МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Русский язык*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен.*

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

1.1.2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

1.1.3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

1.1.4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.1.6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1.владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1.2.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1.2.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.2.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

1.2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

1.3.2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

1.3.3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

1.3.4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

1.3.5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

1.3.6. сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

1.3.7. сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

1.3.8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.3.9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.3.10. сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету
Русский язык

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1.Фонетические единицы. Орфоэпические нормы Тема 3.2. Правописание	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант Формы оценивания результативности

безударных гласных, звонких и глухих согласных	обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Русский язык*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка ***уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.*** Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

1. Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

1) Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
2) Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
3) Юбиляру подарили модный кейс.
4) После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
5) Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
6) Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

2. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным ***обычный, интересный, свежий*** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

3. Определите, какие из следующих слов ***(туристский – туристический)***

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

4. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

5. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, нумер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

6. Укажите, в каких случаях паронимы ***поступок-проступок*** употреблены правильно:

- за ***поступок*** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы ***проступка***
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные ***проступки*** мои.
- За этот небольшой ***поступок*** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

7. Укажите, в каких случаях паронимы ***каменный-каменистый*** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены в сплошной ***каменистой*** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на ***каменной*** дороге.

- ***Каменистые*** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались ***каменные*** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму ***не сегодня-завтра.***

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «***указание-директива-предписание-установка-инструкция»?***

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов ***«карболка», «караван».***

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы ***длинный - длительный*** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого ***длительные*** путешествия.
- На этот раз ***длинные*** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и ***длительная*** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на ***длинном*** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Русский язык*

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой «*отлично»,* еслистудент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо*», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «*удовлетворительно»,* если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «*неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части

учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену учебному предмету «Русский язык»

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.

18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.

24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типовречи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в формеподлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.
48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
49. Односоставные предложения с главным членом в формеподлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения кнему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

27. Функциональные стили русского языка. Понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.
28. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.
29. Заимствованная лексика. Причины ее возникновения.
30. Использование старославянской лексики в современном русском литературном языке. Источники происхождение старославянизмов.

Критерии оценки сообщений студентов

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО ВолГАУ преподаватель О.А. Чекунова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.02 Литература

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Литература*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Результатом освоения учебного предмета являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. эстетическое отношение к миру;

1.1.7. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

1.1.8. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

1.2.2.умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

1.2.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

1.2.4.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Литература

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, рефератив ных сообщений, мини-сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. А.С. Пушкин	

Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций.
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. А.Н. Островский	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
Тема 3.1. И.А. Бунин.	Формы текущего контроля: Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка конспектов, реферативных сообщений, презентаций; проверка внеаудиторной работы с критической литературой. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. А.И. Куприн	
Тема 3.3. М. Горький	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	
Тема 4.1. Поэзия начала 20 века.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос при анализе и разборе поэтического произведения. Проверка выразительного чтения наизусть. Формы оценивания результативности
Тема 4.2. Символизм	
Тема 4.3. А.А. Блок.	
Тема 4.4. С.А. Есенин	

	на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 и 2 семестр
УД (в целом):	**диф.зачет**

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Литература*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка ***уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.*** Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по предмету *Литература* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тексты заданий

Задания по пьесе А.Н. Островского «Гроза» с письменным ответом

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

А) Дикой
Б) Кабаниха
1) «Кто ж…угодит, коли у…вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится…»
2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом совсем».

2. Кому принадлежат ниже приведенное высказывание?

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

3. Какую роль играет пейзаж в пьесе?

4. Чем отличается Борис от других героев?

5. Почему Дикой и Кабаниха невольно тяготеют друг к другу? Почему Дикому и Кабанихе удается тиранствовать?

6. Анализ ключевых сцен:

Действие I	Явление 5
II	3,5,6
III	2
IV	1

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.10. Ф.М. Достоевский.

Задания по роману "Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

1. В какое время года происходит действие романа "Преступление и наказание"?
2. К какому сословию принадлежал Раскольников?
3. Какую профессию должен получить Раскольников?
4. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
5. Кто взял на себя вину Раскольников?
6. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
7. Кто из героев романа "Преступление и наказание" пытался оклеветать Соню Мармеладову, обвиняя ее в краже денег?
8. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
9. Какой герой романа спас Соню Мармеладову от обвинений в краже и назвал имя человека, подложившего ей деньги?
10. Кто произносит пугающую Раскольников фразу "Мы с вами одного поля ягоды" в романе "Преступление и наказание"?
11. Портрет, какого героя романа "Преступление и наказание" воспроизведен в следующем фрагменте: "Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен"?
12. Петербург в романе "Преступление и наказание" является декоративным фоном; психологическим фоном; соучастником преступления, героем романа?
13. Кто из героев романа Достоевского "Преступление и наказание" выражает черты сознательного негодяя, то что есть так же, как и Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория "целого кафтана"), являясь идейным двойником главного героя?

14. Первой жертвой Раскольникова было старуха-процентщица. А кто был его второй жертвой?
15. Укажите, какой конфликт является основным в романе “Преступление наказание”: социальный; психологический: идейный; внутренний.
16. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому еще из героев романа снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?
17. Символика цвета играет большую роль в романе “Преступление и наказание”. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?
18. Что является основным композиционным принципом романа. Обоснуйте ответ.
19. Кто из героев романа произносит высказывание: 1) «Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы его пожалели!», 2) «Разве я способен на это? Разве это серьезно?» 3) Но вот скажите: чем же отличить этих необыкновенных-то от необыкновенных?»

Задания с развернутым ответом.

1. Какие эпизоды романа, диалоги, рассуждения героев произвели на вас наибольшее впечатление?
2. Как изображается жизнь «униженных» и «оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»?
3. С какой целью Раскольников совершает убийство старухи? Почему говорят о двойном убийстве Раскольникова?
4. Какое значение имеет сон Раскольникова о забитой лошади в романе?
5. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи?

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. Поэзия начала XIX века.

Задания по творчеству А.Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Ответ:

1. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
   Ответ:
2. Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризовал следующим образом?
   «А это кто?- Длинные волосы / И говорит вполголоса»
   Ответ:
3. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «Непонятнее иероглифов»,а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?
   Ответ:
4. Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:

   О, я хочу безумно жить:
   Всё сущее- увековечить,

Безличное- очеловечить,
Несбывшееся- воплотить!

Ответ:

5. К какому течение в определенный период своего творчества примыкал С.Есенин?
   Ответ:
6. Укажите жанр пьес В. Маяковского «Баня» и «Клоп».
   Ответ:
7. В какой системе стихосложения В.Маяковский выступил как новатор?
   Ответ:
8. Какую организацию,объединение поэтов возглавил В.Маяковский после революции?
   Ответ:
9. Как назывался первый сборник стихов С.Есенина, вышедший в 1916?
   Ответ:
10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.Есенина.
    Ответ:
11. Назовите стихотворение С.Есенина, которое является
    Его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер».
    Ответ:
12. Какая поэма С.Есенина является автобиографической?
    Ответ:
13. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики:
    А) мотив мрачной разочарованности
    Б) мотив назначения поэта и поэзии
    В) мотив «Страшного мира»
    Г) мотив родины

    1) «Фабрика»
    2) «К музе»
    3) «Осенняя воля»
    4) «Я стар душой»

    Ответ:
14. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?
    А) «Весенний и тлетворный дух»
    Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»
    В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

    1) Метафора
    2) Анафора

3) Оксюморон

Ответ:

15. На сколько частей можно разделить стихотворение А. Блока «Незнакомка?»

Ответ:

16. Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате…»

«Мы встречались с тобой на закате,
Ты веслом рассекала залив.
Я любил твое беле платье,
Утопичность мечты разлюбив».

Ответ:

17. Из какого произведения взяты следующие строчки:

«Не жаль мне лет, растраченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветь.
В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть».

Ответ:

18. Из какого произведения взяты следующие строки?

«И вечный бой! Покой нам только снится…»

Ответ:

19. Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: « Черный вечер. / Белый снег». Какой прием использует автор в приведенный строках?

Ответ:

20. Назовите фамилию поэта, лирический герой одного из стихотворений которого «врывается к богу»,боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».

Ответ:

21. Укажите фамилию русского поэта-классика, о котором размышляет в своем стихотворении С. Есенин:

«Мечтая о могучем даре
Того, кто русской стал судьбой,
Стою я на Тверском бульваре,
Стою и говорю с тобой».

Ответ:

22. Укажите фамилию поэта – автора стихотворений «Песнь о собаке», «Отговорила роща золотая…», « Письмо матери».

Ответ:

23. Какой прием используется в приведенном ниже фрагменте из стихотворения С. Есенина « Отговорила роща золотая…»?

Не жаль мне лет, растраченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветъ.

Ответ:

24. Кто из поэтов Серебряного века стал во главе поэтического течения, получившего название акмеизм?

Ответ:

25. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся» ?

И вижу:
Сидят людей половины.
О, дьявольщина!
Где же половина другая?

Ответ:

26. Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал:
«Я знаю: истина в вине» - его опьянение, его « вино » иное, в чем то, которым дурманят себя « пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира…»
Ответ:

27. Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!...

Ответ:

28. Кто из поэтов начала XX века осознавал себя художником, «революцией мобилизированнным и призванным»?
Ответ:

29. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
И вдруг разрыдалась
Так по-детски…

Ответ:

30. Укажите фамилию поэта, построившего сложный образ, в основе которого – метафорический ряд : поэзия – оружие. («Оружия любимейшего род…»)
Ответ:

31. Укажите названия приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье зализало ил,
Желтые подводья месяц уронил.

Ответ:

32. Какому великому русскому поэту С. Есенин посвятил стихотворение, в котором есть следующие строчки?

А я стою, как пред причастьем,
И говорю в ответ тебе:
Я умер бы сейчас от счастья,
Сподобленный такой судьбе.

Ответ:

33. Укажите фамилию поэта XX века, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: « голубая Русь», «розовый конь», «белых яблонь дым».
    Ответ:
34. «Лисица», «Корова», «Песнь о собаке»… Укажите имя и фамилию автора этих стихотворений о «братьях наших меньших».
    Ответ:
35. Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе…»
    Ответ:
36. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка» ? (1-2 произведения)
    Ответ:
37. Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный…
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

    Ответ:
38. Определите художественный прием в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

    Ответ:
39. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях:

Схимник-ветер шагомосторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует нарябиновомкусту
ЯзвыкрасныенезримомуХристу**.**

Ответ:
40. Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме « Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.

Ответ**:**

41. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение С. Есенина « Анна Снегина».
    Ответ:

42. Кто из современников С. Есенина дал следующий отзыв на его стихи : « Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?
Ответ:

Задания с развернутым ответом

1. Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта (на выбор учащегося).
2. Изображение революции в творчестве Блока, Есенина.
3. Анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору).
4. В чем смысл отождествления Руси с образом женщины (« О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А Блока?
5. Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А Блок?
6. Прочитайте стихотворение В . Маяковского « Послушайте». Дайте свое истолкование и оценку произведения.
7. Дайте истолкование и оценку произведения С . Есенина « Запели тесаные дроги…».
8. С помощью каких художественных средств С. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
9. В чем своеобразие цветовой палитры в поэзии С. Есенина?
10. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С .Есенина термин « малая родина» ?
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока « О доблестях, о подвигах, о славе..»?
12. Какое произведение С .Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С. Пушкина « Вновь я посетил» (в этом произведении С , Есенин затрагивает тему смены поколений)? Почему?
13. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С . Есенина? Поясните.

Ответы по заданию творчества А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского и поэтов Серебряного века

1. Символизм
2. Л. Менделеевой
3. Писатель-вития
4. В.Маяковский
5. А.Блоку
6. Имажинизм
7. Комедия
8. Тоническая
9. ЛЕФ
10. «Радуница»
11. Тема Родины, России
12. «До свиданья друг мой, до свидания…»
13. «Анна Снегина»
14. А-4, Б-2, В-1, Г-3
15. А-3, Б-1, В-2
16. Две
17. Трехстопный анапест

18. С. Есенин. «Отговорила роща золотая…»
19. А.Блок. « На поле Куликовом»
20. Антитеза
21. В.Маяковский
22. Пушкин
23. Есенин
24. Метафора, анафора
25. Гумилев
26. Гротеск (гипербола)
27. «Незнакомка»
28. «на поле Куликовом»
29. В.Маяковский
30. Олицетворение
31. В.Маяковский
32. Олицетворение
33. Пушкин
34. Есенин
35. Есенин
36. Пятистопный ямб
37. «Там дамы щеголяют модами…», «В ресторане»
38. Ассонанс
39. Метаформа
40. Олицетворение
41. Анафора
42. Поэма
43. А.А Блок.

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

№	Критерии оценивания ответа на задание	оценка
I	***Содержание ответа***	
К1	**Формулировка проблем исходного текста**	
	Студент (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	5
	Студент не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
К2	**Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста**	
	Сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	5
	Сформулированная проблема прокомментирована, **но**без опоры на исходный текст, **или**допущено не более 1 фактической ошибки в	4

	комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	
	Сформулированная проблема не прокомментирована, **или** допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, **или**прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, **или**в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, **или** в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	**Отражение позиции автора исходного текста**	
	Студент верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	5
	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, **или** позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	**Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме**	
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его **(привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).**	5
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или **привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.**	4
	Студент выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	3
	Студент сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), **но не привёл аргументов, или**мнение лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), **или** вообще не отражено в работе.	0
II	***Речевое оформление ответа***	
К5	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	5
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но**допущена 1 логическая ошибка, **и/или** в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	4

	В работе просматривается коммуникативный замысел, **но**допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К6	**Точность и выразительность речи**	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	5
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли.	3,4
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	***Грамотность***	
К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущено не более 3 ошибок	4
	допущено 4—6 ошибки	3
	допущено более 7 ошибок	0
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущены 1—3 ошибки	4
	допущено 4—5 ошибок	3
	допущено более 5 ошибок	0
К9	**Соблюдение языковых норм**	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	**Соблюдение речевых норм**	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	**Соблюдение этических норм**	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	**Соблюдение фактологической точности в фоновом материале**	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Выставляется две оценки за работу: за содержание и грамотность.		

При оценке грамотности (К7—К10) следует учитывать объём ответа. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов·

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается 0 баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70—150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7—К10) уменьшается.

Оценка «5» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 не грубая ошибка).

Оценка «4» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Оценка «Отлично» по критериям К7—К12 за работу объёмом 70—150 слов не ставится.

За полное отражение каждого показателя оценки выставляется положительная оценка.

За отсутствие какого-либо показателя оценка снижается.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов.

Темы реферативных сообщений

1) Раннее творчество М. Горького.

2) Автор и его герой (по нескольким произведениям3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)

4) Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

5) Философские вопросы в прозе И. А. Бунина (на примере 1-2 произведений по выбору).

6) Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Социально-философские истоки бунта Раскольникова.

7) Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения в драме.

8) Автор и его герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

9) «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

10) Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

11) Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

12) Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 13) Дворянство в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

14) «Вишневый сад» А.П. Чехова: комедия, драма или трагедия?

15) Как решает автор романа «Отцы и дети» проблему нравственных человеческих ценностей?

16) Образ дна и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».

17) Кутузов и Наполеон (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир».)

18) Человек и природа в современной литературе.

19) Драма А. Н. Островского «Гроза». Смысл названия. Конфликт, Основные образы.

20) Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

21) Герои и проблематика сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).

22) Основные мотивы лирики Ф.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору)

23) «Темное царство» в пьесе А. Н. Островского «Гроза».

24) Слово о любимом писателе.

25) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.

26) Основные мотивы лирики А. Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

27) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

28) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

29) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

30) Основные мотивы лирики А.А. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

31) Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

32) Основные мотивы лирики А.А. Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

33) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору студента)

34) Проблема нравственного выбор героя (По одному или нескольким произведениям современной литературы).

35) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).

36) Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

37) «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

38) Изображение народного характера в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».

39) Сатира В. В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору).

40) Тема революции и ее воплощение в поэме А. А. Блока «Двенадцать».

41) Своеобразие лирического героя поэзии О. Э. Мандельштама (на примере 2—3 стихотворений по выбору)

42) Человек и природа в современной литературе.

43) Тема творчества в лирике Б. Л. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору студента).

44) Дайте устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении современной литературы.

45) Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).

46) Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).

47) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).

48) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору).

49) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.

50)) Основные мотивы лирики А.Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

51) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

52) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

53) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

54) Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в (по выбору).

55) Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

При составлении реферата необходимо составить план раскрытия темы. Следует придерживаться следующего порядка изложения материала: краткое введение, основная часть, заключение (выводы). Объем реферата от 5 до 12 печатных листов, шрифт 14, TimesNewRoman.

Темы индивидуальных проектов

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?

2. Быт и нравы «темного царства».

3. Кто виновен в гибели Катерины?

4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?

5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.

2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.

5. Истинный и ложный патриотизм в изображении войны.

6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).

3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).

2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.

3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).

4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.

5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).

6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).

7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».

8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).

9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).

10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).

11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).

12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).

13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопахин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).

14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).

15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.

16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.

2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».

3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».

4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».

5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.

2. С. Есенин и Н. Рубцов.

3. Мой любимый поэт – современник.

4. Образ родины в современной поэзии.

5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.

2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактам, формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок за устный и письменный ответы

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию

преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Важным условием является своевременное выполнение всех предусмотренных видов работ (аудиторной и внеаудиторной).

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	О.А. Чекунова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.03 История

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *история*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

1.3.1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

1.3.2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

1.3.3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

1.3.4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

1.3.5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

1.3.6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

1.3.7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции

Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.
Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

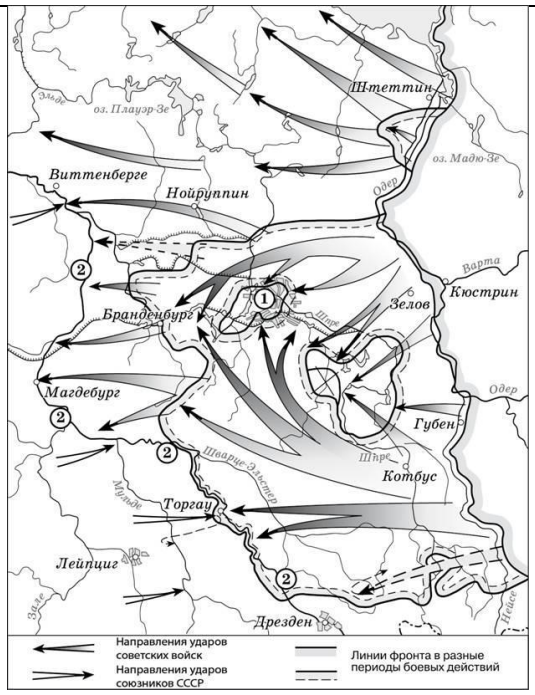
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему[1] и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.
Ответ: _____.

[1] https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

12. **Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».**
Ответ: _____.

13. **Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
5) Указанные события привели к капитуляции одной из воющих стран.
6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. **Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.	

Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

А1. Освоение целины началось в

1)1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

А2. Кто из деятелей культуры не повергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

1) А. А. Ахматова
2) В. И. Мурадели
3) Р. Г. Гамзатов
4) М. М. Зощенко

А3. Коминформ — это

1) международное объединение коммунистических партий различных стран
2) советское информационное агентство
3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
4) международное объединение сторонников Троцкого

А4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

1) победе коммунизма в СССР
2) полной и окончательной победе социализма в СССР
3) достижении ядерного паритета с США
4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

А5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

А6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
2) Великой Отечественной войне
3) репрессиях 1940—1950-х гг.
4) личных отношениях молодых ученых

А7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
Б) начало «холодной войны»
В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
Г) заключение мирного договора с Японией
Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими
странами
Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
Укажите верный ответ.
1)АБВ 2) АБЕ 3)ВГД 4) БГЕ

А8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой Н. С. Хрущевым, было

1) создание единого министерства народного хозяйства
2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
4) передача функций руководства экономикой партийным органам

А9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

1) допущение свободы слова в советской прессе
2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

А10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

1) Т. Д. Лысенко
2) И. В. Мичурин
3) И. И. Минц
4) А. И. Опарин

А11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

1) 1961 г. 2) 1980 г. 3) 1985 г. 4) 2000 г.

А12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

1) Западная Пруссия
2) Восточная Пруссия
3) Карельский перешеек
4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13.Первый в мире атомный ледокол назывался

1) «Красин»
2) «Ленин»
3) «Москва»
4) «Октябрьская революция»

А14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

1) «война нервов»
2) «холодная война»
3)«разрядка»
4) «кризис доверия»

А15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

1) вышел на передовые позиции в биологии
2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира

4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

А16.Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
Д) создание крупных агрогородов
Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы
Укажите верный ответ.
1)АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

А17.Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».
1)1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

А18.Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

1) А. Н. Косыгин
2) М. А. Суслов
3) Л. И. Брежнев
4) Ю. В. Андропов

А19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

1) в ГДР
2) в Турции
3) на Кубе
4) во Вьетнаме

А20.Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

1) успешное восстановление народного хозяйства
2) проведение конфискационной денежной реформы
3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

А21.Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

1) увеличение пенсионного возраста
2) массовое строительство жилья
3) увеличение рабочей недели до 48 ч
4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

А22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

А) замедление темпов роста промышленности
Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
В) заметный рост легкой промышленности

Г) ухудшение продовольственного положения населения
Д) закупки зерна за границей
Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.
1)АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

А23.Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.
«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»
1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

А24.Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?
1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Красное колесо»
3) «Живи и помни»
4) «Мертвые сраму не имут»

А25.Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.
«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...
Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем. неправильным лечением губили их...
Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»
1)1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

А26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?
1) запуск первого искусственного спутника Земли
2) первый в мире полет человека в космос
3) начало Карибского кризиса
4) открытие XXII съезда КПСС

А27.Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?
1) Г. М. Маленков
2) Н. С. Хрущев
3) А. Н. Косыгин
4) Н. А. Булганин

А28.Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?
1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

А29.Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?
1) ликвидация ядерной монополии США
2) заключение договора о ненападении между СССР и США

3) создание Организации Варшавского договора
4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

А30.Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

А) М. Н. Рютин
Б) М. И. Родионов
В) А. А. Жданов
Г) Н. А. Вознесенский [v]
Д) А. А. Кузнецов
Е) А. С. Щербаков
Укажите верный ответ.
1)АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-
рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

1) Г. К. Жуков
2) Г. М. Маленков
3) В. М. Молотов
4) Н. С. Хрущев

А32.Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
Б) арест Л. П. Берии
В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

1) «Судьба человека»
2) «Доктор Живаго»
3) «Оттепель»
4) «Открытая книга»
5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.
Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События	**Даты**
А) постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»	1) декабрь 1960 г.
Б) перехват американского самолета-разведчика U-2 над Уралом	2) июнь 1962 г.
В) визит Н. С. Хрущева в США	3) 30 июня 1956 г
Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске	4) сентябрь 1959 г.
	5) 1 мая 1960 г.

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносилен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: _

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: _

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов

В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма

2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина

3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.

4) министр иностранных дел до 1956 г.

5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов

В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

1) ракетно-космическая техника

2) использование ядерной энергии

3) изучение истории Древнерусского государства

4) изобретение и разработка лазеров v

5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

1) А. А. Вознесенский

2) М. М. Хуциев

3) М. К. Калатозов

4) Ф. А. Абрамов

5) Э. И. Неизвестный

6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало войны в Корее

Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

В) создание Организации Варшавского договора

Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями

администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

   1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

   2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

   1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска…»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнительных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова С.И.Ростоцкий А.Г.Герман А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» «А зори здесь тихие…» «Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.
1) *конституция «развитого социализма»*; 2) *разрядка международной напряженности*; 3) конфронтация международных отношений ; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) *«нефтедоллары»*; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
12. Напишите пропущенное слово.
В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.
13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?
1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве
2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был
1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4)А.А.Громыко
3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?
1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию
4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:
«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя… Коммунистическая партия является ядром политической системы».
1) Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.

2) Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1
6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:
1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
2) возобновлением борьбы с космополитизмом
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере
7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?
«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».
1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы
8. Расставьте события в хронологическом порядке
1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
4) празднование 60-летия образования СССР
9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
3) установление твердого плана государственных закупок
4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
5) расширение посевных площадей под кукурузу
6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов
10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.
1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
12. Напишите пропущенное слово.
Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название_____Брежнева.
13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Период1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политичекой системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
2) Повышением средней продолжительности жизни
3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
4) Увеличением числа бездомных

2.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

1) либерализация цен и торговли.
2) приватизация.
3) земельная реформа
4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

1) А.Б.Чубайс
2) Б.Е.Немцов
3) Е.М.Примаков
4) Г.А.Явлинский

4. Одним их проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

1) Рост численности населения страны
2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
3) Сокращение притока мигрантов
4) Рост числа работников бюджетной сферы

5.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

1) реформа Федерального собрания.
2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
3) судебная и военная реформы.
4) аграрная реформа.

6.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

7 . Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
2) Войти в состав НАТО
3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

1) Импичмент 2)Выборы 3)Апелляция 4)Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

1) Высокие цены на нефть

2) Высокие цены на зерно
3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан
1) 31 марта 1992г.
2) 12 декабря 1993г.
3) 1 декабря 1994г.
4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова
1) «Сибирский цирюльник»
2) «Утомлённые солнцем»
3) «Раба любви»
4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13.Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?
1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) Отделением ряда республик от Федерации
3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты
1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.
1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен
1) В августе 1991г.
2) В сентябре 1993г.
3) В декабре 1993г.
4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась
1) Приватизацией
2) Многопартийностью
3) Неосталинизмом
4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны
1) В 1992г. 2)В 2994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:	Лидеры:
А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20.Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в
1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
2) Потеря выхода к Чёрному морю
3) Приближение НАТО к границам России
4) Утрата Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)
1) Создание СНГ
2) Провозглашение суверенитета РСФСР
3) Разработка проекта новой Конституции
4) ГКЧП

3.Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?
1) Приватизация железнодорожного транспорта
2) Либерализация цен
3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»
1) Попытка создать частных собственников
2) Увеличение производства товаров народного потребления
3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г.,1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с
1) Принятием поправок в Конституцию РФ
2) Денежными реформами в России
3) Выборами в Государственную Думу
4) Финансовыми кризисами

6.В 1999 г. отношения между Россией и западными странами , входящими в блок НАТО , ухудшились из-за
1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
2) Ввода войск НАТО в Грузию
3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится
1) Курс на ускорение
2) Расширение полномочий местных законодательных органов
3) Укрепление «вертикали власти»
4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8.Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала
1) Защита интересов личности, общества и государства
2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
3) Развитие отношений со странами НАТО
4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
1) Н.И.Вавилову
2) Я.И.Френкелю
3) Ж.И.Алфёрову
4) Л.Д.Ландау

10.Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Федерализм

11 Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.

1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
3) Массовая эмиграция деятелей культуры
4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

1) 31 декабря 1999 г.
2) 26 марта 2000г.
3) 7 мая 2000 г.
4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

1) Резким падением курса доллара
2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) Снижением темпов инфляции

14.Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя ПравительстваРФ.»

1) Е.Т.Гайдар 2) В.В.Путин 3)В.С.Черномырдин 4)М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

1) С.Коненков
2) З. Церетели
3) Э. Неизвестный
4) И.Шемякин

16.Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

1) 1996г 2)1998г. 3)1999г. 4)2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

1) В мае 1998г.
2) В августе1998г.
3) В сентябре 1998г.
4) В ноябре 1998г.

19.Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-хг.г.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.

Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .
Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.

2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. **Приватизация – это…** Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки; б) приватизация;

в) «застой» г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. **Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше…

а) Распад СССР.

б) **принят «Закон о государственном предприятии»**.

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н. Ельциным;

б) членами ГКЧП;

в) Верховным Советом СССР;

г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;

б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.
13. ЕС – это… а) единая система; б) Европейский союз;
в) Единая сила; г) Единоличное суждение.
14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:
а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.
15. Либерализация цен – это:
а) освобождение цен от государственного регулирования
б) установление государством цен на товары массового спроса
в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
г) установление цен с учётом европейских стандартов.
16. Что из названного относится к политике гласности?
а) запрещение цензуры
б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
в) отказ от государственной идеологии
г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»
а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
б) России, Белоруссии, Украины.
в) России, Казахстана, Украины.
г) все республики бывшего СССР.
19. Эта международная организация является военным блоком…
а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г)НАТО.
20. Переход государственной собственности в частную называется
а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
21. Что из названного характерно для политики «шоковой те рапии»?
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
б) рост доходов населения.
в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
г) либерализация цен.
22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит…
а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокоммунизм.
23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:
а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский.
г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
24. Какая из стран не входит в НАФТА
а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН» а) Россия б) Южная Корея в)США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:
А) Н.С. Хрущёв
Б) Ю.В. Андропов
В) Б.Н. Ельцин
Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. **Приватизация – это…** Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки;

б) приватизация;

в) «застой»

г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. **Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше…

а) Распад СССР.

б) **принят «Закон о государственном предприятии»**.

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это…

а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;

б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;

в) отвержение всяческих свобод;

г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

а) унитарным

б) федеративным

в) конфедеративным

г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;

б) была распущена в 1991 г.;

в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) **ввела единую валюту — евро.**

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
б) союз США и СССР, направленный против Китая;
в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями…

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

а) резкий взлет цен;
б) рост безработицы;
в) нарастание социального расслоения российского общества
г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
д) рост смертности населения
е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета 1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:
1. 1993 г 2. Алексий II 3. Национальные 4. 2008 г
5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения

инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.
Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.
1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?
2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.
3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?
В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.
Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».
1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.
Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
Образование партии «Единая Россия»
Учреждение семи федеральных округов
Подписание Федеративного договора
Проведение первых выборов в Государственную Думу
Начало работы Федерального Собрания
Учреждение Государственного Совета

Вариант 1
1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

1) ваучерная приватизация
2) экономическая стабильность
3) ускорение социально-экономического развития
4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы прези-дентства Д.А. Медведева?

1) разработана программа «500 дней»
2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
3) произошёл распад СССР
4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

1) директором Федеральной службы безопасности
2) Президентом РФ
3) премьер-министром
4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных про-изошло в 2008-2012 гг.?

1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
2) подписание российско-американского Договора о сокра-щении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
3) роспуск Организации Варшавского договора
4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) в РФ началась приватизация
2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Госу-дарственную Думу
4) принята новая Конституция
5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. У становите соответствие между событиями и датами.

События

А) воссоединение Крыма с Россией
Б) трагедия в Беслане
В) начало реализации приоритетных на-циональных проектов
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

1) 1997 г.
2) 2000 г.
3) 2004 г.
4) 2005 г.
5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

– определить уровень усвоения содержания образования по истории;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»2.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2

	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.04 Обществознание

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реали-

зации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

1.3.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

1.3.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

1.3.4. Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

1.3.5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

1.3.6.Ввладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

1.3.7. Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *«Обществознание»*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Человек и общество	

Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политика и политическая культура	
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим.Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс.Правовая культура человека.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Право и правовая культура.	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «*Обществознание»*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная

оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «*Обществознание, включая экономику и право»* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Обществознание, включая экономику и право»* осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения: 1.3.2, 1.3.3.

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
1) анатомия
2) этика
3) генетика
4) математика

2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
1) адаптации к окружающей среде
2) устойчивому прямохождению
3) добыванию пищи
4) целенаправленной деятельности

3. В отличие от учебы, труд:
1) позволяет удовлетворять материальные потребности
2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
3) способствует познанию мира
4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:
1) его принадлежность к человеческому роду

2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
1) членораздельная речь
2) сознание и мышление
3) наличие физических потребностей
4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:
1) мастерство
2) гениальность
3) способности
4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?
А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.
Б. Способом самореализации личности является творчество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?
А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.
Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. 2)
2. 4)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 3)

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;

8. 1)
9. 3)
10. 2)

«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.
1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение
1. Субъект - это……..
2. Межличностные конфликты приводят к ……..
3. К не научному мышлению относят ……
4. Проблема познаваемости мира заключается в ……
5. Учение как вид деятельности предполагает …….
6. Личность может сформироваться в условиях…….

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»
1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие
1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность ……..

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов	**Критерии оценки**

		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	**Объяснить значение понятий и терминов** 1Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3потребность – нужда в чём-либо; 4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	**Ответить на вопросы** 1. Процесс социализации - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще , а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	**Продолжить предложение**	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	… тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	…к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	… житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	…в его бесконечности.	
5.	…получение знаний, навыков и умений.	
6.	…социализации.	
IV.	**Определить правильность суждения: «да» или «нет».**	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом

		(общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	**Выбрать лишнее понятие**	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осязание	
VI.	**Определить обобщающее понятие** человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	**Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева** «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для **темы «*Общество как сложная система динамическая система».***

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной рабое:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?

5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?

6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.

7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.

8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).

9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?

10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?

11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.

13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.

15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.

16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.

17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная сфера развития общества»

Проверяемые результаты обучения*:* 1.2.2; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.

Задание на карточке к практическому занятию по теме *«***Духовная культура личности и общества***»*. (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.

3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.

4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.

5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.

8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.

9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Критерии оценки:

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I

1.Общество – это
а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
б) способы взаимодействия и формы объединения людей
в) часть природы
г) материальный мир в целом

2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему
а) обособление от природы
б) постоянное развитие
в) сохранение связи с природой
г) наличие подсистем и социальных институтов

3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества
а) экономическую
б) социальную
в) политическую
г) духовную

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как
а) систему
б) часть природы
в) материальный мир
г) цивилизацию

5. В отличие от природы общество
а) является системой
б) выступает в качестве творца природы
в) находится в развитии

Часть II

1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока:
а) приоритет индивидуального над коллективным
б) развитие литературы и искусства
в) наличие социальных групп с разным социальным статусом
г) разнообразие философских учений
д) государственное регулирование основных сторон общества.

2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами:

Социальные сферы	*Социальные факты*
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании

3. Установите соответствие между сферами

г) развивается по собственным законам

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является
а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»
б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек
в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
г) деление дружины на старшую и младшую

7.При переходе от традиционного общества к индустриальному
а) личность стала подчиняться общине
б) возросла социальная мобильность
в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду

8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
а) ведущая роль сельского хозяйства
б) преобладание промышленности
в) слабый уровень разделения труда
г) решающее значение сферы услуг в экономике

9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется
а) прогрессом
б) революцией
в) эволюцией
г) регрессом

10.К экологическим проблемам относится
а) опасность распространения ядерного оружия
б) ухудшение здоровья людей
в) перенаселение ряда регионов
г) исчезновение многих видов животных и растений

11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет»)
а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида.
б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.
в) Все глобальные проблемы тесно связаны.
г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира.
д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры.
е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.

общественной жизни и общественными институтами:

Социальные сферы	*Общественные институты*
1) экономическую	а) государство
2) социальную	б) семья
	в) банковская система
3) политическую	г) образование
4) духовную	д) парламент
	е) рынок
	ж) наука

4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй».

5. Определите тип общества.
а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян.
б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих.

Часть III

Поясните мысль.

1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком…» (*В.О. Ключевский)*

2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (*Ф.Вольтер)*

3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (*Р.Декарт)*

Эталоны ответов	Критерии оценки:
Часть I	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – **16 баллов**)
1. б	
2. г	
3. а	
4. а	
5. а	
6. б	
7. б	
8. б	
9. б	
10. г	
11. А) да Б) нет В) да Г) да Д) да Е) нет	
Часть II	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – **12 баллов)**
1. б, в, г, д	правильный ответ - 2балла
2. 1а, б, 2г 3д 4в	правильный ответ- 2балла
3. 1в,е 2б 3а,д 4г,ж	правильный ответ- 2балла
4. коммунистический	правильный ответ- 2балла
5. А) традиционное/доиндустриальное	правильный ответ- 2балла
Б) индустриальное	правильный ответ- 2балла
Часть III	Максимальный балл – **3 балла**
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	Максимально - 1 балл
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0 баллов
Характер и уровень теоретической аргументации *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)*	
Избранная тема (в одном или не-	Максимально - 3 балла

скольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	Максимально - 1 балл
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)	0 баллов
ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	
Качество фактической аргументации	
Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического ***и (или) другого материала****, не засчитываются при оценивании)*	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	Максимально - 3 балла
Приведено не менее двух примеров из различных источников *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)*	
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.	Максимально - 2 балла
ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.	

ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример

Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-7 баллов;
«3» – 8-15 баллов;
«4» – 16-23 балла;
«5» – 24-31 балл.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Социальное развитие современного общества».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 3**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.7.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Человек в системе социальных отношений»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиантное поведение –
Нация –
Политкорректность –
Расизм –
Ассимиляция –
Национальная политика –
Молодежь –
Конформизм –
Маргинал –
Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –
Этническая общность –
Шовинизм –
Межнациональная дифференциация –
Инфантилизм –
Демография –
Нонконформизм –
Люмпен –
Патриархальная семья –
Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Экономическая сфера общественного развития».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Тестовые задания к теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

а) исследование причин экономической стагнации;

б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;

в) производство необходимых обществу благ и услуг;

г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

а) кейнсианство; в) меркантилизм;

б) марксизм; г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

а) интенсивный; в) реальный;

б) денежный; г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи…»

а) удельный вес расходов на питание увеличивается;

б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;

в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:
а) фритредерство; в) демонополизация;
б) протекционизм; г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:
а) труд, земля, товары, деньги;
б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):
а) земля под теплицами; в) работники теплиц;
б) оборудование теплиц; г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:
а) регулирование производства при помощи обычаев;
б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
в) централизованное планирование производства;
г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:
а) преобладает общественная собственность;
б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
в) существует государственный план по размерам производства;
г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.
К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:
1) стимулирование эффективности производства;
2) полная гармония личных и общественных интересов;
3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
5) свобода предпринимательства.
а) 1), 2), 3), 4);
б) 1), 3), 5);
в) 2), 3), 4);
г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:
а) номинальная заработная плата; в) формальная заработная плата;
б) ежемесячная заработная плата; г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике − это цена совпадения:

а) денежной и товарной массы; в) производства и потребления;

б) производства и сбыта; г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

а) чаще всего рекламируемых; в) наиболее популярных;

б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

а) верно только А в) верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удается продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удается продать столько же товаров, сколько и при низкой.

а) верно только А в) верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. в)
2. б)
3. а)
4. г)
5. б)
6. в)
7. б)
8. а)
9. г)
10. б)
11. а)
12. г)
13. б)
14. в)
15. а)

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-3 заданий;
«2» – 4-6 заданий;
«3» – 7-10 заданий;
«4» – 11-13 заданий;
«5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: **«Анализ роли государства в современной экономике»**

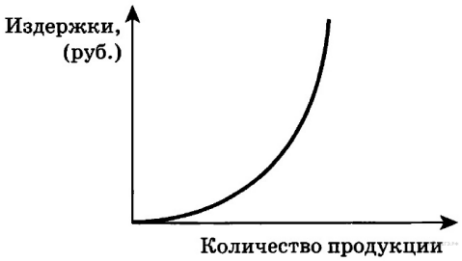
Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



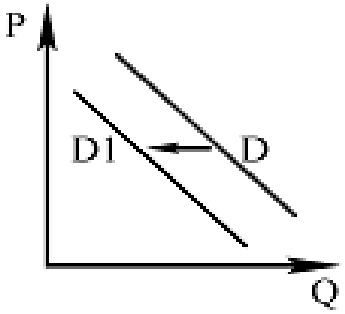
1) сдельная зарплата рабочих
2) зарплата аппарата управления
3) плата за электроэнергию
4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



1) плата за материалы
2) плата за здание
3) зарплата бухгалтера
4) зарплата сторожа

3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – Dl (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

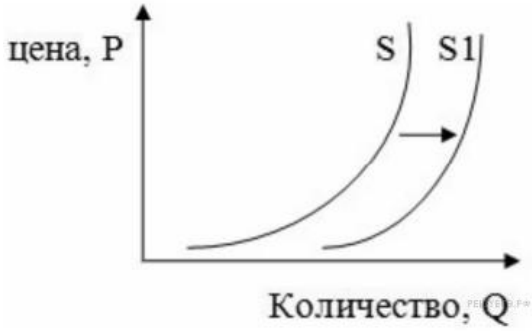


1) ростом доходов населения
2) снижением цен на товары для детей
3) снижением рождаемости
4) реализацией программ поддержки семьи

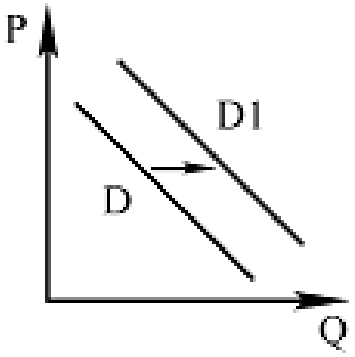
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

1) увеличением тарифов на электричество

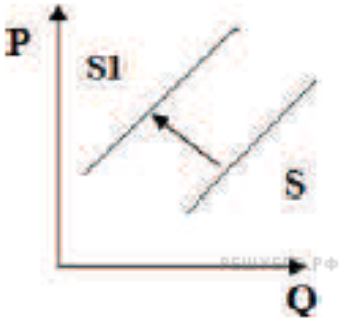
2) снижением доходов населения
3) увеличением налогов на производителей
4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1). Чем может объясняться подобное изменение?
1) снижением доходов потребителей
2) увеличением количества фирм-производителей
3) пропагандой здорового питания
4) снижением прибыли фирм-производителей

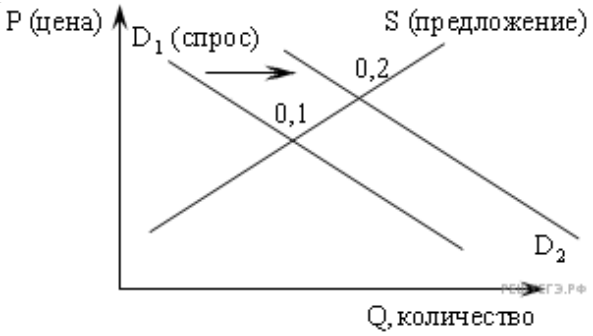


6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение S1.
(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



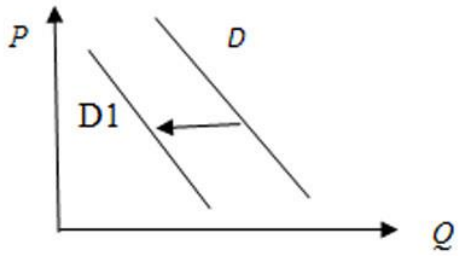
1) существенным ростом доходов населения
2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



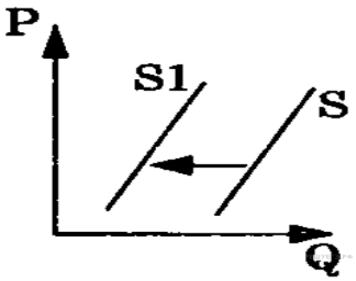
1) повышение налога на продавцов данного товара
2) снижение выручки продавца
3) снижение количества проданного товара
4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



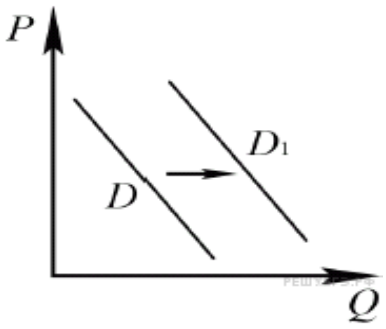
1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)
1) увеличением цен на минеральные удобрения
2) увеличением доходов производителей моркови и лука
3) снижением платы за аренду земельных участков
4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов **Критерии оценки:**

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела5. «Политика и политическая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: **«Политика и власть. Государство в политической системе»** (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.

4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находиться в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Критерии оценки:

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-5 задания;
«3» – 6-8 заданий;
«4» – 9-10 заданий;
«5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
   А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
   Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
   1) верно только А
   2) верно только Б
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов **Критерии оценки:**

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0 задания;
«3» – 1-2 заданий;
«4» – 3-4 заданий;
«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Право и правовая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4**: 1.1.3; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6.

Задание на карточке к практическому занятию «Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако

орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке

использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (http://soc.reshuege.ru/); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (http://fipi.ru/).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

1) Материального развития
2) духовной деятельности
3) общественного развития
4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

1) человек
2) личность
3) индивидуальность
4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

1) привычки
2)влечения
3) мотивы
4)эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

1)верно только А
2) верно только
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы
4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

1) стагнация
2) прогресс
3) регресс
4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

1) ведущая роль сельского хозяйства
2) преобладание промышленности
3) слабый уровень разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

1) мировой разум
2) человек
3) природа
4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

1) научное
2) практическое
3) художественное
4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

1) повышать производительность труда
2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
3) устранять специализацию производства
4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

1) увеличивается величина спроса
2) снижается величина спроса
3) всегда увеличивается выручка продавца
4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

1) верно только А
2) 2) верно только Б
3) 3) верны оба суждения
4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

1) создание и деятельность пограничных войск
2) участие в военно-политических блоках
3) правовое обеспечение экономической деятельности
4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.
Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?
1) пропорциональная
2) мажоритарная
3) смешанная
4) недостаточно сведений дл определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится
1) выборы президента
2) регистрация политической партии
3) выпуск акций акционерным обществом
4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в
1) участии в референдуме
2) участии в во власти
3) делегирование властных полномочий депутатам
4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.

7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется_____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнитель-

ного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	**Баллы**
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического ***и (или) другого материала****, не засчитываются при оценивании*	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)*	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) при-	2

меры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
0-17 баллов - «2»
18-34 балла - «3»
35-60 баллов - «4»
61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Проверяемые результаты обучения: 1.1.5; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7.

Раздел 1 «Человек и общество»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная сфера развития общества»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 3 «Социальные отношения»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 3: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализ, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

Раздел 4 «Политика и политическая культура»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?

43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 4: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «**Право и правовая культура**»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО
Волгоградский ГАУ (место работы) преподаватель высшей кв. категории (занимаемая должность) Л.Н.Тедеева (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 География

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград 2023 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_от «_18_» __мая__ 2023 г.

Заведующий отделением_____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6__от «_25__» ___мая___ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	**4**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	**20**
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	**23**
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	**31**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	**91**
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	**94**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

•**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

•**оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

•**применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

•**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

•**сопоставлять** географические карты различной тематики;

•**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

• правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**М 01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **М 02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **М 03** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **М 04** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **М 06** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **М 08** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **М 09** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	**П 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации дляопределения положения и взаиморасположения объектов в

	деятельности, навыками разрешения проблем; **М 14** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **М 15** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **М 18** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **М 19** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **М 20** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **М 17** способность их использования в познавательной и социальной практике	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 03** сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **П 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 10** сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**М 21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	**П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации различных видов и форм представления; **М 22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **М 23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; **М 24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М 25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 05** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **П 06** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную ипротиворечивую географическую информацию для решения учебных и

		(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**М 36** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **М 37** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **М 38** давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **М 44** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МР 39**эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МР 40** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать иинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействов	**М 30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**П 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение

ать и работать в коллективе и команде	**М 32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **М 33** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **М 35** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: **М 47** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **М 48** признавать свое право и право других людей на ошибки; **М 49** развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**М 26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **М 28** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **М 29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

		географическихзакономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**М 18** способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; **М 09** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**П 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разныхстранах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различныеисточники географической информации для

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 08** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**П 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географическиепроцессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными

		и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 09** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных ипрактико-ориентированных задач; **П 08** сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	**Презентация**	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	**Реферат**	Продукт самостоятельной работыобучающегося, представляющий собой краткоеизложение в письменном виде полученныхрезультатов теоретического анализаопределенной учебно-исследовательской темы,где автор раскрывает суть исследуемойпроблемы, приводит различные точки зрения, атакже собственные взгляды на нее.
3	**Доклад, сообщение**	Расширенное письменное или устное сообщениена основе совокупности ранее опубликованныхисследовательских, научных разработок, посоответствующей отрасли научных знаний,имеющих значение для теории науки ипрактического применения. Представляет собойобобщённое изложение результатовпроведённых исследований, экспериментов иразработок, известных широкому кругуспециалистов в отрасли научных знаний.
4	**Географический диктант**	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	**Контрольная работа**	Контрольные работы проводятся с цельюопределения конечного результата в обучении поданной теме или разделу, позволяютконтролировать знания одного и того жематериала неоднократно. Целесообразнопроводить контрольные работы различного вида.С помощью промежуточной контрольной работыпроверяется усвоение обучающимися материалав период изучения темы. Итоговая контрольнаяработа проводится с целью проверки знаний иумений по отдельной теме, курсу. Домашняяконтрольная работа призвана систематизироватьзнания, позволяет повторить и закрепитьматериал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использоватьлюбые учебные пособия. Каждомуобучающемуся дается свой вариант работы, вкоторый включаются творческие задания дляформирования обозначенных компетентностей.
6	**Конспект**	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	**Практическая работа**	Практическая работа — это задание длястудента, которое должно быть выполнено потеме, определенной преподавателем.Предполагается также использованиерекомендованной им литературы при подготовкек практической работе и плана изученияматериала. Рассматриваемое задание в рядеслучаев включает дополнительную проверкузнаний студента — посредством тестированияили, например, написания контрольной работы.Главная цель проведения практической работызаключается в выработке у студентапрактических умений, связанных с обобщениеми интерпретацией тех или иных научныхматериалов. Кроме того, ожидается, чторезультаты практических занятий будутвпоследствии использоваться обучающимисядля освоения новых тем.
8	**Проект**	Проект представляет собой учебный проект,выполняемый обучающимся в рамках одного илинескольких учебных предметов с цельюпродемонстрировать свои достижения в

		самостоятельном освоении содержания иметодов избранных областей знаний и/или видовдеятельности и способность проектировать иосуществлять целесообразную и результативнуюдеятельность (учебно-познавательную,конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	**Кейс-задания**	Проблемное задание, в котором обучающемусяпредлагают осмыслить реальнуюпрофессионально-ориентированную ситуацию,необходимую для решения данной проблемы.
10	**Эссе**	Средство, позволяющее оценить умениеобучающегося письменно излагать сутьпоставленной проблемы, самостоятельнопроводить анализ этой проблемы сиспользованием концепций и аналитическогоинструментария соответствующей дисциплины,делать выводы, обобщающие авторскуюпозицию по поставленной проблеме.
11	**Тест**	Система стандартизированных заданий,позволяющая автоматизировать процедуруизмерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	**Дифференцированныйзачёт**	Контрольное мероприятие, которое проводитсяпо окончанию изучения дисциплины в виде,предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос			

		фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестирование		

ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала являетсяотметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание направильность, осознанность, логичность и доказательность в изложенииматериала, точность использования географической терминологии,самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальныхособенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытияпонятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям изадачам дисциплины, содержание презентациииполностью соответствует заявленной теме,рассмотрены вопросы по проблеме, слайдырасположены логично, последовательно, завершаетсяпрезентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно,	3	Удовлетворительно

	нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.		
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины,актуальность темы и рассматриваемых проблем,соответствие содержания заявленной теме, заявленнаятема полностью раскрыта, рассмотрениедискуссионных вопросов по проблеме, сопоставленыразличные точки зрения по рассматриваемомувопросу, научность языка изложения, логичность ипоследовательность в изложениииматериала,количество исследованной литературы, втом числе новейших источников по проблеме,четкостьвыводов, оформление работы соответствуетпредъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины,содержание работы не в полной мере соответствуетзаявленной теме, заявленная тема раскрытанедостаточно полно, использовано небольшоеколичество научных источников, нарушеналогичность и последовательность визложении материала, при оформлении работыимеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения	3	Удовлетворительно

	представлены, но допущено несколько грубых ошибок;		
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии сизложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученногоматериала по заданной теме, проявлен творческийподход при ответе на вопросы, умение глубокоанализировать проблему и делать обобщающиевыводы; работа выполнена грамотно с точки зренияпоставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов илидопущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка	2-0	Неудовлетворительно

	«удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.		

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	практическое задание выполнено вустановленный срок с использованиемрекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знанияизученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему иделать обобщающие практико-ориентированныевыводы; работа выполнена без ошибок и недочетов илидопущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	практическое задание выполнено вустановленный срок с использованиемрекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученнымматериалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено вней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	практическое задание выполнено вустановленный срок с частичнымиспользованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания поосновным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы илидопущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) приотсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму,при которой может быть выставлена оценка«удовлетворительно» или если правильно выполненоменее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнениюзадания или правильно выполнил не более 10процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущностирассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения,самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочноизлагать учебный материал; давать ответ в логическойпоследовательности с использованием принятой терминологии;делать собственные выводы; формулировать точное определениеи истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответене повторять дословно текст учебника; излагать материаллитературным языком; правильно и обстоятельно отвечать надополнительные вопросы учителя. Самостоятельно ирационально использовать наглядные пособия, справочныематериалы, учебник, дополнительную литературу,первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование длядоказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяетполученные знания в решении проблем на творческом уровне;допускает не более одного недочёта, который легко исправляетпо требованию учителя; имеет необходимые навыки работы сприборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующимиответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуюттребованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решениегеографических задач.	5	Отлично
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,	4	Хорошо

	определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеетпробелы в усвоении материала, не препятствующиедальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, невсегда последовательно.	3	Удовлетворительно

	3. Показывает недостаточную сформированность отдельныхзнаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо,допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научнойтерминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы иобобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибкипри их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимыхдля решения задач различных типов, при объяснении конкретныхявлений на основе теорий и законов, или в подтвержденииконкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), иливоспроизводит содержание текста учебника, но недостаточнопонимает отдельные положения, имеющие важное значение вэтом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельныхположений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросыпреподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.	2-0	Неудовлетворительно

	7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал		

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретениезнаний и решениепроблем	Работа в целомсвидетельствует оспособности самостоятельнос опорой на помощьруководителя ставитьпроблему и находить пути еёрешения;продемонстрированасп особность приобретатьновые знания и/илиосваивать новые способыдействий, достигать болееглубокого пониманияизученного.	Работа в целомсвидетельствует оспособ-ностисамостоятельно ставитьпроблему и находить путиеё решения;продемонстрированосво бодное владениелоги-ческими операциями,навы-ками критическогомышления, умениесамостоятельно мыс-лить;продемонстрированаспособ ность на этой основеприобретать новые знанияи/или осваивать новыеспособы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свобод-ное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированынавыки определения темы ипланирования работы.Работа доведена до конца ипредставлена комиссии;некоторые этапывыполнялись под контролеми при поддержкеруководителя. При этомпроявляются отдельныеэлементы самооценки исамоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной	5	Отлично

	последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.		
2	Правильный и полный отбор источников знаний,допускаются неточности в использовании карт идругих источников знаний, в оформлениирезультатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основныхисточников знаний; допускаются неточности вформулировке выводов; неаккуратноеоформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основныеисточники знаний; допускаются существенныеошибки в выполнении задания и в оформлениирезультатов, полное неумение использоваткарту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления,

приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческиеспособности в понимании изложенииучебно-программного материала;показывает высокий уровенькомпетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий идисциплин, их значение для приобретаемойпрофессии; анализирует основные понятияс точки зрения различных авторов,демонстрируя знание учебной,периодической и монографическойлитературы, законодательства в рамкахтематики дисциплины и практики егоприменения; - показывает все сторонние исистематические знания теоретическогоматериала; видит междисциплинарныесвязи; - профессионально, грамотно,последовательно, хорошим языком четкоизлагает материал, аргументированоформулирует выводы; - полно, грамотно и последовательноизложил ответы на все дополнительныевопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровенькомпетентности, знания лекционногоматериала, учебной и методическойлитературы, законодательства и практикиего применения; - показывает полное, но недостаточноглубокое знание учебно-программногоматериала, допустил какие-либонеточности в ответах, свободно оперируетпонятиями, методами оценки принятиярешений; - имеет представление омеждисциплинарных связях, увязываетзнания, полученные при изучениираличных дисциплин, умеет анализироватьпрактические ситуации, но допускаетнекоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотнымязыком, ясно, четко и понятно излагаетсостояние и суть вопроса; привлекаетсяинформативный и иллюстрированныйматериал, но при ответе допускаетнекоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, невызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в	3	Удовлетворительно

	профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенноеизложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональныхзнаний, затрудняется при анализепрактических ситуаций; не может привестипримеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; вответе присутствуют серьезные нарушениякомпозиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленныеэкзаменатором вопросы или затрудняется сответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
а) 10 б)12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место
б) третье место
в) восьмое место

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
а) мужское
б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
1. Ростов-на-Дону
2) Сочи
3) Краснодар
4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3)топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
1) Волго-Уральский (3)
2) Западно-Сибирский (1)
3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены…"(выберите 2 правильных ответа)
1) В Калининградской области
2) На севере Сибири (Норильск)
3) На Урале
4) На Кавказе
5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
1)в районах, бедных энергетическими ресурсами
2)вблизи транспортных артерий
3)вблизи источников сырья
4)в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
1) автомобилестроение (3)
2) энергетическое машиностроение (2)
3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
2) господство промышленного производства
3) преобладание непроизводственной сферы
4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:

1) лен
2) лен и сахарная свекла
3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
а) 60150 км.
б) 38420 км.
в) 14280 км.
г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
а) около 1700 тыс. кв. км
б) около 17 тыс. кв. км
в) около 17 млн. кв. км
г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
а) около 30
б) около 125,2
в) около 141,7
г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
а) естественной убылью
б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
1) стали
2) пластмасс и химических волокон
3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
а) Тюркской
б) Славянской
в) Финской
г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
в) В России преобладает городское население
г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3) топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
1) Канско-Ачинский
2) Кузбасс
3) Донбасс
4) Подмосковный

5) Печорский
6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
1) Волга и Амур
2) Обь и Лена
3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
1) Урал и Центральная Россия;
2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
а) Карелы, башкиры, буряты
б) Коми, чуваши, татары
в) Чукчи, татары, коряки
г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
1) автостроения
2) легкой промышленности
3) лесной промышленности
4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
1) лесная и химическая промышленность, строительство
2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
1) молочное
2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля
Примерные вопросы для фронтального опроса
Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственныеобразования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления,типы государственного устройства и формыгосударственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся страни их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности насовременном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.

3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мировоготранспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия ихформирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования иразвития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальнаяструктура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной иЛатинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическиерайоны.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономическогоположения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделениитруда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формахвнешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выборстудента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;
в) Австралия — Канберра;
г) Канада — Оттава;
д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;
в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив;
г) Венесуэла — Карибское море;
д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
а) Россия – Москва;
г) Китай – Пекин;
б) Бангладеш – Дакка;
д) Канада – Оттава
в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик;
г) Эфиопия;
б) Саудовская Аравия;
д) Чили.
в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия;
г) Швеция;
б) США;
д) Индия.
в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;

б) Канада; д) США.
в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административнотерриториальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе …(Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …(Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы …(Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж … (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан…(Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы…(Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …(Дания)
8. Страна - законодательница мод …(Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..(Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…(Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…(Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…(Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей…(Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря…(Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…(Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок…(Болгария)
17. Страна – обувной цех региона ….(Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён…(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена …(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1.Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….(Италия)
2. «Лесной цех» Европы…(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна… (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения… (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги…(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам… (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона… (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов…(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна … (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона…(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин…(Италия)
17. Город на воде…(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы…(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1.Площадь территории Азии
а. 27.7 млн.км2
б. 30 млн.км в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток
а. 2,4 тыс.км
б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
а. Казахстан
б. Монголия
в. Турция
4.Найди правильный ответ
а. в колониях Азии проживает 10% населения
б. в заруб. Азии преобладают республики
в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5.Сакура это –
а. дикая вишня
б. дикая яблоня
6.Главные партнеры Китая
а. Монголия Япония
б. Япония США
в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
а. 2,5 тыс. км
б. 1,4 тыс.км
в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
а. Китай – 3 по размерам территория страна мира

б. морские границы Китая длиннее сухопутных
в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
а. 100 б .1000 в. 10000
10. На какой стадии развития находиться Китай
а. индустриальной
б. аграрной
в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
а. средиземноморья
б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
а. железнодорожный речной
б. речной трубопроводный
в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
а. хлопчатобумажная обувная
б. джутовая швейная хлопчатобумажная
в. трикотажная швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
а. 1тип б. 2тип
17. Самая редконаселенная страна мира
а. Монголия б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
а. конфуцианство
б. синтоизм
в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
а. свиноводство
б. рыболовство
в. птицеводство
20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
а. ферма
б. поселок
в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1.Сколько стран на политической карте Азии?
1. 40
2.50
3. 52
4. 55
2. Самая крупная страна Азии.
1.Саудовская Аравия

2. Казахстан
3.Китай
4.Индия.
3. Самая многочисленная страна Азии.
1. Бангладеш
2. Китай
3.Индия
4.Индонезия
4. Самая развитая страна Азии.
1.Китай
2.Турция
3.Япония
4.Израиль
5. Самая отсталая страна Азии.
1. Йемен
2.Монголия
3.Афганистан
4.Шри-Ланка
6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия	А. Камбоджа
2. Южная Азия	Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия	В. Монголия
4. Восточная Азия	Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.
1. Камбоджа
2.Япония
3.Сирия
4.Таиланд
8. Страны Азии с формой правления – республика.
1.Филиппины
2.ОАЭ
3.Индия
4.Монголия
9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.
1.Кувейт
2.Оман
3.Бруней
4.Саудовская Аравия
10.Установите соответствие: Страна Столица

1.Индонезия	А. Пекин
2.Пакистан	Б. Астана
3.Саудовская Аравия	В. Джакарта
4.Казахстан	Г. Эр-Рияд
5.Китай	Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А
11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:
1.Индия
2.ОАЭ
3. Южная Корея
4.Пакистан
12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония
2.Сингапур
3.Израиль
4.Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
1. Япония
2. Китай
3. Иран
4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
1. Япония
2. Йемен
3. Сингапур
4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
1. Арабский
2. Хинди
3.Китайский
4. Английский
16.Самая большая агломерация в Азии:
1. Шанхай
2. Мумбаи
3. Токио
4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
1. Япония
2. Сингапур
3. Непал
4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
1. о.Тайвань
2. Персидский залив
3. Западный Китай
4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн чел.;
в) 280 млн чел.;
б) более 1 млрд чел.;
г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Гудзон;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — озеро Верхнее;
г) Россия — Гибралтарский пролив;
д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
а) Бостон — Северо-Восточный;
б) Вашингтон — Калифорнийский;
в) Чикаго — Приозерный;
г) Детройт — Калифорнийский;
д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
а) кукурузный;
б) молочный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток;
б) Средний Запад;
в) Юг;
г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
а) Канада;
б) Мексика;
в) Бразилия;
г) США;
д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
а) Индия, Индонезия, США;
б) США, Канада, Мексика;
в) США, Великобритания, Россия;
г) Китай, Канада, Бразилия;
д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Рио-Гранде;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — Большое Соленое озеро;
г) Россия — пролив Босфор;
д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
а) Бостон — Приозерный;
б) Чикаго — Северо-Восточный;
в) Сан-Диего — Калифорнийский;
г) Филадельфия — Приозерный;
д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
б) Иллинойс — «штат кактусов»;
в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
г) Мичиган — «автомобильный штат»;
д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
а) кукурузный;
б) табачный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые;	А.Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые;	Б.Непал, Чад, Гаити;
	В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б
2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
1) Бразилии;
2) Бразилии и Индонезии;
3) Бразилии и Аргентины.
3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен…(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)
4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:
1) Венесуэла и Колумбия;
2) Бразилия;
3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
А) Южная Америка.
Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6.Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
А) близость США
Б) наличие двух морских фасадов
В) удалённость от горячих точек
7. .Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
А) Уругвай и Парагвай
Б) Парагвай и Боливия

В) Боливия и Уругвай
8. Основной язык большинства стран:
А) английский
Б) испанский
В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
А) самбо
Б) мулаты
В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
А) медь Чили
Б) бокситы Бразилия
В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
1) Аргентина
2) Перу
3) Чили
2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что…(они имеют близость к США)
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
А) Сан-Паулу
Б) Мехико
В) Буэнос-Айрес
Ответ: Б,В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
А) добывающей
Б) обрабатывающей
В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
А) в столичных регионах
Б) на побережье
В) на периферии
6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе
Б) кофе и сахарного тростника
В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
1)Боливия
2) Бразилия
3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
1) унитарная республика
2) федеративная республика
3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии превалируют:
1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:
1) латифундии
2) фазенда
3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
1) первое;
2) второе;
3)третье;
4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
1) Чад;
2) Эфиопия;
3) Мозамбик
4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) медные и хромовые руды;
2) хромовые руды и нефть;
3) нефть и оловянные руды;
4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
1) выше среднемировых;
2) соответствуют среднемировым;

3) ниже среднемировых;
4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
1) христианство;
2) мусульманство;
3)буддизм;
4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
1) ЮАР;
2) Египет;
3) Мавритания;
4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
1) машиностроение;
2) товарное животноводство;
3) горнодобывающая промышленность;
4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
1) египетский; 3) французский;
2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
1) субтропическое земледелие;
2) добыча бокситов и медных руд;
3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городовмиллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
1) растениеводство;
2) животноводство;
3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
1) самой большой площадью;
2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения;
4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
1) шерсть;
2) зерно;
3) финики;
4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
1) первое;
2)второе;
3) третье;
4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
1) Алжир;
2) Мавритания;
3) Ангола
4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) золото и нефть;
2) нефть и природный газ;
3) природный газ и алмазы;
4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
1) большинстве стран Африки;
2) северной части Африки;
3) центральной (экваториальной) части Африки;
4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
1) растут самыми высокими темпами в мире;
2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
3) растут низкими темпами;
4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
а) Канберра и Сидней
б) Сидней и Мельбурн
в) Мельбурн и Аделаида
г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
а) выращивание зерновых,
б) выращивание овощей и фруктов,
в) свиноводство,
г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
а) Сингапур — Малайзия
б) Лусон — Филиппины
в) Калимантан — Япония
г) острова Гилберта — Кирибати

д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
а) железная руда, медная руда, нефть.
б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
а) Аделаида
б) Веллингтон
в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
а) В стране проживает около 22 млн. чел.
б) Большая часть жителей — аборигены.
в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
з) Столица — город Мельбурн.
и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
а) унитарной республикой
б) федеративной республикой
в) унитарной монархией
г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
а) нефти и природного газа,
б) природного газа и бокситов
в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
б) Канберра — столица Австралийского Союза.
в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
д) Аборигены — коренные жители материка.
е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
и) Австралия — самый маловодный материк.
к) Австралию открыл Джеймс Кук.
л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
м) Скреб — заросли колючего кустарника.
н) Крик — пересыхающее русло реки.
о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
а) нефти
б) бокситов
в) медной руды
г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
а) президент
б) премьер-министр
в) королева Великобритании
г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
а) Канберра
б) Перт
в) Аделаида
г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
а) Мельбурн
б) Сидней
в) Канберра
г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
а) австралийский франк
б) австралийский фунт
в) австралийский доллар
г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
а) Новая Зеландия
б) Великобритания
в) Япония
г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
а) Это старейший город Австралии
б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
в) Это крупнейший город страны
г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
1) богатые и разнообразные природные ресурсы
2) приморское положение

3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
1)каменный уголь, апатиты, сера
2)бурый уголь, фосфориты, железная руда
3)калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
1) торфа, бурого угля
2)железной руды, почв
3) леса, воды
4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
1) горючие сланцы и фосфориты
2) черноземные почвы и железная руда
3) лес и торф
4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
1) лесными и водными
2) водными и топливными
3) агроклиматическими и рудными
4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
2) бурый уголь и фосфориты
3) руды КМА, земельные ресурсы
4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
3) горнодобывающая и пищевая
4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
3) тяжелое машиностроение
4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
1) высокая квалификация
2) преобладание молодых людей
3) избыток трудовых ресурсов
4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
1) Воронеж, Ярославль, Тула
2) Рязань, Тверь, Липецк
3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
3) Тула, Калуга, Рязань
4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:

1) Тула, Липецк, Старый Оскол
2) Воронеж, Москва
3) Москва, Нижний Новгород
4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
2) Киров, Саранск, Псков
3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
1) лен, картофель, рожь
2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
3) кукуруза, лен
4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
1) в Центрально-Черноземном районе
2) в Центральном районе
3) в Северо-Западном районе
4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
1) регион производит больше всего тканей в РФ
2) высока доля городского населения
3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
1) на Урале и в Западной Сибири
2) в Западной Сибири и Центральной России
3) Центральной России и Поволжье
4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
1) в Москве
2) в Нижнем Новгороде
3) в Тольятти
4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
а) истории
б) обществознания
в) географии
г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
а) социальным
б) экономическим
в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга

а) своим местоположением
б) своей специализацией
в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
а) экономические районы
б) ТПК (территориально-производственные комплексы) в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
а) северный
б) южный
в) западный
г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Европейский Юг
г) Западная Сибирь
д) Поволжье
е) Дальний Восток
ж) Урал
з) Центральная Россия
и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
а) периферийное
б) столичное
в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
а) автомобильными дорогами
б) железными дорогами
в) трубопроводами
г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
а) собственном сырье
б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
а) Экславом
б) Анклавом
11. Европейский Север
а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
б) небольшой по площади район
в) доля населения составляет 4% от численности населения России
г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
а) химическая промышленность
б) отрасли АПК
в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
а) Казань
б) Самара
в) Набережные Челны
г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

а) водные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Североморске
г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
а) Западная Сибирь
б) Урал
в) Поволжье
г) Восточная Сибирь
д) Дальний Восток
е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
а) добывающей промышленности
б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
а) почвы
б) бокситы
в) нефть и газ
г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
а) Хабаровск
б) Новосибирск
в) Омск
г) Иркутск
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
а) об экономической выгоде
б) природе в) рациональном природопользовании
г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:
1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?
1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;

5. все перечисленное.
Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?
1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:
1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:
1. 1,5 млн. человек;
2. 3.3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:
1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.
Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:
1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.
Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:
1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.
Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:
1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;

3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:
1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:
1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:
1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:
1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?
1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:
1. на 1°С;
2. на 2°С;
3. на 3°С;
4. на 4°С;
5. на 5°С.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:
1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?
1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;

5. Б. Эбурдин.
Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?
1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:
1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:
1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?
1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:
1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:
1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустынна Сахара «растет» в среднем:
1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:
1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;

5. всего 0,5 га пашни.
Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:
1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.
Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?
1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.
Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?
1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:
1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.
Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала
1. Индия;
2.Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.
Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:
1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.
Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:
1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.
Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:
1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:
1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:
1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:
1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:
1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:
1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:
1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:
1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?
1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?
1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?
1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:
1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:
1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?
1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:
1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?
1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?
1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?
1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:
1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:
1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:
1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:
1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?
1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:
1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:
1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:
1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:
1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:
1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:
1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:
1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:
1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:
1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?
1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:
1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:
1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

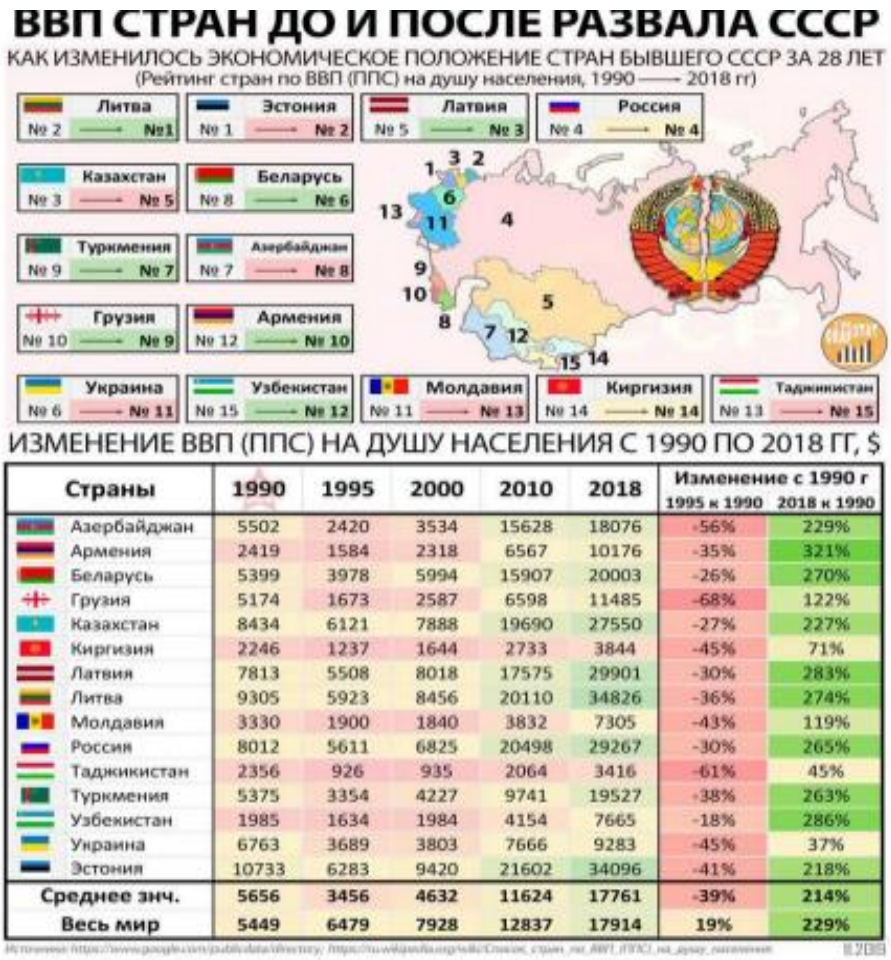
Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?
1. идеологические конфликты; 2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;

5. внешняя угроза.
Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.
Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:
1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.
Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:
1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы
Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант
1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпрожи вает в городах; в развива ющихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.
Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и ихстолицам:
а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—Лондон;
в) Австралия—Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:
а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—Джакарта;
в) Пакистан—Исламабад;
г) СаудовскаяАравия—Эр-Рияд;
д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:
а) Испания—Средиземное море;
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский залив;

г) Венесуэла—Карибское море;
д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и поплощади) и их столиц указаны неверно?
а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–Дели;
в) Испания–Мадрид;
г) Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?
а) Мозамбик;
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?
а) Италия;
б) США;
в) Швейцария;
г) Швеция;
д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?
а) Китай;
б) Канада;
в) Россия;
г) Пакистан;
д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и поплощади, и по населению?
а) Абуджа;
б) Бразилиа;
в) Вашингтон;
г) Гавана;
д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия;
б) Монголия;
в) Словакия;
г) Нигер;
д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?
а) Азербайджан;
б) Австралия;

в) Египет;
г) Новая Зеландия;
д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующимгосударствам?
а) Швеция;
б) Кувейт;
в) Бруней;
г) Сингапур;
д) СаудовскаяАравия.
13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран;
б) Бангладеш;
в) Венгрия;
г) Афганистан;
д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия;
б) Финляндия;
в) Белоруссия;
г) Швеция;
д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства поотношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будетусиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетаниюнапряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку врегионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится многоновых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда — часть земной природы, с которойчеловеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизнии производственной деятельности
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.

г) Все перечисленные.
19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудныминеполезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
21. Выберите правильное утверждение.
а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн итропических лесов.
б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна длятаких стран, как Канада и Австралия.
в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония иНидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счетраспашки горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показателиобеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Канада;
б) США;
в) Китай;
г) Индонезия;
д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходитсяна пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.
в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.
а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику,направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.
б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимыегосударства смогли резко сократить смертность населения.
в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многомобъясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.
г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
а) Китай;
б) Турция;
в) Германия;
г) Иран;
д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится киндоевропейской языковой семье?
а) Россия;
б) США;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
а) евреи;
б) французы;
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
д) арабы.
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формированиявысокой плотности населения:
а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
в) тяготение к транспортным и торговым путям;
г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
а) Саудовская Аравия;
б) Индонезия;
в) Нигер;
г)Аргентина;
д) Китай.
31. Выберите правильные утверждения.
а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлениз развивающихся стран в развитые.
б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будетоставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономическиразвитых странах.
в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будутвходить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставатьсястихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения оченьвысоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результатеборьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?
а) США;
б) Мексика;
в) Россия;
г) Германия;
д) Бангладеш.
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
а) Пакистан;
б) Испания;
в) Мексика;
г) Алжир;

д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
а) СНГ;
б) Северная Америка;
в) Латинская Америка;
г) Африка;
д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:
а) китайский—афразийская;
б) хинди—сино-тибетская;
в) испанский—индоевропейская;
г) английский—америкоевропейская;
д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуетхристианство?
а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
а) Египет;
б) Испания;
в) Вьетнам;
г) Мексика;
д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
в) Шанхай—Китай;
г) Лос-Анджелес—Мексика;
д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труданазывается:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:
а) Греция—Европейский союз;
б) Индия—АСЕАН;
в) Аргентина—НАФТА;
г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
а) Бразилия
б) Сомали;
в) Непал;
г) Япония;
д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы былпредпринят в:
а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине;
г) Казахстане;
д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
а) фактор территории;
б) фактор трудовых ресурсов;
в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названанеправильно?
а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
г) широкое участие деятелей науки в работе правительственныхорганизаций;
д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развитиятехники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великихгеографических открытий.
б) Географическое разделение труда неизбежный результат развитиячеловеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатоммеждународного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадаетнеобходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодной из экономических группировок:
а) Австрия—Европейский союз;
б) Индонезия—АСЕАН;
в) Панама—НАФТА;
г) Россия—ОПЕК;
д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структурыхозяйства?
а) Китай;
б) Швеция;
в) Бангладеш;
г) Алжир;
д) США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей вмировом ВВП:
а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
в) Япония;
г) Бразилия;
д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные длястаропромышленных районов:
а) электронная;
б) нефтехимическая;
в) текстильная;
г) металлургическая;
д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичнымигородами?
а) Касабланка;
б) Буэнос-Айрес;
в) Шанхай;
г) Дели;
д) Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерамдобычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработкиэлектроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название«угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великимгорнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленнымитемпами:
а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культурысоответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по еепроизводству:
а) рис—Южная Америка—Китай;
б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основнуючасть животноводческой продукции:
а) умеренный;
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;
д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , ав мировом пассажирообороте менее 1 %?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чемторговля товарами.
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обменпроизводственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большойтоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна вНидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страныгиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сетиотмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
а) Малайзия—Корея;
б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—Италия;
г) Россия—Германия;
д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств поколичеству иностранных туристов?
а) США;
б) Италия;
в) Россия;
г) Китай;

д) Аргентина.
67. Выберите верные утверждения.
а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичныхэнергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку странпо размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним изважнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
а) США;
б) Франция;
в) Италия;
г) Россия;
д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великимстальным державам»:
а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;
г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарномусельскому хозяйству?
а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильныхдорог, и по количеству автомобилей?
а) Япония;
б) Египет;
в) Россия;
г) США;
д) Швейцария.
72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а вмировом пассажирообороте - 79%?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).
74. Какие государства с монархической формой правления входят вЕвропейский союз?
а) Нидерланды;

б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
75. Выберите верные утверждения.
а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейскихстранах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в.Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов итехнопарков.
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в концеXX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в.,особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, таккак здесь находится несколько важных финансовых центров.
76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран,которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религиянаселения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскогохозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железныхдорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производствуавтомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур;
б) Северное море;
в) Португалия;
г) Большой Париж;
д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу,целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария;
б) Бельгия;
в) Финляндия;
г)Великобритания;
д) Австрия.
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религиянаселения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятсяданные агломерации:
а) Рурская—Германия;
б) Миланская—Франция;
в) Лионская—Италия;
г) Верхнесилезская—Чехия;
д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортнойсистемы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США иРоссии;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистралимеридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы неттранспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежитавтомобильному транспорту.
90. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половиныэкономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севереИталии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурскомпромышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут крезкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франциикак района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые,вина, оливковое масло?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративнымустройством?
а) Индия;
б) ОАЭ;
в) Саудовская Аравия;
г) Бруней;
д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азиязанимает 1-е место в мире?
а) медные руды;
б) алмазы;
в) нефть;
г) каменный уголь.
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическомклиматических поясах?
а) Индия;
б) Китай;
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
а) Вьетнам;
б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) ОАЭ.
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
а) Индуизм, иудаизм;
б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
в) ислам, христианство, иудаизм;
г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
а) Австралия;
б) Корея;
в) Индия;
г) Япония;
д) Пакистан.
100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:
а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.
101. Выберите верные утверждения.
а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индиипроисходит обезлесение предгорьев Гималаев.
б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекинявляются городами центрального подчинения.
в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысиларождаемость.
г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно изпервых мест в мире по плотности населения.
д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет датьВосточная экономическая зона.
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
а) Пакистан;
б) Иран;
в) Саудовская Аравия;
г) Сирия;
д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
б) Иран, Афганистан, Пакистан;
в) Индия, Непал, Малайзия;
г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративнымустройством?
а) Малайзия;
б) Турция;
в) ОАЭ;
г) Индия;
д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
в)природного газа;
г) воды;
д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическоми субтропическом агроклиматических поясах?
а) Бангладеш;
б) Монголия;
в) Шри-Ланка;
г) Австралия;
д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
а) Ирак;
б) Таиланд;
в) Афганистан;
г) Пакистан;
д) Монголия.
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгальцы?
а) индоевропейской;
б) афразийской;
в) австронезийской;
г) сино-тибетской;
д) алтайской.
109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?
а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
д) Лаос.
110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:
а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
д) Индия— 10-е место по производству хлопка.
111. Выберите верные утверждения.
а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовыеруды, шкурки каракуля.
б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизорови радиоприемников стали страны Южной Азии.
в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты сцелебным субтропическим климатом.
г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения врезультате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточеныосновные экономические центры страны.
112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км2 иомывается Красным морем?
а) Ливия;

б) Саудовская Аравия;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото—Каир;
б) Кения—Найроби;
в) Марокко—Рабат;
г) Великобритания - Лондон;
д) Эфиопия—Могадишо.
114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характереночень высокий естественный прирост населения:
а) Египет, Ливия;
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;
д) Того, Нигер.
115.Выберите вариант, где верно указаны страны с развитойнефтедобывающей промышленностью:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.
116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
а) Касабланка;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.
117. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота,платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном наарабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишьв немногих странах Африки.
118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйстваназваны верно?
а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
119. Порт Ричардс-Бейв в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) железной руды;
д) леса.
120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство исобирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числеорошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский типгорода;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.
122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
а) Нигерия—Абуджа;
б) Эфиопия—Каир;
в) Марокко—Рабат;
г) Кения—Найроби;
д) Замбия—Претория.
123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшиев Африке городские агломерации:
а) Алжир, ЮАР;
б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет;
д) Ливия, Эфиопия.
124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветныеметаллы:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, Кения;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
д) Судан, Сомали, Чад.
125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
а) Ангола;
б) Руанда;
в) Марокко;
г) Чад;
д) Конго.
126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственногосырья?
а) Намибия;
б) Алжир;
в) Гана;
г) Ливия;
д) ЮАР.
127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международномгеографическом разделении труда?
а) добыча торфа;
б) добыча урана;
в) текстильная промышленность;
г) добыча платины;
д) сахарная промышленность.
128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Каир;

б) Лагос;
в) Йоханнесбург;
г) Претория;
д) Луанда.
129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической исоциальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
130. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. чел.;
б) более 1 млрд. чел.;
в) 280 млн. чел.;
г) 30,5 млн. чел.
131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которымиграничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика—река Гудзон;
б) Куба—озеро Гурон;
в) Канада—озеро Верхнее;
г) Россия—Гибралтарский пролив;
д) Дания—море Бофорта.
132. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции иВеликобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния иФлорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешенияевропейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается ввозрастной группе 50 – 55 лет .
133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которымотносятся названные города:
а) Бостон—Северо-Восточный;
б) Вашингтон—Калифорнийский;
в) Чикаго—Приозерный;
г) Детройт—Калифорнийский;
д) Нью-Йорк—Приозерный.
134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного изназванных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясуЦентральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США— 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение,сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, атакже входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Перу;
д) Куба.
137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвигапроизводительных сил, осуществляемого в результате региональнойполитики:
а) Мексика — на юг;
б) Венесуэла — на север;
в) Бразилия — в Амазонию;
г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
а) экспорте пшеницы;
б) экспорте каменного угля;
в) импорте железной руды;
г) экспорте нефти;
д) импорте леса.
139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только кТихому океану?
а) Мексика;
б) Парагвай;
в) Панама;
г) Перу;
д) Аргентина.
140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративнымиреспубликами?
а) Перу;
б) Мексика;
в) Куба;
г) Никарагуа;
д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»
№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»
№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологическойситуацией»
№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценкакачества жизни населения, сравнительная оценка культурных традицийнародов и др.)»
№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещенияпроизводительных сил»
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильнойотрасли»
№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видовпромышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районовмеждународного туризма и отдыха»
№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйстваевропейской страны»
№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения ихозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
№12: «Составление сравнительной экономико-географическойхарактеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономическогоположения России. Определение роли России и ее отдельных регионов вмеждународном географическом разделении труда»
№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешнейторговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковыих характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной ифедеративной формами административно-территориального устройства страни как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географическойи окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовитеглавные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рациональногоиспользования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ееопределяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», ипредставьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов наконтинентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните,какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космическихресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типыи классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса ростачисленности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельныхкрупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйтепричины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики нарегиональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономическивысокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странахс переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация нынехарактерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковыих характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной ифедеративной формами административно-территориального устройства страни как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географическойи окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовитеглавные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рациональногоиспользования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ееопределяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», ипредставьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов наконтинентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните,какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космическихресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типыи классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса ростачисленности мирового

населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельныхкрупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйтепричины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики нарегиональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономическивысокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странахс переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация нынехарактерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района,экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или СреднейСибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и СреднегоУрала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья илидругой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика еесоставления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор,гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы даннойприродной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору)и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:
1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:
1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособиедля студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М.,Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство«Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс.М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы.Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М.,«Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ.учреждений сред.проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр«Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА,2021.

Интернет-ресурсы:
1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории.
12. https://www.fao.org/(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательныхресурсов»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград 2023 г.

Общие положения

1.1. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский)» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи: - реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования; - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Код и наименование формируемых компетенций	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: **Л 01**- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: **М 01**- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	**П 01**- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	М 02 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **П 02** - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

		объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **П 03 -** владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **П 04** - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной

		речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **П 05** - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; **П 06** - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: **Л 02** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	**П 04** - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: **М 03** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть	различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **П 05** - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; **П 06** - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Л 03** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **М 02** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: **М 04** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**П 01**-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; **П 06** - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	М 05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Л 03** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: **Л 02** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: **М 02** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по	**П 01**- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **П 02** - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **П 06** - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Раздел 1** **Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13**	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий итоговой контрольной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Раздел 2** **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Проекты Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Итоговая работа

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по иностранному языку

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования лексических единиц, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления лексических единиц.
• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
• Самостоятельность ответа.
• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету НОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 4 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
(b) - Thank you. See you later
(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

l. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) _____. From

then on, the airwaves — both(4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение
7. gloom	g) тьма ливень
8. heat	h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one`s hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in …… .

a) Kensington b) Covertgarden
c) Hyde Park d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1.What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
- Why don't you go by metro?
- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?
(b) - It's not very convenient for me as there's ho station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in ……. .

a) White hall b) Houses of Parliament

c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?

2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____
Группа _____ Вариант_____ Дата_____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1._____
2._____
3._____
4._____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1._____
2._____
3._____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3

Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3

Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do…think
d	Are….thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4

Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1

Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1

Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2

Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	**Количество баллов**	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
		Отметка	**Вербальный аналог**
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в настоящем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в будущем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление глагола to have и оборота to have/has got.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа сложных существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление указательных, количественных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Критерии оценки экзамена

Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка “4”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка “3”	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка “2”	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
Оценка “4”	ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
Оценка “3”	ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
Оценка “2”	ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
Оценка “4”	ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел

	отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
Оценка “3”	выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
Оценка “2”	выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Аудирование

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

Оценка “5”	ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка “4”	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка “3”	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Оценка “2”	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка “5”	ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).
Оценка “4”	ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.
Оценка “3”	ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.
Оценка “2”	ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы

	собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания - 6-7 реплик

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
Оценка “4”	ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
Оценка “3”	выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
Оценка “2”	выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Презентация результатов проектной деятельности

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.
Оценка “4”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.
Оценка “3”	ставится студенту, который сумел:

	1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50%; 3. составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка “3”**	**Оценка “4”**	**Оценка “5”**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 1

1. Определите временную форму глаголов. Please don't make so much noise. I'm trying to work.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 2

1. Определите временную форму глаголов. Kate wants to work in Italy, so she's learning Italian.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 3

1. Определите временную форму глаголов. Let's go out now. It isn't raining any more.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 4

1. Определите временную форму глаголов. I get up at 8 o'clock every morning.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 5

1. Определите временную форму глаголов. Julie doesn't drink tea very often.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 6

1. Определите временную форму глаголов. Robert usually goes away two or three times a year.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 7

1. Определите временную форму глаголов. I come from Canada. Where do you come from?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 8

1. Определите временную форму глаголов. What does this word mean?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 9

1. Определите временную форму глаголов. Please don't make so much noise. I'm trying to work.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 10

1. Определите временную форму глаголов. Listen to those people. What language are they speaking?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 11

1. Определите временную форму глаголов. Please don't make so much noise. I'm trying to work.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 12

1. Определите временную форму глаголов, It doesn't rain very much in summer.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 13

1. Определите временную форму глаголов. How much money was stolen in the robbery?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 14

1. Определите временную форму глаголов. Most people learn to swim when they are children.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 15

1. Определите временную форму глаголов. Wolfgang Amadeus Mozart was an Austrian musician and composer.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 16

1. Определите временную форму глаголов. The police stopped me on my way home last night.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 17

1. Определите временную форму глаголов. Laura passed her exam because she studied very hard.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 18

1. Определите временную форму глаголов. I went to the cinema three times last week.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 19

1. Определите временную форму глаголов. This house was built in 1981.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 20

1. Определите временную форму глаголов. Is Joe watching TV? Is this room cleaned every day?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 21

1. Определите временную форму глаголов. I'm not invited to parties very often.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 22

1. Определите временную форму глаголов. How is this word pronounced?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 23

1. Определите временную форму глаголов. Sue lives in Berlin, doesn't she?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 24

1. Определите временную форму глаголов. Kate watched TV a lot when she was ill last year.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 25

1. Определите временную форму глаголов. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 26

1. Определите временную форму глаголов. Many accidents are caused by careless driving.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 27

1. Определите временную форму глаголов. Mozart wrote more than 600 pieces of music.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 28

1. Определите временную форму глаголов. When was it renamed Stalingrad? Volgograd?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 29

1. Определите временную форму глаголов. What sights of Volgograd are linked with the Great Patriotic War?
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык

Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 30

1. Определите временную форму глаголов. Volgograd is an industrial city. There are a lot of factories and plants.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык
Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 31

1. Определите временную форму глаголов. In 1925 the city was renamed as Stalingrad and in 1961 it got the name of Volgograd.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРДСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина____Иностранный язык
Форма аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 32

1. Определите временную форму глаголов. On March 1, 2013, the Institute of Continuing Education began its work in the structure of Volgograd State Agrarian University.
2. Переведите текст на русский язык со словарем (письменно).

Зав. отделением **Е.Н.Фролова**

\

Разработчик:

ИНО ВолГАУ	преподаватель	И.Н. Солдатова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
Сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ООД.07 «Математика»

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград, 2023

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*рабочей программой учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.07 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

ЛР 05 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **метопредметных:**

МР 01 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

ПРб 01 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРб 02 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРб 03 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 04 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРб 05 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРу 01 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу 02 - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 03 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРу 05 - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
1	*2*
Раздел 1. АЛГЕБРА	
Повторение курса математики основной школы	
Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах .
Входной контроль	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
1.1.1. Целые и рациональные числа.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
1.1.2. Действительные числа.	
1.1.3.Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с	

действительным показателем.	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
1.2.7. Решение прикладных задач.	
1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
1.2.11 Решение логарифмических уравнений.	
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Тема 2.1. Основные понятия	
2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2.1.2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
2.2.1.Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.

2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
2.3.1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Тема 3.1. Функции, их свойства	
3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в
3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,	

точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
3.2.4. Прикладные задачи.	
3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Тема 4.1. Последовательности	
4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную
4.1.2.Производная. Понятие о производной	

функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
4.2.2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и	

их систем.	
4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и нера- венств.	
Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
5.1.1. Основные понятия комбинаторики	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
5.1.4. Треугольник Паскаля	
5.1.5. Свойства биноминальных коэффициентов	
5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
5.2.2. Понятие о независимости событий.	
5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
Тема 5.3. Элементы математической статистики	
3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную
3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	

	работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
Тема 6.2. Многогранники	
6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
Тема 6.4. Измерения в геометрии	

6.4.1. Объем и его измерение. 6.4.2. Интегральная формула объема. 6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра 6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса. 6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса 6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 6.5. Координаты и векторы	
6.5.1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. 6.5.2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2 6.5.3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. 6.5.4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. 6.5.5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. 6.5.6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебной дисциплины ООД.07 «Математика» ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине ООД.07 «Математика» осуществляется в форме *экзамена.* Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим работам, а также прохождения

тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8}\cdot\frac{8}{9}$ - 12;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25}$ - $2\sqrt{16}$ + $3\sqrt{64}$;

А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5 Вычислить: $\frac{7^{-10}\cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;

А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

А) 10; Б) 9; В) 10; Г)-9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;

А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1)>2(5x - 7)$;

А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10см.

А) 60см^2; Б) 28 см^2; В) 48 см^2; Г) 16 см^2;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2;-3) и $\vec{b}$ (-1; 4).

А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6}\cdot\frac{6}{7}$ - 10;

А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;

2. Найти 35% от 12.

А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;

3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;

А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) 2(b + c);

4. Упростить выражение $3\sqrt{16}$ - $4\sqrt{81}$ + $\sqrt{64}$;

А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{6^{-5}\cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение 3 – 5(x + 1) = 6 – 4x ;

А) -2; Б) 0; В) 8; Г)-8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 – 9x + 2 = 0$;

А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x+4)<2(4x-5)$;

А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13см.

А) 60см^2; Б) 65 см^2; В) 18 см^2; Г) 34 см^2;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; 3) и $\vec{b}$ (1; -4).

А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

10-9 правильных ответов - *«отлично»*

8-7 правильных ответов – *«хорошо»*

6-5 правильных ответов – *«удовлетворительно»*

Менее 5 правильных ответов – *«неудовлетворительно»*

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10}\cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12}\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{8}}$

2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2}\cdot\sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;

3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}}+\sqrt[6]{27^2}-\sqrt{\sqrt[3]{64}}$; б) $\sqrt[3]{11-\sqrt{57}}\cdot\sqrt[3]{11+\sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128}+\sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right):\sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}}6-\frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}}400+3\log_{\frac{1}{3}}\sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24-\frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18-\frac{1}{3}\log_3 72}$

3. Найти x по данному логарифму : $\lg x=2\lg 2+\lg(a+b)+\lg(a-b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$

2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}}\right)^6$; б) $\left(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b}\right)^6$

3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17-\sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17+\sqrt{33}}$; в) $\left(\sqrt[3]{9}+\sqrt[3]{6}+\sqrt[3]{4}\right)\cdot\left(\sqrt[3]{3}-\sqrt[3]{2}\right)$

4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$

5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2
Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha-\beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)\cdot\sin(-\beta)$; б) $\sin 2\alpha + (\sin\alpha - \cos\alpha)^2$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha-\beta)$, если $\cos\alpha = -0{,}8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin\beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) cos 780º ; 2) $\sin\frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot tgz - 2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z, если \sin z = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) sin 780º ; 2) $\cos\frac{13}{6}\pi$

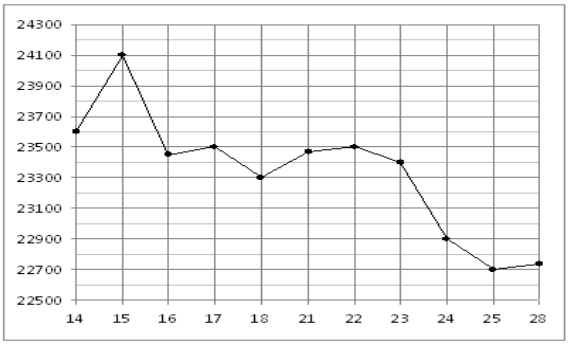
Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z, если \sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3
Текст задания

1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом T: $y = \sin 2x$, $T = \pi$
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

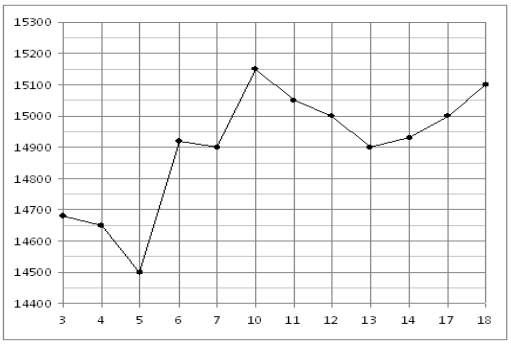
1. Найти область определения функции: а) $y = \dfrac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом Т: $y = \cos\dfrac{x}{2}$, Т = 4π

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: y = x + sin x

4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2\cos x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4
Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ *б)* $y = \dfrac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$

г) $y = \sin^2 3x$ *д)* $y = \log_3 4x$ е) $y = \dfrac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение f′(x) = 0, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_1^2 (2x+3x^2)dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x\, dx$; 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3}\, dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ *б)* $y = \frac{x^2+1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$

г) $y = x \cdot \sin 2x$ *д)* $y = \sqrt{1+x^3}$ е) $y = (2+5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение f′(x) = 0, если $f(x) = \ln(x+1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_{-1}^{2} (1-3x^2)dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x\, dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x)\, dx$;

Контрольная работа № 5
Текст задания
Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot ctgx$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?.
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x+1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6
Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^{2} б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^{1}$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5.Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x-1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x-2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

2) Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка В не лежит в плоскости Δ АДС. Точки М, N и Р – середины отрезков ВА, ВС, ВД соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (АДС) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если SΔАДС = 48 см2 .

Вариант № 2

1) Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

2) Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре ДАВС точки М, N и Р – середины рёбер ДА, ДВ, ДС соответственно.
а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.
б) Найти площадь Δ ABC, если SΔMNP = 14 см2 .

Контрольная работа № 8
Текст задания
Вариант № 1
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 дм2, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2
1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен 45º , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9
Текст задания
Вариант № 1

1)Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$,$\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{в} - 2\vec{a} + \vec{c}$

2) Даны точки А(4; -3; 5), В(6; -7; 5), С(5; 2; 1) и Д(3; 6; 1). Докажите, что АВСД – параллелограмм.

3) Вычислите угол между векторами $\vec{AB}$ и $\vec{CD}$, если А(3; -2; 4), В(4; -1; 2), С(6; -3; 2) , D(7; -3; 1)

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.

5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

1) Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$,$\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{п} = 3\vec{c} - 2\vec{в} + \vec{a}$

2) Даны точки А(3; 5; 4), В(4; 6; 5), С(6; -2; 1) и Д(5; -3; 0). Докажите, что АВСД – параллелограмм.

3) Определите угол А треугольника, вершинами которого являются точки А(1; -1; 3), В(3; -1; 1), С(-1; 1; 3)

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.

5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке А, если А(2; 0; -1) , R = 7.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:
- работа выполнена полностью;

− в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок;

− в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

− работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

− допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

− допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

− допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

− обязательными умениями по данной теме в полной мере

− работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену
1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n-й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).

27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.
Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5}-1,9)\cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1=15-5i$, $z_2=1+2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2-2z+5=0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8}-\sqrt{2})(\sqrt{8}+\sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a\neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2}+\log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите $ctg\frac{\pi}{2}+tg0+\sin\pi$

3.2. Вычислите: $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2}-2arctg1$.

3.3. Вычислите: $2arctg\sqrt{3}+3\arcsin\frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha=\frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha\in(0;0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y=4x^4-9x^2+x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y=\frac{1}{\sqrt{x^2-5x+6}}$

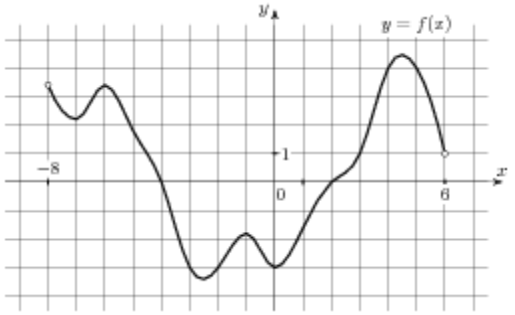
4.3. Постройте график функции $y=\cos\left(x-\frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x=1-2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x=x-3$.

4.6. Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

а) область определения функции;
б) множество значений функции;
в) промежутки монотонности функции;
г) экстремумы функции;
д) наибольшее и наименьшее значения функции;
е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40-5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512.$

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы ***разрешается*** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; ***запрещается*** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части –двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

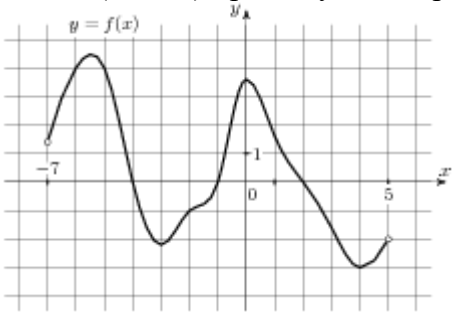
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2\cos\frac{\pi}{3} - \sin\frac{\pi}{6} + 2ctg\frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13 - x) = -2$

Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биноминальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.

12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8!+9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2}+\frac{A_{10}^5}{7P_5}$

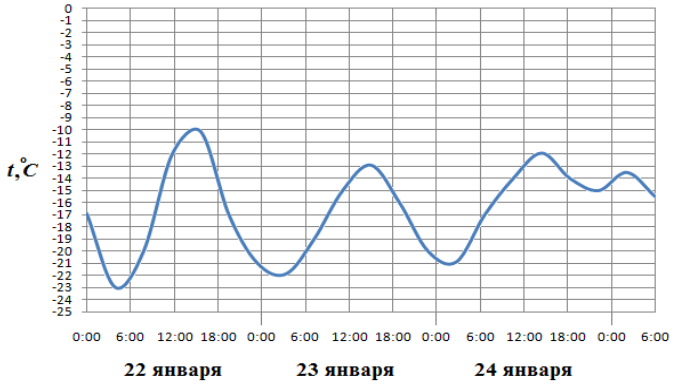
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

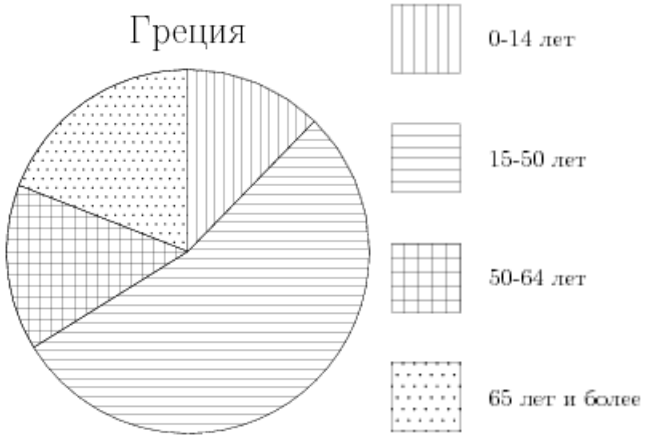
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с: 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

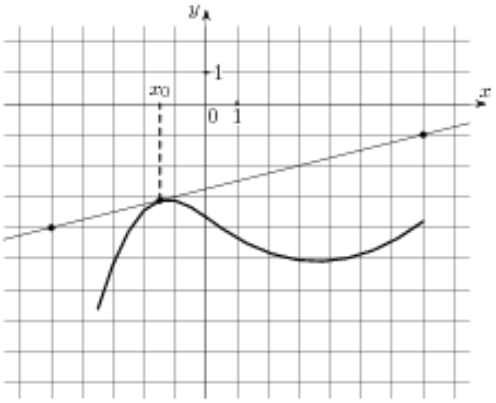


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



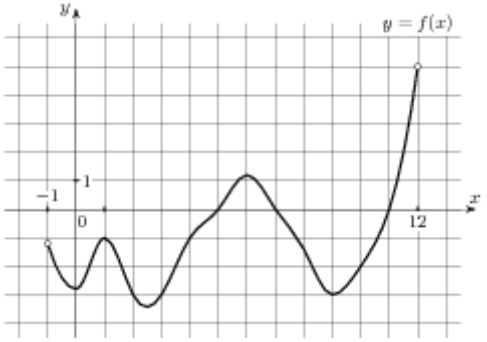
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1;12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.

8.5. К графику функции y = sin x + 10 x в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$x_0 = 0$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции y = 3x - x² на отрезке $[0;4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных F(x) для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3.$

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что F(0)=1.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^{1} (x^2 + 4x + 4)dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = 6x - x², x = 0, y = 9.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости α. Через середину АС – точку Р проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая ВС в точке Е. РЕ = 9см. Найти АВ.

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина

перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α, а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7!\cdot 3!\cdot 4!}$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции y = $\frac{2x-3}{x+2}$.

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)=2-x-x^3$ в точке с абсциссой $x_0=0$

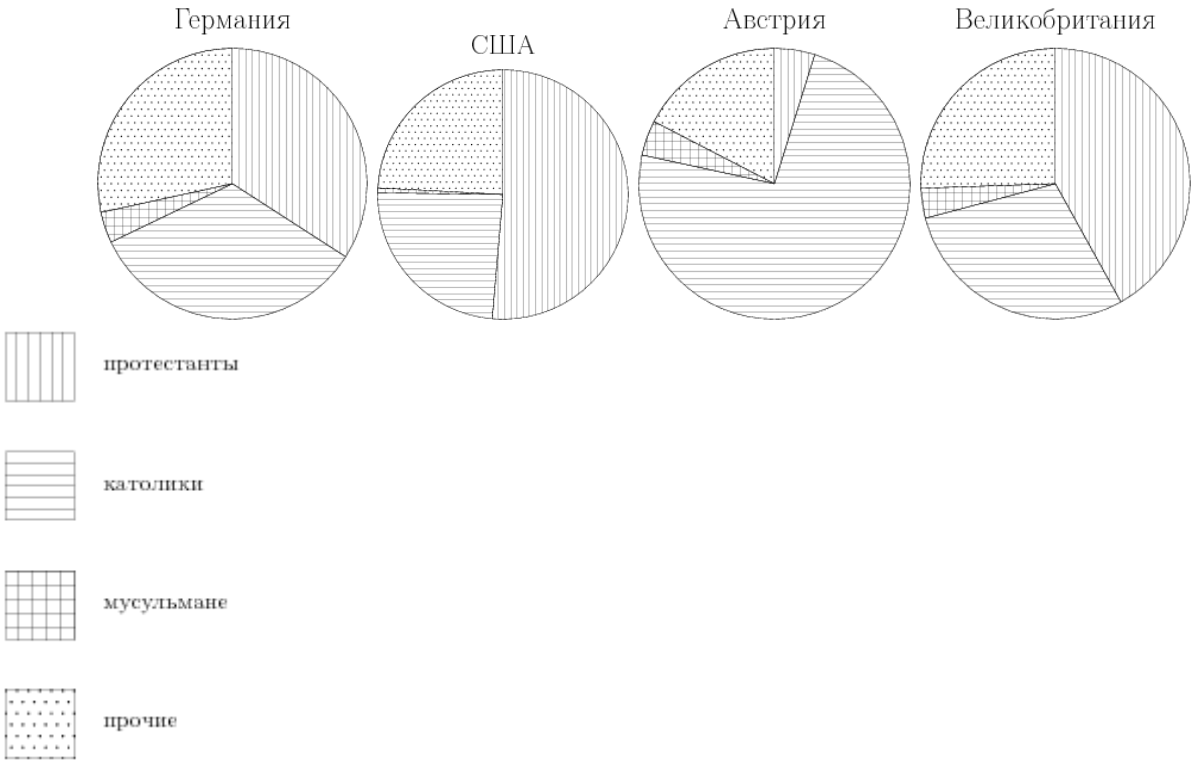
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α, а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α?

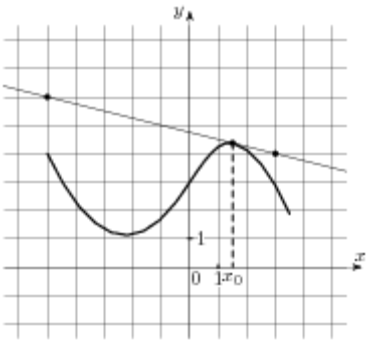
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите , в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \dfrac{1}{\sin^2 \dfrac{x}{3}}$, если известно, что $F(\dfrac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибальной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ООД. 08 Информатика

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград, 2023

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Информатика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 25.05.2023

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Председатель методической комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания.	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:
уметь:
У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
У2: Распознавать информационные процессы в различных системах.
У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.
У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма).
У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:
З1: Различные подходы к определению понятия «информация».
З2: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
З3: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
З4: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
З5: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.
З6: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1.Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		у1	у2	у3	у4	у5	у6	у7	у8	у9	у10	з1	з2	з3	з4	з5	з6
1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2.	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1.	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача		+				+	+							+	+	
3.1.	Архитектура компьютеров																+
3.2.	Локальная сеть								+								
3.3.	Информационная безопасность										+						
4.1.	Понятие об информационных системах			+				+						+			
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		+		+	+								+			
5.2	Обеспечение деятельности в сетях										+			+			+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	**Средства проверки сформированности текущих результатов**
Основные этапы развития информационного общества.	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Правовые нормы информационной деятельности	– Собеседование – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие и измерение информации	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Архитектура компьютеров	– Собеседование – Контрольная работа – Сообщение /Доклад – Тест
Локальная сеть	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Сообщение /Доклад – Тест
Информационная безопасность	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие об информационных системах	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	– Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Обеспечение деятельности в сетях	– Собеседование – Практическая работа – Контрольная работа – Сообщение

Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1
Фамилия, Имя _____
Расставьте стрелки в соответствии с определениями

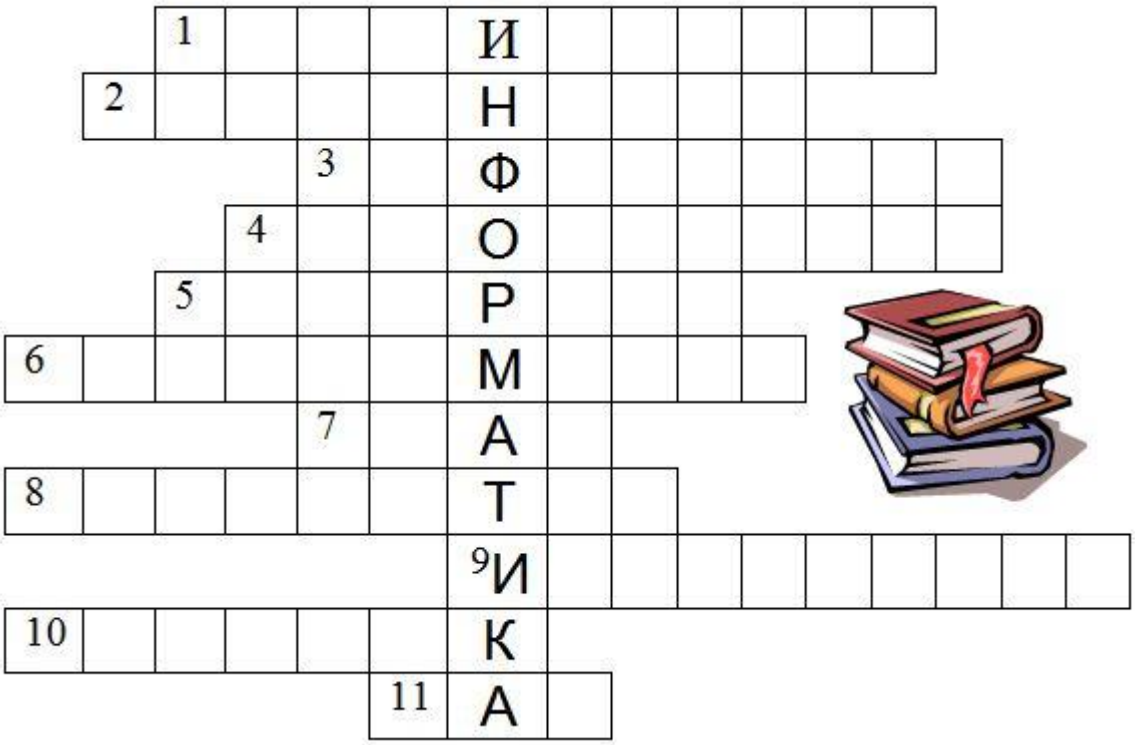
Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов:_____

Задание 2.
Фамилия, Имя _____
Заполнить таблицу:

Формула	**Высказывание**	**Тигр**	**Волк**	**Бурундук**	**Заяц**
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не *A*					
не *B*					
A и *B*					
A или *B*					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



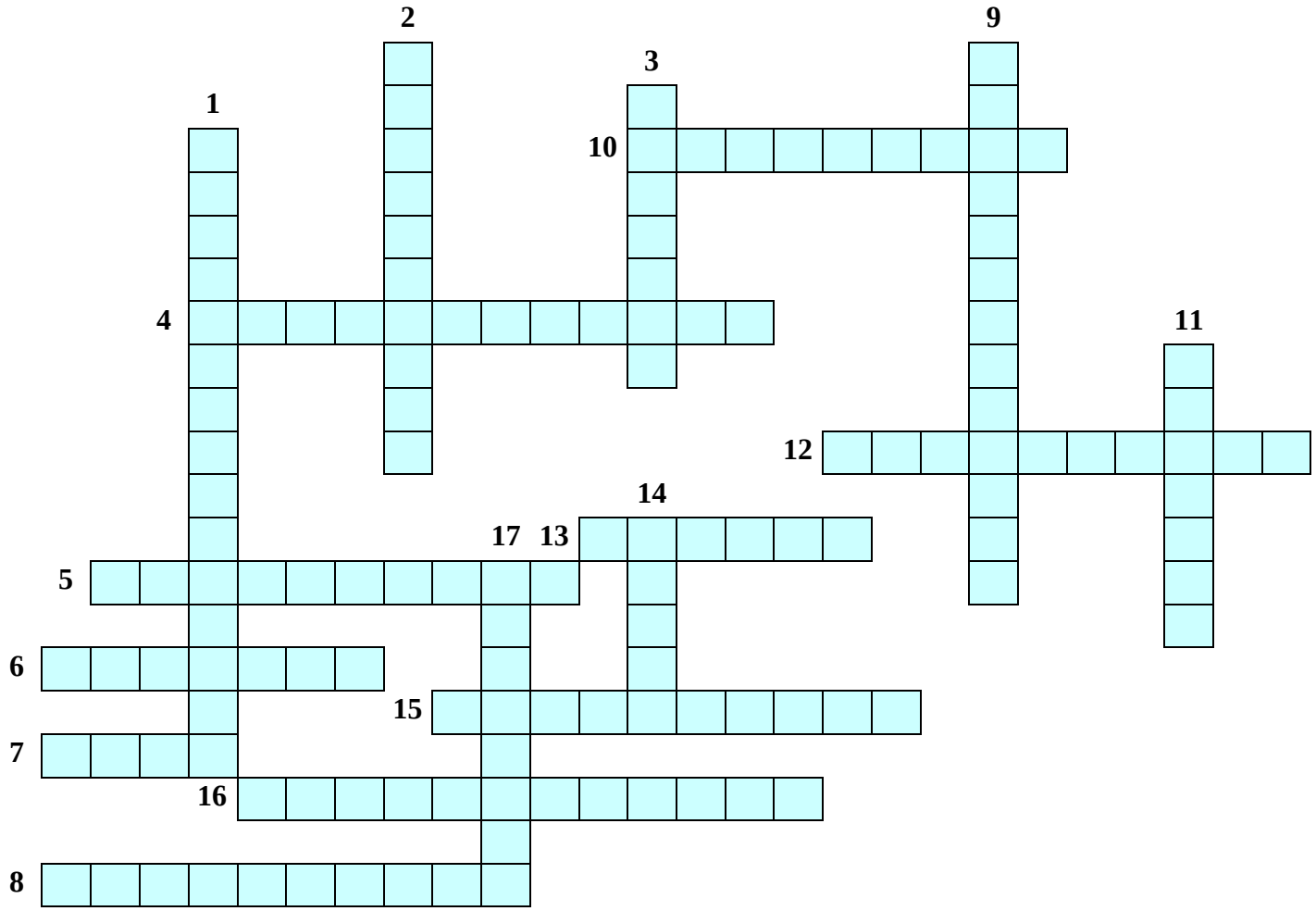
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "… тогда и только тогда, когда…"
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если…, то…"
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка – задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка – задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		

Микро ЭВМ		
Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК ✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**
   а) последовательность знаков некоторого алфавита;
   б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
   в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
   г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
   д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. **Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**
   а) достоверной; *в) объективной;* д) понятной.
   б) актуальной; г) полезной;

3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   а) понятной; в) объективной; д) полезной.
   б) достоверной; г) полной;

4. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   а) полезной; в) достоверной; д) полной.
   б) актуальной; г) объективной;

5. **Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**
   а) понятной; в) достоверной; д) полной.
   б) актуальной; *г) полезной;*

6. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
   а) полезной; *в) полной;* д) понятной.
   б) актуальной; г) достоверной;

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной; в) актуальной; *д) понятной.*

б) полезной; г) достоверной;

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

а) объективная, полезная, неактуальная, полная

б) полезная, понятная, достоверная, субъективная

в) достоверная, полная, непонятная

г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

а) слуховой,

б) понятной,

в) личной,

г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

а) органов слуха;

б) органов зрения;

в) органов осязания;

г) органов обоняния;

д) вкусовых рецепторов.

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

А) арабские и римские;

Б) позиционные и непозиционные;

В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

А) 10; Б) 8; В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

А) цифры 0 – 9 и буквы A – F;

Б) Буквы A – Q;

В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

А) 527; Б) 499; В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:

А) сложно выполнять арифметические операции;

Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;

В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:

А) символы, участвующие в записи числа;

Б) буквы, участвующие в записи числа;

В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
А) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.
9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:
А) 616; Б) 614; В) 414.
10 Преимуществом позиционной системы счисления является:
А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
В) Различное написание цифр у разных народов.
11. Число – это:
А) ряд символов;
Б) обозначение некоторой величины;
В) набор знаков.
12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:
А) умножить на 2;
Б) разделить на два;
В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
б) кино и фотопленка (изобретение XIX столетия);
в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).
2. Первым средством дальней связи принято считать:
а) радиосвязь;
б) телефон;
в) телеграф;
г) почту;
д) компьютерные сети.
3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
а) Н. Винером;
б) Дж. Маучли;
в) А. Лавлейс;
г) Ч. Баббиджем;
д)Дж. фон Нейманом.
4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
в) разрушение частной жизни людей;
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
д) решение экологических проблем.
5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
а) компьютерным преступлением;
б) информатизацией;
в) информационным подходом;
г) информационной войной;

д) информационной преступностью.
6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
а) Ч. Бэббиджу;
б) Б. Паскалю;
в) Г. Лейбницу;
г) Дж. Булю;
д) Дж. фон Нейману.
7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.
8. ЭВМ второго поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.
9. Информатизация общества — это процесс:
а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.
10. Информационная революция — это:
а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
д) совокупность информационных войн.
11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
а) Чарльз Бэббидж;
б) Блез Паскаль;
в) Герман Голлерит;
г) Джордж Буль;
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:
а) А. Тьюринг;
б) Г. Лейбниц;
в) Дж. Буль;
г) Н. Винер;

д) Ч. Бэббидж.
13. ЭВМ первого поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.
14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
а) уменьшение влияния средств массовой информации;
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
а) киберкультурой;
б) телеработой;
в) инфраструктурой;
г) компьтероманией;
д) информационной угрозой.
16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:
а) Джон фон Нейман;
б) Чарльз Бэббидж;
в) Ада Лавлейс;
г) Алан Тьюринг;
д) Клод Шеннон.
17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
а) БЭСМ;
б) Стрела;
в) МЭСМ;
г) Урал;
д) Киев.
18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:
а) электронные лампы;
б) полупроводниковые элементы;
в) интегральные схемы;
г) большие интегральные схемы;
д) сверхбольшие интегральные схемы.
19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса,

реализованы гуманистические принципы управления социумами;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.
20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
д)его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
а) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена;
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
г) К. Цузе;
д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
б) создания дешевых и мощных компьютеров;
в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
д) создания единого человеко-машинного интеллекта.
23. Принцип хранимой программы был предложен:
а) Джоном фон Нейманом;
б) Чарльзом Бэббиджем;
в)Дж. П. Эккертом;
г) Аланом Тьюрингом;
д) Клодом Шенноном.
24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:
а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
г) принципиально не осуществимы;
д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.
25. Информационная картина мира — это:
а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
в) обобщенный образ движения социальной материи;
г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»
Вариант1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:
а) абак,
б) Паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...
а) числовую информацию,
б) текстовую информацию,
в) звуковую информацию,
г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...
а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:
а) Вильгельм Шикард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Леонардо да Винчи,
д) Луи Армстронг.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...
а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...
а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:
а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...
а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположником отечественной вычислительной техники является...
а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. **Целью создания пятого поколения ЭВМ является:**
а) реализация новых принципов построения компьютера;
б) создание дешевых компьютеров;
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»
Вариант 2

1. **Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**
а) Чарльз Бэббидж;
б) Блез Паскаль;
в) Герман Голлерит;
г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
д) Джордж Буль.

2. **Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:**
а)*Ч. Бэббиджу;* в)Г. Лейбницу; д)Дж. Фон Нейману.
б)Б. Паскалю; г)Дж. Булю;

3. **Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:**
а) *Джон фон Нейман;* в) Ада Лавлейс; д) Клод Шеннон.
б) Чарльз Бэббидж; г) Алан Тьюринг;

4. **Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:**
а) Н. Винером; в) А. Лавлейс; д) Дж. Фон Нейманом.
б) Дж. Маучли; г) *Ч. Бэббиджем;*

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
в) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена;
г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
д) К. Цузе.

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ;
в) МЭСМ;
д) Киев.
б) Стрела;
г) Урал;

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

а) в первых арифмометрах;
б) в персональных компьютерах системы Apple;
в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
г) в карманных калькуляторах;
д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

а) письменности;
б) абака;
в) книгопечатания;
г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
д) электронно-вычислительных машин.

5. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

7. ЭВМ третьего поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. **Компьютер — это:**

а) устройство для работы с текстами;
б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
в) устройство для хранения информации любого вида;
г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. **Скорость работы компьютера зависит от:**

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

3. **Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
в) монитор, винчестер, принтер;
г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
д) сканер, мышь монитор, принтер.

4. **Назовите устройства, входящие в состав процессора:**

а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
в) кэш-память, видеопамять;
г) сканер, ПЗУ;
д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. **Постоянное запоминающее устройство служит для:**

а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
б) хранения программы пользователя во время работы;
в) записи особо ценных прикладных программ;
г) хранения постоянно используемых программ;
д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. **Во время исполнения прикладная программа хранится:**

а) в видеопамяти;
б) в процессоре;
в) в оперативной памяти;
г) на жестком диске;
д) в ПЗУ.

7. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память; *в) внешний носитель;* д) блок питания.
б) процессор; г) дисковод;

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
б) объемом хранимой информации;
в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
г) возможностью защиты информации;
д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

а) исчезает из оперативной памяти; в) стирается на жестком диске;
б) исчезает из постоянного запоминающего устройства; г) стирается на магнитном диске;
д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

а) обработки команд исполняемой программы; в) хранения команд исполняемой программы;
б) чтения/записи данных с внешнего носителя; г) долговременного хранения информации;
д) вывода информации на бумагу.

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

а) процессор; в) ПЗУ; д) монитор.
б) принтер; *г) клавиатура;*

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

а) модуляции и демодуляции; *г) управления объектами;*
б) считывания информации; д) для подключения принтера к компьютеру.
в) долговременного хранения информации;

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

а) модем; в) сканер; д) монитор.
б) факс; г) принтер;

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу
б. Устройство обработки информации
в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

а. Устройство чтения информации с компакт-диска
б. Устройство для записи информации на магнитный диск
в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу

б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:
а. Устройство для вывода информации
б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:
а. Многосредный компьютер
б. Системная магистраль передачи данных
в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?
а. Оперативная память *б. Процессор* в. Монитор

7. Клавиатура - это:
а. Устройство обработки информации *б. Устройство для ввода информации* в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:
а. Устройство обработки информации
б. Устройство для ввода информации
в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?
а. Оперативная память *б. Внешняя память* в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?
а. Сканер б. Процессор *в. Дисковод*

11. Мышь - это:
а. Устройство обработки информации б. Устройство для хранения информации *в. Устройство ввода информации*

13. Память - это:
а. Устройство для записи информации на магнитный диск
б. Устройство для хранения информации
в. Устройство для обработки информации

Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».

1 вариант

1. Что изучает информатика?
а) конструкцию компьютера;
б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
в) компьютерные программы;
г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.
а) хранят информацию;
б) обрабатывают информацию;
в) передают информацию;
г) создают информацию.
3. Информационная культура общества предполагает:
а) знание современных программных продуктов;
б) знание иностранных языков;
в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
г)умение запомнить большой объем информации.
4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.
5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
а) понятной;
б) достоверной;
в) объективной;
г) полной.
6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:
а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
в) достоверная, полная, непонятная;
г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
а)текстовую, числовую, графическую, табличную;
б) научную, социальную, политическую, экономическую;
в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.
8. 1Мбайт равен;
а) 2^{10} Кбайта;
б) 1024 байта;
в) 1024Гбайта;
г) 10^{6}бит.
9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:
а) 1 час;
б) 1 бар;
в) 1 бит;
г) 1024 байта.
10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:
а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;

в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

а) Андрей – источник, светофор – приемник;
б) Андрей – приемник, светофор – источник;
в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;
б) компьютер;
в) параметр информационного процесса;
г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

а) дискета может являться носителем графической информации;
б) бумага может являться носителем графической информации;
в) видеопленка может являться носителем графической информации;
г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

а) алгебра;
б) геометрия;
в) философия;
г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

а) инверсия;
б) конъюнкция;
в) дизъюнкция;
г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

а) таблица ложности;
б) таблица истинности;
в) таблица значений;
г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

а) арабские и римские;
б) позиционные и непозиционные;
в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

а) цифры 0 – 9 и буквы A – F;
б) Буквы A – Q;
в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:
а) 527;
б) 499;
в) 474.
21.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) электронной почтой;
в) локальной компьютерной сетью;
г) региональной компьютерной сетью.
22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;
а) интерфейс;
б) компьютерная сеть;
в) адаптеры;
г) магистраль.
23. Модем обеспечивает:
а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
в) усиление аналогового сигнала;
г) ослабление аналогового сигнала.
24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
25.Алгоритм – это:
а) правила выполнения определенных действий;
б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
в) набор команд для компьютера;
г) протокол вычислительной системы.
26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:
а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.
27. Алгоритм называется линейным:
а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
28. Исполнитель алгоритмов – это:

а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
б) понятное и точное предписание;
в) связи между этапами при помощи стрелок;
г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

а) устройство управления манипуляторного типа;
б) основное устройство для долговременного хранения данных;
в) основное устройство для временного хранения данных;
г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

а) компьютер;
б) информационные процессы;
в) компьютерные программы;
г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

а) объективной;
б) актуальной;
в) доступной;
г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

а) информативность;
б) сведения;
в) последние новости;
г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

а) понятной;
б) актуальной;
в) достоверной;
г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

а) слуховой;

б) понятной;
в) личной;
г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а)текстовую, числовую, графическую, табличную;
б) научную, социальную, политическую, экономическую;
в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

а) байт;
б) бит;
в) Тбит;
г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
б) информационный объем любого сообщения;
в) символ латинского алфавита;
г) двоичный знак двоичного алфавита {0, 1}

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

а) Аня – источник, радио – приемник;
б) Аня приемник, радио – источник;
в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;
б) компьютер;
в) параметр информационного процесса;
г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

а) это наука о суждениях и рассуждениях;
б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
г) это наука, занимающая изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если…, то…» называется:

а) инверсия;
б) конъюнкция;
в) дизъюнкция;
г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

а) город Париж – столица Англии;
б) 3+5 = 2+4;
в) II + VI = VIII;
г) томатный сок вреден.

18. . Система счисления – это:

а) представление чисел в экспоненциальной форме;
б) представление чисел с постоянным положением запятой;
в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

а) 1 – 8;
б) 0 – 9;
в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

а) 616;
б) 614;
в) 414.

21.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) электронной почтой;
в) локальной компьютерной сетью;
г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;
б) станцией;
в) сервером
г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
в) усиление аналогового сигнала;
г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это…
а) программа;
б) алгоритм;
в) команда;
г) система команд.
26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:
а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.
27. Алгоритм называется циклическим:
а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это…
а) исполнитель;
б) помощник;
в) программа;
г) раб.
29. Жесткий диск- это:
а) устройство управления манипуляторного типа;
б) основное устройство для долговременного хранения данных;
в) основное устройство для временного хранения данных;
г) CD-ROM.
30. Укажите правильную хронологию:
а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:
а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б. система математических операций для решения отдельных задач
в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:
   а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
   б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
   в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:
   а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
   б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
   в. вложение дискеты в дисковод

4. Система программирования – это:
   а. комплекс любимых программ программиста
   б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
   в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

5. Прикладное программное обеспечение – это:
   а. справочное приложение к программам
   б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
   в. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:
   а. программы для обеспечения работы других программ
   б. программы для решения конкретных задач обработки информации
   в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:
   а. DOS, Windows, Unix
   б. Word, Excel, Power Point
   в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

8. Системное программное обеспечение:
   а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
   б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
   в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:
   а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
   б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
   в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:
   а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
   б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
   в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;
2. «абзац»;
3. «страница»;
4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6.Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7.При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8.С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать:
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9.Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10.Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;

3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11.В текстовом редакторе набран текст:
В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.
Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:
1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

13.Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

14.MICROSOFT WORD – это…
1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD
1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
1. слово
2. пиксель
3. абзац
4. символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?
1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:
1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:
1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:
1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21.К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:
1. модем;
2. джойстик;
3. мышь;
4. клавиатура.

23. .Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:
1. системного программного обеспечения;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;

24. Абзацем в текстовом процессоре является…
1. выделенный фрагмент документа
2.строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:
1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel
Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

А) именуются пользователями произвольным образом;

Б) обозначаются буквами русского алфавита;

В) обозначаются буквами латинского алфавита;

Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

А) обозначаются буквами латинского алфавита;

Б) нумеруются;

В) обозначаются буквами русского алфавита;

Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

В) специальным кодовым словом;

Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;

Б) специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым

В) для записи выражений в языках программирования;

Г) по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;

Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

А) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;

Б) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;

В) 5(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;*

Г) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) C3+4*D4

Б) C3=C1+2*C2

В) A5B5+23

*Г) =A2*A3-A4*

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
В) не изменяются;
Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:
А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
Б) все ячейки одной строки;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:
А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:
А) =A1*A2+B2;
Б) =$A$1*$A$2+$B$2;
В) =$A$1*A3+B3;
Г) =$A$2*A3+B3;
Д) =$B$2*A3+B4?

Вариант 2

1.Укажите правильный адрес ячейки:
А) A12C *Б) B1256* В) 123C Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	A	**B**	**C**
1	5	=A1*2	=A1+B1

А) 5 Б) 10 *В) 15* Г) 20

4.В ЭТ нельзя удалить:
А) столбец Б) строку *В) имя ячейки* Г) содержимое ячейки

5.Основным элементом ЭТ является:
А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

6.Укажите неправильную формулу:

А) A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

7.При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

А) все ячейки одной строки;

Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

В) все ячейки одного столбца;

Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;

В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

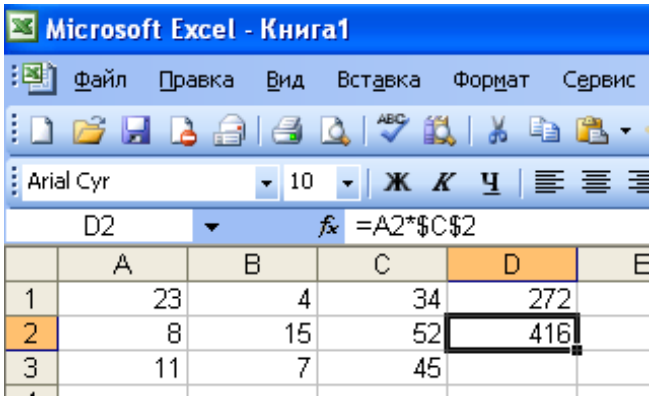
10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*$C$2;

Б) =$A$2*C2;

*В) =A3*$C$2;*

Г) = A2*C3.



11. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

в) редактирования графических представлений больших объемов информации;

г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;

д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;

б) обработки данных в таблице;

в) наглядного представления связей между данными;

г) одновременной обработки данных различного типа;

д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:

а) 100; б) 150; в) 10; *г) 30;* д) 75.

Вариант 3

1.Укажите правильный адрес ячейки:

А) 12А Б) В89К В) В12С *Г) О456*

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	**В**	**С**
1	5	=А1*3	=А1+В1

А) 5 Б) 10 В) 15 *Г) 20*

4.В ЭТ формула не может включать в себя:

А) числа Б) имена ячеек *В) текст* Г) знаки арифметических операций

5.В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца Б) из имени строки *В) из имени столбца и строки* Г) произвольно

6.Укажите неправильную формулу:

А) =О45*В2 Б) =К15*В1 В) =12А-В4 *Г) А123+О1*

7.При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

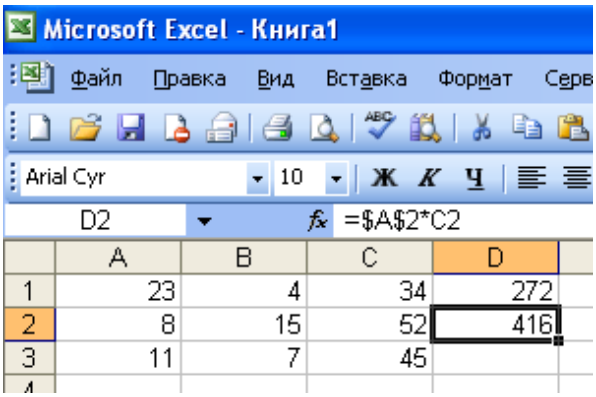
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:
А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:
А) =A2*C2;
*Б) =$A$2*C3;*
В) =$A$2*$C$3;
Г) = A2*C3.



11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
а) в обычной математической записи;
б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
а) 10; *б) 15*; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:
*а) =A3*B8+12;*
б) A1=A3*B8+12;
в) A3*B8+12;
г) A3B8+12;
д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:
а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
б) специальным кодовым словом;
в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых

располагается ячейка;
г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1.Деловая графика представляет собой:
а) график совещания;
б) графические иллюстрации;
в) совокупность графиков функций;
г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2.Диаграмма — это:
а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
б) график;
в) красиво оформленная таблица;
г) карта местности.

3.Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:
а) гистограмма;
б) линейчатая диаграмма;
в) точечная диаграмма;
г) круговая диаграмма.

4.Линейчатая диаграмма — это:
а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5.Гистограмма — это:
а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6.Круговая диаграмма — это:
а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7.Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

а) линейчатой;
б) точечной;
в) круговой;
г) гистограммой.

8.Гистограмма наиболее пригодна для:

а) для отображения распределений;
б) сравнения различных членов группы;
в) для отображения динамики изменения данных;
г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

Тест по теме: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. **Минимальным объектом в графическом редакторе является:**
   А) Точка экрана (пиксель);
   Б) Набор цветов;
   В) Объект;
   Г) Символ (знакоместо).

2. **Графический редактор предназначен для:**
   А) Создания и редактирования текстового документа;
   Б) Создания и редактирования отчетов;
   В) Создания и редактирования рисунков;
   Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. **Инструментами в графическом редакторе являются:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

4. **Примитивами в графическом редакторе являются:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

5. **Палитрой в графическом редакторе является:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

6. **Графический редактор обычно используется для:**
   А) совершения вычислительных операций;
   Б) написания сочинения;
   В) сочинения музыкального произведения;
   Г) рисования;
   Д) хранения реляционных баз данных.

7. **В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:**
   А) установка цвета фона;
   Б) окрашивание фрагмента рисунка;
   В) редактирование рисунка;
   Г) выбор графических примитивов редактора;
   Д) вычерчивание рисунка.

8. **Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:**
   А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;

Б) среду графического редактора;
В) режимы работы графического редактора;
Г) перечень режимов работы графического редактора.
Д) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

9. Видеоадаптер — это:
А) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
Б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
Г) дисплейный процессор;
Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:
А) вектор;
Б) пиксель;
В) точка;
Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:
1. *красного, зеленого, синего и яркости;*
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла:
1. *10000 бит;*
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:
1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:
1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:
1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. *среду графического редактора;*
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
1. точка;
2. зерно люминофора;
3. *пиксель;*
4. растр.

7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:
1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. *растр;*
4. дисплейный процессор.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
1. фрактальной;
2. *растровой;*
3. векторной;
4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:
1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;*
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10. Видеоадаптер – это:
1. *устройство, управляющее работой монитора;*
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11. Видеопамять – это:
1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;*
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:
1. 2 байта;
2. 4 байта;
3. 256 бит;
4. *1 байт.*

Вариант 3

1. **Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

а) фрактальной;
б) растровой;
в) точечной;
г) векторной;
д) прямолинейной.

2. **Видеоадаптер — это:**

а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
г) дисплейный процессор;
д) составная часть процессора.

3. **Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:**

а) вектор;
б) видеоадаптер;
в) видеопамять;
г) растр;
д) дисплейный процессор.

4. **Применение векторной графики по сравнению с растровой:**

а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
в) не меняет способы кодирования изображения;
г) усложняет редактирование рисунка;
д) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

5. **Для вывода графической информации используется:**

а) экран дисплея;
б) клавиатура;
в) мышь;
г) сканер;
д) джойстик.

6. **Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:**

а) среду графического редактора;
б) полный набор графических примитивов редактора;
в) перечень режимов работы графического редактора;
г) набор команд графического редактора;
д) рабочее поле графического редактора.

7. **В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:**

а) 8 раз;
б) 4 раза;
в) 2 раза;
г) 16 раз;
д) 32 раза.

8. **Метод кодирования цвета RBG, как правило, применяется при:**

а) кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;

б) организации работы на печатающих устройствах;
в) сканировании изображений;
г) хранении информации в видеопамяти;
д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:
а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
б) сканировании изображений;
в) хранении информации в видеопамяти;
г) записи изображения на внешнее устройство;
д) организации работы на печатающих устройствах.

10. Пиксель — это:
а) двоичный код графической информации
б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
в) минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;
г) код одного алфавита естественного языка;
д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с16 градациями серого цвета размером 10 х 10 точек. Каков информационный объем этого файла:
1. 100 бит;
2. *400 байт;*
3. 800 бит;
4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 х 10 точек требуется:
1. 100 бит;
2. *100 байт;*
3. 400 бит;
4. 800 байт.

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:
1. *совокупность данных, организованных по определенным правилам;*
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:
1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. *реляционные базы данных.*

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. *двумерная таблица.*

4. Таблицы в базах данных предназначены:
1. *для хранения данных базы;*
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;

5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. *ключи;*
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. *для отбора и обработки данных базы;*
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. *для ввода данных базы и их просмотра;*
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. *для выполнения сложных программных действий?*

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. *для автоматического выполнения группы команд;*
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. *в эксплутационном?*

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. *схема данных;*
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. *без таблиц;*
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. *в ячейках?*

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля MEMO?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторятся;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна

1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы
а) автор б) название в) музей *г) автор + название*
д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год>1870 И Музей = «Эрмитаж»
в) Год <1870 И Музей = «Эрмитаж»
г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год>1870
д) Год>=1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

а) Автор (по возрастанию) *г) Название (по возрастанию)*
б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
в) Название (по убыванию)

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >=1879
а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 *в) 3,4,5* г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. *(1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)*

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км^2	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75

6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км^2.
а) Площадь< 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь> 100 И Население столицы >1000000
в) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000000
г) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь< >100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь
а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 *в) 4,3,2,1,7,6,8,5* г) 5,8,7,6,3,1,2,4
д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь <150) ИЛИ Площадь >1000
а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в)1,2 *г) таких нет* д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. *(1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)*

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж.Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л.Ландау	СССР	1962	Физика
4	И.Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М.Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке
а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000

б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год< 2000
г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год >2000
д) Страна <>Россия И Страна <> СССР И Год >2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год
а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970
а) таких записей нет б) 4,8,1 *в) 1,8,4,2*
г) 7,8 д) 1,2
5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. *(5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)*

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов
а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0
б) Количество калорий >=100 ИЛИ Углеводы = 0
в) Количество калорий <100 И Углеводы = 0
г) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы >0
д) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы = 0

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий
а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
г) 4,5,3,1,7,2,6 *д) 5,3,4,2,7,1,6*

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры <10 И Количество калорий >100?
а) таких нет
б) 2,6,7
в) 6,7

г) 2,7
д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей *(5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)*

Вариант 5

Имеется табличная база данных « Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ-Великобритания	2350	14,09	5000
8	К52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1.Какого типа поле Название
а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2.Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км
а) Вид = «Вертолет» И Дальность <500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность >500
в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность >500
г) Вид = «Истребитель» И Дальность >500
д) Вид = «Штурмовик» И Дальность >500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость
а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г)6,1,8,2,4,7,3,5 д)2,3,7,1,2,4,6,5

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса >10 И Масса<15 И Скорость >1000
а) 4,6,8,7 б)3,4,6,7 в) таких нет *г) 4,6,7* д)2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей *(7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)*

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год	Автор	Место

			открытия		открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке
а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
ИЛИ Год>1900
в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)
г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
(Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век =20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор
а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в)1,2,4,5,8,6,7,3
г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год >1700
а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 *г) 4,6,8* д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.
(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. *компьютерная сеть;*
4. адаптеры.

2. **Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**
   1. глобальной компьютерной сетью;
   2. информационной системой с гиперсвязями;

3. *локальной компьютерной сетью;*
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

3. Глобальная компьютерная сеть - это:
1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. *шлюзов;*
5. файл-серверов.

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
1. кольцевой;
2. *радиальной;*
3. шинной;
4. древовидной;
5. радиально-кольцевой.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
1. *файл-сервер;*
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:
1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:
1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. *IP-адрес;*
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:
1. *преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;*
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:
1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. *система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;*
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. *область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;*
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:
1. **.htm;*
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
1. *язык разметки web-страниц;*
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:
1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. *для приема и передачи файлов любого формата;*
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. *сервером;*
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скорость 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:
1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. *0.5 с;*
4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. **Гипертекст — это:**

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. **Глобальная компьютерная сеть — это:**

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. **Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:**

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью.

4. **Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:**

а) кольцевой;
б) радиальной;
в) шинной;
г) древовидной;
д) радиально-кольцевой.

5. **Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
б) удаленный доступ по телефонным каналам;
в) постоянное соединение по выделенному каналу;
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
д) временный доступ по телефонным каналам.

6. **Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**

а) хост-компьютер;
б) файл-сервер;
в) рабочая станция;
г) клиент-сервер;
д) коммутатор.

7. **Сетевой протокол — это:**

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;
б) электронной почты;
в) шлюзов;
г) модемов;
д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;
б) WEB — страницу;
в) домашнюю WEB — страницу;
г) доменное имя;
д) URL — адрес.

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;
б) su;
в) ru;
г) ra;
д) ss.

11. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы;
д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;
б) *.THT;
в) *.WEB;
г) *.EXE;
д) *. WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;
б) системой программирования;
в) графическим редактором;
г) системой управления базами данных;
д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;
б) коммутатором;
в) станцией;
г) сервером;
д) клиент-сервером

Комплект контрольных работ
Контрольная работа №2
Вариант 1
Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(\neg x \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z)$.
На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции *F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x, y, z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	*F*
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	1	1

В ответе напишите буквы *x, y, z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?
Задание №4 В семье – 6 человек, и за столом в кухне стоят 6 стульев. В семье решили каждый вечер, ужиная, рассаживаться на эти 6 стульев по-новому. Сколько дней члены семьи смогут делать это без повторений?
Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Контрольная работа №2
Вариант 2
Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z)$.
На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции *F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x, y, z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция

???	???	???	*F*
0	0	0	1
1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы *x*, *y*, *z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?
Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?
Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице значает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2
Вариант 3
Задание №1 Упростите логическое выражение
Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z)$.

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции*F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна.
Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x*, *y*, *z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	*F*
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы *x*, *y*, *z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?
Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице значает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, проходящего через пункт E и не проходящего через пункт B. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

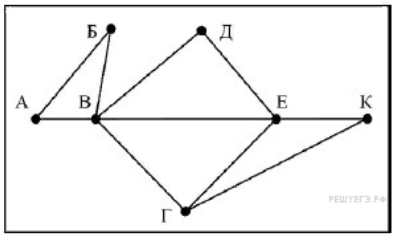
Контрольная работа №2
Вариант 4
Задание №1 Упростите логическое выражение
Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z)$.

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции*F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна.
Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x, y, z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	*F*
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы *x, y, z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?
Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?
Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		45		10			
П2	45			40		55	
П3					15	60	
П4	10	40				20	35
П5			15			55	
П6		55	60	20	55		45
П7				35		45	



Контрольная работа №3
Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

1) Команды if, then, else, case, of относятся к
а) линейным алгоритмам
б) разветвляющимся алгоритмам
в) циклическим алгоритмам
г) рекурсивным алгоритмам

2) Оператор цикла в языке Паскаль
а) string
б) while
в) repeat
г) case

3) Какой из типов данных имеет только два значения?
а) символьный
б) логический
в) вещественный
г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
For j: = 1 to m do
        Begin
Writeln('Введите a[',i,'.',j.']')
Readln (a[i,j]);
        End
```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.
1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
Пример. Исходное число: 348. Суммы: 3 + 4 = 7; 4 + 8 = 12. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1
2. умножь на 5
Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.
Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3
Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

1) Команды for, while, repeat относятся к
а) линейным алгоритмам
б) разветвляющимся алгоритмам
в) циклическим алгоритмам
г) рекурсивным алгоритмам

2) Оператор выбора в языке Паскаль
а) string
б) while
в) repeat
г) case

3) Какой из типов данных использует кодировку ASCII?
а) символьный
б) логический
в) вещественный
г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
        Begin
For j: = 1 to m do
Write(a[i,j]:6:3);
Writeln;
        End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:
1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: 2 + 3 = 5; 6 + 6 = 12. Результат: 512.
Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 2,
2. умножь на 3.
Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.
Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4
Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;

г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это…

а) исполнитель;

б) помощник;

в) программа;

г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это…

а) программа;

б) алгоритм;

в) команда;

г) система команд.

Задание 3.
У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 1**
2. **умножь на** b

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$
Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b
Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.
Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82
Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

3. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 348. Суммы: 3 + 4 = 7; 4 + 8 = 12. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4
Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм – это:

а) правила выполнения определенных действий;

б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;

в) набор команд для компьютера;

г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;

б) понятное и точное предписание;

в) связи между этапами при помощи стрелок;

г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких–либо условий;

г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:
1. **прибавь 3**
2. **умножь на** b

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$
Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b
Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.
Известно, что программа 12121 переводит число 1 в число 48
Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

3. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: 2 + 3 = 5; 6 + 6 = 12. Результат: 512.

Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 2,
4. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека
Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:
1. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».
Наименование работы:
1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.
Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:
1. Определение циклической программы.
2. Оператор цикла «ДО»

3. Оператор цикла «ПОКА
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование

адресной книги».

Наименование работы:
Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:
Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:
Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:
Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:
Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Обрамление таблиц.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:
Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:
Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____

2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:
Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.
Наименование работы:
Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:
Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл
Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе
Создание гиперссылки на новый документ
Создание документов слияния
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:
Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц.

Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:
Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Построение диаграмм и графиков».
Наименование работы:
Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:
Создание графических объектов в редакторе PAINT
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству

обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ

презентаций».

Наименование работы:
Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:
Настройка программы-браузера и устанавка для них дополнения (расширения). Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта. Размещение Web-сайта на сервере.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:
Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:
Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____45_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

1.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
дифференцированный зачет	Устное собеседование по вопросам билетов с выполнением практического задания. Оценка «отлично» - изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; правильность выполнения задания, допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправляемые самим студентом; решение прикладных задач с обоснованием ответа. Оценка «хорошо» - изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; выполнение практического задания, умение решать прикладные задачи с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов преподавателя; допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправленные самим студентом при указании преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; решение практических задач не доведено до конца, решение прикладных задач дано без обоснования ответа; существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Билет № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Инсталляция программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Билет № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

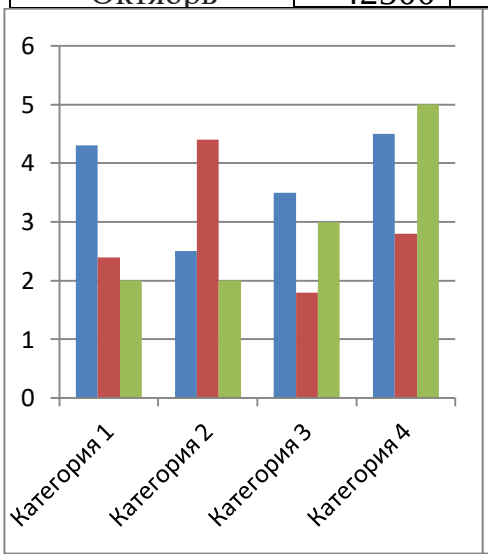
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

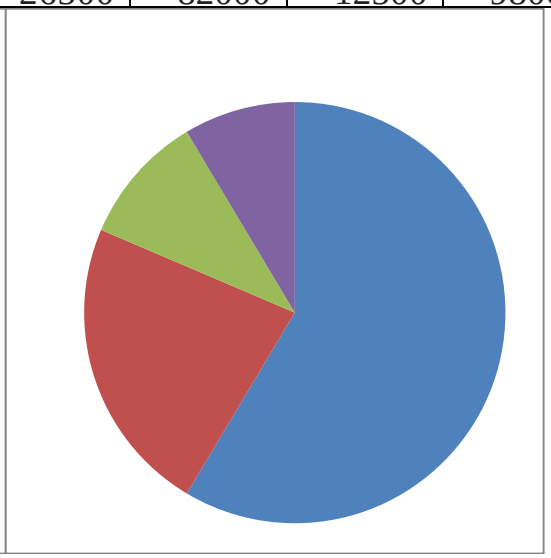
Билет № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000





Билет № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
   а) 2910_{10} = ….$_2$; б) 1001112_2 = …..$_{10}$

Билет № 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

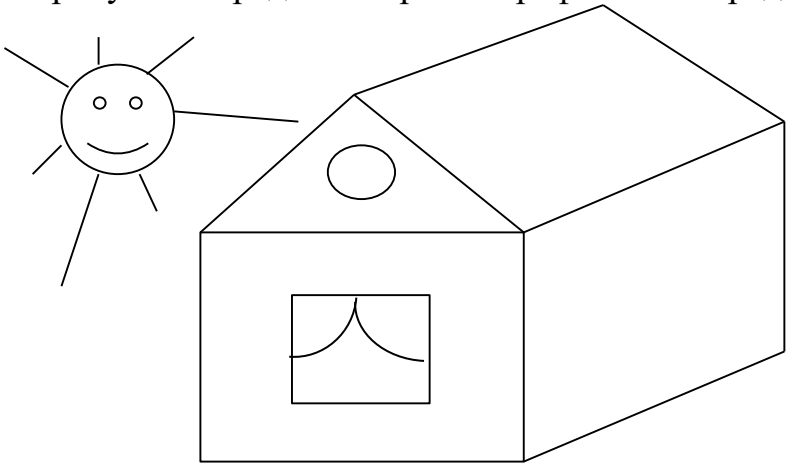
Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
   В ячейку А1 ввести число 456, в ячейку А2 значение -56, в А3-852. В ячейку В2 записать наибольшее значение ячеек А1, А2, А3. В ячейку В3 записать наименьшее значение ячеек А1, А2, А3.

Билет № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	**Период**	**Расстояние**	**Диаметр**	**Масса**	**Спутники**
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.
Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт:Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич.** Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1 676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к ***династической ветви*** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр « Сириус»
Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	**Оценка**
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо
Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Билет № 17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашем именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 19

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

Билет № 21

1. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
   б) $25CBC_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подоходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press

М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с Microsoft Office 2003

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный
справочник

ПИТЕР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)**

Разработчик:

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № от «__» ___ _____ г.

Председатель метод. комиссии института_____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор Института непрерывного образования_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

<table>
<tr><th>Раздел / тема учебной дисциплины</th><th>Форма текущего контроля и оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов</td><td rowspan="5">Формы текущего контроля:
- устный опрос;
- тестирование;
- подготовка рефератов.
Формы оценивания результатов обучения:
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2. Организм человека как единая биологическая система.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>Тема 1.4 Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Виды спорта</td></tr>
<tr><td>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</td><td rowspan="3">Формы текущего контроля:
- устный опрос;
- тестирование физических способностей;
- подготовка рефератов.
Формы оценивания результатов обучения:
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</td></tr>
<tr><td>Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка</td></tr>
<tr><td>Тема 2.3. Спортивные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</td></tr>
</table>

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета.* Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

а. малоподвижный образ жизни;

б. слабость мышц спины;

в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

а. навыки знаний физических упражнений без травм;

б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

в. правильное выполнение упражнений;

г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;

в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;

г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

а. 6- ти минутный бег;

б. бег на 100 метров;

в. лыжная гонка на 3 километров;

г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в.75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…

а. способствующие повышению быстроты движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

а. слабую, среднюю, сильную;

б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;

в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

а. быстрота, сила, смелость, гибкость;

б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;

в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

а. гибкость;

б. ловкость;

в. быстрота;

г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

а. 6-ти минутный бег;

б. подтягивание;

в. челночный бег;

г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

а. специальной выносливости;

б. скоростной выносливости;

в. общей выносливости;

г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

а. челночный бег;

б. подвижные игры;

в. прыжки через скакалку;

г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

а. координацию;

б. быстроту;

в.выносливость;

г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

а. подводящими;

б. корригирующими;

в. имитационными;

г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

а. время выполнения двигательного действия;

б. продолжительность сна;

в. коэффициент выносливости;

г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

а. белки и жиры;

б. витамины и жиры;

в. углеводы и витамины;

г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180º и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м х 9м;

б. 6м х 12м;

в. 9м х 12м;

г. 9м х18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом

30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм

31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма

32. Национальные виды спорта и игры народов мира

33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4)отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1.Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.

2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.

3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.

4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.

5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.

6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.

7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.

8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.

9. Основные составляющие здорового образа жизни.

10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.

11. Понятие о физической культуре личности

12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья

13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов

15. Способы регулирования массы тела человека

16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок

18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений

19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений

20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок

21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей *профессии/ специальности* - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по *профессии/ специальности* - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	- соблюдать нормы экологической безопасности	- правила экологической безопасности при	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии/ специальности* - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии/ специальности*	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии/ специальности* - средства профилактики перенапряжения	

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.

- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятель-ности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

– Политика государства по поддержке семьи.

Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Оценка 5 (отлично):
- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):
- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):
- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):
- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.

10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Воинская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию

преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	преподаватель	П.В. Тоноян
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.11 Физика

для специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Физика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.*

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Емельяненкова Елена Александровна, Феоктистова Светлана Дамировна, Пазухина Александра Юрьевна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол №10 от 18.05.2023

Заведующий отделением_____ _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 25.05.2023

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоение умений.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У1. Объяснять результаты наблюдений и экспериментов, описывать фундаментальные опыты, представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков.

У2. применять полученные знания для решения физических задач, приводить примеры практического использования знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать/понимать:

З1. Понимать смысл изучаемых физических понятий.

З2. Знать смысл физических величин и единицы измерения в системе СИ.

З3. Понимать смысл изучаемых физических законов.

З4.Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

З5.Знать области прикладной науки физики.

З6.Понимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Механика Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3 Электродинамика Раздел 4 Электромагнитная индукция. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Элементы квантовой физики Раздел 7 Эволюция Вселенной	<u>Формы контроля</u> -устный и письменный опрос -система проверочных работ -тестированные задания по всем разделам -лабораторные работы -самостоятельные работы -контрольные работы -рефераты -рефераты «Строение и эволюция Вселенной» <u>Формы оценивания результативности обучения</u> -традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу -формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	**дифференцированного зачета**

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физика».

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1 Механика

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3 Электродинамика

Раздел 4 Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Оптика.

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Раздел 7 Эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения-40 минут.

Типовые тестовые задания:

Раздел 1 «Механика»

1. **Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?**
   А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
   Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
   В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
   Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
   Д. Путь πR, перемещение 0.
   Е. Путь πR,перемещение $2R$.
2. **С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?**
   А. 50 м/с^2
   Б. 25 м/с^2
   В. 2 м/с^2
   Г. 0,5 м/с^2
3. **Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?**
   А. 1 м/с
   Б.1,5 м/с
   В. 2 м/с
   Г.3,5 м/с
4. **Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:**
   А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
   Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
   В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
   Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. **Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:**
   А. лифт падает
   Б. лифт движется равномерно
   В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2
   Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
6. **По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:**

А. $\frac{m \cdot \upsilon^2}{2}$

Б. $m \cdot q \cdot h$

В. $\frac{3}{2}\mathrm{K} \cdot \mathrm{T}$

Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. **Если △s есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени △t, то какая величина определяется отношением $\frac{\triangle s}{\triangle t}$?**

А. Путь
Б. перемещение
В. Скорость только прямолинейного движения.
Г. Мгновенная скорость любого движения
Д. Ускорение

8. **Если обозначить $\triangle\upsilon$ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени △t, то такая величина определяется отношением $\frac{\triangle \upsilon}{\triangle t}$?**

А. Увеличение скорости.
Б. Уменьшение скорости
В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
Г. Ускорение любого движения

9. **Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м / с^2?**

А. 1 м
Б. 2 м
В. 120 м
Г. 1800 м
Д. 3600 м
Е. 7200 м

10. **Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?**

А. 600 м
Б. 300 м
В.360 м
Г.180 м

11. **Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?**

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R.
Г. Путь 2πR, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR,перемещение 2R.

12. **Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t, △t и △s – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени △t, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?**

А. ℓ / t
Б. s/t
В. △s/△t
Г. △ ℓ /△t

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4м / $с^2$?

А. 0,05 м
Б. 0,1 м
В. 12 м
Г. 180 м
Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/$с^2$, а скорость в момент начала торможения 40 м/с?

А. 400 м
Б. 200 м
В.160 м
Г.80 м

15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В.25 км/ч
Г.15 км/ ч

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

А. По направлению вектора скорости
Б. Против направления вектора скорости
В. К центру окружности
Г. От центра окружности.
Д. Ускорение равно нулю.

17.Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

А. 0 м/$с^2$
Б. 2,5 м/$с^2$
В.50 м/$с^2$
Г.250 м/$с^2$
Д. 2 м/$с^2$

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/$с^2$?

А. 5 с
Б. 0,6 с
В.16 с
Г. 4 с
Д. 2,5 с

19. **Максимальное ускорение , с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/$с^2$ Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?**

А. 18 м
Б. 1300 м
В. 5 м
Г. 100 м

20.Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В.25 км/ч

Г.15 км/ ч

21.Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90^0. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. $F_1 - F_2$

Б. $F_2 - F_1$

В. $F_1 + F_2$

Г. $\sqrt{F1^2 + F2^2}$

Д. $\sqrt{F1^2 - F2^2}$

22.На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

А. $F_2 = F_1$

Б. $F_2 << F_1$

В. $F_2 = 0$

Г. $F_2 >> F_1$

Д. $F_2 = - F_1$

23.В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

А. Только в инерциальных системах

Б. Только в неинерциальных системах

В. В инерциальных и неинерциальных системах

Г. В любых системах отсчета

24.Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

А. Джоуль

Б. Ватт

В. Ньютон

Г. Паскаль

Д. Килограмм

25.Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

А. сила

Б. Вес

В. Работа

Г. Мощность

Д. Давление

26.Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

А.Проигрыш в 5 раз

Б. Выигрыш в 5 раз

В. Не дает не выигрыша ни проигрыша

Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27.Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

А. 0,35 Н

Б. 1,4 Н

В. 3,5 Н

Г. 14 Н

28.Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

А. когда спортсмен натягивает тетиву лука

Б. когда стрела находится в полете

В. когда стрела попадает в мишень

Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

А. 2,8 м/с

Б. 1,2 м/с
В. 1,6 м/с
Г. 0,4 м/с

30.Назовите единицу измерения силы?

А. Джоуль
Б. Кулон
В. Ньютон
Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

А.Масса
Б.Путь
В.Время
Г. Сила

32.Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц
Б. Ватт
В. Генри
Г. Фарад

Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33.Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен
Б. возможен только при других дополнительных условий
В. возможен без всяких дополнительных
Г. среди ответов нет правильного

34.Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия
Б. конвекция
В. химическая реакция
Г. теплопроводность

35.При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения
Б. только при температуре выше 100°С
В. только при температуре выше 20°С
Г. при любой температуре выше 0°С

36.Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. $-5\cdot10^{-22}$ Дж
Б. $5\cdot10^{-21}$ Дж
В. $5\cdot10^{-23}$ Дж
Г. $5\cdot10^{-22}$ Дж

37.Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул
Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
В. уменьшилось число молекул
Г. молекулы распались на атомы

38.При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя

Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
В. улучшить комфортность салона
Г. уменьшить расход топлива

39.Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

А. 1, 2, 3
Б. 3, 2, 1
В. 2, 1, 3
Г. 1, 3, 2

40.Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

А. атомных электростанций
Б. тепловых электростанций
В. гидроэлектростанций
Г. электростанций любого типа

41.Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

А. одинаковые
Б. в одном моле водорода
В. в одном моле воды
Г. данных для ответа недостаточно

42.Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

А. Ломоносов
Б. Больцман
В. Эйнштейн
Г. Штерн

43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

А. Одинаков
Б. В кислороде больше
В. В ртути больше
Г. Для ответа недостаточно данных

44. Выразите в Кельвинах температуру 100^0С?

А. 100 К
Б. 0 К
В. 373 К
Г. 273 К

45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

А. Возможен
Б. Невозможен
В. Возможен при дополнительных условиях
Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электродинамика»

46.Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1 + q_2 ... q_3 = const$

Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = -K \cdot X$

47.Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000Н/Кл
Б. 0,00008Н/Кл

В. 0,00008Кл/Н
Г. $5 \cdot 10^{-6}$Кл/Н

48.Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А
Б. 0,6 А
В. 0,4 А
Г. 0,2 А

49.Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:



А. частицы 1 и 2 отталкивается, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкивается
Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50.Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза
Б. уменьшится в 3 раза
В. увеличится в 9 раз
Г. уменьшится в 9 раз

51.По какой из формул можно рассчитать электроемкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + ... + C_n$
Б. $C = \frac{q}{u}$
В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$
Г. $C = const$

52. Единицей измерения электрического заряда в системе *си* является:

А. кулон
Б. браслет
В. колье
Г. амулет

53.Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А
Б. 1 А
В. 4 А
Г. 1,5 А

54.Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами
Б. ионами
В. дырками
Г. любыми заряженными частицами

55.При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

А. 2400 Дж
Б. 12000 Дж
В. 200 Дж

Г. 40 Дж

56.Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она

Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.

В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она

Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения электроемкости:

А. литр

Б. $м^3$

В. Фарад

Г. килограмм

58.Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

А. 

Б. 

В. 

Г. 

59.В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

А. 450Дж

Б. 2000Дж

В. 13500Дж

Г. 9000Дж

60.В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

А. электрической энергии в кинетическую энергию

Б. внутренней энергии в электрическую энергию

В. электрической энергии во внутреннюю энергию

Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61.Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

А. уменьшилась в 2 раза

Б. увеличилась в 2 раза

В. не изменилась

Г. увеличилась в 4 раза

62.Носителями тока в металлах являются:

А. ионы

Б. электроны

В. дырки

Г. любые заряженные частицы

63.Назовите единицу измерения силы тока:

А. ньютоны

Б. ампер

В. вольт

Г. ом

64.Газовый разряд это:

А. процесс протекания тока в жидкостях

Б. процесс протекания тока в газах

В. процесс протекания тока в вакууме

Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

А. электроны и ионы

Б. электроны и дырки
В. нейтроны
Г.только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

А. температуры
Б. размеры
В. материала
Г. Напряжения

67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

А. омметр
Б. ваттметр
В. амперметр
Г. динамометр

Раздел 4 «Колебания и волны»

68.На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?

А. 
Б. 
В. 
Г. 

69.Какая формула соответствует силе Ампера:

А. $F = q \cdot E$
Б. $F = q \cdot \vartheta \cdot B \cdot \sin\alpha$
В. $F = I \cdot B \cdot l \sin\alpha$
Г. $F = m \cdot a$

70.Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

А. магнитной индукции
Б. электрической индукции
В. электромагнитной индукции
Г. индукцией

71.Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?

А. 
Б. 
В. 
Г. 

72.Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

А. сила Ампера
Б. сила Архимеда
В. сила Кулона
Г. сила Лоренца

73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность

Г. ЭДС индукций

74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. электрическая индукция
Б. магнитная индукция
В. самоиндукция
Г. электромагнитная индукция

75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

А. 400 Дж
Б. 0,04 Дж
В. 40 Дж
Г. 100 Дж

76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукции

77.На проводник с током в магнитном поле действует:

А. сила Лоренца
Б. сила Ампера
В. сила Кулона
Г. сила Архимеда

78. На каком явлении основана работа трансформатора?

А. электромагнитной индукции
Б. самоиндукции
В. индуктивности
Г. инерции

79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

А. правило левой руки
Б. правило правой руки
В. правило Ленца
Г. правило смещения

Раздел 5 «Оптика»

80. Каких колебаний не существует?

А. автоколебаний
Б. вынужденных колебаний
В. гармонических колебаний
Г. Самоколебаний

81. От чего зависит скорость распространения волны?

А. от её длины
Б. от её частоты
В. от её амплитуды
Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

А. это расстояние от начала до конца волны
Б. это расстояние между двумя соседними горбами
В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания
Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84.С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

А. 300000м/с
Б. 300000км/с
В. 314м/с
Г. 3,14км/ч

85.Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Раздел 6 «Элементы квантовой физики

86.Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87.В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
Б. синяя куртка лучше греет
В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

А. 0 сек
Б. $1{,}3 * 10^{-3}$ сек
В.0,5 сек
Г. 1,3 сек
Д. 1200 сек
Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0
Б. 80^0
В. 40^0
Г. 20^0
Д. 90^0

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.50 см
Б. 1 м
В. 25 см
Г. 12,5 см
Д. Как можно ближе.

91.Предмет находиться на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находиться изображение?

А. 0,5 м
Б. 1,5 м
В. 2 м
Г. 1 м
Д. Изображения нет

92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

А. Дальнозоркость, собирающие.
Б. Дальнозоркость, рассеивающие
В. Близорукость, собирающие.
Г. Близорукость, рассеивающие

93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

А. 0 сек
Б. $1,3 * 10^{-3}$ сек
В.0,5 сек
Г. 1,3 сек
Д. 1200 сек
Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.10 см
Б. 20 см
В. 40 см
Г. 80 см
Д. Как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0
Б. 80^0
В. 40^0
Г. 20^0
Д. 90^0

96. Что называется дисперсией?

А. Огибание светом препятствий
Б. Сложение двух световых волн
В. Зависимость показания преломления от длины световой волны
Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

А. Поляризация
Б. Дисперсия
В. Фотоэффект
Г. Дифракция

Раздел 7 «Эволюция Вселенной»

98.Лазерное излучение это:

А. тепловое излучение
Б. вынужденное излучение
В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
Г. люминесценция

99.Кто открыл явление фотоэффекта:

А. М. Планк
Б. А. Эйнштейн
В. П. Лебедев
Г. А. Столетов

100.Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц.

А. $3{,}3 \cdot 10^{-19}$ Дж
Б. $1{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж
В. $3{,}3 \cdot 10^{-14}$ Дж
Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро $^{250}_{100}Fm$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов
Б. 250 протонов и 150 электронов
В. 100 протонов и 150 нейтронов
Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ
Б. 5 эВ
В. 3 эВ
Г. 8 эВ

103.В результате α – распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}Au$ превращается в ядро:

А. $^{177}_{75}\mathrm{Re}$
Б. $^{175}_{77}Ir$
В. $^{178}_{79}Au$
Г. $^{179}_{80}Hq$

104.При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. уменьшение стоимости строительства
Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
В. уменьшение габаритов ядерного реактора
Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие ежесекундно энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солнца?

А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг
Б. на $3{,}6 \cdot 10^{43}$ кг
В. на $1{,}3 \cdot 10^{18}$ кг
Г. на $4{,}4 \cdot 10^{9}$ кг

106.Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11,5 эВ
Б. 4,5 эВ
В. 2,3 эВ
Г. – 4,5 эВ

107.Ядро бора $^{11}_{5}B$ состоит из:

А. 5 электронов и 11 нейтронов

Б. 5 протонов и 6 нейтронов
В. 5 протонов и 11 нейтронов
Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108.В результате β – распада ядро магния $^{27}_{12}Mq$ превращается в ядро:

А. $^{23}_{10}Ne$
Б. $^{26}_{12}Mq$
В. $^{27}_{11}Na$
Г. $^{27}_{13}Al$

109. Альфа-частица – это:

А. ядро атома водорода
Б. ядра одного из изотопов водорода
В. ядро атома гелия
Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

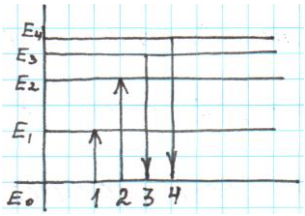
110. Ядро состоит из:

А. нейтронов и электронов
Б. протонов и нейтронов
В. протонов и электронов
Г. нейтронов

111.Укажите второй продукт ядерной реакции $^{9}_{4}Be+^{4}_{2}He\rightarrow^{12}_{6}C+$?

А. $^{1}_{0}n$
Б. $^{4}_{2}He$
В. $^{-1}_{1}e$
Г. γ - частица

112.На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Критерии оценки:

Проверочные работы (физический диктант) содержат 5-7 вопросов.
Тестовые задании оцениваются по пятибалльной шкале, рекомендуется проводить в следующем соответствии:
30% - 50% - «3» - удовлетворительно
60% - 80% - «4» - хорошо
90% - 100% - «5» - отлично

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Электромагнитное взаимодействие. Электрический заряд. Закон кулона.
2. Электромагнитная природа света. Скорость распространения света.
3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
4. Волновые свойства света. Интерференция. Когерентные волны.
5. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов, напряжение. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

6. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
7. Электроемкость. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
8. Дисперсия света. Виды спектров.
9. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи.
10. Законы отражения. Плоское зеркало.
11. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
12. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
13. Последовательное соединение проводников.
14. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Коэффициент линейного увеличения.
15. Параллельные соединения проводников.
16. Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, лупа, телескоп.
17. Магнитное поле. Магнитное взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила ампера.
18. Квантовая гипотеза Планка. Энергия фотона.
19. Работа и мощность электрического тока. Превращение электрической энергии в другие виды энергии.
20. Фотоэффект. Управление Эйнштейна. Порог фотоэффекта.
21. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
22. Опыты Резерфорда по рассеянию α– частиц. Планетарная модель атома.
23. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
24. Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом.
25. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.
26. Атомное ядро. Строение атомного ядра.
27. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
28. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
29. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
30. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
31. Переменный синусоидальный ток, его характеристики. Действующие значения силы переменного тока и напряжения.
32. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
33. Активное и реактивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома.
34. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
35. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
36. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции.

Задачи к зачету:

1. С какой силой взаимодействуют два проводящих шарика в воде, имеющие заряды $1{,}8*10^{-8}$ Кл и $-2*10^{-9}$Кл на расстоянии 2мм? (Диэлектрическая проницаемость воды равна 81).
2. С какой силой электрическое поле действует на заряд 2 нКл, помещенный в точку электрического поля с напряженностью 15 КН/Кл?
3. При переносе из одной точки поля в другую заряда 4нКл электрическое поле совершает работу 12 мк Дж. Какова разность потенциалов между этими точками?

4. Какой заряд нужно сообщить конденсатору емкостью 2 мкФ, чтобы разность потенциалов между его пластинами стала равной 100В?
5. Реостат сопротивлением 50Ом рассчитан на максимальную силу тока 1,8 А. Можно ли включить этот реостат в цепь с напряжением 110В?
6. К батарее с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключили резистор. Определить сопротивление резистора, если сила тока в цепи 0,4 А.
7. Резисторы, сопротивление которых 600 Ом и 300 Ом соединены последовательно. Напряжение на первом резисторе 3В. найти силу тока в цепи и общее напряжение.
8. Резисторы сопротивлениями 2 кОм и 3 кОм соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В. найти общее сопротивление резисторов и силу тока в каждом из них.
9. На проводник длиной 0,5м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,02 Тл, действует сила 0,15Н. найти силу тока, протекающего по проводнику.
10. Определить мощность лампочки и работу силы тока 1,5А за 5 минут при напряжении на лампе 36В.
11. Сколько теплоты выделится за 1,5 минуты в электрической печи, включенной в сеть с силой тока 4А, если сопротивление печи 30 Ом?
12. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10^{7} м/с в магнитном поле индукцией 0,2 Т. Перпендикулярно линиям индукции. (Заряд протона $1{,}6*10^{-19}$ Кл)
13. Ядро изотопа урана ^{238}U. Определить число протонов (^{92}Z) и число нейтронов (N).
14. Какова ЭДС самоиндукции в обмотке электромагнита индуктивностью 0,4 Гн при изменении силы тока на 5А за 0,02с?
15. Найти период (Т) и частоту (V) колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью С=800 пФ и катушки индуктивности L=2 мк Гн.
16. Уравнение переменного тока $i=1{,}5 \sin 100 \pi t$ (А). Определить действующее (эффективное) значение тока.
17. Написать ядерную реакцию. $^{27}_{13}Al + {}^{1}_{0}n \rightarrow {}^{24}_{11}? + {}^{4}_{2}He$
18. Трансформатор изменяет напряжение от 200В до 1000В. в первичной обмотке 20 витков. Сколько витков во вторичной обмотке?

Критерии определения оценок на зачете:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1,У2.	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1,З2,З3,З4,З5,З6	ОК 1-9

Разработчик:

ВолГАУ преподаватель Е.А.Емельяненкова,А.Ю Пазухина, С.Д.Феоктистова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ООД.12 Химия

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Волгоград 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Н.А. Филимонова

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены на заседании кафедры «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Протокол № 10 от «5» мая 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям ***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет***

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной

научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	

1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
	УД (в целом): экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** по всем контролируемым показателям.

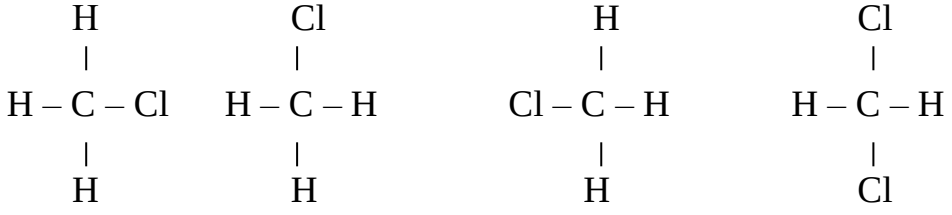
3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:

а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:
а) C_2H_2; б) CO; в) H_2CO_3; г) $CuCO_3$.

4. Бромную воду обесцвечивает:
а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:
а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

6. В воде растворяются оба вещества пары:
а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:
а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:

а) $R - \overset{\overset{O}{\parallel}}{C} - OH$

б) $R - \overset{\overset{O}{\parallel}}{C} - R$

в) $R - OH$

г) $R - \overset{\overset{O}{\parallel}}{C} - H$

9. В схеме реакции $C_2H_5OH \xrightarrow{+X} CH_3 - \overset{\overset{O}{\parallel}}{C} - H$

вещество X имеет формулу:
а) CuO; б) H_2;
в) $Cu(OH)_2$; г) NaOH.

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:
а) щелочью; б) спиртом;
в) галогеноми; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:
а) $(C_6H_{10}O_5)n$; б) $C_6H_{12}O_2$;

в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:
а) ярко-синий раствор;
б) газ;
в) красный осадок;
г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:
а) кислот; б) солей;
в) аммиака; г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:

а) $C_2H_5 - C(=O)-NH_2$

б) $NH_2 - C_2H_4 - C(=O)-OH$

в) $NH_2 - CH_2 - C(=O)-OH$

г) $NH_2 - C(=O)-OH$

15. Полимерную природу имеют:
а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

<u>Вариант № 2</u>

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:
а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:
а) CO_2; б) H_2CO_3; в) C_3H_8; г) $CaCO_3$.

3. Молекулярная формула гептана:
а) C_6H_{14}; б) C_7H_{16}; в) C_7H_{14}; г) C_6H_{12}.

4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

а) C_7H_{14}; б) C_5H_{10}; в) C_6H_6; г) C_6H_{12}.

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:
а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.

6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.

7. Глицерин в отличие от этанола:
а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.

8. Альдегидом является вещество, формула которого:

а) $CH_3 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash CH_3$

б) $CH_3 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash C_2H_5$

в) $H - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash H$

г) $CH_3 - CH_2 - OH$

9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:

а) $R - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash OH$

б) $R_1 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash O - R_2$

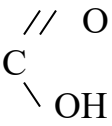
в) $R_1 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash O - R_3$

г) $R - \overset{\overset{O}{//}}{C}$

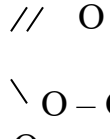


10. Формула сложного эфира:

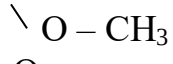
а) $CH_3 – O – C_2H_5$

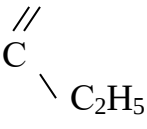


б) $C_2H_5 – C$

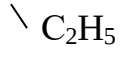


в) $H – C$





г) $CH_3 – C$



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза; б) крахмал;

в) фруктоза; г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза; г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O; б) NaOH; в) $C_2H_5NO_2$; г) HCl.

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные; б) только кислот;

в) только оснований; г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

а) окисления; б) этерификации;

в) денатурации; г) гидролиза.

<u>Вариант № 3</u>

1. Какой из оксидов является кислотами:

а) K_2O; б) FeO; в) NO_2; г) CrO_3.

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

а) одинарными; б) двойными;
в) тройными; г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:
а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

5. Нефть – это смесь:
а) глины с песком; б) спирта с водой;
в) углеводородов; г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:
а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

7. Глицерин взаимодействует:
а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:
а) этаналя; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:

а) $H - C\begin{matrix}//O\\ \diagdown H\end{matrix}$

б) $CH_3 - C\begin{matrix}//O\\ \diagdown OH\end{matrix}$

в) $H - C\begin{matrix}//O\\ \diagdown CH_3\end{matrix}$

г) $CH_3 - C\begin{matrix}//O\\ \diagdown O - CH_3\end{matrix}$

10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоных кислот с:
а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:
а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:
а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:
а) CH_3NH_2; б) $(CH_3)_2NH$; в) $C_2H_5NH_2$; г) $C_6H_5NH_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:
а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:
а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

<u>Вариант № 4</u>

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:
а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:
а) $CH_3 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ (с CH_3 в боковой цепи)

в) $CH_3 – C(CH_3)_2 – CH_3$

г) $CH_3 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_2 – CH_3$

3. Изомер $CH_3 – CH(CH_3) – CH(CH_3) – CH_3$ имеет название:
а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:
а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $C_nH_{2n-1}OH$; б) $C_nH_{2n}OH$; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+2}OH$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:
а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:
а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:
а) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:
а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:
а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:
а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:
а) CH_3NH_2; б) $C_2H_5NO_2$; в) $C_6H_5NH_2$; г) $(C_2H_5)_2NH$

14. Для получения аминоуксусной кислоты из уксусной потребуются:
а) хлор и метиламин; б) хлорводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид амония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:
а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:
а) NO_2; б) SO_3; в) P_2O_5; г) CuO.

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:
а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4л.

I II

3. Для осуществления превращений I и II $C \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl$ потребуются вещества, формулы которых:

а) H_2O, Cl_2; б) O_2, HCl; в) O_2, Cl_2; г) H_2, Cl_2.

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

а) одноатомными σ связями;

б) единой π связью;

в) чередующимися одинарными и двойными связями;

г) r связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

а) CH_3OH; б) $HO - CH_2 - CH_2 - OH$;

в) HCOH; г) C_6H_5OH.

6. Метанол может взаимодействовать:

а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;

в) хлоридом натрия; г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;

в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:

а) $CH_3 - C(=O)-H$

б) $CH_3 - CH(CH_3) - C(=O)-H$

в) $CH_3 - CH_2 - CH_2OH$

г) $H - C(=O)-H$

9. Плохо растворима в воде кислота:

а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:
а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3; г) NH_3.

14. Формула аминоуксусной кислоты:
а) NH_2CH_2COOH; б) $NH_2C_2H_4COOH$;
в) NH_2CH_2OH; г) $NH_2CH_2\ CH_2NH_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:
а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы

получения,физические и химические свойства.

13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13,22,29,50,74.
21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: CI_2, HCI, KBr, $KHSO_4$
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3, CaH_2, $KMnO_4$, $(NH_4)_2Cr_2O_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3$ при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma=3$, при повышении температуры с 20 до 60 0С?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия.

Принцип Ле-Шателье.

32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $COCI_2 => CO + CI_2$ $\square H > 0$ сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и мольная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см^3.
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок

разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.

50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
7. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)
Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)
Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.13 Биология

для специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград 2023 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Н.С. Максимова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «18» 05 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «25» 05 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7.Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этаны онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) –

строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10.Ген. Генетический код.
11.Липиды - строение и функции в клетке.
12.Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13.Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14.Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15.Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16.Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17.Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18.Строение и функции ядра клетки.
19.Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20.Биосинтез белка.
21.Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22.Строение и функции плазматической мембраны.
23.Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24.Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25.Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26.Строение и функции хромосом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения

	на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
10. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
11. Органогенез.
12. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
13. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание

19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:
1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4.Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:
1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы
1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые
1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:
1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит
1. Синтез белков
2. Фотосинтез

3. Расщепление органических веществ
4. Коньюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:
1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:
1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:
1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:
1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:
1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...
1. Синтез
2. Деплазмолиз

3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:
1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:
1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:
1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:
1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:
1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?
1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Составить опорно – логические схемы:
1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».

2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.
Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».
1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.
Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?
Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11.В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец.
О каком типе изменчивости идет речь.
Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12.Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканные клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект* , относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска	-

	- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Индивидуальный проект.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в тече-

	нии нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно□исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины *«Индивидуальный проект»*

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопи-

тельной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. **Основоположником метода проектов в обучении был:**
   а. К.Д. Ушинский;
   б. Дж. Дьюи;
   в. Дж. Джонсон;
   г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:
А. интуиция,
Б. фантазия,
В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

1.б
2.а
3.а-2, б-3, в-1.
4.а
5.а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7.а
8.г
9.а
10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б

4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине *«Индивидуальный проект»*

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

Критерии оценивания сообщений, докладов по дисциплине *«Индивидуальный проект»:*

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;

- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):
- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):
- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):
- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.
Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проек-	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом

	том	
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств , оформлены в соответствие с правилам	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление частично повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель Н.И. Акимова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ЕН.01 Математика

Специальность: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Волгоград, 2023

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

- **выполнять** действия над матрицами и определителями, сочетая устные и письменные приемы; вычислять определитель; приводить матрицу к ступенчатому виду;
- **находить** определитель квадратной матрицы; обратную матрицу; решение систем линейных алгебраических уравнений с использованием методов Гаусса, Крамера и обратной матрицы;
- **выполнять** преобразования выражений, применяя свойства определителей и матриц; проверку полученного решения систем линейных алгебраических уравнений путем непосредственной подстановки в саму систему найденных значений;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, при решении которых используют алгебраические уравнения, которые связаны определенной зависимостью и объединены в систему.

ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА

- **вычислять** координаты и длину вектора зная его начальную и конечную точку; площадь используя векторное произведение векторов; объем используя смешанное произведение;
- **определять** взаимное расположение плоскостей в пространстве используя свойства векторов;
- **строить** фигуры для которых находятся площади и объемы с помощью заданных векторов;
- **использовать** понятие вектора для описания физических величин имеющих определенное направление действия;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для нахождения с помощью векторов площади и объемы различных фигур.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

- **распознавать** на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- **описывать** взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- **анализировать** взаимное расположение объектов в пространстве;
- **изображать** основные фигуры, кривые второго порядка; выполнять чертежи по условиям задач;
- **решать** задачи на плоскости и в пространстве на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- **использовать** при решении задач в пространстве факты и методы полученные ранее при решении задач на плоскости;
- **проводить** доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций

на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- **находить** пределы используя свойства пределов а также формулы и следствия первого и второго замечательного предела;

- **находить** производные первого и второго порядка от сложных, неявно заданных и параметрических функций;

использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- **использовать** производную и пределы для изучения свойств функций;

- **изображать** графики функций после их полного исследования;

- **использовать** понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- **применять** производную и пределы для проведения вычислений с целью определения точек экстремума функций, а также точек разрыва первого и второго рода, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения и определения промежутков монотонности;

- **вычислять** значение пределов от разных типов функций в простейших случаях;

- **использовать** таблицу интегралов и основные методы интегрирования для нахождения неопределенных и определенных интегралов;

- **проводить** исследование на сходимость несобственных интегралов;

- **вычислять** площади и объемы с использованием определенного интеграла;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе физических.

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА

- **выполнять** арифметические действия над комплексными числами; возводить в степень комплексные числа; извлекать корни из комплексных чисел;

- **находить** модуль и аргумент комплексного числа; три формы записи комплексного числа;

- **изображать** комплексные числа на плоскости;

- **применять** производную и пределы для проведения вычислений с целью определения точек экстремума функций, а также точек разрыва функций и их асимптот, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения и определения промежутков монотонности;

- **вычислять** корни квадратных уравнений в комплексном пространстве;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе физических.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

- **распознавать** к какому типу относится дифференциальное уравнение в зависимости от формы его записи;

- **находить** решение или общий интеграл для различного вида дифференциальных уравнений первого и второго порядка;

- **находить** частное решение дифференциального уравнения, используя заданные начальные условия;

- **выполнять** проверку полученного решения дифференциального уравнения;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций с помощью дифференциальных уравнений.

РЯДЫ

-находить сумму сходящегося ряда;

- определять сходимость и расходимость положительных, знакопеременных и степенных рядов;

- применять пределы для установления сходимости или расходимости всех типов рядов;

- выполнять разложение функции в степенной ряд;

- использовать признаки Коши и Даламбера для нахождения радиуса, области и интервала сходимости степенного ряда;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на нахождение скорости протекания различного рода процессов и возможность их ускорения.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

- решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул комбинаторики;

- вычислять вероятности событий с использованием теорем сложения и умножения событий с применением классической формулировки понятия вероятности события;

- находить точное и приближенное значение вероятности с применением формул Бернулли, Пуассона, локальной и интегральной теорем Муавра-Лапласа;

- использовать таблицы для нахождения значений функций Гаусса и Лапласа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа вероятностных событий.

- находить выборочное среднее, моду, медиану выборки;

- изображать полигон и гистограмму частот, кумуляту, огиву, функцию распределения;

- использовать найденные характеристики для анализа вариационного ряда;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	
Раздел 2. ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА	
Тема 2.1. Векторы и действия над ними	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой ат-

	тестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Тема 3.1. Аналитическая геометрия на плоскости Тема 3.2. Аналитическая геометрия в пространстве	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Тема 4.1. Функции и последовательности Тема 4.2. Производная функции Тема 4.3. Неопределенный интеграл Тема 4.4. Определенный интеграл	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА	
Тема 5.1. Комплексные числа и действия над ними	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 6. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения первого порядка Тема 6.2. Дифференциальные уравнения высших порядков	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 7. РЯДЫ	
Тема 7.1. Числовые ряды Тема 7.2. Степенные ряды	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 8. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	
Тема 8.1. Элементы комбинаторики Тема 8.2. Элементы теории вероятностей	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка

Тема 8.3. Элементы математической статистики	внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме *экзамена.* Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Найдите значение выражения $\mathbf{5:0,2-13}$.

- а) –10,5
- б) – 3
+ в) 12
- г) 1,2

2. В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования?

- а) 4
+ б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9{,}8;\ \ m = 5;\ \ E = 4{,}9$.

+ а) 0,1
- б) 1
- в) 10
- г) – 45,9

4. Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов?

- а) 5
- б) 48
+ в) 10
- г) 9

5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов?

- а) 29
- б) 30
- в) 27
+ г) 28

6. Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$.

- а) – 1
+ б) 0,5
- в) 2
- г) 1

7. Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$.

- а) 758
- б) 20000
- в) 7508
+ г) 7500,8

8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?

+ а) 16
- б) 20
- в) 17
- г) 15

9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле$S = 2(ab + ac + bc)$.

Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**.

- а) 31
- б) 33
+ в) 62
- г) 66

10. Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

- а) 34
- б) 14
- в) 2

+ г) 10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1)Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3)Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

3.2 Текущий контроль

Задания для выполнения контрольной работы
Контрольная работа № 1
Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($A^2 + 2A + 3E$), если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера:
$$\begin{cases} x + y - 3z = 0, \\ 3x + 2y + 2z = -1, \\ x - y + 5z = -2. \end{cases}$$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра **A(1;3;4), B(2;2;1), C(-1;0;1), D(-4;6;-3).**

Требуется найти:

a) вектор $\overline{2AB} - \overline{AC}$;
b) угол между ребрами AB и AD;
c) площадь грани ABC;
d) объем тетраэдра ABCD.

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($2A^2 + 3A + 6E$), если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера: $\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + y - 4z = 0, \\ 4x + 5y - 3z = 1. \end{cases}$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра**A(-4;2;6), B(2;-3;0), C(-10;5;8), D(-5;2;-4).**

Требуется найти:

a) вектор $\overline{2AB} - \overline{AC}$;
b) угол между ребрами AB и AD;
c) площадь грани ABC;
d) объем тетраэдра ABCD.

Контрольная работа № 2

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4} \dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1} \dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{3\sin 4x}{tg2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y = 2^{8x} tg3x$; б) $y = \dfrac{\sin 2x}{\cos 5x}$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1} \dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3} \dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y = \left(3x^2 - 2\sqrt[4]{x} + 5\right)^5$; б) $y = e^{\arcsin x}\cos 4x$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

Контрольная работа № 3

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3}xdx$; б) $\int x\sin 2xdx$;

Задание 2. Вычислить интегралы: а) $\int\left(x + \frac{1}{x^2} - \sqrt{x}\right)dx$; б) $\int\left(x^2 + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)^2 dx$;

в) $\int(2x+3)^4\,dx$; г) $\int\frac{dx}{(3x+1)^2}$; д) $\int x\cdot e^{-x}\,dx$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int\frac{x^2}{\sqrt{4-x^3}}dx$; б) $\int\ln x dx$;

Задание 2. Вычислить интегралы: а) $\int\frac{x^2 + 2x\sqrt{x} + 3}{\sqrt{x}}\,dx$; б) $\int\frac{(1+x)^2}{x^2}\,dx$;

в) $\int\sqrt{x+2}\,dx$; г) $\int e^{5x+2}\,dx$; д) $\int x^3\ln x\,dx$

Контрольная работа № 4

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Вычислить определенный интеграл:

a) $\int_0^{\pi} x\cdot\cos\frac{x}{2}dx$ ***b)*** $\int_{-2}^{1}\ln(3x+7)dx$ ***c)*** $\int_0^1\frac{dx}{1+\sqrt[3]{x}}$

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной кривыми:

$y = x^2 + 6x + 7;\qquad y = -x + 1$

Задание 3. Найти объем тела, образованного вращением оси *OX* фигуры, расположенной в первом квадрате и ограниченной заданными кривыми:

$y = \frac{1}{3}x^2;\qquad y = -2x + 9$

Задание 4. Найти длину дуги кривой $y = \ln\sin x;\quad \frac{\pi}{3} \le x \le \frac{\pi}{2}$

Вариант 2

Задание 1. Вычислить определенный интеграл:

b) $\int_1^8 \frac{dx}{1+\sqrt[3]{x^2}}$ **b)** $\int_0^{1/2} \arcsin 2x dx$ **c)** $\int_{-3}^{0} \ln(3x+10)dx$

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной кривыми:

$$y = x^2 - 6x + 7; \qquad y = -x + 7$$

Задание 3. Найти объем тела, образованного вращением оси *OX* фигуры, расположенной в первом квадрате и ограниченной заданными кривыми:

$$y = 2x^2; \qquad y = -3x + 14$$

Задание 4. Найти длину дуги кривой $y = \ln\cos x \qquad 0 \le x \le \frac{\pi}{3}$

Контрольная работа № 5
Текст задания
Вариант 1
Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $4xdx - 3ydy = 3x^2 ydy - 2xy^2 dx$.

2. $y' = \frac{y^2}{x^2} + 4\frac{y}{x} - 2$.

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $y' - \frac{y}{x} = x^2, \qquad y(1) = 0.$

2. $y' + xy = (1+x)e^{-x} y^2, \qquad y(0) = 1.$

Вариант 2
Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $xy' = \frac{3y^3 + 2x^2 y}{2y^2 + x^2}$.

2. $x\sqrt{1+y^2} - yy'\sqrt{1+x^2} = 0.$

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $xy' + y = 2y^2 \ln x, \qquad y(1) = \frac{1}{2}.$

2. $y' - yctgx = 2x\sin x, \qquad y\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0.$

Контрольная работа № 6
Текст задания
Вариант 1
Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $y''x\ln x = y'$.

2. $y'' - y' = 2(1-x)$.

3. $y'' + 2y' = 4e^x(\sin x + \cos x)$.

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $4y^3y'' = y^4 - 1, \qquad y(0) = \sqrt{2}, \quad y'(0) = \frac{1`}{2\sqrt{2}}$.

2. $y'' + \pi^2 y = \frac{\pi^2}{\cos \pi x}, \qquad y(0) = 3, \quad y'(0) = 0$.

Вариант 2

Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $y'' - 4y' + 4y = 3^{-2x}(\sin 6x + \cos 6x)$.

2. $4y'' + 16y' + 15y = 4(x^2 - 1)$.

3. $xy'' + y' = 1$.

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $y'' - 128y^3 = 0, \qquad y(0) = 1, \quad y'(0) = 8$.

2. $y'' + 3y' = \frac{9e^{3x}}{1 + e^{3x}}, \qquad y(0) = \ln 4, \quad y'(0) = 3(1 - \ln 2)$.

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант 1

Задание 1.Производится бросание двух игральных костей. Определить вероятность следующих событий: а) сумма выпавших очков равна 9; б) сумма выпавших очков не превышает 9.

Задание 2.Азотное удобрение поступает на склад хозяйства из пункта 1 и пункта 2, причем из 1-го пункта в 2 раза больше, чем из 2-го. Вероятность того, что удобрение из 1-го пункта удовлетворяет стандарту, равна 0,9, а соответствующая вероятность для 2-го пункта равна 0,7. Определить вероятность того, что взятое для пробы на складе хозяйства удобрение удовлетворяет стандарту.

Задание 3.Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n = 360; \ p = 0{,}8; \ k_1 = 280; \ k_2 = 300.$$

Вариант 2

Задание 1.Устройство состоит из 5 элементов, из которых два изношены. При включении устройства включаются случайным образом 2 элемента. Найти вероятность того, что включенными окажутся неизношенные элементы.

Задание 2. Строительная бригада получает железобетонные перекрытия от 3-х ДСК: от 1-го – 30%, от 2-го – 55%, от 3-го – 15% перекрытий. Брак продукции 1-го ДСК составляет 5%, 2-го ДСК – 6%, а 3-го ДСК – 10%. Полученные перекрытия хранятся на общем складе. Наугад для контроля проверенное перекрытие оказалось браком. Какова вероятность того, что бракованное перекрытие изготовлено на 1-ом ДСК?

Задание 3.Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n = 490;\ \ p = 0{,}6;\ \ k_1 = 320;\ \ k_2 = 350.$$

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
- обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и виды матриц. Транспонированная матрица.
2. Операции над матрицами и их свойства.
3. Обратная матрица и ее свойства.
4. Определитель матрицы и его свойства.
5. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца.
6. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
7. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера.
9. Векторы. Операции над векторами и их свойства.
10. Действия над векторами, заданными своими координатами.
11. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
12. Векторное произведение двух векторов и его свойства.

13. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
14. Уравнение прямой на плоскости: способы задания.
15. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
16. Общее уравнение прямой, его частные случаи.
17. Кривые второго порядка: окружность.
18. Кривые второго порядка: эллипс.
19. Кривые второго порядка: гипербола.
20. Кривые второго порядка: парабола.
21. Числовые последовательности и способы их задания.
22. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах числовых последовательностей.
23. Предел функции. Непрерывность функции.
24. Понятие производной и ее геометрический смысл.
25. Кинематический смысл производной.
26. Теоремы дифференциального исчисления.
27. Производная сложной и обратной функции.
28. Дифференциал функции и его геометрический смысл.
29. Исследование функций с помощью первой производной.
30. Исследование функций с помощью второй производной.
31. Первообразная функция и неопределенный интеграл.
32. Вычисление неопределенных интегралов.
33. Методы вычисления неопределенных интегралов: метод подстановки.
34. Методы вычисления неопределенных интегралов: метод интегрирования по частям.
35. Интегрирование рациональных дробей.
36. Определенный интеграл и его геометрический смысл.
37. Формула Ньютона-Лейбница.
38. Приложения определенного интеграла: длина дуги кривой, площадь плоской фигуры, вычисление пути, пройденного точкой, вычисление работы силы.
39. Понятие функциональной зависимости между несколькими переменными.
40. Предел и непрерывность функции двух независимых переменных.
41. Частные производные функции нескольких переменных.
42. Экстремумы функции двух независимых переменных.
43. Двойной интеграл и его приложения.
44. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
45. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры.
46. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры.
47. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
48. Предмет теории вероятностей. Случайные события.
49. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.
50. Статистическое определение вероятностей, геометрическое определение вероятности.
51. Условная вероятность событий. Произведение событий.
52. Зависимые и независимые события. Вероятность суммы событий.
53. Схема Бернулли. Вероятность хотя бы одного успеха.
54. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Теорема гипотез (Формула Байеса).
55. Теорема о появлении ровно m событий в n испытаниях, проведенных по схеме Бернулли. (Формула Бернулли).
56. Асимптотические формулы . Формулировки теорем Пуассона, локальной и интегральной теорем Лапласа.
57. Случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины- ряд распределения, полигон распределения, функция распределения. Свойства функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии.
58. Распределения Пуассона и Бернулли.
59. Непрерывные случайные величины. Центрированная и нормированная случайная величина. Интегральный и дифференциальный законы распределения непрерывной случайной величины. Свойства функции и плотности распределения.

60. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия , коэффициенты асимметрии и эксцесса. Начальные и центральные моменты распределений случайных величин.
61. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
62. Генеральная и выборочные совокупности случайных величин. Первичная обработка выборочных данных группировка, построение гистограммы распределения случайных величин.
63. Эмпирические интегральная и дифференциальная функции распределения. Их свойства.
64. Выборочные числовые характеристики случайных величин (точечные оценки) дисперсии , математического ожидания, коэффициентов асимметрии , эксцесса ,корреляции.
65. Понятие о требованиях к выборочным числовым характеристикам случайной величины - несмщеность , состоятельность и эффективность выборочных числовых характеристик. Доказательства несмещенности и состоятельности среднего арифметического выборки. Исправленная выборочная дисперсия.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

1. Найти матрицу (4A -2B +3C), если

$$A=\begin{pmatrix}3&8&1&0\\4&5&7&3\\1&2&0&1\end{pmatrix},\qquad B=\begin{pmatrix}4&3&1&1\\2&5&2&3\\1&7&0&0\end{pmatrix},\qquad C=\begin{pmatrix}4&3&1&5\\2&7&8&3\\1&1&3&2\end{pmatrix}.$$

2. Найти произведение матриц A B, где $A=\begin{pmatrix}3&8&1\\4&5&7\\1&2&0\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3&4&1\\2&5&2\\1&7&0\end{pmatrix}$.

3. Вычислить определители а) $\begin{vmatrix}3&8\\4&5\end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix}3&8&1\\4&5&7\\1&2&0\end{vmatrix}$.

4. Доказать совместимость системы и решить ее: по правилу Крамера, средствами матричного исчисления и методом Гаусса

$$\begin{cases}5x_1+8x_2-x_3=7;\\2x_1-3x_2+2x_3=9;\\x_1+2x_2+3x_3=1.\end{cases}\qquad\begin{cases}2x_1+x_2+7x_3+3x_4=0;\\4x_1+2x_2+3x_3+2x_4=0;\\4x_1+2x_2+x_3+2x_4=0,\end{cases}$$

6. Заданы координаты точек **A**, **B** и **C**. Найти:

а) модуль вектора ***a***;

б) скалярное произведение векторов ***a*** и ***b***;

в) проекцию вектора ***c*** на вектор ***d***;

г) координаты точки **M**, делящий отрезок ***l*** в отношении $\alpha:\beta$.

Если $A(4,\ 3,\ 2),\ B(-4,\ -3,\ 5),\ C(6,\ 4,\ -3),\ \vec{a}=8\overrightarrow{AC}-5\overrightarrow{BC},\ \vec{b}=\vec{c}=\overrightarrow{BA},$ $\vec{d}=\overrightarrow{AC},\ l=BC,\ \alpha=2,\ \beta=5.$

7. Вершины пирамиды находятся в точках $A(7,\ 4,\ 2),\ B(-5,\ 3,\ -9),\ C(1,-5,\ 3),D(7,\ -9,\ 1)$. Вычислить площадь грани *ABD* и объем пирамиды *ABCD*.

8. Даны вершины треугольника *ABC*: $A(-2,\ -6),\ B(-3,\ 5),\ C(4,\ 0)$. Найти:

а) уравнение стороны *AB*;

б) уравнение высоты *CH*;

в) уравнение медианы *AM*;

г) точку *N* пересечения медианы *AM* и высоты *CH*;

д) уравнение прямой, проходящей через вершину *C* параллельно стороны *AB*;

е) расстояние от точки *C* до прямой *AB*.

9.Найти значение матричного многочлена $f(A) = A^2 - 3A$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$.

10. Написать разложение вектора $\vec{x}$ по векторам $\vec{a}$, $\vec{b}$, $\vec{c}$, если $\vec{a} = \{3; -5; 2\}$, $\vec{b} = \{2; 1; -4\}$, $\vec{c} = \{-1; 6; 0\}$, $\vec{x} = \{-4; 11; 16\}$.

11. Компланарны ли векторы $\vec{a} = \{2; 8; -1\}$, $\vec{b} = \{4; -6; 0\}$, $\vec{c} = \{-2; -5; -1\}$?

12. Точки $A_1(3;3;1), A_2(5;1;-2), A_3(1;-2;1), A_4(3;2;1)$ являются вершинами пирамиды. Вычислить ее объем, площадь грани $A_1A_2A_3$.

13. Сила $\vec{F} = \{2; -4; 5\}$ приложена к точке $O(0; 2; 1)$. Определить момент этой силы относительно точки $A(-1; 2; 3)$.

14. Найти указанные приделы:

1). $\lim\limits_{x \to -3} \dfrac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}$

2). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{3x^2 + x}{4x^2 - 5x + 1}$

3). $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{3x^4 - 2x^2 - 7}{3x^4 + 3x + 5}$

4). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sqrt{1 + 3x^2} - 1}{x^3 + x^2}$

5). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 6x}{3x}$

6). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{tg2x}{\sin 3x}$

7). $\lim\limits_{x \to \infty} \left(\dfrac{3x + 4}{3x + 5} \right)^{x+1}$

8). $\lim\limits_{x \to -\infty} \left(\dfrac{4 + x}{5 + x} \right)^{7x}$

9). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 5x + \sin x}{\arcsin x}$

10). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{tg4x}{\sqrt{x + 16} - 4}$;

15. Дана функция $f(x) = \begin{cases} x^2 - 4 & x < -1 \\ 3x & -1 \le x < 3 \\ 5 & x \ge 3 \end{cases}$. Найти точки разрыва функции, если они существуют, и построить график функции.

16. Установить, является ли функция $f(x) = e^{\frac{1}{x-2}}$ непрерывной или разрывной для каждого из данных значений аргумента $x_1 = 1$ и $x_2 = 2$. Установить характер разрыва. Сделать схематический чертеж функции вблизи точки разрыва.

17. Найти производную заданных функций.

1). $y = \sqrt[4]{x^3} - \dfrac{5}{x} + \dfrac{4}{x^5} + 3x$

2). $y = \dfrac{3}{x - 4} + \sqrt[6]{(2x^2 - 3x + 1)^5}$

3). $y = tg\sqrt{x} \cdot arcctg3x^5$

4). $y = \sqrt{(x - 2)^3} \cdot arctg(7x - 1)$

5). $y = ctg3x \cdot \arcsin^4 2x$

6). $y = \dfrac{e^{-x^2}}{(2x - 5)^7}$

18. Найти y' и y'' функций $y = \log_2(x + 3) \cdot \arccos^2 x$.

19. Закон движения материальной точки по прямой задан формулой $s = \frac{1}{3}t^3 - \frac{1}{2}t^2 - 30t + 18$. В какой момент времени скорость точки будет равна нулю?

20. В какой точке параболы $x^2 = 10y$ абсцисса возрастает в пять раза быстрее, чем ордината?

21.Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

22. Найти градиент скалярного поля $u = \frac{\sqrt{x}}{z} - \frac{\sqrt{y}}{x} + 2xyz$.

23. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt[3]{x^3 - 1}} dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x + 5} \sin 2x dx$

24. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2; \quad y = 0; \quad x = 1.$ Сделать чертеж.

25. Вычислить объем тела, ограниченного плоскостями $x = 0, \quad x = 1, \quad y = 0, \quad y = x^2, \quad z = 0, \quad z = y.$

26. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

27. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

28.На первом заводе из каждых 100 деталей производится в среднем 90 стандартных, на втором – 95, на третьем – 85, а продукция этих заводов составляет соответственно 50, 30 и 20% всех деталей, поставляемых в магазины данного района. Найти вероятность приобретения стандартной детали.

29. Задан закон распределения дискретной случайной величины X :

X	4	1	3	5
P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти: математическое ожидание $M(X)$.

30. Случайная величина X задана функцией распределения

$$F(X) = \begin{cases} 0 & при \quad x \le 1 \\ 5(x-1)^2 & при \quad 1 < x \le 3 \\ 1 & при \quad x > 1 \end{cases}.$$

Найти: а) плотность распределения; б) вероятность того, что в результате испытания случайная величина X примет значение, заключенное в интервале (1,5; 2,5); в) математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации яв-

ляется успешное выполнение тестов, домашних, контрольных, расчетно-графических работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математике необходимо иметь список вопросов к экзамену, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы экзаменационного списка: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математике накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер

знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

2023г

ФОС по дисциплине «ЕН.02 Экологические основы природопользования» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, кафедра «Мелиорация земель и КИВР Щепотько Н.А.»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС 4

2. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 6

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 11

1. ПАСПОРТ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в части овладения учебной дисциплины **Экологические основы природопользования**

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элементы	**Формы промежуточной аттестации**
ЕН.02 Экологические основы природопользования	Тестирование, устный опрос
	Дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	**Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

2. ПЕРЕЧНИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
2. Дайте характеристику экологическим факторам.
3. Лимитирующие экологические факторы.
4. Кривая толерантности. Закон Шелдфорда.
5. Статические и динамические показатели популяций.
6. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
7. Трофические сети.
8. Продуценты, консументы, редуценты.
9. Схема потока вещества и энергии в экосистемах.
10. Биосфера, еѐ границы.
11. Живое, косное, биогенное, биокосное вещество.
12. Функции живого вещества.
13. Характеристика загрязнений окружающей среды: химического, физического, биологического, механического.
14. Парниковый эффект.
15. Озоновые дыры.
16. Кислотные дожди.
17. Смог.
18. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода.

Перечень тестовых заданий

1). Термин «экология» предложил:
1. В.И. Вернадский
2. А. Тенсли
3. Э. Геккель
4. Ч. Дарвин

2). Человек является частью:
1. тропосферы
2. техносферы
3. биосферы
4. литосферы

3). Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей еѐ по пищевым цепям, называется:
1. деструктивной
2. транспортной
3. энергетической
4. концентрационной

4). Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в Форме:
1. углекислого газа
2. угля
3. свободного углерода
4. известняка

5). Агроценозы отличаются от естественных биоценозов тем, что:
1. характеризуются большим количеством разнообразных популяций
2. требуют дополнительных затрат энергии
3. растения в них плохо растут

4. всегда занимают площадь большую, чем естественные

6). Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания, называется:
1. интеграцией
2. флуктуацией
3. сукцессией
4. климаксом

7). Человек, употребляющий растительную пищу (вегетарианец), является:
1. продуцентом
2. консументом 2-го порядка
3. консументом 1-го порядка
4. редуцентом

8). Первичную продукцию в экосистемах образуют:
1. редуценты
2. детритофаги
3. продуценты
4. консументы

9). Общая территория, которую занимает вид, это -...:
1. площадь питания
2. ареал
3. биотоп
4. экологическая ниша

10). Взаимодействие бобовых растений и клубеньковых бактерий является примером:
1. паразитизма
2. хищничества
3. конкуренции
4. симбиоза

10). Структура биоценоза, показывающая распределение организмов разных видов в пространстве (по вертикали и горизонтали), называется:
1. экологической
2. зооценотической
3. видовой
4. пространственной

12). Совокупность особей одного вида, которая обладает общим генофондом и занимает определѐнную территорию, называется:
1. экологической группировкой
2. экосистемой
3. сообществом
4. популяцией

13). По способности заселять любые климатические зоны не имеет себе равных:
1. корова
2. тигр
3. человек
4. медведь
14). При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является:

1. свет
2. вода
3. минеральное вещество почвы
4. температура

15). Изменение поведения организма в ответ на изменение факторов среды называется:
1. этологической адаптацией
2. мимикрией
3. физиологической адаптацией
4. морфологической адаптацией

16). Основное количество парниковых газов образуется в результате деятельности:
1. коммунального хозяйства
2. сельского хозяйства
3. деревопереработки
4. энергетического хозяйства

17). Значение озонового слоя в том, что он:
1. поглощает ультрафиолетовое излучение
2. поглощает углекислый газ
3. поглощает кислотные осадки
4. поглощает инфракрасное излучение

18). В процессе круговорота углерода в биосфере образуется энергетический ресурс:
1. апатиты
2. известняк
3. нефть
4. мел

19). Чтобы стабилизировать численность населения земного шара каждая семья должна:
1. иметь одного ребенка
2. иметь пять и более детей
3. иметь двух – трех детей
4. не иметь детей

20). Ископаемые минеральные ресурсы по принципу исчерпаемости относятся к группе:
1. неисчерпаемых возобновляемых
2. исчерпаемых возобновляемых
3. исчерпаемых перспективных
4. исчерпаемых невозобновляемых

21). Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов - это ...:
1. экологический мониторинг
2. экологическое нормирование
3. экологическая экспертиза
4. экологическое прогнозирование

22). Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется:
1. экологической экспертизой
2. моделированием

3. стандартизацией
4. мониторингом

23). К сооружениям механической очистки сточных вод относятся:
1. биологические пруды
2. метантенки
3. аэротенки
4. решетки, песколовки, отстойники

24). Качество окружающей среды - это...:
1. соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
2. уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ
3. система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
4. совокупность природных условий, данных человеку при рождении

25). Платность природных ресурсов предусматривает платежи:
1. на компенсационные выплаты
2. за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды
3. на восстановление и охрану природы
4. за нарушение природоохранного законодательства

26). Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечению экологической безопасности - это...:
1. экологическая экспертиза
2. оценка воздействия на окружающую среду
3. экологический контроль
4. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

27). Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через:
1. широкую просветительскую работу экологической направленности
2. систему экологического образования
3. участие в общественном экологическом движении
4. институты повышения квалификации и переподготовки кадров

28). Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется:
1. химической экологией
2. сельскохозяйственной экологией
3. глобальной экологией
4. общей экологией

29). Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности всех живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В.И. Вернадский назвал:
1. биогенным веществом
2. биокосным веществом
3. живым веществом
4. косным веществом

30). «Всюдностью жизни» В.И. Вернадский назвал:
1. способность не только к пассивному, но и активному движению

2. способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
3. устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти
4. высокую скорость обновления живого вещества

31). Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии которого происходят внутри экосистемы, называют:
1. круговоротом энергии
2. круговоротом воды
3. круговоротом веществ
4. круговоротом кислорода

32). Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является:
1. лес
2. пруд
3. коралловый риф
4. город

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи экологии.
2. История развития природопользования.
3. Экологические факторы. Определение. Классификация.
4. Характеристика абиотических факторов.
5. Характеристика биотических факторов.
6. Характеристика антропогенных факторов.
7. Лимитирующие факторы.
8. Кривая толерантности.
9. Закон Шелфорда.
10. Закон Либиха.
11. Закон Вильямса.
12. Вид. Определение. Примеры.
13. Популяция. Определение. Примеры.
14. Биоценоз. Определение. Примеры.
15. Пространственная структура биоценоза.
16. Экосистема. Определение. Примеры.
17. Виды экосистем.
18. Автотрофы и гетеротрофы.
19. Продуценты, редуценты, консументы.
20. Экологическая ниша.
21. Трофические цепи.
22. Схема переноса вещества и энергии в экосистеме.
23. Экологические пирамиды. Их виды.
24. Биосфера. Определение.
25. Границы биосферы.
26. Живое и косное вещество. Определение. Примеры.
27. Биогенное, биокосное вещество. Определение. Примеры.
28. Всегдашность и всеядность жизни. Понятия.
29. Экологическая сукцессия и климакс.
30. Круговорот веществ в природе.
31. Малый биотический круговорот.
32. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений.
33. Строение атмосферы.
34. Вещества, загрязняющие атмосферу.
35. Озоновые дыры. Их происхождение и меры профилактики.

36. Парниковый эффект. Происхождение и меры профилактики.
37. Смог. Виды смога. Образование и меры профилактики.
38. Норматив ПДК, определение, размерность.
39. Норматив ПДВ, определение, размерность.
40. Норматив ВСВ, определение, размерность.
41. Принципы расчета платы за загрязнение окружающей среды.
42. Характеристика светового загрязнения.
43. Характеристика теплового загрязнения.
44. Характеристика ионизирующего загрязнения.
45. Характеристика электромагнитного загрязнения.
46. Характеристика шумового загрязнения.
47. Характеристика биологического загрязнения.
48. Характеристика механического загрязнения.
49. Принципы рационального природопользования.
50. Основы экологического законодательства.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка экзамена, зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы философии*, относящейся к социально- гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные категории и понятия философии.

З 2. Основы философского учения о бытии.

З 3. Сущность процесса познания.

З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира.

З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.

З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Основы философии*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Предмет философии и ее история	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	
Тема 1.4. Современная философия	
Раздел 2. Структура и основные направления философии	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	
УД (в целом): диф. зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *Основы философии*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы философии* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Основы философии*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Составлено – 3 варианта по 25 тестовых заданий в каждом. Представлены задания двух основных типов: 1 тип – задания на установление соответствия (4); 2 тип – задания с выбором одного правильного ответа (21). По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Текст задания:

История философии и ее основные направления

Вариант I

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Этика	а) учение о ценностях
2. Логика	б) учение о бытии
3. Гносеология	в) учение о человеке
4. Онтология	г) учение о познании
5. Герменевтика	д) учение о законах мышления
6. Аксиология	е) учение о морали и нравственности
7. Философская антропология	ж) искусство изучения и толкования текстов

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Город Солнца»»	а) Данте Алигьери
2. «Сумма теологии»	б) Иммануил Кант
3. «О духе законов»	в) Томас Гоббс
4. «Человек-машина»	г) Рене Декарт
5. «Государство»	д) Фома Аквинский
6. «Критика чистого разума»	е) Аристотель
7. «Левиафан»	ж) Платон
8. «Метафизика»	з) Томмазо Кампанелла
9. «Божественная комедия»	и) Жюльен Офре де Ламетри
10. «Рассуждение о методе»	к) Шарль-Луи де Секонда Монтескьё

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Человек – мера всех вещей»	а) Пьер Абеляр
2. «Цель оправдывает средства»	б) Вольтер
3. «Платон – друг, но истина дороже»	в) Гераклит
4. «Без общины, без дома, без отечества»	г) Джордж Беркли
5. «Все сущее – число»	д) Протагор
6. «Подвергай все сомнению»	е) Аристотель
7. «Все течет, все меняется»	ж) Диоген
8. «Понимаю, чтобы верить»	з) Пифагор
9. «Быть – значит быть в восприятии»	и) Рене Декарт
10. «Если бы не было Бога, его следовало бы придумать»	к) Никколо Макиавелли

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Ликей	а) Парменид
2. Стоики	б) Аристипп
3. Киники	в) Демокрит
4. Скептики	г) Анаксимандр
5. Атомисты	д) Марк Аврелий
6. Элейская школа	е) Аристотель
7. Милетская школа	ж) Пиррон
8. Киренаики	з) Диоген

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Законы «единства и борьбы противоположностей», «перехода количественных изменений в качественные», «отрицания отрицания» относятся к законам:

а) материалистической диалектики б) антропологического идеализма
в) мирового исторического процесса г) иррационализма

6. Учение, утверждающее, что сознание первично и может существовать в отрыве от своего материального носителя:

а) материализм б) агностицизм
в) дуализм г) идеализм

7. Образ «благородного мужа», обладающего «человеколюбием», встречаем в учении:

а) Лао Цзы б) Чжуан Цзы
в) Конфуция г) Гаутамы Шакьямуни

8. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

а) надежду б) страдание
в) желание г) любовь

9. «Отцом» диалектики считают:
а) Гераклита б) Сократа
в) Парменида г) Демокрита

10. Учение о припоминании, использование аллегории пещеры характерно для философии:
а) Сократа б) Аристотеля
в) Гераклита г) Платона

11. Над входом в сад этого философа висело изречение: «Гость, тебе здесь будет хорошо. Здесь удовольствие – высшее благо»:
а) Сократ б) Платон
в) Эпикур г) Диоген

12. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций:
а) досократический б) классический
в) эллинистический г) римский

13. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:
а) Тертуллиану б) Платону
в) Фоме Аквинскому г) Аврелию Августину

14. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:
а) реализм б) универсализм
в) номинализм г) рационализм

15. Религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего:
а) патристика б) провиденциализм
в) креационизм г) эсхатология

16. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:
а) Реформация б) Просвещение
в) Возрождение г) Контрреформация

17. Философы Нового времени, по преимуществу, размышляли над проблемами:
а) онтологическими б) гносеологическими
в) аксиологическими г) теологическими

18. Основоположник гелиоцентрической системы мира:
а) Н. Коперник б) И. Кеплер
в) Г. Галилей г) И. Ньютон

19. По мнению большинства исследователей Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма б) объективизма и скептицизма
в) материализма и эмпиризма г) позитивизма и прагматизма

20. Авторы теории естественного права и общественного договора:
а) Р. Декарт, Ф. Бэкон б) Д. Юм, Д. Беркли
в) Платон, Аристотель г) Т. Гоббс, Д. Локк

21. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

а) сознания б) производительных сил
в) мирового исторического процесса г) взаимодействия бога и природы

22. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»:
а) прагматизм б) неотомизм
в) материализм г) позитивизм

23. Солипсизм как философская позиция заключается в:
а) отрицании познаваемости мира
б) ограничении возможностей рационального познания
в) утверждении об относительности наших знаний
г) признании единственной реальностью своего Я

24. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция:
а) теизма б) деизма
в) атеизма г) пантеизма

25. Известный писатель, философ, разработавший религиозно-нравственное учение о непротивлении злу насилием:
а) Л.Н. Толстой б) Ф.М. Достоевский
в) А.Н. Радищев г) Н.Г. Чернышевский

Вариант II

I. Задания на установление соответствия.
1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология	а) учение о прекрасном
2. Гносеология	б) учение об обществе
3. Теология	в) учение о ценностях
4. Логика	г) учение о бытии
5. Эстетика	д) учение о Боге
6. Аксиология	е) учение о познании
7. Социальная философия	ж) учение о законах мышления

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Сумма против язычников»	а) Платон
2. «Об общественном договоре»	б) Томас Мор
3. «Государь»	в) Карл Маркс
4. «Апология Сократа»	г) Фрэнсис Бэкон
5. «Похвала глупости»	д) Аврелий Августин
6. «Капитал»	е) Жан-Жак Руссо
7. «О граде Божием»	ж) Эразм Роттердамский
8. «Феноменология духа»	з) Фома Аквинский
9. «Утопия»	и) Никколо Макиавелли
10. «Новый органон»	к) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Знание – сила»	а) Рене Декарт
2. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	б) Аристотель
3. «Вещи – тени идей»	в) Джон Локк
4. «Человек есть общественное животное»	г) Людвиг Фейербах
5. «Мыслю, следовательно, существую»	д) Гераклит
6. «Возлюби Бога и поступай как хочешь»	е) Сократ
7. «Философствовать, значит сомневаться»	ж) Платон
8. «Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувствах»	з) Аврелий Августин
9. «Я знаю, что ничего не знаю»	и) Фрэнсис Бэкон
10. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога»	к) Мишель де Монтень

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Сад	а) Зенон
2. Киники	б) Гераклит
3. Софисты	в) Сенека
4. Академия	г) Эпикур
5. Элейская школа	д) Диоген
6. Милетская школа	е) Платон
7. Диалектическая натурфилософия	ж) Протагор
8. Стоики	з) Фалес

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Термин «философия» впервые употребил:

а) Фалес б) Аристотель
в) Пифагор г) Конфуций

6. Учение, исходящее из того, что материя первична, никем не сотворена и существует вечно:

а) материализм б) идеализм
в) дуализм г) агностицизм

7. Карма в древнеиндийской философии – это:

а) закон вечного круговорота бытия
б) закон воздаяния
в) понятие долга и предназначения
г) выход за пределы круга перевоплощений

8. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы б) Чжуан Цзы
в) Конфуций г) Лао Цзы

9. Создатель первой системы логики:

а) Аристотель б) Платон
в) Гераклит г) Сократ

10. Мыслитель, своим учением определивший «линию материализма» в философии:

а) Платон б) Демокрит
в) Гераклит г) Парменид

11. Идеология т. н. «мирового гражданства», впервые провозглашенная киниками:

а) пантеизм б) патриотизм
в) синкретизм г) космополитизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

а) Сократ, Платон, Аристотель б) Эпикур, Диоген, Пиррон
в) Демокрит, Сократ, Гераклит г) Фалес, Пифагор, Гераклит

13. Сформулировал пять доказательств бытия Бога:
а) Аврелий Августин б) Платон
в) Фома Аквинский г) Ансельм Кентерберийский

14. Для большинства средневековых теологов характерно утверждение:
а) «Верю, чтобы понимать» б) «Теология – служанка схоластики»
в) «Понимаю, чтобы верить» г) «Подвергай все сомнению»

15. Истолкование исторического процесса как осуществления замысла Бога:
а) теодиция б) креационизм
в) эсхатология г) провиденциализм

16. Эпоха, характеризуемая господством разума, поисками путей установления общественного блага, стремлением к распространению образования – это:
а) Реформация б) Просвещение
в) Средние века г) Ренессанс

17. Философы античности, по преимуществу, размышляли над проблемами:
а) онтологическими б) гносеологическими
в) аксиологическими г) теологическими

18. Идеальный способ познания, по Ф. Бэкону:
а) «путь паука» б) «путь солнца»
в) «путь пчелы» г) «путь муравья»

19. Родоначальником европейского рационализма является:
а) Н. Коперник б) Ф. Бэкон
в) Г. Лейбниц г) Р. Декарт

20. Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске tabula rasa:
а) Д. Юм б) Дж. Локк
в) Т. Гоббс г) Ж.Ж. Руссо

21. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:
а) государства б) Абсолюта
в) любви г) права

22. Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?
а) экзистенциализм б) позитивизм
в) неотомизм г) прагматизм

23. Социальная группа, сформировавшаяся в России во второй половине XIX в., представители которой занимались умственным трудом, испытывали чувство долга перед народом, стремились помочь народу:
а) мещанство б) интеллектуалы
в) интеллигенция г) разночинцы

24. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьева получил название:

а) триединства б) пантеизма
в) космизма г) всеединства

25. … развил учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):
а) В.И. Вернадский б) А.Л. Чижевский
в) К.Э. Циолковский г) Н.Ф. Фёдоров

Вариант III

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между разделом философии и его основной категорией:

1. Гносеология	а) нравственность
2. Аксиология	б) бытие
3. Этика	в) общество
4. Теология	г) красота
5. Онтология	д) ценность
6. Эстетика	е) познание
7. Социальная философия	ж) Бог

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Об обращениях небесных сфер»	а) Фрэнсис Бэкон
2. «Апология Сократа»	б) Аврелий Августин
3. «Новая Атлантида»	в) Рене Декарт
4. «Так говорил Заратустра»	г) Мартин Лютер
5. «Человек-машина»	д) Людвиг Фейербах
6. «Рассуждение о методе»	е) Николай Коперник
7. «Об общественном договоре»	ж) Жюльен Офре де Ламетри
8. «Сущность христианства»	з) Платон
9. «О граде Божием»	и) Фридрих Ницше
10. «95 тезисов»	к) Жан-Жак Руссо

3. Установите соответствие философского направления с его последователем:

1. Схоластика	а) Гераклит
2. Утопизм	б) Иммануил Кант
3. Софистика	в) Демокрит
4. Эмпиризм	г) Рене Декарт
5. Объективный идеализм	д) Фома Аквинский
6. Материализм	е) Протагор
7. Субъективный идеализм	ж) Фрэнсис Бэкон
8. Немецкая классическая философия	з) Джордж Беркли
9. Диалектическая натурфилософия	и) Томас Мор
10. Картезианский дуализм	к) Платон

4. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

1. Рационализм	а) Бог повсюду
2. Агностицизм	б) Господство научного знания
3. Пантеизм	в) Отрицание Бога
4. Сенсуализм	г) Человек в центре мира
5. Атеизм	д) Основа познания – разум
6. Сциентизм	е) Бог в центре мира
7. Антропоцентризм	ж) Основа познания – чувственный опыт
8. Теоцентризм	з) Мир непознаваем

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Главная проблема диалектики – это проблема:
а) сознания б) познания
в) развития г) бытия

6. Недеяние в даосизме – это:
а) полная бездеятельность
б) планирование своих действий
в) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
г) необходимое вмешательство в происходящее

7. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
а) просвещенный б) просветленный
в) мудрый г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

8. Основной проблемой древнегреческой философии является:
а) доказательство бытия Божия
б) развитие мировой цивилизации и её типов
в) устройство космоса и место в нем человека
г) метод познания

9. Представитель элейской школы, известен своими апориями:
а) Зенон б) Парменид
в) Платон г) Гераклит

10. Философский метод Сократа называют:
а) метафизикой б) софистикой
в) риторикой г) майевтикой

11. Образ жизни, для которого характерны крайняя строгость нравов и аскетическое ограничение потребностей, расчетливость и бережливость, трудолюбие и целеустремленность:
а) гедонизм б) пуританизм
в) эпикуреизм г) нигилизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:
а) Парменид, Гераклит, Демокрит б) Демокрит, Сократ, Гераклит
в) Пиррон, Диоген, Эпикур г) Сократ, Платон, Аристотель

13. Учение Фомы Аквинского и религиозно-философское направление, им созданное, называется:
а) атомизмом б) папизмом
в) патристикой г) томизмом

14. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более чем имена, звуки:
а) реализм б) теодицея
в) номинализм г) рационализм

15. Система религиозных взглядов и представлений о конце света, искуплении и загробной жизни:
а) футурология б) эсхатология
в) креационизм г) провиденциализм

16. «Отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:
а) Данте Алигьери б) М. Лютер
в) Дж. Боккаччо г) Ф. Петрарка

17. Римское выражение: «Человек человеку волк», стало популярным благодаря философу:
а) Т. Гоббсу б) Р. Декарту
в) Д. Локку г) Ж. Ж. Руссо

18. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ б) синтез
в) дедукция г) индукция

19. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо» б) «во всем должно сомневаться»
в) «любовь движет солнца и светила» г) «знание – сила»

20. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:
а) Вольтер б) Ж. Ж. Руссо
в) Д. Локк г) Д. Дидро

21. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
а) бессознательным б) мышлением
в) разумом г) рассудком

22. По мнению И. Канта, категорический императив – это:
а) занимаемая им гражданская позиция
б) критикуемый им христианский догмат
в) непреложное нравственное требование, моральный закон
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний

23. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
а) объективный идеализм б) диалектический материализм
в) субъективный идеализм г) экзистенциализм

24. Специфическое понятие русской философии, выработанное А.С. Хомяковым, означающее единство людей на духовной основе:
а) соборность б) космизм
в) холизм г) всеединство

25. Философ, полагавший, что русская идея состоит из трех идей: «Святой Руси» (Москва – Третий Рим), «Великой Руси» (реформы Петра I) и «Свободной Руси» (дух декабристов и Пушкина):
а) Н.А. Бердяев б) Н.Ф. Фёдоров
в) И.А. Ильин г) В.С. Соловьев

Эталоны ответов

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
1.	1. е); 2. д); 3. г); 4. б); 5. ж); 6. а); 7. в).	1.	1. г); 2. е); 3. д); 4. ж); 5. а); 6. в); 7. б).	1.	1. е); 2. д); 3. а); 4. ж); 5. б); 6. г); 7. в).
2.	1. з); 2. д); 3. к); 4. и); 5. ж); 6. б); 7. в); 8. е); 9. а); 10. г).	2.	1. з); 2. е); 3. и); 4. а); 5. ж); 6. в); 7. д); 8. к); 9. б); 10. г).	2.	1. е); 2. з); 3. а); 4. и); 5. ж); 6. в); 7. к); 8. д); 9. б); 10. г).
3.	1. д); 2. к); 3. е); 4. ж); 5. з); 6. и); 7. в); 8. а); 9. г); 10. б).	3.	1. и); 2. д); 3. ж); 4. б); 5. а); 6. з); 7. к); 8. в); 9. е); 10. г).	3.	1. д); 2. и); 3. е); 4. ж); 5. к); 6. в); 7. з); 8. б); 9. а); 10. г).
4.	1. е); 2. д); 3. з); 4. ж); 5. в); 6. а); 7. г); 8. б).	4.	1. г); 2. д); 3. ж); 4. е); 5. а); 6. з); 7. б); 8. в).	4.	1. д); 2. з); 3. а); 4. ж); 5. в); 6. б); 7. г); 8. е).
5.	а)	5.	в)	5.	в)
6.	г)	6.	а)	6.	в)
7.	в)	7.	б)	7.	б)
8.	б)	8.	г)	8.	в)
9.	а)	9.	а)	9.	а)
10.	г)	10.	б)	10.	г)
11.	в)	11.	г)	11.	б)
12.	б)	12.	б)	12.	в)
13.	г)	13.	в)	13.	г)
14.	а)	14.	а)	14.	в)
15.	в)	15.	г)	15.	б)
16.	в)	16.	б)	16.	г)
17.	б)	17.	а)	17.	а)
18.	а)	18.	в)	18.	г)
19.	в)	19.	г)	19.	б)
20.	г)	20.	б)	20.	г)
21.	б)	21.	в)	21.	а)
22.	а)	22.	а)	22.	в)
23.	г)	23.	в)	23.	б)
24.	б)	24.	г)	24.	а)
25.	а)	25.	а)	25.	г)

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Основы философии*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Основные критерии оценивания эссе по философии

1. **Раскрытие смысла высказывания**.
2. **Характер и уровень теоретической аргументации**:

2.1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Основы философии»:

- правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2.2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. **Качество фактической аргументации**:

- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт, житейскую мудрость (приведено не менее двух примеров из разных источников).

4. Качество изложения материала:

- свободная композиция и непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

- соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

5. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;

- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6	ОК 1-9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.02 История России

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград
2023

Фонд оценочных материалов по дисциплине *СГ.02 История России* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление.*

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
_Епифановский П.В._____

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_от «_18_» _____мая_____ 2023 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_от «_25_» _____мая_____ 2023 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (далее УД) *История России* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование и развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
ОК.02	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК.03	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.
ОК.04	- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	
ОК.05	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.
ОК.06	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
ОК.09	- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явле-	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени.

	ний, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по УД

Раздел / тема УД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Допетровская Русь	
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава». Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси. Тема 1.3. Смута и её преодоление. Тема 1.4. «Волим под царя восточного, православного».	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Российская империя	
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 2.2. «Отторженная возвратих» Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 2.4. Гибель империи.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Россия в XX веке	

Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе. Тема 3.2. «Вставай, страна огромная». Тема 3.3. В буднях великих строек. Тема 3.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.
	Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Традиционные российские ценности и современность	
Тема 4.1. Россия. XXI век. Тема 4.2. История антироссийской пропаганды. Тема 4.3. Слава русского оружия. Тема 4.4. Россия в деле.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): Дифференцированный зачет	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД *История России* является комплексная оценка уровня сформированности общих компетенций. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по УД *История России* осуществляется в форме дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным работам в виде теста. Условием положительной аттеста-

ции по УД на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения дисциплинарных результатов общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по УД *История России*

Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения дисциплинарных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Всего предусмотрено проведение 4 рубежных контрольных работ к каждому разделу УД.

Контрольная работа №1. Раздел 1. Допетровская Русь

Текст задания:

Вариант I

1. Как называлось первое мусульманское государство на территории России?
а) Алания;
б) Волжская Булгария;
в) Дунайская Болгария;
г) Хазарский каганат.

2. Кто из первых русских князей собирался перенести столицу Руси на Дунай?
а) Олег Вещий;
б) Ольга Святая;
в) Святослав Храбрый;
г) Владимир Красное Солнышко.

3. Что закрепили решения Любечского съезда князей?
а) лествичное право престолонаследия;
б) общерусский поход на половецкую степь;
в) распад дома Рюриковичей на ветви, формирование местных династий;

4. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец крестоносцами?
а) Александр Невский;
б) Евпатий Коловрат;
в) Владимир Мономах.

5. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?
а) Белоруссия;
б) Латвия;

в) Литва;
г) Украина.

6. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?
а) создание стрелецкого войска;
б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионам губным и земским старостам;
в) закрепощение крестьян;
г) создание приказной бюрократии;
д) учреждение патриаршества.

7. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:
а) Иван Заруцкий;
б) Прокопий Ляпунов;
в) Кузьма Минин;
г) Дмитрий Пожарский;
д) Дмитрий Трубецкой.

8. Как называли царский головной убор в Московской Руси?
а) Шапка Казанская.
б) Корона Российской империи.
в) Шапка Мономаха.
г) Венец Константина.

9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:
а) Поляновского мира 1634 г.;
б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
в) решения Переяславской рады 1654 г.;
г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

Вариант II

1. С территорией скольких государств граничит Российская Федерация (вчт. морские границы)?
А) 5;
Б) 10;
В) 15;
Г) 25.

2. В правление какого киевского князя было крещение Руси?
а) Олег Вещий;
б) Игорь Волк;
в) Ольга Святая;
г) Владимир Красное Солнышко.

3. Какому улусу Монгольской империи непосредственно подчинялась покоренная Русь?
а) Золотая Орда (улус Джучи);
б) Ильханат Хулагу;
в) Империя Юань (улус великого хана);
г) Улус Чагатая.

4. Какую политику проводил Александр Невский в отношениях с Золотой Ордой?
а) Готовил общерусское восстание, вступил в союз в Даниилом Галицким;
б) Поддерживал золотоордынских ханов в гражданской войне между наследниками Чингисхана;
в) Перешел на сторону центральной монгольской власти для борьбы против Золотой Орды.

5. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:
а) Новгород Великий;
б) Рязань;
в) Тверь;
г) Ярославль.

6. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?
а) Иван I Калита;
б) Дмитрий Донской;
в) Василий II Темный;
г) Иван III.

7. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:
а) Астраханское ханство;
б) Восточная Сибирь;
в) Казанское ханство;
г) Прибалтика.

8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?
а) казаки;
б) дворяне Центра и Замосковного края;
в) дворяне Юга России;
г) черносошные крестьяне и посадские Северных городов;
д) польско-литовские наемники.

9. Союзником Богдана Хмельницкого в восстании против польских магнатов было:
а) Австрийское герцогство;
б) Крымское ханство;
в) Московское царство;
г) Шведское королевство.

Контрольная работа №2. Раздел 2. Российская империя
Содержание учебного материала:

Текст задания:

Вариант I

1. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?
а) Государственный совет;
б) Боярская дума;
в) Правительствующий сенат;
г) приказы;
д) коллегии;
д) министерства.

2. Правление Екатерины Великой называют:
а) Бунташным веком;
б) Золотым веком дворянства;
в) Веком промышленного переворота.

3. Какой город стал важным центром русского продвижения в Восточную Сибирь и был основан в 1632 году?
а) Тобольск;
б) Иркутск;
в) Якутск;
г) Мангазея.

4. Какое важное географическое открытие было сделано экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в 1820 году?
а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
б) Открытие Антарктиды;
в) Исследование устья Амура;
г) Основание Новоархангельска в Русской Америке.

5. Кто был автором манифестов 1812 года, призывавших к национально-освободительной войне против Наполеона?
а) М. И. Кутузов
б) А. С. Шишков
в) Ф. В. Ростопчин
г) Александр I

6. Какой стиль в архитектуре связан с именем К. А. Тона?
а) Барокко;
б) Классицизм;

в) Русско-византийский стиль;
г) Модерн.

7. Какой роман Л. Н. Толстого сочетает историю семьи с философией истории?
а) «Анна Каренина»;
б) «Война и мир»;
в) «Воскресение»;
г) «Смерть Ивана Ильича».

8. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?
а) Австрия;
б) Великобритания;
в) Испания;
г) Пруссия;
д) Сардинское королевство;
е) Франция.

9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:
а) введено золотое обеспечение рубля;
б) вступление России в Антанту;
в) заключение Франко-Русского союза
г) начало строительства Транссиба;
д) отменена подушная подать;
е) упразднение земств.

10. Кто принял верховное командование русской армией в 1915 году?
а) А. А. Брусилов;
б) Николай II;
в) М. В. Алексеев;
г) П. Н. Врангель.

Вариант II

1. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?
а) Уссурийский край;
б) Латвия и Эстония;
в) Правобережная Украина;
г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.

2. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?
а) Восточная Сибирь;
б) Белоруссия;
в) Закавказье;
г) Крым;
д) Правобережная Украина
е) Туркестан.

3. Какое историческое событие связано с плаванием Семёна Дежнёва в 1648 году?
а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
б) Первое русское кругосветное плавание;
в) Основание Охотска.

4. Какой известный русский путешественник, географ и писатель исследовал Дальний Восток и написал книгу «Дерсу Узала»?
а) Владимир Арсеньев;
б) Николай Миклухо-Маклай;
в) Пётр Семёнов-Тян-Шанский;
г) Григорий Шелихов.

5. Кто организовал пожар в Москве в 1812 году, чтобы лишить французов ресурсов?
а) Александр I;
б) П. И. Багратион;
в) М. И. Кутузов;
г). Ф. В. Ростопчин.

6. Какой писатель в своих произведениях перешел от романтизма к православной философии?
а) Н. В. Гоголь;
б) М. Ю. Лермонтов;
в) А. С. Пушкин;
г) И. С. Тургенев.

7. Кто из художников-передвижников прославился историческими полотнами?
а) В. М. Васнецов;
б) И. И. Левитан;
в) И. Е. Репин;
г) В. И. Суриков.

8. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?
а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
б) пример США, отменивших рабство у себя;
в) поражение в Крымской войне.

9. Какой регион стал центром нефтедобычи в конце XIX века?
а) Апшерон;
б) Донбасс;
в) Сибирь;
г) Урал.

10. Какое событие вошло в историю как «атака мертвецов»?
а) Штурм Перемышля;
б) Оборона крепости Осовец;

в) Битва при Вердене;
г) Сражение на Сомме.

Контрольная работа №3. Россия в XX веке

Текст задания:

Вариант I

1. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.
а) народные социалисты;
б) правые эсеры;
в) РСДРП (б);
г) РСДРП (м).

2. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

1. Восточный.	А) Деникин А.А.
2. Северный.	Б) Каппель В.О.
3. Северо-Западный.	В) Колчак А.В.
4. Южный.	Г) Корнилов Л.Г.
	Д) Миллер К.Е.
	Е) Юденич Н.Н.

3. Кто из русских эмигрантов получил Нобелевскую премию по литературе?
а) И. А. Бунин;
б) В. В. Набоков;
в) А. И. Солженицын;
г) М. И. Цветаева.

4. Кто возглавил Украинскую Народную Республику в 1918 году?
а) В. Винниченко;
б) М. Грушевский;
в) С. Петлюра;
г) П. Скоропадский.

5. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)
_____

6. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:
а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
б) Калининградская область;
в) Молдавия;
г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
д) Тува.

7. Кто был научным руководителем советского атомного проекта?
а) С. П. Королёв;
б) И. В. Курчатов;
в) Л. Д. Ландау;
г). А. Д. Сахаров.
8. Что стало символом экономического кризиса 1990-х годов?
а) Гиперинфляция и бартер;
б) Дефицит товаров;
в) Рост ВВП;
г) Стабильный рубль.

Вариант II

1. Кто из лидеров Прогрессивного блока в Государственной Думе произнес знаменитую речь «Глупость или измена?», обвиняя правительство в некомпетентности?
а) А. И. Гучков;
б) П. Н. Милюков;
в) В. М. Пуришкевич;
г) М. В. Родзянко.

2. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:
а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.

3. Кто из русских эмигрантов стал «отцом телевидения»?
а) А. М. Понятов;
б) В. К. Зворыкин;
в) И. И. Сикорский;
г) В. Н. Ипатьев.

4. Кто стал гетманом Украинской Державы в 1918 году?
а) В. Винниченко;
б) Н. Махно;
в) С. Петлюра;
г) П. Скоропадский.

5. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).
_____

6. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

а) Белорусская операция;	1. 1941/1942
б) Берлинская операция;	2. 1942/1943

в) Битва под Москвой; 3. 1943
г) Курская битва; 4. 1944
д) Сталинградская битва. 5. 1945

7. Какая экономическая модель стала основной в послевоенном СССР?
а) НЭП;
б) План ГОЭЛРО;
в) Рыночный социализм;
г) Социалистическая автаркия.

8. Какое явление стало ключевым в экономике России 1990-х?
а) Коллективизация;
б) Олигархизация;
в) Индустриализация;
г) Национализация.

Контрольная работа №4. Традиционные российские ценности и современность

Текст задания:

Вариант I

1. Какой процесс в 2000-е годы ограничил влияние олигархов на политику?
а) Введение прогрессивного налога;
б) Дело ЮКОСа и передел собственности;
в) Национализация Сбербанка;
г) Создание госкорпораций.

2. Какой документ XVIII века стал образцом антироссийской фальшивки?
а) "Конституция Муравьева"
б) "Завещание Петра Великого";
в) "Манифест Екатерины II";
г) "Письма русского путешественника".

3. Как называлась первая российская атомная бомба?
а) "Малыш";
б) "РДС-1";
в) "Тополь";
г) "Царь-бомба".

4. Какой российский спутниковый проект обеспечивает глобальную навигацию?
а) "ГЛОНАСС";
b) "Гонец";
c) "Экспресс";

d) "Ямал".

Вариант II

1. Какое изменение в Конституции РФ 2020 года закрепило традиционные ценности?
а) Введение цензуры в интернете
б) Запрет на однополые браки;
в) Отмена моратория на смертную казнь;
г) Приоритет национального права над международным.

2. Какой образ России активно создавала европейская пресса в XIX веке?
а) "Жандарм Европы";
б) "Колыбель революции";
в) "Светоч православия";
г) "Тюрьма народов".

3. Какой конструктор создал лучший танк Второй мировой войны Т-34?
а) Н.Л. Духов;
б) Ж.Я. Котин;
в) М.И. Кошкин;
г) А.А. Морозов.

4. Какой арктический проект стал символом освоения Севера?
а) "Арктикгаз";
б) "Восток Ойл";
в) "Северный полюс";
г) "Ямал СПГ".

Эталоны ответов

Контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. в
2. в	2. г
3. в	3. а
4. а	4. б
5. б	5. в
6. а, б, г	6. г
7. в. г	7. а, в
8. в	8. 1-а, в, д; 2-б, г
9. в	9. б

Контрольная работа №2

Вариант 1	Вариант 2
1. в, д	1. б, г
2. б	2. б, г, д
3. в	3. а
4. б	4. г
5. б	5. а
6. в,	6. г
7. б	7. в
8. б, д, е	8. а
9. а, б, г	9. б

Контрольная работа №3

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. а
2. 1-б, в; 2-д; 3-е; 4-а, г	2. а
3. а	3. б
4. б	4. г
5. СТЗ, Судоверфь, ГРЭС	5. урбанизация, выбит слой предприимчивых, зажиточных крестьян
6. а, в, г, д, б	6. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б
7. б	7. г
8. а	8. б

Контрольная работа №4

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. г
2. б	2. г
3. б	3. в
4. в	4. г

Критерии оценки:

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 8-9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – менее 3 правильных ответов.

«3» – 4-5 правильных ответов;

«4» – 6-7 правильных ответов.

«5» – 8-9 правильных ответов.

3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к социально-гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Речевой этикет. Мой рабочий день Тема 2.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений Тема 2.2. Запросы и предложения Тема 2.3. Контракты (основные разделы: качество, экспертиза, время поставки, условия платежа, гарантия, упаковка, маркировка продукции, страхование) Тема 2.4. Претензии, иски, урегулирование споров, арбитраж, форс-мажор Тема 2.5. Перевозка товаров, транспортные, основные условия поставки. Контролирующие службы. Посредники и доверенные лица Тема 3.1. Рынок труда. Трудоустройство (резюме, интервью с работодателем) Тема 3.2. Международные стандарты финансовой отчетности Тема 3.3. Основы бухгалтерского учета. Тема 3.4. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях. Тема 3.5. Налогообложение.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом):	**диф. зачет**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в

письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 ..... NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING
Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE
just ..... to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
"grumbled Peter. "I don’t care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK
always ..... ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I 7..... shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they ……..(eat) them all
2) When I saw the rat, it…….. (run) through the kitchen
3) when I walked in, I…… (not recognize) you straight away
4) when she was living in Tokyo, she …….(send) me an e-mail every week
5) she decided to go walk faster because she ……..(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned

3.I feel terrible. I think I_____to be sick.

a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To work for a company / a person	a)Важный человек, ключевая фигура (персона)
2.To meet smb	b) Страна-производитель вина
3.To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4.A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5.A key person	e) Быть родом из
6.A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project…)	g) Конкурировать с кем-либо
8.To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9.To commute from…to…	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведѐнные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how
1 ..... he would be. It had been his decision to SUCCEED
lake this 2 ..... programming course, but that didn't OPTION
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время
I ……(watch) Frank de la Selva on TV last night.
She ……(visit) the Prado Museum.
I ……(met) my best friend when I was 6.
When ……you ……(see) Borja?
I ……(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ
1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
until
in
by
on

2. The new report contained _____ important information?
many
another
an
a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
is arriving
arrives
will be arriving
will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3.To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу
4.To have a flexitime	d) Заниматься разными видами деятельности
5.To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6.To make an appointment	f) Сделать звонок
7.To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8.To decrease a risk	h) Договариваться
9.To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10.To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11.An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

1) 1. Didn't get
2. bringing
3.had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went

2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

3) 1.ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got

4) 1. c
2. d
3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening

2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew

3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished

4) 1-a, 2 – a, 3 – a

5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.
The matter hasn't bee settled yet.
That film was shown on TV last week.
The plan will be changed a little if you want.
America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.
The table is made of expensive wood.
The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.
Mother was looking at her little son.
The group spoke to their teacher yesterday.
Young mothers look after their children with great care.
They sent for Jim.
We thought about our friend all the time.
The doctor will operate on him next week.
They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.
2. Have you finished writing?
3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.
4. She likes sitting in the sun.
5. Taking a cold shower in the morning is very useful.
6. Some people can work the whole day without feeling tired.
7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.
8. I’m looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.
I think I shall be able to solve this problem.
We found that there was another complicated problem to consider.
She had two younger brothers to take care of.
She was too foolish to understand my explanations.
She is pleasant to look at.
He was the first to come.
To play chess was his greatest pleasure.
The child did not like to be washed.
Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.
The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunami are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.
Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.
It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a

tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1.The mail is usually brought at 9 p.m.
2.Who has been appointed the head of the delegation?
3.The experiment will be described in several journals.
4.A conference on this problem is being held now.
5.The matter was settled easily.
6.A driver was fined for exceeding the speed limit.
7.The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1.Somebody waited for her outside.
2.Everybody listened to the teacher.
3.They sent for the doctor.
4.The neighbor asked for the telegram
5.They laughed at Mary.
5.The doctor will operate on him in a week.
6.They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1.Mary has just finished writing.
2.He talked without stopping.
3.She thought of going to the country for the weekend.
4.She disliked living in her old house.
5.My mother likes cooking and she is very good at it.
6.Do you mind my asking you a difficult question?
7.He postponed going to New-York as he felt ill.
8.This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

1.The book lives much to be desired.
2.She is pleasant to look at.
3.To tell you the truth I don't like boxing.
4.I have nothing interesting to read.
5.Which is more pleasant: to give or to receive presents?
6.To play chess was his greatest pleasure.
7.The children were delighted to be brought to the circus.
8.I am glad to see you.
9.Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-

afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

***

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?

Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

Вопросы к диф.зачету:

Тема 1.1. Речевой этикет. Мой рабочий день

Тема 2.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений

Тема 2.2. Запросы и предложения

Тема 2.3. Контракты (основные разделы: качество, экспертиза, время поставки, условия платежа, гарантия, упаковка, маркировка продукции, страхование)

Тема 2.4. Претензии, иски, урегулирование споров, арбитраж, форс-мажор

Тема 2.5. Перевозка товаров, транспортные, основные условия поставки. Контролирующие службы. Посредники и доверенные лица

Тема 3.1. Рынок труда. Трудоустройство (резюме, интервью с работодателем)

Тема 3.2. Международные стандарты финансовой отчетности

Тема 3.3. Основы бухгалтерского учета.

Тема 3.4. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях.

Тема 3.5. Налогообложение.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с

основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 09

Разработчик:

ВолГАУ	к.п.н., преподаватель	О.А. Тамочкина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

.

Разработчик:

Преподаватель Е.В. Васильченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № от «__» _____ г.

Председатель метод. комиссии института_____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор Института непрерывного образования_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к социально-гуманитарному циклу ОГСЭ.04, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений:

знать:

- роль физической культурой и ее значение в формировании здорового образа жизни;
- технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- способы оценки физической подготовленности;
- правила соревнований по базовым видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол;
- средства базовой, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры;
-основы проведения индивидуальных самостоятельных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности.

уметь:

- развивать физические качества, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять здоровье;

- контролировать и оценивать влияние занятий физической культурой и спортом на физическую подготовленность и самочувствие;
- осуществлять подбор физических упражнений и составлять комплексы различной направленности для поддержания необходимого уровня физической подготовленности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
-организовывать самостоятельную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Формы текущего контроля: - устный опрос; - тестирование; - подготовка рефератов. Формы оценивания результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Формы текущего контроля: - устный опрос; - тестирование; - тестирование физических способностей; - подготовка рефератов. Формы оценивания результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	

Тема 2.6. Гимнастика. Акробатика.	
Тема.2.7. Спортивные игры	
Тема 2.8. Атлетические единоборства	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета.* Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

а. малоподвижный образ жизни;

б. слабость мышц спины;

в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

а. навыки знаний физических упражнений без травм;

б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

в. правильное выполнение упражнений;

г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;

в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;

г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

а. 6- ти минутный бег;

б. бег на 100 метров;

в. лыжная гонка на 3 километров;

г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в.75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…

а. способствующие повышению быстроты движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

а. слабую, среднюю, сильную;

б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;

в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

а. быстрота, сила, смелость, гибкость;

б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;

в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

а. гибкость;

б. ловкость;

в. быстрота;

г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

а. 6-ти минутный бег;

б. подтягивание;

в. челночный бег;

г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

а. специальной выносливости;

б. скоростной выносливости;

в. общей выносливости;

г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

а. челночный бег;

б. подвижные игры;

в. прыжки через скакалку;

г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

а. координацию;

б. быстроту;

в.выносливость;

г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

а. подводящими;

б. корригирующими;

в. имитационными;

г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

а. время выполнения двигательного действия;

б. продолжительность сна;

в. коэффициент выносливости;

г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

а. белки и жиры;

б. витамины и жиры;

в. углеводы и витамины;

г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180º и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м х 9м;

б. 6м х 12м;

в. 9м х 12м;

г. 9м х18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования (по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5

10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом

24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
32. Национальные виды спорта и игры народов мира
33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	**Описание**
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

	3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4)отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1.Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.

2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.

3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.

4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.

5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.

6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.

7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.

8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.

9. Основные составляющие здорового образа жизни.

10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.

11. Понятие о физической культуре личности

12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья

13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов

15. Способы регулирования массы тела человека

16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок

18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений

19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений
20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок
21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

	преподаватель	**Васильченко.Е.В**
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Экономика организации

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Экономика организации*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 2.2.01 определять цели и периодичность проведения инвентаризации;

У 2.2.02 руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;

У 2.2.03 пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;

У 2.2.04 давать характеристику активов организации.

У 2.5.01 проводить выверку финансовых обязательств;

У 2.5.02 участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;

У 2.5.03 проводить инвентаризацию расчетов;

У 2.5.04 определять реальное состояние расчетов;

У 2.5.05 выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета.

Уо 01.01 распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;

Уо 01.02 анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;

Уо 01.03 определять этапы решения задачи;

Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Уо 01.05 составлять план действия;

Уо 01.06 определять необходимые ресурсы.

Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;

Уо 02.02 определять необходимые источники информации;

Уо 02.03 планировать процесс поиска;

Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;

Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;

Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска.

Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;

Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;

Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.**1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 2.2.01 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;

З 2.2.02 основные понятия инвентаризации активов;

З 2.2.03 характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;

З 2.2.04 цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;

З 2.2.05 задачи и состав инвентаризационной комиссии;

З 2.2.06 процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;

З 2.2.07 перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.

З 2.5.01 порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;

З 2.5.02 порядок инвентаризации расчетов;

З 2.5.03 технологию определения реального состояния расчетов;

З 2.5.04 порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета.

Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

Зо 01.05 структуру плана для решения задач;

Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации.

Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;

Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;

Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;

Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.

Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Организация в условиях рынка	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Материально-техническая база организации	
Раздел 2. Материально-техническая база организации	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения:
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации	
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта	

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Экономика организации* осуществляется в форме *экзамена.* Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде контрольной работы.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экономика организации*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 24-25 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Экономика организации»

Вариант I

Тест 1. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:

1) кредиторы;
2) таможенные органы;
3) судебно – следственные органы;
4) арбитражные управляющие.

Тест 2. По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:

1) по решению учредителей;
2) по решению налоговой инспекции;
3) по решению суда;
4) в связи с несостоятельностью.

Тест 3. Назовите основные признаки предприятия:

1) наличие кадрового потенциала;
2) наличие расчетного счета;
3) право приобретать и использовать имущество;
4) получать прибыль.

Тест 4. Назовите условия эффективного функционирования предприятия:

1) постоянное снижение себестоимости продукции;
2) расширение мощности предприятия;
3) увеличение выпуска продукции;
4) обновление технологии, техники;
5) повышение оплаты труда.

Тест 5. Какие организации признаются коммерческим:

1) любые организации, имеющие баланс или смету;
2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
4) все организации, являющиеся налоговыми агентами.

Тест 6. Какую ответственность несут члены товарищества:

1) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность;
2) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность;
3) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества.

Тест 7. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

1) право владения;
2) право владения и пользования;
3) право владения, пользования, распоряжения.

Тест 8. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

1) на праве собственности;
2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
3) передается по договору аренды.

Тест 9. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:

1) на получение части прибыли от использования имущества;
2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью.

Тесты 10. Отметить два вида производственных процессов:
1) основные
2) вспомогательные
3) технологические
4) предметные
5) смешанные

Тест 11. Продолжительность производственного цикла включает:
1) время технического ремонта
2) время простоев оборудования
3) время выполнения операций
4) время перерывов
5) время переналадки оборудования

Тест 12. Последовательность производственного цикла предполагает:
1) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий
2) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий
3) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий

Тест 13. Специализация цехов по предметному типу заключается:
1) в изготовлении конкретного вида продукции
2) в проведении технологических операций отдельного узла
3) в изготовлении полуфабриката

Тест 14. Отметить основные типы организации производства
1) технологическое
2) параллельное
3) серийное
4) массовое
5) единичное
6) смешанное

Тесты 15. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу:
1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства
2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха
3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики
4) работники детского сада и базы отдыха.

Тест 16. Категория: основные рабочие включает:
1) наладчик карусельных станков
2) водитель электрокары
3) токарь-расточник механического цеха
4г) работница отдела технического контроля

Тест 17. Понятие «производительность труда» включает:
1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
2) затраты живого труда на производство единицы продукции;

3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
4) меру количества затраченного труда;
5) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

Тест 18. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:

1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
2) количеством отработанного времени;
3) количеством оказанных услуг;
4) должностным окладом.

Тест 19. Аккордная система оплаты труда характеризуется:

1) наращиванием количества изготавливаемой продукции;
2) улучшением качества продукции;
3) экономией времени при выполнении задания;
4) ростом производительности труда;
5) улучшением использования основных фондов.

Тест 20. Фонды обращения включают:

1) денежные средства от выручки на счетах банка;
2) прибыль предприятия;
3) готовую к реализации продукцию;
4) материальные ресурсы предприятия;
5) оплату труда;
6) денежные средства в расчетах.

Тест 21. Период оборота оборотных средств характеризует:

1) время одного кругооборота;
2) время нахождения оборотных средств в производственных запасах;
3) время, за которое обновляются оборотные фонды;
4) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота;
5) коэффициент оборачиваемости.

Тест 22. Материалоемкость продукции отражает:

1) размер материальных ресурсов не единицу продукции;
2) производственную себестоимость;
3) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции;
4) техническую вооруженность предприятия;
5) соотношение фактического и нормативного расхода ресурсов на единицу продукции.

Тест 23. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

1) коэффициент оборачиваемости;
2) материалоемкость продукции;
3) коэффициент загруженности;
4) рентабельность активов;
5) уровень использования оборотных средств.

Тест 24. Что из перечисленного относится к производственным запасам:

1) семена, корма;
2) запасные части, сырье, материалы;
3) оборотные фонды;
4) денежные средства в расчетах;
5) готовая продукция.

Вариант 2

Тест 25. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

1) фондоотдача, фондоемкость;
2) фондовооруженность труда;
3) производительность труда;
4) рентабельность ОПФ;
5) прибыль предприятия.

Тест 26. Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:

1) фондовооруженность труда;
2) техническая оснащенность производства;
3) производительность труда;
4) техническая оснащенность труда;
5) фондоемкость.

Тест 27. Физический износ основных производственных фондов определяют:

1) коэффициент годности;
2) баланс основных производственных фондов за год;
3) коэффициент износа;
4) производительность труда;
5) фондообеспеченность.

Тест 28. Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:

1) восстановительной стоимости;
2) первоначальной стоимости;
3) рыночной стоимости;
4) ликвидационной стоимости;
5) производственным затратам;
6) нормативной стоимости.

Тест 29. Амортизационные отчисления это:

1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
4) затраты на содержание ОПФ;
5) статья затрат на выпускаемую продукцию

Тест 30. Установите соответствие затрат признаку классификации.

1) по экономической роли в процессе производства	1) прямые и косвенные;
2) по составу (однородности)	2) затраты прошлых лет и текущего года;
3) по способу включения в себестоимость продукции	3) основные и накладные;
4) по отношению к объему производства	4) одноэлементные и комплексные
5) по времени участия в производстве	5) условно-постоянные и условно переменные.

Тест 31. Перечислите виды себестоимости на предприятии:

1) в зависимости от объема включаемых затрат	1) плановая;
2) в зависимости от источника материалов для исчисления себестоимости	2) технологическая;
	3) отчетная (фактическая);
	4) производственная;
	5) полная (коммерческая);
	6) провизорная (предварительная).

Тест 32. Для каждого из приведенных понятий найдите соответствующее определение:

1) доходы предприятия 2) расходы предприятия	1) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала предприятия; 2) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и погашения обязательств, приводящие к росту капитала предприятия.

Тест 33. К показателям, характеризующим качество продукции относят:

1) надежность;
2) себестоимость;
3) трудоемкость;
4) назначение;
5) эргономичность.

Тест 34. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:

1) себестоимость;
2) цена;
3) энергоемкость;
4) качество;
5) технологичность.

Тест 35. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:

1) модернизация производства;
2) изучение рынка сбыта;
3) сокращение численности работников;
4) повышение квалификации работников;
5) повышение качества сырья.

Тест 36. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:

1) рост цены на комплектующие изделия;
2) снижение спроса на рынке;
3) увеличение объемов производства;
4) имидж фирмы;
5) производственная структура.

Тест 37. Что понимается под структурой управления?

1.Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.

2. Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали.

3. Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.

Тест 38. Какие существуют типы организационных структур?

1. Линейные
2. Функциональные
3. Отраслевые
4. Комбинированные
5. Матричные

Тест 39. Управление выполняет функцию координации следующих видов деятельности предприятия:

1. Предпринимательской
2. Производственной
3. Экономической
4. Инновационной
5. Коммерческой
6. Финансовой

Тест 40. Критерием выбора стратегии предприятия является:

1) эффективность и финансовая устойчивость;
2) прирост стоимости активов;
3) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
4) прирост балансовой прибыли;
5) прирост собственного капитала;
6) сопоставление показателей с уровнем инфляции.

Тест 41. Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей:

1) максимальную прибыль;
2) поддержание на определенном уровне прибыльности;
3) максимальные темпы роста;
4) финансовую устойчивость предприятия.

Тест 42. На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования:

1) годового;
2) квартального;
3) месячного;
4) непрерывного.

Вариант 3

Тест 43. Выбор общей стратегии предприятия является функцией:

1) экспертов;
2) высшего руководства предприятия;
3) владельца предприятия.

Тест 44. Центральным разделом тактического плана предприятия является:

1) план по персоналу и оплате труда;
2) план повышения экономической эффективности производства;
3) финансовый план;
4) план производства и реализации продукции (производственная программа);
5) план по инвестициям.

Тесты 45. Под инвестициями понимается:

1) вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления;

2) денежные средства, кредиты, материально- вещественные элементы основных фондов, интеллектуальная собственность, имущественные права;

3) процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект;
4) размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства;
5) вложения в физические, денежные и нематериальные активы;
6) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.

Тест 46. Реновация – это:
1) инвестиции в новое строительство и техническое перевооружение;
2) восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов;
3) вложения в акции, облигации и другие ценные бумаги.

Тест 47. К собственным источникам инвестиций относят:
1) чистая прибыль;
2) амортизационные отчисления;
3) эмитенты;
4) дивиденды от акций других предприятий;
5) ассигнование.

Тест 48.К внешним источникам инвестиций относят:
1) ссуды;
2) эмитенты;
3) кредиты;
4) эмиссия ценных бумаг.

Вариант 3

Тест 49. В инвестиционном процессе изменение потоков расходов и доходов в условиях повторения характеризуется эффектом:
1) эмерджентности;
2) мультипликатора;
3) синергическим.

Тест 50. Инвестиционный рынок состоит из:
1) рынок объектов реального инвестирования;
2) рынок объектов финансового инвестирования;
3) рынок объектов представляющих нематериальные активы;
4) рынок инвестиционного капитала;
5) рынок инвестиций товаров.

Тест 51. Регулирование экономики государство осуществляет на основе методов:
1) административных;
2) экономических;
3) социальных;
4) рыночных;
5) финансовых.

Тест 52. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности:
1) восстановление платежной системы;
2) снижение процентных ставок и доходности ГДО;

3) укрепление национальной валюты;
4) налоговая и амортизационная политика;
5) законодательная и правовая база;
6) развитие приоритетных отраслей народного хозяйства;
7) стимулирование частных инвестиций.

Тест 53. Какие показатели характеризуют платежеспособность предприятия?
1) коэффициент абсолютной ликвидности;
2) промежуточный коэффициент покрытия;
3) коэффициент маневренности;
4) коэффициент текущей ликвидности;
5) коэффициент собственности (автономии).

Тест 54. Перечислите показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия.
1) коэффициент собственности (автономии);
2) коэффициент абсолютной ликвидности;
3) коэффициент соотношения заемных и собственных средств;
4) коэффициент маневренности;
5) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
6) коэффициент имущества производственного назначения;
7) коэффициент текущей ликвидности.

Тест 55. Если коэффициент автономии уменьшился на 12%, коэффициент финансовой устойчивости увеличился на 7%, а коэффициент маневренности собственных средств возрос на 5%, то:
1) финансовая устойчивость предприятия улучшилась;
2) финансовая устойчивость предприятия ухудшилась;
3) финансовая устойчивость предприятия не изменилась;
4) нельзя сделать однозначного вывода.

Тест 56. Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это:
1) убытки;
2) превышение размеров заемного капитала над размером собственного капитала;
3) неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения.

Тест 57. За счет каких источников организации необходимо формировать внеоборотные активы, чтобы не была нарушена ее финансовая устойчивость:
1) за счет собственного капитала, краткосрочных кредитов и займов;
2) за счет прибыли, краткосрочных кредитов и займов;
3) за счет собственного капитала и долгосрочных обязательств.

Тест 58. Организация считается ликвидной, если, реализовав текущие (оборотные) активы, она погашает свои обязательства:
1) по оплате труда и перед бюджетом;
2) по оплате труда, перед бюджетом и внебюджетными фондами;
3) перед поставщиками;
4) все краткосрочные обязательства.

Тест 59. Возможность организации погашать свою краткосрочную задолженность ликвидными оборотными средствами отражают показатели, характеризующие:
1) деловую активность;
2) финансовую устойчивость;
3) ликвидность.

Тест 60. Эффективность использования средств организации характеризуют показатели:

1) рентабельности и деловой активности;
2) финансовой устойчивости;
3) платежеспособности.

Тест 61. Коэффициент восстановления платежеспособности организации за период рассчитывается при условии:

1) коэффициент текущей ликвидности не отвечает установленным нормативным ограничениям (ниже нормы), но имеет тенденцию к повышению;
2) коэффициент автономии и коэффициент соотношения заемных и собственных средств не отвечают установленным ограничениям;
3) коэффициент текущей ликвидности и коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами находятся в пределах установленных нормативных ограничений.

Тест 62. Для анализа финансовой устойчивости организации используют:

1) коэффициент текущей ликвидности;
2) коэффициент автономии;
3) рентабельность продаж.

Тест 63. Какие показатели составляют систему критериев для определения неплатежеспособности и неудовлетворительной структуры баланса организаций:

1) общий коэффициент покрытия;
2) коэффициент текущей ликвидности;
3) коэффициент автономии;
4) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
5) коэффициент структуры заемного капитала;6) коэффициент маневренности собственных средств;
7) коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности.

Тест 64. Составляющими структуры цены являются:

1)производственная себестоимость;
2)прибыль;
3)НДС (налог на добавленную стоимость);
4)уровень рентабельности;
5)выручка на единицу продукции.

Тест 65. Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики:

1) сбытовая;
2) регулирующая;
3) учетная;
4) стимулирующая;
5) экономическая.

Тест 66. Назовите этапы ценовой политики предприятия

1) изучение конкурентных позиций конкурентов;
2) разработка производственной программы;
3) выбор модели ценообразования;
4) оценка качества продукции;
5) оценка потребителей.

Тест 67. Затратная модель ценообразования основана на:

1) индивидуальных издержках предпринимателя;
2) спросе и предложении;
3) регулировании цены;
4) увеличении объемов реализации;
5) уровне рентабельности, необходимом для воспроизводства.

Тест 68. Маржинальная прибыль определяется как:

1) сумма прибыли и издержек производства;
2) разница между выручкой и предпринимательскими издержками;
3) как сумма прямых и переменных издержек;
4) разница между выручкой и переменными издержками;
5) разница между выручкой и постоянными затратами.

Тест 69. Коэффициент механизации производства – это величина, измеряемая :

1) отношением количества труда, выполненного механизированным способом, к общей сумме затрат на производство продукции
2) отношением объема продукции, выработанной с помощью машин, к общему объему продукции
3) отношением количества рабочих, занятых механизированными работами, к общему количеству работников на предприятии

Тест 70. Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это:

1) экстенсивный путь развития
2) инновационный путь развития
3) интенсивный путь развития

Тест 71. Основными показателями электрификации являются:

1) общий коэффициент электрификации
2) удельный вес электроэнергии, потребляемой непосредственно в технологических процессах, в общем объеме электроэнергии
3) электровооруженность труда
4) все выше перечисленные показатели

Тест 72. Отношения прибыли или чистой продукции к производственным затратам – это:

1) народнохозяйственная эффективность НТП
2) Хозрасчетная эффективность НТП
3) Абсолютная эффективность НТП

Тест 73. Минимум приведенных затрат или снижение себестоимости по одному из вариантов внедрения НТП – это критерии:

1) сравнительной экономической эффективности
2) хозрасчетной эффективности.

Ключ к ответу на тест:

Вариант 1
Тест 1. 1)
Тест 2. 1), 3)
Тест 3. 2), 3)
Тест 4. 1), 4)
Тест 5. 3)
Тест 6. 3)
Тест 7. 3)
Тест 8. 2)
Тест 9. 3)
Тест 10. 1), 2)
Тест 11. 3), 4)
Тест 12. 2)
Тест 13. 1)

Тест 14. 3), 4),5)
Тест 15. 3)
Тест 16. 3), 4)
Тест 17. 3), 5)
Тест 18. 1), 3)
Тест 19. 3), 4)
Тест 20. 1), 3), 6)
Тест 21. 4)
Тест 22. 1)
Тест 23. 1), 4)
Тест 24. 1), 2)

Вариант 2
Тест 25. 1), 3)
Тест 26. 1), 2)
Тест 27. 1), 3)
Тест 28. 1), 2)
Тест 29. 3)
Тест 30. 1-3),2-4),3-1),4-5),5-2)
Тест 31. 1-2,4,5),2-1,3,6)
Тест 32. 1-2,), 2-1)
Тест 33. 1),4), 5)
Тест 34. 2), 4)
Тест 35. 1),4),5)
Тест 36. 1)
Тест 37. 1)
Тест 38. 1),2),4)
Тест 39. 2),3),5),6)
Тест 40. 3)
Тест 41. 3)
Тест 42. 4)
Тест 43. 2)
Тест 44. 4)
Тест 45. 6)
Тест 46. 2)
Тест 47. 1), 2), 4)
Тест 48. 1), 3), 2)

Вариант 3
Тест 49. 2)
Тест 50. 1), 2), 3)
Тест 51. 1), 2)
Тест 52. 3), 4), 5), 1), 2)
Тест 53. 1),2),4)
Тест 54. 1),3),4),5),6)
Тест 55. 1)
Тест 56. 3)
Тест 57. 3)
Тест 58. 4)
Тест 59. 3)
Тест 60. 1)
Тест 61. 1)

Тест 62. 1),2)
Тест 63. 2),4),7)
Тест 64. 2),3)
Тест 65. 4)
Тест 66. 3)
Тест 67. 1), 5)
Тест 68. 4)
Тест 69. 2)
Тест 70. 3)
Тест 71. 4)
Тест 72. 2)
Тест 73. 1)

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Экономика организации*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-

программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике страны
3. Цель и среда функционирования предприятия

4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Правовые основы хозяйственной деятельности предприятия
7 Общие признаки классификации предприятий
8. Организационно-правовые формы хозяйствования
9. Объединения предприятий
10. Характеристика производственного процесса
11. Производственный цикл
12. Производственная структура предприятия
13. Типы организации производства
14. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
15. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов
16. Производительность труда и показатели её определяющие
17. Оплата труда
18. Сущность, структура, оценка основных фондов
19. Виды износа основных производственных фондов
20. Показатели воспроизводство основных производственных фондов
21. Эффективность использования основных производственных фондов и пути её повышения
22. Амортизация и способы её исчисления
23.Экономическая сущность и структура оборотных средств
24. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
25.Пути повышения эффективности оборотных средств
26.Понятие и показатели качества продукции
27. Конкурентоспособность предприятия и продукции.
28. Повышение конкурентоспособности предприятия, продукции
29.Финансовые ресурсы предприятия и инвестиции
30.Доходы предприятия и их классификация
31.Расходы предприятия и их классификация
32.Себестоимость продукции как экономическая категория и её виды
33.Прибыль организации
34. Система экономических показателей, характеризующая финансовое состояние предприятия

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У9	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 9	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5.

Разработчик:

ВолГАУ	ассистент	М.А.Годунова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям

.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит*, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1,2,3,4,5,6) и профессиональных компетенций (ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- определять источники достоверной правовой информации
- составлять различные правовые документы
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- проявлять гражданско-патриотическую позицию
- демонстрировать осознанное поведение
- описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
- давать характеристику активов организации
- применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);
- выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;

- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе
- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
- планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
- распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);
- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
- формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
- координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;
- оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;
- формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;
- разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;
- применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- содержание актуальной нормативно-правовой документации
- современная научная и профессиональная терминология
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
- правила разработки презентации
- основные этапы разработки и реализации проекта
- психологические основы деятельности коллектива
- психологические особенности личности
- правила оформления документов
- правила построения устных сообщений
- особенности социального и культурного контекста
- сущность гражданско-патриотической позиции
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
- значимость профессиональной деятельности по специальности
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию
- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
- основные понятия инвентаризации активов;
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации
- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;

- процедуры анализа бухгалтерского баланса:

- порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;

- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;

- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;

- состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;

- процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;

- процедуры анализа отчета о финансовых результатах

- процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;

- процедуры анализа влияния факторов на прибыль

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций**.**

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Денежное обращение и финансовая система, управление финансами	
Тема 1.1 Сущность финансов, их функции и роль в условиях рыночной экономики	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	
Раздел 2. Структура кредитной и банковской системы	
Тема 2.1 Рынок ценных бумаг и инвестиции	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и
Тема 2.2. Финансовая система и финансовая политика РФ.	

Тема 2.3. Федеральный бюджет	анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

При проведении дифференцированного зачета не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Задание 1 теоретическое:

Задания в тестовой форме

1. На территории РФ расчеты по товарным операциям между предприятиями осуществляются следующими способами:

а) платежными поручениями

б) платежом в иностранной валюте с расчетного счета в РФ

в) с использованием аккредитива

г) безакцептным списанием с расчетного счета

д) векселями

е) облигациями предприятия – покупателя

2. В банках на территории РФ не обслуживаются следующие счета:

а) текущий

б) аккредитивный

в) валютный

г) товарный

3. Для списания средств со счета согласие владельца счета не требуется:

а) при открытии аккредитива для оплаты конкретной сделки

б) при осуществлении расчетов в иностранной валюте

в) во всех случаях

г) при отсутствии текущих платежей при уплате налогов

д) до решения суда

4. Согласно российскому законодательству предоплата в размере 100% - ной суммы, подлежащей оплате за товары (услуги) по договору:

а) является нарушением прав покупателя

б) является несоблюдением обязательств продавца

в) является нарушением заключенного договора

г) не является нарушением действующего законодательства

5. Существуют следующие виды аккредитивов:

а) непокрытые

б) акцептованные

в) просроченные

г) затребованные

6. Дайте определение векселя. Вексель – это:

а) ничем не обусловленное обязательство векселедержателя уплатить по наступлении срока определенную сумму векселедержателю

б) безвозмездная отсрочка платежа на неопределенный срок

в) поручительство, которое дает третье лицо по задолженности покупателя товаров (работ, услуг)

г) требование кредитора к заемщику по немедленной уплате долга

Критерии оценки:

- оценка «отлично» при 91-100% выполнения задания;
- оценка «хорошо» при 81-90 %;
- оценка «удовлетворительно» при 71-80%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 70% выполнения задания.

Задание 2 практическое

Задачи (задания)

Задача 1. По закону банкноты должны быть обеспечены золотом на 60%. Масса денег в обращении - 340 млн. ден. ед. Золотой запас страны - 210 млн. ден. ед. Массу денег надо увеличить до 400 млн. ден. ед.

На какую величину следует увеличить золотой запас страны?

Задача 2. Денежная масса (М2) - 350 млрд. руб. Валовой национальный продукт - 3325 млрд. руб. Рассчитайте скорость обращения денег.

Задача 3. Дано: масса денег в обращении - 40 ден.ед., реальный объем производства - 100 ден.ед., скорость обращения денег - 10 раз, уровень цен - 4 ден.ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

Задача 4 Дано: масса денег в обращении 40 ден. ед., реальный объем производства - 80 ден.ед.; уровень цен - 4 ден.ед. Как изменится скорость обращения денег, если масса денег в обращении увеличится на 20 ден.ед., реальный объем производства возрастет на 40 ден.ед., а цены возрастут до 5 ден.ед.?

Задача 5. Дано: Наличные деньги в банках - 500

Срочные вклады населения в Сберегательном банке - 1630

Депозитные сертификаты - 645

Расчетные, текущие счета юридических лиц - 448

Вклады населения до востребования - 300

Наличные деньги в обращении - 170

Определите величину денежных агрегатов МО, М1, М2, М3.

Задача 6. Предположим, что уровень инфляции равен 0, а реальная процентная ставка - 7 %.

Какая номинальная процентная ставка может гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 12%?

3. Задачи творческого уровня

Задача 1. Дано: Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, -230 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 580 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 8. Определите количество денег, необходимых для обращения.

Задача 2. Дано: МО = 1090 млн. руб., М1 = 1570 млн. руб., М2 = 2455 млн. руб. Определите:

а) сумму денег на счетах до востребования юридических и физических лиц;

б) сумму срочных вкладов населения на счетах в Сберегательном банке.

Задача 3. 1. Цена товара А в сентябре 2024 г. составляла 90 руб. 80 коп. Индекс цен товара А (ноябрь 2023 г. к сентябрю 2024 г.) - 14,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 2023 г.

2. Прирост цен товара Б в декабре 2022 г. по отношению к августу 2022 г. составил 2,3 %. Цена товара Б в декабре 2022 г. - 108 руб.

Рассчитайте:

а) индекс цен товара Б в декабре 2022 г. по отношению к августу 2022 г.;

б) цену на единицу товара Б в августе 2022 г.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.
- Оценка «хорошо» выставляется, если ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет задание с небольшой помощью преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

1) Практическое занятие 1

Тема: Анализ структуры бюджета. Внебюджетные фонды

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих состав и структуру бюджета

1. На основе имеющихся данных таблицы проанализируйте структуру доходов федерального бюджета, охарактеризуйте динамику представленных показателей

Таблица 1 - Доходы федерального бюджета в 2019 - 2024 гг., млрд рублей

Показатель	2019	2020	2021 <*>	2022	2023	2024
ДОХОДЫ, ВСЕГО	20188,8	18719,1	23782,3	25021,9	25540,2	25831,8
%% ВВП	18,5	17,5	19,1	18,8	18,0	17,0

НЕФТЕГАЗОВЫЕ	7924,3	5235,2	8466,3	9542,6	9194,6	8564,6
%% ВВП	7,3	4,9	6,8	7,2	6,5	5,7
Базовые НГД	4 967,4	5 557,6	5 893,2	6 145,0	6 483,8	6 467,9
Дополнительные НГД	2 956,8	-322,3	2 573,0	3 397,7	2 710,8	2 096,7
НЕНЕФТЕГАЗОВЫЕ	12264,5	13483,8	15316,1	15479,3	16345,6	17267,2
%% ВВП	11,2	12,6	12,3	11,6	11,5	11,4
Оборотные налоги (НДС, акцизы <**> пошлины)	8 842,8	8 906,8	10 874,5	10 893,6	11 674,1	12 461,0
%% ВВП	8,0	8,3	8,7	8,2	8,2	8,2
Налоги на доходы	1185,0	1091,4	1420,5	1634,4	1700,1	1793,7
НДФЛ			81,4	186,9	195,5	204,8
Дивиденды	622,3	633,9	554,9	979,5	1005,7	1021,1
Рентные налоги ГМК (НДПИ, ЭП, акциз на сталь)	40,6	47,4	214,5	266,4	263,4	264,4
Другие доходы	1573,8	2 804,3	2 251,7	1 705,4	1 702,4	1 727,0
в т.ч. нерегулярного характера	203,0	1 378,0	770,0	191,0	117,0	100,0

2. На основе имеющихся данных таблицы рассмотрите структуру и состав расходов федерального бюджета, охарактеризуйте динамику представленных показателей.

Таблица 2 - Расходы федерального бюджета в 2019 - 2024 гг., млрд рублей

Показатель	**2019**	**2020**	**2021 <*>**	**2022**	**2023**	**2024**
Всего	18214,5	22821,6	23431,9	23694,2	25241,1	26354,4
Общегосударственные вопросы	1 363,5	1 507,7	1 903,0	1 885,5	1 767,9	1 735,2
Национальная оборона	2 997,4	3 168,8	3 381,4	3 510,4	3 557,2	3 811,8
Нацбезопасность и правоохрана	2 083,2	2 226,6	2 384,4	2 800,0	2 902,7	3 008,1
Национальная экономика	2 827,1	3 483,9	3 613,8	3 461,9	3 573,1	3 528,5
ЖКХ	282,2	371,5	455,1	463,0	545,3	398,5
Охрана окружающей среды	197,6	260,6	379,9	479,6	448,1	420,0
Образование	826,5	956,9	1 147,4	1 237,0	1 270,9	1 314,0
Культура, кинематография	122,4	144,5	155,0	155,0	153,9	155,6
Здравоохранение	713,0	1 334,4	1 362,3	1 245,5	1 211,5	1 234,8
Социальная политика	4 882,8	6 990,3	6 208,8	5 837,8	6 275,8	6 342,4
Физкультура и спорт	81,4	75,3	81,4	74,9	54,3	52,0

СМИ	103,5	121,1	110,1	115,3	107,7	107,9
Обслуживание госдолга	730,8	784,2	1 156,9	1 403,4	1 702,3	1 861,8
МБТ общего характера	1 003,1	1 395,9	1 092,3	1 025,0	1 039,4	1 066,1
Условно утвержденные	-	-	-	-	631,0	1317,7

3. Проанализируйте состав и структуру источников финансирования дефицита федерального бюджета на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Сделайте выводы.

Таблица – 3 Источников финансирования дефицита федерального бюджета (млн.руб.)

Показатель	2021	2022	2023
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	2754966,5	1247495,0	1408621,2
ИСТОЧНИКИ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	2738073,1	1391312,3	1627801,0
Разница между средствами, поступившими от размещения государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение	2681586,0	2056086,4	2 400 855,4
Изменение остатков средств на счетах по учету средств федерального бюджета в течение соответствующего финансового года	94957,2	-698842,6	-783558,0
Изменение остатков средств Фонда национального благосостояния	94957,2	3808,1	3777,2
Изменение остатков средств на счетах по учету средств федерального бюджета для зачисления дополнительных нефтегазовых доходов в иностранной валюте	-	-702 650,7	-787 335,2
Иные источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета	-38470,0	34 068,5	10 503,6
ИСТОЧНИКИ ВНЕШНЕГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	16893,3	-143817,3	-219179,7
Разница между средствами, поступившими от размещения государственных займов, которые осуществляются путем выпуска государственных ценных бумаг от имени Российской Федерации и номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, и средствами, направленными на их погашение	178869,1	35455,5	-21978,7

Разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами иностранных государств, включая целевые иностранные кредиты, с учетом средств, перечисленных из федерального бюджета российским поставщикам товаров и (или) услуг на экспорт в счет погашения государственного внешнего долга Российской Федерации, международных финансовых организаций, иных субъектов международного права и иностранных юридических лиц	77161,0	7465,9	8878,0
Иные источники внешнего финансирования дефицита федерального бюджета	-239136,7	-186738,8	-206079,0

3. На основе данных доходов и расходов бюджета (таблица 1,2) необходимо определить сальдо бюджета (профицит или дефицит). Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

4. Определите размер дефицита или профицита бюджета субъекта РФ в текущем году, если расходы бюджета субъекта РФ в предыдущем периоде составили 730 млн. руб., в текущем году они должны увеличиться на 21 %; доходы бюджета субъекта РФ в текущем периоде составят 905 млн. руб. Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

Практическое занятие 2.

Тема: Формирование финансовых ресурсов организации, расчет чистой прибыли хозяйствующего субъекта.

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих финансовый результат деятельности предприятий.

1. Выручка от реализации продукции 250 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 200 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 0,5 млн. рублей. Прибыль от долевого участия 1,5 млн. рублей. Прибыль от реализации ценных бумаг 3 млн. рублей. Штрафы, выплаченные предприятием 1 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

Формула расчета балансовой прибыли имеет следующий вид (расчет осуществляется по форме № 2 Отчет о финансовых результатах): Балансовая прибыль = строка 2110 - строка 2120 - строка 2210 - строка 2220 + строка 2310 + строка 2320 - строка 2330 + строка 2340 - строка 2350.

2. Выручка от реализации продукции 150 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 100 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 1 млн. рублей. Прибыль от долевого участия 15 млн. рублей. Прибыль от реализации ценных бумаг 9 млн. рублей. Штрафы, выплаченные

предприятием 5 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

3. Выручка от реализации продукции 300 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 280 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 2 млн. рублей. Прибыль от долевого участия отсутствует. Прибыль от реализации ценных бумаг 2 млн. рублей. Штрафы, выплаченные предприятием 2 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

4. Выручка от реализации продукции 370 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 320 млн. рублей. Прочие доходы 12 млн. рублей. Прочие расходы 8,5 млн. рублей. Определить валовую прибыль, прибыль от реализации продукции, прибыль до налогообложения.

Практическое занятие 3.

Тема: Расчет номинальной стоимости акций, доходности по различным видам бумаг

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих доходность различных видов ценных бумаг.

1. Оценить рыночную стоимость облигации номиналом N = 1000 руб., сроком обращения 3 года, по которой предусмотрена выплата купонного дохода 1 раз в полгода по ставке rC =12 % годовых. Рыночная норма дохода r =14% .

2. Требуется определить курс акции, продаваемой по цене 130 руб. Номинал акции – 100 руб.

3. Определить курс облигации, номинальная стоимость которой 1500 тыс. руб., если продается она по цене 1490 тыс. руб.

4. Необходимо найти текущую стоимость облигации номиналом 2 тыс. руб., купонной ставкой 8% годовых и сроком погашения через 3 года. Рыночная норма прибыли равна 5%

5. Вексель номинальной стоимостью 1000 руб. был предъявлен за 100 дней до срока погашения по простой учетной ставке 24 % годовых. Определите

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ платежеспособности и кредитоспособности физического и юридического лица

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих платежеспособность и кредитоспособность.

1. На основе данных бухгалтерского баланса определите платежеспособность и кредитоспособность предприятия

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Основные средства	46590	51216	46902
ИТОГО по разделу I	46590	51216	46902
Запасы	53728	61800	66090
Дебиторская задолженность	5009	260	59
Денежные средства и денежные эквиваленты	1521	956	2735
ИТОГО по разделу II	60258	63016	68884
БАЛАНС	106848	114232	115786
Уставный капитал	10	10	10
Добавочный капитал	13083	13083	13083
Нераспределенная прибыль	86625	96837	101213
Собственный капитал	99718	109930	114306
Долгосрочные обязательства	7121	3621	221
Краткосрочные обязательства	9	681	1259
в том числе кредиторская задолженность	9	681	1259
БАЛАНС	106848	114232	115786

Расчет оформите в следующей таблице

Финансовые коэффициенты платежеспособности

Показатели	Норма	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Коэффициент общей платежеспособности	≥ 2	14,99	26,55	78,23
Степень платежеспособности общая	-	1,73	1,04	0,39
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	< 3 мес.	0,00	0,16	0,34
	3 – 12 мес.			
	> 12 мес.			
Коэффициент задолженности по кредитам банков и займам	-	1,73	1,04	0,39
Коэффициент задолженности другим организациям	-	0,002	0,21	0,16
Коэффициент задолженности фискальной системе	-	0,00	0,09	0,02

Практическое занятие 5.

Тема: Расчет текущей стоимости размера вложения капитала.

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих доходность банковских операций.

1. Заемщик получил кредит в сумме 800 тыс. руб. Процентная ставка по кредиту – 21 % годовых. Срок кредитования – 7 лет. Определите сумму, которую должен выплатить заемщик по окончании действия договора.

2. В банк «А» был положен депозит 1 млн. руб. под 15 % годовых сроком на два года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов и проведите сравнение.

3. Определить сумму процентов от 30 000 рублей положенных на депозит на 3 года под 20% годовых, проценты капитализируются.

4. Вкладчик положил 120 000 рублей на вклад под 19 % годовых на 2,5 года, проценты капитализируются. Определите сумму с начисленными процентами.

5. Определить сумму процентов от 230 000 рублей положенных на депозит на 3 года под 21 % годовых, проценты начисляются 2 раза в год и капитализируются.

2) Самостоятельная работа

Задание: Осуществить самостоятельный поиск информации по теме «Изучение видов денежных знаков и степеней их защиты». На основе составленного тезисного плана выполнить эссе.

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Налоги и налогообложение

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Налоги и налогообложение*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ПК 3.1-3.4.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Уметь:

- Определять виды и порядок налогообложения;
- Ориентироваться в системе налогов российской федерации;
- Выделять элементы налогообложения;
- Определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- Оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- Организовывать аналитический учет по счету 68 «расчеты по налогам и сборам».
- Заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- Выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- Выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;
- Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.
- Проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- Определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС россии и государственные внебюджетные фонды;
- Применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;
- Применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в фнс россии и в государственные внебюджетные фонды: в пенсионный фонд российской федерации, фонд социального страхования российской федерации, фонды обязательного медицинского страхования;
- Оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в пенсионный фонд российской федерации, фонд социального страхования российской федерации, фонд обязательного медицинского страхования;
- Проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- Использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством
- Осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- Заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в пенсионный фонд российской федерации, фонд социального страхования российской федерации, фонд обязательного медицинского страхования;

- Выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;
- Оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;
- Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- Заполнять данные статуса плательщика, инн получателя, кпп получателя, наименование налоговой инспекции, кбк, окато, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа.
- Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;
- Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;
- Определять этапы решения задачи;
- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- Составлять план действия;
- Определять необходимые ресурсы.
- Определять задачи для поиска информации;
- Определять необходимые источники информации;
- Планировать процесс поиска;
- Структурировать получаемую информацию;
- Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Оценивать практическую значимость результатов поиска.
- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- Применять современную научную профессиональную терминологию;
- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- Организовывать работу коллектива и команды;
- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. **Основы налогообложения**	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка словаря экономических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. **Государственное регулирование налоговых правоотношений**	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений; внеаудиторных самостоятельных работ.

	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений, внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Налоговый контроль	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, реферативных сообщений, внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в Российской Федерации	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Налоги и налогообложение* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным

разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).
Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Налоги и налогообложение*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.
Тестовые задания включают основные дидактические единицы по разделу 1- Теоретические основы налогообложения 2 – Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ дисциплины с выбором нескольких правильных ответов.
При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.
Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Налоги и налогообложение»

1. Сколько уровней имеет структура налоговой системы РФ:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6.
2. Какие виды налогов относятся к местному налогообложению
а) земельный налог;
б) на прибыль;
в) на игорный бизнес;
г) торговый сбор.
3. Сколько всего налогов насчитывается в РФ:
а) 11;
б) 12;
в) 14;
г) 18.

4. В зависимости от порядка взимания налоги можно разделить на основных категории:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6

5. В зависимости от порядка взимания налоги можно разделить на:
а) прямые,
б) реальные,
в) косвенные,
г) непосредственные.

6. Какие налоги включаются в стоимость товаров, услуг и работ:
а) прямые,
б) реальные,

в) косвенные,
г) непосредственные

7. Какие налоги начисляются непосредственного на доход либо стоимость имущества налогоплательщика:
а) прямые,
б) реальные,
в) косвенные,
г) непосредственные.

8. законодательная база о налогах и сборах делится на:
а) 2 уровня,
б) 3 уровня,
в) косвенные,
г) непосредственные

9. К системе налоговых органов РФ относятся:
а) Федеральная налоговая служба РФ,
б) Министерство финансов РФ,
в) Министерство сельского хозяйства РФ,
г) Органы государственной статистики.

10. Элементы налогообложения делятся на группы:
а) основные,
б) факультативные,
в) дополнительные,
г) переменные.

11. Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?
а) источником налога,
б) носителем налога,
в) субъектом налога,
г) объектом налога.

12.Какие функции выполняют налоги?
а) фискальная и политическая,
б) фискальная и социальная,
в) экономическая и политическая,
г) фискальная и экономическая

13.Какой из перечисленных налогов полностью поступает в федеральный бюджет?
а) акцизы,
б) налог на имущество организаций,
в)НДС, г) налог на прибыль организаций

14.Укажите виды ставок налогов (дать более полный ответ):
а) твердые, пропорциональные и прогрессивные,
б)твердые, адвалорные и комбинированные,
в) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные;

15.Какие налоги называют прямыми?

а) налоги, взимаемые при совершении определенных действий,

б) налоги на потребление, в)+налоги на доходы и имущество,

г) налоги на отдельные товары и услуги,

д) налоги, по которым плательщику точно известна налоговая база

16.Какие налоги называют косвенными?

а) налоги, уменьшающие величину прибыли остающейся в распоряжении предприятия, б) товаров или тариф за услугу

в) налоги на доходы и имущество

г) налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену

д) налоги на переход собственности от одного лица к другому

17.Назовите принципы налогообложения

а) политические,

б) экономические и юридические,

в) политические, юридические и организационные,

г) экономические, юридические и организационные

18.Какие из перечисленных структур входят в систему налоговых органов РФ?

а) таможенные органы и их территориальные подразделения,

б) органы государственных внебюджетных фондов,

в) ФНС РФ и его территориальные подразделения,

г) органы внутренних дел

19. Когда прекращается обязанность по уплате налога?

а) при получении инвестиционного налогового кредита,

б) при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа,

в) при уплате налога,

г) при банкротстве предприятия

20. Кто принимает решение о взыскании налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банках, в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок?

а) финансовые органы,

б) налоговые органы,

в) судебные органы,

г) правительство или администрация соответствующего уровня

21. В каких случаях приостанавливаются операции по счетам налогоплательщиков в банке?

а) в случае отказа налогоплательщика представить налоговую декларацию,

б) при неуплате пени, в) в случае отказа допустить налоговый орган к проведению инвентаризации имущества налогоплательщика,

г) при неуплате налогов в установленный срок

22. В течение скольких лет налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов?

а) пяти лет, б) четырех лет, в) трех лет.

23. В какой срок банк обязан сообщить в налоговый орган об открытии или закрытии счета налогоплательщику?

а) 10 дней, б) 5 дней, в) 15 дней, г) 30 дней

24.Дайте определение налоговой системы

а) налоги и налоговые органы образуют в совокупности налоговую систему,

б) налоговую систему РФ образуют Министерство РФ по налогам и сборам и его территориальные подразделения

в) совокупность налогов, действующих на территории страны, правовых форм, методов и принципов их взимания образуют налоговую систему.

25. Кто не относится к налогоплательщикам налога на прибыль?

а) производственная фирма,

б) страховая компания,

в) игорное заведение

26. Налоговым периодом по налогу на прибыль является

а) квартал,

б) месяц,

в) год.

27. Объект налогообложения налогом на прибыль -

а) прибыль от реализации

б) прибыль, полученная налогоплательщиком

в) валовая прибыль

28. Какие виды доходов выделяют при исчислении налога на прибыль?

а) доходы от реализации,

б) внереализационные доходы,

в) доходы, освобожденные от налогообложения,

г) все перечисленные виды доходов

29.Как определяется налоговая база по налогу на прибыль?

а) за год,

б) нарастающим итогом с начала года,

в) за каждый квартал,

г) за каждый месяц.

30.Срок действия имущественного вычета по приобретению жилья при исчислении НДФЛ

а) год,

б) 3 года,

в) до полного использования вычета.

31. Как учитывается доход в целях налогообложения НДФЛ, полученный в иностранной валюте?

а) учитывается в той валюте, в которой получен,

б) пересчитывается в рубли по курсу ЦБ РФ на день получения дохода,

в) пересчитывается в рублях по курсу ЦБ РФ на 1 января налогового периода

32. Определите сумму НДФЛ за месяц, если гражданка Петрова получает заработную плату в размере 25 000 руб., премию – 30% от оклада.

а) 3 250 руб.,

б) 4 225 руб.,

в) 4 173 руб.

33. Налоговая база при обложении НДФЛ по ставке 30% -

а) денежное выражение дохода минус налоговые вычеты,
б) совокупный доход минус налоговые вычеты,
в) денежное выражение дохода.

34. Какие из перечисленных доходов не подлежат налогообложению?
а) премия,
б) выплаты по временной нетрудоспособности,
в) доплата на проезд,
г) дополнительная заработная плата.

35. Определите сумму стандартного налогового вычета, положенного гражданину N за налоговый период, если он является инвалидом II группы и у него на иждивении двое несовершеннолетних детей. Ежемесячный доход – 21 000 руб. Гражданин N вдовец.
а) 30 000 руб.,
б) 34 800 руб.,
в) 54 000 руб.

36. Кто признается налоговым резидентом РФ в целях исчисления НДФЛ?
а) граждане РФ,
б) иностранные граждане,
в) прибывающие на территории РФ не менее 150 дней в году,
г) все, работающие на территории РФ

37. В каком случае сумма акциза, исчисленная по реализованной продукции, уменьшается на налоговый вычет?
а) в случае производства товаров из подакцизного сырья,
б) в случае производства подакцизных товаров из подакцизного сырья, оплаченного поставщику по счету-фактуре, списанному на производство продукции,
в) во всех случаях.

38. Когда у организации возникает обязанность уплачивать акцизы?
а) при наступлении срока уплаты акцизов,
б) при получении налогового извещения,
в) при реализации определенной группы товаров.

39. Какие товары не облагаются акцизами?
а) табачные изделия,
б)ювелирные изделия,
в) алкогольная продукция.

40. К какой группе налогов относятся акцизы?
а) местный, прямой,
б) федеральный, косвенный,
в) региональный, косвенный,
г) федеральный, прямой.

41. Какие виды налоговых ставок выделяют сегодня при исчислении акцизов?
а) адвалорные,
б) твердые,
в) твердые и комбинированные,
г) комбинированные.

42. Что выступает налоговой базой при исчислении налога на добычу полезных ископаемых?

а) выручка от реализации,

б) стоимость добытых ископаемых,

в) доходы, уменьшенные на величину расходов,

г) стоимость реализованных полезных ископаемых.

43. В какой срок после государственной регистрации лицензии на пользование участком недр налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых должны встать на учет в налоговых органах?

а) 30 дней,

б) 14 дней,

в) 5 рабочих дней.

44. Не признаются объектом обложения налогом на добычу полезных ископаемых:

а) золото, добытое за пределами РФ на территории находящейся под юрисдикцией РФ,

б) добытые на территории РФ полезные ископаемые,

в) полезные ископаемые, добытые из отходов собственного производства.

45. Какие существуют способы определения количества добытого полезного ископаемого?

а) прямой и косвенный,

б) прямой и расчетный,

в) прямой и обратный

46. Кто является плательщиком налога на добычу полезных ископаемых?

а) лица, осуществляющие добычу и реализацию полезных ископаемых,

б) лица, признающиеся пользователями недр в соответствии с законодательством РФ,

в) оба ответа правильны.

Ключ к тестам:

Раздел 1 **–** Теоретические основы налогообложения							
№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	б;	7	а;	**13**	в;	19	в;
2	а, г;	8	б;	**14**	б;	20	б;
3	в;	9	а, б;	**15**	в;	21	г;
4	а;	10	а, б, в;	16	г;	22	б;
5	а, в;	11	б;	17	г;	23	б;
6	в;	12	г;	18	в;	24	в.
25	в;	30	в;	**36**	а;	42	б;
26	в;	31	б;	**37**	б;	43	в;
27	б;	32	б;	**38**	в;	44	в;
28	г;	33	в;	39	б;	45	в;
		34	б;	40	б;	46	а;
29	б;	35	в;	41	в;		

Критерии оценки:

Тест содержит 48 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«1» – 0 -20 заданий;
«2» – 21-25 заданий;
«3» – 26-30 заданий;
«4» – 31- 40 заданий;
«5» – 41- 48 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»
Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»
Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями,

предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Экономическая сущность налогов. Основные налоговые теории и системы.

1. Налоги, как часть бюджетно финансовой системы. Принципы налогообложения.
2. Функции налогообложения и классификация налогов.
3. НДС. Налогоплательщики налога на добавленную стоимость. Освобождение от обязанностей налогоплательщика. Порядок определения объекта налогообложения по НДС.
4. Особенности исчисления НДС у сельскохозяйственного товаропроизводителя.
5. Налоговый период. Налоговые ставки по НДС (ст . 163 . 164 НК РФ)
6. Порядок подтверждения права на получение возмещения по НДС при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов. (экспорт).
7. Порядок применения налоговых вычетов (ст 168-173).Порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет.
8. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога) (ст.346.1 НКРФ) Плательщики налога. Объект налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов при ЕСХН. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога.
9. Упрощенная система налогообложения. Общие положения, налогоплательщики. Объект налогообложения. Ставки налога, порядок исчисления и уплаты налога.
10. Определение сельскохозяйственного товаропроизводителя, сельскохозяйственной продукции.
11. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц . Объект налогообложения, налогооблагаемая база и особенности ее определения.
12. Особенности исчисления НДФЛ у сельскохозяйственного товаропроизводителя.
13. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) по налогу на доходы физических лиц.
14. Налоговые вычеты: стандартные, социальные , имущественные и профессиональные.
15. Налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты НДФЛ.
16. Налогоплательщики налога на прибыль организаций. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов (Статья 248 НКРФ). Расходы. Группировка расходов. Расходы, связанные с производством и реализацией (Статья 252, 253 ,254,255НКРФ)
17. Общая характеристика внереализационных доходов и расходов, Особенности их распределения при наличии доходов облагаемых налогом по разным ставкам.
18. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения (ст.270 НКРФ)

19. Налоговая база по налогу на прибыль и особенности ее определения у сельскохозяйственного товаропроизводителя.
20. Налоговые ставки по налогу на прибыль предприятий (ст 284 НКРФ). Налоговый период. Отчетный период. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Сроки уплаты налога на прибыль предприятий.
21. Выбор систем налогообложения в сельском хозяйстве.
22. Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности.
23. Права и обязанности налоговых органов.
24. Налоговые проверки. Камеральная и выездная налоговая проверка, их характеристика.
25. Требование об уплате налогов и сборов. (стать 69, 70,71).
26. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: налогоплательщики и облагаемые налогом виды деятельности. Гл. 26.3. Объект налогообложения и налоговая база. Порядок исчисления и уплаты налога на вмененный доход.
27. Транспортный налог: характеристика, плательщики налога, объект налогообложения. Налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты транспортного налога.
28. Налог на игорный бизнес: налогоплательщики, объект налогообложения, ставки, порядок исчисления и уплаты.
29. Плательщиками налога на имущество предприятий. Объект налогообложения. Налоговая база. Необлагаемое налогом имущество, налоговые освобождения по налогу на имущество предприятий. Налоговые льготы.
30. Порядок исчисления и уплаты суммы налога на имущество юридическими и физическими лицами.
31. Земельный налог, характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база. Порядок исчисления и уплаты налога за земли сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. Сроки его уплаты. Ставки налога на землю, их зависимость от результатов хозяйственной деятельности.
32. Меры государственной поддержки по снижению налоговой нагрузки сельскохозяйственных организаций.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2,	ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ПК 3.1-3.4.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З5	ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ПК 3.1-3.4.
З 1, З 2, З 3, З 4, З5	

Разработчик:

ВолГАУ	Ассистент	**М.А.Годунова**
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Основы бухгалтерского учета

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы бухгалтерского учета, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей . *38.00.00 Экономика и управление.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациоанльных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины,

подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности нормативные требования в области бухгалтерского учета;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности.
- следуя методам и принципам бухгалтерского учета уметь использовать данные, отражаемые на счетах и в регистрах бухгалтерского учета для получения необходимой информации о деятельности хозяйствующего субъекта.
- определять актуальность нормативно-правовой документации для реализации новых проектов.
- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с руководством, коллегами и клиентами;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения по распределению работы между коллегами в ходе профессиональной деятельности.
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру при работе в коллективе.
- показать значимость гражданско- патриотической позиции и своей профессии в целях противодействия легализации (отмывания)доходов, полученных преступным путем, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение.
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы, участвовать в диалогах, обосновывать и объяснять свои действия;
- различать особенности указания реквизитов в бухгалтерских документах на разных языках.
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи по выбору способов оценки, порядка организации и способов ведения учета и обобщения информации для определения инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.
- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или полученные разрешения на ее проведения;
- проверять наличие в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- заносить данные по бухгалтерским документам в регистры учета;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах

- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету фактов хозяйственной жизни организации.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности.

1.2. У*своенные знания*

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

- понятие и значение бухгалтерского учета, его историю;
- пользователей бухгалтерской информации для обеспечения их интересов и потребностей;
- национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета.
- общие положения по законодательному и нормативному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации;
- действующие уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
- содержание нормативно правовой документации, ее влияние на результат деятельности организации;
- возможные пути профессионального развития , повышения квалификации, самообразования.

- основы этики и психологии отдельной личности и коллектива в ходе профессиональной деятельности.
- Особенности социального и культурного делового общения с руководством , коллегами , клиентами при формировании документов и построении устных сообщений.
- сущность гражданско-патриотической позиции и значимость профессиональной деятельности бухгалтера.
- современные средства и устройства информации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
- лексический минимум, относящийся к описанию фактов хозяйственной жизни, объектов учета и процессов в профессиональной деятельности.
- основы финансовой грамотности, порядок выстраивания презентаций.
- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- обязательные реквизиты первичного учетного документа; и порядок их составления;
- обязательные реквизиты регистров бухгалтерского учета и порядок их составления.
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»
- механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
- методы обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период;

- порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
- методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
- методы группировки и перенесения
- обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета. Тема 2. Предмет и объекты бухгалтерского учета Тема 3. Бухгалтерский баланс Тема 4. Методологические основы бухгалтерского учета. Тема 5. Формы бухгалтерского учета. Тема 6. Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы бухгалтерского учета осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы бухгалтерского учета*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации»

1. Установите последовательность бухгалтерских нормативных документов в зависимости от уровня. Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

А. первый	1. "План счетов бухгалтерского учета" и инструкция по его применению
Б. второй	2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете"
В. Третий	3. ПБУ "Учетная политика организации"
Г. четвертый	4. Рабочий план счетов

2. Установите последовательность бухгалтерских нормативных документов в зависимости от уровня. Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

А. первый	1. Налоговый кодекс РФ
Б. второй	2. Приказ об учетной политике организации
В. Третий	3. ПБУ «Учетная политика организации»
Г. четвертый	4. Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств

3. Установите соответствие между разделами бухгалтерского баланса и их составляющими. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) актив
2) пассив

?	А. внеоборотные активы
?	Б. краткосрочные и долгосрочные обязательства
?	В. капитал и резервы
?	Г. оборотные активы

4. Установите соответствие между группами объектов бухгалтерского учета и их видом. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

А. внеоборотные активы	1) начисленные налоги и прочие платежи от прибыли в бюджет
Б. оборотные активы	2) материальные оборотные средства, средства в расчетах
В. отвлеченные средства	3) основные средства, нематериальные активы, капитальные вложения

5. Укажите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 50, Кт 62	А. сданы наличные из операционной кассы в основную
2) Дт 50, Кт 51	Б. поступили в кассу денежные средства поступившие от покупателей
3) Дт 50-1, Кт 50-2	В. поступили в кассу денежные средства снятые с расчетного счета (з/п, пособия)
4) Дт 50, Кт 66	Г. поступили в кассу денежные средства полученные по договору краткосрочного кредита

6. Установите соответствие между видом имущества и группой объектов бухгалтерского учета. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) отвлеченные средства	А. здания, оборудование, транспортные средства, инвентарь
2) внеоборотные активы	Б. сырье, материалы, полуфабрикаты
3) оборотные активы	В. нематериальные активы

7. Укажите соответствие счета его виду. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) активный	А. «Уставный капитал»
2) пассивный	Б. «Расчеты с персоналом по оплате труда»
3) активно-пассивный	В. «Основные средства»

8. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 51 Кт 62	А. поступили денежные средства на расчетный счет из кассы предприятия
2) Дт 68 Кт 51	Б. поступило на расчетный счет от покупателя
3) Дт 51 Кт 50	В. перечислено с расчетного счета в погашение долгосрочного кредита
4) Дт 67 Кт 51	Г. перечислены с расчетного счета налоги и сборы

9. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. отчислено в резервный капитал за счет прибыли отчетного года остающейся в распоряжении предприятия
2. А=П+Х-Х	Б. выдано из кассы под отчет на командировочные расходы
3. А+Х=П+Х	В. зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка
4. А-Х=П-Х	Г. удержаны из заработной платы суммы возмещения материального ущерба, признанные работником

10. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. Дт 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
2. А=П+Х-Х	Б. Дт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кт 51«Расчетные счета»
3. А+Х=П+Х	В. Дт 51 «Расчетные счета» Кт 50 «Касса»
4. А-Х=П-Х	Г. Дт 10 «Материалы» Кт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

11. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы
2. А=П+Х-Х	Б. отпущены со склада материалы на производственные нужды
3. А+Х=П+Х	В. зачислены на расчетный счет авансы покупателей
4. А-Х=П-Х	Г. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности бюджету по налогам

12. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. удержаны из заработной платы взносы на личное и имущественное страхование
2. А=П+Х-Х	Б. акцептованы счета поставщиков
3. А+Х=П+Х	В. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности фонду социального страхования
4. А-Х=П-Х	Г. внесена на расчетный счет из кассы неполученная заработная плата

13. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности поставщикам за материалы
2. А=П+Х-Х	Б. начислена заработная плата производственным рабочим
3. А+Х=П+Х	В. оприходована на склад общества готовая продукция, выпущенная из производства
4. А-Х=П-Х	Г. на основании решения общего собрания учредителей часть чистой прибыли направлена на выплату премий

14. Установите соответствие между типами изменений в балансе и их сущностями, выраженными в виде схем.

1. А+Х-Х=П	А. пассивное изменение

2. А=П+Х-Х	Б. активное изменение
3. А+Х=П+Х	В. активно-пассивное изменение в сторону уменьшения
4. А-Х=П-Х	Г. активно-пассивное изменение в сторону увеличения

15. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 50 Кт 73	А. обнаружена недостача картофеля
2) Дт 94 Кт 43	Б. сумма недостачи отнесена на виновное лицо в пределах норм естественной убыли
3) Дт 20 Кт 94	В. сумма недостачи отнесена на виновное лицо сверх норм естественной убыли
4) Дт 73 Кт 94	Г. сумма недостачи внесена виновным лицом в кассу

16. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 20 Кт 94	А. обнаружена недостача муки
2) Дт 94 Кт 10	Б. сумма недостачи отнесена на виновное лицо в пределах норм естественной убыли
3) Дт 50 Кт 73	В. сумма недостачи отнесена на виновное лицо сверх норм естественной убыли
4) Дт 73 Кт 94	Г. сумма недостачи внесена виновным лицом в кассу

17. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 20 Кт 10	А. Акцептован счет поставщика за поступившие от него материалы
2) Дт 10 Кт 60	Б. Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов
3) Дт 20 Кт 10	В. Отпущены материалы по оптовым ценам на изготовление продукции
4) Дт 10 Кт 76	Г. Списаны транспортно-заготовительные расходы на затраты основного производства

18. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 16 Кт 15	А. Акцептован счет поставщика за корма по фактической себестоимости
2) Дт 15 Кт 60	Б. Оприходованы на склад корма по учетным ценам
3) Дт 10 Кт 15	В. Списываются отклонения в стоимости материалов
4) Дт 20 Кт 16	Г. Списываются отклонения в стоимости материалов на изготовление продукции

19. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 43 Кт 20	А. Начислена заработная плата доярке
2) Дт 20 Кт 69	Б. Начислены взносы во внебюджетные фонды с начисленной заработной платы доярки
3) Дт 20 Кт 43	В. В течение месяца выпущена из производства готовая продукция по учетной оценке
4) Дт 20 Кт 70	Г. Списана калькуляционная разница

20. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 90/9 Кт 99	А. Отгружена продукция покупателю
2) Дт 90 Кт 43	Б. Списаны расходы на продажу
3) Дт 90 Кт 44	В. Отражена задолженность покупателя за продукцию
4) Дт 62 Кт 90	Г. Отражена прибыль от реализации

21. Как делятся производственные затраты по способу включения их в себестоимость готовой продукции?

1. На основные и косвенные.
2. На основные и прямые.
3. На прямые и косвенные.
4. На основные и накладные.

22. Какое назначение имеет счет 20«Основное производство»?

1. Счет 20 «Основное производство» предназначен для собирания всех затрат на производство продукции и определения производственной фактической себестоимости каждого вида готовой продукции.
2. Для определения производственной фактической себестоимости готовой продукции.
3. Для собирания затрат на производство готовой продукции.
4. Для определения финансового результата от производства готовой продукции.

23. Что представляет собой величина затрат, относящаяся к выпущенной из производства готовой продукции?

1. Сальдо на начало или конец месяца по счету 20 «Основное производство».
2. Дебетовый оборот счета 20 «Основное производство».
3. Кредитовый оборот счета 20 «Основное производство».

24. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

1. Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.
2. Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.
3. Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.

4. Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяц.

25. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе!

1. В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.
2. В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.
3. В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.
4. В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

26. Отпущены со склада материалы на производство изделий «А» на сумму 10 000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

Дебет	Кредит	Сумма
1. Материалы	Основное производство	10 000
2. Материалы	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 000
3. Основное производство	Материалы	10 000
4. Основное производство	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 000

27. Начислена оплата труда производственным рабочим — 7000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчет с персоналом по оплате труда	Основное производство	7000
2. Основное производство	Расчет с персоналом по оплате труда	7000
3. Основное производство	Общехозяйственные расходы	7000
4. Общехозяйственные расходы	Расчеты с персоналом по оплате труда	7000

28. Произведены отчисления во внебюджетные фонды от суммы начисленной оплаты труда производственным рабочим в размере 1000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчеты с персоналом по оплате труда	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	1000
2. Основное производство	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	1000
3. Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	Основное производство	1000

29. Начислено за телефонные услуги для нужд цехов — 300руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Основное производство	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300
2. Основное производство	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
3. Общехозяйственные расходы	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
4. Общепроизводственные расходы	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300

30. В конце месяца перечислены общехозяйственные расходы для включения в себестоимость продукции — 1700руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Основное производство	Общехозяйственные расходы	1700
2. Готовая продукция	Общепроизводственные расходы	1700
3. Готовая продукция	Основное производство	1700
4. Общепроизводственные расходы	Готовая продукция	1700

31. Начислена амортизация по основным средствам цехов — 600руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Амортизация основных средств	Основное производство	600
2. Амортизация основных средств	Общепроизводственные расходы	600
3. Общепроизводственные расходы	Амортизация основных средств	600
4. Основные средства	Амортизация основных средств	600

32. Оприходована на склад готовая продукция, выпущенная из производства, — 16000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Готовая продукция	Основное производство	16 000
2. Основное производство	Готовая продукция	16 000
3. Готовая продукция	Товары отгруженные	16 000
4. Товары отгруженные	Готовая продукция	16 000

33. Отразите на счетах бухгалтерского учета экономию, относящуюся к выпущенной из производства готовой продукции, в сумме 2000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Готовая продукция	Основное производство	2000
2. Основное производство	Готовая продукция	2000

34. Что представляет собой экономия в процессе производства?

1. Превышение плановой себестоимости готовой продукции над фактической.
2. Превышение фактической себестоимости готовой продукции над плановой.
3. Превышение фактической себестоимости готовой продукции над ее отпускной стоимостью.

4. Превышение отпускной стоимости готовой продукции над ее фактической себестоимостью.

35. Укажите количественный показатель, характеризующий процесс производства.
1. Объем произведенной готовой продукции.
2. Объем реализованной готовой продукции.
3. Себестоимость готовой продукции.
4. Себестоимость произведенной готовой продукции.

36. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.
1. Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.
2. Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.
3. Прибыль, рентабельность, себестоимость.
4. Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

37. Как определить полную фактическую себестоимость проданной продукции?
1. Производственная фактическая себестоимость плюс коммерческие расходы и плюс НДС
2. Производственная фактическая себестоимость, плюс коммерческие расходы, плюс расходы на продажу и минус НДС.
3. Производственная фактическая себестоимость минус расходы на продажу и минус НДС.
4. Производственная фактическая себестоимость плюс расходы на продажу.

38. Чем отличается полная себестоимость товаров, отгруженных покупателям, от полной себестоимости проданной продукции?
1. На сумму расходов на продажу.
2. На сумму НДС.

39. Каково назначение счета 90 «Продажи»?
1. Для получения информации о выручке и определения финансового результата от проданной продукции.
2. Для учета наличия и движения проданной продукции.
3. Для учета движения товаров отгруженных, выполненных работ и услуг и оплаченных покупателем.
4. Для учета прибыли от проданной продукции.

40. В каком случае предприятие получает прибыль от проданной продукции?
1. Если полная фактическая себестоимость проданной продукции превышает ее стоимость по продажным ценам.
2. Если полная фактическая себестоимость проданной продукции вместе с НДС превышает выручку от ее реализации.
3. Если выручка от продажи продукции по продажным ценам превышает полную фактическую себестоимость проданной продукции вместе с НДС.
4. Если выручка от продажи превышает полную фактическую себестоимость проданной продукции.

41. Что означает дебетовый оборот по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»?

1. Задолженность данного предприятия бюджету по НДС.
2. Задолженность бюджета данному предприятию.
3. Величину начисленного НДС по проданной продукции, подлежащего перечислению в бюджет
4. Сумму НДС по проданной продукции, уплаченную бюджету в погашение обязательств предприятия перед ним.

42. Выставлен счет покупателю за отгруженную продукцию по договорным ценам. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

Дебет	Кредит	Сумма
1. Готовая продукция	Товары отгруженные	
2. Товары отгруженные	Готовая продукция	10000
3. Продажи	Готовая продукция	10000
4. Расчеты с покупателями и заказчиками	Продажи	10000

43. На расчетный счет в банке получен платеж от покупателя за отгруженную в его адрес готовую продукцию в сумме 10000 руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчетный счет	Расчеты с покупателями и заказчиками	10000
2. Расчетный счет	Продажи	10000
3. Расчетный счет	Готовая продукция	10000
4. Продажи	Расчетный счет	10000

44. Списывается фактическая себестоимость отгруженной покупателю готовой продукции на 9000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Продажи	Товары отгруженные	9000
2. Продажи	Готовая продукция	9000
3. Товары отгруженные	Продажи	9000
4. Продажи	Расчеты с покупателями и заказчиками	9000

45. Начислено транспортной конторе за доставку готовой продукции со склада предприятия на станцию железной дороги для отправки покупателям — 300руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Общепроизводственные расходы	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
2. Материалы	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300
3. Основное производство	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
4. Расходы на продажу	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300

46. Начислен НДС по проданной продукции 1700руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Продажи	Расчеты по налогам и сборам	1700
2. Расчеты по налогам и сборам	Продажи	1700
3. Расчеты по налогам и сборам	Расчетный счет	1700
4. Расчетный счет	Расчеты по налогам и сборам	1700

47. Зачислен на расчетный счет штраф от поставщика за несоблюдение им договора поставки сырья и материалов в сумме 900руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчетный счет	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	900
2. Расчетный счет	Прибыли и убытки	900
3. Прибыли и убытки	Расчетный счет	900
4. Расчетный счет	Прочие доходы и расходы	900

48. В конце месяца списывается доля расходов на продажу, относящаяся к проданной продукции, — 150 руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Продажи	Расходы на продажу	150
2. Расходы на продажу	Продажи	150
3. Готовая продукция	Расходы на продажу	150
4. Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Расходы на продажу	150

49. Определите, исходя из предыдущих операций, результат от продажи готовой продукции и перечислите на соответствующий счет.

1. Продажи	Прибыли и убытки	2700
2. Прибыли и убытки	Продажи	2700
3. Прибыли и убытки	Продажи	850
4. Продажи	Прибыли и убытки	850

Ключ к ответу на тест:

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1.	А-2, Б-3, В-1, Г-4	11.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
2.	А-1, Б-3, В-4, Г-2	12.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
3.	1-А,Г, 2- Б,В.	13.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
4.	А-3, Б-2, В-1	14.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
5.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	15.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
6.	1-Б, 2-В, 3-А	16.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
7.	1-В, 2-А, 3-Б	17.	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
8.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	18.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
9.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	19.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
10.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	20.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
№ ответа	3	1	3	2	3	3	2	2	4	1	3	1	2	1	1

№ вопроса	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
№ ответа	1	4	1	1	3	4	4	1	2	4	1	4	1	2

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Основы бухгалтерского учета

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литерату-

рой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета».
2. История развития бухгалтерского учёта.
3. Сущность и функции бухгалтерского учета.
4. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
5. Пользователи учетной информации в рыночной экономике, их интересы и потребности.
6. Принципы (требования и допущения) бухгалтерского учета.
7. Учетная политика организации.
8. Объекты бухгалтерского учета экономического субъекта.
9. Характеристика активов по составу и размещению и источникам их образования.
10. Характеристика хозяйственных процессов и фактов хозяйственной жизни.

11. Бухгалтерский баланс и его назначение. Виды бухгалтерских балансов.

12. Балансовый метод отражения информации, строение и структура бухгалтерского баланса.

13. Типовые изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.

14. Документирование.

15. Инвентаризация.

16. Оценка активов и обязательств.

17. Калькуляция.

18. Счета бухгалтерского учета.

19. План счетов бухгалтерского учета.

20. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.

21. Счета синтетического и аналитического учета.

22. Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению

23. Сущность двойной записи на бухгалтерских счетах.

24. Рабочий план счетов.

25. Регистры бухгалтерского учета, требования к их заполнению.

26. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их назначение и порядок составления.

27. Способы исправления ошибок в бухгалтерских документах.

28. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

29. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой отчетности).

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП. 05 Аудит

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Аудит*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей . *38.00.00 Экономика и управление.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК-6) и профессиональных компетенций ПК 2.3.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1- - применять стандарты антикоррупционного поведения;
У2 - осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета;
У3 - оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
У4 - собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее;
У5 - применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний;
У6 - применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность;
У7 - подготавливать и оформлять рабочие документы

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1 - значимость профессиональной деятельности по специальности;
З 2 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
З 3 - законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности;
З 4 - кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;
З 5 - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности;
З 6 - основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

З 7 - основы налогового законодательства Российской Федерации;
З 8 - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации;
З 9 - внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Сущность и содержание аудита	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 1.3. Организация аудиторской проверки	
Тема 2.1. Аудит общей системы бухгалтерского учета, внутреннего контроля и отчетности организации	
Тема 2.2. Аудит статей бухгалтерского баланса и приложений (пояснений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	
Тема 2.3. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Аудит* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Эк-

замен проводится в письменной форме в виде контрольной работы.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Аудит*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 24-25 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Аудит»

Вариант I

1.На предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль. Какой орган проводил проверку?

1. вышестоящая организация;
2. ***налоговая инспекция.***
3. аудиторская организация.

2.Судебно-бухгалтерская экспертиза проводится:

1. По решению органов налоговой инспекции;
2. ***По постановлению судебно-следственных органов;***
3. По решению уполномоченной кредитной организации (банка).

3.Аудируемые лица – это:

1. организации;
2. ***организации и индивидуальные предприниматели;***
3. организации, подлежащие обязательному аудиту.

4.В штате аудиторской организации должно состоять:

1. Не менее двух аттестованных аудиторов;
2. ***Не менее трех аудиторов;***
3. Число аттестованных аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.

5.Аудиторские организации в ходе проведения аудиторской проверки устанавливают достоверность отчетности:

- С абсолютной точностью.
- ***В пределах установленного уровня существенности.***
- С точностью, согласованной с руководством аудируемого лица.

6.Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Есть ли ограничения в этой области?

1. Нет. Аудит – это разновидность обычного предпринимательства;
2. ***Запрещено;***
3. Для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет.

7.В чем состоит основная функция аудитора?

1. обнаружить и предотвратить ошибки.
2. оказать помощь руководству предприятия в подготовке финансовой отчетности;
3. ***проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.***

8.При проведении аудиторской проверки аудиторская организация обязана:

1. ***в установленный договором срок передать аудируемому лицу аудиторской заключение;***
2. устранять выявленные в ходе проверки нарушения правил ведения бухгалтерского учета;

9.Из нижепречисленных определите право аудиторской организации.

1. Осуществлять операции по торговле товарами.
2. Осуществлять строительную деятельность.
3. Создавать аудиторские организации в форме открытых акционерных обществ.
4. ***Самостоятельно определять формы и методы проведения аудита.***

10.Аудиторская деятельность - это:

1. Деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета.
2. ***Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.***
3. Деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

11.Что такое инициативный аудит?

1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
2. ***Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.***
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
4. Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

12.Определите из нижеперечисленных целей цель аудита бухгалтерской отчетности:

1. ***Формирование и выражение мнения аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта во всех существенных аспектах.***
2. Контроль правильности расчета и уплаты налогов.
3. Контроль правильности расчетов налогооблагаемой базы налога на прибыль.

13.Какое из данных утверждений наиболее точно отражает различие между внешним и внутренним аудитом?

1. ***Внешний аудитор должен быть полностью независим от проверяемой организации, в то время как внутренний аудитор работает в организации и подчиняется руководству этой организации.***
2. Внутренняя аудиторская служба создается по решению руководства организации, внешняя – по решению налоговых органов.
3. Внешний аудитор должен в обязательном порядке иметь лицензию, а внутренний – квалификационный аттестат.

14.Аудитор это физическое лицо:

1. Получившее квалификационный аттестат аудитора.
2. ***Получившее*** квалификационный ***аттестат аудитора и являющееся членом одной их саморегулируемых организаций аудиторов.***
3. Получившее квалификационный аттестат аудитора и работающее в аудиторской организации.

15.Имеет ли право аудиторские организации заниматься какой-либо предпринимательской деятельностью, кроме аудиторской и связанной с ней?

1. Да.
2. ***Нет.***
3. Имеют, если это оговорено в Уставе аудиторской организации.

16.Обязательный аудит проводится только аудиторскими организациями:

1. В организациях, занимающихся розничной торговлей;
2. ***В организациях, ценные бумаги которых допущены к обращению на торгах фондовых бирж и (или) иных организаторов торговли на рынке ценных бумаг;***
3. В организациях, оказывающих транспортные услуги.

17.Основной целью аудиторской проверки является:

1)выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ;

2)контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организации, осуществляемый в соответствии с законодательством РФ;

3)проверка финансовой бухгалтерской отчетности и установление ее достоверности.

18.Инициативная аудиторская проверка проводится по инициативе:

1)Аудиторской организации;

2)Проверяемого экономического субъекта;

3)Государственных налоговых органов.

19.Внутренний аудит представляет собой:

1)Независимую деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в интересах руководителей;

2)Обязательные ежегодные проверки правильности ведения бухгалтерского учета экономического субъекта вышестоящими инстанциями;

3)Часть работы, проводимой внешними аудиторскими организациями.

20.Оплата стоимости аудиторских услуг осуществляется:

1)По договоренности с клиентом на основании расценок, установленных аудиторской фирмой;

2)По договоренности с клиентом, но не выше установленных законодательством РФ расценок;

3)На основании ставок, утвержденных Правительством РФ в зависимости от вида аудиторских услуг и объема работы.

21.Каким этическим принципом аудиторской деятельности аудитор должен руководствоваться в обязательном порядке?

1)Публичность отчетности;

2)Профессиональное поведение;

3)Доброжелательность.

22.Аудит представляет собой:

1)Деятельность органов государственного финансового контроля по проверке финансово-хозяйственной деятельности организации;

2)Независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;

3)Деятельность по составлению налоговых деклараций и финансовой (бухгалтерской) отчетности.

23.Обязан ли аудитор оценивать эффективность ведения дел руководством в аудиторском заключении?

1)Нет;

2)Да;

3)Да, только в случае обязательного аудита.

24.Должен ли пользователь отчетности принимать мнение аудитора как выражение уверенности в непрерывности деятельности аудируемого лица в будущем?
1)Да;
2)Нет;
3)Только в случае проведения обязательного аудита.

ВАРИАНТ 2

25.Кто несет ответственность за подготовку и представление бухгалтерской отчетности?
1)Руководство аудиторской организации;
2)Проверяющие аттестованные аудиторы;
3)Руководство аудируемого лица;
4)Руководство аудируемого лица и руководство аудиторской организации совместно.
26.Освобождает ли аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности руководство аудируемого лица от ответственности за допущенные в ней ошибки и искажения?
1)Да;
2)Нет;
3)Да, но только в случае обязательного аудита.
27.Проведения обязательного аудита определяется:
1)Руководством проверяемого предприятия;
2)Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;
3)Договором на оказание аудиторских услуг.
3 Правовые и организационные основы аудиторской деятельности
28.Главный бухгалтер для проведения обязательной аудиторской проверки пригласил аудиторскую организацию, где работают его близкие родственники (руководители и аудиторы). Оцените ситуацию:
1) так делать не разрешается.
2) почему нет, главное, чтобы у них была лицензия на право занятия аудитом.
3) Это возможно, главное – опыт аудиторов и качество аудита, умеренная стоимость работ; остальное не имеет значения.
29.Аудиторская фирма заключила с организацией договор на восстановление учета. Выполнила эту работу. Затем заключила договор с этой же организацией на обязательный аудит и выдала безоговорочно положительное аудиторское заключение. Оцените ситуацию:
1) так не разрешается;
2) так можно: восстановление учета - одна из услуг, оказываемых аудиторскими фирмами;
3) было бы лучше, если бы эти два вида работ выполнили разные аудиторы этой аудиторской организации.
30.Аудиторской тайной является:
1)сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками при выполнении аудиторских услуг;
2) сведения о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;
3)сведения о величине оплаты аудиторских услуг.
31. Аудит-это:
1. Государственный контроль.
2. Общественный контроль.
3. Финансовый контроль.
+4. Независимый, вневедомственный финансовый контроль.
32. Инициативный аудит - это:

1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
+2. Аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя.
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
33. Основная цель аудиторской проверки:
1. Выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета.
2. Дать аудиторское заключение.
+3. Выразить мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ.
34. Какое из положений наиболее точно устанавливает задачи, стоящие перед внешним аудитором?
1. Обнаружить и предотвратить ошибку.
2. Оказать помощь руководителям в подготовке финансовой (бухгалтерской) отчетности.
+3. Проверить финансовую (бухгалтерскую) отчетность и выразить мнение о ней.
35. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если его близкий родственник входит в состав совета директоров проверяемой организации?
1. Да.
+2. Нет.
36. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если он является учредителем аудируемой организации?
1. Да.
+2. Нет.
37. Отчётность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил:
1. 534 млн. руб.
2. 385 млн. руб.
+3. 830 млн. руб.
38. Отчетность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке, если сумма активов баланса на конец года составила:
1. 13 млн руб.
2. 35 млн руб.
+3. 70 млн руб.
39. Какое из перечисленных ниже обстоятельств может быть основанием для передачи заявления в суд об аннулировании аттестата аудита;
1. Осуществление аудиторской деятельности, не предусмотренной выданной ему лицензией.
2. Длительная убыточная работа и соответственно неуплата в бюджет налога на прибыль
+3. Неучастие аудитора в ежегодном обучении по программам повышения квалификации.
40. Дайте наиболее точный ответ: каковы требования к претендентам на аттестацию физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью:
1. Аттестацию проходят все физические лица, желающие заниматься аудиторской деятельностью и имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование (без исключений).
+2. К аттестации допускаются физические лица с высшим экономическим и (или) юридическим образованием, полученным в Российских образовательных учреждениях, по программам ВО, имеющих государственную аккредитацию, и стажем работы, связанной с осуществлением аудиторской деятельности или ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности не менее трех лет. Не менее двух лет из последних трех лет необходимо отработать в аудиторской фирме.
3. Аттестацию проходят физические лица, имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование, либо ученые степени и ученые звания.
41. Задача аудитора:

1. Обнаружить и предотвратить ошибку.
2. Оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности.
+3. Проверить бухгалтерскую отчетность и выразить по ней мнение.
42. Государственное регулирование аудиторской деятельности в РФ осуществляет:
1. Аудиторская палата России.
+2. Министерство финансов РФ.
3. Комиссия по аудиторской деятельности при Президенте РФ.
43. Квалификационный аттестат аудитора выдается сроком на:
1.Пять лет.
2. Один год.
3. Три года.
+4. Без ограничения срока
44. Многие профессии имеют сходные критерии, но аудиторская профессия обладает таким критерием, который отличает ее от большинства других профессий. Этот критерий:
1. Общая компетентность.
2. Должная профессиональная добросовестность.
+3. Независимость.
4. Владение техническими профессиональными приемами.
45. Исторической родиной аудита является:
1. Россия.
+2. Англия.
3. Франция.
4. США.
46. Аудит:
1. Функция управления деятельностью экономических субъектов.
+2. Метод осуществления вневедомственного финансового контроля.
3. Основное средство контроля деятельности предпринимательских структур.
47. Основная цель аудиторской проверки:
1. Выявить нарушения в ведении бухгалтерского учета.
2. Дать положительное аудиторское заключение.
+3. Установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных клиентом финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в РФ.
48. В зависимости от субъекта проверки аудит бывает
1. обязательный
+2. внешний
3. инициативный
+4. Внутренний

ВАРИАНТ 3

49. В зависимости от характера заказа аудит бывает
+1. обязательный
2. внешний
+3. инициативный
4. внутренний
50. Проверка на соответствие налоговому законодательству – это…аудит
1. финансовый
2. управленческий
+3. налоговый

4. специальный

51. Виды аудита по периодичности проведения:
+1. Первоначальный
2. Разовый
+3. Согласованный
52. Обязательный аудит организации проводится по инициативе
1. государственных органов
2. аудиторской организации
+3. владельцев и руководства организации
53. Какие черты характерны для внутреннего аудита
1. независимость субъекта аудита от руководства проверяемой организации
2. оплата труда субъекта аудита согласно трудового договора
+3. постоянный характер аудита.

54. Каждый аудитор, имеющий квалификационный аттестат, обязан проходить обучение по программам повышения квалификации аудиторов:
+1. В течение каждого календарного года со следующего за годом получения аттестата.
2. Каждого календарного года со следующего за годом окончания срока действия аттестата.
3. Каждых трех лет по выбору со следующего за годом получения аттестата.
55. Повышение квалификации для аудиторов, имеющих квалификационный аттестат, осуществляется в объеме (количество часов в год):
1. 30.
2. 40.
3. 50.
+4. 120 за три последовательных календарных года, но не менее 20 часов за каждый год.
56. Аттестация проводится с целью проверки квалификации физических лиц:
+1. Желающих заниматься аудиторской деятельностью, в форме квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора.
2. Желающих заниматься аудиторской деятельностью и получить квалификационный аттестат аудитора, в форме собеседования.
3. Занимающихся аудиторской деятельностью, с целью присвоения звания «Лучший по профессии».
57. В Российской Федерации аудиторская деятельность лицензируется:
+1. Министерством финансов.
2. Министерством экономического развития.
3. Министерством по налогам и сборам.
4. Не лицензируется.
58. Ответственность аудитора заключается в том, что он:
+1. Является ответственным за свое заключение.
2. Является ответственным за содержание отчетов клиента.
3. Является ответственным деятельности проверяемого экономического субъекта.
59. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы вправе:
1. Определять формы и методы аудита при обязательном согласовании с аудируемым лицом.
+2. Самостоятельно определять формы и методы проведения аудита.
3. Применить только формы и методы аудита, рекомендованные профессиональными аудиторскими объединениями.
60. При проведении независимой аудиторской проверки аудитор должен руководствоваться:

+1. Международными стандартами аудита.
2. Национальными стандартами аудита.
3. Профессиональным опытом и интуицией.
61. В обязанности аудитора непременно входит выдача клиенту положительного аудиторского заключения по результатам проверки:
+1. Нет, это определяется результатом проверки: заключение может быть и отрицательным, аудитор может отказаться от выдачи заключения.
2. Да, это записано в ФЗ «Об аудиторской деятельности».
3. В зависимости от текста договора на аудиторскую проверку.
62. Аудиторский риск уменьшается при условии, что аудитор использует доказательства:
1. Полученные из одного источника.
2. Полученные из двух источников.
+3. Полученные из различных источников.
63. Информация, полученная от экономического субъекта и подтвержденная третьей стороной в письменном виде, является аудиторскими доказательствами:
1. Внутренними.
2. Внешними.
+3. Смешанными.
64. Более надежны аудиторские доказательства, полученные из следующих источников:
+1. Внешних.
2. Внутренних.
3. Устных.
65. Прием аудита, который позволяет получить точную информацию о наличии имущества, носит название:
+1. Инвентаризация
2. Пересчет.
3. Наблюдение.
4. Подтверждение.
66. Что не относится к процедурам получения аудиторских доказательств
1. инспектирование
2. запрос
+3. планирование
4. пересчет
67. Метод аудита включает две группы
1. аналитические процедуры
2. документальная проверка
+3. общенаучные методы и приемы
+4. собственные методы и приемы
68. К основным методам фактического контроля не относится
+1. наблюдение
+2. инвентаризация
3. проверка документов
+4. экспертная оценка
69. Инвентаризация относится к
1. выборочным методам в аудите
+2. к методам фактического контроля
3. к методам документального контроля
70. Трассирование - это
1. процедура подтверждения
+2. процедура прослеживания
3. аналитическая процедура
71. Какой из следующих документов является учредительным для организации?

1. Бухгалтерский баланс
2. Устав
3. Договор аренды
4. Налоговая декларация
72. Какова основная цель аудита учредительных документов?
1. Проверка финансовых результатов
2. Оценка эффективности управления
3. Подтверждение соответствия законодательству и внутренним регламентам
4. Анализ рыночной позиции

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Аудит*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Анализ аудиторской деятельности в РФ
2. Возникновение и развитие аудита как профессиональной области деятельности
3. Основные этапы становления финансового контроля и его особенности в России
4. Перспективы развития аудита в России
5. Сравнительный анализ аудиторской деятельности в России и США (Швеция, Великобритания, можно выбрать страны по своему усмотрению)
6. Методы оценки независимости аудиторских компаний (аудиторов)
7. Анализ кодекса профессиональной этики аудиторов

8. Сравнительный анализ кодекса профессиональной Этики аудиторов России и США (Швеция, Великобритания, можно выбрать страны по своему усмотрению)

9. Существенность в аудите

10. Оценка системы внутреннего контроля и аудиторского риска

11. Принципы планирования аудиторской проверки

12. Построение аудиторской выборки

13. Исследование ошибок и недобросовестных действий аудируемым лиц

14. Аудит учредительных документов

15. Аудит учетной политики

16. Аудит основных средств

17. Аудит нематериальных активов

18. Аудит материально-производственных запасов

19. Аудит денежных средств

20. Аудит готовой продукции

21. Аудит затрат на производство

22. Аудит финансовых вложений

23. Аудит собственного капитала

24. Аудит займов, кредитов и средств целевого финансирования

25. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности

26. Аудит расчетов с бюджетов

27. Аудит расчетов по заработной плате

28. Аудит расчетов с внебюджетными фондами

29. Аудит расчетов с подотчетными лицами

30. Аудит финансовых результатов

31. Аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности

32. Аудит операций с аффилированными лицами

33. Порядок привлечения эксперта к аудиторской проверке

34. Особенности проведения аудиторской проверки в банковской сфере

35. Особенности проведения аудиторской проверки в страховых компаниях

36. Контроль качества в аудите

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	ОК 6; ПК-2.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9	ОК 6; ПК-2.3

Разработчик:

ВолГАУ (место работы) преподаватель (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Документационное обеспечение управления

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «*Документационное обеспечение управления»*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине «*Документационное обеспечение управления»* является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ;

У 2. составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой;

У 3. использовать унифицированные формы документов;

У 4. осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;

У 5. применять средства информационных технологий для создания и оформления документов;

У 6. разбираться в системе внутреннего документооборота организации;

У 7. осуществлять хранение и поиск документов;

У 8. использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте;

У 9. проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;

У 10. разбираться в номенклатуре дел;

У 11. составлять акты и справки по результатам внутреннего контроля;

У 12. формировать проекты приказов по проведению внутреннего контроля.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. содержание актуальной нормативно-правовой документации;

З 2. основные понятия документационного обеспечения управления;

З 3. классификацию управленческих документов;

З 4. правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки;

З 5. состав документов специальных систем документации;

З 6. правила организации всех этапов работы с документами;

З 7. приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДОУ;

З 8. современные информационные технологии ДОУ;

З 9. правила и сроки хранения документов;

З 10. формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;

З 11. процедуру составления акта по результатам инвентаризации, проектов приказов по проведению контрольных процедур.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1. Введение. Документ и система документации	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Система организационно-распорядительной документации	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.3. Денежные и финансово-расчетные документы	
Тема 1.4. Договорно-правовая документация	
Раздел 2. Организация работы с документами Тема 2.1. Организация документооборота, регистрация документов, исполнение документов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов; публичная

Тема 2.2. Информационные технологии в делопроизводстве	защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.3. Организация оперативного и архивного хранения документов	
УД (в целом):	**Экзамен**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Документационное обеспечение управления* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождение тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы к экзамену с прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Документационное обеспечение управления*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 7 тестов по 9-15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 15-25 минут в зависимости от количества тестовых заданий.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Тест 1. Документирование управленческой деятельности. Юридическая сила документа

1. Документ – это:
   а) подписанная руководителем бумага;
   б) деловая бумага, подтверждающая какой-либо факт или право на что-либо;
   в) нормативно-правовой акт.

2. К общим функциям документа относятся:
   а) культурная, информационная, коммуникативная;
   б) культурная, управленческая;
   в) информационная, правовая, социальная.

3. Эту функцию документа выполняют законодательные акты:
   а) коммуникативная;
   б) историческая;
   в) правовая.

4. По способу представления документы бывают:
   а) электронные, на бумажных носителях;
   б) опубликованные, неопубликованные;
   в) входящие, исходящие.

5. По назначению документы подразделяются на:
   а) организационные, распорядительные, информационно-справочные;
   б) организационные, технические, информационно-справочные;
   в) организационные, научно-технические, информационно-справочные.

6. При условии отсутствия в констатирующей части элементов распоряжения протокол относят к:
   а) организационным документам;
   б) распорядительным документам;
   в) информационно-справочным документам.

7. Деятельность аппарата управления предприятия, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления управленческой деятельности, при помощи которой процессы документирования, организации документов и документооборота приобретают упорядоченный характер, - это:
   а) документооборот;
   б) документационное обеспечение управления;
   в) управление делами организации.

8. Юридическая сила документа – это:
   а) свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством или компетенцией издавшего его органа;
   б) соответствие документа предъявляемым требованиям;
   в) наличие у документа гербовой печати.

9. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это:

а) делопроизводство;
б) управление документами;
в) управление документооборотом.

10. Выписка из документа – это:
а) переписанная часть документа;
б) копия части документа, заверенная в установленном порядке;
в) справка о том, что содержится в документе.

11. Бланк документа – это:
а) лист бумаги или электронный шаблон с реквизитами, идентифицирующими автора официального документа;
б) официальное название документа;
в) гербовая бумага, на которой печатается документ.

12. Что представляет собой заверенная копия документа? Это:
а) копия документа, на которой в соответствии с установленным порядком проставлены реквизиты, обеспечивающие ее юридическую значимость;
б) копия документа, сделанная на цветном принтере, чтобы видна была синяя печать;
в) копия документа, на которой стоит подпись и печать нотариуса.

Тест 2. Унифицированная система документации

1. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:
а) для сокращения количества применяемых форм документов;
б) для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) для разработки новых форм документов.

2. Устав организации составляется:
а) при создании организации;
б) при ликвидации организации;
в) нет правильного ответа.

3. Документы по обработке персональных данных включают:
а) согласие сотрудника на обработку своих персональных данных; регламент обработки персональных данных;
б) приказ о принятии на работу;
в) распоряжение о переводе на другую работу.

4. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
б) о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) заработной плате сотрудников организации.

5. Штатное расписание подписывает:
а) главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
б) руководитель кадровой службы;
в) главный бухгалтер.

6. Положение о структурном подразделении – это:
а) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура

подразделения; задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;
б) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;
в) документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

7. Основные разделы Положения о структурном подразделении:
а) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения;
б) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Организационная структура подразделения;
в) Общие положения; Функции подразделения.

8. Должностная инструкция – это:
а) нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
б) внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
в) документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

9. Обязательные разделы должностной инструкции:
а) Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;
б) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность;
в) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

10. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:
а) технику безопасности в организации;
б) прохождение медосмотра работников;
в) дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.

11. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?
а) да, можно;
б) нет, нельзя;
в) мало информации для ответа.

12. Сторонами трудового договора являются:
а) работодатель и работник;
б) работодатель, профсоюз и работник;
в) профсоюз и работник.

13. размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:
а) правил и инструкций по охране труда;
б) трудового договора;
в) графика отпусков.

Тест 3. Требования к составлению и оформлению документов

1. Составление и оформление документов регламентированы:
   а) ГОСТ 2016 года;
   б) ГОСТ 2003 года;
   в) ГОСТ 1997 года.

2. Документы могут создаваться:
   а) на бумажном носителе;
   б) в электронном виде;
   в) а, б.

3. Номера страниц в документах проставляются:
   а) посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа;
   б) в правой части верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа;
   в) в правой части нижнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от нижнего края листа.

4. Для оформления документов рекомендуется использовать размеры шрифтов:
   а) размеры 12, 14;
   б) размеры 12, 13, 14;
   в) размеры 12, 14, 16.

5. Согласно ГОСТ Р 7.0.8 сколько существует реквизитов у документа:
   а) 30;
   б) 28;
   в) 26.

6. Изображение герба (Государственного, субъекта Российской Федерации, герба (геральдического знака) органа местного самоуправления) помещается:
   а) в правой части верхнего поля бланка документа над реквизитами организации - автора документа, на расстоянии 10 мм от верхнего края листа;
   б) посередине верхнего поля бланка документа над реквизитами организации - автора документа, на расстоянии 10 мм от верхнего края листа;
   в) в левой части верхнего поля бланка документа над реквизитами организации - автора документа, на расстоянии 10 мм от верхнего края листа.

7. Справочные данные об организации указываются в бланках писем и включают:
   а) почтовый адрес организации (дополнительно может указываться адрес места нахождения юридического лица, если он не совпадает с почтовым адресом); номер телефона, факса, адрес электронной почты, сетевой адрес;
   б) почтовый адрес организации (дополнительно может указываться адрес места нахождения юридического лица, если он не совпадает с почтовым адресом); номер телефона;
   в) почтовый адрес организации (дополнительно может указываться адрес места нахождения юридического лица, если он не совпадает с почтовым адресом); адрес электронной почты.

8. Адресатом документа может быть:

а) организация, структурное подразделение организации, должностное или физическое лицо, органы государственной власти;
б) организация, должностное или физическое лицо;
в) организация, структурное подразделение организации, должностное или физическое лицо.

9. В одном документе не должно быть более _____ адресатов:
а) четырех;
б) трех;
в) шести.

10. Текст протокола излагается:
а) от третьего лица множественного числа;
б) от первого лица множественного числа;
в) от первого лица единственного числа.

11. При употреблении в тексте фамилий лиц инициалы указываются
а) после фамилии;
б) до фамилии;
в) допустимы оба варианта.

Тест 4. Первичные бухгалтерские документы. Документирование хозяйственных операций

1. Каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению
а) первичным учетным документом;
б) вторичным учетным документом;
в) трудовым договором.

2. Допускается принятие к бухгалтерскому учету документов, которыми оформляются:
а) не имевшие места факты хозяйственной жизни;
б) мнимые сделки предприятия;
в) реальные факты хозяйственной жизни предприятия.

3. Наиболее часто встречающиеся виды первичных документов:
а) акт приема-передачи, накладная, расчетная ведомость, кассовые документы;
б) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
в) нет правильного ответа.

4. Обязательными реквизитами первичного учетного документа являются:
а) наименование документа; дата составления документа; наименование экономического субъекта, составившего документ; содержание факта хозяйственной жизни;
б) подписи проверяющих лиц из налогового органа;
в) подписи проверяющих лиц из органов государственной безопасности.

5. Перечень лиц, имеющих право подписи первичных учетных документов, утверждает:
а) руководитель организации единолично;
б) руководитель организации по согласованию с главным бухгалтером;
в) главный бухгалтер организации.

6. Первичный учетный документ должен быть составлен:

а) в момент совершения хозяйственной операции, а если это не представляется возможным - непосредственно по окончании операции;
б) перед совершением хозяйственной операции;
в) спустя 1 год после совершения хозяйственной операции.

7. Внесение исправлений в кассовые и банковские документы:
а) не допускается;
б) допускается по согласованию с лицами, составившими и подписавшими эти документы.

8. Бухгалтерская обработка документа, поступившего в бухгалтерию организации до записи данных в учетные регистры, проводится в _____ этапа:
а) два;
б) три;
в) четыре.

9. Укажите правильный порядок проведения обработки первичного документа, поступившего в бухгалтерию до записи в учетные регистры:
а) 1. формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов; 2. проверка по существу; 3. группировка, арифметическая проверка, таксировка, контировка;
б) 1. проверка по существу; 2. формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов; 3. группировка, арифметическая проверка, таксировка, контировка;
в) 1. проверка по существу; 2. группировка, арифметическая проверка, таксировка, контировка; 3. формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов;

10. Проверка документа по существу означает:
а) установление законности осуществляемых хозяйственных операций, целесообразности их проведения;
б) установление правильности использования бланка установленной формы, в проверке полноты и правильности заполнения всех необходимых реквизитов документа;
в) проверка арифметических результатов итогов и правильности расчетов.

11. Формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов заключается:
а) в установлении законности осуществляемых хозяйственных операций, целесообразности их проведения;
б) в установлении правильности использования бланка установленной формы, в проверке полноты и правильности заполнения всех необходимых реквизитов документа;
в) в проверке арифметических результатов итогов и правильности расчетов.

12. Процесс обработки документов, при котором документы группируются в пачки, однородные по экономическому содержанию документов, - это:
а) контировка;
б) таксировка;
в) группировка документов.

13. Проверка арифметических результатов итогов и правильности отражения количественных и стоимостных показателей документов – это:
а) арифметическая проверка;

б) таксировка;
в) контировка.

14. Перевод натуральных и трудовых измерителей в обобщающий денежный измеритель при обработке первичных документов – это:
а) группировка;
б) таксировка;
в) контировка.

15. Процесс проставления в бухгалтерском документе корреспонденции счетов по хозяйственной операции, осуществленной на основании данного документа, - это:
а) группировка;
б) таксировка;
в) контировка.

Тест 5. Договорно-правовая документация

1. К договорно-правовой документации относят:
а) договор, акт;
б) доверенность;
в) все ответы верны.

2. Согласие о взаимных обязательствах экономического сотрудничества – это:
а) договор;
б) соглашение;
в) извещение.

3. Документ, который предприятия выдают должностным лицам с целью получения от поставщиков товарно-материальных ценностей – это:
а) доверенность;
б) акт;
в) квитанция об оплате.

4. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события и действия – это:
а) доверенность;
б) договор;
в) акт.

5. Составными частями договора НЕ являются:
а) ответственность сторон; гарантии, страхование и форс-мажорные обстоятельства; переход права собственности и риски;
б) предмет договора;
в) автобиография должностных лиц, подписывающих договор.

6. Основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями являются:
а) коммерческие договоры (контракты);
б) устные соглашения и договоренности;
в) коммерческие предложения.

7. Основными видами договоров являются:
а) договор подряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;

б) договор наряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
в) договор подряда, договор доставки, договор аренды;

8. Служебная доверенность ….
а) составляется от имени организации, подписывается руководителем или уполномоченными должностными лицами и заверяется печатью организации;
б) выдается гражданином, удостоверяется в нотариальном порядке организацией, в которой доверитель работает.

9. Доверенность должна в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:
а) срок действия доверенности; серия, номер и дата выдачи паспорта получателя доверенности;
б) дата регистрации доверенности;
в) виза руководителя предприятия;
г) все ответы верны.

Тест 6 Организация службы делопроизводства и документооборота

1. Организационные формы работы с документами:
а) централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) централизованная, смешанная.

2. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:
а) в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.

3. Основной целью службы делопроизводства является:
а) организация документооборота и контроль за его исполнением;
б) организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) планирование, организация документооборота и контроль за его исполнением.

4. Сокращение документооборота - это:
а) цель службы делопроизводства;
б) задача службы делопроизводства;
в) функция службы делопроизводства.

5. Сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры (иерархической, территориально распределенной) и использования автоматизированных систем, рекомендована при объеме документооборота:
а) свыше 100 тыс. документов в год;
б) от 50 до 100 тыс. документов в год;
в) от 25 до 50 тыс. документов в год.

6. Объем документооборота зависит от:
а) значимости организации; ее функций и уровня решаемых задач; связей с внешними организациями;
б) степени использования электронных средств в документообороте;
в) все ответы верны.

7. Организация работы с документами, хранение и использование документов в текущей деятельности предприятия - это:

а) планирование документооборота;
б) организация документооборота;
в) управление документопотоком.

8. В состав документационного обеспечения входят группы документов:

а) входящие, исходящие, внутренние;
б) входящие, исходящие, внешние;
в) входящие, исходящие, внутренние, утвержденные, не утвержденные.

9. Общими для всех групп документов являются следующие операции:

а) рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела;
б) рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов;
в) рассмотрение документов руководителем; регистрация документов; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела; использование документов в справочно-информационных целях; подготовка документов к передаче в архив и собственно передача.

10. Организация работы с документами предусматривает:

а) инструкцию по делопроизводству предприятия; образцы правильно оформленных документов; номенклатуру дел предприятия со сроками хранения документов; должностные инструкции работников; техническое обучение работников предприятия новым технологиям работы с документами; методическое руководство службой делопроизводства работой с документами в структурных подразделениях предприятия; информирование руководства предприятия о состоянии работы с документами; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях;
б) инструкцию по делопроизводству предприятия; образцы правильно оформленных документов; номенклатуру дел предприятия со сроками хранения документов; методическое руководство службой делопроизводства работой с документами в структурных подразделениях предприятия; информирование руководства предприятия о состоянии работы с документами; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях;
в) инструкцию по делопроизводству предприятия; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях.

Тест 7 Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов

1. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке:

а) номенклатура дел;
б) хронология документов;
в) опись документов.

2. Дело – это:
   а) совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку;
   б) один документ;
   в) совокупность документов, датированных одним числом.

3. Номенклатура дел необходима для:
   а) группировки исполненных документов в дела; учета и обеспечения сохранности дел; оперативного поиска документов в делах;
   б) учета дел;
   в) эффективного управления документопотоком.

4. Номенклатура дел составляется в ___ экземплярах:
   а) одном;
   б) двух;
   в) трех.

5. Условное обозначение дел, включенных в номенклатуру, обозначаются:
   а) индексом;
   б) шифром;
   в) паролем.

6. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов:
   а) название вида документа; краткое содержание; дата (период), к которой относятся документы дела;
   б) название вида документа; дата (период), к которой относятся документы дела;
   в) название вида документа.

7. Отбор документов на хранение с установлением сроков их хранения на основе принятых критериев:
   а) номенклатура дел;
   б) экспертиза ценности документов;
   в) опись документов.

8. При экспертизе ценности документов их делят на три группы:
   а) основная документация, оперативная документация, документация по личному составу;
   б) основная документация, дополнительная документация;
   в) основная документация, оперативная документация.

9. К документам, передаваемым в архив, относятся:
   а) годовые финансовые отчеты;
   б) кассовый ордер;
   в) журнал посещений.

10. Документы по личному составу рядовых сотрудников предприятий хранятся:
   а) постоянно;
   б) 10 лет;
   в) 75 лет.

11. Документы по руководителям предприятий хранятся:

а) постоянно;
б) 50 лет;
в) 75 лет.

Таблица 2

Ключ к ответу на тесты:

Номер вопроса	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7
1.	б	а	а	а	в	а	а
2.	а	а	в	в	а	а	а
3.	в	а	а	а	а	б	а
4.	а	б	б	а	в	б	в
5.	а	а	а	б	в	а	а
6.	в	а	б	а	а	а	а
7.	б	а	а	а	а	б	б
8.	а	б	в	б	а	а	а
9.	а	б	а	б	а	в	а
10.	б	в	а	а		а	в
11.	а	а	а	б			а
12.	а	а		в			
13.		а		а			
14.				б			
15.				в			

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Документационное обеспечение управления*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 3

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие документа, его назначение.
2. Функции документа.
3. Классификация документов.
4. Юридическая сила документа.
5. Унифицированная система документации: понятие, ее роль в организации документирования.
6. Требования к составлению и оформлению документов.

7. Реквизиты документа: понятие, примеры. Использование и расположение реквизитов в документе.
8. Договорно-правовая документация.
9. Организационные формы работы с документами на предприятии.
10. Организация службы делопроизводства: юридический аспект.
11. Организация службы делопроизводства: организационный аспект.
12. Задачи и функции службы делопроизводства.
13. Понятие документооборота, его организация.
14. Номенклатура дел, ее назначение.
15. Формирование дела: понятие. Порядок формирования дел.
16. Экспертиза ценности документов: понятие, назначение.
17. Этапы проведения экспертизы ценности документов.
18. Группы, на которые делят документы для проведения экспертизы их ценности.
19. Группы, на которые делят документы после проведения экспертизы их ценности.
20. Устав организации: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
21. Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
22. График отпусков: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
23. Трудовой договор: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
24. Коллективный договор: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
25. Положение об оплате труда и премировании: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
26. Положение о структурном подразделении: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
27. Штатное расписание: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
28. Должностная инструкция: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
29. Табель учета рабочего времени: понятие, порядок составления и подписания.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1-12	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 5

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-11	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	Д.А. Гребнева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)* входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.7.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Промежуточная – *Дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. - создавать документы;
2. -использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач;
3. -использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;
4. -использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных;
5. -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации
6. информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
7. -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. -функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания;
2. -функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации

профессионального содержания;

3. -возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;
4. -методы поиска информации;
5. -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
6. -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.	
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере	
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
3.2. Примеры сетевых информационных систем для	

различных направлений профессиональной деятельности графика	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.	
Тема 4.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
УД (в целом):	Дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме, *Дифференцированного зачета.* Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов, размещенные на ресурсе https://onlinetestpad.com/ для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 60 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов для создания вариативности обучающиеся решают 30 вопросов, выпадающих в случайном порядке.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Зачет

Тест 1. Понятие информационных технологий

1. Что такое информационные технологии?

a) Методы обработки информации с использованием технических средств

b) Процесс создания компьютерных программ

c) Набор инструментов для хранения данных

d) Способы передачи информации между людьми

Правильный ответ: a

Тест 2. Какие из перечисленных областей применяют информационные технологии в общественном питании? (Множественный выбор)

a) Автоматизация процесса учета заказов

b) Оптимизация закупок продуктов

c) Создание рекламных кампаний

d) Управление персоналом

Правильные ответы: a, b, d

Тест 3. Какие подходы используются для определения понятия «информация»? (Множественный выбор)

a) Философский

b) Биологический

c) Кибернетический

d) Химический

Правильные ответы: a, c

Тест 4. Выберите свойства информации. (Множественный выбор)

a) Достоверность

b) Актуальность

c) Цветность

d) Полнота

Правильные ответы: a, b, d

Тест 5. Установите соответствие между видами информации и их характеристиками.

Текстовая информация	a) Представлена в виде изображений
Графическая информация	b) Передается через текстовые символы
Звуковая информация	c) Воспринимается слухом

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-c

Тест 6. Какие признаки характеризуют информационное общество? (Множественный выбор)

a) Широкое использование ИТ
b) Развитие традиционных технологий
c) Доступность информации для всех
d) Уменьшение роли образования

Правильные ответы: a, c

Тест 7. Расположите поколения ЭВМ в хронологическом порядке.

ЭВМ на транзисторах
ЭВМ на электронных лампах
ЭВМ на микропроцессорах
ЭВМ на интегральных схемах

Правильный ответ: 2-1-4-3

Тест 8. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории информации?

a) Джон фон Нейман
b) Клод Шеннон
c) Алан Тьюринг
d) Чарльз Бэббидж

Правильный ответ: b

Тест 9. Какие функции выполняет компьютер? (Множественный выбор)

a) Обработка информации
b) Хранение данных
c) Создание новых физических объектов
d) Передача информации

Правильные ответы: a, b, d

Тест 10. Какие виды алгоритмов существуют? (Множественный выбор)

a) Линейный
b) Циклический
c) Рандомизированный
d) Ветвящийся

Правильные ответы: a, b, d

Тест 11. Что подразумевается под принципом «открытой архитектуры»?

a) Возможность модернизации системы
b) Прозрачность работы операционной системы
c) Открытый доступ к исходному коду

d) Отсутствие защиты от вирусов
Правильный ответ: a

Тест 12. Сколько бит содержится в одном байте?
a) 4
b) 8
c) 16
d) 32
Правильный ответ: b

Тест 13. Какие устройства входят в состав компьютера? (Множественный выбор)
a) Процессор
b) Монитор
c) Принтер
d) Клавиатура
Правильные ответы: a, b, d

Тест 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода? (Множественный выбор)
a) Сканер
b) Мышь
c) Принтер
d) Монитор
Правильные ответы: a, b

Тест 15. Какие устройства являются периферийными? (Множественный выбор)
a) Жесткий диск
b) USB-накопитель
c) Принтер
d) Сканер
Правильные ответы: b, c, d

Тест 16. Какие типы памяти существуют? (Множественный выбор)
a) Оперативная
b) Постоянная
c) Временная
d) Кэш
Правильные ответы: a, b, d

Тест 17. Какие порты можно найти на задней панели системного блока? (Множественный выбор)
a) USB
b) HDMI
c) COM
d) VGA
Правильные ответы: a, b, c, d
Тест 18. Какие типы мониторов существуют? (Множественный выбор)
a) LCD
b) LED
c) CRT

d) HDD

Правильные ответы: a, b, c

Тест 19. Какие характеристики важны для описания компьютера? (Множественный выбор)

a) Тактовая частота процессора
b) Объем оперативной памяти
c) Размер корпуса
d) Объем жесткого диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 20. Какие устройства используются для работы в компьютерной сети? (Множественный выбор)

a) Роутер
b) Модем
c) Сканер
d) Коммутатор

Правильные ответы: a, b, d

Тест 21. Что означает технология «клиент-сервер»?

a) Распределение задач между клиентом и сервером
b) Использование только клиентских устройств
c) Централизованное управление данными на сервере
d) Отсутствие необходимости в сети

Правильные ответы: a, c

Тест 22. Какие принципы лежат в основе многопользовательской работы с программным обеспечением? (Множественный выбор)

a) Разграничение прав доступа
b) Обеспечение безопасности данных
c) Одновременная работа нескольких пользователей
d) Ограничение функционала для всех пользователей

Правильные ответы: a, b, c

Тест 23. Что входит в правовую охрану программ и данных? (Множественный выбор)

a) Авторское право
b) Патентное право
c) Лицензионные соглашения
d) Свободное использование

Правильные ответы: a, b, c

Тест 24. Какие методы используются для защиты информации? (Множественный выбор)

a) Шифрование
b) Антивирусное ПО
c) Физическое уничтожение данных
d) Резервное копирование

Правильные ответы: a, b, d

Тест 25. Что включает процесс создания программного обеспечения? (Множественный выбор)

a) Анализ требований
b) Проектирование
c) Тестирование
d) Маркетинг
Правильные ответы: a, b, c

Тест 26. Как классифицируется программное обеспечение? (Множественный выбор)
a) Системное
b) Прикладное
c) Инструментальное
d) Базовое
Правильные ответы: a, b, c

Тест 27. Какие компоненты входят в системное программное обеспечение? (Множественный выбор)
a) Операционная система
b) Драйверы
c) Текстовые редакторы
d) Утилиты
Правильные ответы: a, b, d

Тест 28. Какая операционная система является частью семейства Windows?
a) Windows 10
b) macOS
c) Linux
d) Android
Правильный ответ: a

Тест 29. Какие компоненты входят в состав ОС Windows? (Множественный выбор)
a) Проводник
b) Командная строка
c) Safari
d) Диспетчер задач
Правильные ответы: a, b, d

Тест 30. Что такое файловая система?
a) Способ организации данных на носителях
b) Программа для создания файлов
c) Средство защиты данных
d) Способ передачи данных
Правильный ответ: a

Тест 31. Какие файловые системы поддерживаются Windows? (Множественный выбор)
a) NTFS
b) FAT32
c) EXT4
d) HFS+

Правильные ответы: a, b

Тест 32. В чем преимущество NTFS перед FAT32? (Множественный выбор)
a) Поддержка больших объемов данных
b) Более высокая скорость работы
c) Надежность хранения данных
d) Совместимость со всеми устройствами
Правильные ответы: a, c

Тест 33. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? (Множественный выбор)
a) Microsoft Word
b) Adobe Photoshop
c) Windows Explorer
d) Google Chrome
Правильные ответы: a, b, d

Тест 34. Установите соответствие между типами программ и их назначением.
Текстовый редактор
Графический редактор
Браузер
a) Работа с текстовыми документами
b) Создание и редактирование изображений
c) Просмотр веб-страниц
Правильный ответ: 1-a, 2-b, 3-c

Тест 35. Какие текстовые редакторы существуют? (Множественный выбор)
a) Microsoft Word
b) Notepad++
c) Adobe Illustrator
d) LibreOffice Writer
Правильные ответы: a, b, d

Тест 36. Для чего используется Adobe Photoshop?
a) Работа с текстом
b) Работа с графикой
c) Создание презентаций
d) Просмотр видео
Правильный ответ: b

Тест 37. Какие программы являются архиваторами? (Множественный выбор)
a) WinRAR
b) 7-Zip
c) Google Drive
d) Dropbox
Правильные ответы: a, b

Тест 38. Для чего используется архивация? (Множественный выбор)
a) Сжатие данных
b) Защита данных
c) Передача данных по сети

d) Создание резервных копий

Правильные ответы: a, c, d

Тест 39. Какие виды компьютерных сетей существуют? (Множественный выбор)

a) Локальные (LAN)

b) Глобальные (WAN)

c) Персональные (PAN)

d) Корпоративные

Правильные ответы: a, b, c

Тест 40. Что такое World Wide Web (WWW)?

a) Глобальная система взаимосвязанных документов

b) Программа для работы с интернетом

c) Протокол передачи данных

d) Устройство для подключения к интернету

Правильный ответ: a

Тест 41. Какие действия помогают обеспечить стабильную работу Windows? (Множественный выбор)

a) Регулярное обновление системы

b) Установка антивирусного ПО

c) Удаление системных файлов

d) Очистка дисков

Правильные ответы: a, b, d

Тест 42. Что такое права пользователя в Windows?

a) Возможность выполнять определенные действия

b) Способ защиты данных

c) Программа для управления пользователями

d) Интерфейс для администрирования

Правильный ответ: a

Тест 43. Какие виды компьютерных вирусов существуют? (Множественный выбор)

a) Трояны

b) Черви

c) Макросы

d) Браузеры

Правильные ответы: a, b, c

Тест 44. Как распространяются компьютерные вирусы? (Множественный выбор)

a) Через электронную почту

b) Через USB-накопители

c) Через обновления ОС

d) Через зараженные сайты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 45. Какие методы профилактики помогают защитить компьютер от вирусов? (Множественный выбор)

a) Регулярное обновление антивирусного ПО

b) Отключение брандмауэра

c) Использование сложных паролей
d) Скачивание программ только с проверенных сайтов
Правильные ответы: a, c, d

Тест 46. Какие программы относятся к антивирусным? (Множественный выбор)
a) Kaspersky
b) Norton
c) Google Chrome
d) Avast
Правильные ответы: a, b, d

Тест 47. Что такое жизненный цикл разработки программного обеспечения?
a) Последовательность этапов создания программы
b) Время работы программы
c) Процесс тестирования программы
d) Маркетинговая стратегия
Правильный ответ: a

Тест 48. Какие этапы включает жизненный цикл разработки ПО? (Множественный выбор)
a) Анализ требований
b) Проектирование
c) Тестирование
d) Продажа программы
Правильные ответы: a, b, c

Тест 49. Какую роль играет операционная система? (Множественный выбор)
a) Управление ресурсами компьютера
b) Обеспечение взаимодействия пользователя с устройством
c) Создание текстовых документов
d) Защита данных
Правильные ответы: a, b, d

Тест 50. Какая версия Windows была выпущена первой?
a) Windows 1.0
b) Windows 95
c) Windows XP
d) Windows 7
Правильный ответ: a

Тест 51. Какие утилиты входят в состав Windows? (Множественный выбор)
a) Диспетчер задач
b) Проводник
c) Adobe Reader
d) Дефрагментатор диска
Правильные ответы: a, b, d

Тест 52. Какие операции можно выполнять с файлами в операционной системе? (Множественный выбор)
a) Создание
b) Удаление

c) Шифрование
d) Разделение на части
Правильные ответы: a, b, c

Тест 53. Что такое папка в файловой системе?
a) Контейнер для хранения файлов и других папок
b) Программа для управления файлами
c) Устройство для хранения данных
d) Средство защиты данных
Правильный ответ: a

Тест 54. Какие программы используются для работы с электронными таблицами?
a) Microsoft Excel
b) LibreOffice Calc
c) Adobe Photoshop
d) Google Sheets
Правильные ответы: a, b, d

Тест 55. Какие программы используются для создания презентаций? (Множественный выбор)
a) Microsoft PowerPoint
b) LibreOffice Impress
c) Adobe Illustrator
d) Google Slides
Правильные ответы: a, b, d

Тест 56. Какие функции выполняют текстовые редакторы? (Множественный выбор)
a) Создание текстовых документов
b) Редактирование текста
c) Создание изображений
d) Форматирование текста
Правильные ответы: a, b, d

Тест 57. Какие функции выполняют графические редакторы? (Множественный выбор)
a) Создание изображений
b) Редактирование фотографий
c) Создание текстовых документов
d) Работа с векторной графикой
Правильные ответы: a, b, d

Тест 58. Что такое архивация данных?
a) Сжатие данных для экономии места
b) Передача данных по сети
c) Защита данных от несанкционированного доступа
d) Создание резервных копий
Правильные ответы: a, d

Тест 59. Какие форматы архивов поддерживаются популярными архиваторами? (Множественный выбор)

a) ZIP
b) RAR
c) PDF
d) DOCX
Правильные ответы: a, b

Тест 60. Что такое гипертекст?
a) Текст с гиперссылками
b) Текст, написанный на HTML
c) Текст с изображениями
d) Текст, защищенный паролем
Правильный ответ: a

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для

итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У7	ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.7.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.7.

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	В.А. Кузьмин
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– З 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– З 3 основы военной службы и обороны государства;

– З 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– З 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– З 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– З 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

– З 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– З 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.	
Тема 1.1Общая характеристика чрезвычайных, ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие№ 1.1Действия в ЧС различного характера	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.	Формы текущего контроля: Тестирование Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 12 Изучение первичных средств пожаротушения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка

	рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.1 Действия по сигналам ГО	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.2 «Средства индивидуальной защиты»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.3 «Средства коллективной защиты»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3.Основы военной службы	
Тема 3.1 Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений.

	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Структура ВС различных времен»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.3 «Воинские звания и знаки различия Вооруженных сил РФ»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Правовые основы военной службы.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.4 «Ответственность военнослужащих»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.5 «Основы строевой подготовки»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.6 «Суточный наряд»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.7 «Тактическая подготовка»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.8 Организация караульной службы	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.9 Основы огневой подготовки	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.10 Порядок приема Военной присяги	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3. 11 Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.1 Основы медицинского обеспечения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.1 Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. (СЛР).	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.2 Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в бал-

	лах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.3 Первая помощь при аллергических реакциях.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.4 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия №4. 5 Первая помощь при обмороках и потери сознания.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2 Травмы и поражения организма	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.6 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.7 Первая при ожогах	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.8 Первая помощь при укусах и ужалениях	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.9 Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка

	рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.10 Первая помощь при отравлениях	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3 Организация первой помощи и психологическая поддержка	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.11 Организация первой помощи и психологическая поддержка	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	дифференцированный зачёт

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 1 вариант состоящий из трех частей каждая по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Вопросы для тестовых заданий: Безопасность жизнедеятельности

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

I часть (ЧС)

1. **Гражданская оборона – это:**
   а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
   б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
   в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.
2. **РСЧС создана с целью**:
   а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
   б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
   в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
   г) создания материальных резервов
3. **Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?**
   а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
   б) Быстро направиться в убежище;
   в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.
4. **Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к … ЧС.**
   а) техногенным
   б) природным
   в) экологическим
   г) социальным
   д) комбинированным
5. **Сильно действующие ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках**
   а) хлор
   б) аммиак
   в) формальдегид
   г) тетраэтилсвинец
   д) хлорпикрин
6. **Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за**

предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется … аварией.

а) радиационно-химической
б) радиационно-технической
в) радиационно-биологической
г) радиационной аварией
д) радиационно-промышленной

7. **Чрезвычайная ситуация – это …**

а) чрезвычайное положение на всей территории РФ
б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
в) наиболее экстремальное природное явление
г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

8. **Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется…**

а) отдельным пожаром
б) сплошным пожаром
в) массовым пожаром
г) огневым штормом
д) неконтролируемым горением

9. **К опасным происшествиям на транспорте относятся …**

Выберите один или несколько ответов:

а) аварии на магистральных трубопроводах
б) авария на гидротехническом сооружении
в) аварии на подземных сооружениях
г) дорожно-транспортные происшествия
д) аварии на полигонах

10. **К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**

а) 10
б) 30
в) 15
г) 20
д) 500

11. **К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

а) 20, но не более 90 человек
б) 15, но не более 70 человек
в) 30, но не более 100 человек
г) 10, но не более 50 человек
д) более 100 человек

12. **При опасной ситуации в условии того, что концентрация дыма достигла больших масштабов а к выходу пробраться нет возможности, что человеку необходимо сделать?**

Выберите один или несколько ответов:

а) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
б) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь
в) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками
г) ждать пожарных или спасателей

13. Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?

а) стихийные бедствия
б) ЧС техногенного характера
в) ЧС биологического характера
г) ЧС социального характера

14. Определите, что будет классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

Выберите один или несколько ответов:

а) локальные
б) местные
в) территориальные
г) областные
д) региональные
е) городские
ж) федеральные

15. Что такое горение?

а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания
б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей
в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
г) кислород

16. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
б) экологическое обострение обстановки на определенной территории;
в) событие связанное с деятельностью человека
г) событие связанное с природными явлениями

17. Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

18. Определите, степень огнестойкости материалов:

Выберите один или несколько ответов:

а) горючие
б) трудногорючие
в) негорючие
г) среднегорючие

19. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?

Выберите один или несколько ответов:

а) идти в сторону, противоположную пожару
б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре
в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу

20. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:

а) производящие или использующие АХОВ;
б) хранящие или использующие АХОВ;
в) производящие, хранящие или использующие АХОВ;
г) использующие АХОВ.

Часть 2

1. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

2. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

3 Что такое оборона Российской Федерации?

А) Военное учреждение
Б) Военные законы
В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

А) От 16 до 18 лет

Б) От 18 до 30 лет

В) От 28 до 32 лет

Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А) С 15 октября по 31 декабря

Б) С 1 января по 31 марта

В) С 1 апреля по 30 июня

Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А) Лишение свободы на срок до одного года

Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А) Воинский учет

Б) Воинский контроль

В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

А) Не годен к военной службе

Б) Ограниченно годен к военной службе

В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Уставы ВС РФ подразделяются на

А) Боевые и общевоинские

Б) Тактические, стрелковые и общевоинские

В) Уставы родов войск и строевые

15 Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

А) День убытия из военного комиссариата к месту службы

Б) День прибытия в воинское подразделение

В) День принятия воинской присяги

16 Окончанием военной службы считается день

А) В который истек срок военной службы

Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

17 Автомат Калашникова АКМ предназначен для

А) уничтожения живой силы противника

Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники

В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

18 В состав каких войск входят медицинские войска?

А) Войска тыла

Б) Инженерные войска

В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

19 Установите соответствие званий

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник

Часть 3 *(ПМП)*

1. ***Первым действием при оказании первой помощи является:***

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

2. ***По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?***

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

4. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

5. **Понятие ожог-это…**

Выберите один ответ:

1. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
2. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
3. Расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

6. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

7. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1,5 ч

2. 1ч

3. 45 мин

4. 30 мин

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более полутора часа в теплое время года и не более часа в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

9. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек

2. посинение или побледнение губ

3. озноб и дрожь

4. нарушение сознания: заторможенность и аппатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

5. снижение температуры тела

6. потеря чувствительности

10. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

11. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Нос пострадавшему не зажимать

3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

12. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло

2. свободная повязка

3. холод

13. *Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?*

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. ***Запрещено***
3. Разрешено в случае крайней необходимости

14. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

Выберите один ответ:

1. Первой степени.
2. Второй степени.
3. Третьей степени.

15. Что понимается под капиллярным кровотечением?

Выберите один ответ:

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

16.Что такое перелом?

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

17. *В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?*

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. ***Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки***

18.Как можно правильно остановить капиллярное кровотечение?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

19. Каков правильный способ остановки венозного кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

20.Каковы признаки открытого перелома?

Выберите один ответ:

1. боль, припухлость;
2. открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
3. боль, припухлость, кровотечение
4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-13 заданий;
«3» – 14-15 заданий;
«4» – 16-17 заданий;
«5» – 18-20 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности

на современном этапе развития общества?

6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

7. Раскройте структуру РСЧС РФ.
8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?
10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.
29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно- сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».
33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.

42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.
43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.
44. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
45. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
46. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
47. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
48. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
49. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
50. Дни Воинской Славы России
51. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
52. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
53. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
54. Организация воинского учета и его предназначение
55. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
56. Призыв на военную службу
57. Прохождение военной службы по призыву
58. Пребывание в запасе
59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
60. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
61. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
62. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
63. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
64. Внутренний порядок
65. Поощрения и дисциплинарные взыскания
66. Организация и несение караульной службы
67. Строи и управление ими
68. Строевые приемы и движение без оружия
69. Выполнение воинского приветствия
70. Условия контракта о прохождении военной службы
71. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
72. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
73. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
74. Права и свободы военнослужащих

75. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
76. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
77. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
78. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
79. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
80. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
81. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
82. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
83. Что называется топографической картой?
84. Что называется рабочей картой командира?
85. Дать определение географических координат
86. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
87. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
88. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
89. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
90. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
91. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
92. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
93. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
94. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
95. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
96. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
97. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
98. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).
99. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
100. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У7	ОК 01 –0 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З-9	ОК 01 –0 9

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	К. А. Перепечева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

Составление и использование бухгалтерской отчетности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациоанльных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН),

	отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности
ПК 4.5.	Принимать участие в составлении бизнес-плана
ПК 4.6.	Анализировать финансово- хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков
ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

приобрести практический опыт:

- составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;
- составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую (финансовую) отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
- применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия;

определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

оценивать практическую значимость результатов поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

применять современную научную профессиональную терминологию

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности

определять источники достоверной правовой информации

составлять различные правовые документы

находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать

оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

организовывать работу коллектива и команды

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

проявлять толерантность в рабочем коллективе

проявлять гражданско-патриотическую позицию

демонстрировать осознанное поведение

описывать значимость своей специальности

применять стандарты антикоррупционного поведения

использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля

отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;

определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;

устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;

осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;

адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности

выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;

анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами

применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);

выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;

оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе

составлять прогнозные формы отчетности, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;

определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;

планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;

распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);

проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;

формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;

координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;

оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и

рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;

формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;

разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;

применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками

формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

содержание актуальной нормативно-правовой документации

современная научная и профессиональная терминология

возможные траектории профессионального развития и самообразования

основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности

правила разработки презентации

основные этапы разработки и реализации проекта

психологические основы деятельности коллектива

психологические особенности личности

правила оформления документов

правила построения устных сообщений

особенности социального и культурного контекста

сущность гражданско-патриотической позиции

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

значимость профессиональной деятельности по специальности

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;

гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;

определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;

теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;

методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;

порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;

методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период

требования к бухгалтерской отчетности организации;

состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;

бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;

методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;

процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;

порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;

порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;

сроки представления бухгалтерской отчетности;

правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;

международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности

формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;

форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;

форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;

сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;

содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению

методы финансового анализа;

виды и приемы финансового анализа;

процедуры анализа бухгалтерского баланса:

порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;

порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;

порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;

состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;

процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;

процедуры анализа отчета о финансовых результатах

принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла

процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;

процедуры анализа влияния факторов на прибыль

основ финансового менеджмента, методических документов по финансовому анализу, методических документов по бюджетированию и управлению денежными потоками

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 04.01 Технология	экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу,

составления бухгалтерской отчетности		на основе которых выставляется итоговая аттестация за каждые 2 месяца
МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности	экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация за каждые 2 месяца
Учебная практика	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
Производственная практика (по профилю специальности)	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	**Экзамен (квалификационный)**	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности по итогам 3 семестра является экзамен. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности по итогам 4 семестра является экзамен. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для текущего контроля по МДК 04.01.

ВАРИАНТ № 1

1. Инвентаризации перед составлением баланса подлежит:

А. имущество;
Б. финансовые обязательства;
В. имущество и финансовые обязательства;
Г. активы и пассивы.

2. Отчетной датой для годового бухгалтерского баланса является:

А. 1 января;
Б. 31 декабря;
В. с 1 января по 31 декабря включительно
Г. 30 марта

3. Бухгалтерская отчетность – это:

А. единая система данных об имущественном и финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации;
Б. комплект форм, отражающих результаты работы организации;
В. система показателей, отражающих состояние имущества и источников его формирования.
Г. единая система показателей, отражающая имущественное и финансовое состояние организации

4. Состав бухгалтерской отчетности определяется:

А. Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»;
Б. Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»;
В. Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации»;
Г. Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

5. В состав годовой бухгалтерской отчетности включаются:

А. бухгалтерский баланс; пояснительная записка;
Б. приложение к бухгалтерскому балансу; отчет об изменениях капитала;
В. отчет о затратах на производство;
Г. отчет о финансовых результатах; бухгалтерский баланс.

6. По каждому числовому показателю бухгалтерской отчетности должны быть приведены данные:

А. за два года;
Б. минимум за два года;
В. за один год.
Г. за три года

7. По какой стоимости включаются в итог баланса основные средства:

А. по полной первоначальной;
Б. восстановительной;
В. остаточной;

Г. амортизируемой.

8. Баланс содержит информацию о финансовом положении организации:

А. за весь период деятельности;

Б. на определенную дату;

В. на момент создания организации;

Г. за отчетный год.

9. К какому разделу баланса относится счет «Материалы»:

А. к краткосрочным обязательствам;

Б. запасам и затратам;

В. внеоборотным активам;

Г. указывается за балансом.

10. К какому разделу баланса относится дебетовое сальдо по 20 счету «Основное производство»?

А. к краткосрочным обязательствам;

Б. запасам и затратам;

В. внеоборотным активам;

Г. указывается за балансом

11. В какой статье бухгалтерского баланса отражаются нематериальные активы?

А. Внеоборотные активы

Б. Оборотные активы

В. Капитал и резервы

Г. Кредиторская задолженность

12. Денежный поток от текущей деятельности включает:

А. поступления от реализации продукции и платежи поставщикам;

Б. покупку и продажу основных средств; В. выпуск акций и выплату дивидендов; Г. дайте свой вариант ответа.

13. В каком разделе баланса отражаются непокрытые убытки прошлых лет:

А. раздел I актива баланса;

Б. раздел IV пассива баланса;

В. раздел II актива баланса;

Г. раздел III пассива баланса.

14. С какой целью составляется вступительный баланс:

А. для подведения итогов по окончании года;

Б. при создании нового или преобразовании ранее действующего предприятия;

В. при ликвидации действующего предприятия;

Г. для планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

15. Как называется баланс, в котором нет статей: «Износ основных средств»,

«Износ нематериальных активов»:

А. баланс вступительный;

Б. баланс-брутто;
В. заключительный баланс;
Г. баланс-нетто.

16. Когда составляется ликвидационный баланс:
А. если предприятие находится на грани банкротства;
Б. при разделении одного предприятия на ряд самостоятельных предприятий;
В. с начала ликвидационного периода предприятия;
Г. для подведения итогов за отчетный год.

17. В пассиве баланса сгруппированы:
А. хозяйственные средства;
Б. источники;
В. дебиторская задолженность;
Г. хозяйственные операции.

18. В активе баланса сгруппированы:
А. хозяйственные средства;
Б. источники;
В. дебиторская задолженность;
Г. хозяйственные операции.

19. Перед составлением годовой бухгалтерской отчетности в обязательном порядке проводится:
А. начисление амортизации;
Б. реформация баланса;
В. инвентаризация;
Г. переоценка основных средств.

20. Отчет о финансовых результатах отражает:
А. текущую деятельность организации за отчетный период
Б. финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату
В. финансовую деятельность организации за два года
Г. финансовую и инвестиционную деятельность организации за два года

21. Итоговая часть аудиторского заключения:
А. Подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации
Б. Содержит информацию о правильности проведения инвентаризации имущества и обязательств организации
В. Содержит сведения об аудиторском лице
Г. Содержит информацию о правилах проведения аудита в организациях

22. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
А. подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
Б. подтвердить наличие источников формирования активов организации;
В. охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
Г. дать полную и достоверную информацию об активах предприятия

23. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

А. четыре;
Б. пять;
В. шесть.
Г. Семь

24. Бухгалтерская финансовая отчетность подписывается:
А. бухгалтером организации, специалистом по бухучету
Б. главным бухгалтером, руководителем организации, бухгалтером
В. руководителем организации, главным бухгалтером (бухгалтером) организации
Г. специалистом по бухгалтерскому учету

25. Прибыль (убытки) от реализации продукции определяется
А. вычитанием из выручки от реализации производственной себестоимости реализованной продукции
Б. суммированием прибыли по операционным доходам и балансовой прибыли
В. вычитанием из выручки от реализации (за минусом НДС и акцизов) себестоимости реализованной продукции (работ, услуг), коммерческих и управленческих расходов
Г. суммированием прибыли от реализации продукции и прибыли по операционным доходам

26. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой отчетности подтверждается:
А. налоговой инспекцией;
Б. независимой аудиторской организацией;
В. статистическими органами.
Г. органами пенсионного фонда

27. Ошибки в бухгалтерском учете и отчетности могут быть:
А. технические и методологические; Б. умышленные и непреднамеренные;
В. внутренние и внешние;
Г. серьезные и несерьезные

ВАРИАНТ № 2

1. Бухгалтерская отчетность – это:
А. единая система данных об имущественном и финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации;
Б. комплект форм, отражающих результаты работы организации;
В. система показателей, отражающих состояние имущества и источников его формирования.
Г. единая система показателей, отражающая имущественное и финансовое состояние организации

2. Ошибки в бухгалтерском учете и отчетности могут быть:
А. технические и методологические; Б. умышленные и непреднамеренные;
В. внутренние и внешние;
Г. серьезные и несерьезные

3. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой) отчетности подтверждается:
А. налоговой инспекцией;
Б. независимой аудиторской организацией;
В. статистическими органами.
Г. органами пенсионного фонда
4. Прибыль (убытки) от реализации продукции определяется
А. вычитанием из выручки от реализации производственной себестоимости реализованной продукции
Б. суммированием прибыли по операционным доходам и балансовой прибыли
В. вычитанием из выручки от реализации (за минусом НДС и акцизов) себестоимости реализованной продукции (работ, услуг), коммерческих и управленческих расходов
Г. суммированием прибыли от реализации продукции и прибыли по операционным доходам
5. Бухгалтерская финансовая отчетность подписывается:
А. бухгалтером организации, специалистом по бухучету
Б. главным бухгалтером, руководителем организации, бухгалтером
В. руководителем организации, главным бухгалтером (бухгалтером) организации
Г. специалистом по бухгалтерскому учету
6. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
А. четыре;
Б. пять;
В. шесть.
Г. Семь
7. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
А. подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
Б. подтвердить наличие источников формирования активов организации;
В. охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
Г. дать полную и достоверную информацию об активах предприятия
8. Итоговая часть аудиторского заключения:
А. Подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации
Б. Содержит информацию о правильности проведения инвентаризации имущества и обязательств организации
В. Содержит сведения об аудиторском лице
Г. Содержит информацию о правилах проведения аудита в организациях
9. Перед составлением годовой бухгалтерской отчетности в обязательном порядке проводится:
А. начисление амортизации;
Б. реформация баланса;
В. инвентаризация;

Г. переоценка основных средств.

10. Отчет о финансовых результатах отражает:

А. текущую деятельность организации за отчетный период

Б. финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату

В. финансовую деятельность организации за два года

Г. финансовую и инвестиционную деятельность организации за два года

11. Когда составляется ликвидационный баланс:

А. если предприятие находится на грани банкротства;

Б. при разделении одного предприятия на ряд самостоятельных предприятий;

В. с начала ликвидационного периода предприятия;

Г. для подведения итогов за отчетный год.

12. В пассиве баланса сгруппированы:

А. хозяйственные средства;

Б. источники;

В. дебиторская задолженность;

Г. хозяйственные операции.

13. В активе баланса сгруппированы:

А. хозяйственные средства;

Б. источники;

В. дебиторская задолженность;

Г. хозяйственные операции.

14. Как называется баланс, в котором нет статей: «Износ основных средств», «Износ нематериальных активов»:

А. баланс вступительный;

Б. баланс-брутто;

В. заключительный баланс;

Г. баланс-нетто.

15. С какой целью составляется вступительный баланс:

А. для подведения итогов по окончании года;

Б. при создании нового или преобразовании ранее действующего предприятия;

В. при ликвидации действующего предприятия;

Г. для планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

16. В каком разделе баланса отражаются непокрытые убытки прошлых лет:

А. раздел I актива баланса;

Б. раздел IV пассива баланса;

В. раздел II актива баланса;

Г. раздел III пассива баланса.

17. Денежный поток от текущей деятельности включает:

А. поступления от реализации продукции и платежи поставщикам;

Б. покупку и продажу основных средств; В. выпуск акций и выплату дивидендов; Г. дайте свой вариант ответа.

18. В какой статье бухгалтерского баланса отражаются нематериальные активы?
А. Внеоборотные активы
Б. Оборотные активы
В. Капитал и резервы
Г. Кредиторская задолженность
19. К какому разделу баланса относится дебетовое сальдо по 20 счету «Основное производство»?
А. к краткосрочным обязательствам;
Б. запасам и затратам;
В. внеоборотным активам;
Г. указывается за балансом
20. По какой стоимости включаются в итог баланса основные средства:
А. по полной первоначальной;
Б. восстановительной;
В. остаточной;
Г. амортизируемой.
21. К какому разделу баланса относится счет «Материалы»:
А. к краткосрочным обязательствам;
Б. запасам и затратам;
В. внеоборотным активам;
Г. указывается за балансом.
22. Баланс содержит информацию о финансовом положении организации:
А. за весь период деятельности;
Б. на определенную дату;
В. на момент создания организации;
Г. за отчетный год.
23. По каждому числовому показателю бухгалтерской отчетности должны быть приведены данные:
А. за два года;
Б. минимум за два года;
В. за один год.
Г. за три года
24. В состав годовой бухгалтерской отчетности включаются:
А. бухгалтерский баланс; пояснительная записка;
Б. приложение к бухгалтерскому балансу; отчет об изменениях капитала;
В. отчет о затратах на производство;
Г. отчет о финансовых результатах; бухгалтерский баланс.
25. Состав бухгалтерской отчетности определяется:
А. Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»;
Б. Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»;
В. Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации»;

Г. Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

26. Инвентаризации перед составлением баланса подлежит:

А. имущество;

Б. финансовые обязательства;

В. имущество и финансовые обязательства;

Г. активы и пассивы.

27. Отчетной датой для годового бухгалтерского баланса является:

А. 1 января;

Б. 31 декабря;

В. с 1 января по 31 декабря включительно

Г. 30 марта

Ключ к решению заданий

№	1 вариант	2 вариант	№	1 вариант	2 вариант
1.	В	А	**16.**	Г	Г
2.	Б	А	**17.**	В	Б
3.	А	Б	**18.**	Б	Г
4.	Г	Г	**19.**	А	А
5.	А,Б,Г	В	**20.**	Б,В	А
6.	А,Г	В	**21.**	Г	Б
7.	Б	В	**22.**	А	В
8.	В	Б	**23.**	В	Б
9.	Б	В	**24.**	Б	Б
10.	Б	А	**25.**	В	Б
11.	Б	Б,В	**26.**	В	А,Б,Г
12.	А	Г	**27.**	В	А,Г
13.	А	В			
14.	Г	Б			
15.	Б	А			

3.2.2. Вопросы для оценки освоения МДК 04.01 (экзамен)

1. Понятие отчетности, классификация видов (бухгалтерская, управленческая, налоговая, статистическая, консолидированная, промежуточная, годовая), назначение.
2. Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности и их информационные потребности.
3. Нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации. Российские и международные стандарты бухгалтерской (финансовой) отчетности.
4. Общие требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
5. Состав бухгалтерской (финансовой) годовой и промежуточной отчетности и сроки ее представления.
6. Уточнение оценки статей отчетности на дату ее составления.

7. Исправление ошибок, выявленных при составлении отчетности.

8. Формирование и отражение финансовых результатов деятельности экономического субъекта.

9. Закрытие счетов; составление шахматных и сальдовых оборотных ведомостей.

10. Бухгалтерский баланс, его назначение, структура, порядок формирования и оценки статей. Состав и порядок представления бухгалтерского баланса субъектами малого бизнеса.

11. Отчёт о финансовых результатах, назначение, структура, порядок формирования показателей. Состав и порядок представления отчета о финансовых результатах субъектами малого бизнеса.

12. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах.

13. Особенности составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности при реорганизации и ликвидации экономических субъектов.

14. Понятие консолидированной финансовой отчетности.

15. Нормативное регулирование в Российской Федерации; экономические субъекты, обязанные составлять и представлять консолидированную отчетность.

16. Состав отчетности, сроки представления.

17. Процесс консолидации, рабочие таблицы.

18. Особенности формирования показателей: деловая репутация, неконтролируемая доля, консолидированная прибыль.

19. Управленческая отчетность. Понятие, виды, классификация. Фактическая и плановая отчетность.

20. Понятие и основные элементы внутреннего контроля, основные процедуры внутреннего контроля.

21. Контроль за разработкой и соблюдением учётной политики и документооборотом. Организация контроля за соблюдением законодательства.

22. Мероприятия по контролю ведения учёта и составления отчетности

23. Понятие статистической отчетности, виды, периодичность составления.

24. Порядок разработки и утверждения программы отчетности, методики определения сведений, форм отчетности.

25. Статистические формы отчетности и сроки их сдачи.

3.2.3. Задания для текущего контроля по МДК 04.02.

Тест №1

1. Чему равен коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности:

а) отношению расчетного коэффициента текущей ликвидности к

установленному б) разнице расчетного коэффициента текущей ликвидности к установленному

в) отношение расчетного коэффициента текущей ликвидности к прошлой

2. Что характеризует коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами:

а) долю собственных оборотных средств в общей их сумме

б) общую обеспеченность предприятия оборотными средствами

в) возможность предприятия восстановить либо утратить свою платежеспособность в течение определенного периода

3. Сущность анализа ликвидности активов заключается в:

а) сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности б) сравнении обязательств организации с прибылью

в) сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения

4. Благоприятная тенденция-это:

а) превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период

б) превышение темпов роста активов над темпами роста пассивов за анализируемый период

в) превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период

5. Что характеризует общую обеспеченность предприятия оборотными средствами: а) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

б) коэффициент восстановления платежеспособности в) коэффициент текущей ликвидности

6. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами-это:

а) произведение собственных оборотных средств и оборотных средств в запасах, затратах и прочих активах

б) отношение собственных оборотных средств к оборотным средствам в запасах

в) отношение оборотных средств в запасах, затратах и прочих активах к собственным оборотным средствам

7. Что представляет из себя коэффициент текущей ликвидности:

а) отношение наиболее срочных обязательств к оборотным средствам в запасах и прочих активах

б) произведение оборотных средств в запасах и прочих активах на наиболее срочные обязательства

в) отношение оборотных средств в запасах и прочих активах к наиболее срочным обязательствам

8. Как называется подход к прогнозированию финансового

состояния с позиции возможного банкротства предприятия:

а) расчет индекса кредитоспособности б) расчет индекса платежеспособности в) расчет индекса рентабельности

9. Чем длительнее период погашения дебиторской задолженности, тем:

а) доход, генерируемый средствами, вложенными в дебиторов не изменяется

б) больше доход, генерируемый средствами, вложенными в дебиторов

в) меньше доход, генерируемый средствами, вложенными в дебиторов

10. Какие измерители применяют в ходе финансового анализа: а) стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные б) преимущественно стоимостные

в) преимущественно натуральные

Тест №2

1. На какой основе проводят вертикальный анализ бухгалтерского баланса:

а) структуры активов и пассивов баланса

б) изменения абсолютной величины показателей в) темпов роста или снижения показателей

2. В определении чего заключен горизонтальный анализ бухгалтерского баланса:

а) структуры активов и пассивов

б) динамики активов и пассивов

в) финансовых результатов деятельности

3. О чем свидетельствует случай, когда темпы роста выручки меньше темпов роста активов:

а) снижении отдачи активов

б) повышении финансовой устойчивости

в) снижении финансовой устойчивости

4. Что из перечисленного будет задачей анализа финансового состояния предприятия:

а) определение имущества предприятия

б) определение собственного капитала

в) определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности

5. Что будет являться информационной базой для проведения финансового анализа:

а) бухгалтерская отчетность

б) показатели состава и движения работников предприятия

в) показатели деятельности конкурентов

6. Отвлечение из хозяйственного оборота собственных оборотных средств предприятия:

а) задолженность перед бюджетом

б) дебиторская задолженность

в) кредиторская задолженность

7. В наибольшей степени влиянию инфляции подвержены:

а) материалы и запасы

б) собственный капитал

в) основные средства

8. В качестве оборота при расчете показателя оборачиваемости дебиторской задолженности используется:

а) себестоимость реализованной продукции

б) выручка от реализации по безналичному расчету

в) только выручка от реализации

9. При росте дебиторской задолженности неблагоприятным для предприятия является:

а) снижение среднего срока оборачиваемости запасов

б) рост показателя оборачиваемости дебиторской задолженности

в) снижение оборачиваемости дебиторской задолженности

10. Стоимость объектов промышленной и интеллектуальной собственности и иных имущественных прав:

а) капитал

б) основной капитал

в) оборотные средства

Тест №3

1. Стоимость объектов промышленной и интеллектуальной собственности и иных имущественных прав:

а) нематериальные активы

б) оборотные средства

в) необоротные средства

2. Дебиторская задолженность – это наиболее ликвидная статья активов, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

3. Соотношение собственных и заемных средств:

а) коэффициент финансовой стабильности

б) коэффициент финансовой устойчивости

в) коэффициент автономии

4. Способность хозяйствующего субъекта быстро погасить свою задолженность:

а) финансовая устойчивость

б) ликвидность

в) рентабельность

5. Оборотные средства по степени ликвидности могут быть:

а) не ликвидными

б) ликвидными

в) быстро реализуемыми

6. Оборотные средства по степени ликвидности могут быть:

а) не ликвидными

б) абсолютно ликвидными

в) ликвидными

7. Один из блоков анализа, из которых состоит методика финансового анализа:

а) финансовые результаты

б) поведение предприятий

в) издержки на производство

8. Один из блоков анализа, из которых состоит методика финансового анализа:

а) трудовые ресурсы

б) издержки на производство

в) финансовые состояния

9. Один из блоков анализа, из которых состоит методика финансового анализа:

а) эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия

б) рынки товаров

в) трудовые ресурсы

10. Элементом чего будет финансовый анализ:

а) управленческого анализа

б) экономического анализа

в) финансового состояния анализа

Ответы к тестам

Тест №1

1. а
2. б
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10. б

Тест №2

1. а
2. б
3. а
4. в
5. а

6. б
7. в
8. б
9. в
10. б

Тест №3

1. а
2. б
3. в
4. б
5. в
6. б
7. а
8. в
9. а
10. б

3.2.4. Вопросы для оценки освоения МДК 04.02 (экзамен)

1. Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности.
2. Метод, виды и приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
3. Последовательность анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
4. Основные показатели финансового анализа, показатели и их взаимосвязь.
5. Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа. Оценка надежности информации.
6. Аналитические возможности бухгалтерской отчетности.
7. Пользователи результатов анализа бухгалтерской отчетности. Влияние инфляции на данные финансовой отчетности.
8. Типы моделей, используемых в финансовом анализе: дескриптивные, предикативные, нормативные.
9. Аналитические возможности бухгалтерского баланса: Анализ структуры и динамики имущества и источников его формирования.
10. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
11. Оценка и прогноз платежеспособности организации.
12. Оценка финансовой устойчивости организации.
13. Анализ чистых активов организации.
14. Анализ оборачиваемости активов организации.
15. Оценка рентабельности капитала организации.
16. Критерии оценки несостоятельности (банкротства).
17. Пути финансового оздоровления субъекта хозяйствования.
18. Аналитические возможности отчета о финансовых результатах

19. Взаимосвязь показателей бухгалтерской отчетности
20. Комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности.
21. Расчет показателей интенсификации и эффективности использования ресурсов.

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 36 ч	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
1	1. Составление первоначального баланса. 2. Отражение на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации. 3. Составление бухгалтерского баланса. 4. Составление отчета о финансовых результатах. 5. Составление отчета о движении капитала. 6. Составление отчета о движении денежных средств 7. Заполнение расчетных ведомостей по страховым взносам. 8. Заполнение налоговых деклараций по налогам, сборам и форм статистической отчётности. 9. Разработка аналитических таблиц	ПК 4.1-4.7 ОК 1-6

	10. Использование методов финансового анализа бухгалтерской отчетности для выборки и систематизации совокупности данных для оценки показателей финансовой устойчивости предприятия. 11. Определение объемов и сроков работ по проведению финансового анализа в процессе разработки аналитических таблиц, по оценке показателей финансовой устойчивости. 12. Проведение расчетов показателей финансовой устойчивости. 13. Проведение проверки качества аналитической информации, полученной в процессе финансового анализа, с целью формирования обоснованных выводов при составлении аналитических отчетов. 14. Использование методов финансового анализа бухгалтерской отчетности для выборки и систематизации совокупности данных для оценки показателей ликвидности, платежеспособности и деловой активности. 15. Определение объемов и сроков работ по проведению финансового анализа в процессе разработки аналитических таблиц по оценке показателей ликвидности, платежеспособности и деловой активности. 16. Разработка аналитических таблиц 17. Проведение расчетов показателей ликвидности, платежеспособности и деловой активности. 18. Оценивание финансового потенциала, ликвидности, платежеспособности, прибыльности и рентабельности.	
Всего 36		

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	1. Ознакомиться с деятельностью организации. 2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте. 3. Ознакомиться с учредительными документами и Уставом. 4. Ознакомиться с приказом об учетной политике организации. 5. Изучить состав бухгалтерской и налоговой отчетности. 6. Ознакомиться с порядком ведения счетов аналитического и синтетического учета, Главной книги. 7. Изучить бухгалтерский баланс организации, оценку статей. 8. Изучить регистры учета, на основе которых составляется баланс. 9. Изучить порядок и сроки представления баланса в налоговые органы. 10. Изучить отчет о финансовых результатах организации, оценку статей. 11. Изучить порядок формирования доходов и расходов организации в соответствии с учетной политикой. 12. Изучить регистры учета, на основе которых составляется ОФР. 13. Изучить порядок и сроки представления ОФР в налоговые органы. 14. Изучить отчет о движении денежных средств и отчет об изменениях капитала, оценку статей. 15. Изучить регистры учета, на основе которых составляются отчеты. 16. Изучить порядок и сроки представления отчетов в налоговые органы. 17. Ознакомиться со структурой и	ПК 4.1-4.7 ОК 1-6

	содержанием пояснений к отчетности. 18. Ознакомиться со статистической отчетностью, составляемой организацией. 19. Изучить аналитические возможности бухгалтерского баланса, проводить анализ структуры и динамики имущества и источников его формирования. 20.Анализировать ликвидность бухгалтерского баланса, оценивать и прогнозировать платежеспособность организации. 21.Провести оценку финансовой устойчивости организации. 22.Анализировать чистые активы организации. 23.Анализировать оборачиваемость активов организации. 24.Провести оценку рентабельности капитала организации. 25.Использовать критерии оценки несостоятельности (банкротства), пути финансового оздоровления субъекта хозяйствования. 26.Определить показатели прибыли и рентабельности. 27.Анализировать прочие доходы и расходы. 28.Определить резервы роста прибыли и рентабельности. 29.Анализировать прибыль от продаж. 30.Определить безубыточный объем продаж. 31. Анализировать рентабельность обычных видов деятельности. 32.Анализировать состав и структуру собственного капитала организации. 33.Оценить эффективность использования собственного капитала. 34.Провести анализ движения собственного капитала. 35.Провести анализ движения денежных средств организации. 36.Применить прямой и косвенный	

	методы анализа движения денежных средств организации. 37. Оценить платежеспособность организации по данным Отчета о движении денежных средств. 38. Провести комплексную аналитическую оценку бизнеса. 39. Провести комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности организации. 40. Провести расчет показателей интенсификации и эффективности использования ресурсов. 41. Рассчитать показатели для анализа и оценки рейтинга организации. 42. Провести последовательный расчет показателей платежеспособности (ликвидности), устойчивости, деловой и рыночной активности, рентабельности обычных видов деятельности. 43. Сопоставить полученные результаты с эталонным предприятием по рейтинговому числу.	
Всего 72		