбуз кормовой	ПК-3
94	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	Установите соответствие между кормом и группой кормов		ПК-3

		1) сенаж 2) травяная мука 3) зерно овса 4) трава пастбищная	а) грубые корма б) сочные в) зеленые г) концентрированные корма	
95	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.	Установите соответствие корма источнику вещества	ПК-3	
		1) рыбная мука 2) солома 3) картофель 4) травяная мука	а) клетчатка б) крахмал в) протеин г) каротин	
96	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	Установите соответствие корма источнику вещества	ПК-3	
		1) протеин 2) жир 3) клетчатка 4) каротин	а) сено б) мясо- костная мука в) жмых г) трава	
97	В	Какое значение сухого вещества при закладке кукурузы на силос?	ПК-3	
		а) 28-29 б) 45-46 в) 32-33 г) 25-27		
98	В	В заключительный период откорма молодняка концентраты включают в количестве . . . %	ПК-3	
		а) 20-30 б) 15-20 в) 35-40 г) 60-70		
99	А	Как называется консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования?	ПК-3	
		а) сено б) солома в) жмых г) полова		
100	В	Жом это отход (какой?) промышленности?	ПК-3	
		а) спиртовой б) крахмальной в) сахарной г) маслоэкстракционной		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

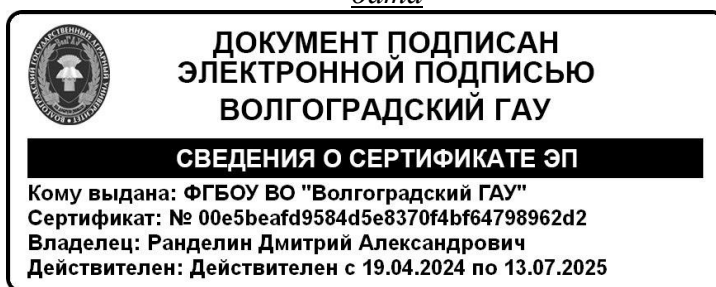
Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
подпись

30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Нутрицевтики в кормах для животных и птицы

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

профессор _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 30 августа 2023г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 30 августа 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Объемистые и концентрированные.
- + б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
- г) Углеводистые и протеиновые.

2) Что такое кормовые добавки

- + а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
- г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

3) Что такое комбикорм

- + а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

4) Дайте определение концентрированных кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- + б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
- г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

5) Рацион - это...

- + а) суточный набор кормов
- б) количество кормов в год
- в) количество кормов на стойловый период
- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом

- а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически полноценный корм).
- б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.
- в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скормливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 %;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их

- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

13) Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

14) К концентрированным кормам не относится...

-а) зерно пшеницы

-б) отруби пшеничные

-в) комбикорм

+г) рыбная мука

-д) растения кукурузы с початками

15) Интенсивность питания — это

- + а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;
- б) масса корма, потребленного за сутки;
- в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

16) Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

17) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в)азот • 6,25 = «сырой» жир

18) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

- а) 10-20%;
- б) 20-30%;
- + в) 35-40%;
- г) 50-70%.

19) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация— это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

- а) 1–Б; 2 – А;
- + б) 1 –А; 2 –Б.

20) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением

выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 «Нутрицевтики-Макронутриенты»

1. Что означает понятие «нутрицевтики»?
2. Функциональная роль нутрицевтиков
3. Классификация нутрицевтиков
4. Какие органические вещества относят к классу белков ?
5. Классификация белковых веществ
6. Что такое «идеальный», или «эталонный», белок по шкале ФАО/ВОЗ
7. Определение биологической ценности белков
8. Как рассчитать аминокислотный скор по какой-либо незаменимой аминокислоте?
9. Что означает понятие «лимитирующая» аминокислота?
10. Дайте сравнительную характеристику качества растительного и животного белка.
11. Факторы, влияющие на биологическую ценность белка.
12. Какие вещества относятся к липидам?
13. Какова физиологическая роль липидов в организме животного.
14. Опишите функции полиненасыщенных жирных кислот.
15. Что такое «идеальный», или «эталонный» липид по шкале ФАО/ВОЗ?
16. Приведите определение «биологической эффективности» кормов.
17. Опишите значение нерастворимых источников пищевых волокон в рационах птицы.
18. Дайте характеристику волокон по источникам их происхождения.
19. Обоснуйте правильность выбора источников волокон в рационах свиней.
20. Какое воздействие оказывают волокна на здоровье и продуктивность кроликов.

Раздел 2. «Нутрицевтики-Микронутриенты»

21. Каковы нормы ввода кальция в рацион кур-несушек?
22. Какие фосфорные добавки вы знаете?
23. Какое значение минеральных веществ в кормлении молодняка животных?
24. Дайте характеристику природно-минеральным добавкам.
25. Норма ввода в рацион фосфора растущему молодняку поросят.
26. Как определяют содержание минеральных веществ в кормах?
27. Дайте характеристику жирорастворимым витаминам.
28. Дайте характеристику водорастворимым витаминам.
29. Какие существуют витаминные препараты группы В?
30. Какие существуют витаминные препараты группы А?
31. Какие существуют витаминные препараты группы D?
32. Дайте определение понятию «ферменты».
33. Какие последствия наблюдаются у птицы при повышенном содержании некрахмалистых полисахаридов в комбикорме?
34. В каких кормах содержится большое количество некрахмалистых полисахаридов?
35. Какова роль фермента фитазы в кормлении птицы?
36. Норма ввода ферментных препаратов в рацион животных и птицы?
37. Физиологическая роль витаминов в питании животных.
38. Применение витаминных препаратов в комбикормах для животных и птицы.
39. Роль ферментов в обмене веществ и образовании продукции животных.
40. Использование ферментных препаратов в рационах птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой,

контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие «нутрицевтики», их роль в организме. Классификация нутрицевтиков. Биологическая полноценность протеина.

1. Концепция идеального протеина
2. Влияние источников корма и воды на продуктивность цыплят-бройлеров
3. Определение биологической ценности белков
4. Факторы, влияющие на биологическую ценность белка
5. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании сельскохозяйственной птицы
6. Классификация белковых веществ

Тема 2. Физиологическая роль нутрицевтиков.

7. Анализ основных компонентов корма
8. Функциональная роль нутрицевтиков
9. Классификация нутрицевтиков
10. Принципы использования БАКД-нутрицевтиков

Тема 3. Энергетическая и биологическая роль жиров различных видов кормов в питании животных и птицы БАД—источники эссенциальных жирных кислот, липидов.

11. Биологическая ценность липидов.
12. Классификация и содержание липидов в кормах.
13. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 4. Пищевые волокна в питании животных и птицы.

14. Пищевые волокна в питании свиней
15. Пищевые волокна в питании птицы
16. Классификация минеральных подкормок

Тема 5. Минеральные вещества в питании животных и птицы.

17. Физиологическая роль и нормирование микроэлементов
18. Физиологическая роль и нормирование макроэлементов
19. Органические соединения микроэлементов

Тема 6. Витамины, витаминоподобные вещества и каротин в питании животных и птицы.

20. Сохранность витаминов в премиксах
21. Взаимодействие витаминов с витаминами
22. Физиологическая роль витаминов в питании животных.
23. Применение витаминных препаратов в комбикормах для животных и птицы.

Тема 7. Ферменты грибкового и бактериального происхождения.

24. Механизм действия ферментных препаратов в организме животных и птицы
25. Роль ферментов в обмене веществ и образовании продукции животных.
26. Использование ферментных препаратов в рационах птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы

	сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Что означает понятие «нутрицевтики»?

Задание 2 Опишите функции полиненасыщенных жирных кислот.

Задание 3 Дайте характеристику волокон по источникам их происхождения.

Вариант 2

Задание 1 Обоснуйте правильность выбора источников волокон в рационах свиней

Задание 2 Какое воздействие оказывают волокна на здоровье и продуктивность кроликов

Задание 3 Каковы нормы ввода кальция в рацион кур-несушек?

Вариант 3

Задание 1 Дайте характеристику природно-минеральным добавкам.

Задание 2 Дайте определение понятию «ферменты»

Задание 3 Какие существуют витаминные препараты группы А?

Вариант 4

Задание 1 Важнейшие аминокислоты и их значение в питании сельскохозяйственной птицы.

Задание 2 Классификация и содержание липидов в кормах.

Задание 3 Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы.

Вариант 5

Задание 1 Биологическая эффективность липидов корма.

Задание 2 Влияние волокон на здоровье и продуктивность

Задание 3 Принципы использования БАКД-нутрицевтиков

Вариант 6

Задание 1 Классификация минеральных подкормок.

Задание 2 Физиологическая роль витаминов в питании животных.

Задание 3 Роль ферментов в обмене веществ и образовании продукции животных.

Вариант 7

Задание 1 Применение витаминных препаратов в комбикормах для животных и птицы.

Задание 2 Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных.

Задание 3 Использование ферментных препаратов в рационах птицы.

Вариант 8

Задание 1 Роль нутрицевтиков в организме животных и птицы

Задание 2 Роль протеинов кормов в питании сельскохозяйственных животных и птицы.

Задание 3 Биологическая ценность белков корма

Вариант 9

Задание 1 Источники растворимых и нерастворимых пищевых волокон в рационах животных и птицы

Задание 2 Основные положения теории адекватного питания

Задание 3 Регуляция пищевого поведения и физиологический контроль потребления корма

Вариант 10

Задание 1 Характеристика и классификация волокон

Задание 2 Классификация нутрицевтиков

Задание 3 Роль протеинов кормов в питании сельскохозяйственных животных и птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-2 Способен управлять процессом кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	1-11	1-11	1-11

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль нутрицевтиков в организме животных и птицы. Классификация нутрицевтиков.
2. Принципы использования БАКД-нутрицевтиков.
3. Роль протеинов кормов в питании сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Основные положения теории адекватного питания.
5. Регуляция пищевого поведения и физиологический контроль потребления корма.
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы.
7. Источники растворимых и нерастворимых пищевых волокон в рационах животных и птицы.
8. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных.
9. Применение витаминных препаратов в комбикормах для животных и птицы.
10. Роль ферментов в обмене веществ и образовании продукции животных.
11. Использование ферментных препаратов в рационах птицы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что называется питанием животных
 - а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
 - б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
 - в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
 - + г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
2. Витамины растворимые в жирах:
 - а) РР, К, В6
 - б) С, В12, В3
 - в) В2, Н, РР
 - +г) Е, А, D, К
- 3 Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений:
 - +а) жиры, углеводы
 - б) углеводы, белки
 - в) амиды, сахар
 - г) жир, зола
- 4 Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
 - +а) метионин, цистин
 - б) лизин, триптофан
 - в) глицин, изолейцин
 - г) метионин, валин
- 5 Ферменты, расщепляющие протеин:
 - +а) протеолитические
 - б) амилалитические
 - в) липолитические
 - г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия

6 При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- +б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

7 Низкое жиросодержание при скармливании грубых кормов [Кельнер](#) объяснял:

- +а) высоким содержанием в них клетчатки
- б) отсутствием в этих кормах жира
- в) низкой питательностью
- г) не обращал особого внимания

8 Энергию переваримых веществ составляет:

- +а) энергия кала, мочи
- б) энергия мочи, кишечных газов, физиологически полезная
- в) энергия кала, мочи, чистая энергия
- г) энергия мочи, кишечных газов, продуктивная энергия

9 До каких составных частей перевариваются белки?

- а) сахара
- б) протеин
- +в) амиды
- г) аминокислоты

10 Что называется питательности корма

- а) Оценка корма по содержанию обменной энергии.
- б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом.
- + в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.
- г) Соответствие корма природе животных.

11 Что такое ферменты

- а) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.
- б) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.
- в) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислотной группы относят к L-или D-формы.
- + г) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать аминокислотный и липидный скор в зерна кукурузы. Сделать соответствующие выводы.
2. Рассчитать доступность и усвояемость аминокислот в рационах цыплят-бройлеров в первую фазу кормления.
3. Рассчитать доступность и усвояемость аминокислот в рационах цыплят-бройлеров во вторую фазу кормления.
4. Рассчитать доступность и усвояемость аминокислот в рационах цыплят-бройлеров в третью фазу кормления
5. Рассчитать аминокислотный и липидный скор в зерна пшеница. Сделать соответствующие выводы.
6. Рассчитать аминокислотный и липидный скор в шрот подсолнечный. Сделать

соответствующие выводы.

7. Рассчитать аминокислотный и липидный скор в шроте соевый. Сделать соответствующие выводы.

8. Рассчитать доступность и усвояемость аминокислот в рационах цыплят-бройлеров во вторую фазу кормления.

9. Рассчитать аминокислотный и липидный скор в рыбной муке. Сделать соответствующие выводы.

10. Рассчитать доступность и усвояемость аминокислот в рационах кур-несушек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-4
102.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-4
103.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-4
104.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-4
105.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают	Сущность метода контрольных животных	ПК-4

	испытываемые рационы		
106.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-4
107.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-4
108.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-4
109.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-4

	минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов		
110.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-4
111.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-4
112.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-4
113.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-4
114.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК-4
115.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-4

	из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.		
116.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-4
117.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-4
118.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-4
119.	Совокупность процессов, связанных	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-4

	с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований		
120.	Сено - важнейший корм и один из главных источников про теина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственны х животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-4
121.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственны х животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-4
122.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-4

123.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
124.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-4
125.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-4
126.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-4
127.	Комплекс мероприятий,	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-4

	направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
128.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-4
129.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-4
130.	Процентное соотношение кормов	Что такое структура рациона?	ПК-4

	или групп кормов к общей энергетической питательности рационов		
131.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-4
132.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-4
133.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-4
134.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-4

	заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %		
135.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-4
136.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-4
137.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-4
138.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-4
139.	Субстраты, которые не перевариваются, не всасываются в	Дайте определение понятию «Пребиотики»	ПК-4

	тонком кишечнике, поступают в толстый кишечник, где служат питательной средой для нормальной микрофлоры, стимулируя ее рост.		
140.	Пробиотики – препараты, содержащие живые микроорганизмы и вещества микробного происхождения, благоприятно влияющие на организм хозяина, его биохимические и поведенческие реакции.	Дайте определение понятию «Пробиотики»	ПК-4
141.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-4
142.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-4
143.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-4

	обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.		
144.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-4
145.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-4
146.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-4
147.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-4

	процессов биосинтез		
148.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-4
149.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-4
150.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для птицы.	ПК-4
151.	1в	До каких составных частей перевариваются белки? а) сахара б) протеин +в) амиды г) аминокислоты	ПК-4
152.	г	Витамины растворимые в жирах: а) РР, К, В6 б) С, В12, В3 в) В2, Н, РР +г) Е, А, D, К	ПК-4
153.	а	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: +а) метионин, цистин б) лизин, триптофан в) глицин, изолейцин г) метионин, валин	ПК-4

154.	а	Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений: +а) жиры, углеводы б) углеводы, белки в) амиды, сахар г) жир, зола	ПК-4
155.	а	Ферменты, расщепляющие протеин: +а) протеолитические б) амилалитические в) липолитические г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия	ПК-4
156.	а	Энергию переваримых веществ составляет: +а) энергия кала, мочи б) энергия мочи, кишечных газов, физиологически полезная в) энергия кала, мочи, чистая энергия г) энергия мочи, кишечных газов, продуктивная энергия	ПК-4
157.	а	Низкое жиरोотложение при скормливании грубых кормов Кельнер объяснял: +а) высоким содержанием в них клетчатки б) отсутствием в этих кормах жира в) низкой питательностью г) не обращал особого внимания	ПК-4
158.	б	При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается: а) натрий, хлор +б) фосфор, медь в) кальций, железо г) марганец, магний	ПК-4
159.	г	Что называется питанием животных а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ. б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и мик $\neg$ роорганизмив .	ПК-4

		+ г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.	
160.	в	Что называется питательности корма а) Оценка корма по содержанию обменной энергии. б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом. + в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах. г) Соответствие корма природе животных.	ПК-4
161.	г	Что такое ферменты а) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. б) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. в) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислоты относят к L-или D-формы. + г) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения	ПК-4
162.	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосования и сенажирования б) измельчения, прокатки, экструдирования в) естественное и искусственное обезвоживание г) кальциевания и аммонизации	ПК-4
163.	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °C) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-4
164.	б, в	От чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных? А) от окружающей среды Б) от вида корма В) от типа кормления	ПК-4

165.	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-4
166.	б	В каком из преджелудков (книжке, сычуге, рубце, сетке) происходит размножение молочно-кислых бактерий? А) книжка Б) рубец В) сычуг	ПК-4
167.	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-4
168.	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
169.	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
170.	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4

171.	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) <u>нормы расхода корма на единицу их продукции</u>	ПК-4
172.	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-4
173.	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-4
174.	в	В сычуге происходит синтез витаминов группы. . . : А) А Б) D В) В	ПК-4
175.	а	Сколько микробных клеток в 1г толстого кишечника? А) до 3 млрд Б) 10 млн В) менее 2 млн	ПК-4
176.	б	Каков % молочнокислых бактерий находится в микрофлоре кишечника телят в первые дни жизни? А) 50-74 Б) 85-90 В) 30-50	ПК-4
177.	в	Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника? А) отравление Б) энтероколит В) дисбактериоз	ПК-4

178.	а	Какие микроорганизмы находятся на поверхности мочеиспускательного канала? А) кокковые Б) спорообразующие В) актиномицеты	ПК-4						
179.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-4						
180.	в	Какие органы считаются стерильными у здоровых животных? А) мочевой пузырь, матка, желудок Б) матка, яичники, слизистая оболочка глаза В) яичники, семенники, матка	ПК-4						
181.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Добавка «Биотроф»</td><td>А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий</td></tr><tr><td>2. Добавка «Биотроф-111»</td><td>Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	2. Добавка «Биотроф-111»	Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы	ПК-4
Установите соответствие.									
1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий								
2. Добавка «Биотроф-111»	Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы								
182.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Добавка «Биотроф»</td><td>А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий</td></tr><tr><td>2 Добавка «Биотроф®2+»</td><td>Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	2 Добавка «Биотроф®2+»	Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.	ПК-4
Установите соответствие.									
1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий								
2 Добавка «Биотроф®2+»	Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.								

183.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-4
		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	
		2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	
184.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	
		2. Добавка «Биотроф 600»	Б редставляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий. Применение препарата обеспечивает быстрое подкисление консервируемой массы за счет накопления молочной кислоты и подавление нежелательных микробиологических процессов. Благодаря этому сокращаются потери питательных веществ, и обеспечивается получение более качественного корма.	
185.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
186.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка « Ликвипро® »	А водорастворимая кормовая добавка, способствует нормализации	

			количественного и качественного состава микрофлоры, повышает сохранность молодняка, увеличивает продуктивность, повышает переваримость и усвояемость питательных веществ корма.	
		2. Кормовая добавка «Профорт»	Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика	
187.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-4
		1. ЛикваФид	А водорастворимый пробиотик комплексного действия, для нормализации количественного и качественного состава микрофлоры ЖКТ всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Кормовая добавка «Профорт»	Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика	
188.	1-Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
189.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка «Промилк»	А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудноsilосуемых	

			культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.	
		2 Добавка « Интебио® Форте »	Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.	
190.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и	

			витаминов	
191.	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-4
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма используются для кормления	Б. для ремонтно-маточного стада и производителей	
192.	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-4
		1 Добавка «Заслон»	предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
193.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. Добавка «ЗАСЛОН®2+»	А. сорбент-нейтрализатор микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух уникальных штаммов полезных бактерий.	

			Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника, повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
194.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Ферма КРС»	
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Рацион»	
195.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана	

			развития птицефабрики.	
		2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	
196.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Натуфорт»	1. А.	
		2. Добавка «Интесан»	2. Б.	
197.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Натуфорт»	А. Кормовая добавка применяется для улучшения процессов рубцового пищеварения, профилактики и лечения метаболических заболеваний, улучшения усвояемости кормов, повышения продуктивности и сохранности сельскохозяйственных животных.	
		2. Добавка «Интесан»	Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	
198.	от 3 до 3,5% живой массы животного	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Агротроф»	А. комплекс полезных бактерий, улучшающих микроклимат в свиноводческих и животноводческих комплексах	
		2. Добавка «Интесан»	Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	

199.	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-4
		1 Добавка «Заслон»	предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
200.	1-Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. Добавка «ЗАСЛОН®2+»	А. сорбент-нейтрализатор микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух уникальных штаммов полезных бактерий. Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника,	

			повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно

долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

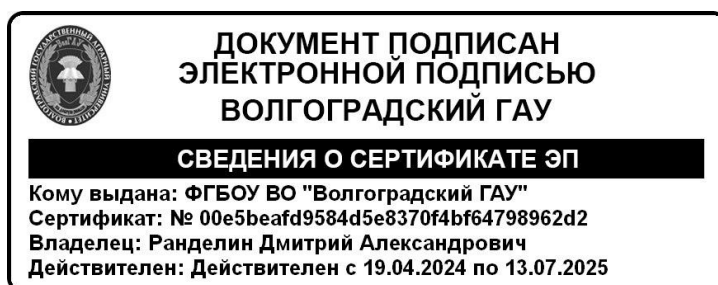
Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д. А. Ранделин

30 августа 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

Доцент
должность

А.Ю. Ицкович
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3

7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
2	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
3	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
4	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
5	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная	1

	4) муниципальная	
6	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
7	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
8	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
9	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
10	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.

7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктами

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
 - а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
 - б) в гуманистическом подходе к работе;
 - + в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
 - + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
 - а) делегировать полномочия сотрудникам;
 - + б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - + г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...
 - + а) синергия;
 - б) эмпатия;
 - в) понимание;
 - г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия
- + а) реструктуризация;
 - б) модернизация;
 - в) развития;
 - г) формирования.
7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...
- а) А. Маслоу;
 - б) С. Грофа;
 - в) З. Фрейда;
 - + г) К. Левина.
8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.
- + а) 60-70-е гг.;
 - б) 40-50-е гг.;
 - в) 50-60-е гг.;
 - г) 80-90-е гг.
9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...
- а) коучинг;
 - б) группирование;
 - в) интервенция;
 - + г) тимбилдинг.
10. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.
- а) управленческая команда;
 - + б) команда внедренцев-реализаторов;
 - в) поисковая команда.
11. В так называемый период реформ и модернизаций комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса
- а) команды внедренцев-реализаторов;
 - + б) управленческие команды;
 - в) поисковые команды.
12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.
- а) управленческая команда;
 - б) поисковая команда;
 - + в) команда реализаторов.
13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
 - + б) психологии и социологии;
 - в) философии и культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
 - + б) тренинги;
 - в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
 - + б) в выработке командного духа организации
 - в) в обеспечении эффективной работы.

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ

16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы
студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см,

верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзачного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-72	73-75

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства

10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цели и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

Ответ: коммерческая

52. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

Ответ: некоммерческая

53. Основная цель предпринимательской деятельности:

- А. Получение прибыли
- Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей
- В. Захват значительной доли рынка
- Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Ответ: Б

54. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

- А. Производственное
- Б. Коммерческое
- В. Финансовое

Ответ: А

55. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

- А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг
- Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию
- В. Покупку товаров для их последующей перепродажи
- Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

Ответ: Б

56. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- Б. Эмиссия простых акций
- В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность
- Ж. Приобретение семян

Ответ: В, Ж.

57. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- Б. Эмиссии простых акций
- В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность
- Ж. Приобретение семян

Ответ: Б, Д

58. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

- А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели
- Б. Юридические лица
- В. Структурные подразделения юридических лиц
- Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе
- Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

Ответ: А, Б, Д.

59. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- Б. Эмиссии простых акций
- В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: А, Г, Е

60. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

Ответ: В → Б → А → Д → Г

61. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

62. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

63. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Товар	А	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской	Б	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству,

	деятельности		поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

64. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

65. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

66. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований,

			которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

Ответ: 1 – Д, В, Б; 2 – А, Г

67. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В

68. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 _____	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 _____	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 _____	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

Ответ: 1 Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя

2 Новаторство и творческий поиск

3 Экономическая заинтересованность и ответственность

69. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

70. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров

2	Коммерческое	Б	страхование сделок
3	Финансовое	В	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

71. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров
2	Коммерческое	Б	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3	Финансовое	В	операции с ценными бумагами

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

72. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Ответ: 1 – А, Г, З (Производственное), 2 – Б, В, Д, Е, Ж (Коммерческое), 3 – И (Финансовое)

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

73. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

Ответ:

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные
Стимулирует поиск новых решений	Снижает производительность
Выявляет скрытые проблемы	Ухудшает психологический климат
Укрепляет сплоченность (при конструктивном разрешении)	Повышает текучесть кадров
Развивает навыки переговоров	Ведет к саботажу и скрытому сопротивлению
Ускоряет изменения	Разрушает коммуникации между отделами

74. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Ответ:

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда

Лидер	Четкий формальный лидер	Лидерство может быть гибким, распределенным
Ответственность	Индивидуальная	Коллективная и взаимная
Миссия	Выполнение задач	Общая цель, синергия
Продукт труда	Индивидуальные результаты	Совместный результат
Формы совместного решения проблем	Обсуждение по необходимости	Постоянное взаимодействие
Оценка эффективности	По личным показателям	По командным достижениям
Процесс работы	Каждый работает самостоятельно	Взаимозависимость, сотрудничество
Состоят из работников	Люди объединены задачей	Люди объединены ценностями и целью

Вывод: Рабочая группа – формальное объединение для выполнения задач.

Команда – сплоченный коллектив с общей миссией и высокой вовлеченностью.

75. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

Ответ:

1) Методы управления, используемые руководителями:

Руководитель первого предприятия применяет социально-психологические методы (внимание к персоналу, мотивация, индивидуальный подход).

Руководитель второго предприятия использует административные методы (приказы, жесткий контроль, дисциплинарные меры).

Сравнение:

Параметр	Первый руководитель	Второй руководитель
Стиль управления	Демократический, ориентированный на сотрудников	Авторитарный, ориентированный на дисциплину
Мотивация	Внутренняя (интерес, вовлеченность)	Внешняя (приказы, наказания)
Результат	Лояльность персонала, инициативность	Высокая текучесть кадров, снижение эффективности

2) Причины ухудшения позиций второго предприятия:

Жесткий контроль подавляет инициативу сотрудников.

Отсутствие мотивации ведет к неудовлетворенности и уходу персонала.

Низкая адаптивность к изменениям из-за отсутствия обратной связи.

3) Личное видение проблемы:

Авторитарный стиль эффективен в краткосрочной перспективе, но губителен для долгосрочного развития. Современный бизнес требует гибкости, вовлеченности и мотивации сотрудников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы.

	Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер за	Задание	Правильный ответ

да ни я		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: Обоснование:	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: Обоснование:	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: Обоснование:	345 В соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица 1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. 2. Юридическое

		лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных настоящим Кодексом

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>производственный отдел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие			Д	производственный отдел	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив																											
2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение																											
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество																											
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие																											
		Д	производственный отдел																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей</td></tr></table>	1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности	2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей	1В2А3Б4Г																				
1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																											
2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей																											

				хозяйственной деятельности																														
	3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																														
	4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																														
			Д	решение платить налоги не полностью																														
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																		
	1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность может быть любой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			Д	среднесписочная численность может быть любой	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																															
2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																															
3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																															
4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																															
		Д	среднесписочная численность может быть любой																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>государственная регистрация предприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>3-я стадия</td><td>В</td><td>прекращение деятельности предприятия</td></tr><tr><td>4</td><td>4-я стадия</td><td>Г</td><td>рост (масштабирование производства)</td></tr><tr><td></td><td>5-я стадия</td><td>Д</td><td>спад производства</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>переориентация производства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия	2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия	3	3-я стадия	В	прекращение деятельности предприятия	4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)		5-я стадия	Д	спад производства				переориентация производства	1Б2Г3А4Д5В				
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия																															
2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия																															
3	3-я стадия	В	прекращение деятельности предприятия																															
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)																															
	5-я стадия	Д	спад производства																															
			переориентация производства																															

	1	2	3	4	5																																				
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности</td></tr><tr><td>2</td><td>Финансовое оздоровление</td><td>Б</td><td>процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами</td></tr><tr><td>3</td><td>Внешнее управление</td><td>В</td><td>процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов</td></tr><tr><td>4</td><td>Конкурсное производство</td><td>Г</td><td>процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности</td></tr><tr><td>5</td><td>Мировое соглашение</td><td>Д</td><td>процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Е</td><td>процедуры выплаты заработной платы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности	2	Финансовое оздоровление	Б	процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами	3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов	4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности	5	Мировое соглашение	Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов			Е	процедуры выплаты заработной платы	1	2	3	4	5						1В2Г3А4Д5Б
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности																																						
2	Финансовое оздоровление	Б	процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами																																						
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов																																						
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности																																						
5	Мировое соглашение	Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов																																						
		Е	процедуры выплаты заработной платы																																						
1	2	3	4	5																																					
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:						2413																																		

	1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	43125
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 	231465

	1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ: 	Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ: 	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Совокупность

	Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ:	материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ:	$1200 \cdot (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:	$(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39$ тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д. А. Ранделин

30 августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

Доцент
должность

А.Ю. Ицкович
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
2	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсеечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
3	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
4	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
5	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2

6	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
7	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
8	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
9	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
10	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инноваций, диффузия инноваций. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие

креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности:

- 1) + образование, наука, экономика, технологии;
- 2) технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения;
- 3) менеджмент, инвестиции, идеи, технологии;
- 4) наука, производство, маркетинг, финансы.

2. Левередж в инновационной деятельности – это:

- 1) вспомогательный элемент управления рисками;
- 2) отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия;
- 3) + фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей;
- 4) инструмент для снижения налоговой нагрузки предприятия.

3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации:

- 1) третья;
- 2) + четвертая;
- 3) пятая;
- 4) заключительная.

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер:

- 1) теория цикличности общественного развития;
- 2) теория промышленно-капиталистических циклов;
- 3) + теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности;
- 4) теория технологических укладов.

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

- 1) технологических кластеров;

- 2) + инновационных программ;
 - 3) научно-практических лабораторий;
 - 4) венчурных фондов.
6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации:
- 1) проведение маркетинговых и рыночных исследований;
 - 2) + НИОКР по созданию продукта;
 - 3) расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации;
 - 4) подготовка производственных мощностей.
7. Операционная инноватика преследует цель:
- 1) + обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации;
 - 2) решения крупномасштабных инновационных проблем организации;
 - 3) исследования новейших технологий;
 - 4) привлечения инвестиций в разработки.
8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
- 1) инновационные идеи и инновационный климат;
 - 2) инновационный капитал и инновационные идеи;
 - 3) + инновационный климат и инновационный потенциал;
 - 4) инновационные кадры и инфраструктура.
9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений:
- 1) отраслевые, корпоративные, цеховые;
 - 2) + государственные, региональные, отраслевые;
 - 3) отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые;
 - 4) международные, национальные, локальные.
10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
- 1) исследования глубины и ширины целевого рынка;
 - 2) разработки инновационного плана;
 - 3) + поисковых научно-исследовательских работ;
 - 4) формирования технического задания.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
- 1) преимущества стратегического характера;
 - 2) увеличение рентабельности предприятия;
 - 3) + рост издержек хозяйственной деятельности;
 - 4) специальные льготы и льготы.
2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает:
- 1) руководитель;
 - 2) учредитель;
 - 3) + рынок;
 - 4) конкуренты.
3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам:
- 1) рынок новаций (новшеств);
 - 2) рынок инновационного предпринимательства;
 - 3) + рынок ресурсов;
 - 4) рынок инвестиций.
4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг:
- 1) + инновационная деятельность;
 - 2) инновационный менеджмент;
 - 3) инновационный ресурс;

- 4) инновационная инфраструктура.
5. Левереджем в инновационной деятельности является:
- 1) + фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата;
 - 2) фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата;
 - 3) фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата;
 - 4) фактор, не влияющий на конечный результат.
6. К внутренним факторам бизнес-среды организации относится:
- 1) уровень инфляции в стране;
 - 2) изменения в налоговом законодательстве;
 - 3) + квалификация персонала;
 - 4) курс национальной валюты.
7. PEST-анализ включает оценку всех перечисленных факторов, кроме:
- 1) политических;
 - 2) экономических;
 - 3) + технологических (уже включены в отдельный анализ);
 - 4) социально-демографических.
8. SWOT-анализ помогает выявить:
- 1) + сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы рынка;
 - 2) только финансовые показатели бизнеса;
 - 3) исключительно внешние рыночные риски;
 - 4) уровень удовлетворенности сотрудников.
9. Какой инструмент наименее эффективен для анализа конкурентной среды?
- 1) модель 5 сил Портера;
 - 2) бенчмаркинг;
 - 3) + анализ бухгалтерского баланса;
 - 4) изучение продуктовых стратегий конкурентов.
10. Ключевая цель оценки бизнес-среды организации — это:
- 1) + выявление возможностей для роста и минимизации рисков;
 - 2) сокращение штата сотрудников;
 - 3) увеличение налоговой нагрузки;
 - 4) автоматизация всех бизнес-процессов.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами:
- 1) минимизация громоздких математических вычислений;
 - 2) + учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска;
 - 3) принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации;
 - 4) сокращение времени на разработку проектной документации.
2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска - это:
- 1) точка безубыточности;
 - 2) + безрисковая зона;
 - 3) "белое пятно" управления;
 - 4) зона комфорта проекта.
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом:
- 1) + привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой;
 - 2) собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность;
 - 3) безвозмездные ссуды на проведение НИОКР;

- 4) государственные субсидии на инновации.
4. Диффузия инноваций - это:
- 1) способность к генерированию инновационных решений;
 - 2) продажа объектов интеллектуальной собственности;
 - 3) + распространение и тиражирование инноваций;
 - 4) защита инновационных разработок.
5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах:
- 1) состав исполнителей;
 - 2) целевая направленность;
 - 3) + сроки, ресурсы, исполнители;
 - 4) бюджет и отчетность.
6. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для оценки перспективности инновационного проекта?
- 1) анализ точки безубыточности;
 - 2) + дисконтирование денежных потоков;
 - 3) экспертные оценки;
 - 4) SWOT-анализ.
7. Ключевой характеристикой инновационной стратегии предприятия является:
- 1) + долгосрочная ориентация на создание конкурентных преимуществ;
 - 2) фокус на текущей операционной деятельности;
 - 3) минимизация затрат на НИОКР;
 - 4) копирование продуктов конкурентов.
8. Какой тип инновационной стратегии предполагает создание принципиально новых продуктов/технологий?
- 1) имитационная;
 - 2) + радикальная;
 - 3) адаптивная;
 - 4) поддерживающая.
9. Основная цель формирования инновационного портфеля предприятия:
- 1) сокращение налоговой нагрузки;
 - 2) + балансировка рисков и доходности инновационных проектов;
 - 3) уменьшение числа патентов;
 - 4) стандартизация всех бизнес-процессов.
10. Какой показатель наилучшим образом отражает эффективность инновационной стратегии?
- 1) количество поданных патентных заявок;
 - 2) + доля новой продукции в общем объеме продаж;
 - 3) затраты на маркетинг;
 - 4) текучесть кадров в R&D-подразделении.

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в:
- 1) ресурсный блок;
 - 2) функциональный блок;
 - 3) + продуктовый блок производственно-хозяйственной системы;
 - 4) организационный блок;
 - 5) блок управления.
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели – это инновационный:
- 1) климат;
 - 2) стратегия;
 - 3) политика;
 - 4) среда;
 - 5) + потенциал.
3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения:

- 1) внешней и внутренней среды;
 - 2) внутренней среды;
 - 3) + внешней среды;
 - 4) рыночной конъюнктуры.
4. Инновационный потенциал организации – это:
- 1) + мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели;
 - 2) готовность организации к стабильной производственной деятельности;
 - 3) мера готовности организации к участию в инновационном проекте;
 - 4) способность организации к генерации новых идей.
5. Подход, на котором строится методика оценки инновационного потенциала – это:
- 1) ситуационный;
 - 2) системный;
 - 3) + целевой;
 - 4) процессный.
6. Какой метод управления инновационными проектами предполагает разбиение на короткие циклы разработки?
- 1) waterfall;
 - 2) + agile;
 - 3) lean;
 - 4) six sigma.
7. Ключевой показатель эффективности (KPI) для оценки успешности инновационного проекта:
- 1) количество проведенных совещаний;
 - 2) + срок окупаемости инвестиций;
 - 3) число сотрудников в проектной команде;
 - 4) объем документации.
8. Риск-менеджмент в инновационных проектах включает:
- 1) + идентификацию, анализ и минимизацию рисков;
 - 2) полное избегание любых рисков;
 - 3) увеличение бюджета проекта;
 - 4) сокращение сроков реализации.
9. Основная цель создания проектной команды в инновационном менеджменте:
- 1) сокращение затрат на персонал;
 - 2) + объединение компетенций для решения комплексных задач;
 - 3) формальное соблюдение требований инвесторов;
 - 4) дублирование функций отделов.
10. Какой инструмент используется для визуализации этапов инновационного проекта?
- 1) SWOT-анализ;
 - 2) + диаграмма Ганта;
 - 3) PEST-анализ;
 - 4) матрица BCG.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
 - 1) ортогональных треугольников;
 - 2) Мальтуса;
 - 3) + Монте-Карло;
 - 4) экспертных оценок.
2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство:
 - 1) + 10 лет;
 - 2) 25 лет;
 - 3) 2 года;
 - 4) 5 лет.
3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковому отдел (подразделение)

предприятия:

- 1) без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность;
- 2) является тайным и/или засекреченным производством;
- 3) + является специализированным и автономно управляемым производством;
- 4) выполняет только контролирующие функции.

4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов:

1) + в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков;

- 2) в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления;
- 3) в определении критериев рисков;
- 4) в страховании возможных потерь.

5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

- 1) альтернативность при принятии инновационных решений;
- 2) + неопределенность течения инновационных процессов;
- 3) ускоренный технологический прогресс, характерный для современности;
- 4) высокая конкуренция на рынке.

6. К формам стратегических альянсов относятся:

- 1) приобретение акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР;
- 2) заказ НИОКР;
- 3) + создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР;
- 4) обмен патентами и лицензиями.

7. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

- 1) 50%;
- 2) 10%;
- 3) + 80%;
- 4) 65%.

8. Наиболее вероятным инвестором разработки межконтинентального лайнера нового поколения может быть:

- 1) российская авиакомпания;
- 2) зарубежная авиакомпания;
- 3) + государство;
- 4) частные инвесторы.

9. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

- 1) мышление, анализ, креатив;
- 2) + память, сотрудничество, творчество;
- 3) сопоставление, сравнение, сочетание;
- 4) логика, интуиция, воображение.

10. Фундаментальные исследования осуществляются:

- 1) + из государственного бюджета на безвозвратной основе;
- 2) из коммерческого источника на безвозвратной основе;
- 3) из государственного бюджета на возвратной основе;
- 4) за счет международных грантов.

11. Патентная чистота товара проявляется в том, что:

- 1) данный товар никем не запатентован ранее;
- 2) у производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя;
- 3) + в производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами;
- 4) товар имеет уникальные потребительские свойства.

12. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

- 1) + изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов;

- 2) компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков;
 - 3) идеи; песни; картографическую продукцию;
 - 4) научные теории и математические методы.
13. Какая международная организация занимается охраной авторских прав:
- 1) Международное агентство по защите авторских прав;
 - 2) + Всемирная организация интеллектуальной собственности;
 - 3) Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав;
 - 4) Международный патентный союз.
14. Основными характеристиками изобретения являются:
- 1) полезность для широких слоев общества, инновационность;
 - 2) + новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень;
 - 3) уникальные технические характеристики, оригинальность;
 - 4) коммерческая выгода, социальная значимость.
15. Для расчета коэффициента Z (стандартного отклонения) при оценке рисков используется:
- 1) распределение Пуассона;
 - 2) распределение Бернулли;
 - 3) + распределение Гаусса;
 - 4) биномиальное распределение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение

систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-70

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.

42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

- 1) повышение инновационной активности организации;
- 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
- 3) рост творческого потенциала организации;
- 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

52. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

- 1) инновационная активность;
- 2) инновационная деятельность;
- 3) инновационный потенциал;
- 4) организационно-технический уровень производства.

53. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

- 1) экстенсивного развития;
- 2) диверсификации;
- 3) интеграционного развития;
- 4) развития персонала.

54. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

- 1) инфраструктура инновационной деятельности;
- 2) инновационный потенциал организации;
- 3) организационная инновационная культура;
- 4) органы правопорядка;
- 5) контрагенты;
- 6) демография.

55. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:

- 1) органы государственной власти и управления;
- 2) инвесторы;
- 3) исследователи и разработчики;
- 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
- 5) государство;
- 6) налоговые органы.

56. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического

			освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

57. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

58. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

59. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

60. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономические

4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

61. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

- 1) сокращение объемов производства
- 2) производство в безубыточном масштабе;
- 3) разработка;
- 4) стабилизация объемов производства;

62. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта,
- 2) начальная фаза,
- 3) фаза подъема,
- 4) латентная фаза.

63. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

64. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии
- 2) привлечите посредника
- 3) корректировка стратегии
- 4) аналитический этап
- 5) сгенерируйте и выберите возможные решения

65. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей,
- 2) оценка альтернатив,
- 3) принятие окончательного решения,
- 4) выбор критериев и ограничений,
- 5) исключение альтернатив,
- 6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

66. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?

67. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество?

68. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером?

69. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?

70. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задани я	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов		

из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: Обоснование:	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: Обоснование:	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г
1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения	
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	
		Д	это процедура	

				систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.	
	2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	
	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.	
	4	Планирование	Г	принятие финансового плана	
			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	1	Первая	А	использование электроэнергии	
	2	Вторая	Б	использование энергии воды	
	3	Третья	В	развитием ж/д транспорта	
	4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта	
			Д	копирование уже существующих на рынке продуктов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				

	1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>создание нового продукта</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>оценка состояния работ по проекту</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла			Д	оценка состояния работ по проекту	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов																															
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа																															
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта																															
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла																															
		Д	оценка состояния работ по проекту																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>технологические и экономические</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные	2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные	3	По причинам поведения	В	технологические и экономические	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники			Д	соперничество между имеющимися конкурентами	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные																															
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные																															
3	По причинам поведения	В	технологические и экономические																															
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники																															
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3241																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										42513	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										42513	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом												
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>										Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество? Ответ:					Оформленный результат фундаментальных						

		прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером? Ответ:	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ:	В результате модернизации производительность удвоилась $\text{Пр.труда1} = 200/20 = 10$ тортов на человека $\text{Пр.труда2} = 300/15 = 20$ тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:	$Tб = \text{Постоянные затраты} / (\text{Ц} - \text{переменные издержки})$ $Tб = 3000000 / (2 - 1,75) = 12$ млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г.

дата

МП (при наличии)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /специальность 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки

(специальности)

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология
кормов

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных» _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и
разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой, «Кормление и
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической
комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции

1. Наука о наследственности и изменчивости:

- А) биология
- Б) цитология
- +В) генетика

2. Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:

- А) митоз
- +Б) амитоз
- В) мейоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака:

- +А) ген
- Б) аскоген
- В) аллель

4. Совокупность генов в гаплоидном наборе:

- +А) генотип
- Б) ген
- В) аллель

5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:

- А) имбридинг
- Б) дупликация
- +В) делеция

6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения:

- +А) клон
- Б) популяция
- В) депопуляция

7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:

- А) депрессия
- +Б) имбридинг
- В) супрессия

8. Совокупность генов в популяции или вида:

- А) ген
- Б) генотип
- +В) генофонд

9. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами:

- +А) миграция
- Б) отбор
- В) подбор

10. Небелковая часть фермента:

- А) кофермент
- Б) коэнзим
- +В) кофактор

11. Развитие из неоплодотворенного яйца:

- +А) партеногенез
- Б) панмиксия
- В) гиногенез

12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:

- А) порода
 Б) клон
 +В) чистая линия
13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
 +А) прокариоты
 Б) эукариоты
 В) грибы
14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
 А) прокариоты
 +Б) эукариоты
 В) грибы
15. Восстановление молекулы ДНК называется:
 А) денатурация
 +Б) ренатурация
 В) отжиг
16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
 +А) гетерозис
 Б) плейотропия
 В) наддоминирование
17. Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов.:
 А) миграция
 +Б) плейотропия
 В) порода
 +Г) панмиксия
18. Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов:
 А) эпистаз
 +Б) полимерия
 В) криптомерия
19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
 А) партеногенез
 Б) гиногенез
 +В) андрогенез
20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
 +А) трансгенные
 Б) клонированные
 В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины ⁴⁷

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных

Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
3. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
4. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
6. Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.
7. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
8. Выявления генетических аномалий.
9. Контроль генетической безопасности (безвредности).
10. Оценка генетического потенциала животных.
11. Генетическая экспертиза.
12. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
13. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).

14. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
15. Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве

1. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
2. Высокопроизводительное генотипирование.
3. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
4. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
5. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
6. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
7. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
8. Оценка потенциала продуктивности.
9. Выявление генетических аномалий.
10. Оценка генетической чистоты пород.
11. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
12. Виртуальная селекция.
13. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
14. Редактирование генома.
15. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных

Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса

1. Методика составления оборота стада по годам
2. Современные методы оценки племенной продукции
3. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
4. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
5. Современные методы геномного анализа
6. Методы анализа ДНК
7. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
8. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
9. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
10. Методы учета и оценки продуктивности животных
11. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства

12. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
13. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
14. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
15. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
16. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
17. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
18. Искусственный интеллект в животноводстве.
19. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
20. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
21. Синхронизация течки.
22. Получение эмбрионов in vitro.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (Заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Кроссинговер это...
2. Генотип это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при

			моногибридном скрещивании)

4. В панмиктической популяции частота доминантного гена А ($p_A = 0,8$) и частота рецессивного гена а ($q_a = 0,2$). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

Вариант 2

1. Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК ...
2. Аутосомные болезни это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:

А
С
К
Д

=====○=====○=====○=====○=====

Между какими генами будет происходить кроссинговер?

- 1 . А и С
- 2 . К и Д
3. А и Д
- 4 .С и Д

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-36	1-15	1-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
3. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
4. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
5. Контроль генетической безопасности (безвредности).
16. Высокопроизводительное генотипирование.
17. Выявление генетических аномалий.
18. Оценка генетической чистоты пород.
19. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
20. Виртуальная селекция.
21. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
22. Редактирование генома.
23. Интеграция новых технологий в традиционные методы.
23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
24. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
25. Современные методы геномного анализа
26. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
27. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
28. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
29. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
30. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
31. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
32. Искусственный интеллект в животноводстве.
33. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
34. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
35. Синхронизация течки.
36. Получение эмбрионов in vitro.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Первый закон	1	независимого наследования
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения
3	Третий закон	3	расщепления.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

2. Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение
		4	представляет собой синтез белковой молекулы

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3 -1

3. У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?

Правильный ответ: 50% комолых овец и 50% рогатых баранов

4. Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.

Правильный ответ: Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.

5. Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?

Правильный ответ: Аа х аа

6. Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в

Правильный ответ: АаВВ

7. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?

Правильный ответ: 25%.

8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

9. Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?

Правильный ответ: АТЦТГАЦЦАТ

11. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.

Правильный ответ: 1,2,3,4,5

12. Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

13. В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройка генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?

Правильный ответ: делеция

14. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.

Правильный ответ: 1,2,3,4,5

15. Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?

Правильный ответ: 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
2. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
3. Выявления генетических аномалий.
4. Оценка генетического потенциала животных.
5. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
6. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
7. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
24. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
25. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома

26. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
27. Методы анализа ДНК
28. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
29. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
30. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
31. Методы учета и оценки продуктивности животных
32. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
33. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
34. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
35. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
36. ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	метафаза	Под микроскопом заметно, что в клетке разрушена оболочка ядра, короткие хромосомы в виде буквы X равномерно размещены по всей клетке. На какой стадии деления находится клетка?	ОПК-2
2	локус	Место положения гена в хромосоме называется...	ОПК-2
3	панмиксия	Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется...	ОПК-2
4	строением и функционированием нуклеиновых	Наследственность обусловлена...	ОПК-2

	кислот																		
5	митоз	Цитологической основой наследственности являются...	ОПК-2																
6	гаплоидных клеток	Гаметогенез завершается образованием...	ОПК-2																
7	1-2, 2-3, 3-1.	Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Первый закон</td><td>1</td><td>независимого наследования</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Второй закон</td><td>2</td><td>единообразия гибридов первого поколения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Третий закон</td><td>3</td><td>расщепления</td></tr> </table>	1	Первый закон	1	независимого наследования	2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения	3	Третий закон	3	расщепления	ОПК-2				
1	Первый закон	1	независимого наследования																
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения																
3	Третий закон	3	расщепления																
8	1-2, 2-3, 3 -1	Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>моногибридное скрещивание</td><td>1</td><td>это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак</td></tr> <tr> <td>2</td><td>генотип</td><td>2</td><td>учёт в скрещивании одного признака 3</td></tr> <tr> <td>3</td><td>пенетрантность</td><td>3</td><td>это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>4</td><td>представляет собой синтез белковой молекулы</td></tr> </table>	1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак	2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3	3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение			4	представляет собой синтез белковой молекулы	ОПК-2
1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак																
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3																
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение																
		4	представляет собой синтез белковой молекулы																
9	50% комолых овец и 50% рогатых баранов	У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?	ОПК-2																
10	Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.	Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.	ОПК-2																
11	Аа х аа	Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?	ОПК-2																
12	АаВВ	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	ОПК-2																
13	25%.	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на	ОПК-2																

		голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	
14	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
15	1-2; 2-3; 3-4	Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена	ОПК-2
16	АТЦТГАЦЦАТ	Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?	ОПК-2
17	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
18	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
19	делеция	В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?	ОПК-2
20	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2

21	100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед	Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?	ОПК-2
22	AaBB	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	ОПК-2
23	25%	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	ОПК-2
24	Aa x Aa	Комолость – рецессивный признак, рогатость – доминантный. При каких вариантах скрещивания будет рождаться комолое потомство с вероятностью 25 %?	ОПК-2
25	Оба родителя гомозиготны (мать доминантна, отец рецессивен), а все потомки – гетерозиготны.	При скрещивании курицы с гороховидным гребнем и петуха с простым листовидным все цыплята имели гороховидный гребень. Определите генотипы родителей и потомков.	ОПК-2
26	74 цыпленка с нормальным оперением, 24 – с шелковистым	У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них нормальных, сколько шелковистых?	ОПК-2
27	50% черных и 50% трехцветных котят	У кошек ген черной масти у них сцеплен с Х-хромосомой. Другая аллель этого гена представлена рыжей мастью. Ни один ген не доминирует, так как гетерозиготы имеют трехцветную (черепашью, пятнистую) окраску. Какие котята получатся от скрещивания черной кошки с рыжим котом?	ОПК-2
28	соотношение аллелей альтернативных проявлений признака сохраняется постоянным	Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного и рецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что...	ОПК-2
29	панмиксия	Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется...	ОПК-2
30	инбредная депрессия	Явление при котором в результате инбридинга происходит снижение продуктивности и жизнеспособности животных называется ...	ОПК-2
31	голандрический	Если ген, определяющий этот признак, локализован в Y хромосоме, то такой тип наследования называется...	ОПК-2
32	промотор	Как называется участок, с которым связывается полимеразы при инициации транскрипции?	ОПК-2
33	мутационный	Источник резерва наследственной изменчивости	ОПК-2

	процесс	популяций...	
34	очистки ДНК от ингибирующих примесей	Процедура выделения ДНК необходима для...	ОПК-2
35	для отбора рекомбинантов	Биотехнологу «ген-маркер» необходим...	ОПК-2
36	культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК	Процесс изготовления генно-инженерных препаратов включает...	ОПК-2
37	единый для всех организмов	Почему генетический код называется универсальным?	ОПК-2
38	генетика	Наука о наследственности и изменчивости	ОПК-2
39	амитоз	Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления...	ОПК-2
40	ген	Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака	ОПК-2
41	генотип	Совокупность генов в гаплоидном наборе...	ОПК-2
42	делеция	Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков...	ОПК-2
43	клон	Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения...	ОПК-2
44	имбридинг	Скращивание особей, имеющих близкую степень родства...	ОПК-2
45	генофонд	Совокупность генов в популяции или вида...	ОПК-2
46	кофактор	Небелковая часть фермента...	ОПК-2
47	миграция	Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами...	ОПК-2
48	партеогенез	Развитие из неоплодотворенного яйца...	ОПК-2
49	чистая линия	Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи...	ОПК-2
50	прокариоты	Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро...	ОПК-2
51	эукариоты	Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро...	ОПК-2
52	ренатурация	Восстановление молекулы ДНК называется...	ОПК-2
53	гетерозис	Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения...	ОПК-2
54	панмиксия	Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов	ОПК-2
55	полимерия	Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов...	ОПК-2
56	андрогенез	Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов...	ОПК-2
57	трансгенные	Животные, в клетках которых имеется чужой ген...	ОПК-2
58	возвратным	Скращивание гибридов F1 (Aa) с особями сходными по генотипу с родственными формами (AA или aa) называется...	ОПК-2

59	Плейотропия	Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется...	ОПК-2
60	1:2:1	Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования...	ОПК-2
61	Аа × Аа; аа × Аа	При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух	ОПК-2
62	Эпистаз	Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена...	ОПК-2
63	Аа × аа	Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша	ОПК-2
64	9:3:3:1	У овец ген белой масти (В) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях	ОПК-2
65	Цитогенетический	Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей...	ОПК-2
66	50	Субвита́льные гены вызывают гибель менее _____%- в особей	ОПК-2
67	Аа (гетерозиготный)	В хозяйстве имеется племенной быкпроизводитель красной масти. От этого быка и коров, имеющих в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком...	ОПК-2
68	Dd x dd	У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)?	ОПК-2
69	рецессивном гомозиготном (nn)	Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основном) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови	ОПК-2

70	aa (рецессивный гомозиготный)	У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних...	ОПК-2
71	Рябую курочку х черного петушка	У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления?	ОПК-2
72	бычок и телочка	Фримартинны часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартинны? Укажите пол вынашиваемой двойни...	ОПК-2
73	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
74	Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота	лептин (LEP), кальпастин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG)	ОПК-2
75	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
76	Что такое молекулярные маркеры	Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК	ОПК-2
77	Что такое экзоны?	Кодирующая часть гена	ОПК-2
78	Что такое интроны?	Некодирующая часть гена	ОПК-2
79	моногибридное скрещивание	учёт в скрещивании одного признака	ОПК-2
80	генотип	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	ОПК-2
81	пенетрантность	представляет собой синтез белковой молекулы	ОПК-2
82	Первый закон научного познания в экономической теории	единообразия гибридов первого поколения	ОПК-2
83	Второй закон	расщепления	ОПК-2

	научного познания в экономической теории		
84	Третий закон научного познания в экономической теории	независимого наследования	ОПК-2
85	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
86	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
87	анализирующее	Вид скрещивания, применяющегося для уточнения генотипа организма	ОПК-2
88	полное доминирование	Условие, необходимое для проявления законов Менделя, — это...	ОПК-2
89	Иммунологическая несовместимость матери и плода	Причиной гемолитического заболевания новорожденных является	ОПК-2
90	проследить передачу признака по поколениям	Генеалогический метод позволяет...	ОПК-2
91	переход вредных генов в гомозиготное состояние	Причина инбредной депрессии...	ОПК-2
92	через несколько поколений, независимо от пола	При аутосомно-рецессивном типе наследования признак проявляется...	ОПК-2
93	по фенотипу, по происхождению, по потомству, по ДНК	Методы оценки генотипа...	ОПК-2
94	транскрипция	Процесс синтеза молекул РНК называется...	ОПК-2
95	гомозиготной доминантной особи с рецессивной	Для получения в первом гибридном поколении всего потомства с доминантными признаками необходимо провести скрещивание...	ОПК-2
96	новые сочетания родительских генов	Комбинативная изменчивость, в отличие от мутационной, это...	ОПК-2
97	процесс передачи	Наследование — это...	ОПК-2

	наследственной информации следующему поколению		
98	трансляция	Процесс переноса информации и реализация ее в виде синтеза белка называется...	ОПК-2
99	нуклеотид	Мономером ДНК является...	ОПК-2
100	репарация	Процесс восстановления поврежденной молекулы ДНК называется...	ОПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.